

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## **РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ**

**Материалы X региональной  
научно-практической конференции  
10 января 2020 года**



Братск  
Издательство Братского целлюлозно-бумажного колледжа  
2020

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В  
ОБРАЗОВАНИИ**

**Материалы X региональной  
научно-практической конференции  
10 января 2020 года**

Братск  
Издательство Братского целлюлозно-бумажного колледжа  
2020

~ 2 ~

Реализация компетентностного подхода в образовании: материалы X региональной научно-практической конференции. – Братск: Изд-во БЦБК ФГБОУ ВО БрГУ, 2020. – 357 с.

*Сборник содержит материалы, касающиеся вопросов реализации компетентностного подхода в образовании в условиях реализации ФГОС.*

*Для педагогических работников, преподавателей колледжей, учителей.*

### **Оргкомитет конференции:**

**Л.М. Коновалова**, зам. директора по учебной работе, председатель;

**О.М. Ячменева**, методист, зам. председателя;

**Т.В. Васильева**, преподаватель кафедры ХМД;

**Л.В. Чурова**, преподаватель кафедры ЭДОД;

**О.Г. Машура**, преподаватель кафедры ФМ и СГД;

**С.Г. Кокорева**, педагог-психолог;

**Е.В. Савченко**, ответственный секретарь.

Братский целлюлозно-бумажный колледж  
ФГБОУ ВО «БрГУ», 2020

## ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

---

*Л.М. Коновалова, О.М. Ячменева  
БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск*

### ТВОРЧЕСКИЙ ПЕДАГОГ – ТВОРЧЕСКИЕ ДЕТИ

*«У творчески работающего педагога –  
творчески развитые дети».*

В настоящее время активно дискутируется вопрос о том, каким должен быть современный педагог, какими знаниями, навыками, качествами, компетенциями он должен обладать. Среди разных характеристик, которые называются в качестве необходимых составляющих профессиональной деятельности современного педагога, часто называют творческий подход к педагогической деятельности.

Творчество проявляется в разных видах деятельности человека, затрагивает его мышление, сознание, воображение. Человек способен к многостороннему видению мира.

Многие современные авторы подчеркивают умение педагога принимать разносторонние, гибкие решения. Причем творческая направленность близка к искусству не только по своим целям и социальным функциям, но и по технологиям.

Творчество педагога проявляется в подходе к обучающимся, в отношении к предмету, его изложению, в применении различных методов и средств обучения.

Инновационные методы, используемые педагогами, давно уже вышли за рамки стандартных. Сейчас каждый старается преобразить эти методы, использует их вариации. Создание нетрадиционных уроков обеспечивает их эффективность, усвоение обучающимися необходимых знаний, умений и формирование навыков, а также стимулирует активность обучающихся, вызывает у них познавательный интерес.

Педагог и творческий подход к профессиональной деятельности, становятся неразделимы. И это не только требования новых федеральных государственных стандартов, это новое поколение обучающихся, которое смотрит на мир другими глазами.

Развитие педагогического творчества является сложным и многофакторным процессом, он зависит от многих условий. В литературе определены следующие условия развития творчества педагога:

- уровень педагогической компетентности, его педагогического мышления;
- стремление к творческому поиску;
- владение педагогической техникой, педагогический опыт;

- достаточный уровень развития интеллектуальных умений, воображения и интуиции;

- видение проблем, гибкость, самостоятельность и критичность мышления;

- психологическая безопасность, атмосфера открытости и т. д.

Творческий потенциал есть в каждом человеке, но его проявление зависит от многих факторов. В образовательном процессе создание творческой атмосферы, способствует раскрытию творческих способностей обучающихся.

Творческий потенциал обучающихся не всегда проявляется в полной мере, что может быть обусловлено особенностями среды образовательного учреждения, организации учебно-воспитательного процесса, основами взаимодействия педагога и ребят, и т. д.

Творчество личности зависит от богатого опыта, от возможностей воображения. Поэтому у педагога есть возможность воспитать в ученике творческую личность. Именно педагог, выдвигая на своих уроках учебно-творческие задачи, может помочь обучающемуся приобрести тот бесценный опыт, который так необходим в наше время, и который оценят в будущем.

Научно-практическая педагогическая конференция позволяет рассказать о возможностях, вариантах проведения уроков, обменяться опытом, а может и расширить свой опыт. Поэтому мы очень рады участию педагогов и благодарим всех!

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

---

*Е.В. Гамаюнова*  
*ГАПОУ ИО ИКЭСТ, г. Иркутск*

## АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОП СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 11.02.12 ПОЧТОВАЯ СВЯЗЬ С УЧЕТОМ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

В соответствии с ч. 7 ст. 11 Федерального закона «Об образовании в РФ» и Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн, была проведена работа по актуализации ОПОП СПО специальности 11.02.12 Почтовая связь с учетом профессиональных стандартов.

В целях повышения качества работы в рабочую группы были включены представители работодателя – АО «Почта России».

Следующим этапом работы было выявление из Национального реестра таких профессиональных стандартов, на основе которых будет актуализирована образовательная программа.

При поиске профессионального стандарта для разработки/актуализации программы необходимо учитывать, что специальности или профессии профессионального образования может соответствовать:

- один профессиональный стандарт, имеющий одинаковое с программой или синонимичное название;
- часть профессионального стандарта (например, одна из описанных в нем обобщенных трудовых функций);
- несколько профессиональных стандартов, каждый из которых отражает, например, специфику деятельности в той или иной отрасли или описывает одну из квалификаций, осваиваемых при изучении программы.

Для актуализации ОПОП СПО был выбран Профессиональный стандарт "Специалист почтовой связи", он соответствует 5 уровню квалификации и может быть реализован через программы подготовки специалистов среднего звена.

В соответствующем профессиональном стандарте были отобраны обобщенные трудовые функции «Выполнение и документальное оформление кассовых операций в организациях почтовой связи»; «Управление отделением почтовой связи», уровень квалификации 5. По должности

служащего 16019 Оператор связи - обобщенная трудовая функция «Предоставление почтовых услуг», уровень квалификации 3.

В результате сопоставления ФГОС СПО по специальности 11.02.12 Почтовая связь и профессиональных стандартов были сделаны **следующие выводы:**

1. в ФГОС СПО по специальности не предусмотрено формирование компетенции по **Управлению отделением почтовой связи**, поэтому рабочей группой было принято решение ввести новую дисциплину в вариативную часть учебного плана, включить в разделы данной дисциплины следующие темы: Организационная деятельность подразделений почтовой связи, Учет норм выработки и рабочего времени работников отделения почтовой связи, Правила внутреннего контроля, Документы системы менеджмента качества.

**Умения:**

- Обеспечить работу объекта почтовой связи в соответствии утвержденным режимом;
- Координировать деятельность с структурными подразделениями организации;
- Вести учет норм выработки и рабочего времени работников отделения почтовой связи
- Анализировать производственную деятельность работников, причины снижения качества их работы.
- Составление отчетов по остаткам товарно-материальных ценностей, государственных знаков почтовой оплаты, прочих товаров

**Знания:**

- Организационной структуры подразделений почтовой связи
- Порядок учета норм выработки и рабочего времени работников отделения почтовой связи
- Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
- Почтовые правила по формированию отчетов по остаткам товарно-материальных ценностей, государственных знаков почтовой оплаты, прочих товаров

2. Необходимо включить в вариативную часть учебного плана дисциплину **«Предоставление не почтовых услуг в объектах почтовой связи»**, в которой рассматривались бы следующие темы: Организация реализации товаров народного потребления, Порядок возврата неликвидного товара, Правила продажи, возврата и обмена товаров, Перечень отдельных видов товаров, не подлежащих обмену или возврату.

**Умения:**

- Прием и регистрация от поставщика товарных накладных ТОРГ-12, ТТН, Сертификатов качества.
- Осуществление просчета товара поименно, сверка с документами, получение и выдача расписок за ТМЦ,

– Реализация товаров народного потребления, знаков почтовой оплаты и оказание филателистических услуг, периодических печатных изданий, билетов, в том числе авиа и ж/д, лотерейных билетов

**Знания:**

– Порядок работы по приему и регистрации от поставщика товарных накладных ТОРГ-12, ТТН, Сертификатов качества.

– Правила просчета товара поименно, сверки с документами, получения и выдачи расписок за ТМЦ,

– Порядок реализации товаров народного потребления, знаков почтовой оплаты и оказание филателистических услуг, периодических печатных изданий, билетов, в том числе авиа и ж/д, лотерейных билетов

3. Необходимо включить в рабочую программу дисциплины «Охрана труда и безопасность почтовой связи» тему:

**Умения:**

– организовать и принять соответствующие меры в случае подозрения на содержание в почтовом отправлении вещества или предмета, опасного для жизни и здоровья людей

**Знания:**

– Порядок действий в случае подозрения на содержание в почтовом отправлении вещества или предмета, опасного для жизни и здоровья людей

4. Необходимо расширить знания и умения, предусмотренные ФГОС СПО в профессиональных модулях:

**ПМ 02: ввести тему в МДК 01.02**

**1. Оформление операции приема почтовых отправлений на почтово-кассовом терминале, выдача клиенту чека или квитанции**

**Умения:**

– Работать на почтово-кассовом терминале  
– Обрабатывать персональные данные с использованием и без использования средств автоматизации  
– Применять навыки идентификации поддельных документов и денежных средств

**Знания:**

– Правила эксплуатации контрольно - кассовых машин, применяемых в сфере почтовой связи

– Порядок обработки и хранения персональных данных клиентов  
– Прикладные программы, необходимые для осуществления деятельности

– Методы идентификации поддельных документов и денежных знаков  
– Перечень товаров и предметов, запрещенных и ограниченных к пересылке на территории Российской Федерации и в международных почтовых отправлениях

**ПМ 03: ввести тему в МДК 03**



## **1. Доформирование емкости (мешка) с применением мобильного терминала**

### **Умения:**

- Применять навыки правильного вскрытия емкостей, снятия пломб и ярлыков, возможность их хранения, при необходимости
- Работать на штемпелевальной машине
- Применять навыки правильного формирования, доформирования емкостей
- Применять навыки использования весов для правильного отражения веса емкости или отправления, в том числе обнулять данные с табло на весах

### **Знания:**

- Правила вскрытия емкостей, снятия пломб и ярлыков, возможность их хранения, при необходимости
- Порядок применения номерных сигнальных пластиковых устройств, пломбировочных устройств и пломб свинцовых
- Принцип работы штемпелевальной машины
- Правила формирования, деформирования емкостей
- Правила использования весов

5. Внести соответствующие изменения и дополнения в документацию по практике.

По результатам проведенной работы был скорректирован учебный план и внесены соответствующие изменения в ОПОП по специальности 11.02.12 Почтовая связь.

### *Литература*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.12.2019) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 N 967 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.12 Почтовая связь" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33771).
3. Приказ Минтруда России от 07.04.2014 N 198н (ред. от 12.12.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист почтовой связи" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.05.2014 N 32399).
4. Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки РФ 22.01.2015, № ДЛ-2/05вн).
5. Бородачев В.В., Лапшин А.А. Особенности разработки и внедрения профессиональных стандартов в производственную и образовательную деятельность в современных условиях. // Сборник трудов по проблемам

дополнительного профессионального образования. – Вып. 26, 2014. – С. 41-49.

6. Бородачев В.В. Особенности организации профессионального образования и обучения рабочих и специалистов строительной отрасли региона в условиях функционирования ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// Россия: тенденции и перспективы развития. – Вып. 9, ч. 2, 2014. – С. 337-338.

*Т.Е. Кузьменко, В.В. Быкова,  
И.В. Дудник, Н.М. Потапова,  
Ю.В. Виноградова,  
МБОУ «СОШ №35», г. Братск*

## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

Значение географического образования в России и современном мире выходит на новый уровень, т.к. географическая информация является необходимой базой для выявления и решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия человечества с окружающей средой, включая экологические, социальные, экономические.

Географические знания играют ключевую роль в формировании российской идентичности. Именно географические факторы – географическое положение и размеры территории, следствием которых является природное, культурное, этническое и историческое разнообразие, – во многом определили развитие Российского государства.

В новой утверждённой Концепции развития географического образования в Российской Федерации представлена система взглядов на базовые приоритеты, принципы, цели, задачи и основные направления развития механизмы реализации географического образования и просвещения в Российской Федерации.

В соответствии с Концепцией преподавание географии в школе должно быть направлено на формирование яркой и образной географической картины мира, установление причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами, а также преодоление актуальных проблем обучения:

- недостаточное внимание к географии как инструменту патриотического воспитания молодежи;

- низкая степень преемственности между курсами «Окружающий мир» (начальное общее образование) и курсом «География» (основное общее и среднее общее образование);

- снижение внимания к краеведческому компоненту образования и недостаточного использования возможностей внеурочной деятельности (школьных туристических походов, экскурсий, экспедиций, естественнонаучных практик и др.), что значительно уменьшило уровень компетентности обучающихся в сфере географии родного края;

- снижение мотивации обучающихся к изучению географии из-за недостаточного объёма практических занятий, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

Что же предстоит изменить учителю в преподавании географии в школе в связи с введением концепции модернизации учебного предмета «География» и что уже сделано в нашей школе для реализации данного документа?

*Во-первых*, необходимо понимать, что планируемыми результатами развития географического образования в образовательной деятельности являются:

- обновление содержания географического образования в образовательных организациях в соответствии с современным состоянием географической науки;

- внесение изменений в рабочие программы учебного предмета «География» в целях обеспечения преемственности его содержания с предметом «Окружающий мир»;

- включение в школьный курс географии модуля под единым названием «География родного края», а также организацию его изучения, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

- обеспечение непрерывности географического образования посредством преемственности содержания программ «Окружающий мир» (начальное общее образование) и «География» (основное общее и среднее общее образование);

- включение мероприятий по популяризации географии России и географических знаний в план работы школы [1]

*Во-вторых*, быть готовым к изменениям в профессиональной деятельности педагога:

- прохождению предметной практико-ориентированной и психолого-педагогической подготовки учителей географии и повышение квалификации;

- участию в создании инновационных модульных образовательных программ и программ внеурочной деятельности;

- построению образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся;

- использованию в практике технологий обучения, соответствующих логике системно-деятельностного подхода, технологий личностно-ориентированного и развивающего обучения;

- использованию качественных интерактивных ресурсов для изучения географии, в том числе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- использованию в школьной практике технологий, основанных на познавательной, проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности с учетом ориентации на универсальные учебные действия;

- увеличению объёма практических занятий, в том числе в рамках внеурочной деятельности (экскурсии, походы, полевые и практические исследования, экспедиции и др.)

- участию в экспедициях, полевых практиках, экскурсиях, социальных и географических акциях и массовых мероприятиях географической направленности;

- обеспечению дифференцированного подхода в обучении, предусматривающего работу с обучающимися, увлечёнными географией и демонстрирующими значительные успехи в её освоении.

- подготовки учащихся к участию в ВПР по географии во всех классах и национальных исследованиях качества образования

- участию в Национальном мониторинге профессиональной компетентности учителей географии. [1]

*В-третьих*, необходимо разработать и реализовать план мероприятий по реализации концепции модернизации учебного предмета «География».

МБОУ «СОШ № 35» активно решает поставленные перед школой цели, так, в течение 2019 года реализованы следующие задачи:

1. Разработан и утвержден план мероприятий по реализации концепции модернизации учебного предмета «География».

2. Сформированы рабочие группы педагогов по изучению и реализации Концепции.

3. В целях обеспечения непрерывности географического образования и увеличения объёма практических занятий в рамках внеурочной деятельности:

- на уровне начального общего образования на уроках «Окружающего мира» актуализирован краеведческий подход, использование которого обостряет внимание учащихся к фактам и явлениям действительности, помогает выработке самостоятельного творческого мышления, твердых убеждений, умений и навыков. Для учащихся младшего школьного возраста родной край является окружающим пространством, осознанным ими с детства, прочувствованным и принятым как семья, дом, друзья, город, река, парк. Так, изучая, разделы курса мы опираемся на местный материал: историю родного города, растения и животные Иркутской области, Красную книгу нашего края, заповедники, экологические проблемы.

В 1 классе — учащиеся учатся задавать вопросы об окружающем мире и искать в доступной им форме ответы на них. Ребята с помощью родителей готовят рассказы о своей семье, школе, проводится беседы о временах года (в нашем регионе они хорошо выражены, «Что растет у нас на огороде?», «Как помочь птицам в нашем городе?», проводить наблюдения за изменениями в природе.)

В курсе 2 класса важное место занимает знакомство с конкретными природными объектами (воздух, вода, различные виды растений и животных). Дети учатся распознавать растения и животных своей местности, комнатные растения, обитателей живого уголка, наиболее распространенные породы собак и т. д. Вместе с тем целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития у учащихся современного экологического мышления.

В дальнейшем учащиеся знакомятся с жизнью общества на примере своего города. Учащиеся получают элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и образовании. Второклассники готовят рассказы о достопримечательностях родного города.

В 3 классе в начале учебного года изучается раздел «Как устроен мир», в котором развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

В 4 классе в разделе «Родной край — часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся.

- на уровне основного общего образования для продолжения изучения родного края план внеурочной деятельности 5 класса дополнен курсом «Понимаем наш город», направленным на знакомство учащихся с прошлым, современным состоянием и перспективами развития города Братска. Практико-ориентированность данной программы позволяет учащимся знакомиться с новыми людьми, узнавать ранее неизвестное, казалось бы, о знакомых людях.

В целях развития экологического мышления учащихся в течение реализуются программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность» - для учащихся 5-6 классов, «Экология общения» - для учащихся 7 классов, «Экологическая культура и ЗОЖ» - для учащихся 8 классов, «Экологическая культура и устойчивое развитие» - для учащихся 9 классов.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана 5-9 классов включен расширенный курс «География

Иркутской области», который состоит из 3 разделов «Байкаловедение» - 7 класс, «Физическая география Иркутской области» - 8 класс, «Социально-экономическая география Иркутской области» - 9 класс. Материал распределен с учетом возрастных возможностей учащихся.

- на уровне среднего общего образования организовано обучение по социально-экономическому профилю с углубленным изучением географии.

4. В целях популяризации географии России и географических знаний организуется участие учащихся в олимпиадах, конкурсах и проектах. Так, каждый год учащиеся 1-4 классов нашей школы участвуют в муниципальном конкурсе – игре по краеведению «Юный братчанин», 5-6 классов в игре «В поисках клада», 7-9 классов – в игре «Краеведческий калейдоскоп», Краеведческой компетентностной олимпиаде.

Таким образом, учителя МБОУ «СОШ № 35» понимают важность решения задач, стоящих перед современной школой по развитию географического образования, и принимают активное участие по реализации Концепции.

#### *Литература*

1. Концепция развития географического образования в Российской Федерации - <https://docs.edu.gov.ru/document>.

*Барейша Л.А.,  
Кадычков В.П., Чернова Н.А.  
МБОУ «СОШ № 35», г. Братск*

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ШКОЛЬНОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Современное общество требует серьезных изменений во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в системе образования. В связи с этим в 2018г. была утверждена и введена в действие Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», в которой четко определены основные параметры и принципы образовательной политики:

- гуманистический характер образования
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития
- адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся.

Наиболее актуальной проблемой современной школы из перечисленных характеристик является адаптация учащихся к обучению в школе. Одна из причин в том, что современная система образования не использует полностью возможности физической культуры и спорта в социальной адаптации и личностном развитии детей. Осложняется это и тем, что развитие технологий очень сильно влияет на образ жизни детей, на их физическую и социальную активность.

Школьник же в процессе физкультурно-спортивной деятельности вступает в большое количество социальных контактов. Зависимость между успехами учащихся на уроках физкультуры и их социальным статусом доказана исследованиями. Физкультурно-спортивная деятельность, в частности на уроках в школе и, особенно во внеурочных формах занятий, включает учащихся во множество социальных отношений с учениками других классов и возрастов, создает возможность формирования запаса социально одобренных моделей поведения в школьной среде.

В процессе обучения неминуемо возникает ряд проблем:

- несоответствие личностных интересов учащихся и содержания программ учебного предмета;
- несовершенство механизмов современной образовательной системы, позволяющей формировать у учащихся навыки самостоятельной учебной деятельности с учетом уровня их физического развития, физической подготовленности и индивидуальных особенностей здоровья;
- отсутствие преемственности и взаимосвязи уровней образования учащиеся начальной школы не могут без длительной адаптации приступить к изучению программы средней школы;
- единые подходы к критериям и методикам оценивания успеваемости;
- оснащение спортивных залов инвентарем и оборудованием;
- отсутствие достаточно безопасных условий для проведения урочных и внеурочных форм занятий.

Традиционно знания в области физической культуры осваивались учащимися в процессе прослушивания лекций, бесед со школьными учителями. Однако такие знания формировали лишь базовую информативность о пользе занятий физическими упражнениями и спортом для здоровья и физического развития.

Таким образом, в современном обществе появилось противоречие между накопленным научно-технологическим и теоретическим потенциалом физической культуры и уровнем его освоения отдельными людьми. Именно образцы совершенной моторики ориентируют процесс формирования физической культуры человека на творческое использование возможностей физкультурно-спортивной практики для эффективного освоения двигательных умений и навыков и развития его физических кондиций.

В связи с этим для реализации задач Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» в школе требуется:

- адаптировать учебный процесс под современные реалии;
- обеспечить условия для приобретения учащимися базовых знаний и умений;
- создать условия для повышения у учащихся мотивации к занятиям физической культурой и формированию навыков здорового образа жизни;
- обеспечить межпредметную интеграцию, преемственность на всех уровнях образования;

Говоря о перспективах повышения эффективности физической культуры, необходимо особо остановиться на эмоциональном аспекте процесса воспитания. Следует понимать, что будущее за такими видами физкультурной и спортивной деятельности, которые способствуют не только физическому, но и гармоническому развитию интеллектуальных, двигательных способностей занимающихся. Примером могут служить уже проводимые в г.Братске детские и молодежные соревнования «Рыцари спорта», «Спартанская семья», «Сибириада», «Любовь к спорту с детства», «Илимпейские надежды» и пр. Эти мероприятия не просто имеют физкультурно-спортивный характер, но и несут в себе социально-культурный, образовательный и воспитательный смысл.

Большое значение в физкультурном воспитании играет воссозданный Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Комплекс ГТО это реально работающий механизм, который обеспечивает единую, общедоступную систему объективной оценки физического развития и задает стандарт физической подготовки. Задача же состоит в том, чтобы заинтересовать молодёжь и привлечь её к спорту. У некоторых учащихся, на уроках физической культуры, не получается сдать нормативы, но они стремятся достичь нужного результата. И комплекс ГТО дает им дополнительную мотивацию. Воспитание гражданина страны, должно начинаться с воспитания дисциплинированности, ответственности, уважения к себе и своему здоровью.

В заключении можно сказать, что школьное физкультурное образование нуждается в постоянном совершенствовании. Развитие цифровых технологий негативно влияет не только на общее физическое развитие детей, но и на интерес к спорту в целом. Чтобы привлечь учащихся к физической культуре, оздоровить нацию необходимо адаптировать образовательный процесс под интересы современных детей. А для повышения мотивации целесообразно использовать спортивные игры, игры-занятия, спортивные мероприятия (праздники), беседы, эмоционально-привлекательные формы.



### *Литература*

1. Концепция модернизации учебного предмета «Физическая культура», утвержденная протоколом заседания коллегии Министерства просвещения от 24.12.2018 №ПК-1вн.

*О.Ю. Малиенко,  
О.Л. Костеева, М.А. Наймушина,  
МБОУ «СОШ № 35», г. Братск*

## **ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

В настоящее время в российской системе иноязычного образования происходят существенные изменения: школы готовятся к введению и реализации с 1 сентября 2020 года ФГОС СОО и концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки», обсуждение которой сейчас активно происходит в СМИ.

Так, ключевой задачей преподавания предметной области «Иностранные языки» в школе в соответствии с ФГОС ОО является способствование формированию национальной идентичности молодого поколения россиян, их интеграции в мировое поликультурное и полиязычное пространство.

Стремление к воспитанию поликультурной и полиязычной личности определяет стратегическое направление корректировки целей и развития содержания учебного предмета «Иностранный язык» по новой Концепции.

Целью Концепции является обеспечение соответствия системы иноязычного образования современным потребностям государства, общества и семьи. [1]

Что же предстоит изменить учителю в преподавании иностранных языков в школе в связи с введением ФГОС СОО и научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки. Учебный предмет «Иностранный язык»?

Во-первых, необходимо понимать, что развитие иноязычного образования идет по двум направлениям:

а) по линии совершенствования подходов, технологий, методик и организационных форм, подтвердивших свою эффективность и жизнеспособность (личностно-ориентированный, компетентный, коммуникативно-когнитивный подходы, выделение базового и углубленного уровней на уровне среднего общего образования и др.)

б) по линии нахождения путей для устранения существующих проблем (подготовка учителя, создание открытой образовательной среды, условий для выбора изучаемых языков и др.).

Во-вторых, очевидно, что поколение учащихся, использующих компьютер для досуга и изучения, воспринимает и перерабатывает информацию иначе, чем предыдущие поколения. Они способны быстрее воспринимать информацию, полученную через аудио и визуальные каналы. Форумы, чаты, социальные сети, скайп, интерактивные карты и др. открыли новые возможности в обучении иностранным языкам. Поэтому ИКТ, дистанционное и электронное обучение будут становиться более востребованными и приоритетными технологиями в практике работы учителя.

В-третьих, разработать вариативные рабочие программы по учебному предмету «Иностранный язык» для всех уровней образования, реализующиеся с учетом региональной специфики, (в т.ч. программы внеурочной деятельности, дополнительного образования) и пониманием того, что на уровне среднего общего образования предусмотрено изучение иностранного языка на двух уровнях: базовом и углубленном.

При проектировании рабочих программ необходимо понимать, что цели иноязычного образования стали более сложными по структуре (теперь выделяются метапредметные, личностные и предметные) и более широкими по диапазону (иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения). Наряду с этим цели стали прагматичными по направленности и конкретными:

- общение в разных формах (устной/письменной, непосредственное/опосредованное, в том числе через Интернет),
- способность общаться на определенном (допороговом/пороговом) уровне,
- возможность использовать иностранный язык как инструмент познания, самообразования в различных областях знания и саморазвития на протяжении всей жизни и др.

В-четвертых, проанализировать и обеспечить преподавание учебного предмета «Иностранный язык» необходимыми учебно-методическими и материально-техническими ресурсами, в том числе и организации проектной и проектно - исследовательской деятельности учащихся. В целях помощи реализации ИОМ учащихся, ежегодно проводить анализ использования возможностей дополнительного образования для совершенствования иноязычной подготовки обучающихся в рамках.

В-пятых, пройти качественную переподготовку, повышение квалификации, стажировку по имеющимся проблемам преподавания на основе анализа профессиональных затруднений.

В-шестых, создать условия для участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах по иностранному языку.

В-седьмых, в целях оценки эффективности реализации концепции предметной области «Иностранные языки» организовать участие учащихся в исследованиях в рамках НИКО, производить мониторинг и анализ объемов и направлений подготовки обучающихся в разрезе по классам, урочной и внеурочной деятельности.

В-восьмых, понимать, что критериями оценки общеобразовательной организации будут являться:

1. Место организации в региональной оценке качества образования в соответствии с региональным (всероссийским) конкурсом за текущий год.

2. Полученный результат ЕГЭ (средний) по иностранному языку за прошедший учебный год.

3. Полученный результат ОГЭ (средний) по иностранному языку за прошедший учебный год.

4. Количество учеников-победителей региональных олимпиад, конкурсов по иностранному языку.

5. Количество учеников-победителей всероссийских олимпиад, международных конкурсов по иностранному языку. [1]

Таким, образом, в связи с реализацией ФГОС СОО и модернизацией преподавания учебного предмета «Иностранный язык» учителю необходимо научиться работать в открытой образовательной среде, создавать условия для индивидуализации образовательной деятельности учащихся, самореализации и социальной адаптации выпускников в современном мире.

#### *Литература*

1. ФГБОУ «Российская академия образования». Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык».

# ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ

---

*И.Ф.Степанова*  
БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

## ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) во главу угла ставит развитие личности ребенка. Данная задача требует от учителя нового подхода к организации процесса обучения. Урок, как и было раньше, остается основной единицей обучающего процесса. Но теперь изменились требования к проведению урока, предложена другая классификация уроков. Специфика системно-деятельностного подхода предполагает и другую структуру урока, которая отличается от привычной, классической схемы. Рассмотрим, какие типы уроков по ФГОС предложены в методике, в чем их предназначение и какие виды и формы предлагают нам новые требования.

### **Требования к современному уроку по ФГОС**

• Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.

- В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- Осуществляется практический, деятельностный подход.
- Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
- Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

### **Типы уроков по ФГОС**

Разработчики новых образовательных стандартов предлагают выделять четыре основных типа уроков в зависимости от поставленных целей:

#### **Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков**

##### **Цели:**

**Деятельностная:** научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

**Содержательная:** сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

##### **Структура урока обретения новых знаний**

- Мотивационный этап.

- Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
- Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- Первичное закрепление нового знания.
- Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- Включение в систему знаний и умений.
- Рефлексия, включающая в себя и рефлексии учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексии чувств и эмоций.

## **Тип №2. Урок рефлексии**

### **Цели:**

**Деятельностная:** формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

**Содержательная:** закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

### **Структура урока-рефлексии по ФГОС**

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
- Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
- Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- Обобщение выявленных затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
- Включение в систему знаний и умений.
- Осуществление рефлексии.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

### **Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)**

#### **Цели:**

*Деятельностная:* научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

*Содержательная:* научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

#### **Структура урока систематизации знаний**

- Самоопределение.
- Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- Постановка учебной задачи, целей урока.
- Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- Реализация выбранного проекта.
- Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- Этап рефлексии деятельности.

### **Тип №4. Урок развивающего контроля**

#### **Цели:**

*Деятельностная:* научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

*Содержательная:* проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

#### **Структура урока развивающего контроля**

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- Фиксирование локальных затруднений.
- Создание плана по решению проблемы.
- Реализация на практике выбранного плана.
- Обобщение видов затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
- Решение задач творческого уровня.
- Рефлексия деятельности.

**Таблица 1 - Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС**

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, <u>экскурсия</u> , беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, <u>комбинированный урок</u> .
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-открытие, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Открытое занятие – это не обычное учебное занятие, а публичное выступление. А любое публичное выступление должно подчиняться законам драматургии.

Готовя открытый урок, преподавателю надо суметь так всё срежиссировать, чтобы на его уроке было интересно всем. На хорошем открытом уроке должна быть изначальная интрига, железно просчитанный ход урока, маленькие островки для импровизации, момент озарения. И как можно больше «изюминок» - моментов, вызывающих у присутствующих приятное удивление.

Закончить свой доклад хочу словами великого Уильяма Шекспира:

Весь мир театр.

В нем женщины, мужчины – все актеры.

У них свои есть выходы, уходы,  
И каждый не одну играет роль...

### *Литература*

1. ru. wikipedia.org >Компетенции.
2. center – yf. ru > Инновационные технологии.
3. [https:// infourok.ru](https://infourok.ru).
4. [http://pedsouvet.su/fgos/6048\\_tpyu\\_urokov\\_po\\_fgos](http://pedsouvet.su/fgos/6048_tpyu_urokov_po_fgos).

*Н.В. Чуприкова,  
Л.И. Шмурьева, Е.Г. Винникова*  
МБОУ «СОШ №12 имени В.Г. Распутина», г. Братск

## **КАК ВОСПИТАТЬ ПАТРИОТОВ НА УРОКЕ ФГОС**

Детство - важнейший период человеческой жизни, и от того, как оно прошло, кто вёл ребёнка за руку, от этого в решающей степени зависит, каким человеком он станет во взрослой жизни. Взрослые своими взаимоотношениями и отношением к ребёнку формируют его модель поведения. Главную роль здесь играют родители.

Но, к сожалению, проблема нового поколения – это, как раз отсутствие искусства общения. Общение заменили гаджеты и социальные сети. Общение – это труд души, усилия физические и духовные одновременно, т.к. вступая в общение с другим человеком, входит в сферу постоянных противоречий и вынужден их разрешать, чтобы сохранить общение. Педагог и ребёнок в общении - два равноправных партнёра, и, следовательно, высокий уровень общения педагога предполагает столь же высокий уровень со стороны ребёнка. Об этом, в первую очередь, должен заботиться, конечно, педагог. Взаимодействие ребёнка с педагогом должно совершаться на уровне современных педагогических и культурных достижений.

Какого человека можно назвать патриотом? Ответы на эти вопросы достаточно сложны. Патриот по Далю «любитель Отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник». Патриотическое воспитание существовало во все времена. Все известные педагоги прошлого, современные учителя отмечают важность воспитания в ребенке любовь к народу, родному языку, национальной культуре.

Одним из главных предметов формирования патриотических чувств являются уроки литературного чтения и окружающего мира в начальной школе. Мы считаем, что на этих уроках должны систематически звучать строки А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А. Блока, Н. Некрасова, Р. Рождественского. Темы о русских князьях, о русских императорах и царях,



об отечественных войнах 1812 года и 1941-1945г.г. - это благодатнейший материал для формирования чувства патриотизма, а стихи только усилят эти эффекты.

Важно, чтобы полученные знания учащихся о патриотизме приобрели личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и поведения. Воспитательная работа в этом случае должна быть насыщена яркими примерами проявления патриотизма.

Уроки ФГОС нацелены помочь овладеть обучающимися универсальными учебными действиями, научить учиться. Примеры выдающихся деятелей, писателей и поэтов, которые своим трудом достигли личных успехов и принесли пользу обществу, своему Отечеству как нельзя лучше подходят для содержательного материала таких уроков.

Стать личностью, значит осознать себя частью человечества, вписать в себя культурные ценности духовной культуры, созданные твоим народом. В этом случае на помощь учителю приходит музейная педагогика, располагающая специальными методами и средствами приобщения ребенка к культурному наследию с помощью бесценных сокровищ и артефактов, хранящихся в музеях.

Выдающиеся педагоги рассматривали образовательную деятельность музея как педагогический процесс. Дети живо интересуются, для чего служит тот или иной предмет, откуда его привезли, кем сделан, из чего. В нашей школе есть музей, и педагогический коллектив школы прилагает все усилия, чтобы научить детей видеть в сегодняшнем дне то, что может представлять интерес для их будущего, ценить это. Мы обращаем внимание на то, как относятся они к природе, эмоционально ли они реагируют на ситуации, которые возникают в жизни нашего города, в жизни класса, школы, что они знают о своем родном городе. Ведь по-настоящему можно любить только то, что очень хорошо знаешь. И стихотворные строки ещё раз подтвердят эту истину: «Братск - город лучший в России моей. Стоит высоко, величаво. Живем мы в глубинке Сибири с тобой. Наш город заводами славен. Братчане и папа, и мама твои. И дел, и свершений - палата...». Современный урок ФГОС позволяет выйти за рамки учебной аудитории, и перенести его в стены музея или даже на школьный двор. Главное, чтобы детям была задана цель узнать что-то новое. И они бы этой цели достигли, а не просто погуляли на свежем воздухе. Т.е. каждый урок, не смотря на изменившиеся формы и подходы должен оставаться обучающим.

Н. Щуркова писала, что педагоги существуют для того, чтобы взрастить духовный мир ребёнка. Духовное богатство – это гарантия насыщенной, интересной жизни. Необходимо, чтобы патриотическое воспитание было системным и рассматривалось как целенаправленный процесс развития ребенка. Независимо от каких – либо особенностей педагог в каждом своём

воспитателю должен видеть уникальную личность. Мало того, он должен последовательно добиваться того, чтобы каждый его ученик в самом себе видел личность, считал себя таковой. И наконец, он должен стремиться к тому, чтобы каждый воспитанник видел личности в каждом из окружающих людей.

Цель современного урока – духовная личность, способная строить жизнь, достойную человека. Задача учителя заключается в обеспечении ситуации успеха у ребенка, формирование патриотических чувств, а так же положительной мотивации учащихся, при которой существует потребность быть полезным обществу, народу, Отечеству. И тогда каждый ребенок о себе с особой гордостью скажет так:

Для школы своей я - особый талант.  
Меня здесь и знают, и любят  
Расту, поднимаясь к вершинам побед  
Наградой - пусть радость мне будет!

*С.А. Юренко, Е.Л. Дементьева  
Н.В. Берестнева, Е.Н. Черноусова  
МБОУ «СОШ № 12 имени В.Г. Распутина», г. Братск*

## **САМЫЙ БОЛЬШОЙ УРОК В МИРЕ**

Цель и главное отличие образования в интересах устойчивого развития от традиционного — развитие компетенций, которые позволяют личности анализировать собственные действия с точки зрения их социального, культурного, экономического и экологического влияния на свое настоящее и будущее. ФГОС полностью соответствует мировым целям. Поэтому открытое занятие по ФГОС может отличаться от традиционных уроков не только интерактивными методами, не только задания, которые формируют универсальные учебные действия, но и глобальным содержанием, целеполаганием на освоение общей картины мира.

«Ребята, а вы часто задумываетесь о будущем?» Таким вопросом начали первый «Самый большой урок в мире» учителя во всех классах нашей школы. Тема урока «Глобальные Цели Устойчивого Развития». Устойчивое развитие – это не брать больше, чем нам нужно, стараться не причинять вред окружающей среде, оставить мир после себя лучше, лучше, чем мы его нашли.

Как мы можем добиться того, чтобы все люди работали над достижением Глобальных целей и получали удовольствие от результата? Что нам необходимо сделать совместными усилиями по всему миру, чтобы достичь Глобальных целей? Что мы можем сделать прямо сейчас? На эти

вопросы учителя совместно с ребятами искали ответы на протяжении нескольких уроков.

Первый урок был посвящен определению целей устойчивого развития. Разбившись на группы, ребята в процессе сбора пазлов узнали 17 целей, каждая из которых в области устойчивого развития является одним из составных элементов глобальной архитектуры мира. Другие дети, используя инфографику, составляли коллаж из пиктограмм, обозначающих различные цели. Смотрели социальный мультфильм и отвечали на вопросы, поставленные их героями. Главный итог: дети узнали о такой международной программе, задумались над тем, почему эти цели поставлены и поняли, что не все в мире живут одинаково. В мире еще много – много проблем социального характера. Для некоторых это стало просто открытием.

На втором уроке искали ответ на вопрос: Какие из перечисленных целей вам кажутся самыми важными? Проблемы, на которых учащиеся могли бы захотеть сосредоточить свое внимание, разделили на две группы:

1. В центре внимания — планета. Сюда вошли: изменение климата, экстремальные погодные явления, закисление океана, возобновляемые источники энергии, чрезмерное потребление (продукты питания, пластмассы, природные ресурсы), чрезмерный вылов рыбы, животные, находящиеся под угрозой исчезновения, обезлесение, загрязнение воздуха.

2. В центре внимания — люди: нищета, неравенство, бездомность, неполноценное питание, беженцы, доступ к воде, санитария, гендерное неравенство, вступление в брак в несовершеннолетнем возрасте, детский труд, образование, здравоохранение.

Причем, еще один интересный вывод сделали ребята, что достаточно трудно это разделение сделать, ведь без участия людей невозможно заботиться о нашей планете.

На третьем уроке во время дискуссии пришли к выводу, что в мире есть много людей, которые не имеют доступа ко многим базовым вещам, таким как достаточное количество пищи, питьевой воды и нормального жилья, что далеко не у всех детей в мире есть возможность ходить в школу.

Какие действия мы можем предпринять уже сегодня, чтобы помочь тем, кто нуждается в помощи?

Четвертый урок был самым важным. Существует множество различных способов перейти к действиям, направленным на достижение Глобальных целей, и ребята на этом уроке приступили к составлению плана общих действий. Затем каждая группа представила свой самый перспективный замысел остальному классу. Путем голосования в классе было решено, какая идея будет положена в основу дальнейшей разработки плана действий, к реализации какой идеи ученики приступят первым делом.

Важно, что часть таких уроков для младших школьников провели старшеклассники. Они на собственных примерах рассказывали, как важно

вести здоровый образ жизни, заниматься саморазвитием, дополнительным образованием, участвовать в работе органов ученического самоуправления, быть причастным к решению проблем в школе на своем ученическом уровне.

Дети предлагали осуществить такие проекты, как: социальная ярмарка, акция «образование для всех», «новый год для всех», «сохраним энергию» и другие. При разработке и реализации этих проектов потребуются интеграция знаний из различных областей, активная, целенаправленная рефлексия, разнообразные коммуникация и командное взаимодействие. Разрабатывая и реализуя проект, обучающиеся, учителя, родители пропускают через себя большой массив информации, что обеспечивает намного более полное понимание и освоение нескольких областей знаний. В процессе подготовке к данным мероприятиям обучающиеся приобретали и развивали многие важные метапредметные умения. Не меньшее значение имела данная деятельность и для воспитания личности обучающихся, ее развития и социализации.

Школьный день науки, который ежегодно проводится в школе, всегда затрагивает самые актуальные глобальные проблемы: «Продовольствие», посвященную Международному году зернобобовых, «Живая природа», «Наука для медицины» и другие. Международный день экскурсовода традиционно отмечается проведением городского конкурса юных экскурсоводов. Во всех этих проектах дети с удовольствием участвуют при поддержке своих родителей. И это тоже их вклад в реализацию глобальной программы ЮНЕСКО.

Дети в наибольшей степени подвержены влиянию, легко вовлекаются во все виды деятельности, сказывающиеся на их жизни. Без участия детей Цели достигнуты не будут. Никто не должен остаться забытым – это и есть глобальная цель всей этой программы. Ученикам предстоит стать частью всего того, что поможет заложить устойчивый фундамент для следующих поколений. Ведь самые обычные люди, которые хотят, чтобы их школы, дома, и страны стали лучше уже сейчас, беспокоятся об их защите ради их сохранения для будущих поколений. Они искренне хотят, чтобы мир стал более честным и справедливым.

Самый большой урок мира – это серия уроков, которая прошла в школе в преддверии международного дня мира. Это инициатива сети ассоциированных школ ЮНЕСКО. Благодаря участию в этом проекте наша школа прикоснулась к этой теме. Дети сделали очень глубокомысленный вывод: «У нас есть только одна планета. Нам некуда больше идти. Если мы правильно используем нашу творческую энергию, нам не нужно будет никуда идти. Если мы будем беречь планету и друг друга, все, что нам нужно, у нас есть здесь».

В условиях конкуренции на рынке образовательных услуг школа делает ставку на социализацию учащихся, на воспитание культуры выбора, на такие

уроки и занятия, в ходе которых дети получают и осознают опыт своего социального взаимодействия. Это и есть уроки ФГОС.

*Ю.В. Ушакова*  
ГБПОУ «ААТТ», г.Ангарск

## **ПОДГОТОВКА И ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОТКРЫТОГО УРОКА ПО ФГОС**

Новый образовательный стандарт требует от преподавателя особой организации учебного занятия.

По А.А. Бударному, урок это такая форма организации педагогического процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил обучающихся. В уроке представлены все основные элементы учебно-воспитательного процесса: содержание, средства, методы, организационные моменты. От умения преподавателя правильно определить каждый из этих компонентов и их рационального сочетания зависит результативность занятия.

Открытый урок в отличие от обычных – специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке преподаватель демонстрирует свой позитивный или инновационный опыт, применение методического приема или метода обучения, реализацию методической идеи.

Открытый урок имеет методическую цель, в которой отражается то, что преподаватель хочет показать. В методической литературе выделяют три основные цели проведения открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к профессионалам своего дела;
- экспертиза деятельности преподавателя;
- представление новшеств, показ экспериментальных методик.
- саморазвитие преподавателя, стремление к собственному повышению квалификации.

С введением ФГОС изменился и подход к уроку. Это обусловлено необходимостью овладения студентами не только знаниями, но и

формирования общих и профессиональных компетенций. Поэтому урок обязательно должен носить деятельностный характер.

Любая деятельность начинается с составления плана, не исключение и открытый урок, поэтому первый очень ответственный этап - проектирование. При проектировании необходимо:

- ориентация на достижение ожидаемых результатов;
- организация учебной деятельности на основе деятельностного подхода;
- наличие системы оценки и самооценки.
- индивидуальный подход к обучающимся.

Открытый урок предполагает самостоятельную разработку технологической карты урока. В этой работе, не обойтись без знания принципов дидактики, без обязательной опоры на них при проектировании, организации и осуществлении образовательной деятельности. Они необходимы при определении целей, выборе содержания, методов, форм, средств обучения, учете возможностей и особенностей обучающихся. При конструировании технологической карты урока необходимо учитывать аспекты, на которые нужно ориентироваться:

- в ней должен быть записан весь процесс деятельности;
- должны быть указаны операции, их составляющие.

Для реализации поставленной цели очень полезным оказались идеи Мороза Н. Я. об особенностях конструирования технологической карты урока. Автор предлагает в структуры карты выделить блоки, соответствующие идее технологизации учебного процесса:

- блок целеполагания (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный блок (какими средствами это достижимо);
- блок организационно-деятельностный (структуризация: действия и операция)

В целом подготовка открытых мероприятий отличается от подготовки обычных уроков более подробной и качественной проработкой необходимой документации. Необходимость достижения методической цели накладывает отпечаток на структуру учебного занятия, состав и сочетание методических приёмов и средств обучения. Преподаватель, показывающий открытый урок, должен обеспечить достижение методической цели через выполнение целей урока – освоения студентами знаний, умений и навыков, изучение которых запланировано. Планирование открытого урока осуществляется в соответствии с общепринятыми требованиями.

Не отличающийся в структурном отношении от обычных уроков, открытый урок имеет методическую цель, достижению которой, подчиняется и содержание учебного материала, и формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Преподаватель обязательно составляет подробную технологическую карту. Тщательно продумывая все

этапы учебного занятия с указанием целей, задач, описанием собственной деятельности, деятельности студентов, а так же с указанием временных интервалов. Готовую технологическую карту желательно распечатать в нескольких экземплярах, для предоставления посетителем.

Открытый урок обязательно должен иметь новизну. Новизна может относиться к содержанию учебного материала, методикам его изучения или структуре учебного занятия. Очень хорошо, когда открытый урок отражает решение методической проблемы, над которой работает преподаватель. Его индивидуальная проблема должна быть связана с общей методической темой учебного заведения. Это показатель реализации системного подхода к организации методической работы.

Выбор тем, позволяющих применить новое, осуществляется на основе анализа содержания программы и учебника. Поскольку состав знаний тем различен, методика их изучения также будет отличаться. Например, если методическая цель открытого урока относится к обучению работе с письменными источниками, в том числе с учебником, выбирается тема, позволяющая наиболее полно раскрыть приёмы организации изучения учебника, дополняя информацией из других источников. Открытый урок должен показать преимущества новации. Поэтому преподаватель, показывающий открытый урок, выбирает тему, содержание которой позволяет это сделать. Однако, следует помнить, что открытые уроки и их содержание не должны противоречить учебным программам. Нельзя непомерно расширять содержание учебного материала, чтобы показать новую методику, недопустима организация изучения проблем, не включенных в программу.

Далее следует выбор методических приёмов, методов обучения, ТСО и т.д., способствующих реализации методической цели. Поскольку методики обучения предоставляют вариативные возможности использования средств обучения, преподаватель на открытом уроке должен показать их наиболее рациональное сочетание. Даже в том случае, когда нововведение относится к процессуальной стороне учебного процесса, преподаватель должен определить, что из ранее использованного он будет применять

В отличие от посещения уроков с целью контроля на открытых уроках наблюдает новую методику, предлагаемую преподавателем. Соответственно, другие стороны учебного процесса не становятся предметом изучения. Наблюдающий урок определяет сочетаемость нового с широко используемыми на практике средствами обучения, их изменение в сочетании с новизной. Изучает возможность достижения предлагаемой новацией целей обучения с меньшими затратами времени и сил, эффективность её устанавливается позитивным влиянием на развитие системы знаний, умений и навыков обучающихся. При наблюдениях на открытом уроке посещающий его педагог также отвечает на вопросы: сможет ли он применить

предлагаемое в своём опыте, каковы границы его применения, возможны ли негативные последствия его использования, какие дополнительные источники информации нужно изучить для применения в своей работе и т.д.

Таким образом, посещающий открытый урок педагог изучает опыт коллеги с точки зрения собственного опыта, поэтому он, возможно спонтанно, одновременно подвергает оценке и свою деятельность.

Анализ открытого урока с участием посетивших урок не является обязательным. В анализе открытых уроков, проведённых в рамках научно-практических конференций, необязательно участие и самого преподавателя. Если планом методической работы или научно-методического семинара планируется анализ, вначале слово даётся педагогу – автору урока. Он напоминает методическую цель, даёт описание работы по её достижению. В его выступлении должны быть ответы на вопросы: достигнута ли методическая цель открытого урока, выполнены ли задачи учебно-воспитательного процесса. Посетители оценивают урок также с точки зрения достижения методической цели. В отличие от анализа уроков, посещённых с целью контроля, здесь самое главное – обмен мнениями, дискуссии, споры и т.п. ниже предлагается порядок анализа открытого урока, такую же логику может иметь подробный самоанализ. В целом, открытые уроки проводят педагоги, имеющие высокий уровень научно-методической подготовки и обеспечивающие высокую эффективность учебно-воспитательного процесса.

При проведении открытого урока соблюдаются все требования к учебно-воспитательному процессу. Урок должен проводиться в обычных условиях, с общепринятой продолжительностью и т.д. Создание особых условий для открытых уроков, во-первых, нарушает устоявшийся режим учебно-воспитательной работы, во-вторых, идеализированные условия ставят под сомнение тиражируемость новации.

Открытый урок не должен наносить вред системе знаний, умений и навыков обучающихся. Студенты должны получить столько знаний, сколько они усвоили бы, изучая тему без посещающих. Также недопустимо объяснение только той части темы, которая позволяет наиболее ярко продемонстрировать новый методический прием, оставляя на самостоятельное изучение оставшуюся часть.

Для посещающих обязательно готовится рабочее место. Места должны располагаться за спиной обучающихся, чтобы посетители не отвлекали их внимание. Нельзя сажать посетителя рядом с студентом, так как сидящий за одной партой с посторонним, вряд ли сможет сконцентрировать внимание на содержании учебного материала. Число посетителей на открытых уроках должно быть ограниченным, что бы не создавать дискомфорт и для обучающихся и для преподавателя. В настоящее время широко практикуется изучение опыта педагогов по видеозаписям уроков. Недопустима «репетиция» открытого урока с одними и тем же обучающимися. Однако, на



других студентах прорепетировать урок, на мой взгляд, нужно непременно. Такая репетиция даст возможность увидеть свои просчеты, сориентироваться во временных рамках. Рекомендуется сообщить студентам о проведении открытого урока заранее, что бы подготовить их к ситуации, когда на уроке будут сидеть посетители психологически. Открытые уроки проводятся в соответствии с планом методической работы учебного заведения и методических объединений. Преподаватели должны располагать достаточным временем для его подготовки. Нельзя проводить на одной группе в один день несколько открытых уроков. Нежелательно проведение нескольких открытых уроков в одной и той же группе в течение месяца. Это объясняется большой психологической нагрузкой, которую испытывают и обучающиеся, и преподаватели.

Таким образом, можно сделать вывод, что, подготовить достойный открытый урок можно только соблюдая требования ФГОС, опираясь на педагогический опыт, обладая необходимыми знаниями и навыками.

#### *Литература*

1. М. М. Поташник, М. В. Левит. Как подготовить и провести открытый урок. Современная технология. М. 2012.
2. М. М. Поташник. Требования к современному уроку. Методическое пособие. М. Центр педагогического образования. 2011.
3. Т. Ю. Бутурлакина. Методическое пособие по созданию современного урока по ФГОС. Армавир. 2013.
4. Е. В. Якушина. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС. М. 2012.
5. С. В. Чернобай. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде (серия «Работаем по новым стандартам») ФГОС. М. Просвещение 2012.
6. Бутримова И.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование урока в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Методический материал сайта Орловского ИУУ.
7. <http://www.bibliotekar.ru/pedagogika-3/245.htm> По материалам журнала «Методист» № 6 2007 г.

## **ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Основными показателями современного занятия по английскому языку являются: актуальность, современность, эффективность, технологичность, метапредметность. Разберемся в каждом из данных показателей. Актуальное (topical) занятие отражает современную тематику на настоящий момент времени. Современное (contemporary) занятие является основой для будущего, т.е.то, что изучается на данном занятии будет связано с последующими. Эффективное (effective) занятие – достижение наилучшего результата с наименьшими материальными и временными затратами. Технологичное (technological) занятие – правильное с точки зрения построения занятие, с соблюдением всех методических элементов, характерных для каждого из его этапов. Метапредметное (metasubject) занятие – это занятие с интеграцией учебного материала из другой образовательной области.

Исходя из данных показателей, на учебном занятии можно выделить следующие учебные действия: личностные (на самоопределение, на самооценку, на мотивацию, на нравственную оценку), коммуникативные (на учет позиции партнера, на сотрудничество, на передачу информации, на ролевое поведение), познавательные (на работу с информацией, на сравнение и оценивание, на смысловое чтение), регулятивные (на исследование, на проектирование, на ориентировку в ситуации, на прогнозирование, на принятие решения, на самоконтроль, на коррекцию).

В целом современное занятие направлено на развитие разговорной речи, то есть формирование коммуникативной компетенции. Уровень этой компетенции, конечно будет зависеть от уровня владения языком, но даже на элементарном уровне речь на занятии обязательно должна присутствовать, за счет этого достигается ситуация успеха на занятии.

Составляющие коммуникативной компетенции могут быть следующие:

- умение представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;
- умение представлять свою группу, учреждение, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка;
- владение способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;

- владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;
- владение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;
- наличие позитивных навыков общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, основанных на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.

Для овладения вышеперечисленными более масштабными компетенциями, необходимо овладеть их составляющими:

- владение той или иной лексикой;
- развитие устной речи (в том числе четкость, правильность);
- развитие письменной речи;
- умение соблюдать этику и этикет общения;
- владение коммуникативными тактиками;
- владение коммуникативными стратегиями;
- знание личностных особенностей и типичных проблем людей, с которыми предстоит общаться;
- умение анализировать внешние сигналы (телодвижения, мимика, интонации);
- умение гасить конфликты в зародыше, неконфликтность;
- ассертивность (уверенность);
- владение навыками активного слушания;
- владение ораторским искусством;
- наличие актерских способностей;
- умение организовывать и вести переговоры, иные деловые встречи;
- эмпатия;
- умение проникнуться интересами другого человека.

Приведем пример занятия, учитывающего современные показатели и принципы коммуникативной и профессиональной направленности.

**Тема:** В супермаркете

**Цель учебного занятия:** способствовать систематизации лексических знаний по темам «Продукты» и «Отделы магазина».

**Задачи учебного занятия:**

**Обучающая:** закрепить умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; подготовить обучающихся к самооценке своей деятельности.

**Развивающая:** развивать умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками; развивать умения анализировать, осуществлять группировку; развивать умение аудирования с извлечением основной информации; развивать фонематический слух.

**Воспитательная:** стремиться к воспитанию проявления взаимоуважения в ходе учебного сотрудничества.

**Тип учебного занятия:** учебное занятие по применению знаний, умений, и способов деятельности.

**Педагогические технологии:** технология развивающего обучения и учебного сотрудничества.

Этапы	Содержание	
	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося
Подготовительный	<p>Предлагает обучающимся прослушать диалог (Приложение 1) и высказаться, где происходит его действие. На основе услышанного просит обучающихся озвучить цель учебного занятия, поставленную ранее</p> <p>Поясняет заполнение листа самооценки (Приложение 2) и наличие и использование карточки активного вокабуляра (Приложение 3) в течение занятия</p> <p>T: Let's listen the dialogue, try to guess about the place, where the speakers are. (at the supermarket) (слайд 1) What does a customer buy? (an orange juice)</p> <p>How do you think, what are we going to do during our class?</p> <p>During the class you should fill in the evaluation card and use active vocabulary.</p>	<p>- Слушают диалог, высказывают предположение о том, где он происходит, и что приобрел покупатель.</p> <p>- Исходя из ответов, формулируют цель учебного занятия: составление диалога между продавцом и покупателем</p> <p>-Рассматривают и анализируют лист самооценки, активный вокабуляр к занятию</p>
	<p>Предлагает обучающимся актуализировать знание ЛЕ через вопросно-ответную посредством средств визуализации: обучающимся нужно по картинке назвать отдел магазина. (слайд 2-б) Напоминает о внесении баллов.</p> <p>T: Let's remember store</p>	<p>- Обучающиеся смотрят на картинку, вспоминают и называют отделы магазина</p> <p>- Вносят баллы за ответы в лист самооценки</p>

	departments. Look at the picture and call me what it is. Don't forget about your evaluation card	
Основной	<p>Предлагает обучающимся работу в группах, организует обучающихся на группировку ЛЕ с названиями продуктов по разделам магазина (слайд7) (Приложение 4) После выполнения предлагает осуществить самокоррекцию, предложив образец правильной группировки слов (слайд 8) и предлагает выставить баллы за правильно расставленные слова в лист самооценки.</p> <p>T:Now you will work in groups. The task for you is group the words to each store departments. Let's check what you have done For each right choice you get 1 point in your evaluation card.</p>	<p>- Работая в группах, выполняют группировку ЛЕ с названиями продуктов по отделам магазина.</p> <p>- После выполнения сверяются с образцом и отмечают баллы в листе самооценки за правильно сгруппированные слова</p>
	<p>Предлагает обучающимся поднять карточку с названием отдела магазина, соответствующего словам, которые произносит преподаватель (слайд 9)</p> <p>T: Now let's have a rest. I will pronounce some words, you should rise a card with store department. Don't forget about your evaluation card</p> <p>-pear, melon, water melon, peach (fruit's)</p> <p>-cabbage, pea, bean, beetroot (greengrocer's)</p> <p>-lamb, mutton, beef, pork (butcher's)</p> <p>-kipper, salmon, cod, perch (fishmonger's)</p> <p>-curd, cream, butter, sour cream</p>	<p>- Слушают, поднимают карточку с названием отдела магазина, соответствующего словам, которые произносит преподаватель</p>

	(dairy's)	
	<p>Предлагает обучающимся составить диалог, в одном из отделов магазина, карточку с которым вытянет пара. Реплики диалога нужно дополнить по смыслу (слайд 10) (Приложение 5) Дает 2 минуты на подготовку. Организует прослушивание диалогов, напоминает про лист самооценки</p> <p>T: Now you will work in pairs. Your task is to make a dialogue at one of the store departments that you should choose. Also you should complete the replies. You have 2 minutes to prepare your dialogues. Let's check your dialogues. Don't forget about your evaluation card for each question and answer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушают и анализируют задание</li> <li>- Выбираю карточку с одним из отделов магазина</li> <li>- Составляют диалог в парах, дополняя реплики в соответствии с тем отделом, который написан на карточке.</li> <li>- Озвучивают свои диалоги.</li> <li>- Вносят баллы в лист самооценки</li> </ul>
Заключительный Рефлексия	<p>Просит обучающихся вернуться к листу самооценки и подсчитать количество получившихся баллов, подвести итоги занятия, продолжив предложения (слайд 11)</p> <p>Благодарит обучающихся за работу на занятии.</p> <p>T: Let's return to the evaluation card and calculate the common score you have. Call your mark and continue the following sentences.</p> <p>T: Thank you for your work.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подсчитывают количество баллов</li> <li>- Озвучивают получившуюся оценку и итоги занятия, продолжают предложения</li> </ul>

Таким образом, мы можем сделать вывод, что соблюдение всех составляющих современного занятия помогает достичь цели учебного занятия, направленной на формирование коммуникативной компетенции, в данном случае, в профессиональной сфере.

### *Литература*

1. Региональное методическое приложение №15 к приложению журнала «Просвещение. Иностранный языки». Центр лингвистического образования. – ГК «Просвещение», 2018.

2. Режим доступа <https://www.comenglish.ru/sovremennyj-urok-anglijskogo-yazyka>, свободный.

**Е.П. Гомзякова**

*МБОУ «СОШ № 8», г.Братск*

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ТЕХНОЛОГИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ. РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

Урок «Профессиональное образование. Пути освоения профессии» для обучающихся 8 класса - первый в разделе рабочей программы «Современное производство. Профессиональное самоопределение». Линия УМК В.Д.Симоненко. Технология 5-8 кл., М.: Вентана-граф, 2018 г.

Урок по данной теме направлен на открытие новых знаний.

### Цели обучения:

– Образовательная: ознакомление учащихся с новыми предметными знаниями в области профессионального образования, основными понятиями: профессия, специальность, квалификация, система профессионального образования в России.

– Развивающая: развитие визуальных и аудиальных способностей обработки информации, умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, сравнивать, делать необходимые выводы.

– Воспитывающая: формирование активной жизненной позиции и ответственного отношения к выбору будущего профессионального образования.

Задачи обучения: научить учащихся анализировать информацию о профессиональных образовательных услугах, применять полученные знания на практике.

Методы обучения: проблемное обучение, видео-лекция (словесно-наглядный).

Формы организации работы на уроке: фронтальная, групповая.

Средства обучения: мультимедийный проектор, экран, ПК для учителя и для групп учеников; видеолекция № 49 «Профессиональное образование», компьютерный тест в программе «My Test» из комплекта видеуроков для 8 класса (ориентированного на учебник В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А.

Гончаров В.Д. Технология 8 класс) <https://videouroki.net/>; рабочие листы для учащихся, материалы для оформления доски и выполнения заданий.

Эпиграфом к уроку «Профессиональное образование. Пути освоения профессии» выбраны слова: «Сорок тысяч дорог - одна твоя», что является мотивирующей составляющей к изучению раздела «Современное производство. Профессиональное самоопределение».

Таблица 1. Этап урока «Мотивация к учебной деятельности» (1-2мин.)

<b>Цель</b>	Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания положительной эмоциональной обстановки.	
<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Формируемые УУД</b>
<p><i>Приветствует учащихся, фиксирует отсутствующих, проверяет готовность учеников к уроку.</i></p> <p><i>Создает эмоциональный настрой на урок и условия внутренних потребностей включения в деятельность.</i></p> <p><i>Активизирует требования к ученику со стороны учебной деятельности.</i></p> <p><b>Мы начинаем изучать раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»</b></p> <p>Эпиграф к нашему уроку: «Сорок тысяч дорог - одна твоя» Приложение 1.</p>	<p>Настраиваются на работу и положительную атмосферу.</p>	<p><u>Личностные:</u> самоопределение к деятельности, самоорганизация.</p> <p><u>Познавательные:</u> целесолюбование.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение организовывать и планировать деятельность в сотрудничестве.</p>

Актуализация знаний осуществляется через проблемную ситуацию: «В мире очень много профессий и так же много путей, чтобы ими овладеть». Организуется побуждающий от проблемной ситуации диалог (фронтальная работа). Тем самым подготавливается мышление учащихся и организуется осознание ими внутренних потребностей к решению проблемной ситуации.

Таблица 2. Этап урока «Актуализация знаний. Возникновение проблемной ситуации» (6-7 мин.)

<b>Цель</b>	Создать проблемную ситуацию. Подготовить мышление учащихся и организовать осознание ими внутренних потребностей к решению проблемной ситуации.	
<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятел обуч.</b>	<b>Формируемые УУД</b>



<p><u>Организует фронтальную работу.</u>  <u>Побуждающий от проблемной ситуации диалог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Своей будущей профессии вы будете учиться после окончания школы.</li> <li>В мире очень много профессий и так же много путей, чтобы ими овладеть (проблема).</li> <li>- Где можно получить профессиональное образование?</li> <li>- Какие бывают профессиональные учебные заведения?</li> <li>- В чем отличия профессии от специальности?</li> <li>- Образование и квалификация одно и то же?</li> </ul>	<p>Ведут диалог.          Задают и отвечают на вопросы.</p>	<p><u>Познавательные:</u>          Мыслительные операции.  <u>Регулятивные:</u>          способность прогнозировать деятельность на уроке.  <u>Коммуникативные:</u> участие в коллективном обсуждении проблемы.</p>
--	---	---

Этап постановки целей и задачи учебной деятельности, ознакомление с темой, планом изучения нового материала позволяет включить учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.

Таблица 3. Этап урока «Постановка учебной задачи» (3-4 мин.)

<b>Цель</b>	<p>Поставить цели и задачи учебной деятельности. _Зафиксировать алгоритм действий.          Включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.</p>	
<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обуч.</b>	<b>Формируемые УУД</b>
<p><u>Знакомит с темой, целями и задачами урока.</u>          Выбор профессии – это первый шаг к самостоятельной жизни, от которого во многом зависит то, как сложится в дальнейшем ваша судьба. Правильно выбрать профессию – это значит найти своё место в жизни. На данном уроке мы поговорим о «Профессиональном образовании».          Основные термины: «профессия», «специальность», «квалификация». Обсудим способы выбора профессии. И узнаем, сколько существует уровней профессионального образования в России.</p>	<p>Слушают учителя.          Определяют тему, цель и задачи учебного занятия.           Знакомятся с планом изучения новой темы в рабочих листах.</p>	<p><u>Личностные:</u>          самоопределение к деятельности, самоорганизация.   <u>Познавательные:</u>          мыслительные операции.  <u>Регулятивные:</u>          формирование учебной задачи, как шаги к достижению поставленной цели.</p>

<u>Предлагает ознакомиться с планом изучения новой темы в рабочих листах.</u> Приложение 2.		
---	--	--

На уроке созданы все условия для «открытия» новых знаний. Видеолекция позволяет делать объяснение нового материала максимально наглядным и понятным. Учащиеся проявляют интерес к современным информационным технологиям, активизируют внимание, восприятие и легко извлекают из предметного текста необходимую информацию. Заполняют рабочие листы.

Таблица 4. Этап урока «Открытие нового знания» (12-14 мин.)

<b>Цели</b>	Организовать просмотр видеолекции. Усвоение учащимися новых конкретных знаний, которых недостаёт для решения исходной задачи.	
<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Формируемые УУД</b>
<u>Предлагает посмотреть видеолекцию по теме занятия.</u> (Продолжительность 11-40 мин.)	Смотрят, слушают видеолекцию по теме занятия. Заполняют рабочие листы.	<u>Познавательные:</u> извлечение из предметного текста необходимой информации. <u>Регулятивные:</u> выполнение пробного учебного действия, проявление визуальных и аудиальных способностей в обработке информации.

Оптимизирует функциональное состояние организма учащихся 2-х минутная физкультпауза, в которую обязательно включены упражнения на расслабление всех групп мышц, а главное - элементы гимнастики для глаз.

Таблица 5. Этап урока «Физкультминутка» (2 мин.)

<b>Цель</b>	Оптимизировать функциональное состояние организма учащихся.	
<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающ.</b>	<b>Формируемые УУД</b>
<u>Организует физкультминутку.</u> 1. Потягивание в положении стоя. Повторить (3-5 раза). 2. Повороты и наклоны головы в разные стороны в медленном темпе (4-6 раз) 3. Упражнение «кулачок» для	Выполняют упражнения физкультминутки.	<u>Личностные:</u> умение применять в жизненных ситуациях и учебном процессе

<p>кистей рук. (3-5 раза).          4. Приседания. Повторить (3-5 раза).          5. Наклоны туловища в разные стороны (3-5 раза).          6. Упражнения для глаз: быстро поморгать, закрыть глаза, медленно считая до 5. Повторить (4-5 раз).          Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5). Повторить 4-5 раз.</p>		<p>способы снятия напряжения, концентрации внимания.  <u>Регулятивные:</u>          согласование и координация совместной деятельности с другими участниками.</p>
--	--	---

Компьютерные тестовые задания (10 вопросов) дают возможность первично закрепить изученный материал. Работа в группах позволяет обучающимся приобретать компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками. Учащиеся проговаривают вопросы, варианты ответов, находят общее решение задания.

Таблица 6. Этап урока «Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи» (7-8 мин.)

<b>Цель</b>	Организовать применение нового знания в типовых заданиях. Закрепление учащимися нового знания при решении типовых заданий с проговариванием во внешней речи.	
<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающ.</b>	<b>Формируемые УУД</b>
<p><u>Организует работу в группах для закрепления изученного материала.</u>  <u>Предлагает учащимся выполнить тест на компьютерах в программе «My Test», проговаривая вопросы и обсуждая ответы.</u>          (Печатный вариант теста – Приложение 3).  <u>Проверяет качество заполнения рабочего листа</u></p>	<p>Выполняют тест на компьютерах, проговаривая вопросы и обсуждая ответы.          Закрепляют изученный материал.</p>	<p><u>Личностные:</u> проявление заинтересованности в приобретении компетенций в общении и сотрудничестве со сверстниками.  <u>Познавательные:</u> изложение полученной информации, интерпретируя ее в качестве задачи.  <u>Регулятивные:</u> осознанное изложение полученной информации.  <u>Коммуникативные:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность</p>

		со сверстниками.
--	--	------------------

Анализируя свои ответы на тестовые задания, учащиеся самостоятельно выполняют самопроверку своих вариантов учебных решений по заполненным ранее рабочим листам. Фиксируют и оценивают свои результаты в освоении нового учебного материала.

Таблица 7. Этап урока «Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль» (1-2 мин.)

<b>Цель</b>	Организовать самостоятельную работу на новый способ действия с самопроверкой учебных решений по эталону, самоанализом и самоконтролем. Предоставление учащимся возможности выявления причин ошибок и их устранения.	
<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Формируемые УУД</b>
<u>Организует самостоятельную работу с самопроверкой учебных решений по эталону (рабочему листу ученика).</u>	Пошагово выполняют индивидуально самопроверку своих вариантов ответов тестового задания. Учащиеся фиксируют и оценивают свои результаты в освоении нового учебного материала.	<u>Регулятивные:</u> осуществление контроля и оценки способов своей деятельности.

Чтобы повторить и включить новые знания в систему знаний учащимся предлагается заполнить кластеры «Профессии» и «Специальности» на доске, выбирая из предложенных вариантов названий. Одному из учащихся предлагает «развернуть гармошку» - схему «Система образования в России». Учитель акцентирует внимание учащихся на том, что они научились различать понятия «профессия» и «специальность», «квалификация работника» и его «образование», разобрались в системе профессионального образования России, но нужно еще разобраться в самих себе. Тема будет продолжена на следующих уроках.

Таблица 8. Этап урока «Включение нового знания в систему знаний и повторение» (3-4 мин.)


<b>Цель</b>	Организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности. Включение нового способа действий в систему знаний.	
<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деят-сть обуч..</b>	<b>Формируемые УУД</b>
<u>Предлагает учащимся заполнить кластеры «Профессии» и «Специальности» (карточки с вариантами ответов нах. у доски).</u>	Учащийся выходит к доске выбирают и	<u>Личностные:</u> оценивание содержания. <u>Регулятивные:</u>

<p>Одному из учащихся предлагает «развернуть гармошку» -схему «Система образования в России». Мы научились различать понятия «профессия» и «специальность», теперь мы знаем, что квалификация работника – это не его образование, мы подробно разобрались в системе профессионального образования России. Но мы не разобрались еще в самих себе. На следующем уроке мы продолжим изучение раздела и познакомимся, как внутренний мир человека влияет на профессиональное самоопределение.</p>	<p>прикрепляе т карточку к соответствующему термину. Создают кластеры, выполняют задания.</p>	<p>принятие и сохранение учебной задачи, выполнение учебных действий в умственной форме. <u>Познавательные:</u> структурирование знаний, анализ, синтез, обобщение, классификация.</p>
---	---	--

Рефлексия учебной деятельности организуется по графической схеме на доске и в рабочих листах учеников, которая позволяет учащимся соотнести цели урока и его результаты, выполнить самооценку на уроке.

Тема домашнего задания «Профессиональные учебные заведения нашего города (области)» выполняется в виде проекта-кластера.

Таблица 9. Этап урока «Рефлексия учебной деятельности»

9.		<b>Рефлексия учебной деятельности. (1-2 мин.)</b>		
<b>Цель</b>	Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности. Соотнесение учащимися цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке.			
<b>Деятельность учителя</b>		<b>Деятельность обуч.</b>	<b>Формируемые УУД</b>	
<p><u>Организует рефлексию учебной деятельности учащихся по графической схеме на доске и в рабочих листах учеников:</u>            - Какова была цель урока?            - Достиг ли урок цели?</p>		Соотносят цель и результат учебной деятельности и. Фиксируют степень соответствия. Намечают цели дальнейшей деятельности	<u>Личностные:</u> самооценивание на основе критерий успешности.	
<p><b>Цель ???</b></p> <div style="text-align: center;">  </div>				
Цель урока понятна и достигнута, я	Цель урока частично понятна и достигнута, я не смог (ла)	Цель урока не понятна, я не выполнил (ла) задачи		

выполнил (ла) задачи урока, мне было интересно.	выполнить все задачи урока, мне было не очень интересно.	урока, мне было не интересно.	и.	условий действий. <u>Коммуникативные:</u> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, планирование успешного сотрудничества.
<p><u>Отметки за урок = заполнение рабочего листа (работа слушателя) + работа в группе + участие в обсуждении.</u></p> <p><b>Определяет домашнее задание: используя интернет ресурсы выполнить проект - кластер «Профессиональные учебные заведения нашего города (области)»</b></p>				

Структура урока «Профессиональное образование. Пути освоения профессии» соответствует требованиям ФГОС, состоит из этапов, позволяющих достичь поставленные цели, планируемые результаты и выполнить задачи урока.

Этапы урока тесно взаимосвязаны между собой, чередуются различными видами деятельности и имеют логическую последовательность.

#### *Литература*

1. А.Т.Тищенко, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, Технология. Программа: 5-8 классы, ФГОС,- М.: Вентана-граф, 2014 .- с. 42-43.

2. В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров В.Д. Технология. Учебник 8 классы, М.: Вентана-граф, - 2018 .- с. 98-108.

3. В.Д. Симоненко, Технология. Технологические карты. Методическое пособие: 8 классы, - М.: Вентана-граф, 2018.- с. 77-79.

**Э.В. Жилко**  
БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФГОС**

Учебный процесс среднего профессионального образования по ФГОС основан на формировании содержания образования «от результата», и его

системообразующим компонентом является характеристика профессиональной деятельности обучающегося.

Формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности. Ключевым понятием современного образования является понятие компетенции, а формирование компетенций – одна из основных задач профессионального обучения.

Формирование общих и профессиональных компетенций зависит от применения в учебном процессе различных современных технологий, связанных с принципиальным изменением в содержательной части деятельности преподавателя, реализующего ФГОС. Новые стандарты устанавливают новые требования к результатам освоения обучающимися программы профессиональной подготовки. Преподаватель должен обеспечить помимо предметных общеучебных знаний, умений и действий новые результаты: личностные и универсальные учебные действия.

Одной из важных форм организации методической работы учебного заведения среднего профессионального образования являются открытые уроки. Открытый урок представляет собой специально подготовленную форму организации методической работы, при которой протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке преподаватель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение методического приёма или метода обучения.

Для открытого занятия может использоваться любой вид учебных занятий по любой форме обучения. Проведение открытого урока должно ограничиваться временными рамками. В рамках открытого урока преподавателю предоставляется возможность продемонстрировать не только структурные элементы урока, но и педагогические находки преподавателя.

Подготовка открытых мероприятий не отличается коренным образом от подготовки обычных уроков, но необходимость достижения методической цели открытого урока накладывает отпечаток на его структуру, состав и сочетание методических приемов и средств обучения. Преподаватель, показывающий открытый урок, должен обеспечить достижение методической цели через выполнение целей урока – освоения обучающимися знаний, умений и навыков, изучение которых запланировано.

Открытое занятие – это не обычное учебное занятие, а публичное выступление. А любое публичное выступление должно подчиняться законам драматургии. Готовя открытый урок, преподавателю надо суметь так всё срежиссировать, чтобы на его уроке было интересно всем. На хорошем открытом уроке должна быть изначальная интрига, железно просчитанный ход урока, маленькие островки для импровизации, момент озарения. И как можно больше «изюминок» - моментов, вызывающих у присутствующих приятное удивление [1]. Ученик должен становится главным деятелем.

Какие основные моменты следует учитывать преподавателю при подготовке к современному открытому уроку в соответствии с требованиями ФГОС? Как построить урок в рамках системно-деятельностного подхода, чтобы реализовать требования Стандартов второго поколения?

Попробуем рассмотреть данный вопрос на примере открытого занятия по дисциплине "Древесиноведение и материаловедение" в группе студентов, обучающихся на втором курсе по специальности "Технология деревообработки".

Урок преподавателя, работающего по-старому, не может быть источником инновационного опыта. Открытое занятие обязательно должно иметь новизну. Новизна может относиться к содержанию учебного материала или методикам его изучения. Открытое занятие должно содержать новое для посещающих.

Открытый урок должен отражать решение методической проблемы, над которой работает преподаватель. Его индивидуальная проблема должна быть связана с общей методической проблемой учебного заведения, что является показателем реализации системного подхода к организации методической работы.

Открытое занятие, в отличие от обычного, имеет методическую цель, в которой отражается то, что преподаватель хочет показать посещающим данное занятие.

Содержание учебного материала и формы организации учебно-познавательной, практико-исследовательской, интерактивной и прочей деятельности обучающихся должно подчиняться методической цели открытого урока.

Основными критериями для оценки эффективности открытого занятия являются качество освоения профессиональными и общими компетенциями, знаниями, умениями и опытом, приобретенным обучающимися под руководством преподавателя.

При проведении открытого занятия должны соблюдаться все требования к учебно-воспитательному процессу. Занятие должно проводиться в обычных условиях, с общепринятой продолжительностью и т.д.

Открытое занятие не должно наносить вред системе знаний, умений и навыков обучающихся. Обучающиеся должны получить столько знаний, сколько они усвоили бы, изучая тему без посещающих.

Открытые уроки и их содержание не должны противоречить учебным программам. Нельзя непомерно расширять содержание учебного материала, чтобы показать новую методику, недопустима организация изучения проблем, не включённых в программу. Не рекомендуется также увеличивать время, отведённое на изучение тем.



Для посещающих обязательно должны готовиться рабочие места. Места должны располагаться за спиной обучающихся, чтобы посетители не отвлекали их внимание.

Недопустима «репетиция» открытого урока с одной и той же учебной группой, то есть предварительная подготовка обучающихся к уроку, «проигрывание» его.

Рекомендуется сообщить обучающимся о проведении открытого урока. Это подготовит их к ситуации, когда на уроке будут сидеть посетители.

При планировании открытого урока необходимо очень важно определить основную дидактическую цель урока, то есть установить, чему в основном он будет посвящен - изучению ли нового материала, закреплению, повторению, систематизации учебного материала, или проверке и учету усвоения учебного материала. С учетом современных научных представлений об открытом занятии, его содержательная цель должна состоять из трех взаимосвязанных аспектов: познавательного, развивающего и воспитательного, которые отражаются в цели по содержанию учебного материала.

Так урок изучения нового в форме лекция, экскурсии, исследовательской работы имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний; урок закрепления знаний в форме практического занятия, экскурсии, лабораторной работы, собеседования имеет целью выработку умений по применению знаний; урок комплексного применения знаний в форме практического занятия, лабораторной работы, семинара имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях; урок обобщения и систематизации знаний в форме семинара, конференции, круглого стола имеет целью обобщение единичных знаний в систему; урок контроля, оценки и коррекции знаний в форме контрольной работы, зачета, коллоквиума, смотра знаний имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

Тип представленного открытого урока - комбинированный (урок формирования умений и навыков; урок письменного опроса).

Методическая цель должна отражать основную методику проведения урока. Оценка правильности подобранных методов и приемов, форм организации поможет наиболее конструктивно и объективно подойти к самоанализу и анализу урока .

Методическая цель открытого занятия может быть сформулирована следующим образом:

- продемонстрировать использование компьютерных технологий на уроке,
- продемонстрировать использование технологий визуализации,
- показать возможности использования диалектического способа обучения и т.д.

Методическая цель представленного открытого урока - продемонстрировать формы активного обучения - организацию самостоятельной и групповой работы обучающихся.

Обучающие цели представленного открытого урока:

- привитие практических навыков определения разновидностей пороков строения;

- привитие практических навыков измерения пороков строения

Развивающие цели:

- развитие наглядно-образного мышления (пространственного): определять пороки;

- развитие долговременной и оперативной памяти: воспроизводить и сохранять в памяти пороки строения древесины; правила определения размеров пороков;

- развитие интеллектуальных способностей (умение выбирать необходимую информацию, анализировать, обобщать и делать выводы);

Воспитательные цели открытого урока:

- формирование интереса к профессии; воспитание природоохранного и экологического сознания.

- воспитание культуры технической речи и привычки критически оценивать свои профессиональные знания.

Кроме всего необходимо большое внимание уделять выбору темы открытого занятия. Открытое занятие должно показать преимущества новации. Выбор темы открытого урока преподаватель делает самостоятельно, с учетом анализа материала, на котором он сможет лучше показать разработанные им усовершенствования, приемы и методы, организацию учебной деятельности обучающихся на разных этапах занятия.

Представленный открытый урок в форме практического занятия проводился по теме "Пороки строения древесины".

Материально-техническое оснащение занятия необходимо подготовить заранее. Следует испытать в действии приборы и оборудование, вычислительную технику. Очень важно продумать последовательность их использования на занятии.

Наглядные пособия необходимо отбирать таким образом, чтобы их применения давало оптимальный эффект для достижения поставленных целей. Слишком большое количество наглядных пособий рассеивает внимание учащихся, изобилие незадействованных наглядностей неоправданно на уроке. Все иллюстративные материалы урока должны работать на учебную цель занятия.

Выбор группы порой очень проблематичный вопрос. Группа должна быть контактная, мыслящая. Не всегда бывает возможность провести открытое занятие на группе с выше указанной характеристикой.

Следует отметить, что группа, на которой проводилось открытое занятие достаточно разноуровневая по успеваемости. Тем не менее большая часть студентов показали достаточно хорошую подготовку к открытому уроку и позитивный настрой.

Особое внимание необходимо уделять составлению плана (конспекта урока) с четким и разумным распределением времени занятия и указанием этапов (рекомендуется составить несколько экземпляров для приглашенных на урок). Впоследствии план урока должен стать опорой для самоанализа и анализа урока.

При составлении плана необходимо помнить, что урок должен состоять из трех основных частей: вступительной, основной и заключительной.

Вступительная часть необходима для того, чтобы добиться внимания обучающихся, обозначить цели урока. С самого начала занятия нужно добиться активации внимания, заинтересовать, мотивировать на предстоящую работу. Обучающихся необходимо подвести к тому, чтобы они самостоятельно сформулировали учебные цели занятия и мотивацию к изучению темы. На представленном уроке студентами были обозначены такие учебные цели как - привитие навыков определения разновидностей пороков строения, измерения пороков строения на пиломатериалах и круглых лесоматериалах; привитие навыков анализа. Мотивацию к изучению темы студенты обозначили в необходимости знаний разновидностей и характеристик, схем измерения пороков строения, которые в свою очередь позволяют рационально использовать древесину. Кроме того знания и умения, полученные обучающимися, могут быть использованы ими не только при прохождении учебной и производственной практик, сдаче дисциплинарного экзамена и экзамена по профессиональному модулю, но и в повседневной жизни.

В основной части занятия раскрывается или закрепляется тема урока. Здесь сосредотачиваются наиболее сложные виды деятельности. Показываются отобранные преподавателем педагогические технологии, формы и методы работы, позволяющие решить поставленные задачи. Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), преподаватель направляет, консультирует, помогает. Обучающиеся формулируют затруднения при выполнении тех или иных занятий и осуществляют коррекцию самостоятельно.

На представленном уроке студенты выполняли задания группой и индивидуально различного характера, создавалась проблемная или поисковая ситуация.

Целью выполнения тестовых заданий была актуализация изученных теоретических знаний, их обобщение. По окончании написания тестов студенты озвучивали вопросы, которые вызывали особые затруднения при

выполнении задания. Рассмотрение данных вопросов позволило проанализировать студентам свою теоретическую подготовку и ликвидировать пробелы в знаниях.

Практическая часть основного занятия состояла из четырех заданий:

- из имеющихся образцов отобрать образцы определенной группы пороков; обозначить пороки, относящиеся к данной группе, дать характеристику, показать схему измерения порока;

- верны ли утверждения (студенты читают формулировку для определенного порока, в зависимости от наличия или отсутствия неточностей касающихся порока ставят в карточке (+) или (-));

- найти соответствие порока описанию (студенты находят соответствие эскиза порока описанию);

- определить порок древесины, не относящийся к группе пороков строения (студенты выявляют пороки не относящиеся к группе пороков строения; при обнаружении данных пороков желательно обозначить название порока).

Данный вид работ выполнялся в малых группах. Использовались такие методические приемы как выявление необходимой информации, её анализ, работа с образцами; создание ситуации успеха и взаимопомощи; имитация коллективной практической деятельности; понятийный опрос.

Заключительная часть занятия служит обобщением основной части занятия. Преподаватель и обучающиеся совместно анализируют сложность выполнения тех или иных заданий, выявляют удачные и проблемные моменты занятия. Студенты осознают и оценивают свою работу, ценность полученных умений и навыков; определяют выполнена ли цель урока. Попутно выставляются оценки (с обоснованием).

Очень важным являются слова благодарности студентам за работу на уроки.

Анализ открытого занятия с участием посетивших - является обязательным.

В начале слово дается преподавателю – автору урока. Он напоминает методическую цель, дает описание работы по ее достижению. В его выступлении должны быть ответы на вопросы: достигнута ли методическая цель открытого урока, выполнены ли задачи учебно-воспитательного процесса. Посетители оценивают урок также с точки зрения достижения методической цели. В отличие от анализа уроков, посещенных с целью контроля, здесь самое главное – обмен мнениями, дискуссии споры и т.п.

Самоанализ урока должен осуществляется в двух аспектах: с точки зрения достижения методической цели и с точки зрения освоения обучающимися учебного материала. Самоанализ дает уникальную возможность знакомства с системой работы преподавателя, с его творческой лабораторией, с замыслом и планом урока (без чего невозможен целостный

анализ посещенного урока). Через самоанализ легче усваиваются советы и рекомендации по улучшению работы, которые даются преподавателю; происходит усвоение передового педагогического опыта и внедрение в практику образовательной деятельности достижений педагогической науки, различных новшеств.

*Литература*

1. <https://infourok.ru/material.html?mid=129588>

## **ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ (ОПЫТ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

---

*Е.В. Гамаюнова*  
*ГАПОУ ИО ИКЭСТ, г. Иркутск*

### **ТИМБИЛДИНГ И ЕГО РОЛЬ В ЭФФЕКТИВНОМ УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Тимбилдинг!!! Наверное, многие хоть раз слышали это слово, но значения его знают не все. Если дословно переводить с английского языка «teambuilding», то термин расшифровывается как «построение команды или командообразование». Тимбилдинг является одним из способов эффективного управления образовательной организацией и берет своё начало в системе менеджмента качества. По мнению менеджеров по управлению персоналом, тимбилдинг это командообразование, т.е мероприятия, направленные на сплочение коллектива, повышения тем эффективности и результативности его работы.

Генри Форд говорил: «Тот, кто ставит на прибыль, в итоге, имеет меньше, чем тот, кто ставит на людей». Деятельность любого предприятия показывает, что коллектив должен работать как единая система, взаимодействовать как единый организм, поскольку четкость и слаженность действий всего персонала в целом является залогом успешного предприятия. Тимбилдинг является важным звеном в контексте бизнеса, с помощью, которой создается и повышается эффективность работы команды, как следствие, повышается производительность предприятия.

Сама идея командообразования пришла к нам еще с древних (античных) времен. Документальные свидетельства древних тимбилдингов датируются примерно 200 годом до н.э., когда еще в Древнем Риме для поддержания боевого духа и сплоченности солдат в войсках проводились специальные мероприятия и игры. Как правило, это были соревнования на силу, выносливость, на изобретательность. Победители получали подарки, в зависимости от масштаба мероприятия: от бутылки отличного итальянского вина, до земельных наделов. Явление само по себе появилось спонтанно в отдельных легионах, когда римские генералы старались создать сплоченный дух среди своих подчиненных и пришли к выводу, что нет ничего более эффективного, чем игра. Более менее научно подошли к данному явлению Гай Юлий Цезарь и его потомок Октавиан Август, разработавшие систему средств повышения морального духа римских солдат перед битвой. В древней Греции командообразование было настолько сильным, что сплоченность солдат оставалось крепкой даже до самой смерти.

Проходили годы, сменялись эпохи и поколения, а тимбилдинг развивался и как современная наука предстал перед нами в начале 1960х годов в США. Однако первые эффективные научные разработки в области проведения успешных тимбилдинг-мероприятий проводились в Англии в начале 1930 года, когда для повышения сплоченности сотрудников устраивались спортивные игры, в частности футбольные матчи "Фабрика против Фабрики". Разумеется, команда одной фабрики объединялась в единой целое, для того чтобы разгромить вражескую команду другой фабрики. После матча - эффект сплоченности сохранялся на продолжительное время.

Следует отметить, что тимбилдинг не имеет прямой направленности на определенную сферу деятельности. Он актуален для сотрудников любой организации независимо от формы собственности, в том числе образовательной организации.

Уже большое количество организаций оценили эффект от корпоративных мероприятий с элементами тимбилдинга и намерены развивать это важное направление далее. Руководители понимают, что тимбилдинг очень важен и нужен!!!! Поэтому на него уходит не мало финансовых затрат, но получив нужный эффект от тренингов, руководители не скупятся.

Основными целями тимбилдинга являются:

- создать у коллектива чувство единства;
- заменить у работников чувство конкуренции на чувство сотрудничества;
- обучить людей эффективно взаимодействовать друг с другом;
- выработать у всех сотрудников понимание и доверие друг к другу;
- сплотить команду, вывести «командный дух» на более высокий уровень;
- укрепить авторитет руководства, используя неофициальные мероприятия;
- дать сотрудникам возможность психологической разгрузки.

В организациях для проведения данных мероприятий существует специальная должность hr-менеджер, который отвечает за направление работы с персоналом. Это новая специальность. В должностные функции hr – менеджера входит вся кадровая работа и работа по управлению персоналом.

HR менеджеры в сфере тимбилдинга выделяют следующие его виды: игры, тренинги, поход в кино, проведение мастер – классов, квестов и т.д.

Если же говорить об общей классификации, она выглядит так:

Исторический тимбилдинг: позволяет перевоплощаться в любую историческую личность (фараон, император, рыцарь и т.д.);

Творческий тимбилдинг: от создание музыкальных групп, рисование картин, постановка спектаклей - это способы самовыражения успешных команд;

Психологический тимбилдинг: подразумевает тестирование, выполнение заданий, связанных с психологией – это позволяет выявить психологическое состояние сотрудников, а это не мало важный аспект в выполнении поставленной задачи

Спортивный тимбилдинг: можно провести хоть бег в мешках, хоть прыжки на скакалке. Чаще всего организуется на открытом воздухе. Ведь нигде лучше не проявляется эффект азарта, интриги, эмоций как в совместных спортивных мероприятиях. Кроме того, растет лояльность сотрудников к предприятию. А для специалистов по персоналу и тренеров - это еще и отличный шанс узнать свой коллектив в деле - например, выявить неформальных лидеров, посмотреть насколько эффективно взаимодействие в группе.

Экзотический тимбилдинг: команда готовит сложное, многоэтапное блюдо. Такая кулинария сближает людей.

Активный тимбилдинг: это отдых на свежем воздухе (природе) - на успешных предприятиях корпоративный отдых - неотъемлемая часть построения такой мощной команды. Как правило, продвинутое руководство сочетает корпоративный отдых с элементами обучения, моделирующими тренингами, а иногда и экстремальными событиями.

Для того чтобы вам наглядно продемонстрировать влияние тимбилдинга на сплочение команды, мы провели творческий тимбилдинг. Работникам колледжа было предложено выполнить 2 задания в одиночку за указанное время и эти же задания в команде.

Первое задание, это: раскрасить мантру. Среднестатистический человек раскрашивает её за 22 минуты, а работая в команде, на её раскрашивание ушло, 12 минут

Второе задание было сделать 10 самолетиков из бумаги, в среднем один человек тратит на это задание 1 минуту и 20 секунд, работая в команде, группа справилась за 40 секунд, что на 40 секунд меньше. Данное мероприятие очень сплотило группу участников, нашлись общие темы для общения, получили заряд энергии и научились работать в команде.

Также и в коллективах организаций, во время заданий появляется легкость в общении, уходит чувство дискомфорта. Это отличная возможность пообщаться с руководством во вне формальной обстановке, что зачастую приводит только к положительному результату в работе.

Именно такие корпоративные мероприятия порой приносят самые неожиданные результаты, поскольку на таких мероприятиях нет времени на корпоративные склоки, интриги, и т.д. Здесь приходится действовать,



демонстрировать свои настоящие, порой бойцовские качества. Без слаженных командных действий в тимбилдинге не обойтись.

Следует помнить, что тимбилдинг — это непрерывный процесс, он не может и не имеет права остановиться, потому что команда является системой, должен пройти все этапы формирования, развития и расцвета.

Таким образом, тимбилдинг – не только важнейший инструмент в формировании корпоративной культуры и этики, но и мощный рычаг повышения эффективности любого бизнеса.

Залог успеха и процветания любого предприятия - это эффективная и сплоченная команда. Для продвижения любого дела или идеи непременно нужна команда единомышленников, действующих сообща. Отличная слаженная команда, работающая, продвигает предприятие только вперед.

*Nunquam petrorsum, semper ingrediendum*  
(перевод с лат.: не шагу назад, всегда вперед)

#### *Литература*

1. Аминов, В. Каждому - свой тренинг. Тренинг - это игра/ Аминов В. // Управление персоналом. – 2013. - № 8(21).
2. Браткин А., Скоробогатова И. Чемоданчик тренера. 10 продаваемых тренингов. - М.: Генезис, 2004. — 205 с. — (Серия «Бизнес-психология»)
3. Еремеева, Н. 100 игр и упражнений для бизнес-тренингов / Наталия Еремеева. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2011. – 128 с.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Эффективная команда: шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду. - СПб.: Речь, 2003. - 128 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т., Фролов Д. Команда на рынке: стратегия и методы (руководство для эффективных команд). - СПб.: Речь, 2003. - 144 с.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т., Фролов Д., Грабенко Т. Технология создания команды. - СПб.: Издательство «Речь», 2002.-216 с: ил. .
7. Леонтьева, О командообразование в кризисе / Леонтьева О. // Управление персоналом. – 2013. - № 13 (215).
8. Р. Мередит Белбин Команды менеджеров. Секреты успеха и причины неудач/ Пер. с англ. М.: НИРРО, 2013. 315 с.
9. Томпсон, Лей. Создание команды : [пер. с англ.] - М.: Вершина, 2009. - 544 с.: ил. - ISBN 5-9626-0108-4.
10. Сартан Г. Н. Тренинг командообразования. — СПб.: Речь, 2015. — 187 с.
11. Фопель К. Команда. Консультирование и тренинг организаций : Пер. с нем. - М.: Генезис, 2014. - 395 с. - (Бизнес-психология).
12. Паркер Г., Кропп Р. Формирование команды: Сборник упражнений для тренеров. - СПб.: Питер, 2012. - 160 с. - (Серия «Эффективный тренинг»).

## **ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА С ПОМОЩЬЮ СЕРВИСА GOOGLE ФОРМЫ**

*"Технологии никогда не заменят преподавателя.  
Но учитель, эффективно применяющий технологии для развития своих  
студентов, заменит того, кто ими не владеет"*  
(Шерил Нуссбаум-Бич)

В 21 веке организация учебно-воспитательного процесса невозможна без использования современных технологий обучения. Актуальной задачей обучения является развитие у студентов компетентностей, которые раскрываются через формирование умений и качеств человека современного мира: личной ответственности, коммуникативные умения, способности к саморазвитию, умение находить, анализировать, управлять, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах и различными способами, способность работать в команде, умения ставить и решать проблемы.

Для решения обозначенной задачи целесообразно применять в учебном процессе ИКТ, интегрируя их с другими современными образовательными технологиями.

Образование – одна из самых мобильных, динамичных и креативных сфер жизнедеятельности, поскольку имеет дело каждый раз с новым поколением. Каждый преподаватель понимает: для того, чтобы быть успешным и востребованным, надо быть актуальным – надо работать способами, присущими эпохе.

Сервисы Google – это целостная система, доступ к которой получает любой владелец аккаунта Google. Соответственно владелец может предоставить доступ к файлу любому пользователю. Таким образом, сервисы Google помогают организовать совместную работу коллектива пользователей в режиме онлайн, т.е. сформировать новую образовательную среду, способствующую активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию их аналитических и творческих способностей. Сегодня Google предоставляет пользователю 48 сервисов и 14 инструментов.

Актуальным ресурсом для формирования информационных и коммуникационных компетенций педагога являются сервисы Google Формы. С помощью формы можно проводить различные опросы, викторины, создавать анкеты, тесты. При создании формы автоматически создается таблица Google, в которой накапливаются результаты заполнения формы.

Таблица предоставляет удобные возможности хранения и обработки собранных данных.

Каждая форма в Google Формах представляет собой веб-страницу, на которой размещается анкета или квиз. Все, что нужно для работы с формами — это иметь аккаунт в Google.

**Что можно сделать с помощью Google Форм:**

- онлайн-регистрацию на мероприятие;
- онлайн-исследование;
- бриф;
- сбор информации о родителях и обучающихся;
- проведение анонимных опросов;
- проведения взаимооценки проектов студентов;
- проведение тестовых знаний учащихся;
- голосование и т. д.

Использование форм в Братском медицинском колледже.  
Форма регистрации на конференцию.



Рисунок 1 -Регистрация на конференцию

Результаты формируются в таблице в формате Excel.

Так же созданы:

1. «Степень комфортного проживания в общежитии»
2. Анкета студентов – первокурсников ОГБПОУ БМК «Оценка прошедшей сессии»
3. Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)
4. Оценочная анкета "Преподаватель глазами студента"
5. Тестирование 2 вариант по ПМ 05 «Изготовление челюстно-лицевых аппаратов» мониторинг качества знаний колледжа

## 6. Тестирование 3 вариант Безопасность жизнедеятельности для групп ЛД-171, 174, 175/1, 175/2 на аккредитацию колледжа

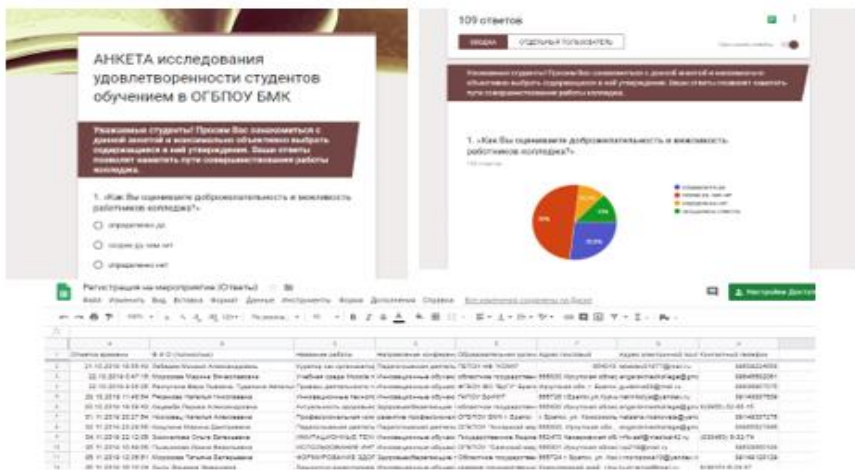


Рисунок 2-Анкета исследования удовлетворенности студентов.

### Чем удобны Google Формы

– **простота в использовании.** Работать с Google Формами не сложнее, чем с MS Word. Интерфейс удобный и понятный. Форму не надо скачивать, пересылать своим клиентам и получать от них по почте заполненный вариант.

– **доступность 24/7.** Форма хранится в облаке. Если вы работаете с разных устройств или ваш жесткий диск повредился, форма останется доступна при наличии ссылки.

– **индивидуальное оформление.** Вы можете создать свой дизайн для формы. Google Формы дают возможность бесплатно выбрать шаблон из большого количества доступных или загрузить свой.

– **бесплатность.** Сам сервис бесплатный. Заплатить придется только в случае, если вам вдруг понадобится расширенный вариант дополнительных настроек.

– **мобильность.** Google Формы адаптированы под мобильные устройства. Создавать, просматривать, редактировать и пересылать формы можно с телефона и планшета с помощью облегченной мобильной с полной функциональностью.

– **понятность.** Google Формы собирают и профессионально оформляют статистику по ответам. Вам не придется дополнительно обрабатывать полученные данные, можно сразу приступить к анализу результатов.

Сервисы Google – это чаще всего веб-приложения, требующие от пользователя наличия браузера и интернет-подключения. Это позволяет использовать данные в любой точке планеты и не быть привязанным к одному компьютеру.

#### *Литература:*

1. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю. Е.Д.Патаракин – 2-е изд., испр. – М: Интуит.ру, 2007;
2. Учим и учимся с Веб 2.0. Быстрый старт. Руководство к действию. Быховский Я.С., Коровко А.В., Е.Д.Патаракин. – М: Интуит.ру, 2007;
3. Как помочь учителю освоить современные технологии обучения. О.Н.Шилова, М.Б.Лебедева. Методическое пособие для преподавателей(тьюторов) системы РКЦ-ММЦ проекта ИСО – М: Интуит.ру, 2006;
4. <http://www.eelmaa.net/dld/web20.pdf> - Веб 2.0-сервисы Интернета – новые формы коллективного педагогического взаимодействия. Использование Интернет-технологий в современном образовательном процессе. Часть II. Новые возможности в обучении. – СПб, РЦОКОиИТ, 2008.

*А.А. Никитина*  
*ГБПОУ ИО БТТТ, г. Братск*

### **ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ КОЛЛЕКТИВА ТЕХНИКУМА НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА**

Развитие социального партнерства - одно из важных условий эффективности деятельности техникума. Основная задача развития профессионального образования – создание и внедрение технологий, обеспечивающих высокое качество образования и подготовки компетентного, мобильного, готового к продуктивной инновационной деятельности специалиста. Цель современных техникумов – подготовить востребованного на рынке труда специалиста, владеющего новейшими типами оборудования и технологическими процессами, способного без «доучивания» приступить к работе.

Сегодня одной из главных задач системы профессионального образования, в связи с ростом требований к квалификации и качеству подготовки специалистов, является полный учёт требований работодателей. Быстро реагировать на изменения рынка труда возможно только при создании системы социального партнерства. В связи с этим формирование

социального партнёрства – достаточно длительный и сложный процесс, зависящий от целого ряда субъективных и объективных причин: состояния экономики, социальной обстановки, а так же воли, желания и возможностей руководителей предприятий. Внедрение технологии социального партнёрства в профессиональном образовании является как раз тем механизмом, который способен сделать эффективным решение задач профессионального образования.

Социальное партнерство в сфере образования это, в первую очередь, установление взаимоотношений между образовательными организациями и работодателями, ключевыми заказчиками кадров этой сферы. Данные взаимоотношения состоят в том, что, с одной стороны, техникум должен осуществлять обучение в соответствии с требованиями ФГОС СПО, Профессиональными стандартами, запросами работодателей на кадры в объемах и по составу специальностей, достаточных для всего хозяйства страны. С другой стороны, работодатели должны принимать активное участие в разработке стратегии развития образовательных программ, техникума в целом, а так же контроле над его качеством. Основная цель социального партнерства - это содействие процессу подготовки и переподготовки конкурентоспособных квалифицированных работников, адаптирующихся к быстрым изменениям рынка труда. Заинтересованность работодателей в данном процессе объясняется тем, что качественнее образовательная организация проведет профессиональную подготовку, тем меньше будет проблем в адаптации работника на рабочем месте, конфликтов в коллективе.

Социальное партнёрство для многих профессиональных образовательных организаций стало естественной формой существования, которое открывает следующие дополнительные возможности:

- обеспечивается учёт требований работодателей по содержанию подготовки специалистов;
- упрощается процедура корректировки старых и разработки новых учебных материалов и программ, отвечающих стандарту и требованиям работодателей;
- открываются более широкие возможности для организации производственного обучения и практики;
- расширяются возможности трудоустройства выпускников;
- появляются возможности для организации стажировки преподавателей для ознакомления с новейшими типами оборудования и технологическими процессами.

Каким должен быть выпускник - диктует работодатель, деля заказ на специалиста, а как этого достичь, определяет образовательная организация.

Сегодня перед профессиональным образованием поставлена ключевая задача – соответствие требованиям рынка труда специалистов, необходимых

работодателю. Подготовка специалиста обладающего конкурентоспособностью уже с момента окончания профессиональных образовательных организаций – это требование времени. И многое зависит и от взаимоотношений работодателей и образовательных организаций. Интенсивно развивающийся рынок образовательных услуг стимулирует профессиональные образовательные организации на укрепление социального партнерства. Молодежь, вступающая в трудовую жизнь, должна получать профессию, умения, гарантирующие ей занятие достойного места в системе экономических отношений. А не пополнять коллекцию дипломов, пылящихся на полке.

Коллектив техникума проводит большую работу в упрочении связей с социальными партнерами. Успех в деле формирования системы социального партнёрства в значительной степени зависит от образовательной организации, инициативы и понимания всей важности этого дела не только педагогическим коллективом, но и самими выпускниками. Техникум сотрудничает с предприятиями торговли и общественного питания г. Братска и Братского региона. Работодатели принимают непосредственное участие в утверждении рабочих программ учебных практик, утверждении экзаменационных билетов, присутствуют на защите дипломных проектов выпускников, на демонстрационном экзамене, где у них есть возможность не только оценить уровень подготовки выпускников, но и предложить им дальнейшее трудоустройство на своем предприятии. Работодатели принимают на производственную практику целые группы обучающихся, предоставляют свои мастерские и технические кабинеты не только для прохождения практики, но и для проведения учебных занятий на производстве, в рамках дуальной модели обучения. Проходят дни без турникета, где обучающиеся знакомятся с производством. Работодатели - это основные партнеры образовательной организации, так как именно они являются основными потребителями наших услуг, от них во многом зависит перспектива развития техникума. Современному производству нужны специалисты инициативные, способные внести новые идеи, управлять. Насколько обучающийся подготовлен к дальнейшей профессиональной деятельности определяет практика.

Таким образом, социальное партнерство направлено на обеспечение повышения квалификации не только обучающихся, но и педагогов, стимулирование и мотивацию обучающихся на получение знаний, умений и практического опыта, а также трудоустройство выпускников. Социальное партнерство в процессе его реализации позволяет нам добиваться наиболее полного удовлетворения запросов и потребностей работодателей и гарантировать трудоустройство выпускникам техникума.

Качественное профессиональное образование – это гарантия стабильности, профессиональной самореализации человека на разных этапах

его жизнедеятельности. Только активизация деятельности по совершенствованию социального партнерства значительно повысит качество подготовки будущих выпускников техникума. В современных условиях только в тесном контакте с работодателями техникум может выполнять свое главное предназначение – давать качественную профессиональную подготовку по специальностям и профессиям, востребованным на рынке труда.

#### *Литература*

1. Пупенкова Т.П. Социальное партнёрство в среднем профессиональном образовании // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2013/05/3049> (дата обращения: 26.03.2019).
2. Глушанок Т.М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2008 г.
3. Олейникова, О.Н., Муравьева, А.А. «Социальное партнерство в сфере профессионального образования», Центр изучения проблем профессионального образования, 2006 г.

*О.Б. Холод,*

*Е.Ю. Павлова, О.В. Матвеева*

*МБОУ «СОШ №12 имени В.Г. Распутина» г. Братск*

### **ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Ценностные ориентиры современного школьного образования определяются тем, что предметные знания будут значимы только в единстве со степенью освоенности школьниками метапредметных действий и с их личностными характеристиками.

Одной из форм управления процессом формирования метапредметных результатов может стать метапредметный тип интеграции содержания образования – образовательные модули. Школа и педагогический коллектив при этом создают условия, при которых эта интеграция может осуществляться. Мы предлагаем уникальный опыт реализации образовательного события в школе. Новизна нашего образовательного модуля заключается в том, что общешкольная образовательная Ассамблея (далее Ассамблея) совершается в сфере образования, но является актом приобщения ребенка и учителя к культуре современности, а в результате идет приращение общего опыта воспитания культурой. Под образовательным



событием понимается уникальное или значительное явление, крупный факт в жизни образовательной организации, в ходе которого совершается развивающая ценностно ориентированная деятельность взрослых и детей, происходящая в некотором интервале времени и которая приводит к изменению состояния образовательной системы. Учащиеся и учителя, а также их родители не просто изучают определенный культурный пласт, а проживают его в форме творческого познавательного диалога.

Образовательный модуль организуется в следующем порядке.

Во – первых, в учебный план школы вносятся изменения согласно учебно-тематическому плану образовательного модуля. Определяются сроки реализации образовательного модуля. Наиболее оптимальным сроком является октябрь – ноябрь.

Цель модуля: формирование метапредметных и личностных результатов через событийную модель образовательной деятельности.

Задачи:

- улучшение качества обучения и его результатов;
- обучение в неформальной обстановке;
- создание условий для социализации обучающихся;
- включение в процесс обучения родителей как полноценных участников;
- совершенствование форм взаимодействия с общественными организациями, учреждениями и ведомствами.

Для дидактического сопровождения образовательного модуля используются следующие элементы учебной среды:

– Основная образовательная программа, учебный план образовательного модуля, положение «О школьной Ассамблее», положение «О промежуточной аттестации метапредметных результатов», программа Ассамблеи, положения о мероприятиях, включенных в программу Ассамблеи;

– договора партнерского взаимодействия с различными образовательными, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта и т.д.

– оборудование всех школьных кабинетов, актового зала, спортивного зала, библиотеки, школьного музея и т.д.

– все технические средства обучения: компьютеры, проекторы, телевизоры, мультимедиа и т.д.

– общий микроклимат, настроение субъектов учебного процесса, в том числе активное содействие со стороны родительской общности и органов родительского самоуправления школы;

– информационные средства поддержки (телевидение, социальные сети, школьный сайт и пр.)

Во-вторых, определяется тема образовательной Ассамблеи текущего учебного года.

Определение темы образовательного модуля является главным условием для разбивки учебно-тематического плана модуля по предметам. Каждый учитель – предметник разрабатывает свой урок в рамках модуля, увязывая содержания своего предмета с общей темой. Особое внимание на данных уроках уделяется формированию универсальных учебных действий. Модульные уроки обычно проводятся последними уроками в первой четверти по всем выделенным в модуле предметам. Для наглядности составляется «цветное» расписание, где модульные уроки выделены особым цветом. Это позволяет не менять основное расписание уроков, и распределить модульные уроки равномерно по учебной неделе.

В-третьих, составляется программа образовательной Ассамблеи. Программа предоставляет множественный выбор как для учащихся, так и для учителей и родителей по любым способностям, возможностям и интересам. Для придания событийности образовательной Ассамблеи рекомендуется продумать следующие элементы: слоган, логотип, провести открытие и закрытие Ассамблеи, информировать через все доступные виды и формы.

Для отслеживания процесса формирования у обучающихся универсальных учебных действий рекомендуется классным руководителям, учителям – предметникам вести листы наблюдений за учащимися в процессе урока, а так же в процессе подготовки и проведении мероприятий Ассамблеи. В дальнейшем классный руководитель делает обобщающую оценку по каждому учащемуся. На классном собрании должна прозвучать общая оценка коллективным действиям со стороны учителя, и заслушано мнение каждого учащегося по самооценке и взаимооценке итогов образовательной Ассамблеи.

Для завершения образовательного модуля необходимо продумать форму итогового мероприятия, например: фестиваль. Для того, чтобы фестиваль прошел на высоком организационном уровне необходимо: составить четкое положение о проведении фестиваля, продумать график участия коллективов в фестивале, тщательно спланировать пространство фестивальных площадок.

Обязательно должны быть подведены итоги образовательного модуля на уровне всех участников образовательной деятельности: педагогический совет, ученические сообщества, совет Учреждения или другие органы школьного самоуправления. На каждом уровне рассматривается выполнение своих задач. Общий итог фиксируется приказом директора школы, где обязательно указываются успехи всех участников образовательной деятельности в различных направлениях, поощряются дипломами значительное количество участников.

Результативность образовательного модуля определяется:

1. Выявлением талантливых детей в разных предметных областях, различных сферах деятельности и искусства.
2. Использованием всех видов универсальных учебных действий, необходимых для формирования метапредметных результатов обучающихся.
3. Ростом профессионализма учителей школы.
4. Построением системы интегрированных мероприятий – событий, формированием уклада школы как культуротворческой модели. Школьная образовательная Ассамблея и ее заключительное событие – это площадкой для демонстрации всех видов одаренности детей: интеллектуальной, творческой, спортивной и другой.

*С.А. Шмырко, О.А. Крюčkова,*

*С.С. Позднякова, Л.А. Цыганкова*

*МБОУ «СОШ №12 имени В.Г. Распутина» г. Братск*

### **ОПЫТ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Основной принцип воспитания в школе заключается в системно – деятельностной организации воспитания, включающую в себя учебную, внеурочную, внешкольную, в том числе общественно – социальную деятельность. При конструировании системы воспитательной работы каждое образовательное учреждение опирается на собственный опыт работы. Данный процесс зависит от многих факторов и строго индивидуален.

Вместе с тем обязательными для всех образовательных организаций является следование нормативно – правовой базе федерального, регионального и муниципального уровней. Методологической основой воспитания является Концепция духовно – нравственного развития и воспитания, в котором определены национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей и основные направления духовно-нравственного развития и воспитания.

Нами представлен опыт сообщества классных руководителей школы в процессе конструирования программы воспитания и социализации обучающихся «Культура. Творчество. Общество» (далее «КТО»). Цель программы «КТО» - **создание учебно – воспитательного комплекса как условия для развития образованной и творческой личности**, способной строить жизнь, достойную гражданина своего Отечества и человека Мира через познание накопленного человечеством культурных ценностей.

Эта цель реализуется через выбранные нами формы занятий и виды деятельности. Так, деятельность по формированию ответственного отношения к учебно - познавательной деятельности происходит через Образовательное событие – Ассамблея. Данная форма реализуется через положение, приказ. Она проходит один раз в год в течение 3-4 недель, имеет метапредметную тему. Тема актуальна и ее выбор опирается на календарь знаменательных дат ЮНЕСКО. Планирование мероприятий осуществляется снизу-вверх, программа – сверхнасыщенна, имеется возможность выбора у учащихся. Главные формы ассамблеи: это уроки – события, конкурс конкурсов «Инициатива», интеллектуальная викторина «Шествие...», театрализованные старт и итоговое мероприятие и др. Ведется мониторинг активности учащихся как индивидуальной, так и коллективной. Разработана система поощрения, обязательно участие родителей и презентабельность результатов. Результаты Ассамблей следующие: познавательные – создается единая картина мира, метапредметные – осуществляются учащимися социальные пробы, они примеряют роли ведущих, артистов, организаторов, аниматоров, лекторов и т.д.; личностные – формируются такие УУД как: целеполагание, самореализация, самооценка и т.д. В этой работе велика роль классного руководителя, именно от его инициативы, мобильности и компетентности зависит насколько интересно, полно, творчески подготовится класс к участию в мероприятиях Ассамблеи. Часто классные руководители выступают инициаторами объединения классов, причем разновозрастного. В школьном методическом сообществе ведется активное обсуждение такой кооперации, ее актуальность и полезность. Есть очень хорошие примеры такого содружества двух классов, например: 6 и 9, или 1 и 5 классы.

Деятельность по формированию у школьников компетенций в сфере общественной самоорганизации организуется через Детские школьные объединения. Классные руководители активно поддерживают эту форму работы, так как любое ДШО - это система организации, это перспективы развития ученического коллектива, это рост самостоятельности и самостоятельности. Вопросы развития детской общественной организации так же являются одни из часто обсуждаемых на совещаниях классных руководителей. Форма групповой организации профессиональной ориентации обучающихся является День предмета, цель которых показать ценность и применение предметных знаний в реальной жизни (день таблички умножения, день Колумба, день юриста, день благополучных людей и т.д.) Некоторые из этих мероприятий были заявлены как учебные проекты с разновозрастными командами. А некоторые являются итоговыми классными проектами, которые формируют лицо класса, имидж коллектива. Так, математический класс ежегодно проводит День таблички умножения, гуманитарный класс – день родного языка, юнармейский класс – день защитника Отечества.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающихся (законные представители). Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривается нами при создании воспитательной системы класса – программа «Класс – студия». Цель программы: создание воспитательной системы класса – студии через системную организацию внеурочной деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей и их родителей, а также организацию детского творческого объединения (студии) на основе коллективной творческой деятельности.

Нами выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Особенности организации деятельности в 5-ом классе заключаются в том, что классному руководителю необходимо изучить потребности, интересы, склонности учащихся, выявить воспитательные возможности родителей, выявить способы и условия использования возможностей социума, определить место и роль класса в воспитательной системе школы. На этом этапе важными элементами в системе работы являются часы психологии, мастерские общения, организационно – деятельностные игры, марафон идей, социометрические методы диагностики. Результатом первого этапа должно стать: сплоченный коллектив, выбор системоопределяющего направления студийной работы.

Особенности организации деятельности в 6-7 классах заключаются в том, что классному руководителю необходимо организовать систему кружков, секций, спецкурсов для погружения в познавательную деятельность по выбранному направлению по выбору учащихся. Для этого необходимо пригласить учителей – предметников, педагогов дополнительного образования, специалистов других организаций. Классный руководитель может и сам может вести данные кружки. Могут быть привлечены родители.

На этом этапе важными элементами в системе работы кроме занятий кружков и секций могут стать мини – проекты, демонстрирующие продукты – результаты деятельности этих занятий. Результат этого этапа: сформированность представлений о классе – студии у учащихся, родителей, установленные связи с социумом, подготовленность учащихся к социальной деятельности, по необходимости локальные акты студии (положение, устав, правила и др.).

Особенности организации деятельности в 8-9 классах заключается в том, что классный руководитель выходит на новый профессиональный уровень – уровень педагога – фасилитатора. Задача педагога – фасилитатора будет состоять в способствовании комфортной атмосфере, сплочению класса и плодотворной работе. На этом этапе главными элементами системы является работа студии на самостоятельном уровне, но одновременно выполняя целевые установки воспитательной системы школы.

Немаловажным является социальная направленность работы студии, т.е. наличие благополучателей. Результат этого этапа: индивидуальные проекты учащихся в рамках класса – студии, коллективный проект класса – студии, отчетные концерты, презентация и пр.

Авторским коллективом классных руководителей разработаны модули класса - студия «Интеллект», «Зазеркалье», «Твори –добро», «Зажги свою звезду!», «**Доброе здоровье**». Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется через традиционный фестиваль достижений «Великолепная дюжина».

Постоянно проводимый мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации в форме экспертизы социально – педагогической среды, нравственного уклада школьной жизни с помощью инструментария на основе методики Ясвина В.А. «Экспертиза образовательной среды». показывает, что процесс воспитания личностных качеств ребенка идет полноценно, среда постоянно расширяется, учитываются интересы и запросы участников воспитательной деятельности.

*О.И.Дячок, С.Г.Моисеева,  
А.Л. Серых, О.В. Куневич  
МБОУ «СОШ № 35», г. Братск*

## **МОДЕЛЬ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО**

На современном этапе развития общества инициируется создание такой модели образования, которая бы обеспечивала развитие каждой личности в максимальном диапазоне. Поэтому данный социальный заказ общества законодательно закреплён как приоритет образовательных потребностей и интересов обучающихся в общем образовании в главных нормативно-правовых актах российского образования: в Федеральном законе «Об образовании в РФ» и ФГОС. В соответствии с требованиями данных документов школа должна создать образовательную среду, стимулирующую развитие индивидуальности, становление субъектного опыта, с возможностью выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (далее ИОТ) и реализации индивидуальных учебных планов (далее ИУП).

В ходе работы над проектированием индивидуальных учебных планов учащихся 10-11 классов и механизмов их реализации (в рамках региональной пилотной площадки опережающего введения ФГОС СОО) педагоги школы столкнулась с проблемой отсутствия опыта работы (как собственного, так и других школ) по реализации ИУП в условиях одного класса.

С целью решения выявленной проблемы в школе в течение 2016-2018гг. была организована работа по инновационному проекту «Модель индивидуализации обучения учащихся на уровне среднего общего образования в условиях реализации ФГОС СОО». Результатом работы проектной команды стала модель проектирования и реализации индивидуальных учебных планов (далее ИУП) учащихся на уровне среднего общего образования в условиях реализации ФГОС СОО. Для создания данной модели были сделаны 8 шагов к методическому успеху.

1. Установлены этапы и критерии мотивационно-целевого, содержательного и процессуального показателей готовности учащихся к проектированию индивидуальных образовательных траекторий (далее ИОТ) и ИУП.

2. Представлена готовность учащихся к реализации ИОТ и ИУП в системе личностных, метапредметных, предметных результатов ООП:

Критерии / результаты	Мотивационно-целевой	Содержательный	Процессуальный
Личностные	Осознанное целеполагание дальнейшей ИОТ в 10-11 классах в контексте личностного и профессионального самоопределения	Способность к рефлексии индивидуальных образовательных достижений и дефицитов собственного социального опыта	Способность к прогнозированию возможных трудностей реализации ИОТ и определению способов их преодоления
Метапредметные	Способность ставить цели деятельности, конкретизировать их в виде задач в ситуации осваиваемых социокультурных практик и прогнозировать результаты их решения	Сформированность УУД как средств взаимодействия с окружающей средой	Способность к саморегуляции деятельности и построению продуктивных взаимодействий с партнерами и экспертами
Предметные	Способность трансформировать решаемую	Способность использовать предметные	Способность к планированию и совершению

	проектную задачу в цель собственной деятельности	знания для реализации социально ориентированн ых проектов	последовательн ых действий, приводящих к решению задачи
--	---	---	--

3. Установлены отличия и сходства при проектировании и реализации ИУП и учебного плана профиля обучения:

ФГОС СОО	
Индивидуальный учебный план	Учебный план профиля обучения
Организация предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы, дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся	Естественно-научный Гуманитарный Социально-экономический Технологический Универсальный Учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.
Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, и выполнение обучающимися индивидуального проекта	

4. Определены основные этапы работы и мероприятия по проектированию ИОТ и ИУП:

Этапы	Сроки	Название мероприятия
1	сентябрь	Диагностика готовности учащихся к реализации ИОТ и ИУП.
2	сентябрь	Диагностика профессионального самоопределения учащихся.
3	сентябрь	Родительское и классное собрания по теме «Особенности организации обучения на уровне среднего общего образования в условиях реализации ФГОС»
4	октябрь	Анкетирование учащихся по определению образовательной организации для дальнейшего обучения.
5	ноябрь	Родительское и классное собрания для учащихся,



		решивших продолжить обучение на уровне среднего общего образования, по теме «Особенности проектирования и реализации ИУП на уровне среднего общего образования».
6	Ноябрь - январь	Проектирование ИОТ с учетом вступительных испытаний по выбранному направлению обучения, определение профильных предметов на основе полученной информации.
7	февраль	Анкетирование учащихся по выбору профильных предметов для формирования ИУП обучающихся на 10-11 класс.
8	февраль - март	Проектирование ИУП.
9	апрель	Презентация ИОТ и ИУП на родительском собрании.
10	май - июнь	Коррекция ИУП (при желании учащихся и родителей).
11	июль	Прохождение индивидуального отбора для обучения в классе с профильным обучением
12	Август	Утверждение ИУП приказом директора

5. Разработаны сводные таблицы: учета образовательных потребностей учащихся и выбора профиля обучения, общего учебного плана, структура и формы индивидуальных учебных планов по профилям обучения, рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности.

6. Зафиксированы варианты ИОТ и ИУП, как примеры образовательных продуктов учащихся.

7. Определены механизмы реализации ИУП: технология смешанного обучения, технология Agile (SCRUM- уроки), дистанционные технологии обучения, сетевое взаимодействие, внеурочная деятельность.

Для создания условий по применению вышеуказанных технологий в практике работы школы педагогами:

- разрабатывается учебно-методический контент, предназначенный для самостоятельной (индивидуальной или групповой) работы учащихся, содержащий электронные курсы, модули, цифровые учебные объекты, и дополнительный материал: пояснения, инструкции, справочный материал, планы работы и оценивания, тесты самопроверки, формы обратной связи и т. д.;

- проектируется виртуальная среда обучения;
- установлено взаимодействие с компанией «Мобильное электронное образование» г. Москва.

8. В целях повышения профессионального мастерства педагогов в школе реализуется методическая тема «Педагогические условия и механизмы проектирования открытого образовательного пространства в

образовательной организации».

Таким образом, работа по проектированию и реализации ИУП позволяет нам:

- выстраивать образовательную деятельность с учетом запросов и интересов обучающихся и их родителей;
- предоставлять возможность выбора индивидуальной траектории обучения для учащихся;
- расширить возможности социализации и ориентацию учащихся на будущую сферу профессиональной деятельности;
- обеспечивать преемственность между общим и профессиональным образованием, подготавливать учащихся к условиям обучения на уровне высшей, средней профессиональной школы;
- применять новые виды текущего контроля знаний (формирующее оценивание и констатирующее оценивание) и коммуникации в образовательной деятельности;
- перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимися, что способствует конструированию обучающимися собственных знаний;
- повышать квалификацию педагогов.

Однако, несмотря на проделанную работу, мы видим и проблемы, которые еще требуют решения:

- социальная незрелость обучающихся 9 - 10-х классов при определении индивидуальной траектории развития;
- отсутствие у некоторых учащихся четкой цели будущего профессионального выбора;
- отсутствие понимания взаимосвязи сферы будущей профессиональной деятельности, профиля обучения и учебных предметов
- безразличие части родителей к выбору обучающихся (лишь бы только учились в школе в 10-11 кл.), отсутствие помощи при выборе профессии.

*М.В. Лебедева, Т.В. Уварова,  
О.В. Перминова, Ж.П. Маркина  
МБОУ «СОШ № 35», г. Братска*

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО НЕПРЕРЫВНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГОВ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ**

Обеспечения качества образования определено как приоритетное направление в Государственной программе РФ «Развитие образования» на

2018-2025 годы. Достижение данного требования возможно только через создание в образовательной организации системы повышения качества образования.

Однако, проблемой представляется тот факт, что не существует готовых моделей такой системы и каждой образовательной организации необходимо выстроить свою. Этим и обусловлена актуальность данной проблемы.

Понимая важность решения данного вопроса, в течение 3 лет в МБОУ «СОШ № 35» ведется работа по проектированию системы повышения качества образования (далее СПКО). Результатом работы проектной команды стала модель СПКО в условиях реализации ФГОС ОО. Для создания данной модели были реализованы 9 шагов-этапов к управленческому успеху.

*1 шаг. Изучены современные подходы к пониманию проблемы СПКО, определены нормативно-правовые документы, систематизирован понятийный аппарат.*

Так, под системой повышения качества образования, мы понимаем, как непрерывный управляемый процесс совершенствования образовательной деятельности.

Основным нормативно–правовым документом, определяющим наличие в ОО СПКО, является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который регламентирует федеральные требования к оценке качества образования, а именно, ч. 3 ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» определяет полномочия ОО, регламентирует и относит к компетенции ОО в п. 13 - обязательное проведение самообследования и обеспечения функционирования ВСОКО. [1] Данное положение означает, что в каждой ОО должна функционировать собственная система оценки качества образования, а значит и должна быть выстроена система работы по повышению качества образования.

Современный подход к стратегии развития образовательных систем заключается в понимании того, что качество образования является самым эффективным средством удовлетворения образовательных потребностей общества, семьи, учащихся. Но при этом качество образования есть не только качество конечных результатов, но и всех процессов, влияющих на конечный результат. Качество является такой категорией, которая никогда не достигает своего идеального уровня (именно поэтому система работы по повышению качества образования является постоянным процессом).

*2 шаг. Разработана и реализуется Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО).* При построении организационно-технологической модели ВСОКО был применен программный метод, поэтому основным механизмом реализации модели является Программа ВСОКО. Результаты ВСОКО открыты и располагаются на официальном сайте школы в разделе ВСОКО.

**3 шаг.** На основе анализа и обобщения практики работы школы были установлены наиболее существенные, объекты, определяющие качество образования:

- Здоровье учащихся
- Семья и социум
- Взаимодействие учителей и учащихся
- Организация образовательной деятельности
- Методическая работа по непрерывному профессиональному развитию педагогов

- Материально-финансовая база ОО
- Управленческая деятельность

Установлено, что все объекты контролируются во ВСОКО ОО.

**4 шаг.** Зафиксировано, что стратегическим механизмом СПКО является система работы по непрерывному профессиональному развитию педагогов, так как высокое качество образования невозможно без высококвалифицированных кадров. Поэтому повышение профессиональной компетентности педагогов является одним из приоритетных направлений ежегодного плана научно-методической работы школы, Программ развития МБОУ «СОШ № 35 на 2013-2018 и 2019-2020гг., входит в систему условий реализации ООП (Кадровые условия реализации ООП).

**5 шаг.** В целях мониторинга профессионального развития и повышение квалификации педагогических работников в школе разработаны и ведутся специальные учетные формы:

- перспективный план-график повышения квалификации педагогических работников (позволяет планировать системную работу по повышению квалификации педагогов);
- перспективный план-график прохождения процедуры аттестации педагогических работников на КК и СД;
- информационная база «Персональный состав педагогических работников», которая размещается на официальном сайте школы;
- информационная база «Учет индивидуальных достижений учащихся и педагогических работников», которая выполняет роль электронного портфолио.
- оценочные листы учебного занятия/урока, воспитательных мероприятий.

**6 шаг.** Определены и реализуются в практике методической работы школы наиболее эффективные направления непрерывного профессионального развития педагогов:

- 1) Специальная профессиональная подготовка или переподготовка в вузах и других образовательных учреждениях.
- 2) Повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации по ДОП, стажировка.

3) Обучение педагогов и руководителей ОУ на сертифицированных семинарах, вебинарах.

4) Обучение педагогов ОО в рамках муниципальной Школы современного педагога, Школы качества, Педагогических лабораториях.

5) Работа над единой методической темой школы.

6) Деятельность школьных методических сообществ учителей-предметников.

7) Проведение Дня мастерства. День мастерства проводится в школе с целью повышения профессиональной компетентности учителей, знакомства с опытом работы педагогов и его распространения.

8) Работа по подготовке и проведению открытых уроков, мероприятий их посещение и анализ. Открытые уроки проводятся и посещаются: в рамках внутришкольного контроля уровня по разным вопросам оценки качества; в процессе освоения новых педагогических технологий; наставничества; в рамках подготовки и проведения школьных и муниципальных методических мероприятий для педагогов; в рамках подготовки к процедуре аттестации педагогических работников и т.д;

9) Наставничество для молодых специалистов, вновь прибывших педагогов и стажистов по конкретной проблеме преподавания. В рамках наставничества проводится работа по делегированию управленческих полномочий, что также повышает уровень профессиональной деятельности, углубляется понимание процессов, происходящих в системе образования.

10) Участие педагогов ОО в профессиональных конкурсах различного уровня и проведение на базе школы муниципальных профессиональных конкурсов («IT- учитель», «Учитель ФГОС», «ФГОСЭВЕРЕСТ», конкурс видеороликов и пр.).

11) Обобщение, распространение и представление опыта педагогических работников ОО (публикации, участие в НПК, Ярмарках, Фестивалях, проведение методических семинаров разного уровня и т.д).

12) Работа по совершенствованию содержания образовательной деятельности (разработка и применение рабочих и авторских программ, методов обучения и воспитания в пределах ООП).

13) Экспертная деятельность и работа педагогов ОУ в качестве членов жюри в рамках конкурсных муниципальных мероприятий для учащихся и педагогов.

14) Профессиональная рефлексия (исследования, мониторинги).

15) Консультационная деятельность (индивидуальные и групповые консультации для педагогов по различным методическим проблемам).

16) Проектная деятельность в рамках подготовки педагогов к мероприятиям и руководство проектами учащихся.

17) Участие педагогов в работе временных и постоянных проблемно-творческих групп, проектных команд.

18) Проведение для педагогов обучающих методических семинаров, мастер-классов и пр.

19) Аттестация педагогических работников образования.

20) Инновационная деятельность школы по опережающему введению ФГОС ОО разных уровней, в которой принимают участие все педагоги ОО.

*7 шаг. Налажено взаимодействие учителей и учащихся. Результаты данного процесса фиксируются во ВСОКО «П. Блок критериев качества образовательных результатов».*

*8 шаг. Установлены показатели качества, эффективности и продуктивности работы по непрерывному профессиональному развитию педагогов:*

- укомплектованность ОО педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников;
- продуктивность научно-методической и инновационной деятельности;
- проведение мониторинговых исследований и диагностик для педагогической рефлексии и оказание по их результатам адресной методической и информационной поддержки педагогическим работникам;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников;
- повышение профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности педагогических работников.

*9 шаг. На основе результатов работы производится проблемно-ориентированный анализ работы, проводится самообследование, с учетом выявленных проблем проектируется план внутришкольного контроля качества образовательной деятельности.*

Таким, образом, выстроенная СПКО позволяет нам:

- оперативно управлять школой и обеспечивать определение основных направлений развития ОО;
- формировать рефлексивную культуру, самоанализ и самооценку участников образовательных отношений;
- стимулировать деятельность педагогических работников по оптимизации образовательной деятельности.
- а главное обеспечивать развитие и конкурентоспособность школы в образовательном пространстве г. Братска!

#### *Литература*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

---

*А.В. Метляева,  
И.А. Фаркова, Т.С.Каменская  
МБОУ «СОШ №12 имени В.Г. Распутина», г.Братск*

### **НОВЫЕ ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГО МАТЕРИАЛА, НОВЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И НОВЫЕ СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Президент Владимир Владимирович Путин озвучил новые нацпроекты на ближайшие пять лет. Одним из ключевых стал национальный проект «Образование», согласно которому, к 2024 году Россия должна войти в десятку стран с самым лучшим школьным образованием. Школы перейдут в цифровой режим. Умные доски и компьютеры уже сейчас стоят во многих школах в том числе и в нашей, но в ближайшие пять лет цифровизация выйдет на новый этап. Для каждого ученика должна строиться индивидуальная траектория на основе его потребностей, интересов и возможностей. Помимо классических предметов, акцент будет делаться и на метапредметные навыки. К сожалению, их формированию находится пока на недостаточном уровне, не все учителя умеют их использовать и развивать. Поэтому обучение таким компетенциям в школе необходимо наращивать.

Анализируя проблемные зоны инновационно - методической работы в нашей школе, нами определена одна из главных проблем - это недостаточность использования цифровых технологий в образовании, в т.ч. смешанное обучение, электронные образовательные ресурсы, мобильное обучение.

В связи с этим была предложена новая тема на трехлетний период развития инновационно - методической составляющей образовательной деятельности школа: «Новые формы представления обучающего материала, новые средства обучения и новые способы управления самостоятельной познавательной деятельности учащихся для достижения высокого качества обучения».

Ключевым фактором, способствующим распространения данных инноваций, будет *сотрудничество на уровне учитель -учитель, учитель - ученик, учитель -родитель.*

Второй ключевой фактор - *метапредметные компетенции учителя* и универсальные учебные действия обучающихся.

Есть и третий фактор - *материально — техническое обеспечение* образовательной деятельности на высоком современном уровне.

Исходя из предложенной темы, результатом ее реализации может служить **модель технологического обновления** образовательной деятельности на основе информатизации, гуманизации и непрерывности обучения.

Нами поставлены следующие задачи:

1. Внедрить цифровые технологии в урочную деятельность
2. Внедрить электронную базу данных представления педагогического опыта в рамках организационно-методических мероприятиях, подтверждающих инновационные статусы школы.
3. Цифровизировать деятельность муниципальной стажировочной площадки «Технология активных методов обучения и модерации (АМОиМ).
4. Организовать школьную методическую стажировочную площадку для учителей по использованию образовательных ресурсов.
5. Создать школьную образовательную платформу для реализации модульного обучения и внеурочной деятельности.
6. Перевести в электронный дневник контроль посещения обучающимися занятий внеурочной деятельности.

Анализ анкетирования учителей по данной теме на начало инновационного процесса показал, что ресурсами образовательных онлайн платформ пользуются для подготовки уроков всего лишь 15% учителей. Остальные лишь используют готовые материалы, презентации и пр. Не стоит забывать, что образовательная платформа- это многофункциональная система для автоматизации управления учебным заведением, виртуальная и управляемая образовательная среда.

Основными задачами любой образовательной платформы являются:

- организация образовательного процесса на базе средств ИКТ;
- реализация интерактивного информационного взаимодействия между учеником, учителем и системой на локальном и глобальном уровне;
- автоматизация документооборота и образовательной деятельности учебного учреждения.

Исходя из этого нами выбрана образовательная платформа «Учи.ру». На сегодняшний момент 50 % учителей зарегистрированы на платформе, используют ее ресурсы не только на уроке, но и в качестве домашнего задания. Учащихся стимулирует не только оценка в журнал за выполненное задание, но и рейтинговая оценка, выстраиваемая данным ресурсом. В целях введения цифрового обучения во внеурочной деятельности нами использованы ресурсы Гугл сервиса. С помощью гугл-сайта создана оболочка нашей образовательной платформы «Великолепная дюжина», которая на сегодняшний день включает в себя пока только 6 блоков: модуль гуманитарных предметов «Гарик – гуманитарик», модуль начальной школы



«Проектная задача», модуль предметов социального цикла «Вернисаж», 3 модуля естественно – научного цикла. Все они разные по функционалу и содержанию. Одни предусматривают конкурс на выполнение заданий по предмету, другие - проектную деятельность. Модуль «Вернисаж» говорит сам за себя: здесь выставляются работы учащихся. Особенно интересны модули естественно – научного цикла. Так модуль «МИГ: математика, информатика, география» - это задачи на применение так называемых реальных знаний, причем объединенных одной глобальной темой, например: театр, кино, Россия и т.д. Некоторые модули уже стали муниципальными конкурсами и имеют хороший успех среди школ города.

В планах команды модераторов школьной платформы перевести в дистанционный режим все учебные межпредметные и внутрипредметные модули, а их в нашем учебном плане более 30. Это глобальная задача, но вполне выполнимая. Необходима поддержка родителей, потому что не все они поддерживают идею перехода на дистант в ходе выполнения домашнего задания или дополнительную работу по предмету на компьютере. Вторая проблема у нас заключается в том, что все еще не все дети имеют дома компьютер, а в мобильном режиме работать на гугл–ресурсах достаточно неудобно. С другой стороны, обсуждается вопрос ограничения пользования учащимися мобильными телефонами во время занятий. Тогда непонятно, а каким образом внедрять мобильные технологии и нужно ли вообще их развивать.

Цифровизация образовательной деятельности – процесс сложный, но несомненно неотъемлемый для сегодняшнего дня. Поэтому нам вместе с родителями и учащимися необходимо искать пути реализации этой глобальной задачи.

*И.В. Рендоренко*  
*ОГБПОУ БМК, г. Братск*

## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QUICKRESPONSE -ТЕХНОЛОГИИ**

Всемирная компьютеризация, произошедшая в течение нескольких последних десятилетий, привела к тому, что информационные технологии проникли во все сферы человеческой деятельности. И в образовательной среде мы не должны отставать от современных перемен. Современные девайсы (мобильные телефоны, смартфоны, планшетные компьютеры) становятся основной частью цифровой жизни человека. Сейчас мобильные устройства есть практически у всех, это удобный инструмент для доступа к

любой информации, но не всегда обучающиеся используют свои смартфоны, коммуникаторы и планшетные компьютеры для образовательных целей.

До недавнего времени студент знакомился с темами учебной программы только по учебникам, материал воспринимался тактильно и научно, в редких случаях визуально. Сегодня всё это – пережиток времени. Сегодня мы можем разнообразить наш учебный процесс современными интерактивными технологиями. Благодаря современным возможностям компьютеризированной эпохи обучающимися открываются безграничные возможности для познания нового.

Сегодня большинство преподавателей средних профессиональных образовательных учреждений убеждены, что использование современных информационных технологий это, прежде всего, необходимость практического обучения для студентов. Необходимо использовать в обучении компьютерную визуализацию для привлечения внимания к учебной дисциплине, для повышения интереса студентов. Это, прежде всего решение основной задачи – прививать интерес изучению английского языка - в преподавании дисциплины «Иностранный язык» для студентов медицинских колледжей, которые в свою очередь убеждены в ненужности знаний иностранного языка в их будущей профессиональной деятельности.

Создание цифровой образовательной среды в образовательном учреждении — процесс сложный и трудоемкий, требующий времени и немалых материальных затрат. Сегодня многие педагоги стремятся не только овладеть информационными технологиями, но внедрить их в образовательный процесс, поскольку современные обучающиеся не представляют своё существование вне компьютеризации. Информатизация образования стала неотъемлемой важной частью информатизации общества.

Данные мобильные компьютерные технологии, а именно современные девайсы, используемые студентами ежесекундно, привлекают внимание педагогических работников тем, что они заменяют целый перечень интерактивного учебного оборудования (компьютера, проектора, аудио и видео проигрывателя), реализуя модель интерактивной мультимедийной доски – столь необходимой в современном образовании.

Существует множество методов обучения иностранному языку, предполагающих использование интерактивных и компьютерных технологий. Эти технологии обеспечивают высокую информативную емкость материала, стимулирование познавательной активности учащихся, повышение наглядности занятия, интенсивности его проведения, индивидуализации и дифференциации.

Так почему же не использовать эти устройства в качестве учебного инструмента? Такая возможность предоставляет разнообразить и модернизировать образовательный процесс.



Но каким образом могут использоваться мобильные устройства при изучении предметных дисциплин? Попытаемся ответить на этот вопрос в аспекте использования мобильных технологий для обучения английскому языку.



Изучение дисциплины «Иностранный язык» с помощью мобильных устройств – интересный, легкодоступный и сравнительно новый способ обучения иностранному языку, который набирает популярность среди многих пользователей. Обучение английскому языку предполагает, что процесс будет непрерывным, а значит, обучение с помощью мобильных технологий, с использованием гаджетов, которые всегда под рукой, является прекрасной возможностью повышения качества и интенсивности обучения.

Мобильное устройство: портативное, переносное, персональное, оперативное, есть возможность подключения к Интернету. Принцип мобильного обучения: в любом удобном месте, в любое удобное время, использование доступных ресурсов, самостоятельная деятельность по сбору, обработке и анализу информации.

Аббревиатура QR (quick response) означает «быстрый отклик», так как матричные коды легко считываются сканирующими устройствами, в качестве которых могут выступать сотовые телефоны с фотокамерой, смартфоны, планшетные компьютеры, оснащенные соответствующим программным обеспечением. Другими словами, QR-код — квадратная картинка, в которую закодирована информация. В одном небольшом квадрате возможно поместить 2953 байта информации, то есть 7089 цифр или 4296 букв (около 1-2 страниц текста в формате А 4).

При помощи QR-кода можно закодировать любую информацию (например, текст, картинку, номер телефона, ссылку на сайт). Эти коды, считываемые мобильными устройствами студентов, открывают доступ к электронному каталогу книг, онлайн-тестам, видео урокам, а также библиотеке аудио и видеоматериалов для освоения произношения и визуального, пространственного освоения информацией. Педагогу необходимо найти нужную информацию из существующей в пространстве интернет, создать штрих-код, а затем передать код студенту.

Сегодня интернет-пространство даёт нам огромный объём информации для обучения будущих высококвалифицированных специалистов в области медицины. Например, изучая раздел «Анатомия человека», мы используем ресурс [www.kidshealth.org](http://www.kidshealth.org) ; или для обучения студентов на базе основного общего образования,  изучая разделы «Страноведение», «Природа и человек. Экология.»,  мы работаем с [www.nationalgeographic.com](http://www.nationalgeographic.com) ;

а если нам необходимо  представить студентам задания на  аудирование –



<https://mail.esl-lab.com>

;

много полезных пособий для изучения английского языка на <https://www.langbook.org/eng>.



Применение QR-технологии в обучении иностранному языку студентов медицинского колледжа, также позволяет формировать общие компетенции (ОК), такие как:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Данный аспект обоснования использования предложенной нами технологии является очень важным в обучении иностранному языку студентов медицинского колледжа. Это необходимо для соответствия запросам ФГОС по медицинским специальностям. А особенно эффективно для студентов первого года обучения, которым достаточно трудно вникнуть в профессионально ориентированные дисциплины.

Приведём конкретные примеры использования QR-технологии в обучении английскому языку студентов медицинского колледжа.

1) Тема «Оказание первой помощи при несчастных случаях.



Переломы»

Watch the video and answer the question:

- What is the fracture?
- What are the first symptoms of broken bone?
- Give the first aid instructions for fractures.

2) Тема «Работа сердца»



Watch the video and tell how the heart works.

3) Тема «Времена английского глагола. Контрольно-обобщающие упражнения»



Do this online-grammar test and show the teacher your mark.

4) Тема «Инфекционные заболевания»



Do the crossword “Infectious Diseases”.

5) Тема «Скелет человека»



Watch the video and write components of human skeleton.

Ниже мы приводим подробную инструкцию для создания QR-кода:

1. Найдите в Интернете подходящую информацию по своей дисциплине;

2. скопируйте адрес странички сайта;

3. откройте сайт генератор QR-кодов ([qrcoder.ru](http://qrcoder.ru));
4. вставьте скопированный адрес в окошко для кодирования;
5. кликните по кнопке СОЗДАТЬ КОД и создайте код (ссылку);
6. справа на месте ВАШ QR-КОД: появится изображение с QR-кодом;
7. скопируйте полученный штрих-код в Word и распечатайте;
8. студентам нужно скачать приложение QR Reader на свой смартфон либо воспользоваться приложением Viber, вкладка QR-код;
9. сканируя с листа штрих-код, студент сразу же переходит по ссылке на необходимую для него информацию, тест, аудио или видео.

Использование QR-технологии на занятиях в медицинском колледже способствует достижению нескольких важных целей при обучении студентов иностранному языку:

- повышение уровня мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности и к изучаемому языку;
- внедрение в учебный процесс дополнительных (электронных) методических образовательных ресурсов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- придание работе над учебным материалом новой организационной формы, привлекательной для современных студентов;
- формирование общих компетенций (ОК 4, ОК 5, ОК 9).

Мы убеждены, что QR-технология, прежде всего, необходима в обучении иностранному языку студентов медицинского колледжа. На наш взгляд, электронные Интернет-ресурсы необходимо использовать в полном объеме, заменяя бумажные учебники, пособия и методические разработки для студентов. Применяя на своих занятиях мобильные девайсы как средство обучения, преподаватель получает возможность не только избежать загромождение учебного кабинета аудио и видео техникой, а самое главное - соответствовать современным течениям общества.

#### *Литература*

1. Генератор QR-кодов. URL: <http://qrcoder.ru>
2. Использование мобильных устройств в образовательном процессе: учеб.-метод. материалы / авт.-сост. И. А. Волкова, Е. В. Тюгаева, Н. В. Шпарута, Н. Ю. Сероштанова. Екатеринбург: ИРО, 2014. 162 с.
3. Онлайн-тесты Online Test Pad [Электронный ресурс]. URL: <https://onlinetestpad.com/ru/test/73645-ege-2018-matematika-bazovyj-uroven-variant-1>
4. Современные сервисы Интернет в педагогической практике (Web 2.0): учеб.-метод. материалы к образовательной программе ДПО / И. А. Волкова, Н. В. Шпарута, Н. Ю. Сероштанова. Екатеринбург: ИРО, 2014. 76 с.

*Окладникова Т.В., Окладников А.П.  
Литвинцева Е.А., Чипиштанова Д.В.  
Коровина Н.С., Плескач Т.А.*

*ГБПОУ «Черемховский горнотехнический колледж  
им. М.И. Щадова», г. Черемхово*

## **3D-ПЕЧАТЬ В ОБРАЗОВАНИИ**

3D-принтер – это устройство для создания или выращивания твердого объекта путем нанесения множества слоев.

Наша компания рада предложить универсальное решение в этой области 3D принтеры "Nogi" Nogi это оптимальный выбор для тех, кто ищет качество и продуктивность за приемлемые деньги.

Немного об отрасли 3D печати. 3D-печатные технологии используются для прототипирования и распределенного производства в архитектуре, строительстве, промышленном дизайне, автомобильной, аэрокосмической, военно-промышленной, инженерной и медицинской отраслях, биоинженерии (для создания искусственных тканей), производстве модной одежды и обуви, ювелирных изделий, в образовании, географических информационных системах, пищевой промышленности и многих других сферах. Согласно исследованиям, домашние 3D-принтеры с открытым исходным кодом позволят отыграть капитальные затраты на собственное приобретение за счет экономичности бытового производства предметов.

Начиная с 2012 года все СМИ наперебой заговорили о появлении доступных 3D-принтеров. На сегодняшний день развитие индустрии трехмерной печати – излюбленная тема новостей о высоких технологиях. Печать пластиком, металлом, воском, гипсом, фотополимером, шоколадом, а также живыми клетками – все это открывает новые горизонты для развития и способствует стремительному скачку вперед, который произойдет в ближайшее время.

Новая технология нашла широчайшее применение во всех областях индустрии, первыми пользователями 3D-принтеров стали инженеры. Время создания прототипа изобретения теперь измеряется часами, раньше на это уходили недели. Благодаря этому конструкторские инновации начинают развиваться так быстро, что СМИ не успевают следить за всеми разработками. Вслед за инженерами технологию осваивают архитекторы и дизайнеры. Появление доступных трехмерных принтеров возрождает индустрию макетирования, ведущие архитектурно-проектные бюро демонстрируют макеты зданий перед их реальным строительством. Современные дизайнеры могут воплотить в жизнь свои самые смелые идеи – от трехмерной модели до реального объекта. Люди со средним достатком теперь могут заказать уникальную вещь, которая будет выполнена по их

эскизу. Возникло новое направление в фотографии – трехмерное фото. В руках фотографа оказывается цифровой трехмерный сканер, в результате получается объемная компьютерная модель объекта, которую можно распечатать в любом масштабе на цветном 3D-принтере. В ближайшее время 3D-печать войдет в медицину, уже сейчас ведутся эксперименты по печати протейших тканей из живых клеток.

Образовательная сфера не отстает от прогресса, с 2006 года в России реализуется комплексная программа по созданию высокотехнологичных технопарков. Технопарки создаются на базе академий, университетов, институтов, колледжей и школ. В учебных заведениях активно развивается преподавание трехмерной графики. Внедрение 3D-печати в образовательную сферу способствует воспитанию у школьников и студентов новых подходов к конструкторской деятельности, создает дополнительную мотивацию для технического творчества, возводит 3D-принтер в ранг инструментов для самовыражения. С сентября 2013 года в Астраханской области работает Региональный школьный технопарк. По государственной программе ведутся занятия с учениками городских и областных школ. Одним из направлений является 3D-моделирование и печать [1].

В ближайшие годы предстоит активное внедрение трехмерных принтеров в образовательную сферу. Начало этому процессу уже положено, в качестве устройств, закупаемых в государственные учреждения, в приоритете находятся российские разработки, такие как PrintBox, PICASO и др. Отечественные разработки ни в чем не уступают мировым аналогам и уже успели зарекомендовать себя как надежные устройства.

В ГБПОУ «Черемховском горнотехническом колледже им. М.И. Щадова» с 2014 учебного года ведется активное внедрение в учебный процесс 3D печати через дипломное проектирование (изготовление макетов, станций и т.д.), курсовое проектирование, дополнительное образование. Мы используем 3D принтер Picaso, программы для моделирования TinkerCAD, Blender. Для подготовки к печати готовых моделей программу Polygon.

#### *Литература*

1. <http://vk.com/schooltech3d>.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ РЕСУРСОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «УЧИ.РУ»**

Приоритетным направлением Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы является обеспечение высокого качества образования. Решению поставленной задачи способствует реализация нового федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Вопрос внедрения цифровых технологий в школах сегодня уже не обсуждается, так как необходимость данного процесса продиктована развитием современного общества и ориентацией образования на формирование у учащихся ключевых компетенций, которые помогут им в дальнейшей профессиональной деятельности.

Поэтому в арсенале современных педагогов информационно-коммуникационные технологии, интернет - ресурсы и веб-инструменты становятся все более привычными средствами обучения. На сегодняшний день многим учителям хорошо знакомы понятия:

- интерактивные тренажеры, тесты, опросы (это интерактивные инструменты, позволяющие самостоятельно проверить понимание изученного, закрепить и получить обратную связь);
- аудиоматериалы (материал, представленный в виде звукового файла.);
- видео (материал, созданный при помощи записи видео, которые в учебной работе можно использовать разными способом);
- презентация (материал, поддерживающий публичное выступление, который может содержать различные мультимедийные инструменты и, как правило, представлен в виде слайдов);
- симуляция (интерактивная модель, описывающая или демонстрирующая некое явление, процесс или модель);
- графический организатор (инструмент для визуального представления различных мыслительных процессов);
- интернет – игры и конкурсы;
- образовательные платформы;

Среди данных форм особо выделяются образовательные платформы. Образовательные платформы получили своё распространение за счёт разнообразия инструментов, необходимых для продуктивной деятельности школьников. Образовательная платформа – это интернет - ресурс, который содержит банк учебных материалов и тренажеров, предлагаемых



пользователям на определенных условиях. Наиболее интересной, доступной, продуктивной среди образовательных платформ является - Учи.ру.

Платформа «Учи.ру» реализует различные интерактивные курсы и позволяет ученику быть уверенным в собственных силах и возможностях. На данной платформе интерактивные курсы (по таким предметам, как русский язык, математика, окружающий мир, английский язык) полностью соответствуют ФГОС НОО. Эта платформа уникальна ещё и тем, что она абсолютно доступна любому учащемуся, т. е. каждый ученик, даже тот, который слабо учится, сможет успешно преодолеть трудности в учёбе, занимаясь на данной платформе.

При выполнении заданий, система строит диалог с учеником. Если ученик выполняет задание правильно, то система его хвалит и даёт следующее задание, если же ученик допускает ошибку, то система просит продумать или задаёт уточняющие вопросы, помогающие прийти к правильному решению.

Задания, которые предлагаются обучающимся, соответствуют школьной программе. Кроме того, если учитель желает посмотреть, на каком этапе находится тот или иной ученик, то он может открыть персональную страничку ученика и просмотреть подробную статистику образовательных результатов любого ученика. Можно узнать, количество выполненных заданий, количество времени, которое было потрачено, какие темы были проработаны учеником, какие задания и темы вызвали наибольшую сложность, сколько ошибок было допущено и есть ли прогресс. Результаты прохождения тем приходят еженедельно учителю на электронную почту, что очень удобно. Сразу можно увидеть, кто и как занимался в течение прошедшей недели. [1]

Платформа «Учи.ру» индивидуализирует обучение и помогает выстроить индивидуальную программу для каждого ученика. За выполнение курса, ученики получают электронные сертификаты, которые можно распечатать при необходимости. Удобно вести статистику и вывешивать в классе таблицу достижений каждого ученика, вести рейтинг. При введении рейтинговой системы можно достаточно объективно оценить достижения ученика, а также активизирует познавательную активность учеников при сравнении своих результатов с результатами одноклассников.

После прохождения определённой темы предлагается на выбор вариант домашнего задания на платформе «Учи.ру» или в рабочей тетради. Большая часть класса выбирает вариант домашнего задания на образовательной платформе. Большое число родителей довольны, что их ребёнок не просто играет в компьютер, а отрабатывает определенный навык, повторяет пройденный материал.

Для всех желающих на платформе предлагают принять участие в олимпиадах. Наградами становятся сборники задач, мультфильмы,

сертификаты, электронные журналы. Родители тоже не остаются без внимания, им вручаются благодарственные письма от организаторов.

Считаем, что данная платформа – это эффективный инструмент получения знаний учащимися 1-4 классов, при изучении начального курса русского языка, математики, окружающего мира, а также при переходе в пятый класс.

Реализация проекта «Учи.ру» это:

- интерактивное обучение на уроках объяснения нового материала;
- средство дистанционного обучения учащихся с особыми образовательными потребностями;
- возможность работать с одарёнными детьми;
- инструмент коррекции знаний и самообучения;
- средство проведения мониторинга качества обучения;
- средство контроля знаний.

Систематическое применение платформы «Учи.ру» в начальной школе положительно влияет на процесс обучения в целом, повышает познавательную активность. Учащиеся проводят время за компьютером с пользой. У школьников возникает желание продолжать начатое, преодолевать возникающие трудности, а это значит, появляется мотивированное желание учиться, что способствует повышению качества образовательной деятельности и знаний учащихся.

### *Литература*

1. Интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру (<https://uchi.ru/>)

# ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ (ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ)

---

*Ж.П. Шелемба*

*МБОУ «Гимназия № 1 им. А. А. Инноземцева», г. Братск*

## РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ОДАРЁННОСТИ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Развитие творческих способностей и одарённых детей являются неотъемлемой частью современного образования.

Что такое одарённость? Педагогический словарь даёт следующее толкование термина **одарённость**: это системное, развивающееся в течение жизни человека качество, которое определяет возможность достижения им по сравнению с людьми более высоких результатов в различных видах деятельности. Другими словами, одарённость – это своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает успешное выполнение деятельности. Детский возраст является наиболее подходящим для развития творческих и интеллектуальных способностей ввиду своих психологических особенностей. Каждый ребёнок индивидуален, следовательно, имеет задатки одарённости в определённой области.

Практика показывает, что **интерактивные технологии** являются наиболее эффективными в развитии одарённости школьников. Интерактивностью (от англ. «Inter» - взаимный, «act» - действовать) означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Применение интерактивных технологий являются наилучшим решением развития творческих способностей у школьников на уроках иностранного языка. Это позволяет существенно увеличить усвоение материала, а также развивает коммуникативные навыки, что немаловажно на уроках иностранного языка. Такой урок будет гораздо продуктивнее, чем обычный урок. Результатом такого урока будет свободное и равноправное общение всех участников урока. Все обучающиеся активно вовлечены в процесс решения поставленных задач. На уроке невозможно неучастие обучающегося в процессе познания, которое основано на взаимодополняющем взаимодействии всего ученического коллектива. Учитель играет роль направляющего, в данном случае помощника учащихся в закреплении материала и овладении новыми знаниями.

**Методы**, которые учитель может применять на интерактивных уроках, многообразны. Вот только некоторые из них:

- работа в малых группах
- обучающие и образовательные игры (ролевые игры, деловые игры)
- метод проектов
- метод карусели
- мозговой штурм
- словарный кластер
- дерево решений
- метод case-study
- броуновское движение и т.д.

**Формы** интерактивного урока:

- урок-экскурсия
- урок-соревнование
- урок-квиз
- урок-дискуссия
- круглый стол
- урок-переговоры
- урок-конференция и т.д.

К каждой возрастной группе подходят те или иные методы и формы урока. Так, например, для обучающихся 5-7 классов более приемлемыми будут обучающие игры, ролевые игры; выпуск газеты; инсценировка песни, сказки, рассказа; интерактивные презентации. Тогда как для обучающихся старших классов можно выбирать такие формы, как выпуск радио или телевизионной программы, ток-шоу; круглый стол, конференция; метод case-study (анализ практических ситуаций).

Интерактивные приёмы и методы позволяют сделать урок необычным, интересным и более насыщенным. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода.

Положительным моментом в использовании интерактивных технологий является то, что все без исключения учащиеся вовлечены в познавательный процесс. Слабые ученики стараются не отставать от сильных учеников и тоже внести свою лепту в решении той или иной задачи. Стеснительные ученики, которые смущаются отвечать перед всей группой, раскрываются и более уверенно отвечают в парах или малых группах. В то время как сильные ученики могут взять на себя роль наставника в группе, тем самым расширяя свои познания в той или иной области. Марк Твен сказал: «Самый лучший способ подбодрить себя - это подбодрить кого-нибудь». В процессе обучения также будут участвовать ученики, имеющие языковой барьер, что поднимет их мотивацию к изучению иностранного языка, а также поможет убрать языковой барьер.

Создание ситуации успеха не менее важно на уроке. Уроки с применением интерактивных технологий позволяют создать комфортные

условия для обучения всем ученикам без исключения, независимо от врожденных способностей. Они дают возможность каждому обучающемуся активно участвовать в занятии и ощущать свою успешность в изучении предмета. Даже отстающие ученики смогут получить новые знания по предмету и повысить интерес к предмету, будучи вовлечённым в процесс обсуждения и дискуссий с одноклассниками.

Безусловно, на таких уроках педагогу требуется владеть не только педагогическими приёмами, но и знать психологические особенности учащихся данного возраста, данной группы, чтобы умело направлять учащихся к достижению поставленной цели урока. Работая в группах, учащиеся будут создавать шум, могут возникать споры. И педагогу необходимо помогать детям разрешать споры, а иногда и конфликты, приходя к консенсусу, принимать решения на основе общего согласия. Таким образом, решается и воспитательная задача на таких уроках. В процессе дискуссии учащиеся учатся взаимодействовать, высказывать и отстаивать свою точку зрения, умению слушать и слышать оппонента, умению быть тактичным и вежливым с собеседником.

Итак, применение интерактивных технологий на уроке позволяет максимально приблизить обучающихся к усвоению программного материала, помогает включить обучающегося в изучаемую ситуацию, побудить его к активным действиям, переживать состояние успеха и, следовательно, повысить мотивацию к изучению данного предмета. Интерактивные методы обучения способствуют индивидуальному самовыражению обучающегося и предлагают широкие возможности для творчества, что является неотъемлемой частью развития одарённости у учащихся.

#### *Литература*

1. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике//ГОУ НПО УГТУ-УПИ.-2006
2. <https://www.maam.ru/detskijsad/razvitie-odarenosti-s-primeneniem-interaktivnyh-tehnologii.html> (дата обращения: 08.12.2019)

*Л.Г. Белецкая*

*МБОУ «Гимназия №1 имени А.А.Иноземцева», г.Братск*

### **ВОПРОС ДНЯ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

Не секрет, чтобы привлечь учеников к изучению сложных школьных предметов нужно вызвать у ребят интерес к обучению, формируя познавательную активность.

Проблема возникновения познавательной активности у детей младшего школьного возраста, представляет собой одну из значительных проблем современной педагогики. Развитие познавательных интересов учеников во время их обучения в начальных классах – один из основных факторов успешности ребёнка.

Педагоги неоднократно доказывали необходимость теоретической разработки этой проблемы и применения её на практике. Каждый учитель понимает, что ученик не усвоит материал, если он не заинтересован в получении знаний. Поэтому познавательный интерес у детей нужно не только формировать, но и развивать. В начальных классах формирование познавательного интереса имеет свои особенности. Например, такой особенностью на моих уроках стало создание заинтересованности в предмете ещё до начала урока. Каждый день на доску вывешивается очередной «Вопрос дня», который может подсказать детям тему урока в виде ребусов; текстовых задач, повышенной сложности; задания «доскажи словечко»; вставь пропущенные буквы, подбери правильное окончание и т.д. На этом этапе закладываются интерес к изучению и пониманию школьных предметов.

Именно познавательный интерес заставляет школьника заниматься с увлечением не только на уроке, но и при подготовке домашних заданий. Ребёнку необходимо читать дополнительную литературу по интересующему его предмету, ставить перед собой вопросы, которые позволяют более глубоко подойти к изучению данного предмета, более полному осмыслению выполняемых заданий и удовлетворению после выполнения задания.

Изучая эту проблему мне пришлось обратиться к трудам таких ведущих педагогов, как М.Н.Скаткин, Г.И.Щукина, методистов И.И. Аргинская, Н.Б.Истомина и другие.

Ими были выявлена сама сущность познавательного интереса, этапы его развития, источники возникновения, определена технология его формирования в начальных классах.

Познавательный интерес в педагогической литературе рассматривается как сложное отношение человека к предметам и явлениям окружающей реальности, в которой выражено его стремление к всестороннему глубокому изучению, познанию их существенных свойств пишет в своих трудах Г.И.Щукина. Галина Ивановна считает, что главный вопрос, который должен стоять перед педагогом: «Как заинтересовать ребёнка? Как подобрать материал, который заденет ребёнка за живое, пробудит его интерес?»

С целью повышения качества образования в практику вводятся новые технологии развивающего обучения, в котором содержание, методы и формы организации направлены на поэтапное формирование познавательной активности детей. В своей работе чаще всего обращаюсь к технологиям, которые разработаны Занковым Л.В., Истоминой Н.Б., Элькониним Н.Б., Давыдовым В.В., Эрдниевым П.М. Л.Г. Петерсон и другими. Эти технологии

действительно отводят большое место формированию познавательного интереса у младших школьников.

Несмотря на серьёзность проблемы развития познавательного интереса у школьников, практика говорит о том, что не все возможности учебных дисциплин применяются для развития познавательного интереса у младших школьников.

У меня, как у педагога, работающего длительное время с детьми, часто возникла проблема в развитии интереса к предметам у учащихся. Ученикам больше всего нравятся задания, которые составлены в виде ребусов, анаграмм, шарад, занимательных и творческих заданий. Сейчас у меня выпускники, четвероклассники. В своём классе, начиная с самых первых дней обучения, я стала каждый день вывешивать на доску, перед уроками, определённые задания. Сначала многие дети не показывали своей интерес к выполнению дополнительных заданий, но с каждым днём процент заинтересованных детей становился всё больше и больше. Каждый день мне приходилось меняться не только задания, но и учебные предметы, по которым у детей возникали трудности. Дети стали называть наши задания «Вопросом дня». Конечно, на плечи педагога ложится дополнительная подготовка по подбору заданий, но зато во время учебного дня получаешь огромное удовольствие от горящих детских глаз, которым задания, подготовленные учителем, показались доступными и интересными. С каждым днём интерес детей к «Вопросу дня» становится более заметным.

Например, при изучении темы «Дикие и домашние животные» по предмету окружающий мир детям были предложены задания: «У кого какой дом?», «Назови детёнышей животного», «Найди лишнего», «Найди какое животное спряталось», «Чей хвост» и т.д.

По литературному чтению часто используются задания – анаграммы «Поменяй местами буквы, получишь фамилию автора», ребусы для определения главных героев произведений, «Сказочный винегрет» и другие.

По русскому языку часто используются задания «Вставь вместо точек слово из 3 букв, которое служило бы окончанием первого и началом второго», «Замени выражение одним глаголом», «Разгадай ребус, определи тему урока», «Используя шифр, найди слова, которые скрываются за цифрами», разгадай сканворд...

Самым занимательным из всех предметов является математика. Здесь в ход идут различные способы и средства, можно предложить детям познавательно – поисковые задания на разрезание или разбиение фигур на равные части, «Найди сколько треугольников или четырёхугольников спряталось в фигуре», задание на взвешивание перекладывание, закономерность, решение задач повышенной сложности.

Конечно, задания олимпиадного уровня, не под силу решить каждому из учеников, поэтому необходимо при подготовке к очередному «Вопросу

дня» учитывать особенности класса или составлять задания по нескольким уровням: легкие, задания средней тяжести и задания повышенной сложности. Тогда у детей будет выбор, какое из заданий они могли бы выполнить. Практика показывает, что лёгкие задания очень быстро становятся неинтересными и дети стремятся выполнять более сложные задания.

Весь процесс обучения в начальных классах нацелен на то, чтобы увлечь учащихся, развить интерес к учёбе. Без увлечённости не может быть хорошего обучения. Отсюда и задача учителя в том, чтобы привить ребёнку интерес к получению новых знаний, умению находить знания не только в учебной литературе, но и в окружающей действительности.

Детям становится понятны, интересны содержание и темы уроков, если учитель грамотно связывает содержание материала и личный опыт учеников.

Поэтому познавательный интерес развивает у школьников желание учиться, открывать для себя новые знания, способствует возникновению увлеченности, подталкивает учащихся к активной деятельности.

Включение в урок или во внеурочную деятельность заданий занимательного характера, использование творческой деятельности и проблемных задач – это всё относится к наиболее эффективным педагогическим условиям формирования познавательного интереса у младших школьников.

#### *Литература*

1. Эльконин Д.Б. Детская психология /Д.Б. Эльконин. – Москва: Академия, 2011. – 384 с.

2.Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. - Москва: Просвещение, 1979. – 160 с.

***И.В. Журихина,***

***О.М. Лоунова, А.И. Мешкова***

***МБОУ «СОШ №12 имени В.Г. Распутина», г. Братск***

#### **«ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Интернационализация образования – это процесс включения различных международных аспектов в воспитательную, образовательную и административную деятельность образовательных учреждений различных уровней. Успешное решение вопросов интернационализации образовательного учреждения напрямую зависит от тесного взаимодействия с международными организациями или другими образовательными учреждениями, ведущими подобную деятельность, в том числе с зарубежными. В его основу были положены разнообразные идеи



международного сотрудничества в сфере образования, большинство из которых уже получило реализацию в качестве разного рода программ.

В тоже время, процесс интернационализации каждого образовательного учреждения зависит от его особенностей и должен быть соотнесен и согласован с миссией учебного учреждения и другими основными составляющими стратегического плана развития самого учебного учреждения. В 2012 году наша школа стала участником Сети Ассоциированные школы ЮНЕСКО (далее САШ). Данный проект органично вписался в образовательное пространство, так как направлением деятельности в нем мы выбрали изучение всемирного культурного наследия и его сохранение.

Причиной присоединения к САШ для многих школ становится возможность внедрения новых педагогических технологий, инновационных форм и методов работы, убеждение в необходимости привлечения детей к деятельности, направленной на сохранение мира на планете, на защиту окружающей среды, на защиту прав человека, на изучение культур других народов.

Точкой отчета нашей модели Ассоциированной школы ЮНЕСКО является образовательное событие Ассамблея. В разное время состоялись Ассамблеи: «Россия туристическая», посвященная всемирному году развития туризма для устойчивого развития; «Нести мир в сознание людей», посвященная 70-летию ЮНЕСКО, «ЭКОЛАЙФ», посвященная Году защиты окружающей среды в России и другие.

Выбор метапредметной темы Ассамблеи осуществляется с опорой на календарь знаменательных дат ЮНЕСКО. Это важно для реализации основных целей интернационализации образования, а именно содействия укреплению мира и безопасности за счёт расширения сотрудничества государств и народов в области образования, науки и культуры, обеспечения справедливости и соблюдения законности, всеобщего уважения прав и основных свобод человека. Эти цели провозглашены и в Уставе ООН, для всех народов, без различия расы, пола, языка или религии. Ассамблеи решают задачу интеграции урочной, внеурочной, внешкольной, методической работы в рамках системно – деятельностного подхода, помогают осуществить переход от набора мероприятий к образовательному событию.

Поскольку ассоциированная школа ЮНЕСКО в целом отталкивается от ученика, то в общей сложности она стремится к осуществлению возможности его комфортного существования через выбор видов деятельности, удовлетворения своих интересов. Увеличилось общее количество участников и призеров международных конкурсов благодаря участию в проекте САШ. Так, представители ученического сообщества неоднократно становились участниками международной смены «Я – гражданин мира» в Якутии и

победителями научно-практической конференции учащихся «Сохраняя наследие», международного фестиваля «Дорогой дружбы» в Улан –Удэ и др. Обучающиеся школы имеют возможность быть отмеченными за свой творческий труд. С этой целью проводятся традиционные школьные фестивали достижений «Великолепная дюжина» и «Жемчужное ожерелье». В программе фестивалей есть номинации не только для учащихся, но и для учителей. Ведь учитель ассоциированной школы ЮНЕСКО – суверенный субъект педагогического творчества, являющий собой образ и образец современной гуманистической культуры. Мы реорганизовали методические сообщества, сформировали внутришкольную систему повышения квалификации, проводим конкурсы «Творческий учитель», «Творческое сообщество». Школа была представлена на Международном форуме в Казани, Якутске и др.

На международном форуме в Корее (2018 год) были разработаны рекомендации по стратегии и плану действий АШЮ на международном уровне:

1. Укрепить связи и сотрудничество через различные платформы ИКТ
2. Повышать квалификацию координаторов АШЮ
3. Создать региональные координационные структуры АШЮ
4. Установить партнерство между АШЮ и другими частными и государственными организациями
5. Содействовать продвижению бренда АШЮ
6. Развить партнерские связи путем организации соответствующих совместных программ с педагогическими учебными заведениями, органами местного самоуправления, общественными, негосударственными и частными организациями

Считаем, что наша школа в силу своих возможностей реализует данные рекомендации. Мы проводим практические семинары для педагогов города, открытые муниципальные конкурсы юных экскурсоводов по объектам наследия ЮНЕСКО, краеведческую конференцию «Россия прирастет Сибирью», фестивали культур народов и стран. Проект АШЮ является на сегодняшний день самым актуальным, прогрессивным, деятельностным и глобальным. Данный проект является **уникальной платформой** для концентрации, систематизации и распространения научных, образовательных и воспитательных идей, исследований и технологий по реализации интернациональных образовательных проектов.

Есть шанс попасть в центр мировых инновационных процессов.

## **СТРАТЕГИЯ ЛЕКЦИОННОЙ ФОРМЫ «БОРТОВОЙ ЖУРНАЛ»**

В настоящее время наиболее востребованными являются технологии, которые позволяют организовать самостоятельную деятельность обучающихся, направленные на работу с различными источниками информации.

В условиях постоянно нарастающих объемов информации приоритетным является поиск педагогических технологий, позволяющих сжимать информацию.

Структура интерактивных образовательных стратегий – это конкретное воплощение обобщенных принципов новых педагогических парадигм, суть которых заключается в том, что главный агент в образовании – обучающийся. Задача современного образования в рамках компетентностного подхода – развитие у обучающихся навыков открытия собственного знания и формирования собственных компетенций.

**Стратегия лекционной формы «Бортовой журнал»** - это способ визуализации материала. Он может стать ведущим приемом на смысловой стадии. Использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией, с текстом.

Бортовые журналы – обобщающее название различных приемов обучающего письма, согласно которым обучающиеся во время изучения какой-то темы записывают свои мысли.

Когда бортовой журнал применяется в своем простейшем варианте, перед чтением или иной формой изучения материала, обучающиеся записывают ответы на следующие вопросы:

- Что я уже знаю по этой теме?
- Что мне надо об этом узнать?
- Почему?

Встретив в тексте ключевые моменты, обучающиеся заносят их в свой бортовой журнал. Когда в течении или иной исследовательской работе происходит остановка или пауза, обучающиеся могут записать ответы на следующие вопросы:

- Что я знаю об этом теперь?
- Какие наиболее важные моменты я выяснил?
- Что я хочу об этом знать?

Бортовой журнал - это метод оценки качества обучения. Установлено что большую часть учебного времени преподаватели тратят на использование лекционной формы. Даже самые «хорошие» данные

показывают, что общее время, в которое наблюдаются «провалы» внимания, составляет 10-12 минут. Данная стратегия является способом актуализации внимания в течение всего занятия на изучаемом материале.

***Достоинства бортового журнала:***

- развивается навык фиксации потока информации;
- развивается письменная речь;
- специально выделяется время для размышления над информацией;
- обучающиеся больше общаются между собой по исследуемым вопросам;
- по бортовым журналам обучающимся легче готовиться к проверочным заданиям;
- преподаватели имеют больше возможности оценить качество знаний обучающихся;
- обучающиеся имеют возможность соотнесения различных точек зрения на один и тот же текст;
- бортовой журнал можно включить в портфолио (подборку бортовых журналов);
- преподаватели могут оперативно оценить, какая часть информации наименее понятна и кому она не понятна;
- преподаватели могут определить, насколько обучающиеся готовы к проверочным заданиям по той или иной теме.

***Основными целями использования бортового журнала являются следующие:***

- развитие способности фиксировать информацию методом ключевых слов;
- развитие умения обобщать и систематизировать поток информации;
- развитие умения отслеживать развитие идеи, содержащейся в информационном сообщении;
- умение связывать информацию со своим личным опытом;
- развитие умения определять проблему, заключенную в сообщении;
- развитие умения генерировать идеи и др.

***Возможная схема использования стратегии лекционной формы «Бортовой журнал»:***

1. Преподаватель объясняет, каким образом необходимо работать с бортовым журналом.
2. В течение 10-15 минут преподаватель читает лекцию для всей аудитории.

Важно! Для стратегии «Бортовой журнал» лучше всего использовать темы, описывающие какую-то концепцию, идею принцип. Если же тема

предполагает запоминание большого количества фактов, дат, терминов, то для нее лучше использовать другие технологии.

3. Обучающиеся в течении 5 минут заполняют свои «бортовые журналы» (ключевые слова, рисунки, связь с опытом и т.д.)

4. Обучающиеся в парах, а затем в группе обсуждают содержание своих журналов, отвечают на вопросы друг друга, а в некоторых случаях за консультациями к преподавателю (5-8 минут).

5. Преподаватель обсуждает «бортовые журналы» со всей аудиторией, проясняет непонятные моменты, отвечает на общие вопросы, обсуждает с обучающимися связь информационного сообщения с реальной жизнью (5-10 минут).

6. Преподаватель читает следующий отрывок лекции, и цикл повторяется. В заключении обучающиеся выполняют задания «бортового журнала» и оценивают свое участие в работе.

Возможно использование «Бортового журнала» и при самостоятельном изучении материала.

Так, например, встретив в тексте курса лекций или нормативных документов по теме ключевые моменты изучаемого материала, следует занести их в свой бортовой журнал.

Схема заполнения журнала может быть представлена следующим образом:

#### **Бортовой журнал**

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Изучаемая тема: \_\_\_\_\_

***Перед чтением или иной формой изучения материала следует записать ответы на следующие вопросы:***

Вопросы	ответы
Что я уже знаю по этой теме?	
Что мне надо об этом узнать?	
Почему?	

***Встретив в тексте курса лекций или нормативных документов по теме ключевые моменты изучаемого материала, следует занести их в свой «бортовой журнал» таким образом:***

Вопросы	Ответы
Что я знаю по этой теме теперь?	
Какие наиболее важные моменты я выяснил?	Ключевые понятия (рисунок или схемы)
Что я хочу об этом узнать?	

### *Литература*

1. Тарханова И.Ю. Интерактивные стратегии организации образовательного процесса в вузе : учебное пособие. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 67 с.

2. Н. А. Кислякова Технология модульного обучения в учебном процессе // Ученые записки Санкт-Петербургского им. В. Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. 2008. №3 (32). СПб: РИО СПб филиала РТА. 2008 – с. 391-404.

3. <https://infourok.ru/bortovoy-zhurnal-kak-priyom-trkmchp-2604070.html>

4. <https://lib.1sept.ru/2004/21/17.htm>

5. <https://cyberleninka.ru/article/n/o-primenenii-strategii-bortovoy-zhurnal-v-lektsionnom-kurse-himicheskoy-distipliny>

*Е. Ю. Березовская*

*МБОУ «Гимназия №1 им. А.А. Иноземцева», г. Братск*

## **ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ И СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Учителя, работающие в 21 веке, часто задаются вопросом о том, как оценить достижения обучающихся, чтобы этот процесс отвечал требованиям современности. Какие новые технологии в образовательной практике являются наиболее эффективными для внедрения формирующего оценивания? Учителя понимают, что ресурсом саморазвития учащегося должно стать оценивание его учебных достижений. В этом должно помочь формирующее оценивание.

**Формирующее оценивание** (или оценивание для обучения) – это процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учебе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим

образом. Для начала, сравним традиционное и формирующее оценивания в обучении.

В традиционном оценивании есть жесткая шкала оценивания (только оценки 2, 3, 4, 5) и отсутствует вариативность. А в формирующем - центрирование идет на ученика и он сам участвует в процессе оценивания. В традиционном оценивании «отметочная» система часто имеет необъективный характер, так как полностью сосредоточена в руках учителя и зависит от его субъективного мнения. В то время как формирующее оценивание обеспечивает индивидуальный подход к ученику, потому что производится комплексное оценивание: он сам оценивает свою работу, осуществляется взаимопроверка, компьютерное электронное оценивание и т.д. Ученик становится субъектом обучения. В отличие от традиционного оценивания, которое производится в конце урока, четверти, года, формирующее оценивание - непрерывно (диагностика процесса обучения идет как на начальной, на промежуточной, так и конечной стадии). В итоге, традиционное оценивание часто затрудняет полноценное формирование у учащихся оценочной самостоятельности, не формирует учебный процесс, не улучшая качество учения. Одним из наилучших вариантов для формирования самооценки ученика является смешанное обучение.

**Смешанное обучение** — это образовательная концепция, совмещающая: обучение с участием учителя (лицом к лицу); он-лайн обучение, предполагающее элементы самостоятельного контроля учеником времени, места темпа и пути, обучения; интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

На основе интеграции аудиторных и внеаудиторных занятий с использованием и взаимным дополнением технологий традиционного и электронного обучения в смешанном обучении строится учебный процесс. А это позволяет эффективно внедрять формирующее оценивание, переводя процесс оценивания в электронную среду, снижая тем самым нагрузку на преподавателя.

Давайте рассмотрим это на примере учебного курса по английскому языку. Учащиеся предварительно знакомятся с целями курса. На Google-сайте размещен рейтинг план школьного предмета, из которого ученикам понятно какие учебные цели стоят, как они будут их достигать, а также уровни освоения содержания предмета. Таким образом, ребята знают, что они будут делать, для чего и что является результатом освоения дисциплины «Английский язык». Выполнять работу они могут с любого задания и в своем темпе. Это является большим преимуществом технологии смешанного обучения в формирующем оценивании.

Рейтинг план (пример):

Разделы/темы	Критический уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
<b>Тема 1. Do you like doing it?</b>			
Ex 3_38 Learn to accept and refuse invitations politely	1 балл	2 балла	3 балла
Ex 5.2 Listening practice	1 балл	2 балла	3 балла
Ex 6 Practise writing about your daily routine.	1 балл	2 балла	3 балла

Также, перед началом выполнения задания ребята сами могут составить критерии оценивания или учитель предлагает свои варианты, которые размещены на страницах сайта (Google формы, Google – документы, др.) в открытом доступе для учащихся, у которых есть возможность обратиться к ним в любое время (на аудиторных и внеаудиторных занятиях).

Очень важно, что на Google-сайте размещена таблица продвижения ученика. Он имеет возможность сопоставить свои результаты, к которым он пришел, с оценкой учителя или с оценкой его деятельности другими учащимися. Тем самым у ученика есть возможность сверить свой уровень овладения материалом с определенным минимумом требований, заложенных в учебный курс. Система оценивания становится совершенно прозрачной в смысле выставления текущих и итоговых оценок, потому что в самом механизме выставления отметок заложена адекватная интерпретация заносимой учеником информации.

Таблица продвижения (пример)

ФИ	Ex 3_38	Ex 5.2	Ex 6	Само-оценка (макс 9 баллов)	Взаимо-оценка	Учитель
Иванов Иван	1 балл	3 балла	2балла	6 баллов	2 балла	молодец

Можно предложить такие стратегии оценивания в процессе аудиторных занятий: самооценивание, взаимооценивание, оценивание результатов работы, отчеты, рефлексия и т.д. Оцениванием в электронном обучении могут являться: Google формы, интерактивные листы, фильмы, ролики, презентации, Google – документы, таблица продвижения, оценочные листы, эссе, рефлексия и т.п.

Подводя итог, можно сказать, что из поощрительно – карательной функции в традиционном оценивании, в смешанном обучении оно



становится формирующим, что позволяет значительно трансформировать систему оценивания в целом.

### *Литература*

1. Методические рекомендации на тему «Оценивание для обучения» [Электронный ресурс]: [https://kopilkaurokov.ru/informatika/prochee/mietodichieskiie\\_riekomiendatsii\\_na\\_tiemu\\_otisienivaniie\\_dlia\\_obuchieniia](https://kopilkaurokov.ru/informatika/prochee/mietodichieskiie_riekomiendatsii_na_tiemu_otisienivaniie_dlia_obuchieniia), (дата обращения: 09.12.2019).

2. Формирующее оценивание в смешанном обучении [Электронный ресурс]: <https://docplayer.ru/63674162-Formiruyushchee-ocenivanie-v-smeshannom-obuchenii.html>, (дата обращения: 10.12.2019).

3. Blended Learning [Электронный ресурс]: [https://blendedlearning.pro/blended\\_learning\\_model/](https://blendedlearning.pro/blended_learning_model/), (дата обращения: 07.12.2019).

*Л.А. Адамчук,  
Е. В. Антоновская  
МБОУ «СОШ№18», г. Братск*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКОГО ИНТЕРАКТИВНОГО ПЛАКАТА В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Современный учитель стремится создать для своих учеников информационно-образовательную среду, опираясь на современные технологии. Их высокая технологичность даёт возможность для самообразования и самостоятельного развития обучающихся под руководством учителя.

19 мая 2019 года мы представили на XVII Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций в г. Самаре авторский интерактивный плакат «Танграм», «Колумбово яйцо». Данный продукт стал победителем в номинации «Инновации в обучении».

Плакат был изначально создан для внеурочной деятельности «Математика и конструирование».

Практика показала, что работать с данным продуктом целесообразно не только на данном курсе, но и на других предметах: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, ИЗО, технология.



Рисунок 1 - Интерактивный плакат «Танграм», «Колумбово яйцо»

Для работы с классом заранее были изготовлены наборы головоломок из различных материалов: картон, пластик, наждачная бумага, фетр, линолеум, древесина. Также комплекты представлены разных размеров, Это даёт возможность ребёнку с плохо развитой моторикой использовать более крупные детали. А работа с разными материалами способствует развитию тактильности.

В каждой головоломке плаката представлено 16 животных.

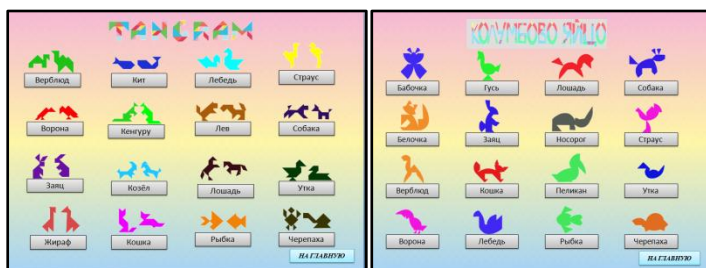


Рисунок 2 - Титульный лист плаката

Данная разработка помогает учителю развивать у учащихся познавательный интерес и важнейшие мыслительные процессы: сопоставление, обобщение, установление последовательности, определение отношений «целое» - «часть», расширять кругозор посредством получения дополнительной информации. Позволяет улучшить синтез и анализ мышления у детей начальных классов, способствует развитию логического мышления, закрепляет знания геометрических фигур и умение видеть их в различных образах, способствует развитию творческого мышления. Работа с играми-головоломками развивает интерес к математике.

В итоге мы стали использовать интерактивный плакат на внеурочной и урочной деятельности:

1. Внеурочная деятельность «Математика и конструирование».



Рисунок 3 - Головоломка «Танграм» - заяц

Учащимся предлагается собрать одну из фигурок. На это им даётся до 5 минут. В случае если ребёнок не справляется с поставленной задачей, то он может прибегнуть к помощи, нажав на кнопку “Анимашка”. Появляется видеоролик по сборке головоломки, который длится несколько секунд и повторяется неоднократно. За это время невозможно собрать фигуру, но можно осмыслить ход своих будущих действий для решения задачи. Проанализировав, ребёнок возвращается к первоначальной картинке и собирает головоломку. Для сильного ребёнка анимационный ролик является своеобразным бонусом, который он просматривает после того, как собрал головоломку. Ожившие картинки на экране моргают глазками, шевелят ушками и лапками, передвигаются. Это повышает интерес и улучшает работоспособность ученика.

Данный вид мыслительной деятельности способствует развитию наглядно-образного мышления, позволяет детям правильно и максимально быстро воссоздать предложенный образец. Как следствие у учащихся развивается воображение и творческое мышление.

## 2. Урочная деятельность.

Информационный материал из блока «Хочу всё знать» мы используем на уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, ИЗО, технологии.



Рисунок 4 - Содержание интерактивного плаката

### Использование блока «Хочу всё знать» в урочной деятельности

Русский язык	Другие "...", где знакомимся с многозначностью слова, загадка, пословица, потешка, ребус, фразеологизм.
Математика	Загадка, интересные факты, ребус, стихотворение.
Литературное чтение	Виды животных, загадка, интересные факты, литература, памятник, пословица, потешка, ребус, скороговорка, стихотворение, считалка, фразеологизм.
Окружающий мир	Виды животных, геральдика, загадка, интересные факты, Красная книга, памятник, ребус, фразеологизм.
ИЗО	Виды животных, живопись, интересные факты, ребус, стихотворение.
Технология	Виды животных, интересные факты, ребус.

Приведём несколько примеров:

1. На уроке русского языка материал из разделов: загадка, потешка, пословица можно использовать не только, как материал для введения в новую тему или начало стандартного урока, а как работа с такими видами деятельности, как списывание или выборочное списывание, письмо по памяти, нахождение слов на отработку изученной орфограммы.

2. Иллюстративный материал используется для составления текста-описания, сравнения, подбора синонимов, прилагательных, формированию устной речи, умению развёрнуто и связно отвечать на вопросы, обогащению словарного запаса детей.

Работа учителя с интерактивным плакатом - это творческий процесс. За педагогом остаётся право выбора, на каком этапе урока и как он будет использовать предложенный материал из блока "Хочу всё знать".

Надеемся, что наша разработка будет полезна не только учителям, но и педагогам дошкольного и дополнительного образования, а также родителям, т.к. работать с данным плакатом можно и в школе, и дома. Предложенная информация дана в небольшом объёме, и, заинтересовавшись тем или иным вопросом, ученик испытывает потребность в удовлетворении своего любопытства. Ответы на свои вопросы он может найти в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет, СМИ и т. д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Следовательно, закрепляется интерес к чтению, который в данный момент у многих детей слабо выражен.

В данный момент наша команда работает над созданием второй части интерактивного плаката “Монгольская головоломка”, “Квадрат Пифагора”. Это логическое продолжение первой части интерактивного плаката «Танграм», «Колумбово яйцо».

*А.В. Габдрахманова*  
БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАРТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

При построении учебного процесса, составлении планов уроков, выборе методов и методик обучения мы опираемся на основы психологии, которые раскрывают основные принципы успешного усвоения, запоминания и применения учебной информации.

Наше мышление устроено так, что каждое понятие связывается с другим понятием, а оно, в свою очередь, с третьим, а последнее – с четвертым и т.д. Мозг не может мыслить линейно, ведь нейроны в нем связаны такими же цепями связей. Отражением основных принципов мышления является многомерная структура.

Среди всего многообразия различных разработок психологов можно выделить авторскую методику запоминания, творчества и организации мышления британского ученого Тони Бьюзена. Он разработал интеллектуальные карты, которые также называются картами памяти, картами ума или ментальными картами. Интеллектуальные карты – диаграммы связей. Другими словами – это особый вид записи материалов в виде радиантной структуры. В свою очередь, радиантная структура – это структура, которая исходит от центра к краям (как радиус окружности), постепенно разветвляясь на мелкие части. Интеллектуальные карты позволяют отображать структуру материала, связи, отношения и иерархию. По сравнению с текстовыми конспектами это удобнее, эффективнее и компактнее. Использование таких карт способствует правильной организации работы, развитию мышления, возникновению идей и потока ассоциаций. К недостатку интеллектуальных карт можно отнести то, что они сосредоточены на одном – единственном понятии, которое располагается в середине.

Карты памяти могут иметь широкое применение в учебной деятельности:

- создания конспектов, планов рефератов, исследовательских, курсовых и дипломных работ как студентами, так и преподавателями;
- структурирования любого материала для закрепления, запоминания, подготовки и сдачи экзамена;
- установления связей и иерархии.

На уроках математики интеллектуальные карты применяются для составления конспектов по новым темам, повторения пройденного материала перед написанием практических и самостоятельных работ, для подготовки к экзаменам, для написания научно-исследовательских работ. Могут разрабатываться как для всех темы, так и для отдельного урока или отдельной формулы. В начале обучения преподаватель показывает, как составлять карты ума, объясняя основные принципы и рассматривая примеры. Затем студенты учатся самостоятельно разрабатывать такие карты. После совершенствования этих навыков обучающиеся вполне могут сами составлять интеллектуальные карты. Стимулом для создания карт в начале обучения могут быть дополнительные баллы или оценки. Пример карты, составленной преподавателем на компьютере, по теме «Решение квадратных уравнений» для всех специальностей первого курса БЦБК приведен на рисунке 1. Пример карты, составленной студентами от руки, по теме «Свойства функций» для всех специальностей первого курса БЦБК приведен на рисунке 2.

Не каждая карта со схемами и рисунками будет являться интеллектуальной картой. К основным принципам составления карт памяти можно отнести следующее:

- использование радиантной структуры, которая будет отражать иерархию связей между понятиями или явлениями;
- использование не менее трех различных цветов для обозначения главенствующих понятий над второстепенными (чем больше ветвлений, тем больше цветов используется); использование ключевых слов, а не предложения или фразы целиком;
- использование графических форм, рисунков, стрелок, графиков и т.п. вместо слов;
- применение творческого подхода и разработка своего стиля, правила составления карт.

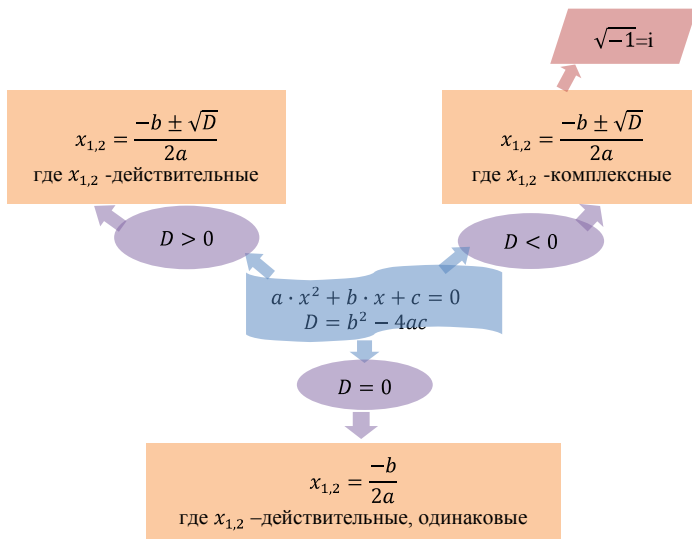


Рисунок 1 - Пример интеллектуальной карты

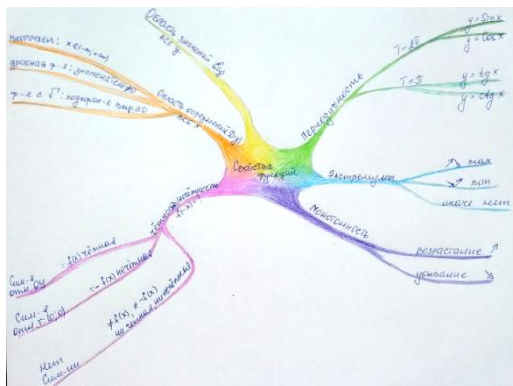


Рисунок 2 - Пример интеллектуальной карты

Разработка и применение интеллектуальных карт в процессе обучения помогает развитию мыслительных процессов, улучшает память, развивает студентов творчески, а некоторые обучающиеся подключают к процессу создания карт информационные технологии (например, анимирование связей, воспроизведение движения). Стоит отметить, что применять карты памяти можно не только в учебном процессе, но и в жизни. Это может быть:

- планирование бюджета;

- генерирование идей;
- создание плана работы, праздника или путешествия;
- написание целей, достоинств или недостатков чего-либо;
- создание генеалогического дерева.

В настоящее время с развитием технологий существует масса программ, приложений и онлайн-сервисов способных помочь в составлении интеллектуальных карт, например, iThoughtsX, XMind, ConceptDraw, iMindMap, MindMeister и MindManager.

#### *Литература*

1. Бьюзен Т., Бьюзен Б. Супермышление// Поппури. – 2007. – с.320
2. Каримова М. А., Гизатулина О. И. Развитие мышления и творчества на уроках литературы с помощью метода интеллект-карт // Молодой ученый. — 2016. — №3. — С. 837-841. — URL <https://moluch.ru/archive/107/25788/>
3. Латыпов Н. Основы интеллектуального тренинга. Минута на размышление // СПб: Питер, 2005. -336 с.
4. Мюллер Х. Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирования идей // Омега-Л. 2007. – с.128

**Ю.И.Малеваный**

*БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск*

### **КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ, КАК НЕОБХОДИМЫЙ ИНСТРУМЕНТ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

Процесс глобальной цифровизации затрагивает все отрасли экономики, и те, кто уверен, что консервативной сферы образования она не коснется, глубоко ошибаются. Многие педагоги до сих пор уверены, что цифровизация — не более чем очередной «модный тренд», который пройдет, тогда как «вечные ценности» образования как самого стабильного общественного института останутся прежними.

Суть цифровой трансформации в том, чтобы эффективно и гибко применять новейшие технологии для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу.

Цифровая эра требует не только новых умений от обучающихся, но и другого подхода к организации самого обучения. Такие изменения ждут от педагога умения свободно владеть цифровой образовательной средой. Поэтому одной из перспективных задач образовательных организаций является повышение квалификации педагогов в области цифровой грамотности, ориентированной не только на разработку программ/курсов, но и на применение цифровой среды в образовательном процессе. Цифровая



среда требует от педагогов другой ментальности, картины мира, совершенного иного способа и форм работы с обучающимися.

Безусловно, каждый из педагогов уже давно сделал первые шаги к цифровизации образования, создавая и храня на компьютере учебные планы, рабочие программы, методические разработки и т.д. в электронном виде. Все активнее при проведении занятий стал использоваться не только мультимедийный, но и интерактивный инструментарий.

Следующим шагом должно стать использование компьютеров для контроля и оценки знаний обучающихся. Тестирование, как элемент контроля знаний, уже давно вошло в практику педагогов. Использование элементов автоматизации значительно упрощает проведение процессов тестирования с последующей обработкой полученных результатов: тестирование становится максимально быстрым по времени, уменьшаются накладные расходы, появляется возможность увеличения количества тестируемых за единицу времени, уменьшается время анализа результатов.

От традиционных оценок и контроля знаний компьютерные тесты отличаются объективностью измерения результатов обучения, поскольку они ориентируются не на субъективное мнение преподавателей, а на объективные критерии. Применение программ тестирования и компьютерных тестов при проверке знаний является экономически выгодным и обеспечивает повышение эффективности учебного процесса, объективности оценки уровня знаний и является рациональным дополнением к другим методам проверки знаний

В своей непосредственной основе, компьютерное тестирование, стало подразумевать работу обучающегося по некому алгоритму (программе), в процессе выполнения которой, он показывает степень усвоения изученного материала. Роль преподавателя сводится к отслеживанию и регулированию программных действий.

На сегодняшний день существует огромное количество, как программ, так и сервисов в глобальной сети Интернет, в которые можно использовать для создания и проведения различных форм компьютерного тестирования.

Вот лишь небольшой перечень бесплатных и условно-бесплатных приложений для создания компьютерных тестов:

easyQuizzy (<http://easyquizzy.ru/>),

INDIGO (<https://indigotech.ru/>),

SunRav TestOfficePro (<http://sunrav.ru/testofficepro.html>),

AD Tester (<http://www.adtester.org/download/>)

UniTest System (<http://sight2k.com/rus/unitest/download/>)

Конструктор тестов (<https://www.keepsoft.ru/>)

Айпен (<https://irenproject.ru/>)

MyTestX (<http://www.klyaksa.net/>)

Рассмотрим основные возможности программных решений для создания тестов и тестирования на примере программного продукта MyTestX.

Почему MyTestX? Лицензионное соглашение применения этого программного продукта подразумевает абсолютно бесплатное его использование как на локальном компьютере, так и на не ограниченном количестве компьютеров при наличии компьютерной сети. Несмотря на то, что существуют и платные версии программы, в бесплатной версии продукта сохраняется весь функционал без каких либо ограничений.

Программа MyTestX разрабатывается Башлаковым Александром Сергеевичем с 2003 года. За это время вышло немало разных версий. Каждая новая версия включала в себя лучшее из предыдущей версии и предлагала новые возможности. Первые версии были простыми, но удобными тестовыми оболочками, текущая же версия MyTestX - это уже не просто программа, а мощный программный комплекс для подготовки и проведения компьютерного тестирования.

На сегодняшний день программа MyTestX включает в себя три взаимосвязанных модуля:

MyTestEditor  
MyTestServer  
MyTestStudent

Редактор тестов (MyTestEditor) очень удобен, прост в применении, многофункционален. Имеет встроенный текстовый редактор для создания и редактирования вопросов и ответов, позволяет вставлять формулы и рисунки. Модуль тестирования (MyTestStudent) предназначен непосредственно для проведения компьютерного тестирования. Сразу показывает результат: оценку за тест и процентное отношение правильно отвеченных вопросов к их общему числу. Модуль журнала (MyTestServer) позволяет при наличии компьютерной сети сделать раздачу тестов учащимся через сеть, организовать централизованный сбор и обработку результатов тестирования. При необходимости для каждого тестируемого может быть создан протокол с указанием Ф.И.О. тестируемого, группы/класса, названия теста, даты и времени тестирования, правильных/неправильных ответов, времени, затраченного на каждый ответ и итогового результата теста. Протокол можно как вывести на печать, так и сохранить в электронном виде.

Основные функциональные возможности программы MyTestX:

- Многообразие типов вопросов. Программа позволяет использовать в тестах несколько типов вопросов:

1. Одиночный выбор. Один вариант ответа из нескольких предложенных.

2. Множественный выбор. Один или несколько вариантов ответа из нескольких предложенных.

3. Соответствие. Пользователю нужно упорядочить высказывания в двух списках так, чтобы они соответствовали друг другу.

4. Упорядоченный список. Расставить ответы в списке в определенном порядке.

- Визуализация. Программа позволяет вставлять изображения, формулы, схемы, таблицы и другие документы.

Для получения объективных результатов программа MyTestX предлагает следующие функции:

- Случайные вопросы. Вопросы в тесте можно перемешивать. Кроме того, создатель теста может определить, сколько вопросов из каждой темы получит пользователь. Допустим, тема состоит из 300 вопросов. Если выбрать случайным образом только 30 вопросов, то тестируемые получают совершенно разные наборы вопросов из одного и того же теста.

- Случайный порядок ответов. При каждой следующей загрузке тестов, порядок ответов случайно меняется. Таким образом, при достаточно большом количестве вопросов тестируемый не может воспользоваться предварительным знанием теста, с заранее известной последовательностью вопросов и ответов.

- Введение временных рамок. Тестирование можно ограничить по времени.

- Ограничение на количество попыток тестирования. В программе можно выставить предельное количество прохождения одного теста.

- Отслеживание попыток тестирования в модуле MyTestX Server  
Резюмируя изложенное, выделим основные задачи программ для создания и проведения компьютерного тестирования.

Основные задачи программных средств компьютерного тестирования:

- Хранение тестовых заданий и создание на их основе тестов.
- Регистрация и учет тестируемых.
- Проведение сеанса тестирования. (возможность одновременного тестирования группы/подгруппы тестируемых)
- Обработка ответов и определение итогового результата, сохранение результатов.

Преимущества компьютерного тестирования:

- Обеспечение стандартизации.
- Повышение объективности контроля и исключение субъективных факторов (усталость преподавателя, его эмоциональность или плохое настроение, негативное или излишне позитивное отношение к личности испытуемого).
- Оперативность статистической обработки результатов контроля.
- Прозрачность процесса контрольного мероприятия.

- Доступ испытуемых к результатам проведенного контрольного мероприятия.

- Освобождение преподавателя от выполнения повторяющейся трудоемкой и рутинной работы по организации контрольного мероприятия (заготовка бланков, инструктаж тестируемого, выдача заданий, ведение протокола) и проверки его результатов.

- Обеспечение всесторонней и полной проверки.

- Доступность и равноправие всех участников процедуры тестирования.

- Тестируемому некого стесняться – компьютер не может ни оценочно, ни эмоционально реагировать на не самые удачные ответы.

Недостатки компьютерного тестирования:

- Исключение из процедуры контроля речевого компонента.

- Монотонность работы.

- Отсутствие полноценной обратной связи.

- Негативные реакции обычно вызывают различные ограничения которые иногда накладываются при выполнении заданий (время, возможность возврата к заданию, возможность исправления уже пройденного задания)

- Не всегда учитывается уровень компьютерной грамотности испытуемых.

- Нет полноценной возможности контролировать выполнение творческих заданий.

- Возрастает вероятность ошибочных ответов (можно неверно понять инструкцию, перепутать клавиши для ответов и др.).

Подводя итоги можно сделать вывод, что компьютерное тестирование является эффективным, но недостаточно используемым инструментом оценки знаний. В то же время, использование компьютерного тестирования в подготовке специалистов обеспечивает решение комплекса актуальных педагогических задач: создания предметных тестовых баз и средств автоматизированной обработки результатов тестирования обучаемых, наглядного представления и интеграции результатов тестирования, оперативного получения информации об усвоении материала. Компьютерное тестирование позволяет более качественно, а в некоторых случаях адаптивно, оценивать результаты обучения. Оно формирует условия для коррекции персональных и коллективных уровней подготовленности и может быть средством обоснованного принятия решений для управления качеством обучения.

### *Литература*

1. Аванесов В.С. Формы тестовых заданий: учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 3-е изд. перераб. и расширен. - М.: Центр тестирования, 2015. - 156 с.
2. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие - М.:Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 197 с.
3. Тясто А. А., Куимова М. В. О компьютерном тестировании в учебном процессе // Молодой ученый. - 2015. - №9. - С. 1206-1207.
4. Цыбулько В.В. Проблемы внедрения компьютерного тестирования в системе общего образования // Международный студенческий научный вестник. - 2017. - № 3
5. Кобышева А. В., Никитина Е. Л. Компьютерное тестирование как форма контроля знаний студентов в информационно-образовательной среде вуза // Научно-методический электронный журнал «Кон-цепт». – 2017. – № S20. – С. 20–21

*Н.М. Тырина*

*БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

### **КАК ПРОВЕСТИ УРОК ТАК, ЧТОБЫ НЕ БЫЛО СКУЧНО**

Уроки — это дорога к вершинам знаний, процесс совершенствования и интеллектуального роста студента. На каждом из них рождаются будоражающие сознание мысли и невероятные открытия или же беспросветная скука и опасное безделье. Насколько ценными и интересными будут секунды и минуты, часы и годы, проведенные студентом за партой, во многом зависит от стараний преподавателя.

Анатоль Франс очень точно подметил важность необычной подачи учебного материала, сказав: «Лучше усваиваются те знания, которые поглощаются с аппетитом». Как разбудить «аппетит» студентов к новым познаниям?

Итак, каждый урок должен вызывать у студента заинтересованность. Да-да, именно каждый. В этом случае эффективность преподавания заметно повышается, а новый материал усваивается легко.

Я советую планировать урок с учетом возрастных особенностей студентов, их эмоционального настроения, склонности к индивидуальной работе или занятиям в группе. Концепция каждого интересного занятия должна иметь творческое начало.

Попробуйте поставить себя на место студента, не ограничивайте полет фантазии у студентов – и нестандартные решения обязательно найдутся. А

безупречное владение материалом и педагогическая импровизация позволят провести подготовленный урок интересно.

Необходимо помнить, что отличное начало урока – залог успеха! Начните занятие активно (можно — с небольшого сюрприза!), четко сформулируйте его задачи, проверьте домашнее задание, используя нестандартные формы работы.

Интересный урок всегда разбит на четкие фрагменты с логическими мостами между ними. К примеру, не обрушивайте порцию новых знаний на учащихся, а плавно и логически переходите от одного этапа урока к другому. Каждая отдельная часть занятия не должна быть затянута (в среднем — до 12 минут, за исключением объяснения нового материала).

Не бойтесь ломать стереотипы! Не бойтесь экспериментов и импровизаций! Избегайте шаблонов! Ведь отсутствие интереса к уроку чаще всего связано с тем, что студенты наперед знают все его этапы. Эту изрядно надоевшую цепочку можно и нужно разорвать.

Чтобы проводить интересные уроки, постоянно ищите и находите необычные и удивительные факты по каждой теме, которых нет в учебнике. Удивляйте своих студентов и не переставайте удивляться вместе с ними!

Тематические игры сделают урок интересным. Игра рождает на уроке непринужденную и раскованную атмосферу, в которой хорошо усваиваются новые знания. К примеру, с помощью передачи небольшого мяча по рядам можно устроить активный блиц-опрос.

Деловая игра — это своеобразное моделирование процессов и механизмов принятия решений с использованием различных моделей и групповой работы. Применение деловых игр в процессе обучения способствует развитию профессиональных компетенций обучаемых, формирует умение аргументировано защищать свою точку зрения, анализировать и интерпретировать получаемую информацию, работать в группе. Деловая игра также способствует привитию определенных социальных навыков и воспитанию правильной самооценки.

В процессе проведения деловой игры решаются учебные задачи, в частности:

- развивается активность обучаемых;
- формируется умение анализировать специальную литературу;
- активизируется творческое мышление обучаемых;
- вырабатывается способность практически оценивать различные точки зрения и пути их сопоставления;
- прививаются навыки поиска оптимального варианта решения.

Особенности деловых игр:

- жизненность, типичность и конкретность ситуаций, рассматриваемых в ходе игры;

- регулярность в повторении задач и процедур, составляющих сущность игры;
- конфликтность (как правило, отсутствие конфликтности исключает саму постановку проблемы);
- скрытые резервы.

**Программой дисциплины «Теоретические основы теплотехники и гидравлики» предусматривается практическая работа по теме Водяной пар». Вместо традиционной формы проведения практического занятия предлагается деловая игра.**

Деловая игра как определенная разработка, предназначенная для использования, состоит из документов, а нередко и других материалов, совокупность которых дает возможность любому коллективу, а не только разработчикам, создателям игры, воспроизвести ее, т.е. проиграть.

Основными документами деловой игры должны являться: проспект, сценарий, описание игровой обстановки, инструкции игрокам, руководство для администратора, руководство для счетной группы. Необходимо подчеркнуть, что содержание и форма игровых документов могут быть различными в зависимости от характера деловой игры и ее назначения. Однако документация, создаваемая для каждой данной деловой игры, характеризуется достаточно строгим внутренним единством и согласованностью. Все документы взаимосвязаны и взаимозависимы. Ни один из них не может существовать без другого. Инструкции игрокам, руководство для администратора и руководство для счетной группы при кажущейся универсальности не могут быть перенесены из одной игры в другую. Они должны быть разработаны специально для каждой отдельной игры.

Следует подчеркнуть также определенную последовательность разработки. Она обусловлена характером документов. В том порядке, в котором документы перечислены, они, как правило, должны создаваться. Это, конечно, не значит, что можно получить отдельно каждый из документов. Все они взаимосвязаны, поэтому разработчикам деловых игр приходится неоднократно возвращаться то к одному, то к другому документу для корректировок и уточнений.

Прежде всего, должен быть разработан **проспект** игры. Проспект игры представляет собой характеристику общего ее содержания. Основным в проспекте является достаточно полная характеристика условий применения и общего содержания игры, а также может быть обзор возможных методов изучения выделенных проблем, обоснование обстоятельств, которые диктуют необходимость применения деловой игры. В проспекте должно быть указано, деятельность каких организаций, подразделений и должностных лиц моделируются в деловой игре, в какой отрезок времени, с какой периодичностью и с каким коэффициентом сжатия времени.

Важным моментом, который должен быть отражен в проспекте игры, является предназначение игры, т.е. на какую аудиторию она ориентирована, с указанием числа участников, степени подготовленности игроков и других участников игры.

Следующим документом в структуре деловой игры является **сценарий**. Он содержит состав игровых ролей, их описание и форму представления, а также правила игры. Каждая роль в сценарии должна быть четко выражена, иметь строго определенное место в игре. Правила могут быть **обязательными**, т.е. должны соблюдаться всеми участниками игры неукоснительно, и **рекомендательные**, когда деятельность игроков ограничивается определенными рамками, в пределах которых у них имеется определенная свобода выбора решений. Допускается даже как бы игра без правил, т.е. ситуации, когда устанавливаются **свободные** правила. Последние означают, что игроки могут модифицировать установленные правила или создавать новые. Конечно, эти правила не должны противоречить общим целям и замыслу игры.

Разнообразной может быть и форма представления ролей в сценарии: в виде конкретных должностных лиц с определенными правами и обязанностями, в виде перечисления игровых ролей или описания так называемого ролевого портрета, т.е. общего описания роли. В связи с этим в сценарии могут быть использованы и различные формы представления игровых нормативных документов. Это могут быть конкретные положения, методики, приказы, установки, распоряжения и т.п., а также описания разного рода неформальных отношений между исполнителями отдельных ролей.

Важное место в деловой игре занимает документ **“Описание игровой обстановки”**, в котором содержатся принципиальные решения по структуре и правилам функционирования информационной системы игры. Имеется в виду определение способов и форм информационных связей между игроками и другими участниками деловой игры. Здесь, прежде всего, указана форма взаимодействия игроков. Оно может быть устным, когда игроки сообщают друг другу о принятом шаге игры решении вслух, и письменным, когда участники игры передают друг другу определенные документы. Возможно также взаимодействие с помощью передачи игровых предметов.

Следующим документом в структуре деловой игры являются **“Инструкции игрокам”**. Здесь по каждой игровой роли указываются игровые цели и способы их достижения, а также порядок взаимодействия с другими игроками. В инструкциях даются при необходимости правовые и социальные характеристики участвующих в игре должностных лиц, а в некоторых случаях и биографические справки об игроках. Большое место отводится изложению прав и обязанностей должностных лиц по каждой



должности в отдельности, а также характеристике межличностных отношений.

Важное значение в структуре деловой игры имеет **“Руководство для администратора”**, представляющее собой сборник инструкций по выполнению работ, связанных с подготовкой, организацией и проведением деловой игры. В нем предусмотрены, как правило, все основные мероприятия, необходимые для качественной подготовки условий проведения игры, ее участников, необходимой документации и т.д.

Прежде всего, необходимо составить график подготовки и проведения деловой игры. Для этого следует разработать методические и инструктивные указания по организации игры, рекомендации по управлению процессом ее подготовки с указанием подразделений, участвующей в организации игры. Затем необходимо решить вопросы формирования необходимых игровых материалов. В руководстве для администратора должен содержаться перечень игровых материалов, должны быть изложены общие принципы и положения по их формированию, методика изготовления игровых материалов, организационные и методические положения по подбору и подготовке участников деловой игры: требования к игрокам, экспертам, организаторам игры; методы проведения тестов участников игры; способов их обучения или тренировки; организационные меры по подбору и подготовке игроков и др.

Большое место в руководстве для администратора занимают положения по непосредственному проведению деловой игры. Здесь содержатся сведения о структуре и функциях группы организаторов игры, а также сводный перечень действий участников деловой игры в ходе игрового имитационного эксперимента.

По существу, деловая игра - это действительно своеобразный спектакль, в котором правила игры могут быть различными в зависимости от тех конечных целей, которые должны быть достигнуты игрой.

#### *Литература*

1. <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/VP041987/vp874092.htm#hid4>
2. <https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/obschie-osnovy-pedagogiki/pedagogika-sotrudnichestva/>

*Т.Н. Герус*

*МБОУ «Гимназия № 1 имени А.А. Иноземцева», г. Братск*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. Для успешной реализации ФГОС на ступени начального общего образования способствует применение учителем в своей деятельности интерактивных технологий, как ряда педагогических методик, обеспечивающих необходимый образовательный эффект, посредством включения учащихся в совместную с педагогом деятельность, по заданным правилам и условиям.

В основе интерактивных технологий положена система правил взаимодействия между педагогом и учащимися, представленных в виде учебных ситуаций и игр, направленных на обеспечение педагогически эффективного и познавательного общения. Одной из ведущих форм учебной работы является групповая или работа в малых формах. Работа в группе способствует эффективному обсуждению учебного вопроса или ситуации, обмен знаниями, идеями и способами деятельности. Каждый ученик принимает участие в работе, вносит свой вклад, что позволяет ему почувствовать свою востребованность и включенность в деятельность.

Таким образом, ученик сам открывает путь к познанию, а усвоение знаний и умений – это результат его деятельности. Известно, что наименьший процент усвоения учебного материала имеют пассивные методики (слушание, чтение, показ иллюстраций до 30%), а наибольший, если участвуют в имитации реальной деятельности (до 90%). Выбор в пользу интерактивных технологий учителем с целью эффективности учебного процесса очевиден.

Одной из интересных и эффективных форм интерактивных технологий, которые соответствует возрастным и психологическим особенностям младших школьников, является ролевая игра. В учебном процессе ролевые игры проводятся в форме деловой игры, в рамках которой обучающиеся имеют возможность «обыграть» различные жизненные ситуации, «примерить» на себе роли из взрослого мира, что положительно сказывается на формировании основ профессионального самоопределения обучающихся.

Какие роли могут «примерить» на себе ученики начальных классов на подобных уроках? Например, ребята могут перевоплотиться в:

- ученых, исследователей, научных работников, работников лабораторий;
- лингвистов, литераторов, поэтов, писателей;
- редакторов газет и журналов.
- художников-оформителей; дизайнеров; архитекторов;
- иностранцев; пришельцев из других планет;

- юных математиков; физиков, астрономов, химиков, инженеров, строителей;
- краеведов; геологов; туристов; синоптиков;
- юных натуралистов, следопытов, зоологов, биологов;
- разведчиков, детективов, спец.агентов;
- работников ТВ, кино, цирка, театра;
- работников парикмахерских, общественного питания, швейных мастерских и т.п.

В своей статье мне хотелось бы поделиться опытом работы по использованию ролевых игр на уроках окружающего мира, которые я применяю при работе с младшими школьниками. Так, на уроках окружающего мира во 2 классе (РО Эльконина-Давыдова, учебник Е.В.Чудиновой) по теме «Условия процессов в природе и окружающем нас мире», целью которого является создание жизненных ситуаций для выявления обучающимися процессов вокруг себя, ребята совершают виртуальное путешествие и оказываются на кухне детского кафе в роли шеф-поваров. После «погружения в тему», учитель объявляет меню кафе, где на десерт предлагается гостям блинчики и бисквит. Обговаривается, что для изготовления данных блюд нужен одинаковый набор продуктов (яйца, соль, сахар, масло).

Разбившись на команды, обучающиеся должны сами догадаться кто «печёт» блинчики, а кто бисквит по тем инструкциям, которые записаны на полосках бумаги и находятся у команд в конверте (полоски бумаг перемешаны). В результате у команд должен выстроиться следующий алгоритм действий.

Для 1 команды:

- 1) Растереть яйца, соль, сахар, масло.
- 2) Влить смесь в муку.
- 3) Перемешать, чтобы не было комочков.
- 4) Смазать сковороду жиром.
- 5) Нагреть сковороду.
- 6) Налить небольшое количество смеси.
- 7) Жарить до полуготовности.
- 8) Перевернуть.
- 9) Жарить до готовности.
- 10) Снять со сковородки.
- 11) Повторить несколько раз.
- 12) Оформить блюдо.

Для 2 команды:

- 1) Взбить яйца, сахар.
- 2) Добавить в смесь муку.

- 3) Аккуратно перемешать.
- 4) Добавить в смесь разогретое молоко с маслом.
- 5) Аккуратно перемешать.
- 6) Смазать форму маслом, присыпать мукой.
- 7) Выложить смесь в форму.
- 8) Выпекать в очень горячей духовке.
- 9) Оформить блюдо.

На этапе рефлексии проговаривается значимость последовательности действий при «выпекании» бисквита и блинчиков (почему из одних и тех же продуктов получаются разные блюда, что произойдет, если нарушить условия процессов). Выясняется, какими качествами должен обладать повар или кондитер, что очень важно для профессионального самоопределения младших школьников.

Обратная операция: учимся по готовым схемам (алгоритмам, рецептам) определять блюда, которые нужно приготовить нашим командам.

Таким образом, использование учителем на уроках интерактивных технологий способствует не только повышению эффективности учебного процесса, а также закладывает основы для ранней профориентации обучающихся.

#### *Литература*

1. Чудинова Е.В., Егорова Е.А. Окружающий мир. Естествознание: Тетрадь для самостоятельных работ для начальной школы (система Эльконина- Давыдова) // М.: Рассказов. - 2003.

2. Чудинова Е.В. Окружающий мир. Учебник для учащихся 2 классов. М.: Вита-пресс, 2017.

3. Статья из справочника «Интерактивные технологии в образовательном процессе» за 2019 год. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: [https://spravochnick.ru/pedagogika/interaktivnye\\_tehnologii\\_v\\_obrazovatelnom\\_procессe/](https://spravochnick.ru/pedagogika/interaktivnye_tehnologii_v_obrazovatelnom_procессe/). - Загл. с экрана.

4. Статья из электронного журнала «Первое сентября» Трошкиной Т. Н. «Интерактивные технологии обучения» за 2019 год. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/417553/>. - Загл. с экрана.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Общество двадцать первого столетия перешло на новый уровень развития, обуславливающего перемены в экономической и социальной сферах, реализующего инновационные технологии, а также модернизационные процессы в системе отечественного образования.

Проблема образования в современных условиях – это не просто подготовка образованного специалиста, а формирование человека культурного, гуманного, нравственного. Особую значимость в формировании культурных ценностей у младших школьников приобретают процессы, захватывающие их ценностное сознание, ибо именно они представляют собой будущее нашего общества. Формирование культурных ценностей у младших школьников – это многогранный процесс, который требует целенаправленного воздействия, нравственного соотношения объективного и субъективного факторов в воспитании, постоянного учета тех изменений, которые происходят в жизни.

Различные аспекты социального становления личности учащегося в процессе приобщения к человеческой культуре исследованы и освещены в теоретических трудах Н.К.Рериха. По мнению Н.К. Рериха вся учебно-воспитательная работа школы должна основываться на принципе уважения личности ребенка. Учителю необходимо изменить свою тактику в работе с детьми. Н.К. Рерих отмечает, что хороший учитель должен видеть внутренний мир и поведение каждого ребенка. Педагог не просто толкователь различных знаний, а человек, идущий новыми путями к созданию новой научно и духовно богатой личности. Ознакомившись с его работами я пришла к выводу: анализ теории и практики показывает, что отличным способом изучить понятие "базовая культура младшего школьника" является проектный метод.

Уже несколько лет я использую метод проектов в своей педагогической деятельности. Как и для ребенка, для меня работа над проектом – это творчество, где учитель и его ученики – творцы. Проектная деятельность младших школьников в качестве культурной деятельности рассматривается в работах многих авторов. Применительно к младшему школьному возрасту проектной культурой можно считать такую деятельность, результат которой представлен в разрешении проблемных ситуаций и связан с освоением социокультурного опыта. Проектная культура младших школьников, прежде всего, определяется их собственной поведенческой линией как субъектов творческих процессов и представлена в

рамках проектной деятельности, функционально связанной с управлением, планированием и достигаемыми результатами.

Цель проектирования заключается в создании объекта, удовлетворяющего определённым требованиям и обладающего определённым качеством. При этом у детей не только развиваются познавательные возможности и потребности, но и реально используется, развивается и обогащается их собственный опыт и представления о мире. Результатом исследовательского поиска детей становится привлекательная для них деятельность, поэтому обучение детей проектированию выполняет достойную роль в развитии их творческого потенциала как субъектов обучения.

Организация проектной деятельности младших школьников в условиях ФГОС формирует проектные учебные действия как основу проектной культуры. Иными словами, человек «конструирует» мир — создаёт своё видение мира и свой путь в этом мире.

Таким образом, проектная культура младших школьников — это их деятельность по освоению своих личностных возможностей, представленная умственными умениями и навыками моделирования, проектирования и конструирования, направленных на преобразование окружающего мира.

На протяжении многих лет я формирую в деятельности детей элементы проектной культуры. Обучаю детей думать, анализировать, выдвигать гипотезы, пользоваться различными источниками, выбирать главное, творчески решать любые задачи, ценить прекрасное. Ведь именно творческие люди быстрее адаптируются в обществе, на работе, лучше осваивают профессию, выполняют свое дело. Установка на формирование культурных ценностей в проектной деятельности школьника создает условия для достижения главной цели образования - индивидуального развития личности обучающегося. Для сферы образования важен именно культурный статус проектирования, его инновационный и культуросозидательный потенциал. Требования, предъявляемые современным обществом к вступающим в жизнь молодым людям (готовность и способность к саморазвитию, проявление высокой социальной и профессиональной мобильности и инициативности, умение самостоятельно решать встающие перед ними задачи), делают необходимым включение проектной культуры в число наиболее важных результатов образовательного процесса.

Для учащихся проект — это возможность делать что-то интересное самостоятельно (самому или в группе), максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися, когда

результат этой деятельности носит практический характер, что весьма важно, интересно и значимо для самих открывателей.

С целью создания необходимых условий для реализации проектной деятельности учащихся была разработана программа внеурочной деятельности «Проектные задачи для младших школьников». Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность, развивает у детей умение работать с различными источниками информации, приучает младших школьников к публичным выступлениям

Программа дает возможность строить работу таким образом, что самостоятельность ученика в процессе познания растёт от темы к теме, от разработки проектов, их числа и качества. Для этого в курсе программы выстроена система работы по проектной деятельности. Программа представляет собой систему групповых занятий с первого по четвёртый класс. Основной формой организации деятельности учащихся на занятиях является групповая работа (работа в парах и мини-группах, разновозрастные группы). Для оценивания результатов используется критериальный подход. К определению критериев оценки привлекаются педагоги, родители и учащиеся. Формы практических занятий достаточно разнообразны – это и занятия в форме экскурсий, лабораторные исследования, и различные творческие проекты.

Систематическая работа по данной программе способствует творческой активности и познавательной самостоятельности младших школьников. Проектная деятельность позволяет создавать на занятиях исследовательскую атмосферу, где каждый ученик вовлечен в активный процесс на основе методики сотрудничества.

Многочисленна межмуниципальная олимпиада инновационных систем обучения по решению проектной задачи, с применением данной технологии. В ней участвуют команды из разных школ города Братска, а также команды из других городов. Особенность этой олимпиады в том, что команды взаимодействуют в группе при решении проектной задачи внепредметного характера. Результатом становится конечный продукт, определённый проектной задачей. В процессе работы участники олимпиады учатся не только слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, но и демонстрируют культуру общения. За работой команд наблюдают эксперты. Ребята показывают свои лучшие человеческие качества, а также свои знания и умения. К проведению олимпиады привлекаю педагогов из разных образовательных учреждений, а также родителей учеников.

В последнее время мы чаще говорим о терпимости, о толерантной педагогике. Она закладывается только тогда, когда мы даем возможность детям научиться понимать и выражать себя, не боясь себя представлять, высказывать свое мнение, даже если оно отличается от суждений остальных, выслушивать мнение других, вступать в дискуссию. Именно эти качества личности можно развить у школьников внедряя в практику технологию проектов.

Если учащийся начальной школы сможет овладеть проектной культурой, то можно надеяться, что в старшем возрасте он окажется более приспособленным, а именно: сумеет планировать свою деятельность, совместно работать с другими людьми, то есть приспособливаться к современным условиям. Учить нужно тому, что пригодиться в будущем. Важно формировать в своих учениках способность активно, самостоятельно выстраивать свой путь познания, свою жизнь.

#### *Литература*

1.Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды / Сост. М. Ю. Бабанский. Академия педагогических наук СССР. — М.: Педагогика, 1989. — 558 с.

2.Генисаретский О. И. Проектная культура и концептуализм //Социально-культурные проблемы образа жизни и предметной среды. — М., 1987. — С. 59–87.

3.Ильин Г. Л. Проектное образование и становление личности // Высшее образование в России. — 2001. — № 4. — С. 85–92.

4. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 192 с.

5.Воронцов А. Б., В. М. Заславский, С. В. Егоркина. Проектные задачи в начальной школе. — М.: Просвещение, 2009. — С.175.

6.Рерих Н.К. Берегите старину. Москва: Международный Центр Рерихов, 1993. — стр.72

***Е.В. Филатова,***

***С.М. Нечаева***

*МБОУ «СОШ № 15», г. Братск*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

«Единственный путь, ведущий к знанию –  
это деятельность»

Б.Шоу



Джордж Бернард Шоу, ирландский драматург и лауреат Нобелевской премии в области литературы, своим высказыванием показывает нам проблему значимости деятельности в человеческой жизни. Он отмечает тот факт, что для того, чтобы получить какой-либо результат, необходимо действовать. Деятельность - вот что нужно для получения знания.

Системно-деятельностный подход – методологическая основа концепции государственного стандарта общего образования второго поколения. (Методология — учение о методах, способах и стратегиях исследования предмета.) Цель, которого, заключается в воспитании личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности:

- ставить цели;
- решать задачи;
- отвечать за результаты.

Реализация технологии деятельностного метода в практике преподавания обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

- *Принцип деятельности* – заключается в том, что ученик получает знания не в готовом виде, а, добывает их сам.

- *Принцип непрерывности* – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения.

- *Принцип целостности* – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

- *Принцип минимакса* – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

- *Принцип психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

- *Принцип вариативности* – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

- *Принцип творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Использование данного метода в практике позволяет нам грамотно выстроить урок, включить каждого обучающегося в процесс «открытия» новых знаний.

Древние греки говорили: «Он неграмотен: не умеет ни читать, ни плавать».

В наше время проблема отсутствия у детей тяги к чтению является весьма актуальной. Эта проблема привлекает внимание теоретиков и практиков во всем мире, так как *чтение* – один из главных способов социализации человека, его развития, воспитания и образования. Актуальность данной проблемы обосновывает основную цель: привлечь внимание обучающихся к чтению как важному фактору их успешности в обществе.

Ученые установили, что на успеваемость ученика влияет около 200 факторов. Фактор №1 – это навык чтения, который гораздо сильнее влияет на успеваемость, чем все остальные вместе взятые. Без чтения – нет учения.

В ФГОС, отражающем социальный заказ нашего общества, подчеркивается важность обучения чтению.

Проанализировав за последние годы отношение обучающихся к предмету Литературное чтение и чтению книг, мы пришли к пониманию необходимости нововведения. Исходя из этого, изучив опыт педагогов-новаторов, обобщив и систематизировав опыт использования методов и приемов работы с текстом на уроках литературного чтения при реализации ФГОС НОО, определив основные понятия, мы собрали материал в один сборник «Смысловое чтение. Методы и приемы смыслового чтения»..

Методическое пособие «Смысловое чтение. Методы и приемы смыслового чтения» включает в себя: предисловие, приемы смыслового чтения, виды работы над текстом на уроках чтения. Данный материал был изучен и рекомендован к использованию в практике педагогической деятельности и к печати Доцентом базовой кафедры истории педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БрГУ», кандидатом педагогических наук Татьяной Иннокентьевной Блиновой.

Зная и понимая, что учитель должен создать благоприятные условия для овладения школьниками навыками чтения, мы постарались собрать в данное пособие только те приемы, которые нами уже апробированы и дают положительный результат. Так как работа с текстом должна проводиться на каждом уроке, независимо от изучаемого предмета, мы постарались разбить материал на три этапа:

1.«*Введение в тему урока*». Данный этап предполагает осознанное вхождение учащегося в образовательное пространство. С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности на уроке. Организуется подготовка учащихся к восприятию нового материала, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального

затруднения. (Приемы: «Ассоциативный куст», «Корзина идей», «Дерево предсказаний», «Верите ли вы»...)

2.«Открытие новых знаний». На данном этапе учащиеся выявляют место и причину затруднения, в коммуникативной форме обдумывают учебные действия: ставят цель, согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели. (Приемы: «Дневник двойных записей», «Чтение с пометками», «Чтение с составлением диаграммы Эйлера-Венна», «Рыбья кость», «Толстые и тонкие вопросы»...)

3.«Включение нового знания в систему знаний». На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действия предусматривает решение поставленной задачи. (Приемы: «Синквейн», «Кластер», «Пропуск слов», «Ромашка Блума»...)

Василий Александрович Сухомлинский сказал «Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя».

В своей практике, мы учителя, часто сталкиваемся с такими проблемами как:

- дети не могут кратко пересказывать тексты, так как не умеют извлекать необходимую информацию, выделять главное из прочитанного;
- при выполнении разных видов и уровней проверочных работ допускают ошибки по причине непонимания формулировки задания.

И вот здесь возникает серьезное противоречие: с одной стороны современный мир обрушивает на нас огромный поток информации, с другой стороны – дети не умеют работать с этой информацией.

Тогда мы решили ввести внеурочную деятельность по учебно-методическому комплексу Ольги Николаевны Крыловой «Чтение. Работа с текстом». Материал, который предлагает Ольга Николаевна способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать ее. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учетом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося. А чтобы обучение было интересным, мы разработали к каждому занятию для каждого класса по 25 презентаций.

Материал презентаций предполагает такую читательскую деятельность, которая позволяет думать над текстом:

- до начала чтения,
- в процессе чтения,
- после завершения чтения.

Именно такое «вдумчивое чтение», основанное на совершенном навыке чтения, приобщает ребёнка к культурной традиции, погружения в мир

литературы, развития и познания собственной личности. Презентации содержат видеofilмы, звуковые файлы, материал для развития артикуляционного аппарата. Введение в тему через загадки, ребусы, интересные факты... Работа структурирована, последовательна, логична.

И в сборнике и в презентациях основное внимание уделяется формированию универсальных учебных действий, которые позволяют учащимся действовать самостоятельно при получении образования

Практическая ценность данного материала заключается в отборе и систематизации современных технологий обучения и моделирования их в реальных педагогических условиях. Применение компьютерной техники позволяет разнообразить подачу нового материала, сделать учебу яркой, насыщенной. Данная работа представляет интерес для педагогов начальных классов, родителей, учащихся (не требует подготовки – «Открывай и работай!») и может быть использована в практике работы других образовательных организаций с различными образовательными областями: русский язык и литература, естествознание.

И закончить мы хотели бы народной мудростью.

«То, что я хочу познать - это яблоня, что я познаю – это ветвь яблони, то, что я передам ученику – это яблоко, то, что он возьмет от меня это семечко. Но из семечка может вырасти яблоня!»

#### *Литература*

1. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в свете требований ФГОС: материалы Интернет-конференции 24 декабря 2014 г. // государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2015 – 75 с.

2. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 2 класс. ФГОС / О.Н. Крылова. – 30-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2019. – 109, [3] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

*Н.Н.Комарова, С.Л.Волкова  
МБОУ «СОШ №36», г.Братск*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ (АМО) НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

«Методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать школой радости»

В.А. Сухомлинский

Активное обучение - предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Задача учителя: создание психолого-педагогических условий в обучении, в которых обучаемый может занять активную личностную позицию, в наиболее полной мере выразить себя как субъект учебной деятельности, своё индивидуальное «Я».

Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

Структура АМО:- Начало образовательного мероприятия

- Инициация - погружение в тему - определение ожиданий учеников

- Работа над темой

- Закрепление изученного материала - интерактивная беседа - проработка содержания темы

- Завершение образовательного мероприятия эмоциональная разрядка - подведение итогов

**Начало образовательного мероприятия**

Инициация Такие методы, как «Поздоровайся локтями», «Поздоровайся глазами», «Мой цветок», «Утро начинается с улыбки», «Летающие имена», «Мой цветок», «Самолетик пожеланий» эффективно и динамично помогут начать урок, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу на уроке.

«Что в «Здравствуйте» тебе моем?»

«Говоря «Здравствуйте!», я желаю заряда души, радости, азарта, восхищения, сердечного творческого вдохновения, ума, искренности тебе, единомышленник!».

«Поздороваемся ладошками»

Пожелаем друг другу здоровья. Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза, улыбнитесь. Разверните ладони друг к другу, но не прикасайтесь. Теперь соединяем пальцы со словами: «Желаю (большой); успеха (указательный); большого (средний); во всем (мизинец); здравствуй ( всей ладонью)».

Метод «Подари улыбку другу».

Цель: активизация внимания учащихся, воспитание коммуникативных качеств, доброжелательности.

Проведение: учащиеся поворачиваются друг к другу и улыбаются.

АМО «Подари комплимент»

Создание эмоционального настроения, мотивирующего творческую деятельность.

Учитель предлагает обучающимся из одной группы подойти к обучающимся из другой группы и обменяться комплиментами.

### **Вхождение или погружение в тему**

#### «Составить пазл»

На обратной стороне записана тема урока.

#### «Четвертый лишний»

Метод постановки учебной задачи. Выбрать «лишнюю» картинку и объяснить почему она лишняя.

#### Метод «Лесные подсказки»

Цели использования метода: конкретизировать тему урока, направить мыслительную деятельность в «правильном русле».

Дети должны догадаться, что объединяет вещи и сформулировать тему урока.

#### АМО «Гостиница»

Обеспечение мотивации обучения и осмысленности процесса обучения.

### **Определение ожиданий обучающихся**

Позволяют учителю лучше понять каждого ученика, а полученные материалы в дальнейшем использовать для осуществления личностно-ориентированного подхода к обучающимся. АМ «Прогноз погоды», «Список покупок», «Дерево ожиданий», «Что у меня на сердце», «Разноцветные листы».

#### Метод «Дерево решений»

На уроке я буду с удовольствием ...

Я не уверен, что смогу: Решать примеры, чертить, работать с единицами измерения, решать задачи, писать цифры.

#### «Солнышко и туча»

Цель: выявить уровень ожиданий и опасений учащихся.

Проведение: дети, уверенные в своих силах прикрепляют на доске с помощью магнитов солнышко, не уверенные – тучу.

#### «Дерево предсказаний»

Прием заимствован у американского учителя Дж. Белланса, работающего с художественным текстом.

Варианты развития событий: Что будет дальше? Чем закончится рассказ? Как будут развиваться события после финала?

### **Работа над темой**

Для работы над темой урока можно использовать методы «Улыи», «Визитные карточки», «Экспертиза», «Карта группового сознания». Для проведения дискуссии и принятия решений методы «Светофор», «Приоритеты», «На линии огня». Для представления материала самостоятельной работы обучающихся «Инфо-карусель», «Автобусная остановка», «Ярмарка».

#### Прием «Корзина идей»

Задаётся вопрос о том, что известно по теме. Каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по теме. Обмен информацией в парах или группах.

#### «Инсерт»

Читая, ученик делает пометки в тексте: – уже знал, - новое, - думал иначе, – не понял, есть вопросы.

#### Приём "Кубик"

Из плотной бумаги склеивается кубик. На каждой стороне пишется задание: опиши это...; сравни это...; проассоциируй это...; проанализируй это..(что напоминает?).

#### Шесть шляп (Автор — Эдвард де Боно)

Методика позволяет упорядочить творческий процесс с помощью мысленного надевания одной из шести цветных шляп. Так, в белой человек беспристрастно анализирует цифры и факты, затем надевает черную и во всем ищет негатив. После этого наступает очередь желтой шляпы — поиска позитивных сторон проблемы. Надев зеленую, человек генерирует новые идеи, а в красной может позволить себе эмоциональные реакции. Наконец, в синей подводятся итоги.

#### Метод «Jigsaw»

Групповая форма работы при изучении нового материала.

Ученики работают вместе и лучше усваивают весь материал за короткое время. Метод поощряет участников помогать друг другу в получении нужной информации.

#### «Автобусная остановка»

Цель: научиться обсуждать и анализировать заданную тему в малых группах.

Учитель определяет количество обсуждаемых вопросов темы (оптимально 4-5). На каждой остановке расположен лист большого формата с записанным на нем вопросом по теме.

#### «Я знаю, что»

Ребенок начинает свой ответ со слов «Я знаю, что...» и продолжает ответ. Остальные дети сигнальными карточками показывают правильно ребенок ответил или нет.

#### АМО «По порядку становись»

Группам предлагаются карточки со схематическим изображением. Учащиеся должны составить их по порядку и составить алгоритм действия.

#### **Завершение образовательного мероприятия**

При проведении рефлексии в конце урока каждый учащийся должен проанализировать, достиг ли он поставленной цели.

Для завершения образовательного мероприятия можно использовать такие активные методы как: «Цветик-самоцветик», "Мухомор", «Мудрый

совет», «Письмо самому себе», «Все у меня в руках!», «Итоговый круг», «Что я почти забыл?», «Комплименты».

#### Метод «Заполни бланк»

Цель: Упорядочить знание учащихся о изученной теме.

Учащимся выдаются бланки, в которых содержатся вопросы о изученной теме.

#### Метод «Лестница успеха»

Цель: оценить свое участие в работе, дать учащимся возможность выразить своё мнение по уроку. Обучающиеся подходят к доске с «Лестницей» и прикрепляют смайлик-магнит там, где считают нужным.

#### Метод «Хочу спросить»

Цель: Учить задавать вопросы и выражать своё эмоциональное отношение к ответу.

Ученик задает вопрос, начиная со слов «Хочу спросить...». На полученный ответ сообщает свое эмоциональное отношение: «Я удовлетворен...» или «Я не удовлетворен, потому что ...»

#### Метод «Чемодан наших успехов и достижений»

Учитель предлагает ученикам подвести итоги: «Пришла пора подвести итоги, обменяться впечатлениями. Каждый из вас получил маленький чемоданчик. Это чемоданчик наших успехов(достижений, умений и т.п.). Вам его нужно заполнить, чтобы увидеть, какие ЗУНКи вы возьмете с собой с занятия».

Метод «Ресторан» Учитель предлагает ученикам представить, что сегодняшний день они провели в ресторане и теперь директор ресторана просит их ответить на несколько вопросов:

- Я съел бы еще этого...
- Больше всего мне понравилось...
- Я почти переварил...
- Я переел...
- Пожалуйста, добавьте...

Метод «Мысли во времени» Учитель называет ключевое слово, связанное с темой урока. В течение 1 минуты учащимся необходимо записывать свои мысли, которые приходят в голову и связаны с данным словом. По истечении времени ученики читают записи и отвечают на вопросы: Почему я записал именно эти слова? Какое значение они для меня имеют? Что бы я хотел изменить в записях?

У каждой методики есть свои плюсы и минусы.

Плюсы активные методы обучения помогают:

- формирование положительной учебной мотивации;
- повышение познавательной активности учащихся;
- активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс;
- развитие познавательных процессов – речи, памяти, мышления;
- эффективное усвоение большого объема учебной информации;



- развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
- развитие универсальных навыков.

#### Недостатки АМО

- Дети не могут совладать со своими эмоциями, следовательно на уроках создаётся вполне допустимый рабочий шум при обсуждении проблем.

#### *Литература*

1. «Активные методы обучения». Электронный курс. Международный Институт Развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет», <http://www.moi-universitet.ru>/Яковлев И.М. Методика и техника урока. -М., 2003

2. Буряшева, Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы. Методическое пособие / Л.А. Буряшева. - М.: КноРус, 2016. - 219 с.

3. Генике, Е.А. Активные методы обучения. Новый подход / Е.А. Генике. - М.: Национальный книжный центр, 2015. - 832 с.

*Н.А. Богомазова*

*МБОУ «СОШ № 46», г. Братск*

## **РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ И РУССКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ Д.Б.ЭЛЬКОНИНА - В.В.ДАВЫДОВА**

Язык является средством общения людей в силу своей материальной звуковой природы. Усвоение звуковой системы речи представляет собой ту основу, на которой строится овладение языком как основным средством общения.

Впервые Л.С.Выготский ввел понятие "фонема": доказал, что единицей развития детской речи является фонема. С точки зрения этой новой фонетики, развитие детской речи происходит путем развития системы фонем, а не путем накопления отдельных звуков [9,22].

Фонема - это не просто звук, а значащий звук. Л.С. Выготский обратил внимание и на восприятие фонем.

Основной закон восприятия фонем - закон восприятия звучащей стороны речи. «Фонематические процессы» включают в себя такие понятия как:1) фонематический слух; 2) фонематическое восприятие; 3)фонематический анализ и синтез; 4) фонематические представления.

«Фонематический слух» - это способность к слуховому восприятию речи, фонем.

Л.С. Выготским был введен термин «фонематический слух», который включает в себя 3 речевые операции:

- способность слышать есть данный звук в слове или нет;
- способность различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;
- способность различать близко звучащие, но разные по значению слова.

Несколько позже Д.Б.Элькониным был введен термин «фонематическое восприятие» - «слышание отдельных звуков в слове и умение производить анализ звуковой формы слов при внутреннем их проговаривании».

Ученый занимался поиском наиболее эффективной методики обучения чтению и письму. Он обратил внимание, что для овладения этими навыками недостаточно одного фонематического слуха, детей необходимо специально обучать фонематическому восприятию, которое включает в себя 3 операции:

- умение определять линейную последовательность звуков в слове;
- осознание или подсчет количества звуков в слове;
- умение определять позицию звука в слове по отношению к его началу, середине или концу.

Именно этот ученый доказал, что прежде, чем обучать ребенка письменной речи, необходимо обучить его навыкам фонемного анализа.

Прочитать слово - значит синтезировать сочетания отдельных букв, отражающих порядок звуков в слове, так, чтобы они составили реальное, «живое» слово.

Я хочу представить работу над развитием фонематического слуха на уроках обучения грамоте в развивающей системе Д.Б.Элькониной–В.В.Давыдов. Термин «развивающего обучения» ввел психолог В.В.Давыдов. Развивающее обучение отличается от традиционного обучения объяснительно - сообщающего типа характером преподавания. Многие называют ее гениальной, поскольку она согласована и непротиворечива, методы и приёмы, заложенные в этой системе, приводят к мощнейшему развитию ученика, поскольку ученик трудится не на результат, а на свой личный рост и достижение высоких результатов в образовании, и, что очень важно, оценивает себя сам.

Первый класс закладывает очень многое, т.к. большинство правил русского языка выходят исходя из работы звуков. Взять, например, «жи – ши, пиши с гласной и», «выбор гласных о – ё после шипящих», мягкий знак после шипящих». Как и в любой программе на уроках обучения грамоте идет знакомство со словом, делением его на слоги, слоги на звуки. Именно на звуки, а не на буквы.

Звук - это строительный материал слов. Умение вычленять звуки в словах и определять их последовательность становится способом действий для учеников и приобретает способность контролировать и оценивать свои действия. Способ вычленения звука из слова обоснован и подробно описан Д.

Б. Элькониным. Он характеризовал это действие как интонационное выделение (протягивание) каждого последующего звука в полном слове. Способ звукового анализа, который обеспечивает действительное оперирование звуками, не подменяя их буквами - это протяжное произнесение каждого звука в полном слове, при котором каждый звук становится отчетливо слышимым.

В развивающей системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова первоначально звуки даются как ртооткрыватели и ртосмыкатели и обозначаются специальными значками.

Сравните это объяснение с тем, что дает М. В. Панов в экспериментальном учебнике, подготовленном научными сотрудниками Института русского языка: «Гласные - ртораскрыватели. Чем громче их произносим, тем шире раскрываем рот. Согласные - ртосмыкатели. Чем громче их надо произнести, тем плотнее надо сжать рот... Произнесите сначала тихонько, а потом громко: а! А! Заметили, что рот во втором случае хочет шире открыться? Произнесите сначала тихонько, а затем громче: с! с! Заметили: когда громче, то язык стремится плотнее примкнуть к зубам?».

Не изучая конкретно звук, обучающиеся знакомятся со смысловозначительной функцией звука, т.е. схема одна и та же, но слова разные, например, суп – сук. Также не изучая буквы, наблюдаем и знакомимся с понятием, что «ртосмыкатели» могут быть звонкими и глухими, твердыми и мягкими. Развитие речевого слуха связано с формированием умения характеризовать согласные по их словоразличительным качествам. В русском языке функцию словоразличения выполняет звонкость - глухость и твердость - мягкость. Для того, чтобы научиться характеризовать согласные по этим признакам, учащиеся должны осознать их. Лучше всего выделяет человек эти качества звуков при сопоставлении пар слов. Вот почему ознакомление с твердостью - мягкостью согласных хорошо проводить, сравнивая слова ХОРЬ-ХОР, ЖАР-ЖАРЬ, НОС-НЕС, ГАЛКА-ГАЛЬКА, а звонкость - глухость - ЖАР-ШАР, ДОМ-ТОМ, ЗАЙКА-САЙКА, ПАЛКА-БАЛКА и т. п.

Широко используемый прием определения звонкости - глухости согласных путем прикладывания руки к горлу (или произнесения звука с заткнутыми ушами) особенно полезен для определения звонкости-глухости непарных согласных, не имеющих оппозиции по этому признаку: Ц, Х, Ш и т.д. На этом этапе вводятся модели звуков.

В обучении грамоте применение слоговых и звуковых схем стало уже традиционным. В последующем обучении о них часто забывают, считают их использование излишним, ненужным. Между тем применение небуквенных средств передачи звучания слова помогает «остановить» и «зафиксировать» выделенный звук, материализовать действие звукового разбора и, в конечном счете, помогает осознать различие между звуком и буквой. И самое

результативное, что при изучении нескольких гласных и согласных звуков начинается запись под диктовку. Сначала составляется звуковая модель, по которой идёт тщательная обработка звуков, т.е. гласные звуки и их количество, определение слогов, характеристика согласных. А потом опираясь на звуковую модель, обучающиеся звуки обозначают буквами. Частая ошибка у детей наблюдается при обозначении мягкости согласных на письме гласными – я, ё, ю, и, е. И вот здесь ведется тщательная отработка правильного обозначения опираясь только на звуковую модель. Например, вводятся два слова мал и мял. Дети составляют звуковые модели слов у себя на парте специальными значками, а учитель на доске, затем обозначают звуки буквами и выходят к доске показать. И вот тут-то учитель выбирает образцы у детей и правильную запись, и неправильную. Дается право на ошибку. Анализируя, разные записи одного и того же слова, обучающиеся понимают различную работу гласных букв, т.е. звук гласный один «а», а обозначен разными буквами. Работа со звуками в 1 классе ведется на протяжении всего урока. Конечно, послушать со стороны, то очень шумно, но по-другому никак, сначала произносим, вслушиваемся в звучание, находим нужную модель звука и выкладываем ее на парте.

Важно обратить внимание, что в этой образовательной системе письмо под диктовку в 1 классе не расходится с звучанием слова. Что слышим, то и пишем. Например, маляр, Рома, Марина, гномы, кролик.

Познакомившись с гласными буквами, которые нужны для обозначения на письме мягкости согласных, вводится буква мягкий знак – показатель мягкости. Основываясь на звуковую модель, где на конце слова согласный мягкий и больше нет никакого звука, перед детьми встает проблема «Как же обозначить мягкость согласного на письме»? Под руководством учителя дети фиксируют разные варианты буквенной записи (правильная «банька» и неправильная «банка, баняка и т.д.) слова «банька», после составления звуковой модели. И обучающиеся, уже основываясь на свои знания о работе гласных букв, делают вывод: «Раз после согласного нет гласного звука, а звучит он мягко, нужна специально другая буква, у которой звука в речи нет. И многие читающие дети уже встречали особую букву «ь».

Сложная работа в 1 классе проходит с иотированными гласными буквами. Чтобы правильно понять их «работу» в русском языке и правильно обозначить их буквами на письме, идет доскональная работа со звуком [Й']. Рассматриваются разные его позиции (букварь с.4-7, часть 2) когда звук Й не перед гласным он обозначается своей буквой Й и дается на основе звукового разбора слов, сарай, майка. Вторую новую позицию звука Й дети обнаруживают перед гласным и не после согласного. Составляя звуковые модели слов – маяк, юла, ёлка, ель, обучающиеся, видят совсем другую позицию у звука Й.

При составлении буквенной записи им как всегда дается право на ошибку. И на доске появляются такие записи как: маяк, майак, майяк. Анализируя какая запись считается верной, дети выводят правило «Обозначение новой позиции звука Й в гласных – я, ё, ю, е.

Изучив хитрости гласных букв, их распределяют на группы по их работе (букварь часть 2, с.12). Гласные могут выполнять одну или две работы. Если слово начинается на гласный звук О,А,У,И,Э – одна работа – обозначать свой гласный звук, в таких словах, как Оля, эхо, адрес, ухо, игла. Две работы - гласные буквы обозначают 1) свой гласный звук 2) твердость или мягкость согласного звука. Другие две работы есть у гласных букв я,ё,ю,е – прятать в себе звук Й и обозначать свой гласный звук. Эти понятия выводятся на памятку, чтобы при письме слов под диктовку опираться на эти работы гласных букв.

Почему именно на это акцентируется такое внимание? Да потому, что исходя из разной работы гласных букв, обучающиеся сами выходят на правила жи-ши, же-ше, ча-ща, чу-щу. Составляя звуковые модели слов «пружина» и «машина» и обозначая звуки буквами, одни выбирают букву «ы» после шипящего, другие «и». А некоторые вообще говорят: «Мне мама сказала, что «жи-ши» пиши с буквой «и»! И вот здесь, оказывается «Эврика»! зная, что звуки «ж-ш» всегда твердые, зачем им нужна буква с двумя работами (ы – обозначает твердость согласного и свой гласный звук), ищем букву у которой одна работа, указывать только на гласный звук. Подбираем гласные с одной работой «а», «о», «у», «э» - не подходят, т.к. меняется смысл слова, а вот если подставим букву «и» смысл не меняется. Точно также выходим на правила же –ше, ча ща, чу-щу. И к концу 1 класса настолько обучающиеся это понимают, что на протяжении всего начального обучения не допускают ошибки на эти правила.

Наблюдая над звуками «ч.щ», что они всегда мягкие и составляя звуковые модели слов, понимают, что мягкий знак, как показатель мягкости здесь не нужен. И вновь правило выводится, что сочетания «чк-чн-чт –щн» пиши без «ь». Работая с шипящими звуками и рассмотрев случаи написания букв «о-ё» после шипящих на страницах букваря дети видят, что в некоторых случаях пишется буква «о», а в других «ё». И эта позиция гласных звуков одинаковая – под ударением. А объяснить почему так, не можем. И вот на этом этапе вводится письмо с пропуском орфограмм, которые объяснить пока не можем, но чтобы не допускать ошибки, договариваемся с детьми пропускать. Например, щ?тка, ч?рный, ж?лтый, ш?л. Точно так же, обосновывается выбор букв «ы-и» после «Ц» под ударением (ц?рк, ц?ркуль). И отработка этих орфограмм до 3 класса настолько эффективна, что обучающиеся пишут безошибочно.

Тщательная работа со звуковым составом слова продолжается до самого 4 класса. В учебниках начиная с 1 класса много упражнений, где слова даны

звуками, а записать их надо буквами. Наблюдая над позициями звуков, давая им характеристики, обучающиеся понимают какими буквами обозначать их на письме.

Таким образом, обучение фонетике связывается с бучением орфоэпии, становится фундаментом для формирования осознанных навыков произношения и грамотного письма.

#### *Литература*

1.Эльконин Д.Б. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста // Сенсорное воспитание дошкольников. - М., 1963. (<http://www.pedlib.ru>)

2.Эльконин Д.Б. Формирование умственного действия звукового анализа слов у детей дошкольного возраста. // Доклады АПН РСФСР. Вып. 1. 1957. С.107-110. (<http://www.pedlib.ru>)

***И.В. Волкова, О.Г. Мацура***  
*БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

### **РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ**

Чтение – важнейшая составляющая культуры нации, а тем более ее генофонда – наших детей. Один из важнейших принципов обучения чтению является его осознанность; это предполагает, что для прививания интереса к книге, человек должен видеть в ней незаменимый смысл. Интернет не может и никогда не заменит книгу.

В последние годы ведутся споры о том, что новое поколение перестало читать и на досуге развлекается компьютерными играми, большую часть времени проводит в социальных сетях. Интернет как важный и необходимый информативный ресурс и не соревнуется с книгой, не угрожает ей. Страшнее набирающая обороты «бездуховность». Литература незаменима в воспитании духовности молодого поколения.

В 80-х годах 20 века в России наблюдается упадок издательского дела. Развивается «черный книжный рынок», формируется «читательская мода». В 90-ые годы констатируется резкий спад читательской активности. Общество меньше интересуется высокоморальными произведениями, а телевидение вытесняет книжный досуг.

В 2006 году была принята национальная программа развития и поддержки культуры чтения, в качестве основного документа государственной политики в этой области до 2020 года. В программе заявляется, что нынешняя ситуация характеризуется как системный кризис

читательской культуры. Страна дошла до критического состояния в области чтения. Сегодня в российском обществе одна из главных задач заключается в том, чтобы привлечь молодое поколение к чтению. Для этого в стране необходимо создать условия для повышения качества и разнообразия литературы. Цель разработки Национальной программы – это повышение интеллектуального потенциала нации. России необходимо сохранить культуру, все литературное и художественное богатство, накопленное столетиями.

Роль уроков литературы состоит не только в формировании читательской культуры учащегося, но и в формировании его личности, что подразумевает развитие:

- умения видеть за словом его носителя (чувствует стилистическую окрашенность слова, оценку, воплощённую в слове);
- интереса к обозначаемым словом реалиям или понятиям (к культурно-историческому семантическому ореолу слова);
- умения найти в произведении непонятные для себя, «тёмные», места и задуматься над их художественным значением (с этого и начинается анализ художественного произведения);
- ощущения литературного произведения как неповторимого художественного мира;
- умения относиться к литературному произведению как к своеобразному художественному языку, который нужно освоить для того, чтобы понять его автора;
- умения формировать собственную точку зрения, высказывать и аргументировать её.

Уроки литературы – это всегда проблемный разговор, ведущий к пониманию ценностных смыслов художественного произведения, идущий не поверх текста, а на основе содержательного анализа всех уровней его художественной формы.

Как заставить подростка читать? Вопрос актуальный, и начнем с того, что его формулировка отсылает к заблуждению, что нынешние дети ничего не читают. Фэнтези, комиксы, посты Вконтакте: ежедневно наши студенты пропускают через себя потоки информации, и не задумываются о том, с какой глыбой текста они поработали за день. Ведь почти вся наша жизнь основана на сплошном тексте, потоки которого мы часто не умеем фильтровать.

Задача преподавателя литературы – показать, что мы можем выборочно подходить к потоку каждодневной информации. Необходимо убедить учащихся, что чтение формирует взгляды, развивает творческое мышление, фантазию, расширяет кругозор. Язык, культура речи, литературные нормы – это то, что дает нам литература. Вдумчивое чтение хороших книг

воспитывает культуру речи и вкус, прививает любовь к родному языку. Не читая, человек деградирует, происходит духовное обнищание.

Одним из путей приобщения студента к литературе является внеклассное чтение, особенно важное в подростковом возрасте, когда в их чтение вливается громадный поток «взрослой литературы», когда складывается дифференциация читательских интересов. В это время на первый план выдвигается задача формирования разносторонних читательских интересов, а также совершенствование читательского восприятия, развития художественного вкуса и личностного подхода к литературному произведению, самостоятельности эстетических оценок.

Как же планировать курс внеклассного чтения? Преподаватель рекомендует книги для самостоятельного чтения, поощряет активность ребят, предъявляющих своеобразные отчеты – читательские дневники с отзывами о прочитанном, размышлениями, навеянными либо образом, либо сюжетом, либо запомнившейся фразой.

Каждый урок начинается с тестирования по прочитанному (без вариантов ответов). Вопросы формального характера (для определения качества прочтения текста); студенты знают, что преподаватель непременно выявит нерадивых и оценит внимательных и вдумчивых читателей.

Обязательным элементом урока является краткая справка об авторе: ребята давно согласились, что часто в биографии писателя есть ответ на вопрос, почему он взялся именно за данную тему, что отличает данного автора от других и т.д.

Если есть экранизация выбранного произведения, используем фрагменты для просмотра. Цель таких просмотров может быть разной. Это иллюстрирование изображенного в книге, с оценкой специфических кинематографических приемов, это сравнение изображенного предмета в книге и в кинофильме, кстати, убеждение, что талантливая книга всегда ярче и глубже самой талантливой экранизации, формируется у ребят довольно быстро. Но чаще всего целью становится выявление «А что в фильме не так?» – эффективнейший способ проверки качества прочтения произведения.

В силу большого объема текста литературного произведения, возникает проблема нехватки учебного времени для более детального рассмотрения всех интересующих моментов произведения, поэтому большую помощь в повышении интереса учащихся к произведению могут оказать внеклассные тематические мероприятия.

На наш взгляд, наибольший интерес и практический эффект имеют следующие мероприятия:

1) литературные вечера, где предлагается учащимся сценически представить эпизод различных литературных произведений;

2) литературные игры («Брейн-ринг», «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?»), где командам-участникам предлагаются вопросы по произведению



или творчеству любого писателя, выдержки из произведений, с целью определить автора и название; в качестве домашнего задания команды оформляют обложки и иллюстрации к любимым книгам.

3) создание буктрейлеров – коротких видеороликов, рассказывающих о какой-либо книге в произвольной художественной форме при помощи визуальных средств, характерных для трейлеров к кинофильмам. По сути, это реклама книги с целью заинтересовать, привлечь внимание к книгам и чтению через творческую самореализацию.

Данные мероприятия позволяют провести оценку кругозора, сферы интересов, степень восприимчивости художественного текста учащимися.

Описанный подход к развитию у учащихся читательского интереса позволяет более детально разработать некоторые стороны изучения литературы как в рамках школьного курса, так за его пределами. К положительным моментам предлагаемого подхода к повышению читательского интереса можно отнести улучшение взаимодействия преподавателя и учащихся.

Подход гибко вписывается в рамки устоявшихся методик и не требует каких-либо изменений учебных программ и учебных планов. Практическая реализация предложенных приемов показывает значительный рост интереса учащихся к литературным произведениям, активизации мыслительной деятельности и как следствие общий рост эстетического и интеллектуального образования.

#### *Литература*

1. Богданова О.Ю., Леонова С.А., Чертова В.Ф. Внеклассное чтение по литературе// Методика преподавания литературы. – М.:Академ А, 1999.

2. Григорьева Е.Ю. Развитие у учащихся интереса к чтению// Молодой ученый//. – 2011, №7. – с. 86-90.

3. Кузнецов А.А. О школьных стандартах второго поколения// Инновационные проекты и программы в образовании. – 2008. - №1.

4. Свитун Л.А. Как развить интерес к литературе у современных школьников в век компьютерных технологий?//Муниципальное образование: инновации и эксперимент//. – 2012, №1. – с. 44-47.

*О.Ф.Козлова,*

*С.В.Бурлакова, О.З.Боровикова*

*МБОУ "Гимназия№1 им. А. А. Иноземцева", г.Братск*

## **СИСТЕМА РАБОТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

Одна из главных базовых ценностей, определяемых ФГОС - патриотизм. Патриотическое воспитание – самое проблемное направление воспитательной деятельности в школе. Трудно, почти невозможно словами убедить ребенка любить свою родину. Но возможно пробудить сначала чувство гордости за свою страну, за свой народ, а затем и чувство любви к родине, если попытаться приобщить его к славным страницам истории своего родного края. В этом немаловажную роль играет краеведение.

Родной край, его природа, история, культура – вот основа для воспитания человека, искренне любящего и знающего свою страну. Внеурочная деятельность, особенно краеведческого направления, предоставляет широкие возможности для использования самых разнообразных форм и методов, тем самым выполняя основные положения воспитания и социализации, определенные Федеральным Государственным образовательным стандартом.

За многие годы в «Гимназии №1 им. А.А. Иноземцева» сложилась определённая система работы в обучении и в воспитании краеведческого направления. Это обусловлено запросом современного общества, так как сегодня актуально говорить о своей «малой родине». Важно заложить в учениках механизмы саморазвития, самовоспитания и толерантности, помочь им жить в мире и согласии с людьми, с природой, культурой. Необходимо обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности. Одним из направлений этой деятельности стало краеведение.

В своей практике мы используем инновационные формы внеурочной деятельности: дистанционная краеведческая компетентностная межмуниципальная олимпиада, проводимая ежегодно, межмуниципальная интерактивная игра «Краеведческий калейдоскоп», интеллектуальная олимпиада "Геообраз" среди школ города. Это вызвано целым рядом причин: высоким уровнем требований к выпускнику, обилием информации, получаемой учеником, желанием сделать процесс обучения более интересным и интенсивным. Участие в этих мероприятиях формирует у учащихся следующие компетенции: коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные, способы и приемы деятельности, важнейшими из которых являются анализ, обобщение, систематизация, классификация и доказательство.

В чём актуальность краеведческого направления в обучении и воспитании? Наши учащиеся родились, живут и учатся в городе Братске, но не все знают историю своего края, города, его героев, почетных граждан города, окружающую природу, историческое прошлое коренных жителей, их быт, культуру, традиции.

Своеобразие нашей системы выражается в следующем: в каждом мероприятии отражаем даты и события страны (70-летие ВОВ, год экологии), области (80 лет области), города, (Бразу 50 лет, юбилей города).

Новизна проявляется в содержании самих конкурсов, например появление новых памятных мест в Братске (памятник Наймушину, сквер монтажников, парк металлургов), событийность (перевод автотранспорта на газовое топливо), персоналии (новые имена в спорте, литературе, в искусстве).

Системное многолетнее проведение конкурсов: дистанционная компетентностная краеведческая олимпиада – 6 лет, «Геообраз» – более 10 лет, «Краеведческий калейдоскоп»-4года) позволяет говорить о накоплении опыта проведения мероприятий, материалов проведения (обобщать и представлять опыт на разных уровнях от муниципального до всероссийского).

Особенности системы нашей внеурочной деятельности заключаются в том, что каждый год используются разные современные приемы и инновационные формы внеурочной деятельности: дистанционные, облако слов, интеллект-карты, фишбоун, квест. К участию в мероприятиях внеурочной деятельности привлекаются учащиеся не только города Братска и Братского района, но и на постсоветском пространстве. Дистанционная олимпиада проводится через интернет ресурсы, в результате задания олимпиады посвященной ВОВ, увидели краеведы с Украины, которые являются земляками разыскиваемого героя-летчика, который погиб в Братском районе, перегоняя самолеты по трассе Алсиб (Аляска-Сибирь) и у нас завязалась переписка и мы узнали много новых фактов о жизни героя.

Используется интеграция предметов: географии, истории, обществознания, экологии, биологии, литературы, ИЗО, музыки. Дистанционная олимпиада охватывает работу самого ученика, учителя и родителей, так как часть заданий выполняется дома.

В системе работы внеурочной деятельности по краеведению мы используем современные технологии, приемы и методы:

- Информационно – коммуникационная технология;
- Технология развития критического мышления;
- Кейс – технология;
- Интеллект – карты;
- Фишбоун;
- Квест;
- Технология интегрированного обучения;
- Педагогика сотрудничества;
- Групповые технологии.

Все технологии и приемы, а также задания мероприятий направлены на формирование ключевых компетенций в соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом.

Система нашей внеурочной деятельности направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов, которые мы оцениваем по следующим критериям. Рассмотрим на примере «Дистанционной компетентностной краеведческой олимпиады».

Критерии оценки дистанционной краеведческой олимпиады.

Ответы рассматриваются с учётом:

- компетентностного подхода;
- лаконичности и точности;
- уверенного владения материалом;
- логических умозаключений;
- умения работать с большим объемом информации;
- умение работать в группе.

Отслеживаем, какие компетенции учащиеся показали во время выполнения заданий:

Информационная компетентность:

- задания связаны с анализом и обобщением информации, полученной из первоисточников;
- использование заданий с недостатком информации, требующей определить, каких именно данных не хватает и где их можно получить.

Коммуникативная компетентность:

- решение одной и той же задачи несколькими альтернативными способами;
- выбор наиболее оптимального способа решения задачи на основе коллективного аргументированного обсуждения.

Личностная компетентность:

- понимание социальных проблем, сущности явлений, происходящих в обществе и выражение своей собственной позиции.

Приведём тематику мероприятий, которые отражают краеведческую направленность

Название мероприятия	Тематика мероприятий
«Дистанционная межмуниципальная краеведческая олимпиада» 10 класс	2013г. «Неизвестные страницы истории Братска»
	2014 г. «Николаевский чугунолитейный и железодельный завод»
	2015 г. «Братский район в годы Великой Отечественной войне»
	2016-Бразу 50лет - 2017 год экологии
	2018г. 80 лет Иркутской области

Интеллектуальная олимпиада по географии «Геообраз» 8 класс	«Путешествие по природным зонам России»
Интеллектуальная образовательная игра «Краеведческий калейдоскоп» 9 класс	Посвящена Дню города Братска
Образовательная игра «Байкал.ру»	Посвящена 80 - летию Иркутской области

Представленный нами проект "Система работы внеурочной деятельности краеведческой направленности, как фактор развития личности" реализует на практике выполнение задач поставленных новым государственным образовательным стандартом посредством проведения вышеуказанных мероприятий.

В системе нашей работы существует взаимообмен между коллегами школ города и района, так как после проведения каждого мероприятия мы делимся своими разработками и опытом. По результатам проведенных мероприятий учащиеся имеют возможность накапливать для своего портфолио дипломы и сертификаты участников.

*И.В. Серегина*  
*ГБПОУ ИО «ААТТ», г. Ангарск*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В  
ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ ПО ПРОФЕССИИ 23.01.17 «МАСТЕР ПО  
РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ  
АВТОМОБИЛЕЙ» (ФГОС СПО ПО ТОП-50)**

Уровень развития современного промышленного производства и техники требует подготовки квалифицированных рабочих и служащих, имеющих широкий кругозор в области естествознания и техники, владеющих практическими умениями и навыками. Для обеспечения качественной подготовки специалистов рабочих профессий необходим практико-ориентированный подход в преподавании различных дисциплин, в частности – физики.

Физика играет роль базисного учебного предмета. При подготовке специалистов изучение физики должно иметь ярко выраженную профессиональную направленность, осуществление которой позволяет

формировать у обучающихся глубокие знания о фундаментальных свойствах объектов, сущности природных явлений, лежащих в основе технологических процессов и принципах действия технических устройств. Одновременно у обучающихся появляется возможность использовать теоретические знания в профессиональной подготовке (всевозможные виды практик: учебная, производственная).

Характерной особенностью профессионально-технической педагогики является более четкое отражение принципов политехнизма, профессиональной направленности, связи обучения с жизнью, наглядности, сознательности и т.д. Реализация данных принципов характеризуется более глубоким изучением тех разделов, которые лежат в основе технологических процессов, принципов действия машин, механизмов. Эти принципы как нигде лучше можно реализовать на уроке физики.

Изучение физики в отрыве от техники не способствует формированию глубоких и действенных знаний и умений как по физике, так и по предметам профессионально-технического цикла. Будущим специалистам профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» необходимы более глубокие знания таких разделов физики, как «Механика», «Термодинамика», «Электродинамика». Курс физики должен строиться таким образом, чтобы он содержал элементы прикладного материала из тех разделов, которые связаны с устройством и эксплуатацией автомобилей. Для этого преподаватель физики должен познакомиться с рабочими программами по учебным дисциплинам профессионально-технического цикла: Устройство автомобиля, Электротехника, Материаловедение, чтобы определить тот материал, который должен изучаться с учетом использованием профессиональных знаний обучающихся.

Необходимо, чтобы преподаватели физики, общетехнических и специальных дисциплин использовали единую терминологию в трактовке физической сущности явлений, единое обозначение физических величин.

Профессиональную направленность преподавания физики для студентов профессии СПО «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» необходимо осуществлять следующим образом:

- постановкой проблемных вопросов, имеющих профессиональную направленность, при изложении нового материала;
- включением в инструкции лабораторных работ вопросов о применении физических закономерностей в профессиональной деятельности обучающихся;
- введением в физический практикум работ, связанных с получаемой профессией;
- решением задач с профессиональной направленностью;
- проведение уроков-исследований.

Осуществляя всё это на практике, надо помнить, что основная цель урока физики – не рассмотрение устройства, правил обслуживания и использования конкретных технических объектов, а показ принципа их действия с точки зрения физических законов и явлений.

Посещение учебных мастерских в ходе обучения физике, дает материал для примеров использования обучающимися знаний физики при овладении профессией. Так при изучении явления электромагнитной индукции демонстрируется действие генератора постоянного тока автомобиля и индукционной катушки. При изучении явления трения - фрикционной муфты сцепления, тормозов и т.п. Обучающиеся видят не абстрактные примеры, и могут объяснить на своем рабочем месте устройство и принцип действия того, или иного механизма, агрегата, узла автомобиля.

Поэтому в качестве приоритетного дидактического подхода в обучении необходимо выбрать системно-деятельностный. Который позволяет более продуктивно использовать память обучающихся, освободит их от запоминания частных сведений и фактов из профессии и опираться на конкретные взаимосвязанные понятия.

Приведем примеры конкретизации физических понятий, законов, явлений на профессиональном учебном материале. При изучении такого вопроса из курса физики, как полезная роль трения, на уроке физики рассматриваются вопросы из учебной дисциплины «Устройство автомобиля»:

- трение между дисками фрикционной муфты;
- передача вращательного движения от ведущего вала к ведомому;
- тормоза, трение между тормозными барабанами и колодками с накладками из фрикционных материалов;
- ременная передача, вращательного движения.

Изучая различные технические устройства, приборы, машины необходимо использовать ту же схему, что и в технике:

- назначение
- устройство
- принцип действия.

Изучение данного вопроса начинается с постановки проблемных вопросов, имеющих профессиональную направленность. «Как же автомобиль может плавно трогаться с места, если начальная скорость его равна нулю, а обороты коленчатого вала около тысячи оборотов в минуту?». Объектом исследования является - сцепление, целью исследования - физическая сущность его принципа работы. Конечный продукт - презентация.

В ходе изучения проводится экскурсия в учебную мастерскую техникума, где обучающиеся могут увидеть устройство и принцип работы данного механизма. Закрепление изучения данной темы осуществляется при решении задач с производственно-техническим содержанием. Содержанием

этой задачи является физическое явление или закон, положенный в основу действия механизмов и машин современной техники.

Таким образом, одним из эффективных путей осуществления принципа профессиональной направленности в преподавании курса физики является конкретизация физических понятий, законов и явлений на профессиональном учебном материале. Изучив физические понятия, явления и законы, обучающиеся смогут грамотно управлять машинами, осуществлять техническое обслуживание и ремонт автотранспорта, подбирать технологическое оборудование для производственных целей. А это является характеристикой профессиональной деятельности выпускника.

#### *Литература*

1. Калугина И.Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся / И.Ю. Калугина. - Екатеринбург, 2000. - 215с.

2. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012, www.sisp.nkras.ru

*Л.М.Веселова*

*ОГБПОУ «Братский медицинский колледж», г. Братск*

### **ЗНАЧЕНИЕ ТРАДИЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО ОБЩЕЖИТИЯ**

Воспитательная работа в общежитии - сложный и многогранный процесс, требующий от его организаторов тщательного отбора воспитательных средств, и говорить о полноценном содействии становлению социально компетентной личности можно лишь при реализации всех направлений воспитательной работы. При этом недооценивание или неиспользование воспитательного потенциала общежития не может в полной мере реализовать ведущую задачу учебного заведения - становление социально компетентной личности выпускника.

Новые отношения в общежитии формируют сознание студентов, побуждают осмыслить свой опыт и опыт окружающих их людей применительно к себе. Повышение уровня общения молодежи улучшает формирование стремления к постоянному духовному росту. Большое значение приобретают инициатива, активность, самостоятельность личности. Поэтому в общежитии важно создание благоприятной психологической атмосферы для успешного развития личности.



Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, родителями и студентами. Если это настоящий союз заинтересованных людей – это уже успех. Одной из составных частей этого успеха является воспитание обучающихся через возрождение традиций.

Традиции - это прочно установившиеся, унаследованные от предшествующих поколений и поддерживаемые силой общественного мнения формы поведения людей и их взаимоотношений или принципы, по которым развивается общечеловеческая культура (например, реалистические традиции в литературе и искусстве). В традициях заложен слой мотивационных качеств и способностей, ценностных ориентаций, общих представлений, чувств, настроений, привычек, включаемых в родовой потенциал или выключаемых из родового потенциала культуры. Традиции и консервативны, и динамично подвижны, они постоянно развиваются, обогащаются опытом новых поколений, отвергаются, отживают, уходят и возвращаются вновь. Традиция – понятие емкое. Как действенное средство воспитания она исполнена глубокого смысла сохраненных элементов безоговорочного опыта, признанного и доступного всем.

Основа традиций – ценность семьи, определяющая смысл традиционного поведения. Например, традиция гостеприимства, которой придерживаются многие семьи, воплощаются по-разному. Кто-то делает акцент на угощении, а для других – общение с гостями. Семейные традиции — это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей. Так, одни семьи предпочитают рано подниматься, завтракать на скорую руку, уходить на работу и встречаться вечером без расспросов и разговоров. В других семьях приняты совместные трапезы, обсуждение планов, появляется повышенное внимание к проблемам друг друга. В каждой семье есть семейные традиции. Традиции существуют и в учебных заведениях.

В нашем общежитии сложились свои традиции по улучшению досуга и социально – бытовых условий, возможность проявления творческих, интеллектуальных и спортивных задатков.

Так неотъемлемой частью студенческой жизни стали, полюбившиеся всем, и помогающие почувствовать себя полноправным членом большой дружной Семьи, мероприятие по «Посвящению первокурсников в жители общежития».

В них присутствуют такие трогательные и волнующие моменты, как произнесение Клятвы жителя общежития, знакомство друг с другом и студенческим активом, помогающие лучше узнать товарищей и быстрее адаптироваться. Еще одной традицией стала ежегодная фотосессия первокурсников в рамках проекта «Студенческая осень», после чего фотографии размещаются на информационном стенде общежития.

Сформирован «семейный альбом» с фотографиями со всех мероприятий общежития «Общага.ру»

Такие традиции способствуют скорейшей адаптации первокурсников и безболезненному вливанию их в общий коллектив общежития.

В рамках программы по адаптации первокурсников проходят собрания, на которых студентов знакомят с Правилами внутреннего распорядка, сотрудниками учебного заведения, к которым можно обратиться за помощью.

Общение с родителями подростков, ведётся регулярно и также, несомненно, помогает адаптироваться на новом месте и скорректировать какие-то проблемы в самом начале.

В общежитии организуется деятельность студенческого самоуправления, представленного Студенческим советом, который является одним из инструментов воспитательной работы, направленной на формирование у учащихся активной жизненной позиции, для защиты прав и интересов жильцов, решения реальных проблем, существующих в общежитии. Основной целью деятельности совета является: организация системной работы и проведение мероприятий по приоритетным функциональным направлениям студенческой жизни в общежитии, создание условий для полного раскрытия творческого потенциала студентов.

Студенческий совет является общественным постоянно действующим органом самоуправления и создается в общежитии для широкого привлечения его жильцов к разработке, организации и проведению мероприятий, направленных на создание благоприятных условий для обучения, отдыха и проживания студентов. Являясь выборным коллективным органом общежития, совет избирается общим собранием студентов сроком на один год и представляется старостами этажей и старостой общежития. На своих заседаниях совет рассматривает вопросы организации быта и досуга, выполнения учащимися режима, организации самоподготовки, заслушивает отчеты ответственных за сектора, старост этажей, поощряет и наказывает учащихся. Решения совета общежития принимаются простым большинством голосов, оформляются протоколом и являются обязательными для выполнения проживающих в общежитии. Созданное на базе общежития студенческое сообщество, направлено на формирование коллектива, представляющего собой социальную среду, близкую подростку, которая через индивидуальную работу с каждым формирует его «жизненный опыт» как один из источников развития личности.

Для скорейшей адаптации первокурсников осуществляются мониторинг бытовых проблем и обустройства вселившихся, помощь в организации быта.

Одним из направлений воспитательной работы в общежитии являются совместные рейды представителей администрации и Студенческого совета

общежития. Каждую среду в общежитии рейд-проверку проводит комиссия, в состав которой входит: педагог-психолог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующая общежитием, воспитатель, представитель Студсовета общежития. При этом анализируются показатели работы совета, оцениваются санитарно-гигиенические условия проживания, осуществляется рейд по жилым комнатам и подсобным помещениям, проводится профилактическая работа. В процессе доверительной беседы жильцы высказывают свое мнение относительно условий проживания, обсуждаются проблемы студенческой жизни, высказываются предложения по оптимизации работы общежития.

Важнейшим направлением проводимой работы является борьба с девиантным поведением в студенческой среде и предупреждение нарушения правил проживания в общежитии, где наиболее продуктивная мера – профилактика. Данная работа осуществляется регулярно, что способствует повышению уровня осознанного отношения обучающихся к собственному здоровью, воспитанию ценности здорового образа жизни, о чем свидетельствуют результаты мониторинга, проводимого среди студентов.

В нашем общежитии сложилась хорошая и добрая традиция приветствия друг друга при встрече. И, не важно, студент или преподаватель, уборщица или директор, все друг друга приветствуют. Пожелания хорошего дня или доброго вечера зачастую повышает настроение, делая обычный день немного ярче и насыщенной. И, не важно, что встречался уже сегодня с этим человеком, повторное приветствие звучит вновь и вновь как свежий глоток воздуха, как то, что придает новых сил и способности совершать что-то доброе и хорошее. Хорошие манеры, соблюдение норм этикета испокон веков ценятся и почитаются в обществе, потому что за ними стоит глубокая духовность, богатый внутренний мир человека. Джон Локк говорил: «В дурно воспитанном человеке смелость, принимает вид грубости, учёность становится в нём педантизмом, остроумие – шутовством, простота – неотёсанностью, доброта – льстивостью. Хорошие качества составляют существенное богатство души, но только благовоспитанность служит для них оправой».

### *Литература*

1. Степанова Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности // Методические рекомендации. - М.: ТЦ «Сфера», 2014. – 150 с.
2. Караковский В.А., Новикова Л.И. Воспитание? Воспитание...! Теория и практика воспитательных систем. – М.: Медиа, 2015. – с.
3. Моисеев А.М., Моисеева О.М. Актуальные вопросы управления развивающейся школы: Концепция управления развитием школы. – Новокузнецк, 2014. – с. 245.

4. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Теория и практика воспитания: Учеб. Пособие. - Рязань: Феникс, 2017. – с. 130.

*О.Н.Калинина*

*ОГБПОУ «Братский медицинский колледж», г. Братск*

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРИНЦИПЫ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития [1].

Понятие «здоровьесберегающие педагогические технологии» дискуссионно и у разных авторов встречаются разные трактовки. Н.К.Смирнов, как родоначальник понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии» утверждал, что их можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога. Он считает, что как прилагательное понятие «здоровьесберегающая» относится к качественной характеристике любой педагогической технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья основных субъектов образовательного процесса – детей и их родителей, педагогов. Здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как сертификат безопасности для здоровья и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные педагогические технологии задачами здоровьесбережения [1].

Данные технологии опираются на следующие принципы:

- приёмы, использующиеся в рамках программы здоровьесбережения, должны быть аргументированными и не наносить вред жизнедеятельности объекта и субъекта учебно-воспитательного процесса;
- забота о здоровье — первостепенная задача. Любые применяемые методики и приёмы должны быть оценены с точки зрения их влияния на психофизическое самочувствие студента и преподавателя;
- непрерывность: принцип, обозначающий проведение работы на каждом учебном занятии;

- соответствие содержательных компонентов работы по сохранению здоровья возрасту и уровню развития учеников;
- междисциплинарный подход, то есть взаимодействие педагогических кадров, социальных работников, психологов, врачей в работе по сохранению здоровья детей;
- приоритет удачи — при использовании тех или иных приёмов результаты деятельности оцениваются с положительной стороны. Недостатки учитываются в дальнейшей работе;
- ответственность за своё здоровье. Здоровье необходимо для реализации знаний, умений и навыков, получаемых студентами, в жизни.

От правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависят функциональное состояние студентов в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления. Нельзя забывать и о гигиенических условиях урока, которые влияют на состояние здоровья учащихся и учителя [2].

Использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач, введение в урок исторических экскурсов и отступлений позволяют снять эмоциональное напряжение. Этот прием также позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечить психологическую разгрузку учащихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности и т. п.

Хороший эффект дает использование интерактивных обучающих программ, которые вызывают неизменный интерес у студентов, одновременно снимая у них элементы стресса и напряжения. Здесь же можно отметить и прием использования литературных произведений, иллюстрирующих то или иное явление, закон и т. п.

Среди здоровьесберегающих технологий можно особо выделить технологии личностно-ориентированного обучения, учитывающие особенности каждого студента и направленные на возможно более полное раскрытие его потенциала. Сюда можно отнести технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии [2].

Личностно-ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности. При этом перед педагогом встают новые задачи: создание атмосферы заинтересованности каждого студента в работе группы; стимулирование учащихся к высказываниям и использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться; создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять

инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения студента [3].

Личностно-ориентированные (антропоцентрические) технологии в центр образовательной системы ставят личность ребёнка, обеспечение безопасных, комфортных условий её развития и реализации природных возможностей. Личность ребёнка превращается в приоритетный субъект, становится целью образовательной системы. В рамках этой группы в качестве самостоятельных направлений выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технологии свободного воспитания.

Педагогика сотрудничества – её можно рассматривать как создающую все условия для реализации задач сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов [3].

Цель педагога, реализующего ПС,— разбудить, вызвать к жизни внутренние силы и возможности ребёнка, использовать их для более полного развития личности. Это в полной мере совпадает с механизмами формирования и укрепления здоровья путём наращивания адаптационных ресурсов человека, потенциала его психологической адаптации. Важнейшая черта этой педагогики – приоритет воспитания над обучением – позволяет в рамках формирования общей культуры личности последовательно воспитывать культуру здоровья студента.

Проявления гуманного отношения к детям, перечисленные в качестве факторов учебно-воспитательного процесса, такие, как любовь к детям, оптимистичная вера в них, отсутствие прямого принуждения, приоритет положительного стимулирования, терпимости к недостаткам, в сочетании с проявлениями демократизации отношений – правом студента на свободный выбор, на ошибку, на собственную точку зрения – способствуют формированию здоровой психики и, как следствие, высокого уровня психологического здоровья. Этому же способствует решение одной из задач ПС – формирование положительной Я-концепции личности подростка.

Технологии развивающего обучения (ТРО) строятся на плодотворных идеях Л. С. Выготского, в частности – его гипотезе о том, что знания являются не конечной целью обучения, а лишь средством развития учащихся. Классификационные характеристики технологии РО, разработанной Д. Б. Элькониним и В. В. Давыдовым, в определённой части отвечают принципам здоровьесберегающей педагогики. Ориентация на «зону ближайшего развития» учащегося при построении его индивидуальной образовательной программы позволяет в максимальной степени учесть его способности, возможности, темпы развития, влияние окружающей среды и условий. Вместе с тем использование технологии развивающего обучения, особенно по методу Л. В. Занкова, таит в себе и угрозу такой интенсификации образовательного процесса, которая приводит к перегрузке учащихся, формированию у них утомления и переутомления [4].

Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов была разработана В. В. Фирсовым как один из вариантов развития технологии уровневой дифференциации. Среди классификационных параметров этой группы технологии потенциальная положительная связь с воздействием на здоровье учащихся видится в таких, как система малых групп среди типов управления познавательной деятельностью, целевая ориентация на обучение каждого учащегося на уровне его индивидуальных возможностей и способностей. У учителя появляется возможность дифференцированно помогать слабому студенту и уделять внимание сильному, более эффективно работать с трудными детьми. Сильные учащиеся активно реализуют своё стремление быстрее продвигаться вперёд и вглубь, слабые – меньше ощущают своё отставание от сильных.

Условиями эффективной реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе являются: создание оптимальных санитарно-гигиенических условий на уроке с учетом вопросов здоровья сбережения; обеспечение необходимых условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов, склонностей; логичность и эмоциональность всех этапов учебной деятельности; вовлечение детей в творческий процесс; формирование умения учиться, заботясь о своем здоровье; тщательная диагностика, планирование и контроль каждого урока с учетом особенностей развития учащихся [4].

#### *Литература*

1. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения / под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М. : ИВФ РАО, 2016. – 114 с.
2. Науменко, Ю.В. Современное содержание здоровьесберегающих технологий в подготовке педагога / Ю.В. Науменко, О.В. Науменко // Вестник Московского ун-та, Сер. 20. Педагогическое образование. – 2017. – № 1. – С. 59-64.
3. Пономарева, Л.И. Проблема формирования основ здорового образа жизни ребенка дошкольного возраста в условиях модернизации образования / Л.И. Пономарева // Вестник Шадринского педагогического института. – 2015. – № 3 (22). – С. 27-36.
4. Смирнов, Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования / Н.К. Смирнов. – М. : АРКТИ, 2018. – 78 с.

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Все обучают каждого и, каждый обучает всех.

В.С.Дьяченко

Интерактивное обучение - способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности.

Интерактивное обучение изменяет привычные транслирующие формы на диалоговые, основанные на взаимопонимании и взаимодействии.

В педагогике различают несколько моделей обучения:

– **пассивная** - обучаемый выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит). Это форма взаимодействия преподавателя и обучающегося, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя. Связь преподавателя со студентами на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения студентами учебного материала пассивный метод мало эффективен, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к занятию со стороны преподавателя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия.

– **активная** - обучаемый выступает "субъектом" обучения. Это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.

Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

– **интерактивная** - взаимодействие. Интерактивная модель обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. При использовании такой модели обучения исключается доминирование какого-либо участника учебного



процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, обучающийся сам активно участвует в процессе обучения.

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Поэтому интерактивное обучение призвано изначально использоваться в интенсивном обучении достаточно взрослых обучающихся.

Для решения различных педагогических задач можно использовать следующие интерактивные формы:

1. интерактивную экскурсию,
2. кейс-технологии,
3. видеоконференцию,
4. круглый стол,
5. мозговой штурм,
6. дебаты,
7. фокус-группа,
8. case-study,
9. учебные групповые дискуссии,
10. тренинги.

Одним из эффективных методов активации процесса обучения считается метод проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс. Эта методика позволяет заинтересовать обучающихся, вовлечь их в процесс обучения. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения.

Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы.

Не менее эффективным методом можно назвать метод кейс-стади или метод учебных конкретных ситуаций. Центральным понятием метода является понятие ситуации, т.е. набор переменных, когда выбор какого-либо из них решающим образом влияет на конечный результат. Используя такой метод обучения, студент самостоятельно вынужден принимать решения и обосновать его. Метод кейс-стади, это метод обучения, при котором

обучающиеся и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач.

Этот метод позволяет:

- принимать верные решения в условиях неопределенности,
- разрабатывать алгоритм принятия решения,
- овладеть навыками исследования ситуации,
- разрабатывать план действий,
- применять полученные теоретические знания на практике,
- учитывать точки зрения других специалистов.

Главное, этот метод способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

Интерактивные методы обучения - такие приемы, пути и средства преподавания, которые нацелены на деятельностное участие и активное вовлечение в учебно-образовательный процесс обучающихся.

Интерактивное обучение является специальной формой организации познавательной деятельности обучающихся. Эта модель обучения ставит перед педагогом и обучающимися следующие цели:

1. развитие интеллектуальных способностей студентов, самостоятельности мышления, критичности ума;
2. достижение быстроты и прочности усвоения учебного материала, глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений;
3. развитие творческого потенциала – способности к «видению» проблемы, оригинальности, гибкости, диалектичности, творческого воображения, легкости генерирования идей, способности к самостоятельной поисковой деятельности;
4. эффективности применения профессиональных знаний, умений и навыков в реальной производственной практике.

В контексте интерактивного обучения знания приобретают иные формы. С одной стороны, они представляют собой определенную информацию об окружающем мире. Особенностью этой информации является то, что обучающийся получает ее не в виде уже готовой системы от педагога, а в процессе собственной активности.

Педагог, по мнению О. Бассис, должен создавать ситуации, в которых обучающийся активен, в которых он спрашивает, действует. В подобных ситуациях «обучающийся совместно с другими приобретает способности, позволяющие преобразовывать в знание то, что изначально составляло проблему или препятствие».

Таким образом, цель активного обучения - это создание педагогом условий, в которых обучающийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания. Это является принципиальным отличием интерактивного обучения от традиционной системы образования.

На мой взгляд, при определении правильности или неправильности методик преподавания важно опираться не на степень технической обеспеченности приемов обучения, что безусловно важно, а на конечную результативность методов преподавания. И исходя из этих позиций, говорить как о степени востребованности каждого из методов, так и о содержании современных методик профессионального образования.

#### *Литература*

1. Амонашвили Ш.А. Размышление о гуманной педагогике. – Минск: Современное слово, 2006.
2. Григальчик Е. К., Губаревич Д. И. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения. – Минск: Современное слово, 2003.
3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник. – М.: Просвещение, 2006.
4. Борытко Н.М. Теория обучения. – Волгоград: ВГПУ, 2006.
5. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – Екатеринбург: ЕГПУ, 2006.
6. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2008.
7. Зверев А. 10 и 90 - новая статистика интеллекта. – Знание - сила - 1997г., №4
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.

*Н.Е. Сафронова, Ю.П. Николаенко  
ГАПОУ «БРИМТ», г. Братск*

### **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Сегодня на рубеже смены приоритетов в области развития профессионального образования и перехода к новым механизмам управления содержанием профессионального образования проявляются инновационные подходы к модернизации образовательных программ в соответствии с приоритетами государственной политики в области среднего профессионального образования. Одним из условий реализации данных подходов является применение развивающего обучения, в том числе активных методов.

Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность, конкурентоспособность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин

переносятся на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента.

Рассматривая различные определения, можно резюмировать, что активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты [2].

В основе активных методов лежит диалог, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, развивается речь студентов. Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний.

Методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса: 1 этап – первичное овладение знаниями. Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т.д. 2 этап – контроль знаний (закрепление), могут быть использованы такие методы как коллективная мыслительная деятельность, тестирование и т. д. 3 этап – формирование профессиональных умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей, возможно использование моделированного обучения, игровые и неигровые методы.

К игровым относятся: деловые игры, ролевые игры, индивидуальные игровые занятия. К неигровым можно отнести: анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, имитации-упражнения, индивидуальный тренинг [3].

Не имитационные методы включают проблемные лекции, исследовательский метод, учебную дискуссию, конференции, самостоятельную работу с обучающей программой и др. На занятиях по дисциплинам экономического цикла нами наиболее часто используются следующие методы активного обучения: деловые и ролевые игры, метод кейсов, метод мозгового штурма.

Деловые игры наиболее близки к реальной профессиональной деятельности обучающихся. В учебной деятельности деловые игры необходимы для тренировки, развития творческого мышления, формирования практических умений и навыков, они позволяют стимулировать внимание и повышают интерес к занятиям, активизируют и обостряют восприятие учебного материала.

В процессе применения значительные результаты дают имитационные деловые игры, сценарий которых, кроме сюжета, содержит описание

структуры и назначение имитируемых объектов, нормативные акты, определяющие специфику имитируемой деятельности, и описание обстановки, в которой происходит событие. Например, мы используем имитационные игры при изучении дисциплин «Менеджмент», «Экономика организации».

В процессе применения ролевых игр отрабатывается тактика поведения, действий, выполнения функций и обязанностей участников экономического процесса [4]. Примером может служить ролевая игра «Бюджет организации», где каждый студент в рамках своей роли определяет наилучшие пути сбалансирования бюджета.

Разыгрывание ролей не только предоставляет студентам возможность успешно справиться с поставленной задачей, но и открывает широкое поле для реализации и развития творчества, стимулирует стремление к самовыражению и самопознанию.

Игровое моделирование ситуаций является важным инструментом при формировании мышления у студентов в процессе изучения экономических дисциплин. За короткое время студент имеет возможность испытать, как сложится его деятельность при том, или ином подходе к решению игровых задач. Знания, которыми владеют участники игр до их начала, дополняются опытом, приобретённым в ходе игры. Также на занятиях нами широко используется метод кейсов, который позволяет студентам познакомиться с опытом других организаций (содержание конкретной ситуации), а также развить навыки анализа принятия решения, разработки стратегии и тактики. Грамотно составленный кейс провоцирует дискуссию, заставляет студентов обратиться к реальным фактам, позволяет смоделировать реальную проблему, с которой в дальнейшем придётся столкнуться на практике, кроме того, кейсы развивают аналитические, исследовательские, коммуникативные, творческие навыки, вырабатывают умения анализировать ситуацию, планировать стратегию и принимать управленческие решения [5]. На занятиях мы предлагаем студентам конкретные ситуации, помогающие, закрепить теоретические и практические знания по экономическим дисциплинам.

Наибольший интерес у студентов вызывают занятия, в процессе которых используется метод мозгового штурма. Мозговой штурм применяется в тех случаях, когда перед группой стоит проблема нахождения новых решений, иных подходов к ситуации, т. е. задачей является продуцирование идей. Такая организация учебного процесса исключает возможность неучастия в познавательном процессе: каждый студент оказывается в ситуации, когда, получив определённое ролевое задание, он должен по нему публично отчитаться или когда от его деятельности будет зависеть качество выполнения поставленной перед группой познавательной задачи.

Практика показала, что использование активных форм и методов обучения в учебном процессе позволяет развивать у студентов аналитические, исследовательские, коммуникативные навыки, вырабатывать умения анализировать ситуацию, планировать стратегию и принимать управленческие решения.

При проведении анализа занятий с использованием вышеуказанных форм и методов активного обучения, в целом, наблюдается положительная динамика в уровне формирования общих компетенций студентов. Так анализ результатов работы студентов на практических занятиях с применением кейс - метода показал, что студенты для решения кейса активнее применяют навыки поиска, отбора, предъявления информации. Они научились разворачивать небольшую проблемную ситуацию, выделяя главное и применяя информацию, полученную ранее на других дисциплинах, применять для решения ситуации дополнительные источники информации (справочники, газеты, журналы, учебную и художественную литературу, информационные ресурсы сети Интернет, нормативно - правовую литературу и др.).

Наблюдается улучшение в овладении студентами навыками экономического и правового анализа профессионально – трудовых и социально – экономических ситуаций, при их анализе обосновывают свои доводы положениями из нормативно-правовой документации. Учатся намечать перспективу дальнейшего развития действий той или иной организации, проблемы которой они решают с помощью кейс - метода.

Использование форм и методов активного обучения формирует у будущих выпускников необходимые практические навыки анализа ситуаций и интерактивного нахождения решений, активную познавательную позицию, способствует профессиональному становлению студента, готовность работать на высокий результат.

#### *Литература*

1. Шумова И. В. Активные методы обучения как способ повышения качества профессионального образования / И. В. Шумова // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2018 г.). Т. II. — Челябинск: Два комсомольца, 2018. — С. 57-61.

2. Парамонова Т. Н. Маркетинг: активные методы обучения: учебное пособие/Т.Н. Парамонова, А.О. Блинов. – М.: КНОРУС, 2017. – 416 с.

3. Земцова Н. Ф. Ролевая игра как средство развития профессиональных и коммуникативных компетенций студентов // Среднее профессиональное образование, 2012. № 8. - С.125 – 133.

4. Андрейченко З. М. Применение компетентностно ориентированных технологий в процессе внедрения ФГОС нового поколения // Среднее профессиональное образование, 2015. № 8. - С.133 – 137.

5. Сурцева М.П. Создание современной образовательной среды как условие реализации ФГОС СПО по топ-50 [Электронный ресурс] / М.П. Сурцева // Научная идея. – 2018. – №1. – Режим доступа: nauch-idea.ru.

*М.С. Игумнова*  
*ГБПОУ ИО БТТТ, г. Братск*

## **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК СПОСОБ ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Современная система образования обеспечивает педагогов многими возможностями и ресурсами для повышения эффективности учебного процесса. Одним из более эффективных методов является игровая деятельность.

Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создаётся на уроках при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности. Игра - одно из замечательных явлений жизни, деятельность, как будто бесполезная и вместе с тем необходимая.

Игровая педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических методов, способов приемов обучения, воспитательных средств. В игре обучающийся полностью погружается в отведенную ему роль и раскрывает все свои возможности.

Развитие системы среднего профессионального образования сегодня сдерживает ряд факторов:

- недостаточное количество часов на изучение теоретических основ технологических процессов и отраслевых инноваций;
- низкая психологическая мотивация обучающихся в необходимости практической деятельности по профессии повар, кондитер;
- низкий уровень интеграции профильных образовательных учреждений с предприятиями общественного питания.

Игровые технологии в обучении знакомят обучающихся с профессиональной средой. В основе игровой технологии лежит решение ситуации производственного характера в условиях учебной лаборатории, учебно-производственных фирм, виртуальных предприятиях.

Применение игровых технологий обучения в процессе профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и служащих свидетельствует, что:

- игровые технологии обучения используют в образовании бессистемно;
- имеют практикоориентированную направленность;
- разрабатываются на основе производственных ситуаций.

Используя игровые технологии на практических занятиях, необходимо формулировать задания исходя из практического опыта участников с акцентом не только на окончательное решение производственной ситуации, но и на ее анализ и возможные альтернативные решения. Моделирование производственных задач, их анализ и решение помогают достичь высокого уровня мотивации и усвоения учебного материала обучающимися.

Используя игровые технологии в обучении позволяет обеспечить высокий уровень подготовки обучающихся к выполнению профессиональных требований, а так же способствует формированию позитивного отношения к будущей профессиональной деятельности, приобретению знаний о стандартных и нестандартных производственных ситуациях, умений и навыков для их решения.

Разработка и внедрение игровых технологий обучения как способа профессиональной подготовки формирует производственный опыт у обучающихся еще в период их обучения, что позволяет повысить их конкурентоспособность.

***Е.В. Климова***  
*ГБПОУ ИО БТТТ, г. Братск*

## **АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВА**

Основная цель преподавания права заключается в воспитании свободной, осознающей свое достоинство и достоинство других людей личности, которую отличают устойчивые нравственные качества и умения жить плодотворной жизнью в мире и согласии в поликультурной и многонациональной среде.

Задачами является:

- развивать способность к сотрудничеству и согласованности между индивидуальными и коллективными ценностями, умения ненасильственного урегулирования конфликтов;



- воспитывать чувство личного достоинства, основанного на высокой нравственности и уважения прав и достоинства людей других национальностей, рас, вероисповеданий;

- развивать планетарное сознание, понимание разнообразия и уникальности культур народов мира, умений видеть в различии культур богатство мировой цивилизации;

В рамках учебных занятий практикуются формы работы с обучающимися, как: ролевое упражнение «Дознание», деловая игра «Стенгазета». Наиболее приемлемыми для актуализации познавательной деятельности используются формы проведения учебных занятий, как дискуссия, спор-диалог, урок-конференция, урок-дидактическая игра.

Используется прием выделения персональной исключительности. Для ее проведения разрабатываются разноуровневые задания, кроссворды, разные системы вопросов. Отбор содержания материала рассчитан на обучающихся разных категорий. Обучающиеся выполняют задания открытого и закрытого типа с кратким или развернутым ответом и решают учебные правовые задачи, где оцениваются умения применять правовые знания при анализе ситуаций, находить способы решения учебных правовых задач, знания норм основных отраслей Российского права и понимание смысла юридических понятий и терминов.

Практика показывает, что усвоение предметов обучающимися достигает наибольшей эффективности там, где широко используются новейшие педагогические технологии, обеспечивающие деятельностный аспект учебного процесса. Активные и интерактивные методики способствуют формированию умений и навыков, как учебных, так и гражданских.

Приемы обучения, применяемые на учебных занятиях.

### ***Работа с газетами***

Демократическое общество нельзя представить без широкой сети средств массовой информации. Однако нередко мы читаем необъективные материалы, построенные на социальных стереотипах и предубеждениях. Выявление и анализ таких статей и репортажей в газетах подготавливают обучающихся к тому, чтобы выявлять подобные настроения в повседневной жизни и противостоять им. Работа с газетами, как и другие приемы, помогает также развивать у обучающихся навыки общения.

### ***Подготовка***

Выбираем актуальный правозащитный вопрос, обсуждаемый всеми средствами массовой информации, например, обращение с представителями национальных меньшинств, или такой, который является общим для нескольких различных статей, например, вопрос о нетерпимости.

Делим обучающихся на группы по 4-5 человек.

Каждой группе предлагаем статью из местной или центральной газеты на выбранную тему. При необходимости все группы могут использовать

одну и ту же статью, однако особенно интересно и полезно сравнивать сообщения разных газет об одном и том же событии.

#### *Проведение*

Даем возможность каждой группе обсудить предложенную статью, опираясь на ряд вопросов: «Выражен ли в заголовке статьи взгляд на обсуждаемый в ней вопрос?», «Каково ваше первое впечатление об описанной ситуации? Кажется ли кто-нибудь виноватым? Если да, то кто?», «Выдвинуты ли прямые обвинения против кого-либо? Если да, то какие?».

Непосредственный анализ газетных материалов может проводиться разными способами:

-путем общего обсуждения, более широкой дискуссии;

-в виде газетных материалов любого жанра, где обучающиеся попытаются изложить свои собственные соображения или сопоставить освещение вопроса в газетах и на радио и телевидении.

#### *Анализ*

Если попросить обучающихся приносить интересные газетные статьи или сообщения, нетрудно собрать коллекцию, которая послужит основой для проведения общих дискуссий на темы прав человека.

#### ***Интервьюирование***

Чтобы при обучении правам человека свериться с буквой закона, надо заглянуть в источники, но чтобы найти конкретные примеры нарушения или защиты прав в действии, достаточно оглядеться вокруг там, где мы живем. Например, если изучаются права ребенка, то важным источником информации о том, как изменилась жизнь детей за прошедшие годы, будут рассказы их собственных родителей, дедушек и бабушек.

Интервьюирование – хороший способ связать изучение прав человека с реальной жизнью, расширить социальные представления обучающихся, а также развить у них навыки общения с самыми различными людьми.

#### ***Воспроизведение информации***

Хороший способ усвоения и понимания информации - воспроизведение ее в иной форме, например, прослушав рассказ, изобразить его в картинках. Для этого обучающийся должен определить, что является главным в информации, решить, как воспроизвести это, осознать, зачем и почему он идет таким путем.

Прием помогает развивать не только воображение, но и наблюдательность, способность делать выбор, логическое мышление.

#### *Подготовка*

Вместе с обучающимися выбираем в качестве источника рассказ, репродукцию, стихотворение, карикатуру или фильм. Например, если изучается тема «Право расти и воспитываться в семье», может быть использована фотография ребенка-беженца.

#### *Проведение*

Обучающиеся внимательно читают, рассматривают или слушают - изучают выбранный источник. Они решают, какие части рассказа, если это текст, передать новыми средствами, и объясняют свой выбор. Если мы используем какое-то изображение, ребята должны будут представить себе историю, скрывающуюся за ним. Если они хотят добавить что-то, чего не было в оригинале, то должны объяснить почему. Обучающиеся представляют новый вариант воспроизведения информации. Это может быть: «радиопьеса», записанная на пленке; короткое литературное произведение, например рассказ; юмористический рассказ в картинках; повествовательная (эпическая) поэма; картина; коллаж из вырезок и фотографий; выставка или стенд в классе.

#### *Анализ*

Мы можем выбрать наиболее удачную версию и познакомить с ней обучающихся или других обучающихся школы.

#### **Молчаливая дискуссия**

Обучающиеся делятся на группы по 4-5 человек. Каждая группа получает большой лист бумаги, фломастеры. Посередине листа записывается понятие (например, права человека, человеческое достоинство, право на жизнь и т. д.), проблема («Дети и взрослые имеют равные права?»). Предлагаем написать на листе свои ассоциации, мысли, выразить свое отношение, соблюдая правило: «Пишет каждый, но молча. Говорить нельзя!». Обучающиеся могут знакомиться с записями других, проводить взаимосвязи между разными записями, письменно задавать вопросы и так же получать на них ответы. Когда все перестанут писать или пройдет установленное время (10-15 минут), озвучиваются и обсуждаются записи на листах.

#### *Литература*

1. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право и экономика. — М., 2017.
2. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. — М.: Владос, 2017
3. Программа Центра гражданского и правового образования АПК и ПРО РФ. /Авторы: Болотина Т.В., Иоффе А.Н., Юшенкова О.В.

***О.В. Хороших,  
Н.В. Хурсенко, Т.В. Мартынова***  
*МБОУ «СОШ №3», г.Братск*

### **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

С введением новых образовательных стандартов в школе к уроку предъявляются новые требования как к его организации, так и к результатам

самого образования. Таким образом, результатом образования школьника должны стать не только сами знания по предмету, но и умения применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. В соответствии с этими требованиями учителю необходимо перейти от идеологии формирования основных элементов новых научных знаний «к идеологии развития», то есть раскрытия способностей каждого ученика, адаптированного к жизни в современном обществе, гибко реагирующего на различные жизненные ситуации.

Суть современного урока, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода, отражена в словах К.Д. Ушинского: «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал».

С учётом данных требований при планировании педагогической деятельности направленной на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, перед учителем стоят следующие задачи:

- подбор и реализации технологии обучения, организующей деятельностное и качественное усвоение знаний обучающимися на уроках,
- повышение мотивации и активности учащихся,

Как одно из основных средств решения этих задач, мы рассматриваем технологию активных методов обучения (АМО).

Активные методы обучения – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

Принципы применения активных методов обучения:

- практическая направленность
- игровое действие
- творческий характер обучения
- интерактивность
- разнообразные коммуникации
- диалог и полилог
- групповая форма организации работы
- деятельностный подход к обучению
- рефлексия

Активные методы применяются учителями на всех этапах урока.

Наиболее эффективными и часто используются нами активными методами обучения на уроках являются:

На рисунке 1 **представлен «Ребус»**. Данный прием применяется на этапе вхождения в тему. Цель метода: определение темы урока. Учитель предъявляет детям красочный ребус, обучающиеся в группах разгадывают ребус, а вместе с ним и название темы урока.

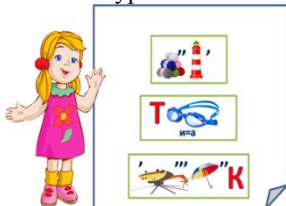


Рисунок 1 - Ребус (математика)

На рисунках 2 и 3 **представлен метод «Кроссенс»**. Цель метода: как определение темы так и повторение пройденного, в зависимости от этапа и типа урока. По аналогии с кроссвордом, который означает «пересечение слов», кроссенс означает «пересечение смыслов». Кроссенс представляет собой девять изображений, расставленных как в игре «крестики – нолики». Изображения располагаются таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей (смотрим по правилам русского языка: сверху вниз и слева направо). А центральная картинка имеет связь сразу с несколькими другими.

Повинуясь правилам чтения, начинаем изучение с верхнего левого квадрата.



Рисунок 2, 3 - Кроссенс (Информатика), (Литература)

На рисунке 4 **представлен метод «Облако слов»**. Применяется на этапе вхождения в тему. Цель метода: постановка темы урока детьми с помощью списка ключевых слов, выяснение готовности к уроку. Задача обучающихся работающих в паре, на заранее подготовленных компьютерах для создания «облака слов» в сервисе, подобрать слова по теме урока, которую определяют по наводящим вопросам учителя, сами формируют задачи и план изучения материала урока

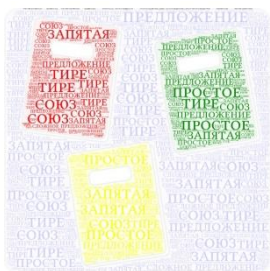


Рисунок 4 - Облако слов (русский язык)

На рисунке 5 представлен метод «Филворд». Цель метода: Повторить основные термины, выяснение темы урока. Готовится филворд самостоятельно или с помощью специальных сайтов. Включающий в себя основные термины. После разгадывания всех слов, остаются «лишние» буквы из этих букв составляется ключевое слово из темы урока.

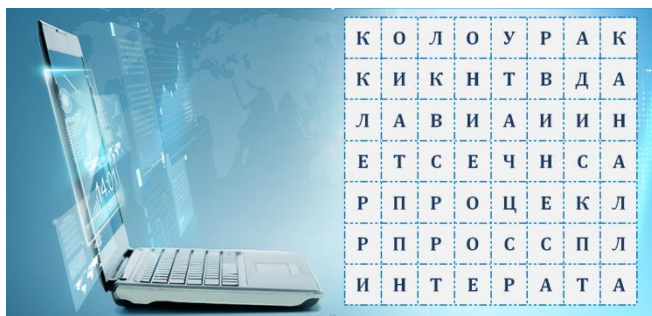


Рисунок 5. Филворд (информатика)

На рисунке 6 представлен метод «Ментальная карта». Цель метода: определение собственных целей урока. В центр интеллект-карты помещается основная идея, проблема или ключевое слово. Затем от центра постепенно рисуются «веточки», на которые слетаются те части речи, что могут помочь вам в решении поставленной задачи.

Также на уроках помимо проиллюстрированных примеров нами используются следующие АМО: кроссворд, лента времени, фишбоун, рюкзак ожиданий, гирлянда, черный ящик, мудрые совы, ХИМС, реставрация и многие другие.

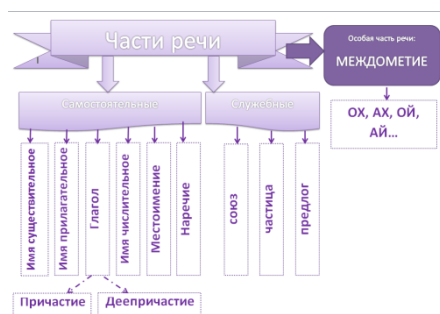


Рисунок 6. Ментальная карта (русский язык)

### Литература

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.//Педагогика -2001.
2. Брушменский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. // Издательство Нижневартковского государственного гуманитарного университета - 2003.
3. Гузев В.В. Образовательная технология// Педагогика - 2003
4. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
5. <http://www.moi-universitet.ru/>
6. <http://ru.wikipedia.org>
7. <https://edugalaxy.intel.ru/>
8. <http://yrokipecherina.ucoz.ru/>

**С.П.Аносова**

*МБОУ Гимназия №1 им. А.А. Инноземцева», г. Братск*

## УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

На сегодняшний день вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Выпускник начальной школы должен быть:

- деятельным и активным
- инициативным
- умеющим ставить перед собой цели и в сотрудничестве находить пути их решения.

Результат моей работы - формирование “умения учиться».

А как воспитать такого ученика?

Этой цели можно достичь с помощью формирования системы универсальных учебных действий. У каждого учителя свой инструментарий в достижении цели, моим же ключиком стала – учебная ситуация.

Что же такое учебная ситуация?

Учебная ситуация – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия.

Конечно, при создании учебной ситуации, необходимо придерживаться определённого алгоритма:

1. вначале определить, какая педагогическая задача, передо мной стоит
2. затем подобрать учебный материал;
3. определить способы организации учебных ситуаций. Как же будут работать ребята? В группах, в парах, индивидуально.
4. очень важно спрогнозировать возможные действия детей.

Проектируем учебные ситуации!!!

При этом учитываем:

- возраст ребенка (то, что удивляет малышей, оставляет равнодушным и пассивным старшеклассника),

- специфику учебного предмета
- уровень сформированности УУД учащихся

В моей методической копилке 4 вида учебных ситуаций:

- ситуация «Выбор»
- ситуация «Неожиданность»
- ситуация «Конфликт»
- ситуация «Несоответствия»

Ситуация «Выбор» - это ряд готовых решений. Среди них есть и неправильные. Как выбрать правильное? В начальной школе мы решаем задачу: научить находить периметр многоугольников.

Я предлагаю 5 фигур и 4 формулы нахождения периметра, одна из них неправильная. Ребятам в группах предстоит не только увидеть неправильную формулу, но и исправить её.

Ситуация «Неожиданность» - учебный материал вызывает удивление необычностью, парадоксальностью.

На уроке русского языка необходимо отработать способы проверки падежных окончаний имен существительных.

На урок несу детский журнал, в котором увидела такое предложение:

И была удивлена, может это ошибка, как можно так писать, одно и то же слово написано по-разному. Неужели редактор ошибся?

Ребятам предстоит смоделировать способ проверки слабой позиции в окончании.



Ситуация «Неопределённости» - предполагает неоднозначность решения в виду недостатка данных.

Глубокая ночь. А в городе открыты магазины. Работают школы. Почему? Как вы думаете?

Итак, из практического опыта, на уроке окружающего мира происходит знакомство с такими сложными понятиями как: солнечное затмение, полярная ночь.

Конфликт, дело не очень хорошее, если это не касается учебной ситуации, в которой рассматриваются противоположности.

Какая скучная и сложная задача работа над ошибками, но её тоже можно превратить в учебную ситуацию.

Вчера Алёша, Маша и Сам Самыч писали диктант и слово хвостун написали по - разному, Алёша, сказал что он проверил словом – хвост, Маша – хвастаться, Сам Самыч – хвостуны, кто из них прав? (к зрителям).

В результате обмена мнениями, ребята приходят к выводу, что только однокоренным словом можно проверить, в сильной позиции.

Вот так газетную статью, жизненную ситуацию, ошибку в диктанте можно превратить в учебную ситуацию. И на основе жизненного опыта дети делают выводы, которые запоминаются надолго.

Мы отдыхаем на природе. Рыбалка – уха. Но вот беда. Случайно просыпали соль. Как можно вернуть соль обратно. Жизненная неприятность легко превращается в ситуацию «Неожиданность».

Ещё одна ситуация:

Мальчики заспорили о длине слов ЯМА и МЕЛЬ. Петя сказал, что слово МЕЛЬ длиннее, чем ЯМА. Федя настаивал, что ЯМА длиннее, чем МЕЛЬ

1. Чем измерял длину слова Петя?

2. Чем измерял длину слова Федя?

3. Объясни, почему такой спор мог возникнуть? Какой точки зрения придерживаешься ты?

Это ситуация «Конфликт».

Где можно использовать учебную ситуацию?

Использовать и создавать учебные ситуации можно на всех уроках, реализуя любую образовательную программу, начиная с 1 класса и до конца 11.

Конечно, при решении учебных ситуаций у учащихся формируются УУД такие как:

Таблица 1- Универсальные учебные действия

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей, отвечать за этот выбор.	Умения организовывать свою деятельность.	Умения результативно мыслить и работать с информацией.	Умения общаться, взаимодействовать друг с другом

Немецкий педагог Адольф Дистервег писал «Если человека постоянно приучать усваивать знания и умения в готовом виде, можно и притупить его природные творческие способности – «разучить» думать самостоятельно».

Поэтому создавайте учебные ситуации, которые сформируют у учащихся умения учиться.

#### *Литература*

1. Воронцов А.Б. Практика развивающего обучения по системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова // Из опыта работы ЭУК «Школа развития». М.: ЦПРО «Развитие личности», -1998. – с.360

2. Дусаицкий А.К. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя // А.К.Дусаицкий, Е.М.Кондратюк, И.Н.Толмачёва, З.И.Шилкунова. М.: Вита – Пресс, -2008. – с.288

*А.С.Артюх*

*МБОУ «Гимназия № 1 имени А.А.Иноземцева», г. Братск*

### **«ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ» НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Современный этап развития образовательной деятельности определяется доминированием информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют интенсифицировать формы и методы традиционных подходов к обучению. Федеральный государственный

образовательный стандарт нового поколения ориентирует на переход от обучения, где обучаемый – объект воздействия обучающего, к учебной деятельности, субъектом которой является обучающийся, а обучающий выступает в роли организатора, сотрудника и помощника. По этой причине необходимо менять принципы организации образовательного процесса, создавать условия для реализации динамичного персонализированного обучения. На вызовы, стоящие перед современным образованием, можно уверенно ответить, используя новейшие компьютерные технологии. Одной из таких технологий является «Смешанное обучение». Данная технология, как никакая другая, является примером применения системно - деятельностного подхода в образовании. Ведь основная роль отводится именно ученику, который сам постигает, познаёт, учит, анализирует. А роль учителя - помочь познать, сопроводить, поддержать.

Цели данной статьи:

- 1) выявление преимуществ и возможных рисков практического использования новой модели технологии смешанного обучения "Ротация станций" в образовательном процессе общеобразовательной школы;
- 2) ожидаемые результаты внедрения данной технологии на уроках русского языка.

Ознакомившись с теоретическими основами данной технологии, учитель решил начать реализацию с использования модели «Ротация станций». Эта модель - одна из самых популярных и часто используемых. Её структура: класс делится на группы (обычно - три) и в течение урока (иногда - двух) каждая из групп перемещается со станции на станцию. За отведенное учебное время дети успевают поработать в группе с учителем, выполнить задания онлайн и заняться проектной деятельностью. На станции «Работа с учителем» выяснили, в какой мере познакомились дома с презентацией, выполнили задания для фронтальной работы, проговорили правило; на станции «Онлайн-тестирование» работали за компьютером, выполняли задание на платформе Интернета «Сдам ГИА. Решу ВПР, 7 класс»; на станции «Работа в группе» занимались конструированием предложений. Домашнее задание было предложено в форме учебного видео (презентации, таблицы, статьи), учитель дал подробную инструкцию по работе с ним. Учащиеся просматривали, изучали материал дома, предварительно выполняя задания, необходимые для дальнейшей работы в классе.

Особенности модели «ротация станций» заключаются в том, чтобы привлечь учеников к реальной деятельности на уроке. Поэтому ещё раз обращаем внимание на то, что от ученика требуется умение организовать свою деятельность и отвечать за выполненную работу.

Ожидаемые результаты:

- более качественное и системное выполнение задач, поставленных ФГОС нового поколения;

- разнообразие при выборе форм организации обучения;
- использование новых видов контроля и коммуникации в педагогическом процессе;
- повышение мотивации познавательной деятельности обучающихся; развитие их самоорганизации, самостоятельности, саморефлексии, формирование ответственности за результаты учебной деятельности;
- возможность организовывать качественную работу с высокомотивированными учениками.

Находясь на начальном этапе внедрения технологии смешанного обучения, можем отметить преимущества и недостатки модели «Ротация станций».

Преимущества заключаются в следующем:

- ученик может спокойно просматривать и прослушивать задание, делать паузу в любом месте или повторять нужный фрагмент в фильме;
- учитель однажды готовит учебное видео или электронный ресурс, предлагая собственные разработки или заимствованные у авторитетных коллег;
- материалы доступны для отсутствующих школьников;
- если ученик что-то забыл, он всегда может обратиться к исходному файлу;
- внимание учителя сосредоточено на конкретной работе обучающегося (индивидуальный подход);
- ученик не может непосредственно задавать вопрос учителю, если он у него возник, но он может это сделать в онлайн - режиме или же подготовить вопрос для учителя на уроке, что способствует большей концентрации и формированию у обучающихся познавательных, коммуникативных, личностных и регулятивных УУД.

В процессе работы были выявлены и недостатки:

- компьютер должен находиться в свободном доступе для школьника, что, к сожалению, не всегда возможно;
- ученикам, которые не изучили материал, будет неинтересно на уроке;
- немаловажно и то, что учителю требуется поиск тематических учебных фильмов, их переработка и адаптация к учебной ситуации;
- мало платформ Интернета, которые можно использовать в школе (Сдам ГИА, Решу ВПР, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ).

Кроме того, важно учитывать и возрастные особенности учащихся. Например, учащиеся 7-х классов (на базе которых автором реализуется технология смешанного обучения) нуждаются в постоянном сопровождении учителя: как войти на нужный сайт, нужно ли делать конспект материала; не все могут и умеют работать в группе.

В начале работы по данной технологии большинство учащихся воспринимали задания формально: «посмотреть» видео, презентацию, изображение, то есть: ничего не задавали, нечего делать. Здесь уже ситуация зависит от учителя: быть требовательным к выполнению, мотивировать учащихся. Не лишним будет в начале работы с технологией смешанного обучения встретиться с родителями, объяснив им особенности данной модели.

Резюмируя сказанное, следует подчеркнуть, что смешанное обучение является перспективной системой обучения, которая совмещает преимущества традиционного и интерактивного обучения. Внедрение модели данной технологии «Ротация станций» позволяет учителю организовать обучение в соответствии с современными требованиями ФГОС, совершенствовать навыки применения информационно-коммуникационных технологий и инноваций в области преподавания предмета, повышать собственный уровень научно-методической подготовки.

#### *Литература:*

1) Голубев О.Б., Никифоров О.Ю. Смешанное обучение в условиях цифровой школы // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6;

2) Нагаева И.А. Сетевое обучение: становление и перспективы развития // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. Ч.: ЧИППКРО -№3-4 (16-17), 2013.

3) Орешкина А.К. Теоретические основы развития образовательного пространства системы непрерывного образования в контексте его социальных измерений // Инновационные образовательные технологии. – 2014.

4) Патаракин Е. Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. - М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009.

5) Перемышленникова В. А. Цифровая школа: новые ресурсы и возможности // Источник. -2011. - № 4. - С. 4 - 6.

*Н.А. Козлова*

*МБОУ «Гимназия № 1 им. А.А. Иноземцева», г. Братск*

## **СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения построен на системно-деятельностном подходе. Сегодня возникла необходимость при обучении уйти от традиционной передачи ученику готовых знаний. Перед учителем встаёт задача: включить ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного получения детьми нового знания, научить применять полученные знания в решении учебных, познавательных и жизненных задач. Деятельностный подход – это метод обучения, при котором обучающийся сам добывает знания в процессе учебной деятельности. В связи с этим перед учеником современной школы стоит главная задача – понять и принять информацию, научиться её преобразовывать и применять в разных сферах жизни.

Урок является основной формой организации обучения в школе. Учитывая современные требования к обучению, структура урока подвергается изменениям. В рамках деятельностного подхода урок имеет следующее строение: 1) самоопределение к учебной деятельности; 2) актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности; 3) постановка учебной задачи; 4) построение проекта выхода из затруднения; 5) первичное закрепление во внешней речи; 6) самостоятельная работа с самопроверкой по эталону; 7) включение в систему знаний; 8) рефлексия учебной деятельности.

На уроках русского языка и литературы формируются основные компетенции: коммуникативная, общекультурная, информационная. А значит, в новых условиях осуществление системно - деятельностного подхода в преподавании русского языка и литературы крайне важно. Главная цель системно-деятельностного подхода в том, чтобы вызвать у ребёнка интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самостоятельного получения знаний. Достижению этой цели способствует каждый этап урока.

Мотивация учения – это очень важный этап урока, от которого зависят и условие, и результат учебной деятельности ребёнка. На этапе мотивации важно вызвать у учащихся положительный эмоциональный отклик, желание включиться в деятельность.

На этапе самоопределения к учебной деятельности и актуализации знаний важно создать проблемную ситуацию. Например, в 5 классе на уроке литературы по теме «Уроки доброты А. Платонова» учитель сообщает, что «Неизвестный цветок» - последний рассказ А. Платонова, который писал его уже тяжело больным. Он подарил его своей шестилетней дочери Маше. Получилось своеобразное завещание. Задаётся проблемный вопрос: «Что такое завещание? Что обычно люди завещают своим детям?» После размышлений ученики самостоятельно определяют цель урока: определить основную мысль произведения, напутствие автора, что завещал автор людям.

На этапах постановки учебной задачи и открытия нового знания учащиеся производят поиск нужной информации, анализируют и сравнивают уже известную информацию с новой. Например, в 5 классе при изучении темы «Правописание безударных гласных в корне слова» на доске записаны деформированные слова: *к..пуста, оч..рывать, соб..рать, т..жёлый, с...поги, н...вичок, уд...вить, соб...ру, с...бака, в...зять*. Учитель предлагает вставить пропущенные буквы и распределить слова по группам. Дети легко определяют вид орфограммы, справляются с заданием, распределив слова в 2 группы, в которые не вошли слова *соб..рать, соб...ру*. Следует обсуждение затруднений: «Почему возникли затруднения?» Подбирают однокоренные слова, выделяют в этих словах корень, отсюда вытекает вопрос: «Чего мы ещё не знаем?» Выясняется, что в данных словах безударную гласную невозможно проверить путём подбора родственных слов. Значит, кроме проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова есть ещё третья, пока неизвестная, группа безударных гласных в корне слова. Далее дети пытаются определить тему урока, сформулировать цели в виде вопросов, на которые предстоит ответить.

Этап открытия нового знания учитель организует самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся. Итоги исследования дети формулируют своими словами. Так, в 7 классе на первом уроке по теме «Понятие о причастие» учитель приглашает к доске ученика и даёт задание: 1) Посмотрите на своего одноклассника. Запишите в левый столбик слова, характеризующие его по высоте, красоте, внутренним качествам. 2) Слова какой части речи использовали для этого? Какие признаки предмета(постоянные или временные) они называют? От какой части речи образованы? 3)Теперь ученик произведёт некоторые действия (приседает, идёт, рисует и др.), а вы опишите, какие признаки *он* приобретает в этом случае? *Какой он?* Слова записать в правый столбик. От слов какой части речи они образованы? 4) Что общего у этих слов? Чем они различаются? Далее учащиеся сравнивают слова левого и правого столбика, делают выводы о новой части речи.

Этап первичного закрепления предполагает проговаривание полученных знаний, оформление их в виде опорной схемы, таблицы. На данном этапе детям нравится составлять кластер как на уроках русского языка, так и на уроках литературы. В центре записывается ключевое слово (заключается в овал или прямоугольник), от него расходятся стрелки, обозначая смысловые поля того или иного понятия. Кластер помогает систематизировать информацию в виде заголовков смысловых блоков.

При повторении изученного материала используются словообразовательные шарады, игровые элементы: игра «Четвертое лишнее». Например, при изучении чередующихся гласных в корне: 1) несг..раемый шкаф; 2) г..рячий утюг; 3) южный заг..р; 4)дог..рающий костёр. При изучении

фразеологии: 1) хоть пруд пруди; 2) кот заплакал; 3) тьма-тьмущая; 4) яблоку негде упасть. Лексические уравнения: определите, какое слово следует поставить вместо вопросительного знака, чтобы по левую и по правую сторону от знака равенства получилось одинаковое соотношение: 1) шея – выяз = лоб -?; 2) длинный–короткий = плакать -?; 3) эффектный- эффективный = абонент - ?

На этапе рефлексии учащиеся стараются оценить результаты своей учебной деятельности, а также работы всего класса. Можно предложить детям ответить на вопросы: *Какую ставили задачу на уроке? Удалось ли решить поставленную задачу? Какие результаты получились? Где ещё можно применить полученные знания?*

Практика работы показывает, что на данном этапе детям более интересна работа по составлению синквейна и на уроках русского языка, и на уроках литературы. **Синквейн** – это стихотворение, написанное по следующим правилам:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Работа по составлению синквейна развивает образное мышление, позволяет соединить аналитическую и творческую деятельность.

Например, при изучении морфемики дети составили синквейн:

Корень.

Значимый, могущественный.

Связывает, объясняет, объединяет.

Богат родственными связями.

Суть.

Полноценной реализации системно-деятельностного подхода способствует межпредметное изучение. Ставя перед учениками практические проблемы из реальной жизни, учитель делает процесс обучения более запоминающимся и интересным. Следовательно, и программа будет усваиваться лучше.

### *Литература*

1.Аксенова Н. И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012.



2. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС. Системно-деятельностный подход в образовании [Электронный ресурс] <https://businessman.ru/new-sistemno-deyatelnostnyj-podxod-kak-osnova-fgos-sistemno-deyatelnostnyj-podxod-v-obrazovanii.html>

3. Системно – деятельностный подход в обучении и воспитании [Электронный ресурс] [www.festival.1septembr.ru](http://www.festival.1septembr.ru)

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г.Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

***Е.Н. Бобкова***

*МБОУ «Гимназия №1 имени А.А.Иноземцева», г.Братск*

## **ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ**

Результативность обучения во многом зависит от мотивации, от того какой личностный смысл в учение вкладывает обучающийся. Проблема мотивации к учебной деятельности волновала и волнует учителей, психологов, родителей и самих обучающихся. Даже известный психолог А.Н. Леонтьев сказал: «Деятельности без мотива не бывает». Мотив – это источник деятельности любого человека. Он выступает как «энергетической батареей» личности, и от его силы зависит интенсивность деятельности человека. Как же мотивировать познавательную деятельность школьников? Как пробудить у ребят интерес к учению, чтобы они хотели приобретать знания?

Проблема повышения мотивации познавательной деятельности обучающихся всегда была и будет одной из самых наболевших в образовании. Перед педагогической наукой стоит сложная задача искать и совершенствовать имеющиеся формы, методы и средства, для формирования мотивационной сферы. А также повышать профессиональную подготовку учителя. Ведь от мастерства учителя и его отношения к ребятам, зависит успех в учёбе учащихся.

Формирование мотивации к чтению – главная задача учителя начальных классов. Мотивированное чтение – обязательная основа успешного обучения на уроках литературного чтения. В современном мире, где преобладает телевидение и интернет, сложно привлечь детей к чтению. Причины снижения читательского интереса связаны с тем, что в наше время многие заботятся о своём материальном благосостоянии, в связи с этим у современного человека не хватает времени на чтение книг, а также

большинство читателей переключило своё внимание на так называемое «чтиво». Но в жизни каждого культурного человека, чтение занимает важное место, так как без него не возможно интеллектуальное развитие и самообразование.

В настоящее время, куда не посмотри, все хотят видеть и общаться с человеком грамотным, умеющим добывать знания самостоятельно и применять их на деле. А откуда можно получить знания? Это конечно книга. Именно в книгах мы можем найти точный ответ на интересующий нас вопрос. Научить детей читать сложно, но это возможно. Ребята очень хотят научиться читать, поэтому с интересом это делают. Но почему- то, овладев чтением, у них пропадает интерес к чтению. Проблема у учителя, как удержать интерес к чтению.

Для этого учителю необходимо использовать разнообразные педагогические приёмы на уроках литературного чтения, из множества предложенных педагогических технологий выбрать самые оптимальные для конкретного класса, чаще использовать различные творческие задания, сочетать коллективную и индивидуальную работу на уроке, учить работать с текстом, применять игры, проводить нестандартные уроки.

Чтобы мотивация стала стимулом для ребёнка, учителю надо создать на уроке тёплую, дружескую атмосферу общения, и в этом нам поможет литература, как вид искусства.

Важную роль в изучении литературному чтению отведено первому и второму году обучения, именно в это время формируется мотивация учебной деятельности. Дети на уроках ищут ответы на вопросы: «Зачем надо узнать биографию автора? Зачем мы читаем это произведение? Зачем перечитываем его в третий раз? Почему следует перечесть его дома?» Если на все эти вопросы есть убедительные ответы детей, значит, целевые установки урока срабатывают – побуждают к читательской деятельности. А если дети не находят ответов на вопросы, то это повод заглянуть в книгу и найти ответы. И это есть мотив!

Рассмотрим эффективные средства стимулирующие развитие интереса к учебному процессу на уроках литературы в начальных классах:

1. Речевая разминка. Этот вид работы задаёт темп урока, поднимает настроение, настраивает детей на рабочий лад.

Пример: На доске записана скороговорка:

Возле грядки две лопатки,

Возле кадки два ведра.

Задание: прочитать скороговорку медленно, вполголоса, затем с нарастающим темпом. А также с разной интонацией. Здесь же обсуждаем, для чего человек делает грядки, как ухаживает за ними. И говорим о том, что и мы должны трудиться, чтобы добыть знания.

Скороговорки подбираются такие, чтобы связать с темой урока и мотивировать детей на дальнейшую работу.

2. Разминка на развитие памяти.

Пример: На доске записано четверостишие:

Книге смелой, книге честной,

Пусть немного в ней страниц,

В целом мире, как известно,

Нет, и не было границ.

Задание: прочитать четверостишие вполголоса, медленно, быстро. (Вытираю несколько слов) прочитать выразительно. (Вытираю несколько слов) читают девочки. (Вытираю несколько слов) читают мальчики и т. д. Когда почти все слова вытерли – дети по памяти рассказывают четверостишие, которое было записано на доске. Затем также плавно переходим к теме и цели урока.

3. Игровые ситуации.

Нестандартные задания помогают, с одной стороны, развить интерес у ребёнка, а с другой стороны, разнообразить работу учителя. Они полезны для детей, имеющих проблемы по чтению, и для детей, успешно овладевших навыком правильного и беглого чтения.

Такое чтение развивает внимание, скорость чтения, тонкость движения глаз.

а) Бегущая строка. Прочитать текст и ответить на вопрос.

б) Чтение строк снизу вверх, слева направо. Прочитать текст вслух, затем читать слова наоборот - справа налево.

в) Чтение с пропусками слов. Это упражнение развивает способность одновременно с техникой чтения осуществлять смысловой анализ текста.

г) Чтение текста с сеточкой. Это упражнение развивает технику чтения. Обучаемые, воспринимая видимые в окошках элементы текстов, должны мысленно восполнять перекрытые перепонками участки строки, восстанавливая смысл.

д) игра «Путаница» Слова пословицы стоят на месте, но в самих словах перепутаны буквы, надо восстановить слова и прочесть пословицу.

е) Чтение перевернутого текста. Это упражнение окажется полезным для совершенствования координации движения глаз и точности переработки воспринимаемой информации в затылочном отделе коры мозга.

ж) Чтение текста через слово: ребенку дается установка читать текст не, как обычно, а перескакивая через слово.

Это упражнение, вносит разнообразие, оживление в процесс чтения;

Создает у ребенка ощущение возросшей скорости чтения;

Развивает произвольное внимание;

Способствует развитию глазодвигательной активности.

з) Поиск в тексте заданных слов: задаются 1-3 слова, которые ребенок должен как можно быстрее найти в тексте.

Это упражнение формирует способность схватывать целостные образы слов и опираться на них в задаче поиска. А так же развивает словесную память.

и) Пятиминутное чтение. Дети работают в паре. Читают друг другу книги по очереди. Один читает, а другой слушает, контролирует, исправляет ошибки при чтении.

к) Чтение с карандашом. Один читает, остальные контролируют, при неправильном чтении, дети стучат по парте карандашом. Читающий должен перечитать это слово.

л) Многократное чтение. Текст читается за определённое время, дети ставят отметку, где закончили. Затем повторно на время прочитывается этот же отрывок. После сравниваются первое и второе чтение. Также ребёнок должен рассказать, о чём прочитал. Увеличение темпа чтения вызывает положительные эмоции у учеников, им хочется читать ещё раз.

Все эти упражнения хороши, но надо помнить, что однообразные упражнения со временем вызывают скуку. Чтобы этого не произошло для повышения учебной мотивации на уроках литературного чтения можно использовать ребусы, кроссворды, шарады, загадки, комиксы, работа с чистоговорками и скороговорками, с иллюстрациями. А также приём «Фантастическая добавка». Прием предусматривает перенос учебной ситуации в необычные условия или среду. Можно перенестись на фантастическую планету, придумать фантастическое животное или растение; перенести литературного героя в современное время; рассмотреть привычную ситуацию с необычной точки зрения.

Повышению мотивации к учебной деятельности также способствует методика литературного чтения.

1. Работа с чтением до чтения. Это словесное прогнозирование по названию текста, рисование рисунков до чтения текста. Знакомство с автором. Высказывание главной мысли текста.

2. Работа во время чтения текста. Чтение с карандашом и подчеркивание слов с непонятным лексическим значением. Анализ читаемого текста и сравнением с прогнозированием. Оценка главной мысли текста.

3. Работа с текстом после чтения. Главная задача – обеспечить углублённое восприятие и понимание текста. Лучше всего это организовывать в исследовательской работе. Действия учеников становятся более активными, творческими и самостоятельными, а роль учителя всё более сводится к «режиссированию» этой активной, познавательной деятельности учащихся. Творчески раскрепощённые и эмоционально настроенные дети глубже чувствуют и понимают прочитанное.

### **Заключение.**

Уроки литературного чтения с учетом формирования УУД требуют от учителя не только знания технологии продуктивного чтения, но и большой любви самого учителя к литературе и чтению.

Положительное отношение к чтению, начинается с той минуты, когда ребёнок почувствует себя участником событий, которые изображены писателем, и когда он сможет ответить на вопросы: Кто я? Какой я? Как бы я поступил в данной ситуации?

Таким образом, учитель имеет большой арсенал приёмов при помощи, которых имеет возможность влиять на формирование и повышение мотивации. Рассмотренные приёмы не закладывают готовые мотивы и цели в голову учеников, а ставят его в такие условия и ситуации, где желательные мотивы и цели определяются с учетом прошлого опыта, внутренних устремлений самого ученика.

Развитие учебной мотивации – это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный.

### *Литература*

1. О.В. Соболева «Беседы о чтении», цикл статей (2007, №8-12; 2008, №1,3).

2. Светловская, Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя / Н.Н. Светловская // Начальная школа. – 2003. – № 1. – С. 11–18.

3. Чиндилова, О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС «Школа 2100»: [Монография] / О.В. Чиндилова. – М. : Баласс, 2010. – 208 с

4. <https://www.maam.ru/detskijasad/pedagogicheskii-proekt-kak-privlech-reb-nka-k-chteniyu.html>.

5. <https://www.uchportal.ru/publ/22-1-0-6531>.

6. [http://pedsovet.su/liter/6108\\_kak\\_zainteresovat\\_uchenika\\_chteniem](http://pedsovet.su/liter/6108_kak_zainteresovat_uchenika_chteniem)

7. <https://zen.yandex.ru/media/detidoma/kak-motivirovat-detei-chitat-tri-moschnyh-shkolnyh-metoda-5c4968a154a86e00ad0e4608>.

***О. В. Семенова***

*МБОУ «Гимназия №1 им. А. А. Иноземцева», г.Братск*

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Ни для кого не секрет, что чтение – это система знания, в процессе которой происходит самосознание личности. Обращая внимание на заголовок, читатель начинает размышлять над текстом уже до чтения,

активно осмысливает и переживает текстовую информацию во время чтения и продолжает размышлять над текстом уже после чтения. Таким образом, именно чтение развивает интеллект, память, активное творческое воображение и способствует точному и ясному изложению мыслей.

Одним из путей развития читательской грамотности является стратегический подход к обучению смыслового чтения. Стратегический подход, приступая к чтению, выстраивает план, направления своей деятельности, отвечая на четыре вопроса:

- Какова цель моего чтения?
- Какой текст я собираюсь читать?
- Как я буду читать?
- Как я буду проверять, контролировать, оценивать качество своего чтения?

Для обучения стратегиям смыслового чтения я выбираю преимущественно групповую работу или в парах. Такие формы работы хорошо развивают речевую и коммуникативную компетентность обучающихся. Также будет хорошо обеспечить систематическую работу с учебником на каждом уроке и дома: до чтения, во время чтения и после чтения. Это так называемые *стратегии предтекстовой деятельности* («Мозговой штурм», «Глоссарий», «Предваряющие вопросы», «Расчленение вопроса», «Алфавит за круглым столом» и др.). Наиболее интересными и продуктивными, с позиции пробуждения интереса к чтению, я считаю и часто практикую «Предваряющие вопросы» (на уроках русского языка), на уроках литературы - «Расчленение вопроса» и «Алфавит за круглым столом».

Целью предтекстовой стратегии «Расчленение вопроса» является смысловая догадка о возможном содержании текста на основе его заглавия. Например, при знакомстве с комедией А. С. Грибоедова «Горе от ума» я даю задание прочитать название комедии и разделить его на смысловые группы. О чём, как вы думаете, пойдет речь в тексте данного произведения? Эту же стратегию применяю на уроке по подготовке к сочинению по комедии «Горе от ума». Например, почему Чацкий с горечью восклицает: «Молчалины блаженствуют на свете!»?

Ход работы:

1) Прочитайте проблемный вопрос и разделите его на смысловые группы.

2) Определяем круг вопросов с целью собрать материал к сочинению (суждения обязательно подтверждаем цитатами из текста комедии). Вопросы могут быть такими:

- Кто такой Чацкий? Кто такой Молчалин? Какую роль в комедии играют эти образы?
- Что значит «блаженствовать»? Можно ли подобрать антоним к этому слову?

- Каково значение афоризма «Молчалины блаженствуют на свете!»?
- Почему Чацкий С ГОРЕЧЬЮ восклицает?

3) Далее весь собранный материал «раскладываем по полочкам», т.е. составляем план сочинения.

Так школьники учатся понимать суть проблемного вопроса и прогнозировать содержание текста сочинения.

Основными **стратегиями текстовой деятельности** являются: «Чтение в кружок», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение про себя с пометками». Цель данных стратегий – понимание текста и создание его читательской интерпретации. Основной принцип стратегий текстовой деятельности – остановка, размышление вслух, прогноз, установление связей и отношений в ходе развития сюжета. Наиболее эффективными я считаю стратегии, связанные с ведением записей в различных формах. Например, при чтении комедии «Горе от ума» уместно применить стратегию, связанную с многочисленными вариантами работы со словом (устаревшие слова, афоризмы, «говорящие» фамилии, термины и др.).

Хочется подробнее остановиться на «Чтении про себя с пометками», т.к. данная стратегия позволяет научить школьников работать со сложными научными текстами как на уроках русского языка, так и на уроках литературы. Целью данной стратегии является мониторинг понимания читаемого текста и его критический анализ. При чтении обучающийся делает на полях пометки, характер которых определяется целями чтения: «ПОНЯЛ +» «НЕ ПОНЯЛ -» «СОГЛАСЕН +» «НЕ СОГЛАСЕН -» «НАДО ОБСУДИТЬ?»

Цель **стратегий послетекстовой деятельности** («Отношение между вопросом и ответом», «Вопросы после текста», «Тайм-аут», «Проверочный лист» и др.) – применение, использование материала в самых различных ситуациях, формах, сферах, включение его в другую, более масштабную деятельность. Стратегии связаны с усвоением, расширением, углублением, обсуждением прочитанного, происходит корректировка читательской интерпретации авторским смыслом.

Наиболее эффективной стратегией послетекстовой деятельности я считаю «Узелки на память». Это составление схем, опор по произведению, по биографической справке:

К примеру:

Автор \_\_\_\_\_

Название \_\_\_\_\_

Жанровое своеобразие \_\_\_\_\_

История создания \_\_\_\_\_

Время и место действия \_\_\_\_\_

Сюжет \_\_\_\_\_

Основные конфликты \_\_\_\_\_

Герои произведения \_\_\_\_\_  
Идейно-тематическое содержание \_\_\_\_\_  
Решение проблемы \_\_\_\_\_  
Художественные средства \_\_\_\_\_  
Сопоставление с другими произведениями \_\_\_\_\_  
На уроке русского языка:  
Часть речи \_\_\_\_\_  
Грамматическое значение \_\_\_\_\_  
Постоянные морфологические признаки \_\_\_\_\_  
Непостоянные морфологические признаки \_\_\_\_\_  
Синтаксическая роль \_\_\_\_\_

В заключение отметим, что форм и методов работы с текстом существует множество. Главное для учителя – выбирать наиболее рациональные, формировать у учащихся интерес к чтению путём внедрения нестандартных форм и методов, организовывать различные виды деятельности учащихся с целью развития у них творческого мышления, обучать самоконтролю и самоорганизации в различных видах деятельности.

*И. И. Назарова*

*МБОУ «Гимназия №1 им. А. А. Иноземцева», г. Братск*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЕМОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В ФГОС, отражающем социальный заказ нашего общества, подчеркивается важность обучения смысловому чтению, и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит метапредметный характер. Это означает, что на каждом предмете должна вестись работа по формированию и развитию умений смыслового чтения.

### **Мы должны научить своих учеников:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;



- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность получаемой информации, обнаруживать её недостоверность.

Я формирую вышеперечисленные универсальные учебные действия, используя приёмы смыслового чтения. Стратегии смыслового чтения чётко прослеживаются в этапах работы над решением текстовых задач на уроках математики.

Таблица 1. Стратегии смыслового чтения

Стратегии смыслового чтения	Этапы решения задач	Что должен уметь ученик
Поиск информации и понимание прочитанного	Анализ содержания задачи. Поиск пути решения задачи и составление плана ее решения	Ориентироваться в содержании текста и понимать его находить в тексте требуемую целостный смысл информацию
Преобразование и интерпретация	Осуществление плана решения задачи.	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации
Оценка информации	Проверка решения задачи.	Подвергать сомнению достоверность получаемой информации, обнаруживать её

Один из приёмов смыслового чтения – **«составление краткой записи условия задачи»**.

При осуществлении этого приёма у учащихся формируется умение целенаправленно читать учебный текст, задавать проблемные вопросы, вести обсуждение в группе. При составлении краткой записи условия задачи возможно использование графических моделей: рисунков, схем, чертежей, схематических чертежей, таблиц.

Эффективным приёмом считается **«Составление вопросов к задаче»**. Происходит анализ информации, представленной в объёмном тексте математической задачи, формулировка вопросов к задаче.

Необходимо проводить **систематическую работу с учебником математики**.

Тексту отводится приоритетная роль. Текст читают, пересказывают, анализируют, трансформируют, интерпретируют, учащиеся дискутируют, сочиняют.

Известно, что восприятие информации происходит в три этапа: до чтения (стадия вызова), во время чтения (стадия осмысления) и после чтения (стадия рефлексии).

Рассмотрим подробнее каждый из этапов.

### **Этапы работы с текстом:**

**1 этап:** работа до чтения (стадия вызова).

В начале урока можно учащимся предложить игру «Попробуй найти!», в ходе которой учитель сообщает классу название главы или параграфа. Ученики должны быстро с помощью оглавления найти данный раздел учебника и зачитать несколько строк из него. Во время игры развиваются внимательность, быстрота реакции, ориентация в логическом изложении математического материала в учебнике.

Приём, который учитель может использовать на этом этапе работы с книгой – это приём «Корзина идей (гипотез)», куда ученики «складывают» свои мысли о том, что будет сегодня на уроке изучаться. Учитель при этом делает записи высказываний учеников на доске, чтобы в конце урока проверить, верны или нет, были выдвинутые ими гипотезы. Этот приём научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно – исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой. Приём «Верите ли Вы?» может быть началом урока. Приём проводится с целью вызвать интерес к изучению темы и создать положительную мотивацию самостоятельного изучения текста по этой теме. Проводится в начале урока, после сообщения темы.

**2 этап:** работа с текстом учебника (стадия осмысления).

Это само чтение. Тут необходимо подчеркнуть, что работа с учебником должна обязательно преследовать определенную цель, которую ученикам сначала сообщает учитель, а впоследствии они сами начнут ставить перед собой цели чтения учебника, параграфа, главы. Основными целями чтения параграфа учебника могут быть: знакомство с информацией, заложенной в выбранном фрагменте текста, понимание информации, запоминание, использование информации в различных учебных и жизненных ситуациях, подтверждение изученного или того, что знали ранее, отыскание примеров, подтверждение научных фактов, работа с иллюстрациями (рисунками, чертежами, диаграммами).

Для лучшего понимания прочитанного текста учебника можно использовать методический приём – «Инсерт». Это маркировка текста по мере его чтения. Применяется для стимулирования более внимательного чтения. Учащиеся изначально знакомят с рядом маркировочных знаков и

предлагают им по мере чтения ставить их карандашом на полях специально подобранного и распечатанного текста. Помечать следует отдельные абзацы или предложения в тексте. Чтение индивидуальное.

Читая, ученик делает пометки в тексте:

V (уже знал); + (новое); – (думал иначе); ? (не понял, есть вопросы).

Читая, второй раз, заполняют таблицу, систематизируя материал.

Таблица 2. Работа с информацией (текстом)

Уже знал (V)	Узнал новое (+)	Думал иначе (–)	Есть вопросы (?)
-----------------	-----------------	--------------------	------------------

Записи делают краткие (ключевые слова, фразы). Заполнив таблицу, учащиеся будут иметь мини - конспект. После заполнения учащимися таблицы обобщаются результаты работы в режиме беседы.

Данный приём требует от школьника не привычного пассивного чтения, а активного и внимательного. Он обязывает не просто читать, а вчитываться в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения или восприятия любой иной информации.

Можно предложить задание составить вопросы по теме, по тексту параграфа. «Тонкие» вопросы – вопросы, требующие простого, односложного ответа; «толстые» вопросы – вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа. Данный приём позволяет формировать умение формулировать вопросы и умение соотносить понятия.

Таблица 3 Тонкие и толстые вопросы.

«Толстые» вопросы	«Тонкие» вопросы
Объясните почему....? Почему вы думаете....? Предположите, что будет если...? В чём различие...? Почему вы считаете....?	Кто...? Что...? Когда...? Может...? Мог ли...? Было ли...? Будет...? Согласны ли вы...? Верно ли...?

**3 этап:** работа после чтения (стадия рефлексии).

После чтения параграфа из учебника ученики должны обязательно выразить свое отношение, свое мнение, свои мысли о прочитанном тексте, дать свою характеристику, привести свои примеры. Важно, чтобы ученики смогли сопоставить прочитанное с тем, что уже знали. После изучения на уроке темы даётся задание составить по материалу учебника контрольные вопросы. Каждый пишет свои вопросы на листочках, которые прикрепляются на «дерево знаний» (изображение на листе ватмана). В начале следующего

урока ещё раз прочитывается текст учебника, после чего с «дерева знаний» снимаются листочки, вопросы зачитываются, учащиеся отвечают на них. Такая работа развивает самостоятельность мышления, стремление к знаниям, речевые умения, снижает утомляемость.

На стадии рефлексии после изучения нового материала учитель снова возвращает детей к заполнению таблиц, к верным и неверным утверждениям, к ответам на поставленные вопросы.

Текст учебника математики отличается от других учебников еще и тем, что он насыщен формулировками. Дети с большим трудом запоминают формулировки теорем, правил и алгоритмов выполнения того или иного действия. Для заучивания формулировок можно использовать игру «Угадай - ка!». Класс делится на 2 команды: одна начинает читать по учебнику любую часть правила (любые три слова), а вторая должна быстро отыскать в тексте учебника всю формулировку правила.

Считаю, что эффективность процесса обучения зависит от умения правильно выбрать технологические приёмы, удачно комбинировать их, вмещать их в рамки уже знакомых традиционных форм урока.

#### *Литература*

1. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. - СПб: Изд-во «Альянс-Дельта», 2003.

2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя / С.И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. - М.: Просвещение, 2004.

3. Райер Г., Лопанова Е., Рабочих Т. Современные технологии профессионального обучения: Учебно-методическое пособие. – Омск: Омскбланкиздат, 2001. – 89 с.

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/под редакцией А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

***Н.В.Шмидт***

*МБОУ «Гимназия № 1 имени А. А. Иноземцева», г.Братск*

## **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТА НА СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ МАТЕМАТИКИ**

Проектная деятельность оказывается достаточно эффективным методом при обучении математике. В основе этого метода лежит привлечение учащихся к активной познавательной и творческой совместной деятельности при решении одной общей проблемы. Все, что учащийся познает теоретически, он должен уметь применять практически для решения проблем, касающихся его жизни. Результатом применения данной

технологии при обучении математики является четкое представление учащихся о возможном использовании полученных теоретических знаний на практике.

Продолжительность каждого проекта зависит от темы и уровня подготовки учащихся. Вход в проектную деятельность всегда происходит на уроке, а поиск информации, консультации, оформление конечного продукта проходит во внеурочное время.

Суть метода проектов: стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

Для того чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и обязательно решить значимую для него проблему, взятую из жизни. Далее - применить для решения этой проблемы определенные знания и умения, в том числе и новые, которые еще предстоит приобрести, и получить в итоге значимый (прежде всего для ученика) результат. Результатов в данном случае окажется как минимум два: внешний и внутренний. Внешний можно увидеть или услышать, осмыслить, применить на практике. Внутренним результатом будет являться опыт деятельности, который, безусловно, станет бесценным достоянием учащегося, соединяющий знания и умения, компетенции и ценности

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного времени.

Результаты выполненных проектов должны быть материальны, то есть как - либо оформлены: мультимедийная презентация, альбом, сборник задач, комплект рисунков или чертежей.

Реализация проектного метода на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников.

Необходимость прогрессивных образовательных технологий – это объективное требование, и поэтому, как правило, каждый учитель со временем их вырабатывает.

И здесь можно пойти двумя путями:

- 1) создать собственную технологию;
- 2) перенять то, что открыто другими и адаптировать для себя и своих учеников.

Я иду вторым путем, используя в своей практике практико-ориентированные и информационные проекты.

Первая группа проектов нацелена на применение изученных знаний в реальной жизни.

Информационные проекты углубляют знания учащихся по изучаемой теме, позволяют применить творческие способности. Примерами могут служить проекты:

Любой проект имеет следующую структуру:

1.) Подготовительный этап.

На уроках изучается необходимый теоретический материал. Далее предлагается тема проекта в виде проблемы, связанной с темой урока или применением данной темы в различных жизненных ситуациях.

2.) Этап планирования.

В ходе разбора и обсуждения проекта вырабатывается план совместных действий ученика и учителя. Учащиеся разбиваются по парам или группам (в зависимости от количества человек в классе), выбирают конкретную тему для своей проектной работы, составляют план действий, распределяют роли. До каждого участника проекта доводятся критерии оценки конечного результата работы.

3.) Основной этап.

Осуществляется поиск информации в печатных источниках и в Интернете. Найденная информация обрабатывается, осмысливается, после обсуждения выбирается вариант конечного продукта. К определенному сроку создается какой-либо (чаще всего мультимедийный) продукт.

4.) Заключительный этап.

Презентация результатов – представление готового продукта. При защите учащиеся демонстрируют и комментируют глубину разработки поставленной проблемы, её актуальность, объясняют полученный результат, развивая при этом свои ораторские способности. Оценивается каждый проект всеми участниками занятий.

Мои учащиеся свою проектную деятельность осуществляют с помощью компьютерно - информационных технологий, что позволяет наиболее полно определять и развивать интеллектуальные и творческие способности.

Контроль за ходом проекта и за учебой учащихся в методе проектов должен выступать скорее в форме наблюдений, сдерживания и ведения переговоров по условиям взаимодействия учащихся в реализации проекта. Для учителя дополнительным материалом в оценке ценности проекта является обратная связь с учащимися. Лучше всего, если он получит их как их самооценку, в которой они ответят себе на вопрос – чему я научился, участвуя в проекте?

Реализация метода проектов, весьма перспективна при изучении математики; работа в этой форме вызывает у учащихся неподдельный интерес и является более результативной, нежели на традиционных уроках. Наблюдая за учащимися в ходе выполнения проектов, я замечала, как они становятся раскованнее, изобретательнее и увереннее в себе. Работа в парах позволяет слабым ученикам не бояться предлагать свои методы решения

проблемы, т.к. он надеется на более уверенного в себе товарища: ожидая, что тот его поправит и поддержит.

Следовательно, применение метода проектов является одним из условий становления личности школьника.

**Проект «Прогрессии»  
(практико-ориентированный проект)**

Алгебра 9 класс.

**Аннотация проекта.**

Основная цель: найти применение теоретических знаний о прогрессиях в окружающей жизни. Деятельность учащихся в процессе работы – создание и представление мультимедийной презентации.

Основной вопрос проекта.

Где можно применить знания о прогрессиях?

Проблемные вопросы.

1. Зачем появились прогрессии?
2. Как применяют прогрессии в биологии, экологии, быту и окружающей жизни?

Учебные вопросы.

1. Что такое последовательность?
2. Какие способы задания последовательности?
3. Какие виды прогрессий?
4. Каковы формулы  $n$  – го члена арифметической и геометрической прогрессии?
5. Каковы формулы суммы  $n$  первых членов арифметической и геометрической прогрессий?
6. Какова формула бесконечной геометрической прогрессии?
7. Как определить является последовательность арифметической или геометрической прогрессией?

Цель проекта – сформировать представление о применении знаний о прогрессиях в жизни.

Задачи проекта:

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для повседневной жизни;

развитие умения поиска и обработки информации;

развитие коммуникативных умений, творчества и любознательности;

Срок реализации – 2 недели после изучения основных формул по теме.

**Ход проекта.**

1. Подготовительный этап.

Изучить основной теоретический материал о числовых последовательностях, об арифметической и геометрической прогрессиях. Выбрать тему о применении прогрессий из предложенных учителем тем:

Прогрессии: в биологии; экологии; медицине; повседневной жизни; старинные задачи на прогрессии.

2. Этап планирования. Формирование творческих групп по выбранным темам. Учитель обсуждает с каждой группой тему исследования, источники информации и формы представления результатов. Обязательно заостряется внимание об охране авторских прав, особенно при поиске информации в Интернете. Уточняются сроки каждого этапа работы: сбора информации, обработки и создание конечного продукта.

3. Основной этап. Поиск задач практического содержания по выбранной области, которые можно решить с помощью знаний о прогрессиях. Оформление собранного материала в виде мультимедийной презентации.

4. Заключительный этап. На обобщающем уроке по теме «Прогрессии» учащиеся выступают с сообщениями по выбранной теме.

**Критерии оценивания:**

соответствие материала заявленной теме; умение применять формулы; наглядность и красочность; использование эффектов в презентации.

*Литература*

1. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.П. Дубенского. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005.

2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2006

*Е.Н. Маринина*

*МБОУ «СОШ № 1», г.Братск*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Государственный федеральный образовательный стандарт предъявляет высокие требования к современному школьнику. Короткие сроки, большой объём информации и высокие требования к знаниям и умениям школьника – всё это современные условия образовательного процесса. Для удовлетворения таких высоких запросов необходимы новые подходы к организации учебного процесса. Поэтому сегодня в методике преподавания иностранных языков наметилась тенденция к переходу от коммуникативного подхода к его разновидности – интерактивному подходу.

Интерактивный ("Inter" – это взаимный, "act" – действовать) – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные



ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причём, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность и навыки взаимодействия, переводит её на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактивное обучение исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идёт работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока.

Костяком интерактивных подходов являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Рамки одной статьи не позволяют рассмотреть все интерактивные методы, применяемые на современном этапе в обучении иностранным языкам, поэтому обратимся лишь к нескольким:

### **Метод «Синквейн»**

Синквейн - прием, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему. Это специфическое стихотворение (без рифмы), состоящее из пяти строк (слово «синквейн» происходит от французского, означающего «пять»), в которых обобщена информация по

изученной теме. Составляя синквейны, каждый может показать свой талант. Если стихотворение получилось эмоциональным и передает всю суть, то вы в точности справились с заданием.

Именно потому что с помощью этого небольшого французского стихотворения в нескольких строках можно выразить суть темы, они стали такими популярными на уроках. Синквейны не только помогают проверять учителям материал, но и здорово экономят драгоценное время. Также синквейн – это отличный **контроллер**. Потому как никто не сможет передать суть стихотворением, если перед этим не был прочитан необходимый текст или не выучены новые лексические единицы.

Цель данной технологии: добиться более глубокого осмысления темы, контроль и выявление степени усвоения учебного материала.

#### **Пошаговое описание метода:**

1. Знакомство с правилами составления синквейна.
2. Составление, следуя правилам синквейна на определенную тему.
3. Добровольное зачитывание нескольких синквейнов.

Каждому ученику дается 4 - 5 минут, чтобы написать синквейн. Затем он поворачивается к партнеру и из двух синквейнов они составляют один, с которым оба будут согласны. Это дает возможность критически рассмотреть данную тему. Этот метод требует, чтобы участники слушали друг друга и извлекали из произведений других те идеи, которые они могут увязать со своими. Это обычно порождает дискуссию.

#### **Правила написания синквейна**

1. Первая строка - одним словом обозначается тема (имя существительное).
2. Вторая строка - описание темы двумя словами (имена прилагательные).
3. Третья строка - описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, причастия).
4. Четвертая строка - фраза из четырех слов, выражающая отношение к теме (разные части речи).
5. Пятая строка - это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

#### **Советы при составлении синквейна:**

1. Вначале предлагается составить синквейн на тему, хорошо известную учащимся.
2. На первых порах предусматривается при составлении синквейна работать в парах, в малых группах и только затем - индивидуально.
3. Поощряются синквейны, в которых содержится наиболее точная характеристика различных сторон темы.

#### **Метод «мозгового штурма»**

Метод «мозгового штурма» (мозговая атака, «брейнсторминг») является оперативным методом решения проблемы на основе стимулирования творческой активности. Участникам обсуждения предлагают высказать как можно большее количество возможных вариантов решения, из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Вариантами использования данного метода на уроке иностранного языка могут быть следующие:

1. Начинать урок с мозгового штурма в качестве речевой зарядки – WarmingUp («разогрев»), задавая учащимся вопросы: What are your associations with ...? What do you associate with ...? What immediately comes into your mind when you hear ...?

2. Предложить ученикам расслабиться, настроиться на тему размышления, взять ручки и записать те мысли, которые приходят им в голову по той / иной теме / проблеме.

3. Мозговой штурм как интерактивный прием организации группового обсуждения на предтекстовом этапе. Использование данного приема предполагает пошаговую реализацию.

*Шаг 1* – разминка (длится 3 минуты). На протяжении нескольких уроков изучается тема “Is It Easy To Be Young?”. Учитель предлагает провести брейнсторминг при участии всех учеников группы и назвать как можно больше идей, которые ассоциируются у них с данной темой. Составляется ментальная карта (кластер), среди идей фигурирует “Teenage Problems”.

*Шаг 2* – объединение учащихся в мини-группы.

*Шаг 3* – работа в мини-группах в течение 7 минут.

Учитель четко излагает проблему или вопрос, требующий решения. Так, например, можно предложить провести в мини-группах брейнсторминг по проблеме текста, который предстоит прочесть ученикам “Young People – Old Problems”. Задача учащихся – высказать и записать как можно больше идей (даже самых абсурдных), а затем после прочтения текста сделать вывод о том, какие проблемы свойственны подросткам во всем мире, а какие волнуют только российских подростков.

Вышеописанные технологии и приемы всего лишь небольшая часть имеющихся интерактивных технологий, способствующих изучению иностранного языка.

Таким образом, подводя итог, можно сделать следующие выводы:

Обучение с использованием интерактивных образовательных технологий предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение.

Интерактивные методы обучения позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Если формы и методы интерактивного

обучения применяются регулярно, то у обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение (поскольку ошибка не влечет за собой негативной оценки) и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем.

Интерактивное обучение повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям, процесс обучения становится более осмысленным.

Интерактивное обучение формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивает такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность и доброжелательность по отношению к своим оппонентам.

#### *Литература*

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам // М: АРКТИ, 2009.
2. Гладиллина И. П. Некоторые приемы работы на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. – 2003, № 3.
3. Григальчик Е. К., Губаревич Д. И. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения // Минск - 2003, с. 13-14.
4. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения : учебное пособие // Минск: Белорусский верасень, 2005. – 196 с.
5. Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения // М.: Академия, 2008.
6. Усейнова Н.В. Приемы вовлечения учащихся в интерактивную деятельность на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. – 2005, № 6. – с. 49-54.
7. Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам // М.: Филоматис, 2010. – 188 с.

*Е.С. Шинкоренко*  
*МБОУ «СОШ №1», г. Братск*

**«ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»**

Классификация методов обучения по уровню активности обучающихся включает следующие группы: пассивные; активные; интерактивные. В процессе применения **пассивных методов** обучения обучающийся выступает в роли *объекта обучения*, он должен усвоить и воспроизвести материал, который передается ему преподавателем – источником знаний. Такие методики называют репродуктивными. Обычно это происходит при использовании лекции-монолога (однаправленная передача информации от преподавателя к обучающемуся), чтении, демонстрации. Обучающиеся при этом не сотрудничают друг с другом и не выполняют каких-либо проблемных заданий.

При применении **активных методов** обучения обучающийся становится субъектом учебной деятельности, вступает в диалог с преподавателем, выполняет творческие, проблемные задания. Обучающийся устанавливает индивидуальный контакт с преподавателем, но не с другими членами группы. Такие методики занимают сегодня основное место на семинарских занятиях и в процессе выполнения самостоятельной работы.

Традиционные методы обучения обеспечивают подготовку обучающегося к выполнению тех или иных функций на основе известных алгоритмов (норм) выполнения деятельности. Но для продуктивного выполнения сложных функций в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях человеку необходимо применять творческий подход для решения проблем.

Вышеперечисленным требованиям удовлетворяют **интерактивные методы** обучения, которые строятся на организации творческого общения между участниками педагогического процесса.

Основным понятием, которое определяет главную особенность интерактивных методов обучения, является понятие «*интерактивный*» (от английского interact – взаимодействовать; находиться во взаимодействии, действовать, влиять друг на друга).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели.

### **Алгоритм проведения интерактивного занятия:**

#### **1. Подготовка занятия**

Ведущий (педагог) производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

**При разработке интерактивного занятия рекомендуем обратить особое внимание на следующие моменты:**

1) Участники занятия, выбор темы:

- возраст участников, их интересы.
- временные рамки проведения занятия.
- проводились ли занятия по этой теме в данной группе ранее.
- заинтересованность группы в данном занятии.

2) Перечень необходимых условий:

- должна быть четко определена цель занятия.
- подготовлены раздаточные материалы.
- обеспечено техническое оборудование.
- обозначены участники.
- определены основные вопросы, их последовательность.
- подобраны практические примеры из жизни.

3) Что должно быть при подготовке каждого занятия:

- уточнение проблем, которые предстоит решить.
- обозначение перспективы реализации полученных знаний.
- определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии).

4) Раздаточные материалы:

- программа занятия.
- раздаточные материалы должны быть адаптированы к аудитории («Пишите для аудитории!»).
- материал должен быть структурирован.
- использование графиков, иллюстраций, схем, символов.

**2. Вступление:**

Сообщение темы и цели занятия.

– участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

– педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

– при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое, междисциплинарное);

– добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Примерные правила работы в группе:

- быть активным.
- уважать мнение участников.

- быть доброжелательным.
- быть пунктуальным, ответственным.
- не перебивать.
- быть открытым для взаимодействия.
- быть заинтересованным.
- стремится найти истину.
- придерживаться регламента.
- креативность.
- уважать правила работы в группе.

### **3. Основная часть:**

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

3.1. Выяснение позиций участников;

3.2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами (Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. 3.3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования: 1) выяснение набора позиций аудитории, 2) осмысление общего для этих позиций содержания, 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла)

### **4. Выводы (рефлексия)**

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Основные правила организации интерактивного обучения.

Правило первое. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения.

Правило второе. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников - 25 человек. Только при этом условии возможна продуктивная работа в малых группах.

Правило четвертое. Подготовка помещения для работы.

***Обязательные условия организации интерактивного обучения:***

- доверительные, позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;
- опора на личный ("педагогический") опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

Таким образом, использование интерактивных методов обучения позволило мне повысить мотивацию и познавательную активность обучающихся, сделать качественным усвоение новых знаний, вызвать у ребят заинтересованность, творческий настрой, товарищеские взаимоотношения. Кроме того, подобные методы оказали мотивирующее действие и на меня, поскольку позволяют сохранять работоспособность и хорошее настроение. Конечно, трудной задачей для учителя становится необходимость уйти в сторону, быть только участником, наблюдателем, а не ментором.

И все же, интерактивное обучение – несомненно, интересное, творческое направление нашей педагогики.

Интерактивные формы и приемы можно применять на всех этапах урока. Многие из них универсальны, хорошо подходят для многих тем, меняется лишь содержание.



### *Литература*

1. Гилярова М.Г. Повышение мотивации обучения через использование интерактивных элементов электронных образовательных ресурсов. //Информатика и образование. – 2012. - № 10. – С. 26.
2. Кароза И. Классное ориентирование. Интерактивная игра в школе и вне школы. //Школьный психолог. – 2012. - № 3. – С.32.
3. Козина Е.Н. Интерактивные формы организации учебного процесса. //Справочник заместителя директора школы. – 2010. - №. 5. – С. 27.

*Д.Д. Доценко*  
*МБОУ «СОШ №8», г. Братск*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

Содержание школьного образования совершенствуется в соответствии с требованиями времени. Современное образование ориентирует школу на формирование компетенций у обучающихся, способствующих их успешности в высокотехнологичном мире. Формирование компетентностей обучающихся, осуществление деятельностного подхода в курсе географии зависит от оснащения кабинета современным оборудованием. В настоящее время эффективной работе способствует интерактивная доска. Специфика географии как предмета заключается в том, что она содержит большой объем материала. И естественно, что весь его не изложишь в одной или двух книгах. Какой бы полной ни была энциклопедия, она не может вместить в себя все знания по географии. При этом объем информации продолжает увеличиваться с каждым годом. Для того чтобы подготовить наиболее полный, интересный и современный урок географии, учителю необходимо переработать большое количество различных источников, начиная от энциклопедии и заканчивая газетами и журналами. Применение компьютера и интернета позволяет уменьшить количество используемой для подготовки литературы и сократить время поиска нужной информации. Использование на уроке географии ИКТ дает кроме достижения учебных целей и возможность формирования информационной грамотности у учащихся - они получают знания о том, как перерабатывать, анализировать, оценивать огромный поток современной информации, учатся ее осмысливать и пользоваться ею же, а также управлять этой информацией для достижения различных практических целей. В образовательном процессе я использую такие элементы ИКТ, как интерактивную доску, электронные энциклопедии, образовательные ресурсы Интернета, геоинформационные программы, пособия, презентации. Компьютерные средства обучения называют

интерактивными, так как они способны «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ним в диалог. Компьютер можно использовать на всех этапах обучения:

- как источник учебной информации, частично или полностью заменяющий учителя при объяснении нового учебного материала, повторении и закреплении изученного,
- как тренажёр в процессе формирования учебных умений и навыков,
- как наглядное пособие качественно нового уровня для организации активной учебно-познавательной деятельности,
- как средство диагностики пробелов и коррекции знаний.

Конкретно остановлюсь на использовании интерактивной доски на уроках географии. Интерактивная доска имеет понятный графический интерфейс. Обучение с помощью интерактивной доски сравнимо с привычными методами преподавания. В своей работе я использую демонстрационные программы, к которым кроме картин, видеофрагментов, фотографий можно отнести и интерактивные атласы, и компьютерные лекции и уроки-презентации. Интерактивная доска дает возможность не просто демонстрировать объекты с помощью карт, но и проходить онлайн тестирования по пройденным темам с выводением результатов. На уроках географии я систематически использую сайты:

- <http://maps-of-world.ru/inter.htm>
- <https://geographyofrussia.com/karty-rossii.html>
- [http://lotoskay.ucoz.ru/load/interaktiv/interaktivnye\\_karty/160](http://lotoskay.ucoz.ru/load/interaktiv/interaktivnye_karty/160)
- <http://mygeograph.ru/geograficheskie-karty/>
- <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>
- <http://mygeograph.ru/> интерактивные карты.

На страницах данных сайтов находится порядка 30 интерактивных карт, и свыше 20 интерактивных презентаций. У учащихся есть возможность не просто смотреть, но и сопоставлять с атласами, отмечая объекты в контурной карте, писать географические объекты прямо на интерактивной доске и расставлять их в соответствии с заданиями. Интерактивная доска позволяет находить географические объекты, которые невозможно увидеть на обычной бумажной карте, а если учесть фактор старения информации на бумажных носителях, то возможности интерактивной доски становятся просто необходимы для проведения современного урока и предоставления учащимся корректной информации.

Как пример можно привести «Путешествие по географическим объектам Африки» (как впрочем и по другим континентам). На доску выводится Африка, на которой последовательно появляются цифры, которыми отмечены те или иные географические объекты. Задача учащихся найти эти объекты на физической карте Африки и перенести на контурную карту, далее на доске появляется верный ответ. Изучая, таким образом

континенты учащиеся в игровой форме усваивают новый материал. Далее, на следующих уроках можно информацию по географическим объектам преподнести в другой форме. Учащимся предлагаются названия объектов, а их задача правильно разместить их на интерактивной карте.

Еще одним преимуществом интерактивных карт перед обычными картами на бумажных носителях является возможность составления учебных заданий для выполнения учащимися, как на уроке, так и дома. Сейчас существует определенное количество мультимедийных учебников по географии. Поэтому использование на уроках их демонстрационных средств (слайды, атласы, рисунки, анимации, видеозаписи) способствуют формированию у детей образных представлений, а на их основе - понятий. Если учащемуся необходимо получить дополнительную информацию, например при составлении презентации или виртуальной экскурсии по объектам России, то на одном из дочерних сайтов проекта RIN.ru «Российская информационная сеть» представлена карта России, включающая сведения о географии каждого региона, экологии, системе управления, экономике. База данных по предприятиям, организациям и учреждениям РФ [<http://www.edu.ru/schools/useful/links/>].

Также интерес у учащихся вызывает возможность видеть не только континенты, но и страны, города и даже улицы в самых удаленных уголках мира. Возможность путешествий, которые предоставляют интерактивные карты, не сравнимы ни с одним печатным источником.

#### *Литература*

1. Федеральные образовательные ресурсы. Режим доступа:  
[<http://www.edu.ru/schools/useful/links/>]

***С.В. Цепелева***

*МБОУ «СОШ №8» г. Братска*

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

«... Проектное обучение поощряет и усиливает истинное  
учение со стороны учеников, расширяет сферу  
субъективности в процессе  
самоопределения, творчества  
и конкретного участия ...»

**В. Гузеев**

Системообразующей составляющей Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарта) являются «требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования» [2]. Стандарт предъявляет требования не только к предметным, но и к метапредметным, и личностным результатам освоения основной образовательной программы. Метапредметные результаты включают в себя «освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике». [3] Кроме того требования к метапредметным результатам включают в себя умения обучающихся самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, организовывать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками, умения выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. Владение системой универсальных учебных действий является необходимой основой всего последующего развития обучающегося. Это действия, обеспечивающие самостоятельную, субъектную позицию обучающегося в ходе его образования в течение всей жизни.

Преподавание физики, в силу особенности самого учебного предмета, представляет собой благоприятную среду для формирования у обучающихся метапредметных компетенций, так как курс физики общеобразовательной школы включает в себя разделы, изучение и понимание которых требует развитого образного мышления, умения анализировать и сравнивать. Обучение физике выстраивается через поисково-исследовательский, проблемный характер предметного содержания, связанный с опробованием, моделированием, экспериментированием; повышена роль проектной деятельности учащихся. Проектная деятельность на уроках физики выступает как эффективный способ системно-деятельностного подхода в обучении, способствующий усвоению обучающимися универсальными учебными действиями. Активное включение школьника в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

В соответствии со Стандартом проектная деятельность обучающихся должна иметь исследовательское, инженерное, прикладное, информационное творческое направление и выстраиваться как в урочное, так внеурочное время. Все направления проектной деятельности обучающихся можно реализовать через процесс обучения физике.

*«Исследовательские проекты»* по своему характеру напоминают научное исследование, подчиняются его логике и включают в себя: определение актуальности и степени разработанности проблемы, объекта и предмета, цели исследования, гипотезы, задачи, методологии и методики изучения проблемы; сбор и анализ информации, проведение эксперимента, разработку практических рекомендаций» [1] и т.д. Работа над исследовательскими проектами по физике начинается с 7-го класса и продолжается в течение всего курса изучения предмета в основной и средней школе. Примерами таких проектов являются «Исследование микроклимата учебных кабинетов», «Инерция в жизни человека», «Исследование действия жидкости на погруженное в них тело» и др.

*Инженерные проекты* направлены на оптимизацию уже существующего изделия и/или адаптацию изделия уже к новым условиям. Продуктом таких проектов является действующая модель (оптимизированного) изделия. Такие проекты вводятся в старших классах, так как требуют от учащихся определенных предметных знаний, и конструкторских умений. К ним относятся проекты «Умная теплица», «Домашний инкубатор», «Разработка способов оценки КПД бытовых приборов», «Вечный двигатель на магнитах» и др.

*Прикладные проекты* направлены на создание продукта, который может реально применяться на практике. Примеры: «Физический прибор своими руками», «Воздушный змей», «Волшебный фонарь» и др.

*Информационные проекты* направлены на сбор необходимой для учебного процесса информации. Разработка проекта связана с поиском и нахождением информации в различных источниках: монографиях, журнальных статьях, газетных публикациях, электронных базах данных, с помощью социологических опросов» [1]. Результатом проекта становится отобранная, проанализированная, обобщенная, систематизированная и представленная в определенной форме информация – буклет, коллаж, публикация, страничка в Интернете и т.д. Например, «Влияние электромагнитного поля на живые организмы», «Физика в поэзии и прозе» и др.

*Творческие проекты* направлены на разработку новых оригинальных идей, продуктов совместной деятельности, представляемых в творческой форме (творческий отчет, выставка, видеофильм, печатная продукция – книга, альманах, журнал в компьютерной верстке, компьютерная программа и т.д.). Основными методами работы становятся «мозговой штурм», «синектика», метод творческой группы (лаборатории, конструкторского бюро, мастерской, редакции и т.д.). Тематикой таких проектов может быть «Физика человека», «Физика на кухне», «Использование энергии Солнца» и др.

Проектом руководит учитель, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного выполнения проекта обучающимися.

При организации проектной деятельности ключевым результатом образования является способность обучающегося к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач. Эта способность является основой компетентности в разрешении проблем, всех частных компетентностей.

#### *Литература*

1. Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. // М.: Мастерство, 2002. — 288 с.

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 “О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями от 31.12.2015 № 1577.

*И.Г. Антонцева*

*МБОУ «СОШ № 9 имени М.И. Баркова», г.Братск*

## **НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ФГОС**

Приоритетной задачей преподавания школьного курса химии на этапах основного и среднего (полного) общего образования является совершенствование методики формирования следующих видов деятельности:

- **познавательной деятельности**, предполагающей:
  - использование для познания окружающего мира наблюдений, измерений, эксперимента;
  - приобретение умений различать факты, гипотезы, причины и следствия, доказательства;
  - приобретение опыта экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;
  - выявление характерных причинно-следственных связей;
  - творческое решение учебных и практических задач;
- **информационно-коммуникативной деятельности**, предполагающей:
  - развитие способности понимать точку зрения собеседника и

признавать право на иное мнение;

- приобретение умения получать информацию из разных источников и использовать ее;

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации; презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика).

- ***рефлексивной деятельности***, предполагающей:

- приобретение умений контроля и оценки своей деятельности,

- умения предвидеть возможные результаты своих действий;

- объективное оценивание своих учебных достижений;

- учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни.

Все это является основой преподавания химии при переходе на ФГОС. Результаты образования по ФГОС определяются как *предметные*, *метапредметные* и *личностные*. *Предметные* результаты – это знания, умения и навыки предмета химии в соответствии с примерной программой; *метапредметные* результаты – это УУД (универсальные учебные действия), межпредметные и надпредметные умения; *личностные* результаты – социально и нравственно обусловленные внешние и внутренние качества человека. Требования к результатам образования по ФГОС предполагают переход от предметных знаний к освоению метапредметных компетенций и от них к личностным. Таким образом, УУД, как часть метапредметных результатов, означает умение учиться не только под руководством учителя, но и самостоятельно. И, как следствие, приводят к достижению определенных личностных результатов. Следует иметь в виду, что оценивать метапредметные и личностные результаты можно как «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»; так и на «высоком», «среднем», «низком» уровнях либо «не развито» (отсутствует).

Выпускник современной школы должен уметь *ставить* перед собой *учебную задачу*, *решать* ее самостоятельно, при необходимости прибегая к помощи наставника. Достичь этого можно лишь при тщательном продумывании каждого урока химии. Проектирование урока химии означает:

- определение цели как ожидаемых результатов (***предметных, метапредметных, личностных***), решаемых на данном этапе учебного про-

цесса;

- определение способов организации учебных ситуаций (методических средств, дидактического обеспечения, порядка действий учителя, способов взаимодействия учащихся);

- прогнозирование возможных действий учеников.

Как учебный предмет, химия дает нам много возможностей для развивающего обучения. У нас много заданий на развитие внимания, памяти, мышления. Например: во время проведения химических опытов, мы обращаем внимание детей на изменение цвета, агрегатного состояния веществ, на образование осадка или выделение газа. Тем самым, мы развиваем внимательность учащихся, а потом закрепляем это в заданиях: «допиши пропуски в уравнениях реакций», «исправь ошибки в тексте», «найди лишнее вещество в предложенном ряду» и т.д. Мышление мы развиваем с помощью таких заданий, как: «из перечисленных веществ выдели те вещества, которые проявляют только окислительные свойства», или «установите признак, объединяющий данные вещества» и т. д.

Это все должно найти свое отражение в структуре урока. Если раньше, традиционно структура урока выглядела так:

- изучение нового материала
- закрепление пройденного материала
- контроль и оценка знаний
- домашнее задание
- обобщение и систематизация знаний,

то сегодня современный урок выглядит так:

- организационный блок (постановка цели, задач урока, вводное слово учителя)
- мотивационный блок (проведение опыта, рассмотрение объекта, изображения)
- информационный блок (работа с учебником, схемами, диаграммами, с ЭОР-ами)
- аналитический блок (обобщение, обсуждение, сравнение)
- оценочный блок (оценка, самооценка, взаимооценка)
- рефлексивный блок (отношение к уроку, выделение трудностей, присвоение опыта).

Таким образом, новый стандарт предполагает овладение учеником не только основ химии, но и самостоятельное добывание знаний в течение всей жизни, построение индивидуального образовательного маршрута.

#### *Литература:*

1. ФГОС: основное общее образование [//http://www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
2. М.М. Поташник, М.В. Левит. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2014.



## **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ**

Характеризуя создавшееся в стране положение, В.В. Путин говорит, что «утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения». В столь опасной ситуации происходит постепенное формирование нового – российского патриотизма, в котором должны гармонически сочетаться традиции героического прошлого и сегодняшние реалии жизни с учетом перспектив развития социума в обозримом будущем.

Литература любого народа содержит богатейший материал для воспитания в духе дружбы, взаимопонимания, трудолюбия, патриотизма. Этой цели служат пословицы, поговорки, загадки, песни, былины. Отражение народных идеалов – патриотизма, богатырской силы, ума, находчивости – мы видим в древнерусской литературе, в летописи «Повести временных лет», изучающейся на протяжении трех лет. В 8 классе, изучая «Житие Александра Невского», ученики говорят о бранных подвигах Александра Невского и его духовном подвиге самопожертвования, о защите русских земель от нашествий и набегов врагов. Горячий призыв к единству Руси перед лицом внешней опасности, призыв к защите мирного созидательного труда русского населения – вот основной вывод, к которому приходят девятиклассники при изучении «Слова о полку Игореве».

Огромный материал для патриотического и гражданского воспитания учащихся представляют эпизоды военной истории России. Так, изучая героические страницы истории нашей страны в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Бородино» (5 класс), учащиеся раскрывают мысли и чувства простых солдат, отстоявших родину от врага, мысли и чувства Лермонтова, его размышления о значении Бородинской битвы и роли простого народа, о русском национальном характере. Выразительное чтение стихотворения в исполнении учителя поможет учащимся осознать общий пафос стихотворения – патриотизм и народность, проявляющиеся в возвышенно-патетическом и разговорном стилях. Главным при анализе стихотворения является ответ на вопрос: «Почему чувства участников далеких событий 1812 года продолжают нас волновать и сейчас? Почему во время Великой Отечественной войны защитники Москвы часто произносили слова Лермонтова: «Ребята! Не Москва ль за нами?». Анализ текста хорошо дополняют репродукции картин Ф.Рубо «Панорама Бородинской битвы»,

«Кутузов под Бородиным» С.В.Герасимова, а также устное создание сценария фильма.

Высокое патриотическое чувство, всенародный патриотический подъем передает басня И.А. Крылова «Волк на псарне». В ее основе лежит конкретный исторический факт – попытка Наполеона вступить в переговоры с Кутузовым о заключении мира. В результате анализа пятиклассники определяют мораль басни – всякого захватчика, посягнувшего на чужую землю, ищущего легкой добычи, ждет участь Волка: «С волками иначе не делать мировой, как снявши шкуру с них долой. И тут же выпустил на Волка гончих стаю». Вместе с Ловчим, мудрым, опытным человеком, Крылов утверждает необходимость и справедливость суровой борьбы с любым коварным и хитрым врагом.

При изучении романа «Дубровский» шестиклассники должны увидеть в А.С. Пушкине писателя, протестовавшего против гнета самодержавия, размышлявшего о судьбе родного народа и его роли в прошлом и будущем родины. На уроках при анализе текста можно использовать сопоставительную характеристику Троекурова и Дубровского, беседу, сообщение по ранее составленному плану, устный рассказ по одной из иллюстраций, изложение с элементами сочинения.

Повесть Н.В.Гоголя «Тарас Бульба» (7 класс) – это прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Ученики отмечают героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за родную землю, патриотический пафос повести. Подвиг Тараса его сына Остапа вызывает у учащихся чувство искреннего восхищения и дает конкретные представления о таких чертах патриотизма, как беззаветная преданность Родине, храбрость и мужество в отстаивании ее чести и независимости.

Взаимосвязь русской литературы с историей особенно прослеживается в курсе изучения литературы 8 класса. Большие возможности при этом принадлежат использованию проблемного метода изучения литературы. Проблемный подход организован на основе взаимодействия, диалога, в ходе которого учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Такой метод приводит к тому, что ребята с интересом вовлекаются в поиск ответов, овладевая навыками общения, которые позволят им в будущем аргументировано отстаивать свою точку зрения и соглашаться с убедительными доводами других. Этот подход стимулирует активную деятельность учеников в процессе учебного занятия, заставляет их делать осознанный выбор в определении своей гражданской позиции.

Особое место на уроках литературы занимает работа с историческими документами (роман А.С. Пушкина «Капитанская дочка»). Ученики учатся сравнивать, сопоставлять, анализировать, например, сопоставление предводителя восстания в разных произведениях: образ Пугачева в фольклоре, в произведениях А.С. Пушкина, С.А. Есенина («Пугачев»). Данная работа позволяет ребятам, во-первых, самостоятельно получать знания, на основе которых у них формируются определенные убеждения, во-вторых, через оценку событий формировать систему ценностей. Все это приводит к возникновению у ребенка позитивных гражданских свойств личности. Кроме того, ученики начинают понимать насколько важно их мнение, и как много от него может зависеть, учатся искать выход из любой сложной ситуации.

Судьба родины и судьба человека слиты воедино в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека» (9 класс). Стойкость, дух товарищества, преданность отечеству – эти качества издавна были присущи русскому солдату. На примере Андрея Соколова мы видим и другие черты героев Великой Отечественной войны – несокрушимую нравственную силу, исключительное мужество. Лейтмотивом произведения являются слова главного героя: «На то ты и мужчина, на то ты и солдат, чтобы все вытерпеть, все снести, если к этому нужда позвала». Чтение и анализ рассказа может завершиться просмотром фильма, который еще раз дает школьникам возможность прочувствовать необычайность характера русского человека. При анализе текста учащиеся получают задания найти факты проявления мужества и героизма русских людей в дополнительной литературе; разбирая те или иные поступки наших сограждан, ученики отвечают на вопросы: «Что подтолкнуло человека совершить такой поступок?», «А как бы ты поступил на его месте?». Эти вопросы рождают чувство сопричастности ребенка к событиям далекого прошлого, привлекают субъектный опыт ученика, что делает такой урок лично ориентированным.

С особой теплотой относятся школьники к теме родной природы, ее красоте и неповторимости. Образцы описания русской природы мы находим не только на страницах произведений Н.А. Некрасова «На Волге», И.А. Бунина «Косцы», В.П. Астафьева «Васюткино озеро», М.М. Пришвина «Кладовая солнца» и др., но и в специальных разделах, в которые включены произведения А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, А.А. Фета, Ф.И. Тютчева и др. Подготовленное выразительное чтение, последующий анализ и осмысленное чтение наизусть стихотворений о Родине, родной природе дают возможность обучающимся прочувствовать душевное настроение поэта через описание картин природы и передать свое восприятие и отношение к окружающему миру, развивают воображение, умение видеть и слышать природу, стремление постичь тайны цвета, освещения, звука, формы.

Воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, и роль русского языка и литературы в этом плане невозможно переоценить.

#### *Литература*

1. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – 416с.
2. Буторина Т.С., Воспитание патриотизма средствами образования /Т.С.Буторина, Н.П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224с.
3. Гасанов З.Т., Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан [Текст] / З.Т. Гасанов// Педагогика. – 2005. – №6. – С.59–63
4. Касимова Т.А., Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие /Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.

***О.А. Новаковская***

*МБОУ «СОШ № 9 им. М.И. Баркова», г. Братск*

### **ВИДЫ И ФУНКЦИИ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.**

Важным условием повышения эффективности учебного процесса является систематическое получение учителем объективной информации о ходе учебно-познавательной деятельности учащихся. Эту информацию учитель получает в процессе контроля учебно- познавательной деятельности учащихся.

Контроль означает выявление, установление и оценивание знаний учащихся, т. е. Определение объема, уровня и качества усвоения учебного материала, выявление успехов в учении, пробелов в знаниях, навыках и умениях у отдельных учащихся и у всего класса для внесения необходимых корректив в процесс обучения, для совершенствования его содержания, методов, средств и форм организации.

Основная задача контроля – выявление уровня правильности, объема, глубины и действительности усвоенных учениками знаний.

Проверка знаний есть форма педагогического контроля за учебной деятельностью учащихся. Если учесть, что главная учебная задача преподавателя заключается в том, чтобы весь программный объем знаний был усвоен детьми, то станет ясно, что без специальной проверки знаний не обойтись. Больше того, ее надо организовать так, чтобы действительные знания были выявлены как можно глубже и полнее.

Проверка - стимул к регулярным занятиям, к добросовестной работе учащихся. В этом отношении присутствующий в большинстве случаев проверки элемент вероятности и неожиданности, несомненно, полезен.

Проверка знаний учащихся - важнейшая объективная форма самоконтроля учителя. По-настоящему объективной будет самооценка учителя в том случае, если проверка знаний организована так, что обеспечивает наиболее полное выявление этих знаний. Поэтому контроль является важной и необходимой составной частью обучения и предполагает систематическое наблюдение учителя за ходом учения на всех этапах учебного процесса.

Выделяется несколько видов контроля: текущий, периодический и итоговый.

**Текущий контроль** – систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке, оценка результатов обучения на уроке.

**Периодический контроль** осуществляется после полных разделов программы, периода обучения.

**Итоговый контроль** проводится накануне перевода в следующий класс или смены обучения.

Помимо видов контроля существуют формы контроля – письменная и устная.

Устная форма может быть фронтальной и индивидуальной. Фронтальная проверка применяется для контроля небольшого по объему материала, подлежащего обязательному усвоению (даты, события, термины, имена). Индивидуальная проверка дает возможность одновременно выявить подготовленность к обучению всего класса и каждого ученика. При фронтальной проверке я использую такие методы как: беседа, историческая цепочка, разгадывание кроссвордов, ребусов, игры «Верно-неверно», «Чистая доска», «Кто последний». При индивидуальной проверке необходимо ответить на проблемный вопрос, рассказать по картине о каком-либо событии, составить рассказ от лица участника какого-либо исторического события, решение исторических задач.

Письменный опрос проводится в форме тестирования, самостоятельной или контрольной работе. В данных формах я использую различные группы задания:

1. Задания с несколькими вариантами ответа (самые распространенные в школьной практике, потому что применимы ко всем структурным компонентам исторического содержания, просты в выполнении)

2. Альтернативные задания обычно содержат некие утверждения, которые ученик должен оценить, как истинные или ложные, используя слова «да», «нет». С помощью альтернативных заданий можно провести очень

подробную проверку знаний учащихся, включая главные исторические факты, а также второстепенные детали и подробности.

3. Задания на восстановление соответствия (ученикам предлагается соотнести элементы двух – трех списков). Здесь можно проверить историческую информированность школьников, включив в задания хронологические, картографические, событийные и теоретические сведения.

4. Задания на группировку исторической информации, в содержательной части задания могут быть использованы сведения о предметах труда и быта, жилищах, одежде, вооружении.

5. Задания на определение последовательности (расставить перечисленные факты в хронологической последовательности; определение логической последовательности событий, явлений).

6. Задание на исключение лишнего (школьникам предлагается список исторических дат, имен, событий, понятий и т.д., а они должны найти общие закономерности между элементами списка, и на этом основании сделать вывод об их общности или различия), такой способ проверки способствует выявлению точности и неясности в понятиях, усвоенных школьниками.

Широкое разнообразие форм контроля позволяет учителю проверить именно те знания и умения, которые его интересуют в момент проведения контроля, а также выявить эффективность методов и приемов обучения. Виды контроля помогают провести своевременный контроль в зависимости от целей и момента проведения контроля учениками.

Эффективность различных методов проверки выполняют различные функции:

- контролирующую
- обучающую
- образовательную
- воспитательную

Контролирующая функция состоит в выявлении знаний, умений и навыков учащихся, усвоенных на каждом этапе обучения, для определения готовности их к дальнейшему обучению.

Обучающая и образовательная функция в том, что ученик не только отвечает на вопросы учителя и выполняет его задания, но и осмысливает ответы товарищей, вносит в них коррективы, что способствует развитию познавательных способностей учащихся.

Воспитательная функция проверки и оценки проявляется в систематическом контроле над учебной деятельностью школьников, повышает ответственность учащихся за выполняемую работу, приучает самостоятельно решать поставленные учителем задачи, правильно оценивать свои возможности.

При контроле знаний не ставятся единые, общепринятые и одинаково понимаемые цели, которые нужно достигнуть в результате обучения. Цели

обучения формируются очень широко и допускают различную практику со стороны учителя: дать прочные знания, сформировать логическое мышление, познавательную активность учащихся.

Правильно организованная проверка знаний позволяет учителю постоянно видеть, знать и оценивать, как происходит формирование общеобразовательных представлений и понятий у всего класса, каждого учащегося в отдельности. В результате проверки, накапливаются объективные оценки знаний детей, что имеет большое воспитательное значение.

С целью формирования основ в процессе проверки знаний, надо устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости. Необходимо, чтобы вопросы будили мысль учащихся, развивали их познавательные способности, заставляли думать, анализировать, обобщать и сравнивать.

Требования к организации проверки знаний:

1) Учитель проверяет и оценивает качество усвоения программного учебного материала. Знания, умения и навыки школьников проверяются и оцениваются с точки зрения выполнения учебных программ. Качество усвоения содержания программы - основной критерий оценки знаний.

2) Проверка знаний должна быть систематичной в течение всех лет школьного обучения.

3) Проверка и оценка знаний должна носить индивидуальный характер. Каждый ученик должен понимать, что проверяются и оцениваются его знания, его умения и навыки.

4) Проверка и оценка знаний должны способствовать развитию умственных способностей учащихся, они должны влиять на общее развитие учащихся.

5) Формы и проверки знаний, умений и навыков учащихся должны быть самыми разнообразными.

Контроль или проверка результатов обучения имеют место на всех стадиях обучения, но особое значение приобретает после изучения какого-либо раздела программы и завершения ступени обучения. От правильной её организации и степени объективности существенно зависит эффективность и качество обучения.

Планируя проверку знаний учащихся, учитель должен знать:

- цель проверки
- что следует проверить
- каким образом проверить

При проверке знаний на уроках истории и обществознания выявляются:

1) Хронологические знания и умения: называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и

процессов; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание фактов: называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

3) Умения работать с источниками: читать историческую карту с опорой на условные обозначения, данные карты, проводить поиск необходимой информации в одном или несколько источников; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия.

Вывод: в ходе проверки учитель прежде всего учит учащихся овладевать знаниями и подводит их к правильному пониманию исторической науки. Это он делает, когда учит школьников точно, последовательно излагать события, описывать явления, давать характеристику историческим деятелям

При использовании различных форм проверки можно быстро и качественно провести анализ подготовки учащихся по конкретным вопросам и темам, разделам и курсам школьной истории, можно подтвердить (или опровергнуть) тот факт, что предмет усвоен (или не усвоен) в пределах требований государственного образовательного стандарта. Необходимо помнить, что нужно сочетать все виды проверки, отдавая на том или ином уроке наибольшее предпочтение одному из них, исходя из цели урока, его содержания и методов работы.

#### *Литература:*

1) Борзова А.П. Методика преподавания обществознания в школе, учебное пособие для студентов педучилищ и колледжей. Издательство Владос Пресс 2004г.

2) Вяземский Е.Е., О.Ю. Стрелова Теория и методика преподавания истории для студентов высших учебных заведений. Владос 2003г.

3) Пидкасистый П.Н. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических колледжей и вузов. Педагогическое общество России 2006г.

***М.Х. Реттель***

*МБОУ «СОШ № 9 имени М.И. Баркова», г. Братск*

### **ТЕСТ КАК ФОРМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В новом толково-словообразовательном словаре русского языка под редакцией Т. Ф. Ефремовой дано следующее значение слова тест: 1. Задание, испытание стандартной формы, по результатам выполнения которых можно



судить о способности, предрасположенности и т.п. кого-л. к чему-л., а также о знаниях, умениях испытуемого.

И действительно, тест позволяет диагностировать проблемы, возникающие у обучающихся на каждом этапе изучения программного материала. Кроме того, тесты предоставляют обучающимся возможность проявить самостоятельность, индивидуальность, даже дают возможность развить у детей самоконтроль.

Уже в апреле 1927 г. на 1-ой всесоюзной конференции педологов обсуждались вопросы разработки тестов и проведения тестирования. В своем выступлении Павел Петрович Блонский, известный российский философ, психолог и педагог, отметил, что огромная заслуга тестов состоит в том, что они позволяют обычный ответ учителя «так мне кажется» заменить словами «я это знаю или я это не знаю»

В связи с введением ОГЭ и ЕГЭ, использование тестовой формы стало сейчас наиболее актуальным. Использование в практике ГИА такой формы, как тестирование, объясняется стремлением получить максимально объективную оценку подготовки выпускников.

Тест может использоваться для проведения как текущего, тематического, так и рубежного и итогового контроля.

Существуют разные формы тестовых заданий. Применяю тесты закрытого и открытого типа.

Тестовые задания закрытой формы могут быть разных видов:

1. Тестовые задания альтернативных ответов предлагают только два варианта ответа (да, нет). Тестовые задания альтернативного выбора не должны содержать взаимоисключающих или взаимообусловленных утверждений:

**Подчеркни правильный ответ:**

Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? что? и обозначает предмет.

1) Да.            2) Нет.

2. Тестовые задания множественного или одного выбора иначе называют заданиями с выбором одного или нескольких правильных ответов. В них предлагается несколько готовых вариантов ответов, один из которых (или более одного) верный:

**Задание с выбором одного правильного ответа:**

Выберите верный ответ.

Какое слово является причастием?

1) Зелёный    2) зелень    3) зеленеющий    4) зеленеват

**Задание на множественный выбор:**

Выберите варианты ответов, которые считаете правильными.

Какими морфологическими признаками не обладает причастие?

1) Вид    2) Лицо    3) Падеж    4) Время    5) Род    6) Склонение

В тестовых заданиях открытого типа испытуемый на каждый вопрос должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак. Существуют два вида тестовых заданий открытой формы: тестовые задания дополнения и свободного изложения.

- Свободное изложение – испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ:

Из предложения «Почему они плачут?» – подумал я, еще ничего не соображая, и вдруг услышал тихий стон, доносившийся из вагонов» выпишите деепричастие. \_\_\_\_\_

- Дополнение – испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение):

**Впиши правильный ответ:**

Имя существительное – это \_\_\_\_\_.

Структура теста также должна отвечать определенным требованиям. Тест должен содержать:

- общую инструкцию, в которой указывается время выполнения всего теста, количество заданий в тесте, специфика выполнения заданий;

- инструкцию для экзаменатора по проведению теста, по оцениванию результатов, другие методические рекомендации;

- инструкцию к конкретному заданию или группе заданий, объединенных одной основой (текстом, рисунком и т.д.) или одной задачей;

- собственно тестовые задания.

Тесты заставляют обучающихся мыслить логически, использовать зрительное внимание, укреплять память; позволяют формировать самоконтроль. А согласно ФГОС ученик должен научиться самостоятельно осуществлять наблюдение за своей учебной деятельностью.

На мой взгляд, тест как форма оценки качества подготовки обучающихся является более объективным способом оценивания, так как они ориентированы на измерение уровня обученности, определение уровня усвоения ключевых понятий и навыков.

### *Литература*

1. «Новый толково-словообразовательный словарь русского языка под ред. Т.Ф. Ефремовой», 2000 год.

2. Чельшкова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. Уч. Пособие. – М.: Логос, 2002.

3. Дмитриева М.Ю. Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Разумовской М.М. и др. «Русский язык. 9 класс». ФГОС. – М.: Дрофа, 2013.

4. Львов В.В Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 5 класс. ФГОС. – М.: Дрофа, 2013.

**ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ  
«РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И  
ПИСЬМО»  
В ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ  
УЧАЩИХСЯ**

Сегодня в российском образовании провозглашен принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения.

В настоящее время перед учителем стоит множество проблем. Отмечается снижение грамотности учащихся, их нежелание читать художественную литературу. Поэтому учителю следует стимулировать учеников к «учению с увлечением», развивать самостоятельность обучающихся, раскрывать их творческий потенциал. А для этого необходимо применять на своих занятиях современные образовательные технологии и активные методы обучения. Это позволит развивать у учащихся познавательную, коммуникативную и личностную активность.

Одной из технологий, предоставляющих возможность перехода от репродуктивной деятельности учащихся к продуктивной и способствующих становлению ключевых компетентностей учащихся, является «надпредметная» педагогическая технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (далее-РКМЧП)

В самом названии технологии указана значимость процессов чтения и письма для развития критического мышления. «Чтение и письмо – те базовые процессы, с помощью которых мы получаем и передаем информацию, следовательно, необходимо научить школьников эффективно читать и писать. Речь идет не о первичном обучении письму и чтению, как это происходит в начальном звене школы, а о вдумчивом, продуктивном чтении, в процессе которого информация подвергается анализу и ранжируется по значимости»

Под критическим мышлением понимается «открытое мышление, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт.» Чтобы обучающийся мог воспользоваться своим критическим мышлением, важно развить ряд качеств, среди которых выделяются: готовность к планированию, гибкость, настойчивость, готовность исправлять свои ошибки, осознание и поиск компромиссных решений. В основе

технологии РКМЧП-базовая модель, состоящая из трех этапов: 1) стадия вызова 2) смысловая стадия 3) стадия рефлексии

На стадии вызова происходит обращение обучающегося к личному опыту, обмен информацией, собственная информация подвергается сомнению. Первая стадия- это этап целеполагания, на котором каждый обучающийся формулирует свои цели вне зависимости от целей учителя и остальных учеников: им обозначается вопрос, на который он хочет получить ответ. Учитель же дает ему инструментарий, с помощью которого учащийся будет «продвигать» свои цели.

Таким образом, деятельность педагога на стадии вызова направлена на актуализацию у обучающихся имеющихся знаний по изучаемой теме, активизацию их деятельности и мотивацию к дальнейшей работе. С этой целью учитель использует такие технологические приемы, как составление списка «известной информации», рассказ-предположение, по ключевым словам, кластер, набор верных и неверных утверждений и т.д. Пробно-поисковой характер технологии РКМЧП создает поле для собственного апробирования целевого маршрута учащимися. А это напрямую связано с использованием гуманитарного потенциала технологии РКМЧП, позволяющего ученику раскрыть свой творческий потенциал и развиваться сообразно своим целям.

На смысловой стадии ученики знакомятся с новой информацией, ищут ответы на вопросы, поставленные на стадии вызова, и корректируют свои цели с учетом поступающего к ним нового информационного материала. Чтобы сохранить интерес к изучаемой теме, ее активное восприятие, на второй стадии используются следующий технологический прием: ИНСЕРТ/INSERT (интерактивная, размечающая система для эффективного чтения и размышления, представляющая собой маркировку текста условными значками по ходу чтения, восприятия изучаемого материала)

Технологические приемы, которые используются на смысловой стадии, направлены на освоение способов деятельности в сферах:

- Информационной компетентности: поиск информации, умение выделять главную мысль, способность работать с учебником, справочной литературой;

- Познавательной компетентности: умение сравнивать объекты, классифицировать, видеть закономерности;

- Коммуникативной компетентности: умение работать с разными вопросами, участвовать в дискуссии; способность слушать и слышать других

На стадии рефлексии, учащиеся обращаются к первоначальным записям и предположениям, дополняют их, выполняют исследовательские, творческие задания на основе изученного материала. Размышляя над новой информацией, полученной на смысловой стадии, и соотнося ее со своим

личным опытом, обучающиеся выходят на более глубокое понимание изученного материала.

Поскольку на стадии рефлексии изучаемый материал подвергается анализу, систематизации, классификации, устанавливаются связи, взаимосвязи между объектами, и каждому ученику предоставляется возможность выразить собственное отношение к теме и оценить свою деятельность на уроке, происходит рождение нового знания как элемента личностного опыта.

Таким образом, освоение учителями технологии РКМЧП открывает широкие возможности для развития ключевых компетентностей учащихся: общекультурной, коммуникативной, социально-трудовой и компетентности в сфере личностного самоопределения. Базовая модель технологии РКМЧП, а также ее стратегии и приёмы, предоставляют учителю возможность развивать такие необходимые для жизни в современном информационном обществе компетенции, как способность отбирать, преобразовывать, структурировать, обобщать и присваивать информацию, превращая ее в личностное знание, умение анализировать, синтезировать. Работая в режиме технологии РКМЧП, учитель создает такие условия, которые позволяют ученикам заниматься познавательными проблемами, проистекающими, прежде всего, из внутренних потребностей.

#### *Литература*

1. Вишнякова Е. Е, Зачесова Е. В., Родионова О.А, Вызываю вас...на мысль! //Опыт включения ООТ в структуру повышения квалификации педагогических кадров. М.: МИОО,2007. С. 42.
2. Заир –Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2004. С. 22-23
3. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб.: Питер, 2000. С. 56.
4. Зинченко В. П. Психологические основы педагогики. М.: Гардарики, 2002. С. 11.
5. Сайт международного журнала о критическом мышлении «Перемена» [http://www.ct-net.net/ru/rwct\\_tcp\\_ru](http://www.ct-net.net/ru/rwct_tcp_ru)

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РАБОТУ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ**

Ключевые слова: патриотическое воспитание, краеведение, методические подходы, социальная среда, деятельность.

*В статье обосновывается актуальность воспитания гражданской идентичности школьников, дается краткая характеристика этого качества, особое внимание уделяется краеведческой деятельности как важному средству воспитания гражданской идентичности школьников. Краеведение пронизывает учебную и внеучебную деятельность детей разного возраста. Представлены разнообразные направления и формы краеведческой деятельности, социально значимые проекты школьников.*

Актуальность повышения уровня воспитательной работы обусловлена острой необходимостью преодоления последствий гуманитарного кризиса, выразившегося в существенном снижении воспитательного потенциала российского социума, стремительном росте негативных явлений в детской среде, дезориентации подрастающих поколений.

Одним из ведущих направлений в воспитательной работе является гражданско-патриотическое воспитание. Так в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России» говорится: «современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу России как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Таким образом, патриотизм выделяется как базовая национальная ценность, которая определяется как любовь к России, к своему народу, к малой родине, служение Отечеству. Как правило, в воспитательной работе по данному вопросу, выделяются следующие направления:

Духовно-нравственное; Гражданско-патриотическое ; Историко-краеведческое; Героико-патриотическое; Военно-патриотическое; Спортивно-патриотическое ; Социально-патриотическое.

Наиболее эффективным средством формирования патриотического сознания и интенсивного включения юных российских граждан в общественную жизнь является краеведческая работа. Еще академик Д.С. Лихачев придавал особое значение краеведению в формировании нравственной «оседлости», подчеркивая его воспитательную роль: «Краеведение гораздо более «воспитывающая наука», наука, требующая от

человека равнодушного отношения к предмету и выводам своего изучения».

Работа по краеведению с подрастающим поколением начинается еще в дошкольных учреждениях и продолжается в системе среднего и высшего образования. Но именно в детские годы формируются основные качества человека, так как что заложено в человеке в начале жизни, то и остается с ним навсегда. Следовательно, патриотическое воспитание младших школьников имеет свои особенности, которые определяются своеобразием их личностного развития.

Психологи (А.А. Люблинская, В.А. Крутецкий, Ш.А. Амонашвили и др.) отмечают такие особенности психического развития личности ребёнка младшего школьного возраста, как импульсивность, общую недостаточность волевой само регуляции, повышенную эмоциональность, склонность к подражанию, большую активность, доверчивость, известную внушаемость и податливость, огромный авторитет учителя. Поэтому, опираясь на психологические особенности младших школьников, важно определить те направления и методические подходы к краеведческой работе, которые помогут учащимся данного возраста по-новому взглянуть на историю родины, прикоснуться к истокам ее национальной гордости, помогут формированию собственной гражданской позиции. Ознакомление с фактами истории края, города, села, сопричастность к ним помогают школьникам лучше усвоить общие закономерности развития нашей страны. Оно раскрывает учащимся связи родного края с великой Родиной, помогает уяснить неразрывное единство истории, почувствовать причастность к ней каждой семьи. Школьное краеведение отличается от общественного тем, что оно осуществляется только учащимися и развивается в соответствии с учебными и воспитательными задачами образовательного учреждения. Одним из условий школьного краеведения является руководящее участие учителя. Исходя из программы, состава учащихся и местных возможностей, он определяет объекты для исследования, виды и методы работы, организует учащихся и руководит их работой. Поэтому успешные результаты школьного краеведения во многом зависят от заинтересованности самого учителя и от того, как он сумеет заинтересовать краеведческой (поисковой) деятельности своих учеников. Классный руководитель играет огромную роль в воспитании младших школьников, так как его поведение, взгляды, отношения являются образцом для подражания. Но необходимо остерегаться слишком прямолинейного воздействия на детей высоких фраз и понятий. Еще Сухомлинский писал, что высокие слова о Родине и возвышенные идеалы не должны превращаться в сознании воспитанников в громкие, но пустые фразы, что «недопустимо вкладывать в уста маленьких детей те слова, которые они еще не понимают. То, что составляет для народа святыню, может превратиться в пустой звук». Учитель должен хорошо знать свой край,

систематически его изучать и владеть знаниями краеведческой работы со школьниками. Занимаясь краеведческой работой с детьми, педагог прежде всего повышает свой интеллектуальный уровень и более глубоко овладевает профессиональной компетенцией. На сегодняшний день выделяют учебное краеведение (его содержание и характер определяются учебной программой) и внепрограммное краеведение, задачи и содержание которого строятся в соответствии с планом воспитательной работы школы. Работа по краеведению в начальной школе реализуется на уроках окружающего мира, на внеклассных мероприятиях, классных часах, во внеурочной деятельности. Следуя возрастным изменениям детей, краеведческая работа строится последовательно, поэтапно: постепенно расширяя круг социальных объектов (мама, папа, бабушка, дедушка, семья, дом, товарищи, класс, школа, улица, город, страна, мир), углубляется понимание патриотизма (быть патриотом – значит любить свою семью, свой дом, быть патриотом – значит беречь и охранять природу родного края, быть патриотом – значит любить и защищать свою Родину). Можно выделить такие направления в работе:

Город, в котором я живу. Из прошлого в будущее. Люди, которыми мы гордимся. Природа Братска.

Так как младшие школьники не так далеко ушли от дошкольников, то игра продолжает занимать в их жизни важное место. Поэтому и здесь широко используется игра, игровое оформление, игровые моменты. Это и праздники, и конкурсы рисунков «Мой город», фотовыставки «Улицы моего города», «Достопримечательности моего города», творческие работы «Мои предки – первостроители Братска», проекты «Мой город в будущем», интеллектуальные и интерактивные игры, конкурсы песен и стихов о родном городе, экскурсии, уроки мужества, участие в общественных акциях – всё то, что импонирует детям данного возраста и делает очень серьёзные понятия близкими и доступными. Для успешной реализации воспитательной работы в данном направлении требуются выбрать методические подходы. Как правило, в литературе выделяется, что методический подход – это совокупность способов воздействия педагога на обучающихся, выбор которых обусловлен определенной научной концепцией, логикой организации осуществлением процесса обучения, воспитания и развития. Подход – это ориентация учителя или руководителя образовательного учреждения при осуществлении своих действий, побуждающая к использованию определённой совокупности взаимосвязанных понятий, идей и способов педагогической деятельности. Выбирая ту или иную ориентацию, педагог убеждён в том, что она способствует достижению успеха в его работе.

Ребёнок не станет патриотом, пока не начнет действовать. Деятельность – это активная форма отношения субъекта (ребёнка) к объекту (событию, факту, предмету, явлению и т.д.) В процессе деятельности ребёнок



вовлекается в заботу о своём классе, сверстниках, школе, самом себе, об обществе в целом. Деятельность выступает фактором воспитания патриотизма, так как в ходе активного взаимодействия с такими объектами, как природа, человек, семья, школа, родной край ребёнок осваивает социальное окружение. Современная школа подчеркивает, что сегодня ученик признается главной действующей фигурой всего образовательного процесса, который строится на основе субъект-субъектных отношений учителя и ученика. Такой подход называется личностно-ориентированным, основанный на гуманистических идеях воспитания. Здесь учитель не принуждает ученика изучать обязательный материал, а создаёт оптимальные условия для саморазвития учеников.

Итак, создав соответствующую воспитательную среду, включив ребёнка в активную деятельность и оказав ему помощь в осознании значения (ценности для общества) и личного смысла (ценности для себя) таких понятий как Родина, семья, природа, человек, патриотизм, народ, его культура, страна – можно надеяться, что это положительно отразится на формировании подрастающего поколения. При этом нельзя забывать, что работа должна опираться на эмоциональную сферу личности: чувства, стремление, желание, интерес. Младший школьник живёт эмоциями. Следовательно, наиболее эффективно воздействие на эмоции через эмоции.

Таким образом можно сделать вывод, что воспитание патриотизма будет успешным при соблюдении определенных методических условий.

Оно должно быть теснейшим образом связано с социальным воспитанием. Воспитание патриотического отношения невозможно без воспитания других отношений: отношения к друзьям, семье, себе, к обществу. Так как Родина для ребёнка – это всё то, что его окружает. Из всего выше сказанного, делается вывод, что должно соблюдаться еще одно условие: детям должна быть ясна и понятна идея Родины как места, где человек родился и вырос, где живут его близкие и родные, где всё знакомо с детства.

Патриотизм – глубокое чувство, которое чаще всего носит скрытый характер. И поэтому его воспитание требует тонкого, деликатного подхода. Его нельзя насаждать авторитетными методами, открытой пропагандой. В патриотическом воспитании, как ни в каком другом, важна скрытая позиция педагога, его незаметное влияние на душу ребёнка.

#### *Литература*

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002;
2. Бueva Л.П. Социальная среда и сознание личности. – М.: МГУ, 2003 – 217 с.;

3. Данилюк А.Я., Кондраков А.М, Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – Просвещение, 2011;
4. Еркомайшвили И.В., Основы теории физической культуры. – М.: Высшая школа. 2004, с. 464;
5. Иванов П.В. Педагогические основы школьного краеведения. Петрозаводск, 2006;
6. Караковский В. А. Теория и практика воспитательных систем. – М., 2001.;
7. Лихачев Д.С. Краеведение как наука и как деятельность/ Д.С. Лихачев// Рус.культура – М.:Искусство, 200, с. 159;
8. Мехрабиан А. Диагностика мотивов аффилиации // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / А.Мехрабиан; под ред. Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова. - М.: Психотерапия, 2002. - С. 95–98.;
9. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. - СПб. Питер ком, 1999. - 416 с.;
10. Эльконин Д.Б. Детская психология: Уч. пос. для вузов. – М.: Академия, 2008.

*Г.А. Костинец*  
*МБОУ «СОШ № 46», г. Братск*

### **ИКТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования приоритетом названо использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умения обучающихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения, то есть использование ИКТ-компетенций, как средства формирования универсальных учебных действий (УУД).

Интерактивное, цифровое оборудование, поставленное в начальную школу – это фактическая реализация требований ФГОС в части материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса. Именно в таких условиях системно-деятельностный подход, положенный в основу ФГОС, находит свое отражение в практико-ориентированной деятельности обучающихся.

Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Ученики младших классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому

очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Это позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Таким образом, использование ИКТ на уроках и внеурочной деятельности является одним из условий успешного освоения детьми учебной программы, а так же позволяет формировать и развивать у обучающихся такие ключевые компетентности, как учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, общекультурные.

Современные учителя активно работают по внедрению ИКТ в учебно-воспитательный процесс, используя цифровое и учебно-лабораторное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, многофункциональное устройство, интерактивная доска, документ-камера, цифровой микроскоп). На уроках окружающего мира мы используем комплект цифровой лаборатории, состоящей из набора датчиков (датчик температуры, датчик света, датчик расстояния, датчик частоты сердечных сокращений), с помощью которых проводим несложные наглядные эксперименты и опыты. Ученики выдвигают гипотезы, собирают данные при помощи датчиков, анализируют полученные данные для определения правильности гипотезы. При проведении опытов ребята превращаются из пассивных наблюдателей в непосредственных участников работы по освоению новых знаний, поиску решений проблемных ситуаций.

С помощью цифрового микроскопа можно погрузить каждого ребенка в таинственный и увлекательный мир, где он узнает много нового и интересного. Цифровой микроскоп позволяет видеть различные объекты при увеличении в 10, 60 и 200 раз. С его помощью можно не только рассмотреть заинтересовавший предмет, но и сделать его цифровое фото. Также можно использовать микроскоп для видеозаписи объектов и создания коротких фильмов.

Наблюдения и опыты, проводимые с помощью лабораторного оборудования, цифровых измерительных приборов и цифрового микроскопа позволяют более широко и доступно изучать закономерности окружающего мира, свойства веществ и строение клетки. Процесс обучения становится увлекательным и интересным, в результате которого дети учатся добывать информацию, выделять главное, обобщать, делать выводы, т.е. самостоятельно приобретать знания.

Еще одно новшество – документ камера. Очень удобный инструмент, который можно использовать на любом уроке для выполнения и проверки письменных работ. Он стимулирует детей правильно, аккуратно выполнять задания в тетради, а также учит способам самопроверки, взаимопроверки и оцениванию работ.

Использование интерактивной доски на уроках может увеличить эффективность обучения детей в школе. С внедрением интерактивных SMART-технологий на уроке открывается множество дополнительных возможностей. Теперь можно сделать процесс обучения значительно более наглядным и интерактивным. Программа дает возможность использовать на уроке карты, схемы, рисунки, видеофрагменты, диаграммы и т.п. Теперь есть возможность прямо на уроке выйти в Интернет и найти необходимую информацию. Обучающиеся могут сами создавать цветные изображения, используя электронные маркеры, выполнять задания: вставлять пропущенные слова, словосочетания, буквы, числа, работать с контурной картой, исправлять ошибки, зачёркивать лишнюю информацию, сравнивать, классифицировать объекты.

Интерактивную доску можно использовать в качестве обычной доски (но вместо мела будет маркер) и в качестве экрана для просмотра презентаций. Но это самая малая часть тех возможностей, которые заложены в ИД SMART Board. Интерактивная доска может эффективно использоваться на различных этапах урока. Главное при планировании урока учителю нужно помнить, что интерактивная доска - это не просто развлечение, красивая картинка или дань моде. Это средство обучения, которое мы должны использовать очень рационально, не забывая о здоровьесберегающих факторах.

Применение электронных образовательных ресурсов оказывает существенное влияние на изменение деятельности учителя, его профессионально-личностное развитие, помогает инициировать распространение нетрадиционных моделей уроков и форм взаимодействия педагогов и учащихся, основанных на сотрудничестве, а также появлению новых моделей обучения, в основе которых лежит активная самостоятельная деятельность обучающихся. Это соответствует основным идеям ФГОС НОО, методологической основой которого является системно-деятельностный подход, согласно которому "развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования". Использование электронных форм обучения предоставляет большие возможности и перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся.

Учебная работа включает аудиторные занятия с учителем и самостоятельные домашние задания. Электронные образовательные ресурсы позволяют выполнять дома более полноценные практические занятия – виртуальные посещения музеев, наблюдения за производственными процессами, лабораторные эксперименты и пр. Также учащийся сможет самостоятельно провести аттестацию собственных знаний, умений и навыков

без участия педагога или родителя, которые подскажут ему правильные ответы, заложенные в ЭОР.

Последнее время активно внедряется в образовательный процесс ЭФУ (электронная форма учебника). Это электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника и содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника. Основной идеей электронной формы обучения является предоставление детям возможности самим искать и отбирать информацию в интерактивном режиме, решать проблемные ситуации и связывать полученные знания с явлениями из жизни.

В результате работы можно сделать общие выводы о необходимости применения ИКТ в начальной школе. Активное использование ИКТ, компьютерного и цифрового оборудования, современных цифровых образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности увеличивает возможности для формирования универсальных учебных действий младших школьников, как важнейшего результата реализации Стандарта.

#### *Литература*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: «Просвещение», 2018. – 53с.

2. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е.И. Булин-Соколова, Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов, Е.Н. Хохлова. – М.: Просвещение, 2017. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

*О.А.Вальтер  
В.М.Скворцова, Е.Н.Цыркунова  
МБОУ «СОШ № 35», г. Братск*

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ С ПРИМЕНЕНИЕМ РЕСУРСОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ УЧИ.РУ**

Сегодня социальный заказ общества школе состоит в том, чтобы повысить уровень качества образования. Справиться с этой задачей поможет внедрение современных образовательных технологий в учебно-воспитательное пространство, что позволит создать условия для формирования положительной учебной мотивации и развитие её у школьников.

Одной из актуальных технологий является ИКТ, которая быстро осваивается современными учащимися, дает им уверенность в себе, создает комфортные условия для самореализации и творчества, повышает мотивацию обучения.

В наши дни есть огромный выбор электронных учебников, учебных электронных пособий, интерактивных обучающих программ по русскому языку.

В данной статье мы рассмотрим особенности организации образовательной деятельности по русскому языку с применением ресурсов образовательной платформы Учи.ру.

Учи.ру – это интерактивная образовательная платформа, полностью соответствующая ФГОС и позволяющая индивидуализировать и разнообразить образовательный процесс в школах. Данная онлайн-платформа пользуется большой популярностью по всей России.

С платформой Учи.ру можно работать как на уроке, так и дома и во внеурочное время, необходим только интернет, планшеты, компьютеры, электронная доска.

Во-первых, приступая к работе с данной платформой, нужно пройти этап регистрации. Педагог при регистрации создает списки классов, в которых он работает, куда вносит ФИО каждого ученика и его возраст. Платформа сгенерирует неповторяющиеся коды, которые учитель раздает детям и родителям. Именно эти ключи позволяют получить доступ к образовательным курсам.

Во-вторых, учитель должен познакомиться с учебной программой и заданиями, предложенными на Учи.ру. проанализировать возможности использования платформы на уроках.

В-третьих, продумать, как построить учебный процесс с использованием ресурсов платформы.

Работая с Учи.ру уже не один год, мы пришли к выводу, что данная платформа открывает большие возможности для учителя, учащихся и родителей.

Задания учебной платформы по русскому языку можно использовать на любом этапе урока. Например, на этапе актуализации знаний мы можем повторить ранее изученный материал, подготовить детей к восприятию нового материала, проверить, достаточно ли владеют учащиеся знаниями, необходимыми для усвоения новой информации.

На этапе «открытия нового знания» учитель может предложить учащимся самостоятельно изучить материал, используя разные виды организации работы: индивидуальная, парная, групповая. Платформа позволяет ученикам изучить теоретический вопрос, проверить уровень усвоения изученного материала, а учителю сэкономить «драгоценное» время.

На этапе самостоятельной работы и самоконтроля учащиеся в комфортном темпе и по индивидуальной образовательной траектории могут отработать только что полученные знания, закрепив их в игровой форме.

Учитель может создать ситуацию успеха, предложив учащимся выполнить задание на время, решить как можно больше заданий за определенный промежуток времени, выполнить задания по выбору (в зоне ближайшего развития ребенка). Если учащийся совершает ошибку, система задает уточняющие вопросы, которые помогают ученику прийти к верному решению.

У учителя появилась возможность использовать данную платформу в качестве домашнего задания. Здесь учитель может выбрать как одного ученика, так и весь класс, также может выбрать ту тему, которая необходима, независимо от того прошел учащийся программу или нет, и установить сроки, в которые домашнее задание должно быть выполнено. Система проверяет и оценивает учащихся самостоятельно.

Таким образом, используя платформу Учи.ру., мы внедряем в учебный процесс компьютерную программу, которая позволяет учителю:

- формировать у учащихся учебную самостоятельность и высокую познавательную мотивацию;
- контролировать процесс освоения учебного материала и повышать уровень;
- оценивать достижения учащихся;
- корректировать знания и самообучение, избегать возникновения пробелов в знаниях;
- работать с одарёнными детьми;
- использовать интерактивные задания на разных этапах урока, во внеурочной деятельности;
- повышать свою квалификацию с помощью вебинаров.

Ученику:

- достигать планируемых результатов;
- контролировать свои действия с помощью системы;
- оценивать свои достижения;
- повышать уровень своего интеллектуального развития;
- работать в комфортном для себя режиме.

Особенностью образовательной платформы «Учи.ру» является проведение предметных олимпиад. Они интересны и удобны тем, что привлекают детей сходством с компьютерной игрой; позволяют наглядно демонстрировать задание; участник узнает свой результат сразу (пробный тур) или через 5 минут после завершения олимпиады (основной тур).

Дети, проявившие себя и показавшие лучшие результаты, получают сертификаты, грамоты или дипломы.

За своё активное участие в интерактивной платформе «Учи.ру» учителя и школа тоже имеют награды, что является немаловажным стимулом в работе.

Платформа позволяет оперативно получать сравнительную статистику успеваемости по каждому конкретному ученику, а также в разрезе классов/школ/городов (для директоров и ведомств).

Используя данную образовательную платформу в работе, мы выявили и недостатки:

ребенок бесплатно может выполнить только определенное количество карточек (не более 20);

безлимитный доступ к заданиям на Учи.ру ограничен во времени (не более одного часа с 8.00 до 16.00), для получения бесконечного доступа нужно приобрести подписку

нет заданий - карточек для опережающего обучения;

система предлагает интерактивные задания не по всем разделам русского языка.

Эти недостатки незначительны в сравнении с теми положительными моментами, которые нами отмечены выше.

В заключение хочется порекомендовать всем учителям использовать в своей учебной деятельности образовательную платформу «Учи.ру», так как она постоянно развивается и дарит учителю новые возможности для развития мотивации учеников.

*Е.О. Санникова,  
Е.Б. Шакина, И.С. Правилова  
МБОУ «СОШ № 35», г. Братск*

## **СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

ФГОС среднего общего образования все более прочно и основательно входит в образовательную деятельность школ, требуя для воспитания нового конкурентоспособного, ответственного, гибкого, коммуникабельного, мобильного человека, изменить условия и подходы к обучению. Назрела необходимость преобразования традиционной классно-урочной системы обучения, и применения таких образовательных технологий, которые создают условия для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предоставляет возможность учителям сделать самостоятельный выбор технологий и методов, относя к общим требованиям реализации образовательных



программ применение различных образовательных технологий, в том числе, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.[1]

Одной из современных технологий, в арсенале которой заложены возможности индивидуализации обучения учащихся в качественно новой открытой развивающей среде, является смешанное обучение. Смешанное обучение — это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом-к-лицу) с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учащимся пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.[2]

В настоящее время в методологии выделяют четыре модели смешанного обучения: модель ротации станций, модель ротации лабораторий, гибкая модель, перевернутый класс.

Проблемно-творческая группа МБОУ «СОШ № 35» в рамках региональной пилотной площадки опережающего введения ФГОС СОО работает над внедрением в практику работы школы моделей смешанного обучения «Ротация станций» и «Перевернутый класс».

Особенность работы по модели «Ротация станций» заключается в том, что учащиеся делятся самостоятельно на несколько групп по видам учебной деятельности и степени готовности к уроку, которая определяется при помощи мини-опроса или теста, проведенных как дома, так и на уроке при помощи веб-инструментов Quizalize, Socrative, Kahoot, Triventy или GoSoapBox. В течение урока учащиеся по сигналу перемещаются от одной станции к другой. Чаще всего это станции онлайн-обучения, обучения в малых группах и выполнения письменных работ, или же онлайн-обучение меняется выполнением проектного задания или дискуссией, в которую вовлечён весь класс.[3]

1 станция - зона работы с учителем. Учитель работает с группой учащихся, которые набрали наименьшее количество баллов по итогам входного теста, изучает с ними новую тему. Следующие группы приходят к учителю после прохождения других станций и разбирают вопросы, которые появились в ходе выполнения работ.

2 станция - зона групповой или проектной работы (зона решения задач или письменных работ). Учащимся предлагается выполнить различные задания: заполнить недостающую информацию в таблице, составить схему, обозначить части рисунка, контурной карты и т.д.

3 станция- зона самостоятельной работы с цифровыми ресурсами, также может включать просмотр видеофрагментов, решение тестов (так, учителя отмечают простоту и удобство в использовании электронных тестов, созданных в программе MyTest. или Online TestPad. Эти программы позволяют учащимся не просто пройти тест и получить оценку, но и выполнить работу над ошибками).

Переход с одной рабочей зоны к другой позволяет учащимся регулировать и активизировать познавательную деятельность и перестраиваться с одного вида учебной деятельности на другой.

По окончании урока ученики обязательно заполняют лист рефлексии, дают оценку своей деятельности, сами проектируют домашнее задание.

Организовать активную познавательную деятельность учащихся на уроке и уйти от пассивной позиции ученика, работы по схеме «послушай, запомни, воспроизведи» помогает модель «перевернутый класс», которая также является одним из типов ротационной модели обучения.

Особенность применения модели «Перевернутый класс» состоит в том, что это «переворот» стандартного урока: новый материал учащиеся изучают онлайн дома, а на уроке закрепляют изученный материал, участвуя в индивидуальной и групповой работе, общаясь с одноклассниками и учителем.

Особенностями организации «перевернутого класса» и ее результатами являются:

- Вовлеченность учащихся в образовательную деятельность (учащиеся в совместной работе открывают для себя знание).

- Ответственность за свое обучение.

- Взаимодействие со всеми участниками образовательной деятельности.

- Осмысленное обучение в индивидуальном темпе (учащийся затрачивает столько времени, сколько ему нужно, может общаться со сверстниками и педагогом, используя систему онлайн-обсуждений).

- Изменение методов и форм работы посредством активного применения ИКТ.

- Конструирование учебной ситуации, формирование у учеников ответственности за обучение, выстраивание доверительных отношений с классом

- Знакомство с учебным материалом (просмотр видео, изучение параграфа, совместная работа учащихся посредством ИКТ) по новой теме, а в классе решение проблем и применение знаний и умений в новой ситуации.

- Повышение качества рефлексивной деятельности учащихся (ученики самостоятельно формулируют и задают вопросы учителю после выполнения домашнего задания).

Для избежание ряда проблем, связанных с «переворотом», переход от традиционного класса к перевернутому осуществляется постепенно. Учителю важно понять, что его роль заключается не в том, чтобы «дать урок», передать, а затем проверить знания. Его роль заключается в создании учебной ситуации для самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности учащихся. Такой ситуации, работая в которой они будут ответственными за свое обучение. Вот тогда и можно считать, что класс перевернут.

Конечно, технология смешанного обучения имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

Положительным результатом является то, что учитель при смешанном обучении перестает играть роль лектора, который находится в центре процесса и к которому приковано все внимание. Теперь, он должен способствовать самостоятельному обучению учащихся, а не обучать напрямую. Учить тому, как следует учиться, а не предмету. Показывать, как ставить сложные задачи и подбирать для этого стратегии обучения. А именно это способствует формированию современной конкурентоспособной личности. Учащийся понимает, что успех учебной деятельности зависит только от него: для того что бы получить положительный результат нужно добросовестно выполнять домашнюю работу, быть активным на уроке. Использование образовательных возможностей Интернет пространства, общения между учащимися способствуют формированию у детей критического мышления, ответственности за собственное обучение, других интеллектуальных способностей и ключевых компетенций.

Вместе с тем есть препятствия и ограничения по применению моделей технологии смешанного обучения, в частности технические. Кроме того, возрастает нагрузка на учителя. Это обусловлено тем, что учителю необходимо отыскать нужный материал, переработать и адаптировать его к учебной ситуации, создать самостоятельно видеофильмы и видеоролики, подготовить четкую инструкцию для учащихся, составить вопросы для самостоятельного контроля знаний.

В ходе работы, после анализа недостатков, были определены меры по их устранению: использование доступных электронных ресурсов (сайта «Дневник.Ру», веб-инструментов, социальных сетей). Также, с течением времени, будет преодолена проблема отсутствия учебного материала и трудоемкости его изготовления, так как в процессе системной работы по данной технологии создается необходимый учебно-методический контент на дистанционной площадке.

Применение технологии смешанного обучения позволяет приобрести учащимся стимул для дальнейшего творчества, направляя процесс обучения в русло практического применения полученных знаний.

#### *Литература:*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. – М.: Буки Веди, 2016.
3. Майкл Хорн, ХизерСтейкер. Смешанное обучение. Использование прорывных технологий для улучшения школьного образования. – Сан-Франциско: Wiley, 2015.

*Н. В. Полякова,  
А.И. Киселева, Т.Ю. Полковникова  
МБОУ «СОШ № 35», г. Братск*

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Приоритетным направлением Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации является обеспечение конкурентоспособности национальной экономики посредством организации высокого уровня исследований и разработок, на основе постоянно возрастающей значимости усвоения и практического использования новых знаний для создания инновационной продукции. Для реализации указанных задач необходимы определенные модели мышления и поведения личности, которые, формируются в школьном возрасте при изучении предмета «Технология» и выполнении учебных проектов. Поэтому технологическое образование является необходимым компонентом общего образования, предоставляя обучающимся возможность применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, а также создания новых продуктов и услуг.

Решить поставленные вопросы призвана Концепция модернизации предметной области «Технология», разработанная по поручению Президента Российской Федерации и с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации и программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Технологическое образование – это организованный процесс обучения и воспитания, направленный на формирование технологической, экологической, экономической культуры личности обучаемых через развитие творческого технологического мышления, комплекса технологических способностей, качеств личности: социальной адаптивности, конкурентоспособности, готовности к профессиональной деятельности. Результатом реализации содержания технологического образования должен стать устойчивый и успешный учащийся, подготовленный активно и самостоятельно действовать в среде, связанной с преобразовательной практикой.

Приоритетными результатами освоения предметной области «Технология» в соответствии с Концепцией являются:

- ответственное отношение к труду и навыки сотрудничества;
- владение проектным подходом;

- знакомство с жизненным циклом продукта и методами проектирования, решения изобретательских задач;
- знакомство с историей развития технологий, традиционных ремесел, современных перспективных технологий;
- освоение их важнейших базовых элементов;
- знакомство с региональным рынком труда и опыт профессионального самоопределения;
- овладение опытом конструирования и проектирования;
- овладение навыками применения ИКТ в ходе учебной деятельности;
- овладение базовыми навыками применения основных видов ручного инструмента как ресурса для решения технологических задач, в том числе в быту;
- умение использовать технологии программирования, обработки и анализа больших массивов данных и машинного обучения.

Создание условий для выявления талантливой молодежи, построения успешной карьеры в области науки, технологий, инноваций и развитие интеллектуального потенциала страны достигаются путем формирования современной системы научно-технического творчества детей и молодежи.

Поэтому для достижения обозначенных результатов в школе необходимо создать условия:

- для фиксации хода, результатов проектов, выполненных обучающимися, в информационной среде образовательной организации и представление обучающимися выполненных ими проектов в ходе открытых презентаций (в том числе представленных в социальных сетях и на специализированных 11 порталах), соревнований, конкурсов и т.д.;
- для оценивания результатов проектной деятельности с участием в этой системе известных изобретателей, ученых, бизнесменов с целью популяризации технологического образования;
- для выполнения заданий, выявляющих способности формулировать прикладные задачи и проектировать их решения в системе «Ворлдскиллс»;
- для введения командного формата соревнований, в том числе инженерных, позволяющего обучающимся осваивать основы разделения труда, принципы командной работы, основы межличностного взаимодействия и деловой этики;
- для участия обучающихся во всероссийском конкурсе профессиональных компетенций на основе «Ворлдскиллс».

Предметная область «Технология» и проектная деятельность на уровне начального общего образования обеспечивают развитие творческого потенциала детей и изобретательства, а также являются мотивирующим фактором для освоения других предметных областей. Наряду с этим при решении мотивирующих задач у учащихся формируется настойчивость и трудолюбие.

С целью формирования технологического мышления создается образовательная среда, позволяющая приобрести компетенции, необходимые для дальнейшего развития, проектной и исследовательской деятельности. В связи с этим технологическое образование на уровне начального общего образования включает следующие направления:

1) практическое знакомство с материальными технологиями прошлых эпох, с художественными промыслами народов России, в том числе в интеграции с изобразительным искусством, технологиями быта;

2) применение ИКТ при изучении всех учебных предметов, включая набор текста, поиск информации в сети Интернет, компьютерный дизайн, анимацию, видеосъемку, измерение и анализ массивов данных;

3) освоение в рамках предметной области «Математика и информатика» основ программирования для виртуальных сред и моделей;

4) проектирование и изготовление самодельных приборов и устройств для проведения учебных исследований, сбора и анализа данных, в том числе компьютерного, при изучении учебного предмета «Окружающий мир»;

5) во внеурочной деятельности и дополнительном образовании организуются образовательные путешествия (экскурсии), где обучающиеся знакомятся с трудовыми процессами, технологической оснащенностью общества.

#### *Литература*

1. {Электронный ресурс} Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru> - Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы – опубл. 30.12.2018 г.

***Н.Ю. Часовитина,  
И.В. Сафаргалиева, А.Е. Донская  
МБОУ «СОШ № 35», г. Братск***

### **ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Приоритетным направлением Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы является обеспечение качества образования. Актуальность данной проблемы обусловлена задачами, стоящими перед современной школой, по выполнению требований ФГОС ОО к результатам освоения образовательной программы, согласно которым ученик должен уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, уметь оценивать

правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы и, наконец, адекватно оценивать свои достижения.

Оценивание должно быть направлено не просто на выявление недостатков, оно должно стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, должно обеспечить конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательных отношений. Оценивание должно не просто подводить итоги достигнутого, оно должно стать отправной точкой, за которой следует новый виток развития, выход на новый уровень качества образования.

В соответствии с ФГОС ОО базовыми принципами оценивания являются:

- оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику;
- оценивание может быть только критериальным, основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся, они могут вырабатываться ими совместно;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Всем вышеперечисленным требованиям соответствует технология формирующего оценивания. Под формирующим оцениванием понимается оценивание в ходе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, а также коммуникативные умения, учащегося, устанавливается обратная связь об успехах и недостатках учащегося. Основная цель такого оценивания – мотивировать учащегося на дальнейшее обучение, планирование целей и путей их достижения.

Такое оценивание ориентировано на конкретного ученика, призвано выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

Основными характеристиками формирующего оценивания являются:

- 1) оценивание предметных и метапредметных результатов обучающихся;
- 2) непрерывный процесс оценивания предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы школьниками;
- 3) оценивание личного прогресса каждого ученика;
- 4) оценивание с целью дальнейшего развития ребенка;
- 5) комплексное использование формирующего и суммативного оценивания.

В связи с этим данный подход к оцениванию позволяет учителю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;

- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности, а значит: помогает ему учиться на ошибках, выделять важное в материале, понять, что получается и не получается.

Алгоритм технологии формирующего оценивания включает следующие этапы:

1) Планирование образовательных результатов обучающихся по темам на этапе разработки рабочей программы, распределение их по темам.

2) Планирование целей урока как образовательных результатов деятельности обучающихся. Для того, чтобы цель обучения была диагностируемой, она должна быть сформулирована с точки зрения деятельности ученика. Учитель может сформулировать две цели урока: для себя – цель, которой он собирается достичь в ходе работы на уроке, для учеников – цель, к которой будут стремиться они.

3) Формулирование задач урока как шагов деятельности обучающихся.

4) Оценка деятельности обучающихся по критериям. Необходимо оценивать деятельность учеников строго по критериям. При выборе критериев необходимо помнить, что они должны обладать следующими характеристиками:

- быть однозначными, т.е. результат оценивания не должен зависеть от личностей оценивающего и оцениваемого;

- быть понятными не только учителю, но и ученикам, чтобы они могли проводить самооценку и взаимооценку работ;

- быть конкретными, чтобы дать возможность однозначно оценить результат деятельности ученика

5) Осуществление обратной связи: учитель-ученик, ученик-ученик. Для формирующего оценивания обязательным условием является организация обратной связи, которая имеет следующие направления: от учителя к ученику, от ученика к ученику, от ученика к учителю. Важным условием при организации обратной связи является получение отклика от учителя. Это обеспечивает реализацию механизма педагогической поддержки и сопровождения ученика. Цель этого механизма – осмысление ошибок обучающихся и выработка рекомендаций по их предотвращению.

6) Сравнение полученных результатов обучающегося с предыдущим уровнем результатов.

7) Определение места обучающегося на пути достижения цели. *Пример Критерии оценивания: более 80% правильно выполненных заданий - «отлично», 65- 79% - «хорошо», 50-64% - «удовлетворительно», менее 50% - «неудовлетворительно». Время на достижение цели - 6 уроков (две недели).*



8) Корректировка образовательного маршрута обучающегося происходит после рефлексии за счет вариативности домашних заданий, различного темпа выполнения заданий, выбора внеурочной деятельности, элективных курсов и т.д.

Ключевыми условиями формирующего оценивания являются:

1) оценивание должно помогать ребенку учиться более эффективно и продуктивно;

2) обязательное установление обратной связи учитель-ученик;

3) может быть балльным и словесным;

4) проводится на основе совместно разработанных учителем и учениками критериев;

5) обязательное сравнение образовательных результатов учащегося с его предыдущими результатами;

6) проведение самооценки работы обучающимися.

Оценивание проводится как с целью фиксации итоговых достижений обучающихся, так и с целью формирования и развития у них предметных и метапредметных навыков и умений.

Таким образом, формирующее оценивание – это эффективная инновационная технология, которая позволяет развить контрольно-оценочную самостоятельность, повысить ответственность школьников за результаты образовательной деятельности, а также способствует повышению качества образования, так как направляет процесс учения на личностный рост ученика.

Функционал формирующего оценивания позволяет:

1) управлять качеством образования;

2) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы;

3) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

### *Литература*

1. Новые формы оценивания. Начальная школа / М. А. Пинская, И. М. Улановская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

2. Фишман И. С., Голуб Г. Б. – Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. 244 с.

# ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СОЦИАЛЬНАЯ И АДАПТИВНАЯ ЦЕННОСТЬ

---

*О.Н. Азурьянова*

*МБОУ «Гимназия №1 имени А.А. Иноземцева», г.Братск*

## ФОРМИРОВАНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Стресс — состояния психического напряжения, обусловленного выполнением деятельности в особенно сложных условиях. При этом стресс может оказывать на деятельность, как положительное влияние, так и отрицательное, в зависимости от его выраженности.

Стрессоустойчивость — это определенное сочетание личностных качеств, позволяющих переносить стрессовые ситуации без неприятных последствий для своей деятельности, личности и окружающих.

В современных исследованиях стрессоустойчивость рассматривается как качество личности, состоящее из совокупности следующих компонентов:

- психофизиологического качества;
- мотивации (изменяя мотивацию, можно увеличить или уменьшить эмоциональную устойчивость);
- эмоционального опыта личности, накопленного в процессе преодоления отрицательных ситуаций;
- волевого (сознательная саморегуляция действий, приведения их в соответствие с требованиями ситуации);
- информированности (готовность личности к выполнению тех или иных задач);
- интеллектуального (оценка ситуации, прогноз ее возможного изменения, принятие решений о способах действий).

Стресс является неотъемлемой частью современной жизни, который в своё время, переживает каждый человек. Особенно незащищенными от неблагоприятных стрессовых воздействий оказываются дети младшего школьного возраста, так как они еще не имеют достаточного опыта, чтобы справляться с трудными жизненными ситуациями. Такое положение приводит к появлению личностной и реактивной тревожности, снижению эмоциональной стабильности, самооценки, ухудшению уровня социальной адаптированности. Поэтому у обучающихся начальной школы необходимо сформировать умения:

- *грамотно реагировать на критику*. Критика перестает быть для ребенка источником стресса и отрицательных эмоций, способствует внутреннему росту и достижению лучших результатов.

- *эффективно взаимодействовать со сверстниками.* Это поможет ребенку в дальнейшем найти дружескую поддержку и не остаться одному со своими проблемами.

- *эффективно взаимодействовать со старшими.* Для ребенка очень важно построить доверительные отношения со взрослыми, основанные на взаимоуважении и взаимопонимании.

- *контролировать свои чувства и эмоции.* Это позволяет школьнику справиться с непростой ситуацией, руководствуясь не столько эмоциями, сколько здравым смыслом;

- *грамотно вести себя в конфликтной ситуации.* Помогает найти наиболее приемлемое для обеих сторон конфликта решение, что позволяет свести к минимуму число стрессовых ситуаций.

Для того чтобы обучающиеся овладели данными умениями мною разработана система развивающих занятий.

1 класс - программа внеурочной деятельности «Я познаю себя»

Программа состоит из 3 блоков, содержание которых обеспечивает преемственность друг с другом.

1 блок – «Здравствуй, школа!» Данные занятия способствуют формированию личных универсальных учебных действий, повышению адаптации детей к школе, созданию условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников с первых дней знакомства со школой. Обеспечивают доброжелательную обстановку в классе, которая является отправной точкой в процессе учёбы. В ходе занятий первоклассники знакомятся друг с другом, с учителем.

2 блок – «Я учусь владеть собой». Занятия способствуют развитию эмоциональной регуляции поведения детей, формированию психических новообразований, предупреждению и снижению тревожности и страхов, повышению уверенности в себе.

3 блок – «Тропинка к своему Я». У обучающихся формируются представления о нравственных нормах дружбы и стремлениях следовать им в коллективе детей. Учимся выстраивать гармоничные отношения между учащимися, педагогами.

2 класс – серия классных часов «Волшебная страна чувств».

Занятия способствуют формированию умений контролировать свои эмоции, развивают у обучающихся навыки саморегуляции, раскрывают ресурсы личности, воспитывают доброжелательность и сочувствие. Развивают у детей положительные эмоции и умение регулировать и отслеживать своё эмоциональное состояние. Формируют умения выражать различные чувства.

3 класс – развивающие занятия «Тропинка к своему Я».

Данные занятия помогают младшим школьникам формировать и сохранять психологическое здоровье, мотивировать детей к самопознанию и

познанию других людей, пробудить интерес к внутреннему миру другого человека. Развивают социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем. Повышают уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения, формируют терпимость к мнению собеседника. Ребята получают возможность заметить внутреннее психологическое сходство между людьми, которые внешне могут различаться, пережить чувство общности с членами группы.

4 класс – развивающие занятия «Отношение с другими и с самим собой».

На занятиях четвероклассники получают возможность научиться выстраивать отношения, закрепить навыки сотрудничества, принимать индивидуальные и коллективные решения, делать выбор в конкретных ситуациях, анализировать своё высказывания и мнение одноклассников, моделировать, аргументировать. Занятия помогают осознать обучающимся, что отношения бывают разными, у каждого человека есть свои интересы, потребности, желания.

Занятия проводятся в форме:

- игровых заданий;
- упражнений психологического характера;
- творческих заданий;
- обсуждение с детьми выполненных работ.

При проведении занятий активно используются сказкотерапия и арт-терапия, которые стимулируют процесс преодоления эмоционально значимых ситуаций, позволяют младшим школьникам осознать, объяснить и преодолеть разные стрессовые ситуации.

Предложенная система развивающих занятий позволяет построить работу со школьниками таким образом, чтобы сформировать у них механизмы защиты против стрессов и сформировать навыки стрессоустойчивости.

#### *Литература*

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб., 2001. - 208с.

2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с.

3. Леонтьев А.Б., Кузнецова А.С. Психопрофилактика стрессов. Москва, 1993 г. – 123с.

4. Пилипко Н.В. «Здравствуй школа!» Адаптационные занятия с первоклассниками. Москва, УЦ «Перспектива», 2002. 48 с

5. Слободняк Н.П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов занятий: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. 176

6. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. М.: Генезис, 2001. - 176с.

7. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. «Введение в школьную жизнь». Программа адаптации детей к школьной жизни. Москва, Генезис, 2003. - 128с.

***О.В. Барышкова***

*МБОУ «Гимназия №1 им. А.А. Иноземцева», г. Братск*

## **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ГИМНАЗИСТОВ**

Приоритетной целью образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «защищённость», «социальное благополучие», «самореализация». Соответственно сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, и включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

Поэтому основной целью психологической службы образования является обеспечение психического и психологического здоровья детей школьного возраста.

Обратимся к критериям психологического здоровья школьников:

- наличие у ребенка позитивного образа «Я», то есть позитивного самоощущения (позитивного эмоционального фона настроения), а также в целом позитивного восприятия окружающего мира;
  - высокий уровень рефлексии, то есть умение осознавать свое внутреннее состояние, причины и последствия своего поведения, знание своих личностных качеств, проблем и ресурсов;
  - стремление улучшать качество основных видов деятельности - общения, учебы, спортивных занятий и пр.;
  - сформированность соответствующих возрасту новообразований;
  - успешное прохождение возрастных кризисов;

▪ адаптированность к социуму, то есть к условиям школьного обучения.

Выделим основные причины неблагополучия здоровья учащихся:

- стрессогенные (дидактогенные) технологии проведения урока и оценивания знаний учащихся;
- недостаток физической активности учащихся, приводящий к гиподинамии и другим нарушениям здоровья школьников;
- чрезмерная интенсификация образовательного процесса, перегруженность учебных программ фактологической информацией, вызывающие у учащихся переутомление и дистресс;
- невозможность (неспособность) многих учителей в условиях современной организации образовательного процесса реализовать индивидуальный подход к учащимся, с учетом их психологических, физиологических особенностей и состояния здоровья;
- несоблюдение элементарных гигиенических и физиологических требований к организации учебного процесса;
- недостаточный уровень гигиенических и психологических знаний педагогов;
- низкий, слабо формируемый школой уровень культуры здоровья учащихся и их родителей.

Для сохранения здоровья обучающихся необходим ежегодный психолого-педагогический мониторинг, который позволяет педагогическому коллективу выявлять группу риска и планировать систему работу с данной категорией школьников.

В своей статье мы остановимся только на психологическом мониторинге, отслеживающем эмоциональное состояние школьников.

Рассмотрим результаты мониторинга гимназистов за 2018-2019 учебный год. Скрининги проведены в шести параллелях: 5, 7, 8, 9, 10 и 11. Охвачено диагностикой 548 школьников. Результаты представлены в таблице 1.

Следует отметить, что нормой является, если в коллективе не более 15% с высокой тревожностью. Из таблицы мы видим, что процент школьников с высокой тревожностью ближе к нормативу в 5 и 10 классах (19% и 16% соответственно). В этих параллелях педагогическим коллективом хорошо продумана система мероприятий, способствующая легкой адаптации школьников к новым условиям в переходные периоды обучения.

Выше процент тревожных гимназистов в 9 и 11 классах (36% и 29% соответственно). Это связано с подготовкой школьников к сдаче выпускных экзаменов. При этом у девятиклассников этот показатель выше, чем у одиннадцатиклассников. Объяснением является отсутствие у 9 классов опыта сдачи экзаменов. В 11 классах рост тревожности в сравнении с 10 классом происходит из-за переживаний выпускников за поступление на бюджетные

места в ВУЗы. Несмотря на то, что ежегодно проводится работа с учащимися группы риска, процент тревожных выпускников возрастает. На наш взгляд, причиной является сокращение бюджетных мест в высших учебных заведениях и рост проходного балла.

Таблица 1 - Уровень школьной тревожности и гнева (%)

параллель	кол-во	тревожность			гнев		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
5	101	19	52	30	20	31	50
7	90	22	43	35	18	29	54
8	89	23	61	10	-	-	-
9	99	36	58	5	39	40	34
10	87	16	83	1	-	-	-
11	82	29	52	20	13	48	39

Нередко снижение тревожности может приводить к увеличению числа агрессивных проявлений. Поэтому мы проводим диагностику уровня гнева у школьников. В таблице 1 мы видим, что взаимосвязь этих двух показателей снижается к выпуску из школы. Школьники постепенно овладевают конструктивными техниками снижения тревожности, которым мы их обучаем на групповых и индивидуальных психологических занятиях.

В 8 и 10 классах дополнительно проводим диагностику общей, самооценочной и межличностной тревожности (см. табл. 2).

Таблица 2 - Уровень видов тревожности обучающихся (%)

параллель	кол-во уч-ся	общая			самооценочная			межличностная		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
8	89	20	70	10	16	70	14	21	70	9
10	97	11	66	23	10	59	31	21	72	7

Отметим, что самооценочная тревожность в этих параллелях в норме. Школьники больше волнуют межличностные отношения в классных коллективах. С высокой межличностной тревожностью по 21%. Это показывает необходимость проведения занятий, направленных на сплочение школьных коллективов, развитие коммуникативных навыков.

Таким образом, результаты психологического мониторинга эмоционального состояния школьников позволяют своевременно выявлять группу риска и планировать систему работы с ними, способствующую сохранению их здоровья.

### *Литература*

1. Хухлаева О. Психологическое здоровье учащихся как цель работы школьной психологической службы [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://psy.1sept.ru>

**Ж.В.Корнилова**  
МБОУ «СОШ№1», г. Братск

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОЙ И УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ**

В данной статье рассмотрено взаимодействие физической и умственной деятельности школьников. Целью этой статьи является обоснование важности занятий спортом для достижения успехов в развитии умственного потенциала.

Физическая активность, занятия спортом - это одно из главных составляющих здорового образа жизни. Физические упражнения развивают силу, выносливость организма, а также оказывает воздействие на умственную деятельность человека. Они способствуют развитию психофизиологических свойств личности.

Еще со школьных лет на занятиях физической культурой, детям прививаются знания о пользе физических активностей, безопасной и рациональной методике выполнения упражнений, происходит развитие координации и общефизических качеств, что несомненно является важной составляющей в период развития и устройства организма ребенка. Последующее использование и развитие полученных навыков и умений безусловно положительно сказывается на жизни и трудовой деятельности людей. Но также не стоит забывать о влиянии физического труда на умственное развитие.

Занятия спортом инспирируют секрецию таких важных гормонов, как гормон роста, инсулин, адреналин, эндорфины и многие другие. Все они бесспорно важны для нормального функционирования человеческого организма. Так, к примеру, с увеличением секреции гормона роста ускоряется энергетический обмен, повышается концентрация внимания.



А адреналин, являющийся одним из гормонов стресса, в свою очередь увеличивает ритмичность сердечных сокращений, повышает артериальное давление. Регулярные занятия спортом позволяют бороться с постоянным нервно-психическим перенапряжением, которое провоцирует снижение работоспособности и усидчивости.

Школьные будни, уроки спецкурсы, обязывающие к длительному нахождению тела в одном положении, сдерживающие мышцы в определенной позиции, не соблюдение режима сна и отдыха, приводит к переутомлению. В данной ситуации желателен смена вида деятельности. При длительной умственной работе желателен активный отдых. Это может быть занятие в секциях или танцевальных коллективах.

Уже давно сформированы методики физической активности направленные на отдельные группы мышц, чего не скажешь о способах, которые сохранили бы активную деятельность мозга человека при напряженной умственной деятельности. Этот вопрос до сих пор остается открытым.

К числу основных физических (или двигательных) качеств, обеспечивающих высокий уровень физической работоспособности человека, относят силу, быстроту и выносливость, которые проявляются в определенных соотношениях в зависимости от условий выполнения той или иной двигательной деятельности, ее характера, специфики, продолжительности, мощности и интенсивности. К названным физическим качествам следует добавить гибкость и ловкость, которые во многом определяют успешность выполнения некоторых видов физических упражнений.

Учащиеся ежедневно подвержены стрессу и переутомлению. Поэтому для них непреходящую важность играют занятия физической культурой и спортом, способствующие эмоциональной, физической и умственной разгрузке организма. Также отличной профилактикой будут самостоятельные занятия физическими упражнениями, посещение различных спортивных секций. Ежедневная физическая нагрузка оказывает благоприятное воздействие на тонус мышц, кровообращение и, как следствие, повышение показателей умственной деятельности и успех в обучении.

### **Модернизация физкультуры в школе**

Уроки физической подготовки – неотъемлемая часть образовательного процесса. Они имеют существенное значение для поддержания здоровья школьника посредством развития физической выносливости. Именно поэтому меры, принимаемые с целью преобразования и совершенствования общего образования, включают модернизацию этой школьной дисциплины.

Сегодня система образования претерпевает множественные изменения, которые в дальнейшем позволят улучшить уровень подготовки детей. С этой

целью правительство разрабатывает и принимает новые положения по модернизации обучения во всех образовательных учреждениях. В поле зрения включены все учебные дисциплины, в том числе немалое внимание уделяется физической культуре.

Уроки физической подготовки – неотъемлемая часть образовательного процесса. Они имеют существенное значение для поддержания здоровья школьника посредством развития физической выносливости. Кроме того, физкультура позволяет сформировать умения и навыки, направленные на самостоятельные занятия спортом и выполнение упражнений надлежащим образом, а также стимулируют мозговую деятельность. Именно поэтому меры, предпринимаемые с целью преобразования и совершенствования общего образования, включают модернизацию этой школьной дисциплины.

### **Физкультура в школе сегодня**

В течение длительного времени физкультура рассматривалась обществом преимущественно в качестве факультативного предмета, не имеющего особого значения. И это несмотря на то, что она включена в перечень обязательных учебных дисциплин. Уже долгое время значимость уроков физической подготовки на фоне социальных и экономических преобразований вытесняется на второй план. Это приводит к серьезному кризису, влекущему к снижению уровня здоровья детей и юношей, а, следовательно, влияет на здоровье нации в целом.

В поисках виновников сложившегося положения многие чиновники перекладывают ответственность на администрацию общеобразовательных учреждений. По их мнению, в российских школах просто отсутствуют квалифицированные кадры, заинтересованные в повышении своей квалификации.

Несомненно, уровень подготовки учителей физкультуры и методическую базу по дисциплине в школах нельзя назвать совершенной. Однако в этом вопросе нельзя говорить исключительно об ответственности педагогов. Упадок значимости физкультуры в школе – упущение, к которому привело множество факторов.

Немалое воздействие на желание детей заниматься физическими упражнениями и посещать спортивные секции оказывают их родители. Как правило, они не рассматривают физкультуру как предмет, равноценный другим школьным дисциплинам. Поэтому чаще всего они сосредотачивают внимание детей на точных или гуманитарных науках, считая, что эти предметы важнее для будущего школьников.

Отсутствие ощущения значимости по отношению к предмету также возникает по причине того, что медики с легкостью подписывают справки, освобождающие школьника от занятий в спортзале, даже по самым незначительным поводам. Кроме того, инфраструктура многих школьных

учреждений не позволяет заниматься физическим воспитанием в полной мере.

Эти недостатки обусловили необходимость проведения реформы по дисциплине "Физическая культура" в школе, которая была разработана с целью совершенствования качества физической подготовки и оздоровления детей.

### **Какие грядут перемены?**

На сегодняшний день в системе физического воспитания детей представлено два подхода:

- академический – сосредоточен на сдаче различных нормативов, проведении разминок, лекций по здоровому образу жизни,
- игровой – предполагает, что занятия физкультурой предназначены для развлечения и активного проведения времени.

Оба метода, хотя и имеют свои преимущества, не учитывают возрастных особенностей детского организма.

По мнению заслуженного тренера России Ирины Чернышевой, не все учителя сегодня обладают достаточными знаниями, которые бы позволили им преподавать физкультуру с учетом возраста ребенка, что негативно сказывается на состоянии здоровья школьников. Нередко от детей требуют выполнения задач на развитие физической выносливости, несмотря на то, что некоторые физические качества развиваются у них в более позднем возрасте. Кроме того, им не объясняют, как правильно выполнять те или иные упражнения, а это увеличивает риск травматизма.

В распоряжении Правительства РФ утверждена новая стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года, которая содержит задачи по модернизации физкультуры в образовательных учреждениях.

Основные задачи проведения реформы направлены на:

- сохранение необходимого обязательного минимума по дисциплине в размере 3 часов в неделю, с учетом одного дополнительного часа, согласно федеральному государственному стандарту образования;
- оборудование школ необходимым спортивным снаряжением, которое позволит проводить занятия и спортивные мероприятия на надлежащем уровне;
- разработку учебных программ, которые будут распределены по образовательным уровням с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей и возраста школьников;
- модернизацию программ повышения квалификации преподавателей и тренеров, с учетом федеральных стандартов;
- проведение регулярной оценки качества реализации учебных программ;

- обеспечение соблюдения требований безопасности жизни и здоровья школьников во время уроков физкультуры.

Концепция модернизации учебной дисциплины "Физическая культура", рассмотренная в Общественной палате РФ, имеет большое значение для повышения состояния здоровья школьников и воспитанию у них ценностей и стремления к занятиям физической культурой. В ней отражается система взглядов на главные проблемы, основные цели, принципы, задачи и направления развития системы обучения физической культуре с точки зрения как физического, так и нравственного, интеллектуального, эстетического и духовного развития личности учащихся.

### **Концепция модернизации: содержание и технология преподавания физической культуры в школе.**

Концепция модернизации физического воспитания в общеобразовательной организации обусловлена необходимостью преодоления проблемной ситуации, в которой проявляются следующие противоречия:

Между качеством физкультурного образования в школах и социальным заказом общества по формированию устойчивых потребностей в практике здорового (здоровьесберегающего) образа жизни.

Между информационно-продуктивным (пассивным) характером обучения, который доминирует в школе, и подготовкой будущего члена общества, способного к творческому осмыслению деятельности, имеющего навыки освоения и развития логического, духовного и эмоционального видов интеллекта на базе интеллекта физического.

В этой связи модернизация видится как форма преодоления разрыва между содержанием физкультурного образования и уровнем развития спортивной науки и социально-педагогической практики. Если выпускник школы не удовлетворяет запросам социальной жизни, то возникает кризисная ситуация, влекущая за собой реформы преобразования или модернизацию в системе образования

На наш взгляд, основная идея модернизации процесса физического воспитания в современной школе состоит в том, чтобы как минимум создать условия, позволяющие обучающимся развивать не только физические способности, но и креативное мышление, то есть творчески осмысливать и осваивать новые (а иногда и хорошо забытые старые) формы и виды физических упражнений, а как максимум – создать инновационную творческую образовательную среду в тесном взаимодействии ученик-учитель-администрация-родитель.

Несомненно, спорт, активный образ жизни, нормальный режим труда и отдыха, правильное питание – это все составляющие жизни современного человека, приоритетом которого является его здоровье, как моральное, эмоциональное, так и физическое.

В условиях модернизации и быстрого развития современного общества, крайне важно быть стрессоустойчивым, но при этом активным человеком. Чтобы справиться со стрессом и утомление можно посвятить хотя бы полчаса в день на физические упражнения. А поход в спортзал стал бы прекрасной альтернативой вечеру на диване за просмотром телевизионных передач. Причем делать это необходимо регулярно. У людей, которые систематически и активно занимаются физическими упражнениями, повышается психическая, умственная и эмоциональная устойчивость при выполнении напряженной умственной или физической деятельности.

#### *Литература:*

1. Анатомия человека. Учебник для институтов физической культуры / Под ред. В.И. Козлова. - М. : ФиС, 1978. – 684 с.
2. Физическая культура (курс лекций): Учебное пособие/Под общ. ред. Л. М. Волковой, П. В. Половникова: СПбГТУ, СПб, 1998.- С. 76.

*С.Г. Ширяева*  
*МБОУ "СОШ №1", г.Братск*

### **РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ**

В соответствии с Законом “Об образовании”, именно здоровье школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Вопрос о сохранении здоровья учащихся в школе, на сегодняшний день, стоит очень остро. Медики отмечают тенденцию к увеличению числа учеников, имеющих различные функциональные отклонения, хронические заболевания. Тем не менее, в учебном плане есть только один предмет, который может в определённой мере компенсировать отрицательное влияние современной жизни - возрастание гиподинамии, снижение двигательной активности учащихся – это предмет “Физическая культура”. В этих условиях повышается социальная значимость физического воспитания в формировании всесторонне и гармонично развитой личности выпускника с высокой степенью готовности к социально-профессиональной деятельности для приобщения подрастающего поколения к общефизической культуре человечества.

Как гласит китайская мудрость “Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, дай мне действовать самому - и я научусь”. Эта фраза, как ничто другое, точно характеризует суть компетентного подхода в обучении.

В условиях работы по новым федеральным государственным образовательным стандартам, результатом освоения дисциплины

«Физическая культура» являются не только знания и умения, а еще и обозначенные стандартом общие компетенции. Содержание образовательных программ обучения пересмотрено таким образом, чтобы уделять больше внимания развитию компетенций, необходимых в жизни и профессии. Поэтому в настоящее время всё более актуальным становится вопрос компетентного подхода в обучении.

Физическая культура – одна из составляющих общей культуры человека, которая во многом определяет его отношение к учебе, поведение в быту, в общении. Компетентный подход в области физической культуры поможет реализовать задачи современного урока, способствуя формированию ключевых компетенций учащихся.

Под ключевыми компетенциями здесь понимается целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а так же опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Ключевые компетенции – способность работать самостоятельно без постоянного руководства, способность брать на себя ответственность по собственной инициативе (брать на себя роль лидера команды в игровых видах спорта, в нестандартных условиях). Важное условие освоения компетенций - это освоение отдельных умений.

Обобщенные предметные умения: к ним относятся умения выполнять правильно физические упражнения (техника выполнения упражнений, бега, прыжков, лыжных ходов и т.д.). Прикладные предметные умения: это умение выполнять физические упражнения вне урока (на практике, на службе в армии, в туристических походах, на различных состязаниях, в экстремальных ситуациях, связанных с угрозой для жизни человека). Жизненные навыки, которые необходимы для поддержания здорового образа жизни посредством занятий физическими упражнениями, а так же поведение в нестандартных жизненных ситуациях.

Чтобы определить, как формируются ключевые компетенции в процессе уроков физической культуры в школе, проанализируем некоторые моменты, связанные с этим предметом.

Формирование личностной компетенции происходит через воспитание бережного отношения к собственному здоровью, приобретение умений и навыков в индивидуальных занятиях физической культурой, ориентированных на повышение работоспособности, предупреждение заболеваний, укрепление иммунитета. Для этого используются средства физической культуры, обеспечивающие индивидуальное здоровье: комплексы ЛФК, дыхательные упражнения, определение индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности.

Социальная компетентность формируется через знание особенностей физической работоспособности человека, факторов положительного влияния физических упражнений на здоровье и формирование здорового образа жизни, отказ от вредных привычек. Происходит подготовка к будущей

профессиональной деятельности: обогащение двигательного опыта профессионально-прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности (через овладение техникой туризма, навыками ориентирования).

Учебно-познавательная компетентность в двигательной деятельности - это умение выполнять тестовые задания, определяющие индивидуальный уровень физической подготовленности, которая формируется с учетом индивидуальных особенностей физического развития и медицинских показателей. Целью является формирование духовно богатой и физически здоровой личности; приобретение знаний, необходимых для занятий физической культурой и спортом; знание основ личной и общественной гигиены; владение знаниями о правилах регулирования физической нагрузки, регулярных занятий спортом.

На уроках может быть реализована информационная компетенция, т.к. она подразумевает использование обучающимся различных информационных ресурсов, предлагаются задания подобного типа: «С помощью интернета найдите информацию о развитии спорта в древности, об известных спортсменах нашего города, нашей школы и т.д.», тестирование на компьютерах по разделам программы физической подготовки.

Коммуникативная компетентность - владение разными видами информации; умение вести дискуссию по проблемам развития спорта и занятий физической культурой; выработка собственной позиции по данным вопросам. Умение анализировать и оценивать свою деятельность, деятельность соперников; применять различные способы взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе. Формирование этой компетенции происходит через организацию деятельности обучающихся на уроке: это работа в парах, тройках, командах. Умение работать в команде – одно из ключевых качеств личности, востребованное сегодня на рынке труда как никогда. Возможно, ли создать, провести какие либо крупные соревнования в одиночку? Масштабные задачи требуют привлечения масштабных человеческих ресурсов и не просто привлечения, а их слаженной совместной работы. Отсюда и вытекает естественная потребность организаций в людях, способных работать в команде. Именно на учебных занятиях по физической культуре, осваивая такие виды спорта как волейбол, баскетбол, формируется умения командной игры, командного взаимодействия. Командные игры могут заставить участников почувствовать преимущества командной работы и сформировать командный дух, который, в конечном счете, работает на результат. Очень важным механизмом в формировании эффективно работающей команды, являются игры - соревнования между учебными классами, смешанными командами, учащимися из других учебных заведений, так как именно здесь находит свое воплощение ряд важнейших потребностей каждого человека -

участника группы. Командные игры являются эффективным средством формирования одной из основных черт личности - самооценки человека и оценки поведения людей с точки зрения моральных правил и норм. Подобные игры, показывая свой уровень физического развития, и при умелой поддержке преподавателя может являться хорошим мотивом для самосовершенствования.

Общекультурная компетентность - усвоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальной ориентации. Знание особенностей индивидуального здоровья, физического развития, возможностей их коррекции посредством занятий физическими упражнениями; владение методикой организации индивидуальных форм занятий физическими упражнениями; умение выполнять индивидуальные комплексы упражнений, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, Полученные знания помогут обучающимся при самостоятельных занятиях физической культурой. Для того, чтобы ученик получил определенный багаж знаний, используется проектная технология. Метод проектов позволяет создавать для учащихся условия для проведения самостоятельных исследований в области физической культуры, что приводит к осознанному изучению предмета. Сейчас это особенно актуально, так как учащимся 9 классов, в этом учебном году, впервые предстоит защищать итоговый индивидуальный проект, в том числе и по предмету “Физическая культура”.

Как правило, все привыкли считать физическую культуру предметом, на котором обучающиеся выполняют упражнения двигательного характера. Считают, что умение бегать и прыгать - это достаточный показатель по предмету. Но практика доказала, что обучающийся который знает теоретический материал, более осознано подходит к самому уроку. Ученик, который сам провел небольшие исследования в области физической культуры понимает, насколько важно знать, как правильно распределить нагрузку, какие могут быть положительные и отрицательные моменты в ходе выполнения того или иного двигательного упражнения. Заинтересованных учеников стараемся привлекать к созданию исследовательских работ, представляя их на научно-практических конференциях учащихся различного уровня. Опыт применения проектной технологии доказывает, что ученик становится более просвещенным в области физической культуры, что способствует его общему развитию. Метод проектов может применяться как в индивидуальной работе, так и групповой. Например, создание презентаций - одна из форм работы с детьми, освобожденными от занятий физической культурой.



При компетентностном подходе обучающийся сам отвечает за собственное продвижение, субъект собственного развития. Необходимость развития компетентностей в рамках образования обусловлена изменениями в жизни общества, особенно в сфере труда.

Анализируя урок физической культуры, можно увидеть, что на уроке формируется несколько компетенций. Например, прежде чем перейти к основной части урока, учащиеся самостоятельно проводят разминку с классом. Комплекс разминки включает в себя упражнения на все группы мышц в строгой последовательности, которая должна быть соблюдена. При прохождении гимнастической, легкоатлетической полосы препятствий ребята попадают в условия, где необходимо сработать быстро и на результат. Но результат зависит от того, как пройдет вся команда. В заключительной части урока обязательно проводится анализ урока и рефлексия, что способствует развитию самоанализа, самооценивания. Таким образом, формируется несколько компетенций - это социальная, коммуникативная, учебно-познавательная компетентность.

Подводя итог, можно сказать, что введение компетентностного подхода в учебный процесс требует серьезных изменений и в содержании образования, и в осуществлении учебного процесса; целью обучения становится достижение обучающимися определенного результата; меняются подходы к оценке — в процедуру оценивания включается наблюдение за деятельностью обучающихся; обучение на уроках физической культуры носит деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности обучающихся и личной ответственности за принятие решений; меняться должны механизмы доставки знаний от учителя к учащемуся.: приоритетным становится свободный доступ к информационным ресурсам, самообучение.

Все эти формы обучения направлены на то, чтобы научить школьника быть успешным и в учебе, и в будущей профессиональной деятельности. Это поможет самостоятельно повышать свой профессиональный уровень, обучаться на протяжении всей жизни.

### *Литература*

1. Лебедев О. Компетентностный подход в образовании. <http://www.nekrasovspb.ru/publication/cgi-bin/publ.cgi?event=3&id=22;>
2. Хуторской А. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов". - [http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm;](http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm)
3. Андреев А. Знания или компетенции?// Высшее образование в России. - 2005. - №2.

*Е.И. Попова, Е.Б. Клешина,  
Ю.С. Казакова, А.В. Макеева*  
МБОУ «СОШ №12 имени В.Г. Распутина», г. Братск

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

С каждым годом экологические проблемы становятся все глобальнее и выходят на международный уровень. Поэтому именно сейчас важно уделять внимание экологической культуре, как каждого человека, так и общества в целом. Каждый из нас решает судьбу природы, а значит и судьбу человечества.

В понятие экология образования включается комплекс знаний, навыков и умений, ценностных ориентаций учителя и специальных мер и мероприятий, помогающих педагогическому коллективу образовательного учреждения сделать учебно-воспитательный процесс, оздоравливающим личность, выработать стратегию создания здорового образа жизни всем участникам педагогического процесса, здорового учения и общественно полезной деятельности. Экология образования охватывает режим образовательного процесса, питания, движения, дыхания, общения в ходе активного взаимодействия с другими детьми и педагогами оно также включает в себя способы психодиагностики и коррекции. За последнее время педагогической общественностью сделаны существенные шаги по продвижению идей экологического образования в общеобразовательную школу для устойчивого развития. Ключевые слова, касающиеся педагогических путей реализации экологического образования для устойчивого развития: деятельностный подход, компетентность, надпредметность, опережающий характер, качество образования, ситуационное обучение, экологический проект.

Решение именно этих задач стоит перед педагогическим коллективом школы №12 города Братска. Уникальный проект школы, позволяет нам не просто заниматься реализацией программ общего, дополнительного, профессионального образования, но и развивать культуротворческое образовательное пространство. Здание школы и пришкольная территория стали мощным образовательным ресурсом, позволяющим решить многие задачи экологического образования. Озеленение, выбор цветовой гаммы, натуральных материалов при оформлении рекреаций, выставки картин художников и детей, удобная мягкая мебель – это не совокупность символических решений, а система, которая внедряется в школьное пространство всеми участниками образовательного процесса.

Бережное отношение учащихся к школьному зданию позволяют сегодня не только сохранить его красоту, уют, оптимизировать психологический

климат и самочувствие коллектива, сохранить здоровье, но и осуществлять ресурсосбережение, экономить на затратах функционирования.

Гордостью является школьная полноценная оздоровительная инфраструктура: два спортивных зала, кабинет психологической разгрузки, коктейль-бар, зал греко-римской борьбы, пейнтбол тир, бассейн, столовая, а также база профессиональной подготовки водителей автомобиля категории «В». 95% опрошенных родителей отмечают хорошие санитарно-гигиенические условия школы ее доступность и комфортность.

Образование в интересах устойчивого развития стало сегодня неотъемлемым элементом качественного образования и ключевым фактором для самого устойчивого развития.

Три тенденции современного экологического образования, с которыми на сегодняшний день надо смириться: тотальная информатизация, гуманизация образования, непрерывность образования. Доступность цифровых технологий в образовании предоставляет школьникам равные возможности. В соответствии с трендом гуманизации образования в нашей школе активно внедряется индивидуальная проектная деятельность. В условиях проектной работы педагоги перестают быть единственным источником информации и новых знаний. Непрерывность образовательного процесса неизбежно приводит к интеграции всех изучаемых предметов в единую образовательную среду. Для того, чтобы управлять изменениями, следовать новым вызовам образовательной деятельности создано единое проектное пространство школы.

Уровень современного школьного образования в целом и экологического в частности во многом зависит от внедрения в постоянную практику новых оригинальных методов и приемов обучения и воспитания. Среди них можно назвать повсеместную и непрерывную от младших до выпускных классов компьютеризацию экологического образования. Необходимо и внедрение неординарных педагогических приемов.

Урок остается основной формой организации учебно-воспитательного процесса, и качество обучения – это, прежде всего, качество урока. Можно ли назвать современным урок, если не привлечены такие ресурсы урока, как: наглядные и технические средства обучения? Конечно, нет. С ними урок богаче, ярче, образнее. С их помощью на учащихся оказывается эмоциональное воздействие, они способствуют лучшему запоминанию материала, повышают их интерес к предмету, обеспечивают прочность знаний.

Без хорошо продуманных методов и форм обучения трудно организовывать программное усвоение материала. Вот почему следует совершенствовать те методы и средства обучения, которые помогают вовлечь учащихся в познавательный поиск: помогают научить учащихся активно, самостоятельно добывать знания, возбуждают их мысли и развивают интерес

к предмету. Большое внимание необходимо уделять образовательным ресурсам.

С точки зрения психологов отношение к окружающей среде формируется в процессе взаимодействия эмоциональной интеллектуальной и волевой сфер психики человека. Только в этом случае образуется система психологических установок личности. Следовательно, реализация задач экологического образования требует пересмотра не только содержания образования, но и форм и методов обучения.

Таким образом, в современном мире, нуждающемся в единении человека с природой, перед обществом стоит задача обеспечить подрастающему поколению соответствующее экологическое образование и воспитание. Следует уделять особое внимание воспитанию экологической культуры школьников, как в рамках общего, так и дополнительного образования.

#### *Литература*

1. Захлебный, А. Н. О надпредметной функции экологического образования [Текст] / А. Н. Захлебный, Е. Н. Дзятковская // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2008. – № 1. – с. 3-8.

2. Чернова, Н. М. О содержании школьного экологического образования [Текст] / Н. М. Чернова // Развитие непрерывного экологического образования: материалы 1-й Моск. науч.-практ. конф. по непрерыв. экол. образованию). – М.: Изд-во МНЭПУ, 1995. – с. 29-36.

3. Марфенин, Н. Н. Экологическое образование в интересах устойчивого развития [Текст] / Н. Н. Марфенин, Л. В. Попова // Россия в окружающем мире: 2005: аналит. ежегодник. – М.: Модус-К, Этерна, 2006. – с. 19-58.

*И.Э.Потанова*

*МБОУ «СОШ № 40», г.Братск*

### **ПУТИ СОХРАНЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЕ ОПТИМИСТИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Современная система образования предъявляет ко всем детям одинаковые требования, которым не может соответствовать каждый ребёнок. Такой подход значительно осложняет школьную жизнь ребёнка, поэтому в период обучения необходимо воспитывать навыки стрессоустойчивости, навыки, которые помогут личности ребёнка адаптироваться к процессам обучения.

Жизнедеятельность ребёнка - это целая система, которая развивается и адаптируется в процессе обучения.

Говорят, пессимисты делают прогнозы, оптимисты - погоду. Представление человека о самом себе влияет в его жизни на многое: здоровье, активность, творческий потенциал. Связь успехов и достижений с позитивным отношением к своим личным особенностям подтверждена множеством экспериментов. Но как же это не просто - научиться видеть достоинства в себе и в других.

### **Влияние оптимизма на состояние здоровья**

Беспомощность негативно влияет на здоровье, повышает риск раковых заболеваний. Оптимисты гораздо реже подхватывают инфекционные болезни, чем пессимисты. Иммунная система заметно лучше функционирует, если человек настроен оптимистично, а затянувшиеся депрессия лишает человека защиты. В 40-50 годы прошлого столетия среди выпускников Гарварда были выявлены здоровые, интеллектуально одарённые люди. За ними в течение более 50 лет осуществляется наблюдение, в результате которого оказалось: в среднем возрасте пессимисты начали болеть чаще, чем оптимисты. А в 60 лет уровень здоровья их значительно снизился. Учёные пришли к выводу, что оптимизм защищает от инсульта, женщины испытывающие чувство безысходности более подвержены заболеваниям онкологического характера, чем их сверстницы склонные к оптимизму.

У обучающихся детей можно выделить три уровня развития и адаптации: биологический, психологический и социальный. На каждом из уровней здоровье ребёнка имеет особенности своего проявления.

Здоровье на биологическом уровне предполагает динамическое равновесие функций всех внутренних органов и их адекватное реагирование на влияние окружающей среды.

В зависимости от удовлетворенности своей ролью в социальной сфере, выделяют пять уровней психологического здоровья:

1. уровень стабильного психического здоровья (11%).

Обнаруживается в условиях высокой заинтересованности и удовлетворенности ребёнка в выполнении учебной деятельности. Окружающие высоко оценивают его деятельность. Эти дети не пытаются адаптироваться к условиям своей деятельности; их отличает повышенная стрессоустойчивость.

2. уровень риска (30%).

Вследствие постоянно высокого напряжения и полной мобилизации сил на выполнение роли ученика, ребёнок и его ближайшее окружение уделяют мало внимания другим сферам деятельности. Такие дети стремятся вызвать одобрение своей деятельности со стороны окружения (учителя, родителей и других значимых людей), что удаётся ценой большого напряжения. Дружелюбие значимых для ребёнка людей способствует сохранению и

укреплению здоровья. Нетерпимость и требовательность к ним в короткие сроки приводит к снижению уровня адаптации и здоровья.

### 3. уровень предболезни (35%).

Эти дети не в состоянии полноценно выполнять роль ученика даже при минимальной социальной нагрузке. У таких детей повышается тревога, снижается устойчивость к стрессам. Это проявляется в расстройствах сна, головной боли, раздражительности (психосоматические расстройства).

### 4. донозологический уровень (6%)

Это проявляется в следующем: тяжело переживаемое сознание собственной неполноценности, ощущение безысходности положения, высокий уровень тревожности. Здесь происходит активный поиск выхода из сложившейся ситуации в виде решительных действий: асоциальные поступки, девиантное поведение, как привлечение внимание взрослых лиц к своей проблеме, смена школы, уход из спорта и т.д., головные боли, расстройства сна, раздражительность.

### 5. уровень болезни (16%).

Этим детям свойственны страхи, тревога, различные виды токсикомании, наркомании, алкоголизм, неврозы.

Как правило, ребёнка беспокоят не сами события, а его восприятие этих событий. Страшен не сам стресс, а реакция на него ребёнка. Неужели обстоятельства доставили ребёнку столько переживаний, что больше не хочется жить? Если ребёнок владеет навыком борьбы за свою жизнь и осознаёт, что повернуть ход событий он не может, но он осознанно умеет переосмыслить события, по-другому воспринимать их, то тогда он может выбрать для себя новый стиль жизни. Главная задача – победить чувство пассивной беспомощности, безнадежности, пробудить активное стремление выздороветь, обрести надежду. Обида – сильный эмоциональный стресс. Преодолеть обиду – значит преодолеть чувство негодования, перестать лелеять его, вновь и вновь разжигать себя. Необходимо направить свою энергию на положительные хорошие воспоминания, добрые чувства.

Поведение ребёнка в состоянии стресса может быть: пассивно-оборонительным (нет попыток к какой-либо активности); активно-оборонительным, направлено на поиски выхода из трудной ситуации.

В развитии стресса и его вредном влиянии на здоровье большую роль играет поведение ребёнка в процессе переживания «отрицательных» эмоций. Психическое здоровье невозможно без нормальных человеческих отношений. «В здоровом теле – здоровый дух». К чему необходимо стремиться всем участникам образовательного процесса к воспитанию «здоровой личности»:

- способности продуктивно учиться, поддерживать удовлетворительные межличностные отношения;

- ставить перед собой долговременные цели и достигать их, а также справляться с тревогой так, чтобы это не отражалось негативно на поведении;

- ориентация на реальность;

- принятие себя, других людей, природного мира таким, какие они есть; свобода в поступках;

- потребность быть с самим собой наедине;

- независимость;

- отсутствие стереотипов при оценивании людей;

- глубина эмоциональных отношений с близкими;

- чувство юмора не агрессивное, а философичное;

- творческие ресурсы;

- стремление к приобретению личного опыта;

- способность разрешать конфликтные ситуации мирным и безболезненным путем;

- независимость мыслей и суждений;

- вера в собственные силы;

- отсутствие страха перед неизвестным.

### **Что сохраняет здоровье?**

На вопрос о том, что вызывает болезни, наука давно уже предлагает ответ: это стрессы, неблагоприятная экология, психические проблемы, наследственные факторы, ослабление иммунной системы и многое другое. Сложнее обстоит с противоположным вопросом - что сохраняет наше здоровье? Почему некоторые люди, несмотря на действие патогенных факторов, остаются здоровыми? Вот основные факторы сохранения здоровья:

Глубокая убежденность. Люди, которые, несмотря на неудачи и поражения не теряют никогда надежды, в большей степени невосприимчивы к болезни, чем пессимисты.

Уверенность в своих силах и возможностях. Люди, которые сами контролируют важные события в своей жизни, которые не чувствуют себя целиком зависимыми от внешних сил и других людей, болеют реже.

Доверие к себе. Здоровье сохраняет уже одно только убеждение: "Я с этим справлюсь!" Вера в себя - важнейший фактор сохранения здоровья.

Высокая самооценка. Доверие к себе ведет к более высокой самооценке, что также важно для сохранения здоровья.

Стабильность личности. Прежде всего, эмоциональная стабильность, которую не могут поколебать удары судьбы.

Определенная "толстокожесть" и беззаботность. Это способность не принимать близко к сердцу болезненные переживания.

Интерперсональное доверие. Кто может положиться на других людей и довериться им, обладает дополнительной защитой от болезней.

## **Как повысить качество обучения в классе, в котором много пессимистов**

1. Не использовать обобщения типа: «Ты никогда не делаешь уроки». «Ты всегда сдаёшь неряшливые тетради», вместо этого делать конкретные замечания, например «Ты недостаточно старался».

2. Отказаться от фразы «Ничего страшного».

3. Чаше использовать воодушевлённые высказывания.

4. Снижать сверхзначимость контрольных и экзаменов («Экзаменов будет ещё много»).

5. Использовать крылатые фразы (можно оформить плакаты) «Не ошибается тот, кто ничего не делает», «Успех радуется, а учит ошибка», «Умный стремится не избегать ошибок, а исправлять их».

6. Включать в урок задания типа «Поправь учителя» (основная мысль: учитель тоже ошибается, значит это не так страшно); «Исправь ошибку друга», «Исправь ошибки Незнайки» (основная мысль: я не только могу ошибиться, но также умею находить ошибки у других); «Догадайся, почему Буратино ошибся»- например, был невнимателен, не знал проверочное слово, не выделил корень и не назвал орфограмму (основная мысль: нужно искать причину ошибки).

### *Литература:*

1. Андреева Г.М. Агеев В.С. Методы межличностного восприятия: спец. практикум по социальной психологии М., 1984. с. 34-38.

2. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы М., 1995.с. 56-64.

3. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. М., 1995.с 30-32.

4. Жариков Е.Н, Крушельницкий Е.С. Для тебя и о тебе: Книга для учащихся. М., 1991.с. 80-82.

5. Кашанов Р.Р. Курс практической психологии. Ижевск, 1995.с.12-18.

6. Красило А.И. Энциклопедия практического самопознания. М., 1994.с.63.

7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995.с. 15.



## **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ПОДРОСТКОВ**

Современный мир называют информационным веком. Это время, когда человек практически не мыслит себя без общения с девайсами и гаджетами. Для начала разберемся с данными понятиями, чем они отличаются друг от друга. Чаще всего гаджетами называют практически все электронные приборы: телефоны, смартфоны, компьютеры, наушники, аудиокolonки, «умные» часы.

Однако, если рассмотреть данный вопрос с научной точки зрения, то становится понятно, что «гаджет» (от французского слова «gâche» — «застежка») — это небольшое устройство, предназначенное для облегчения и усовершенствования жизни человека. Это устройство без источника питания (гарнитура для телефона, наушники, колонки и др.), считается, что гаджет не способен работать самостоятельно без основного устройства — девайса, он только расширяет его функциональные возможности.

Девайсы (от английского слова «device» — аппарат, устройство, прибор.) — это небольшие электронные устройства с источниками питания, способные работать без поддержки со стороны других девайсов или гаджетов. Классическими примерами таких устройств являются смартфоны, ноутбуки.

В современном обществе встречаются и такие устройства, которые объединяют два понятия, могут функционировать самостоятельно, но полноценно работают только в связке с другим устройством (смарт-часы и фитнес-трекеры и др.).

Современные подростки практически целыми днями общаются с данными видами техники. Они не могут себе представить и дня, чтобы не прибегнуть к помощи этих чудо устройств: слушают музыку, общаются виртуально в соцсетях, чистят зубы, измеряют давление и пульс, ищут ответы на интересующие их вопросы на всевозможных страницах интернета, используют роутеры для получения беспроводного интернета.

Конечно, это здорово! Но, задумывался ли кто из нас, подростков, как влияют всевозможные гаджеты на здоровье человека? Определим плюсы и минусы данных устройств еще и потому, что, по данным Всемирной организации здравоохранения, около 1,8 миллиарда людей во всем мире пользуются смартфонами каждый день. Так, по проведенным исследованиям известно, что средний пользователь проверяет свой смартфон около 150 раз в день. Наблюдая за своими одноклассниками и анализируя свой личный опыт

общения со смартфоном, мы пришли к выводу о том, что стоит задуматься о своем здоровье и увидеть реальную картину влияния на него гаджетов.

Плюсы заключаются в том, что разумное общение с гаджетами позволяет нам развиваться интеллектуально: не выходя из дома можно попасть в любую библиотеку и прочитать книгу, можно в поисковиках найти информацию, выучить дистанционно иностранный язык, совершить виртуальное путешествие по странам и музеям и т.д.

Использование наушников позволяет нам слушать любимую музыку, следовательно родители не будут нас ругать — не будет ссор в семье, мы будем спокойнее. Иногда музыка помогает нам расслабиться, снимает напряжение.

Дистанционное общение с друзьями помогает нам не заразиться болезнями в период карантина или при плохой погоде (можно не выходя из дома пообщаться с друзьями).

Фитнес браслеты позволяют нам контролировать состояние своего организма: мы можем увидеть сколько энергии мы потратили, какой пульс и какое давление в данный момент, какую пищу необходимо есть, чтобы быть в тонусе.

Телефоны позволяют нам быть в курсе событий своих близких: родителей, друзей, позвонив им, мы можем быть спокойны, не испытываем чувства тревоги, в любую минуту можем оказаться рядом.

Плюсов много, а есть ли минусы? Оказывается есть и очень много.

*Мобильный телефон* — мобильное устройство испускает электромагнитное излучение. Магнитные бури (вспышки на солнце) способны ухудшать самочувствие человека. Так вот, точные измерения показали, что в момент приема входящего звонка, а также во время «отбоя» по окончании разговора наблюдается что-то вроде магнитной бури вокруг устройства. Так что это явление может оказывать влияние на физическое здоровье владельца сотового телефона.

Могут наблюдаться: психические расстройства (повышенная возбудимость, возникновение апатии к окружающему миру, частые перепады настроения, ухудшение успеваемости.); возникать опухоли мозга; наблюдаться общее ухудшение самочувствия; подсакивать или наоборот — падать артериальное давление.

*Мобильный телефон, планшет, электронная книга* — постоянное общение с мобильным телефоном или планшетом, например, во время игр или просмотра Интернета, чтения текста приводит к перенапряжению глаз. Также излучение от светящегося экрана также вызывает дискомфорт в органах зрения — ухудшается зрение.

Неудобное положение тела во время использования смартфона или игровой мобильной консоли приводит к быстрой утомляемости, к возникновению искривлений позвоночника и даже к костным заболеваниям,

включая артриты и артрозы. Болезни органов движения и мышечной системы. Болезни органов пищеварения, так как при искривлениях позвоночника происходит смещение внутренних органов, в том числе и желудка, печени и др.

Также снижение физической активности ведет к росту случаев ожирения и является четвертой по значимости причиной смертности во всем мире. Ожирение, а это означает, увеличение риска сердечно-сосудистых заболеваний.

*Наушники* – если долго слушать музыку через наушники, то барабанная перепонка довольно быстро ослабляет свое натяжение, не в силах выдерживать постоянное прямое воздействие звуковых волн. В обычной жизни все окружающие нас звуки рассеяны и ослаблены атмосферой, расстоянием. В случае же с наушниками волны напрямую бьют прямо в барабанную перепонку, снижение слуха — тугоухость.

Причиной болезни является постоянное использование больших пальцев для набора текстов на смартфонах, установлено, что боли являются следствием заболевания, выражающееся в зажиме нервов, проходящих через запястье, отеке тканей и скелетно-мышечных повреждениях. «Синдром большого пальца» – основным его симптомом является сильная пульсирующая боль в больших пальцах рук.

Мобильные телефоны просто сплошь покрыты бактериями, которые перемещаются на лицо и вызывают различные кожные заболевания. Угревая сыпь и дерматит.

Тепловое воздействие от экранов электронных устройств. Эритема абигне — хронический дерматит вследствие длительного теплового воздействия на кожу, сопровождающийся зудом и жжением.

*Общение в соцсетях* – длительное общение в соцсетях приводит к тому, что человек практически «выпадает» из реального мира и живет в мире виртуальном. Ему необходимо постоянно говорить о себе и слышать чужое одобрение и восхищение. Такие люди постоянно считают «лайки» в свой адрес и очень огорчаются, когда получают «дизлайки». Нарциссические расстройства личности.

Каждый человек, общающийся постоянно с телефоном, привыкает к нему и боится остаться без своего «друга». Постепенно такая привязанность вызывает зависимость, что отрицательно влияет на организм подростков. Человек уподобляется наркоману, ему постоянно нужно проверить телефон. Номофобия. Раздражительность, плохой сон, галлюцинации.

Выше перечисленное, показывает, что отрицательных воздействий гаджетов на здоровье подростков оказывается больше, чем положительных. Кроме перечисленных устройств, можно много найти информации о воздействии микроволновых печей, роутеров и др.

Способы безболезненного общения с любимыми устройствами:

- сокращайте время использования телефона (на современных устройствах есть специальная функция — лимит времени);
- выбирайте живое общение с друзьями, больше гуляйте!
- за советами и информацией обращайтесь к профессионалам или энциклопедиям и справочникам;
- во время разговора по «мобильнику» держите телефон подальше от лица;
- обрабатывайте свой смартфон, плеер, планшет или клавиатуру дезинфицирующими средствами;
- выполняйте простые физические упражнения при длительной работе на компьютере, сохраняйте правильную осанку;
- при прослушивании музыки через наушники, не увеличивайте громкость больше, чем на 80 децибел, думайте и о себе и об окружающих, им может не нравиться ваш музыкальный выбор;
- отправляясь спать, кладите устройства, как можно дальше от себя.

#### *Литература*

1. <https://moluch.ru/young/archive/32/1918/>
2. <https://school-science.ru/3/1/32591>

***Н. В. Ванчугова***

*ОГБПОУ «Братский медицинский колледж», г. Братск*

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

«Здоровье - не все, но все без здоровья - ничто», - говорил древнегреческий философ Сократ в далеком прошлом, но его слова очень актуальны и в XXI веке.

В современном мире мы добились новых достижений в науке и технике, начавшийся технологический переворот ведет нас к новой, научно-технологической цивилизации. Но, помимо положительных результатов, такая революция приводит и к отрицательным явлениям.

Повсеместно наблюдается ослабление здоровья человека. И, конечно, самыми уязвимыми, становятся дети. В настоящее время средства массовой информации открыто освещают эту проблему. Уровень общей заболеваемости детей увеличивается. Растет потребление наркотиков и психотропных веществ, причем наиболее значительный рост наблюдается среди детей из групп социального риска. Эпидемическим становится распространение ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов, болезней опорно-двигательной, эндокринной, сердечно-сосудистой системы. Остается серьезной проблемой

заболеваемость туберкулезом. Выявлено нарушение осанки, различные по степени сколиозы, деформации грудной клетки, снижение мышечного тонуса. Значительное количество детей имеют выраженные нарушения психического и психологического статуса. Это выражается в нарушении поведения: реакции ухода, тревога, агрессия, правонарушения. У людей разного возраста наблюдается социально-педагогическая запущенность, умственная отсталость, неврозоподобные и психопатические расстройства. Очень высок травматизм в быту и на дорогах.

Учитывая сложившуюся ситуацию, одной из приоритетных задач учебно-воспитательного процесса является сбережение и укрепление здоровья обучающихся.

Здоровье - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия. Поэтому основным критерием здоровьесберегающей направленности процесса воспитания в школе служит соответствие базовым потребностям и психофизиологическим возможностям моих воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии - это качественная составляющая любой образовательной технологии, её «сертификат безопасности для здоровья». Под здоровьесберегающей образовательной технологией понимается система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования. Здоровьесберегающие образовательные технологии - это совокупность приёмов, форм и методов организации обучения школьников без ущерба для их здоровья.

На уроках физической культуры здоровьесберегающие технологии - это основа основ. Деятельность преподавателя физической культуры по сохранению здоровья студентов является одной из составляющих качества результата.

Теория и практика физического воспитания убедительно свидетельствуют, что особую значимость для укрепления здоровья имеют упражнения, направленные на развитие выносливости (бег, прыжки, подвижные игры, туризм, ориентирование), способствующие расширению функциональных возможностей сердечно-сосудистой, дыхательной систем, совершенствованию деятельности центральной нервной системы и, тем самым, общему укреплению здоровья и повышению работоспособности организма. Освобожденным от занятий физической культурой надо предлагать подготовить доклады и сообщения по ЗОЖ.

На некоторых занятиях использовать вопросы и задания, позволяющие узнать, понимают ли студенты основные понятия и правила «здоровьесбережения»:

1. Дайте определение понятиям «Здоровье» и «Здоровый образ жизни».

2. Назовите основные составляющие здорового образа жизни. Как вы реализуете их в своей жизни?

3. Назовите 10 причин сказать «Нет» наркотикам.

4. Какими способами управления своим самочувствием и работоспособностью Вы владеете?

5. Как правильно дышать:

- ртом
- носом

Занятия на уроках, участие в соревнованиях, одним словом, физкультура - одна из основ нашего здоровья.

Именно преподаватели физкультуры должны помочь избавиться от сутулых плеч и впалой груди, развивать у них силу, быстроту, гибкость, ловкость. Это особенно важно в современных условиях с резко обострившейся экологической обстановкой и возросших стрессовых воздействиях. Однако в обучении физической культуре есть несколько типичных проблем, заставляющих преподавателей обращаться к опыту своих коллег, к новаторским идеям, к науке.

Основными проблемами можно считать следующие:

- 1) Низкий авторитет предмета
- 2) Слабая материально-техническая база
- 3) Перегруженность залов.

Для повышения авторитета предмета нужен новый подход к физкультуре в учебном заведении, соединяющий в одно целое занятия физкультуры и спортивные внеклассные мероприятия.

С ранней весны и до поздней осени занятия по возможности надо проводить на свежем воздухе. Все уроки должны иметь высокую моторную плотность. На уроках использовать фронтальный и групповой методы. При этом наиболее эффективно себя показал поточно-групповой способ. Творческая атмосфера на уроке в немалой степени зависит от подготовки к нему, куда входят тщательно продуманные объяснение учебного материала, постановка задач в последовательности их реализации и решения, разъяснение сущности двигательного действия, взаимосвязи и взаимообусловленности его элементов. Материал урока необходимо располагать в строгой логической последовательности от простого к сложному: эстафета сменяется ведением баскетбольного мяча, имитационные упражнения - лазанием по канату, прыжковый бег - передачей мяча в парах.

Широко использовать различные варианты подвижных игр, основанные на соревновательных элементах, всевозможные игровые эстафеты с предметами. Применять мелкий спортивный инвентарь: гимнастические палки, теннисные и набивные мячи, скакалки. Самостоятельная деятельность студентов, внесение в напряженную работу элементов игры, необходимого отвлечения, переключения, успокоения, временного отдыха для

регулирования дыхательной и сердечно-сосудистой функций организма - все это создает ситуацию успеха, вселяя в ребят уверенность в своих силах.

По отдельным разделам программы можно использовать карточки с упражнениями трех степеней трудности. Если студент недостаточно хорошо выполняет то или иное упражнение, он получает карточку-задание с коэффициентом трудности «1», с указанием срока для выполнения. По окончании указанного срока учащийся обязан сдать учебный норматив или выполнить разученное упражнение. После этого он получает карточку с коэффициентом «2», а после выполнения и этого задания - карточку с коэффициентом «3». Кроме того, карточки могут быть с моделями движений и описанием порядка выполнения различных упражнений из всех разделов учебной программы. Это позволяет осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.

Что касается здоровьесбережения, то на уроках с соответствующим содержанием надо создавать представление о физическом развитии и здоровом образе жизни, обучать самостоятельным занятиям физическими упражнениями с использованием их для досуга и отдыха. Студенты ясно видят связь предмета «Физическая культура» с сохранением их здоровья и нормальным физическим развитием в дальнейшем.

Для обеспечения эффективного здоровьесберегающего процесса необходимо соблюдать санитарно-гигиенические условия обучения, нормировать учебную нагрузку и режим занятий, использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студента; Необходима профессиональная компетентность преподавателя в вопросах здоровьесберегающих образовательных технологий, в связи с чем возникает необходимость в дополнительном повышении квалификации преподавателей любой специальности и работающих с разным контингентом обучающихся. Создание условий для заинтересованного отношения к учебе. Ситуации успеха способствуют формированию положительной мотивации к процессу обучения в целом, тем самым снижая эмоциональную напряжённость, улучшая комфортность взаимоотношений всех участников образовательного процесса, тем самым реализуя основы здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса.

*Ю.А. Кравченко*

*ОГБПОУ «Братский медицинский колледж», г. Братск*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

Здоровье человека является одной из немногочисленных безусловных ценностей, с помощью, которой оплачиваются многие его личные или общественные приобретения. Что же такое здоровье? Определений здоровья к настоящему времени существует достаточно много. Наиболее часто применяется определение, принятое Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), согласно которому здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов. Социальный аспект категории здоровья связан, прежде всего, с детерминацией, социальными условиями, обеспечивающими здоровье человека, отдельных групп и общества, а также с раскрытием понятий социального статуса, социального благополучия, социальной безопасности. Социальное здоровье человека опирается на различные формы поведения личности, способствующие адекватному существованию человека в обществе людей в результате их взаимной согласованности при реализации сложных материальных, духовных, социальных задач. С учетом вышеизложенного возможны следующие подходы к пониманию категории здоровья:

- здоровье как нормальное функционирование организма на всех уровнях его организации;
- здоровье как динамическое равновесие организма и его функций с окружающей средой;
- здоровье как способность к адаптации;
- здоровье как полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие, гармоническое развитие физических и духовных сил, позволяющее реализовать принцип единства организма, саморегуляции всех органов и систем организма, активно взаимодействовать личности с окружающей средой.

Несмотря на обилие определений, точек зрения на суть здоровья, до настоящего времени нет единства подходов его определения и оценки. Не вызывает, однако, ни у кого сомнения то обстоятельство, что здоровье должно отражать способность человека сохранять свой гомеостазис через совершенную адаптацию к меняющимся условиям среды, т. е. активно сопротивляться таким изменениям с целью сохранения и продления жизни. Обобщая вышеизложенные точки зрения, следует подчеркнуть, что под «здоровьем» следует понимать такое состояние организма, которое дает человеку возможность в максимальной степени реализовать свою генетическую программу в условиях социокультурного бытия данного человека. С этих позиций, на наш взгляд, здоровье следует рассматривать как понятие динамическое, в трех позициях – индивидуально, возрастном и историческом. Возрастная – определяется тем, что для каждого этапа возрастного развития человека характерны свои специфические особенности биологической и социальной адаптации. Для каждого возрастного этапа



должны существовать свои критерии здоровья, свойственными этому возрасту его морфофункциональной организации и социальной роли. В исторической позиции – развитие производства и производственных отношений, культуры, религии ведет к тому, что меняется во времени сама обстановка, место человека и его роль в социуме. В связи с ростом качества жизни, комфортности человек для поддержания своей жизни все меньше использует свои функциональные резервы и все больше достижения своего разума, что от поколения к поколению приводит к снижению функционального резерва и резерва адаптации человека. В настоящее время развиваемый подход к оценке и обеспечению здоровья человека базируется на нескольких основных принципах.

В качестве первого принципа здоровья человека мы выделяем комплексность или системность. Он ориентирован на поиск такого оптимального набора признаков и раскрытия достаточной глубины механизмов функционирования организма человека, которые позволяли бы на практике целостно решать задачи формирования, сохранения и укрепления здоровья, как психофизиологической интегральной целостности. Мировоззрение личности как наиболее полное отождествление целостности человека проявляется в виде соответствующих психических феноменов и обладает возможностью активного «строительства» индивидуального здоровья. В современных научных школах всё более единодушно принимаются целостные, холистические концепции здоровья. И, хотя история этих взглядов насчитывает тысячелетия и восходит к философским учениям Древнего Китая и Индии, только сегодня приходит понимание бессмысленности рассуждений о полноценном физическом здоровье человека без решения психических и мировоззренческих проблем. Вторым принципом здоровья является принцип функциональности: здоровье и состояние отдельных систем организма осуществляется в результате эффективности выполнения актуальных системообразующих (системоспецифических) функций. В основе здоровья, рассматриваемого с междисциплинарной точки зрения, лежит представление об индивидуальных динамических резервах систем организма, обеспечивающих устойчивость физического, биологического, психологического, социально-культурного развития личности с учетом особенностей взаимодействия факторов внешней и внутренней среды.

Характер и интенсивность срочной адаптации (реакции) точно соответствует характеру и силе внешнего раздражителя, которые не превышают физиологических возможностей организма. Долговременная адаптация отличается такими изменениями, которые возникают в ответ на длительные повторяющиеся внешние или внутренние воздействия. Адаптивные защитно-приспособительные реакции разделяются на специфические и неспецифические. Специфические обеспечивают

устойчивость и сопротивляемость организма только против данного раздражителя (адаптация к данным физическим нагрузкам в тренировке и невосприимчивость организма к определенным видам возбудителей инфекционных заболеваний в виде иммунитета). Неспецифические адаптивные реакции способствуют повышению устойчивости и общей сопротивляемости к любым возмущающим факторам внешней среды (пример – стресс у животных). У человека неспецифический механизм адаптации получил заметное развитие через целенаправленную волевою тренировку, обеспечивающую рост резервных возможностей организма.

У новорожденного нет жестких механизмов регуляции приспособительных реакций, благодаря чему диапазон адаптации оказывается достаточно широким, что позволяет ему выживать в довольно больших границах изменений условий жизнедеятельности. Приспособительные возможности организма определяются суммой того, что получено по наследству, и того, что добавлено к этому нашим образом жизни. Учитывая, что расходование адаптационной энергии может совершаться с различной скоростью, можно предположить определенную связь между нормальной старостью и преждевременным старением, особенно при чрезвычайных стрессовых (реакциях) ситуациях, вызванных чрезмерными раздражителями.

Вместе с тем, исследования последних лет показали, что умеренные стрессорные воздействия благоприятны для организма – они постепенно повышают его устойчивость. Природа человека и его психофизиологические свойства, формировавшиеся в течение многих веков, не могут изменяться с такой же быстротой и такими же темпами, как технологические условия производства, техника, природа и социальные отношения. Несоответствие между этими процессами ведет к возникновению сложных и противоречивых взаимоотношений между биологической природой человека и окружающей его средой. В настоящее время значительное внимание уделяется вопросам социальной адаптации, необходимости приспособления потребностей организма к производственным и бытовым условиям, и незаслуженно меньше – роли индивидуальных приспособительных возможностей человека в повышении своей жизнеспособности, биологической надежности организма. Психоэмоциональная напряженность на фоне снижения двигательной активности и нерационального питания в сочетании с вредными привычками усилили дисбаланс во взаимоотношениях человека с природой. Отсутствует физиологически обоснованная гигиена и система физического воспитания в зависимости от специфических возрастных особенностей человека в целом, и тем более для каждого индивида в отдельности в зависимости от степени его физиологической зрелости или незрелости.

Урбанизация, рост темпа жизни, интенсификация психической деятельности в результате «информационного взрыва», увеличение эмоциональных нагрузок, монотонность, социальная изоляция, неумение регулировать напряжение и расслабление организма поднимают вопрос о восстановлении связей человека с природой. Загрязнение окружающей среды (воздух, вода, пища) требует от организма постоянных усилий по приспособлению к повреждающим воздействиям.

Социально-бытовая обстановка, особенно в нашей стране, создает длительный, постоянный психоэмоциональный стресс у подавляющего большинства людей. Все это отражается на состоянии здоровья населения: ведет к росту заболеваемости, к снижению приспособляемости человека к окружающим условиям и, в конечном итоге, к снижению выживаемости человека как биологического вида. Без ясных теоретических представлений о роли социальных и биологических факторов в механизме формирования и сохранения здоровья в жизни конкретного человека невозможно говорить о практическом использовании учения о здоровье.

Основная цель заключается в том, чтобы, исходя из развития научных представлений в сфере биологии, психологии и медицины по таким фундаментальным вопросам как «адаптация», «онтогенез» и «конституция», выявить особенности формирования приспособительных реакций и возможностей человека в различных социально-экологических условиях с учетом возрастных и индивидуально типологических особенностей организма. Очевидно, что любая адаптация, даже устойчивая, имеет для организма свою «цену», которая может проявляться при чрезмерных значениях возмущающего фактора.

#### *Литература*

1. Агаджанян, Н. А. Человек и биосфера / Н. А. Агаджанян. – М.: Знание, 2018. – 98 с.
2. Баевский, Р. М. Измерьте ваше здоровье / Р. М. Баевский, С. Г. Гуров. – М.: Советская Россия.– 2017. – с.49.
3. Фролов, В. А. Краткая медицинская энциклопедия. Библиотека природы: 2-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 2017. – Т. 3. – 608 с.
5. Лисицын, Ю. П. Здоровье человека – социальная ценность / Ю. П. Лисицын, А. В. Сахно. –М.: Мысль, 2016. – С. 107 – 113.
6. Кураев, Г. А. Валеологическая система сохранения здоровья населения России / Г. А. Кураев, С. К. Сергеев, Ю. В. Шленов // Валеология. – 2018.– № 1. – С. 7–14.
7. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П. Ф. Лесгафт. – М.: Педагогика, 2017.–176с.

8. Петленко, В. П. Этюды валеологии: здоровье как человеческая ценность / В. П. Петленко, Д. Н. Давиденко. – СПб.: Балтийской педагогической академии, 2017. – 120 с.

9. <https://vestnik.kemsu.ru/jour/article/viewFile/3814/3361.pdf>

*Е.В.Стенникова*

*ОГБПОУ «Братский медицинский колледж», г. Братск*

## **ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СОЦИАЛЬНАЯ И АДАПТИВНАЯ ЦЕННОСТЬ**

Здоровье человека является одной из немногочисленных безусловных ценностей, с помощью которой оплачиваются многие его личные или общественные приобретения. Еще в XIX веке немецкий философ А. Шопенгауэр говорил: «Вообще 9 из 10 нашего счастья основано на здоровье. При нем все становится источником наслаждения». Что же такое здоровье? Определений здоровья к настоящему времени существует достаточно много. Наиболее часто применяется определение, принятое Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), согласно которому здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов. Приведем еще несколько определений здоровья, позволяющих, на наш взгляд, расширить и уточнить представления о нем. Н. М. Амосов вводит понятие «количество здоровья», которое может быть определено резервными возможностями организма, и считает, что здоровье – это максимальная производительность органов при сохранении качественных пределов их функций. Здоровье следует понимать как равновесие между организмом и средой в самом широком смысле этого слова, а мера стресса, мера напряжения систем управления, возвращающих нас к равновесию со средой, есть одновременно и мера здоровья, считают Р. М. Баевский и С. Г. Гуров

Понятие здоровья должно определять возможности выполнения основных функций человека, учитывая тот факт, что человек есть живая система, в основе которой лежат физическое и духовное, природное и социальное, наследственные и приобретенные начала. В. А. Фролов выделяет «здоровье населения», рассматривая его как статистическое понятие, характеризующееся комплексом демографических показателей: рождаемостью, смертностью, уровнем развития, заболеваемостью, средней продолжительностью жизни, а также социально-биологическими показателями.

Принято выделять следующие разновидности индивидуального здоровья:

1) соматическое – текущее состояние органов и систем органов человеческого организма;

2) физическое – уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма. Основа физического здоровья – это морфологические и функциональные резервы клеток, тканей, органов и систем органов, обеспечивающие приспособление организма к воздействию различных факторов;

3) психическое – состояние психической сферы человека. Основу психического здоровья составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения;

4) сексуальное – комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека, позитивно обогащающих личность, повышающих коммуникабельность человека и его способность к любви;

5) нравственное – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека.

Природа человека и его психофизиологические свойства, формировавшиеся в течение многих веков, не могут изменяться с такой же быстротой и такими же темпами, как технологические условия производства, техника, природа и социальные отношения. Несоответствие между этими процессами ведет к возникновению сложных и противоречивых взаимоотношений между биологической природой человека и окружающей его средой. В настоящее время значительное внимание уделяется вопросам социальной адаптации, необходимости приспособления потребностей организма к производственным и бытовым условиям, и незаслуженно меньше – роли индивидуальных приспособительных возможностей человека в повышении своей жизнеспособности, биологической надежности организма. Психоэмоциональная напряженность на фоне снижения двигательной активности и нерационального питания в сочетании с вредными привычками усилили дисбаланс во взаимоотношениях человека с природой. Отсутствует физиологически обоснованная гигиена и система физического воспитания в зависимости от специфических возрастных особенностей человека в целом, и тем более для каждого индивида в отдельности в зависимости от степени его физиологической зрелости или незрелости. Урбанизация, рост темпа жизни, интенсификация психической деятельности в результате «информационного взрыва», увеличение эмоциональных нагрузок, монотонность, социальная изоляция, неумение регулировать напряжение и расслабление организма поднимают вопрос о восстановлении связей человека с природой. Загрязнение окружающей среды (воздух, вода, пища) требует от организма постоянных усилий по приспособлению к повреждающим воздействиям. Социально-бытовая обстановка, особенно в нашей стране, создает длительный, постоянный

психоэмоциональный стресс у подавляющего большинства людей. Все это отражается на состоянии здоровья населения: ведет к росту заболеваемости, к снижению приспособляемости человека к окружающим условиям и, в конечном итоге, к снижению выживаемости человека как биологического вида.

По нашему мнению, само понятие адаптации следует считать центральным в проблеме здоровья. Не случайна, поэтому, и та связь, которую многие авторы видят между этими двумя понятиями, в связи с чем переход здоровья к болезни можно рассматривать как процесс постепенного снижения способности организма приспосабливаться к изменениям социальной и производственной среды, окружающих условий, что ведет в итоге к снижению общественных, социальных и трудовых функций. На действие разнообразных факторов различной силы и длительности в организме развиваются несколько типов неспецифических адаптационных реакций: тренировки – на слабые воздействия; активации, в том числе повышенной, на воздействия средней интенсивности; стресс-реакция по Г. Селье – на сильные раздражители. Стресс-реакции (перенапряженность или срыв адаптации, возникающие на сильные и чрезвычайные воздействия неблагоприятных факторов) вызывают патологические изменения, выходящие за пределы физиологической нормы. Четвертым принципом здоровья является понимание того, что жизнь представлена не двумя терминальными состояниями – дихотомией: болен – здоров, а неким континуумом состояний, пограничных между здоровьем и нездоровьем. Континуум переходных состояний в современной отечественной литературе сворачивается в понятие «третье», «донозологическое», «преморбидное» состояние, состояние предболезни. Исследование специфики этих состояний, характеризующихся снижением функциональных резервов (адаптационных возможностей) является одним из принципиальных в современных здоровьесберегающих подходах, отличающихся от традиционных. Отчетливая связь между «третьим» состоянием и снижением компенсаторных возможностей организма, выявляемая на функциональном и биохимическом уровнях, оказывает влияние на формирование психофизиологического статуса, предрасполагающего к систематическому употреблению алкоголя, курению, антигигиеническому образу жизни, внося существенные негативные коррективы в жизненные и профессиональные ценностные ориентации личности. Приоритетным разделом программы охраны здоровья людей является научное обоснование предлагаемых индикаторов здоровья, которые должны быть использованы при стратификации здоровья человека и могут явиться эффективным инструментом оценки «факторов риска» и регулирования мер охраны здоровья с учетом знаний фундаментальных законов приспособления человека к условиям обитания. Социально-значимыми, количественно измеряемыми (индикаторными) критериями,

отражающими состояние здоровья населения и отдельных его групп, являются медико-демографические показатели (рождаемость, смертность, младенческая смертность, недожитие, репродуктивное здоровье, здоровье потомства и др.), заболеваемость (общая, с временной утратой работоспособности, распространенность хронических заболеваний по всем классам болезней, индекс здоровья, стойкая потеря трудоспособности (инвалидность), обращаемость за скорой медицинской помощью). Общепринятыми критериями здоровья человека являются показатели функционального состояния основных систем организма: психической сферы, нервной, эндокринной, сердечно-сосудистой, иммунной, костно-мышечной систем, кожи, органов дыхания, пищеварения, мочеполовой системы. Для оценки здоровья обследуемых используют клинический и биохимический анализы крови, мочи, показатели биомониторинга, результаты медицинских осмотров, медико-статистические данные и т. д. Отрабатываются генетические критерии повышенной чувствительности или резистентности организма к неблагоприятным факторам различной природы. В основу определения состояния здоровья населения должны быть положены преимущественно неинвазивные методы диагностики, включая чувствительные автоматизированные, анкетирование и другие методики определения, как интегральных показателей состояния здоровья, так и специфических критериев его потери при действии конкретных факторов, а потому необходимо разработать единую информационно-аналитическую систему базы данных Регистра здоровья населения, фильтрации, систематизации, обработки информации с использованием современных математика - статистических методов, формирование справочных материалов с целью оценки риска и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия исследуемых контингентов населения с учетом совокупности внешних факторов, социальных и бытовых условий, предрасположенности к различным заболеваниям. Ранжирование по классам состояния здоровья позволяет оперативно оценивать структуру его изменения в наблюдаемых группах и может применяться для принятия управленческих решений, в том числе, разработки мероприятий по созданию окружающей среды и улучшению состояния здоровья различных возрастных контингентов населения. Решение вопросов здоровья на государственном уровне требует учета целого ряда проблем, к которым относятся:

1) правовые: разработка законодательных и нормативных подзаконных актов, подтверждающих право граждан России на здоровье и реализующих механизмы его реализации через все государственные, хозяйственные социальные институты от федерального до муниципального предприятий, учреждений и самих граждан;

2) социально-экономические, обуславливающие виды, формы участия и ответственность различных звеньев социально-экономических структур в

формировании, сохранении и укреплении здоровья своих членов финансирование такой работы и обеспечение нормативных условий для профессиональной деятельности;

3) воспитательно-образовательные, обеспечивающие формирование жизненного приоритета здоровья, воспитание мотивации на здоровый образ жизни и обучение методам, средствам и способам достижения здоровья, умению вести пропагандистскую работу по здоровью и здоровому образу жизни;

4) семейные, связанные с созданием условий для здорового образа жизни в семье и ориентацией каждого из ее членов на здоровье, на формирование в семье здорового образа жизни;

5) медицинские, направленные на диагностику состояния здоровья, разработку рекомендаций по здоровому образу жизни, эффективную первичную, вторичную, третичную профилактику;

6) культурологические, связанные с формированием культуры здоровья, организацией досуга населения, популяризацией вопросов здоровья и здорового образа жизни, этнических, общинных, национальных, религиозных идей, традиций, обрядов обеспечения здоровья и т. д.;

7) юридические, обеспечивающие социальную безопасность, защищенность личности от преступления и угроз, преступлений, грозящих жизни и здоровью граждан;

8) экологические, обуславливающие адекватное для здорового образа жизни состояние окружающей среды и рациональное природопользование;

9) личностные, ориентирующие каждого конкретного человека на формирование, сохранение и укрепление своего здоровья и устанавливающие ответственность личности за свое здоровье.

Таким образом, необходимость формирования духовного, нравственного, психического и физического здоровья является тем звеном, где переплетаются интересы системы образования, семьи, государства и общества в целом. Совершенно необоснованно разрывать обучающую, оздоровительную, воспитательную и развивающую сферы деятельности в образовательных учреждениях различного типа, вида, различной ведомственной принадлежности, поскольку только при сочетании медикобиологических и психолого-педагогических подходов возможно не только осуществлять профилактику заболеваний, включая обязательное просвещение населения, но и формировать устойчивую мотивацию на потребность в здоровье, имея в виду не чисто телесное (соматическое) здоровье, а в целом его психосоматические аспекты, включая духовное и нравственное здоровье личности, его адаптивноресурсные возможности.



### *Литература*

1. Агаджанян, Н. А. Человек и биосфера / Н. А. Агаджанян. – М.: Знание, 1987. – 98 с.
2. Баевский, Р. М. Измерьте ваше здоровье / Р. М. Баевский, С. Г. Гуров. – М.: Советская Россия. – 2018. – с. 49.
3. Апанасенко, Г. Л. Медицинская валеология / Г. Л. Апанасенко, Л. А. Попова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 248 с.
4. Фролов, В. А. Краткая медицинская энциклопедия. Библиотека природы: 2-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 2017. – Т. 3. – 608 с.
5. Лисицын, Ю. П. Здоровье человека – социальная ценность / Ю. П. Лисицын, А. В. Сахно. – М.: Мысль, 2015. – С. 107 – 113.
6. Казначеев, В. П. Адаптация и конституция человека. Валеология. Словарь терминов: уч. пособие / Г. А. Кураев, В. Б. Войнов. – Ростов-на-Дону: ООО ЦВВР, 2000. – 176 с.

*И.С. Теремшenko*

*ОГБПОУ «Братский медицинский колледж», г. Братск*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

Под понятием «здоровьесберегающая среда» понимается окружающая и социальная среда, которая способствует достижению личности полноценного формирования, содействует ее физическому, духовному и социальному благополучию.

Понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Цель здоровьесберегающей педагогики - обеспечить выпускнику образовательного учреждения высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья.

По характеру действия здоровьесберегающие технологии могут быть подразделены на следующие группы.

Защитно-профилактические.

К этой группе относятся приемы, методы, технологии, направленные на защиту человека от неблагоприятных для здоровья воздействий (выполнение санитарно-гигиенических требований; проведение прививок; ограничение предельного уровня учебной нагрузки).

Компенсаторно-нейтрализующие.

При их использовании ставится задача восполнить недостаток того, что требуется организму для полноценной жизнедеятельности, или хотя бы частично нейтрализовать негативные воздействия в тех случаях, когда полностью защитить человека от них не представляется возможным (нейтрализация неблагоприятное воздействий статичности занятий, эмоциональные разрядки).

Стимулирующие.

Эти приемы, методы, технологии позволяют активизировать собственные силы организма, использовать его ресурсы для выхода из нежелательного состояния (температурное закаливание, физические нагрузки).

Информационно-обучающие.

Они обеспечивают учащимся необходимый уровень грамотности для эффективной заботы о своем здоровье, помогают в воспитании культуры здоровья.

Организационные.

По организационным особенностям здоровьесберегающие приемы и методы, используемые в образовательных учреждениях, могут быть подразделены на обеспечивающие (обеспечивают необходимые условия проведения образовательного процесса) и реконструирующие (нацелены на привнесение новых элементов, условий, не предусмотренных нормативными документами).

Социально адаптирующие и личностно развивающие технологии.

Включают технологии, обеспечивающие формирование и укрепление психологического здоровья учащихся, повышение ресурсов психологической адаптации личности (социально-психологические тренинги, программы социальной педагогики).

Остановимся подробнее на группе компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии, активно применяемые в образовательном процессе Братского медицинского колледжа на отделении Сестринское дело.

При реализации Рабочей программы профессионального модуля ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах нами должны быть сформированы не только профессиональные компетенции, но и общие компетенции, необходимые для практической деятельности медицинской сестры.

Сдержанность, терпеливость, милосердие - вот основа медицинской профессии, на этих качествах держится медицина.

Но как же их не растерять? Может быть, примерить на себя роль поэта? Может быть, действительно, в каждом человеке живет поэт?

Несомненно, стихи наших студентов несовершенны, но творчество помогает осмыслить значимость, выбранной ими профессии, понять глубину простых слов.

«Мой белый халат»

Милосердие...

Любовь...

Забота...

Это не качества героев книжных строк,

Это то, чем гордиться не нужно

Не спрячешь, не украдешь.

Дается тем, кто исправно и верно

Бросая все тяготы жизни забот

Идет на работу...сквозь время, мороз, жаркий зной.

Зная наперед что там, за больничной оградой

В болезни иль в полном отчаянии ждет ее тот,

Кому нужна помощь...

Поддержка,

Слова доброты и совет...

Этот «КТО-ТО» ее пациент!

И я, выбрав путь медицинской сестры

Знаю точно о сложностях этой работы,

Что уход в лечении больных – это сестры медицинской забота!

Помочь там, где сильно болит, научить родственников больного,

На месте она никогда не сидит...

Устанет, но не накричит.

И если вернуть меня в то время когда решала я «Кем мне стать?»

Я снова бы выбрала мой белый халат!

Автор Светлана Мосина, студентка.

«В твоих руках человеческая жизнь»

Выпускной девятый класс...

Выбор профессии встал предо мной.

А может в медицинский колледж мне пойти?

Но сказала моя мама, Кристина постой...

Поверь мне, в медицину не идут за большими зарплатами,

Да и халат не всегда белоснежен...

Там многое не так как ты представила,

Там крики, стоны, боль...

Действительно готова ты душу отдавать?

Готова рождаться вместе с младенцами?

И умирать со стариками?

А все же сделав этот выбор трудный

Ты помнить должна всегда, в твоих руках человеческая жизнь!

Автор Огородникова Кристина, студентка.

«Что видишь, скажи...»

Что видишь, скажи молодая сестра...

Что видишь, когда навещаешь меня...

Что видишь, когда мне приносишь обед,

Когда размышляешь, жива я или нет?

Да, сгорблены плечи,

Беспомощный вид.

Не хочешь узнать «что она там бубнит»?

Ты видишь меня престарелой каргой,

И взгляд мой блуждает, и рот мой худой,

Теряю одежду, роняю еду...

Тебе непонятно зачем я живу.

А ты посмотри на меня медсестра, ты видишь старуху,

но это не я!

Я - девочка в розовом платье...

Вбегаем мы с братом в родительский дом...

Шестнадцать! Весна!

Зеленеют сады,

Лечу я над ними на крыльях мечты.

Мне двадцать... смотрю на алтарь, и сердце трепещет...

Я взрослая женщина, мне двадцать пять, вот муж мой, детишки,

Я хозяйка, я мать.

За сорок, остались мы с мужем вдвоем, разъехались дети с мечтой о своем.

Теперь, посмотри мне уже пятьдесят, приехали внуки...

Но внуки растут, как росли сыновья, своя у них жизнь, только своя...

Муж умер...

Осталась одна я... в доме темно.

Сейчас я согласна с тобой медсестра,

Старуха...калека, и все это я.

И смерть постучала своею клюкой,

Молча стоит за больничной стеной.

Боюсь ли я смерти? Конечно, боюсь.

Но знаю, что прошлое мне не вернуть.

Так будь милосерднее, моя медсестра,

Сквозь дряхлость мою, посмотри на меня.

Теперь я оставлю тебя, мне пора...

Автор Мусихина Марина, студентка.

### *Литература*

1. Ланда Б.Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология :

учебное пособие/ Б.Х. Ланда ., Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание 2014-66с.

2. Авторские материалы студентов ОГБПОУ БМК.

***К. В. Федоровская***

*ОГБПОУ «Братский медицинский колледж», г. Братск*

## **ПРОФИЛАКТИКА СИНДРОМА ХРОНИЧЕСКОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ИСТОЩЕНИЯ, СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА**

Учебная деятельность обучающегося связана с использованием электронных средств и сред. Сфера их применения в образовательной практике разнообразна. Кроме того, и вне учебы сфера применения электронных сред и средств не менее обширна, в связи с чем повышается риск развития синдрома хронического информационного истощения.

Синдром хронического информационного истощения (squeezed-синдром, от англ. «squeezed», то есть «выжатый, предельно усталый») является одним из проявлений влияния современной цивилизации на здоровье человека в виде совокупности психоэмоциональных, соматических и поведенческих нарушений вследствие длительного постоянного контакта с электронными устройствами на работе или в быту. Электронная среда, которая приводит к развитию этого синдрома, называется squeezed-средой.

По сути дела, синдром хронического информационного истощения представляет собой проявления влияния достижений цивилизации на здоровье человека. В настоящее время увеличивается и число специфических зависимостей - игровой, зависимости от общения в социальных сетях и мессенджерах и прочее. В итоге формируется постоянное психоэмоциональное напряжение, вызванное необходимостью постоянного реагирования на поступающий поток информации, значительная часть которой является фейковой и негативной.

На фоне гиподинамии, которая типична для современного человека, такой высокий уровень когнитивной деятельности может привести к нарушениям вегетативной регуляции, которые во многом и обуславливают симптоматику при синдроме хронического информационного истощения. Дополнительный вклад в формирование такой симптоматики вносит вынужденная поза при пользовании электронными устройствами, что ведет к формированию патологических изменений со стороны позвоночника и периферической нервной системы.

Совокупность перечисленных факторов, которые приводят к развитию синдрома хронического информационного истощения и представляют собой

squeezed-среду, наличие которой принципиально важно для развития заболевания.

На 1-м этапе развития синдрома информационная перегрузка, гиподинамия, вынужденное положение тела вызывают соматоформной вегетативной дисфункции. При длительной экспозиции squeezed-среды наблюдается развитие биохимического дисбаланса на уровне нейроиммуноэндокринной регуляции; например, увеличивается продукция сигнальных молекул провоспалительного плана, снижается продукция противовоспалительных сигнальных молекул, нарастают явления оксидативного стресса, а также развиваются другие патологические процессы. В итоге многолетнее пребывание в squeezed-среде может послужить факторов риска соматизации указанных процессов и соответственно провокаторов развития и формирования артериальной гипертензии, остеохондроза, когнитивных расстройств, заболеваний периферической нервной системы, ожирение и т.д.

В развитии синдрома хронического информационного истощения важную роль играет совокупность следующих факторов: 1) постоянный контакт с электронными устройствами на учебе и в быту, что приводит к формированию зависимости от них в плане обеспечения жизненных, профессиональных, бытовых и прочих потребностей; 2) увеличение потока информации, в том числе в связи с использованием электронных устройств, что увеличивает вероятность формирования зависимостей; 3) постоянное психоэмоциональное напряжение, обусловленное необходимостью постоянного реагирования на виртуальную информацию; 4) общий фон гиподинамии, который сопровождает современного человека, что сочетается с высоким уровнем когнитивной деятельности и приводит к нарушениям вегетативной регуляции; 5) вынужденная поза при пользовании электронными устройствами с формированием патологических изменений со стороны позвоночника и периферической нервной системы; 6) влияние фрагментарной информации средств массовой информации, что приводит к синдрому психологической дезадаптации и «болезни современного мира».

Синдром хронического информационного истощения начинается с явлений соматоформной вегетативной дисфункции с многообразием полиморфных проявлений, повышенной истощаемостью, рассеянностью, чрезмерным вниманием к гаджетам и другим электронным устройствам, чрезмерным реакциям на события в социальных сетях, что сопровождается ощущениями «выжатого лимона». При своевременной поведенческой, психотерапевтической и медикаментозной коррекции достигается быстрое обратное развитие данного синдрома.

При длительной, более 6 месяцев, пребывания человека в условиях squeezed-среды, наблюдается усугубление симптоматики, при этом клиническая картина заболевания протекает с преимущественным поражением отдельных органов-мишеней: 1) кардиальная форма –

разноплановые нарушения сердечного ритма и проводимости, артериальная гипертензия на фоне метаболических нарушений, в основном избыточной массы тела и ожирения; 2) церебральная - головные боли, нарушения концентрации внимания, памяти, когнитивные нарушения, нарушения сна; 3) мышечно-суставная - снижение силы мышц, боли в суставах; 4) поведенческая - формирующаяся зависимость от гаджетов и других электронных средств, повышенная истощаемость, слабость, ощущение «выжатого лимона», упадок сил, потеря «жизненной энергии».

Необходимо выяснить наличия у человека следующих симптомов: 1) головные боли напряжения; 2) головокружение; 3) повышенная истощаемость при обычных нагрузках; 4) транзиторная или стойкая артериальная гипертензия; 5) кардиалгии; 6) снижение способности концентрировать внимание; 7) избыточная масса тела или ожирение; 8) вертеброгенные боли; 9) парестезии в дистальных отделах верхних или нижних конечностей; 10) нарушения стула; 11) снижение физической работоспособности; 12) артериальная гипотензия. При наличии 4 симптомов можно говорить о синдроме хронического информационного истощения.

Синдром хронического информационного истощения не входит в Международную классификацию болезней, травм и причин смерти (МКБ-10). Это – описательное понятие нового фактора риска развития заболеваний – избыточное пребывание в электронной среде – и служит для актуализации статуса человека и разработки индивидуальных программ профилактики.

Дифференциальная диагностика. Проявления синдрома хронического информационного истощения необходимо дифференцировать с: 1) синдромом хронической усталости, который представляет собой инфекционное заболевание, возникающее при персистенции вируса простого герпеса или вируса Эпштейна-Барр на фоне специфического склада иммунной системы; 2) физиологической усталостью, которая возникает при истощающем влиянии определенных средовых факторов (экзамен, психологические и физические перегрузки), и которая проходит самостоятельно при устранении причины, вызвавшей усталость; 4) астеническим синдромом на фоне соматических, хирургических, инфекционных заболеваний; для него характерна четкая связь между основным заболеванием и астеническим симптомокомплексом, который купируется по мере лечения основного заболевания; 3) онкологическими заболеваниями астеническим синдромом; 5) некоторыми психоневрологическими расстройствами.

Принципы профилактики и реабилитации. Профилактика и реабилитация при синдроме хронического информационного истощения имеет три направления: 1) поведенческая терапия (изменение характера и ограничение времени пребывания в squeezed-среде); 2) борьба с гиподинамией; 3) нутритивная поддержка.

К мерам поведенческой терапии можно отнести: отключение мобильного интернета и звуковых оповещений в ночное время; установку фильтров на спам в электронной почте; отказ от рекламных рассылок; ограничение использования электронных средств в выходные дни и отпускное время; отказ от дублирования документооборота путем отказа от бумажного варианта и т.д.

С точки зрения гиподинамии важно выполнение глобальных рекомендаций ВОЗ по физической активности для всех возрастов(2010). Согласно этим рекомендациям, за 1 неделю человек должен иметь не менее 150 минут аэробных нагрузок (нагрузок движением), а желательно увеличить количество таких нагрузок до 300 минут. Приход на учебу и с учебы пешком также считается аэробной нагрузкой. Аэробные нагрузки должны быть ежедневными, и продолжительность каждого сета нагрузки должна быть не менее 10 минут (то есть засчитываются нагрузки, при которых человек находится в движении не менее 10 минут от начала движения). Кроме того, не менее 2-3 раз в неделю по 30 минут необходимы выполнения силовых упражнений с переносом тяжестей, а также упражнений на баланс (например, гимнастика тай-ши, йога и др.).

Из средств нутритивной поддержки могут использоваться адаптогены (элтон-п, леветон-п), природные средства, улучшающие функцию мозга на основе трутневого расплода в первой половине дня, природные средства успокаивающего характера в вечернее время. Также важными мерами нутритивной поддержки является профилактика и ликвидация имеющегося дефицита аминокислот, витаминов и микроэлементов. В случае соматизации синдрома лечение возникших заболеваний проводится врачами по обще - принятым стандартам.

Современная цивилизация привнесла в учебную деятельность обучающихся множество преимуществ, в основе которых – развитие электронных средств и сред. Это в свою очередь открыло возможность каждому обучающемуся, пользоваться информационными ресурсами без ограничений, что способствовало повышению качества усвоения необходимой информации. Вместе с тем постоянное пребывание в электронной среде как на учебе, так и в быту повышает риск развития синдрома хронического информационного истощения, который является фактором риска развития ряда метаболических, сердечно - сосудистых и психоневрологических заболеваний. Понимание механизмов развития данного синдрома, возможность выявить его на ранней стадии поможет обучающемуся модифицировать собственный образ жизни и индивидуализировать программу профилактики серьезных заболеваний.



### *Литература*

1. Глобальные рекомендации по физической активности для здоровья. ВОЗ: Женева.2010; 60
2. Ильницкий А.Н., Прощаев К.И., Коршун Е.И. Синдром хронического информационного истощения (Squeezed-синдром) в антивозрастной медицине. Эстетическая медицина. 2018; 1: 95-9.
3. Ильницкий А.Н., Прощаев К.И., Коршун Е.И. Клеточные хроноблокаторы и старение головного мозга. Электронный научный журнал «Геронтология». 2017;1[электронное издание].
4. Михно Л.В., Поликарпочкин А.Н., Левшин И.В.,Ашкинази С.М., Елистратов Д.Г. Физиология спорта: Медико-биологические основы подготовки юных хоккеистов. 2-е изд. испр. и доп. СПб: НГУ им.П.Ф.Лесгафта; 2016: 96с.

***И.С.Шестакова***

*ОГБПОУ «Братский медицинский колледж», г. Братск*

## **ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СОЦИАЛЬНАЯ И АДАПТИВНАЯ ЦЕННОСТЬ**

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети и подростки в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Это в первую очередь актуально для студентов колледжей, готовящих будущих специалистов. ФЗ от 21.11.11 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» рассматривает здоровье как состояние физического, психического и социального благополучия человека, что соответствует определению ВОЗ (1987). При оценке здоровья ВОЗ использует еще такие показатели, как субъективное благополучие (оценка счастья и/или удовлетворенности жизнью), социальная адаптация, психиатрические симптомы (в том числе депрессивные состояния).

Законодательство в сфере охраны здоровья основывается на Конституции Российской Федерации и состоит из настоящего Федерального закона № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Одним из основных принципов охраны здоровья является профилактика, под которой понимается комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и/или распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также мероприятий, направленных

на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Одним из важнейших вопросов учения о здоровье считают оценку уровня здоровья, которая базируется на принципах общего адаптационного синдрома Г. Селье (1961). Согласно этой теории, реакция организма на любое воздействие состоит из двух основных компонентов: специфического и неспецифического. Ответная реакция организма всегда начинается с преобладанием неспецифического компонента, когда происходит мобилизация функциональных резервов, что обеспечивает выделение дополнительной энергии. Энергетическое звено развившейся адаптационно-приспособительной реакции, по мнению З.Ф. Меерсон (1983), является основным, так как ведет к повышению интенсивности функционирования структур организма. При постоянном дефиците функциональных резервов, с помощью которых достигается устойчивое уравнивание состояния организма с окружающей средой, развивается состояние функционального напряжения, приводящее к соответствующим изменениям гормонального статуса. Это повышает затраты функциональных резервов для поддержания нормального уровня функциональных систем и органов. При состоянии функционального напряжения все основные функции организма не выходят за пределы нормальных показателей. Именно такие состояния, по мнению Р.М. Баевского и В.П. Казначеева (1978), называются донозологическими состояниями. Впервые реакции адаптации описал Г. Селье.

В современных условиях организм человека испытывает непрерывное воздействие факторов окружающей среды (психоэмоциональных, стрессорных, факторов труда, социальных и т.д.), что заставляет его приспосабливаться (адаптироваться) к новым условиям.

Адаптация (приспособление) - одно из фундаментальных свойств живой материи. Она способна уравнивать воздействия внутренних и внешних факторов. Адаптация формируется на грани здоровья и болезни. Главным условием существования живой материи является поддержание гомеостаза (равновесия) внутри организма и между организмом и окружающей средой. Если адаптация требует от организма все новых усилий, это ведет к сбою ее механизма и развитию болезни. Согласно определению ВОЗ: образ жизни - это способ жизни, основывающийся на идентифицируемых видах и особенностях поведения, определяемых взаимодействием между личностными характеристиками человека, социальным взаимодействием и социально-экономическими и экологическими условиями жизни. В Концепции развития здравоохранения до 2020 г. изложены основные меры по предупреждению преждевременной смертности и нетрудоспособности населения, что является основой формирования здорового образа жизни и увеличения ее продолжительности.

К этим мерам относятся:

1) совершенствование медико-гигиенического образования и воспитания населения; создание эффективной системы мер по борьбе с вредными привычками (злоупотреблением алкоголем, табакокурением, наркоманией и др.); создание системы мотивирования граждан к ведению здорового образа жизни и участию в профилактических мероприятиях; мотивирование работодателей к участию в охране здоровья работников; профилактика факторов риска неинфекционных заболеваний; мотивирование руководителей учреждений системы школьного образования к участию в охране здоровья и формированию здорового образа жизни школьников.

Поведение человека, т.е. образ жизни, который он ведет, меняется трудно и медленно. Именно поэтому органы здравоохранения, социальной защиты, образования, социально-экономическая политика государства, законодательство должны быть направлены на формирование здорового образа жизни среди детей и взрослых и активно пропагандировать меры, направленные на укрепление здоровья. Активная жизненная позиция, физическая активность, благоприятные бытовые условия, отсутствие вредных привычек, знание о факторах риска и факторах, способствующих сохранению здоровья, адекватная медицинская помощь являются залогом здорового образа жизни.

Острая проблема в молодежной среде - это болезни социального характера: курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания, ЗППП, ВИЧ и СПИД. Анализ показывает, что на формирование вредных привычек влияют негативные стереотипы поведения окружающих: членов семьи, сверстников или друзей, которые злоупотребляют спиртным, курят. Негативное влияние оказывают и средства массовой информации. С одной стороны, они выступают как фактор, стимулирующий формирование здорового образа жизни у молодежи, а с другой - провоцируют развитие вредных привычек, химической зависимости, способствуют развитию психологического дискомфорта.

Таким образом, единственный путь решения проблемы - создание системы воспитания здорового образа жизни студентов в учебных организациях с активным участием семьи и других социальных институтов. Все меры, направленные на предупреждение употребления алкоголя, табака, наркотиков среди учащейся молодежи и пропаганду здорового образа жизни, должны представлять собой не единичные мероприятия, а являться составной частью долгосрочных программ, направленных на формирование безопасного и ответственного поведения подрастающего поколения.

Составными элементами профилактических программ могут быть всевозможные виды деятельности: акции, интернет-конференции, информационные кампании, театрализованные представления, тематические дискотеки, конкурсы, спортивные мероприятия; клубы, членство в которых является престижным среди молодежи, для вступления в которые

необходимо быть свободным от разного рода зависимостей; разработка и издание буклетов, журналов, другой печатной продукции, видеоматериалов, социальной рекламы, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ; организация информационно-консультативной работы по предупреждению употребления психоактивных веществ с привлечением специально подготовленных молодых людей - участников программ "Равный обучает равного".

Необходимо добиваться, чтобы воспитательная среда была несовместима с употреблением психоактивных веществ. Дискотеки, походы и прочие мероприятия, проводимые как с целью профилактики, так и с иными воспитательными целями, должны исключать возможность употребления спиртных напитков.

Таким образом, роль воспитания заключается в том, чтобы выработать у каждого студента отношение к здоровью как к главной человеческой ценности. Будущему специалисту необходимо осознать важность здорового образа жизни, постараться сделать это основой самовоспитания.

Важная роль формирования здорового образа жизни отводится методам вовлечения студентов в различные виды деятельности, дискуссионные мероприятия с последующим осмыслением своего отношения к проблемам воспитания.

Итак, формирование здорового образа жизни не осуществляется по частям, а носит целостный характер. В процессе деятельности студентов вступают в разнообразные отношения с преподавателями, родителями, которые могут стимулировать формирование у них здорового образа жизни. Возможности учебной деятельности ограничены и не позволяют воспитать привычки безопасного поведения. Процесс формирования валеологических качеств студентов должен осуществляться также и вне учебной деятельности.

"... Ни один воспитатель не имеет права действовать в одиночку. Там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого тона, единого подхода к ребенку, там не может быть никакого воспитательного процесса". А.С. Макаренко.

Здесь требуется специфическая и разнообразная работа, тесно связанная с различными ее направлениями и не может рассматриваться в отрыве от них. Сегодня образовательные организации являются той структурой, которая позволяет осуществлять проведение массовых профилактических мероприятий по формированию здорового образа жизни.

Современные жизненные условия выдвигают повышенные требования к здоровью молодежи. Поэтому главное для молодых людей — быть здоровыми.

### *Литература*

1. Лихачев, Б.Т. Философия воспитания. Спец. курс: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М. 2015.
2. Макаренко, А.С. Методика воспитательной работы// Избр. педагог. произвед. в 2-х т. Т.2 – М., 2016, с. 134
3. Каган, М.С. Философская теория ценностей. –СПб.: ТОО ТК «Петрополис»,2015, с. 47.
4. Кучма В.Р., Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс]: учебник / Кучма В.Р., Сивочалова О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с.
5. Валеология [Электронный ресурс] : учеб. практикум / Э.Н. Вайнер, Е.В. Волынская. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 312 с.

*О. И. Лазарева, Ю. Г. Феклина*  
*МБОУ «СОШ № 6», г. Братск*

## **ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СОЦИАЛЬНАЯ И АДАПТИВНАЯ ЦЕННОСТЬ**

Проблема сохранения здоровья ребенка в процессе школьного образования имеет многовековую историю. Когда-то древние греки высекли на камне: "хочешь быть здоровым - беги, хочешь быть красивым - беги, хочешь быть умным - беги. Здравоохранение - это важнейшая работа учителя, воспитателя. Их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, сила знаний, вера в собственные силы зависят от жизнерадостности и бодрости детей.

Основными задачами современной школы являются: воспитание здорового человека, ориентированного на здоровый образ жизни; организация такого учебно-воспитательного процесса, который не причинит вреда здоровью ребенка; использование имеющихся средств охраны здоровья и развития учащегося. Новое качество образования может быть достигнуто только путем создания определенных условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Все это требует от педагогов особых подходов в образовании и воспитании, основанных на принципах сохранения здоровья. Знание о сохранении и развитии здоровья является важной составляющей профессиональной компетентности современного педагога, который должен владеть широким спектром здоровьесберегающих образовательных технологий, уметь выбирать те из них, которые обеспечат в данных определенных условиях успешность конкретного обучающегося.

Понятие "здоровье" определяется не только как отсутствие болезней и физических дефектов. Значение этого слова переключается с представлением

о силе, о стабильности человека, о его способности приспосабливаться к разнообразным условиям жизни и ситуациям.

Являясь целостным социально-психологическим феноменом, здоровье наших обучающихся является комплексным критерием качества современного образования. Наука доказала, что здоровье и обучение взаимосвязаны и взаимозависимы. Чем крепче здоровье обучающихся, тем продуктивнее обучение, а значит, чем выше активность и устойчивость к возможным негативным воздействиям извне, тем успешнее адаптация к условиям внешней среды. Подготовка обучающихся к самостоятельной жизни означает формирование у них адекватных механизмов физиологической, психологической, социальной адаптации к окружающей действительности, готовности к самостоятельной позитивной жизни.

Радикальные изменения основных направлений и приоритетов социально-экономического развития России, начавшиеся в 90-е годы XX века, отразились на функционировании всех социальных институтов, в том числе и системы образования, привели к возникновению новых проблем в области социального воспитания подрастающего поколения. Социальная адаптация несовершеннолетних к новым экономическим, политическим и культурным условиям, формирование у ребенка жизненного опыта, который мог бы стать барьером на пути возникновения девиантного поведения - это лишь небольшой перечень вопросов, составляющих область проблем современного детства. Решение проблем социализации подрастающего поколения в современных условиях жизнедеятельности нашего общества диктует необходимость изменения характера деятельности образовательных учреждений в области формирования социального здоровья обучающихся.

Проблема формирования социального здоровья обучающихся является приоритетной и актуальной в работе образовательных учреждений.

Под социальным здоровьем мы понимаем динамическую совокупность свойств и качеств личности, обеспечивающих гармонию между потребностями человека и общества, являющихся предпосылкой ориентации личности на достижение жизненной цели, самоактуализацию. Социально здоровый человек обладает личностными качествами, которые позволяют ему успешно адаптироваться к условиям современной жизни, осуществлять самообразование и самообразование, находить средства преодоления и решения различных проблем, реализовывать свои жизненные планы.

Это направление в нашей школе реализуется через систему социально-психологических служб, целью которых является коррекция и развитие ребенка, а также адаптация детей к социуму.

Основными направлениями работы социально-психологической службы являются:

- профилактика асоциального поведения учащихся;
- коррекционная работа с отклонениями в поведении учащихся;

- социальная поддержка (патронаж);
- деятельность по обеспечению безопасности и защите;
- методическая работа с педагогическим коллективом, разработка программ и рекомендаций по работе с различными категориями обучающихся, социальной средой и семьей;
- проведение медико-социального мониторинга, подготовка индивидуальных социальных карт обучающихся.
- работа с семьей по устранению факторов семейного неблагополучия, сотрудничество семьи и школы, контроль ситуации в семье как средство предупреждения жестокого обращения с детьми:

Воспитание социально здоровой личности предполагает формирование тех нравственных качеств, которые помогают выпускнику школы адаптироваться к быстро меняющимся социально-экономическим условиям окружающей действительности. Формирование социального здоровья учащихся предполагает развитие таких качеств личности детей, которые определяют нравственную и правовую состоятельность личности и способны удерживать ее на правильных общественных позициях, а именно: целеустремленность); самостоятельность (способность мотивировать свои действия и принимать решения, противостоять негативным влияниям и влиянию случайных ситуаций, опираясь на внутренние убеждения действовать в соответствии с общественными интересами, закрепленными в системе социальных норм); способность контролировать себя (принимать и выполнять правовые и моральные обязательства, вести себя в конфликтных ситуациях, сдерживать желания, противоречащие социальным нормам, стимулировать стремления, направленные на достижение общественно полезных целей); способность и готовность к разнообразной деятельности, к творческому выполнению конкретных жизненных задач, социальной инициативе, самовыражению и самоутверждению.

При определении уровня социального здоровья обучающихся ключевым критерием является адаптация обучающегося к условиям окружающей среды. В соответствии с этим можно выделить следующие уровни социального здоровья обучающихся: творческий уровень (обучающиеся успешно и устойчиво адаптирующиеся к любым изменениям окружающей среды без ущерба для своего соматического, психического, духовного и нравственного здоровья; обладающие значительным личностным потенциалом, резервом преодоления стрессовых ситуаций и активным творческим отношением к действительности); адаптивный уровень (относительно благополучные обучающиеся, которые в целом достаточно успешно адаптируются к социуму, но проявляют повышенную тревожность, уровень стрессоустойчивости недостаточно высок, личностные компенсаторные механизмы противодействия негативным воздействиям внешней среды недостаточно развиты); дезадаптированный уровень.

Процесс формирования социального и адаптивного здоровья обучающихся должен быть комплексным, побуждать их к активным и осознанным действиям в настоящем и будущем, быть направленным на: улучшение собственного психического и физического состояния; отказ от образа жизни от поведения, наносящего вред вашему здоровью и здоровью окружающих; нетерпимость к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих вред здоровью; сознательное участие в охране здоровья и в создании благоприятной для здоровья среды, особенно условий труда и быта; адекватное поведение (в случае болезни), направленное на выздоровление; практическое овладение здоровьесберегающими технологиями в области самообразования, труда и досуга.

Одним из направлений педагогической деятельности в сфере формирования социального и адаптивной ценности здоровья обучающихся является работа по развитию способностей несовершеннолетних преодолевать ситуации социального риска. Понятие социального риска используется в различных контекстах в зависимости от субъекта. Например, Закон РФ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" дает следующее определение: "группа социального риска - любая социальная общность, способствующая возникновению, развитию и реализации асоциального поведения несовершеннолетних»

#### *Литература*

1. Баевский, Р. М. Измерьте ваше здоровье / Р. М. Баевский, С. Г. Гуров. - М.: Советская Россия. - 1988. - с. 49.
2. Фролов, В. А. Краткая медицинская энциклопедия. Библиотека природы: 2-е изд. - М.: Советская энциклопедия, 1989. - Т. 3. - 608 с.
3. Лисицын, Ю. П. Здоровье человека - социальная ценность / Ю. П. Лисицын, А. В. Сахно. - М.: Мысль, 1989. - С. 107 - 113.
4. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П. Ф. Лесгафт. - М.: Педагогика, 1991. - 176 с.
5. Бондин, В. И. Педагогические основы физкультурно-оздоровительных систем / В. И. Бондин: дис. ... д-ра пед. наук. - М.: Школа, 1994. - С. 101 - 102.
6. Панкратова, Н. В. Здоровье социальная ценность / Н. В. Панкратова, В. Ф. Попов, Ю. В. Шиленко. - М., 1989. - 236 с.
7. Ананьев, И. Н. Психология здоровья: пути становления новой отрасли человекознания / И. Н. Ананьев; под ред. Г. С. Никифорова // Психология здоровья. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского гос. ун-та, 2000. - 504 с.



8. Сандомирский, М. Е. Измененные состояния сознания и физиологическая возрастная регрессия / М. Е. Сандомирский, Л. С. Белгородский // Психотерапия: от теории к практике: мат-лы II Всерос. учебно-практич. конф. по психотерапии, 16 – 21 июня 1997 г. – М.: Изд-во Института психотерапии, 1997. - С. 100 – 104.

9. Казин, Э. М. Проблема сохранения здоровья и развития учащихся в системе образования в условиях ее модернизации / Э. М. Казин, А. И. Федоров, С. И. Петухов // Валеология. - 2002. - № 2. - С. 10 - 15.

10. Апанасенко, Г. Л. Индивидуальное здоровье: теория и практика / Г. Л. Апанасенко // Валеология. – 2006. – № 1. – С. 5 – 9.

*А. Л. Романова*  
*МБОУ «СОШ №6», г.Братск*

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ХИМИИ**

*Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным сделайте его  
крепким и здоровым.*

*Жан Жак Руссо*

В уставе Всемирной организации здравоохранения сказано, что здоровье – это состояние полного физического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Проблема здорового поколения с каждым годом становится все более и более актуальной. Сегодня общество окончательно убедилось в том, что молодые люди постепенно теряют интерес к самим себе, к своему развитию, к своей судьбе и жизни в целом. Они не всегда задумываются о своем здоровье даже тогда, когда болеют и не серьезно относятся к любым внезапным проявлениям того или иного недуга.

Формирование установки на здоровье, как источника социально-экономического благополучия в системе рыночных отношений, выступает важным направлением социальной политики в охране здоровья. В современном мире это уже проблема не только медицинская, социальная, но и педагогическая, решение которой требует интеграции фундаментальных знаний и междисциплинарных исследований. В «Национальной доктрине развития образования», в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года» отмечается, что сегодня приоритетной задачей системы образования в нашей стране, является воспитание человека в духе ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих как наивысшей социальной ценности; формирование высокого уровня здоровья детей и подростков во всех его

аспектах – духовном, психическом и физическом. Эти задачи получили отражение в новых федеральных государственных стандартах образования. В комплексных гуманитарных и естественнонаучных исследованиях здоровье рассматривается как самостоятельный образовательный продукт, так как оно является целью и результатом образования (в соответствии ФГОС).

О том, что школа подрывает здоровье детей, говорили еще в прошлом веке, когда родители были относительно здоровы, когда люди дышали чистым воздухом, ели натуральную пищу, пили чистую воду, когда школьные программы не были так перегружены.

Сегодня в век технического прогресса школа продолжает наращивать объем и интенсивность информационных потоков, уходя от проблемы самочувствия, психической и физической переносимости детьми этих нагрузок. Тревожат статистические данные Минздрава РФ:

- из каждой тысячи новорожденных - 800-900 уже имеют врожденные пороки;

развития, а к концу школьного обучения эти показатели возрастают;

- лишь 5 % выпускников являются практически здоровыми;

- 80 % учащихся школ имеют хронические заболевания.

Критическая ситуация, сложившаяся в нашей стране, получила название «Русский крест» (если наложить друг на друга графики смертности и рождаемости, то получается фигура креста).

Специалисты называют целый ряд причин, приведших русский народ к деградации, но самым главным «похитителем здоровья» оказалась школа. Непосильная многим учащимся нагрузка, неподвижность детей во время занятий, необходимость находиться по несколько часов в день в замкнутом помещении, построение образовательного процесса без учета уровня развития учащихся - вот только некоторые из причин, позволяющих судить о школе подобным образом.

Следовательно: здоровье - проблема педагогическая. В связи с этим, на мой взгляд, школа остро нуждается в технологиях, учитывающих особенности психического развития личности в разные возрастные периоды, технологиях, помогающих преодолеть негативное влияние школьного обучения на здоровье ребенка, то есть в здоровьесберегающих технологиях.

Термин «здоровьесбережение» получил широкое распространение в педагогической литературе и в повседневной жизни. Под этим обычно понимают систему мер, направленных на улучшение здоровья участников образовательного процесса.

К сожалению, медики констатируют существенное ухудшение здоровья детей в нашей стране в последнее время. Использование здоровьесберегающих технологий в школе может быть направлено на улучшение ситуации со здоровьем подрастающего поколения.

Так называемые «школьные болезни» связаны в основном с возрастанием объема и усложнением характера учебной нагрузки, а также усложнением характера взаимоотношений «ученик-учитель» и межличностных отношений внутри класса. В структуре заболеваемости, как учеников, так и учителей преобладают нарушения опорно-двигательного аппарата, патологии нервной системы, органов чувств, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем.

Значительный эффект в решении этих проблем может быть достигнут благодаря использованию здоровьесберегающих технологий, которые относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии и показывают насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учащихся.

Их применение даёт возможность:

осуществлять личностную направленность обучения, создавать комфортные условия для школьников с учётом индивидуальных психологических особенностей (восприятие, мышление, память) и индивидуального темпа работы;

- достигать прогнозируемого результата, осуществлять в определённые сроки с определённым уровнем затрат ресурсов, физического и психического здоровья учителя и ученика;

- осуществлять неразрывную связь с теорией деятельного подхода в обучении;

- организовать самостоятельную работу учащихся, научить их работать со справочным материалом.

Здоровьесберегающее обучение и воспитание детей предполагает реализацию принципов здорового образа жизни, базирующихся на психолого-педагогических и медико-экологических основах, направленных на сохранение духовного, интеллектуального и физического благополучия учащихся.

Предмет химии неразрывно связан с жизнедеятельностью человека. На уроках химии необходимо и очень важно формировать взгляды учащихся на здоровый образ жизни. Работа учителя должна быть направлена на отказ учащихся от разрушителей здоровья: курение, употребление спиртных напитков, психотропных и наркотических средств, а так же употребления продуктов питания средств бытовой химии содержащих токсины и яды.

Нужно учить детей не только правильно питаться, но и правильно применять средства бытовой химии, косметику и парфюмерию, состав и влияние на организм зачастую нам бывают неизвестны. Таким образом, знакомство учащихся с веществами их химическими, физическими и биохимическими свойствами и составом, это необходимый и важный процесс в формировании у детей стремления к здоровому образу жизни.

Немало важную роль в сбережении здоровья детей имеет процесс правильного использования на уроках химии применяемого для демонстрации опытов и анализов химической посуды и оборудования, наглядных пособий и образцов. Оптимальное их применение в учебном процессе дает возможность снизить учебную нагрузку и теоретический материал сделать более аргументированным и полезным в повседневной жизни.

В здоровьесберегающих технологиях большое место отводится игровым урокам, которые способствуют повышению мотивации и активизации учебной деятельности учащихся.

Одним из эффективных методов здоровьесбережения и формирования знаний у учащихся по курсу химии, это решение задач направленных на здоровый образ жизни. Решая такие задачи, учащиеся невольно становятся сопричастны к проблеме формирования здорового образа жизни. В задачи по курсу химии целесообразно и необходимо включать следующие проблемы

- влияние некоторых неорганических веществ и органических соединений на здоровье человека и окружающую среду;
- влияние отходов промышленной переработки и химической промышленности на все живое;
- состав пищевых продуктов и влияние ингредиентов пищи на здоровье людей;
- применение бытовых химических средств в повседневной жизни, их влияние на природу и здоровье человека.

Для решения проблемы переутомления учащихся на уроках предлагаются разные по сложности задания, дифференцируется время на их выполнение. Особое значение имеют уроки-экскурсии, уроки практикумы, где важными целями являются уменьшение психологической нагрузки на ученика, двигательная активность учащихся.

Проведение физкультминуток решает следующие задачи:

- Уменьшение утомления и снижение отрицательного влияния однообразной позы;
- Активизация внимания и повышения способности к восприятию учебного материала;
- Эмоциональное встряска учащихся.

В состав упражнений физкультминуток обязательно включаются упражнения по формированию осанки, укрепления зрения и упражнения направленные на выработку рационального дыхания. Продолжительность физкультминуток 2-3 минуты. Они обязательно на третьем и последующих уроках.

Любые методики обучения и воспитания можно отнести к здоровьесберегающим, если их систематическое использование не приводит к снижению здоровья и заболеваемости, способствует профилактике

заболеваний, воспитанию культуры здоровья. Но разумеется, одними здоровьесберегающими технологиями вопрос о сохранении и укреплении здоровья не решить. Необходима целенаправленная работа по формированию ценности здоровья в структуре личности ученика.

#### *Литература*

1. Информационно-публицистический бюллетень «Просвещение», №8 (15), декабрь, 2007.
2. Павлова М.А., Гришанова О.С., Серякина А.В. Методическое сопровождение здоровьесберегающих технологий в школе - Саратов: Министерство образования Саратовской области, ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2009. - 36 с.
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. - М.: АПК и ПРО, 2012.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. - М.: АРТИ, 2003. -272 с.
5. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии. - Ростов н / Дону: Феникс, 2007. - 285 с.
6. «Здоровье – дело не только личное, но и общественное», ПОРТФОЛИО №1, 2011 год, рубрика «Педагогические технологии»
7. Научно – методический журнал «Классный руководитель» №6 М.,2013
8. Журнал «Народное образование» М., №9 2006
9. Интернет «Здоровьесберегающие технологии», [http://bankrabot.Com/wolk – 62709. Html & similar = 1, 2013](http://bankrabot.Com/wolk-62709.html)
10. Корешкова Г.Г. «Внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках химии» (Методические рекомендации), Уссурийск 2013

***О.А. Коренева***

*МБОУ «Гимназия №1 им. А.А. Иноземцева», г. Братск*

### **ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПЛАВАНИЮ, КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Игра - исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственной человеку. Игра может быть средством самопознания, развлечения, отдыха, средством физического и общего социального воспитания, средством спорта. Игры, используемые для физического воспитания, очень разнообразны. Их можно разделить на 2

большие группы: подвижные и спортивные. Спортивные игры - высшая ступень развития подвижных игр.

Игра есть первая деятельность, которой принадлежит большая роль в формировании личности. В играх дети отражают накопленный опыт, углубляют, закрепляют своё представление об изображаемых событиях, о жизни. Ребёнок, как и взрослый, познаёт мир в процессе деятельности. В подвижных играх развиваются способности правильно оценивать пространственные и временные отношения, быстро и правильно реагировать на сложившуюся ситуацию в часто меняющейся обстановке игры.

Обучение плаванию связано с необходимостью преодолеть боязнь воды и неуверенность в своих силах. Поэтому правильно организованные занятия плаванием способствуют развитию таких волевых качеств, как смелость, решительность, настойчивость. Занятия плаванием, как правило, групповые, что способствует формированию чувства товарищества, дружбы, коллективизма.

Плавание оказывает на организм человека всестороннее воздействие. Плавание в определенной мере способствует улучшению функциональных возможностей нервной системы, ее вегетативных функций, повышению подвижности нервных процессов. Вода и однообразные циклические движения оказывают успокаивающее воздействие на нервную систему, уменьшают чрезмерное возбуждение. Плавание благотворно влияет на сердечнососудистую систему. В настоящее время плавание считается одним из лучших средств лечебной физкультуры для укрепления и развития сердечной деятельности. Занятия плаванием — лучшая тренировка дыхательной системы. Во время вдоха происходит усиленная работа мышц, участвующих в акте дыхания, которым приходится преодолевать давление воды на поверхность грудной клетки. Выдох, который обычно происходит в воду, также затруднен. Такая регулярная «гимнастика» приводит к укреплению и развитию мышц, участвующих в акте дыхания, увеличению подвижности грудной клетки и жизненной емкости легких (ЖЕЛ). При регулярных занятиях плаванием нормализуется секреторная, моторная, всасывающая функция органов пищеварения. Во время плавания происходят значительные изменения в крови. Даже обычное пребывание в воде температуры +20 С° в течение одной минуты вызывает увеличение количества эритроцитов на 20-25% и повышает содержание гемоглобина в крови.

Систематические движения в горизонтальном положении являются прекрасным корригирующим средством, устраняющим различные нарушения в осанке — сутулость, искривления позвоночного столба в различных плоскостях (сколиоз, кифоз), туго подвижность суставов. Наибольший эффект при дефектах осанки дает плавание брассом, несколько

меньший — кролем на груди и на спине. Работа ног тренирует мышцы и связки голеностопного сустава, предупреждает деформацию стопы.

«Он не умеет ни читать, ни плавать», — так древние греки говорили о необразованном человеке, считая, что плавание — не только оздоровительное, но и образовательное средство.

Занятия плаванием направлены на развитие у детей с разной физической подготовленностью двигательных навыков в воде, умении плавать, используя игровой метод.

Навыки, сложившиеся на основе применения широкого круга упражнений и игр, оказываются значительно более пластичными, легче переносятся в новые измененные обстоятельства, чем те, которые формировались при суженной, ограниченной выборке средств и условий задач. В настоящее время известно, что в обучении плаванию детей наиболее продолжительной и трудоемкой работой является формирование двигательного навыка спортивных способов плавания, стартов и поворотов. Это связано, прежде всего, с некоторыми особенностями любого циклического вида спорта: необходимостью выполнения однообразных движений, неоднократно повторяемых в течение всего занятия. Причем в плавании эти движения выполняются в специфических условиях водной среды, т. е. в относительно большой изоляции от преподавателя, обучаемого коллектива, поэтому на этой стадии у детей часто снижается интерес к разучиваемому упражнению. Упражнения перестают привлекать новизной, а кропотливая работа, направленная на изучение техники, не всегда достаточно привлекательна для занимающихся.

Неоднократное повторение отдельных технических элементов в игровых условиях содействует скорейшему развитию у занимающихся способностей наиболее целесообразно выполнять изучаемые движения в изменяющихся условиях. Включая изученные элементы техники плавания в игровые ситуации, «мы способствуем развитию процессов стабилизации, обеспечивающих сопротивляемость сбивающим факторам» (ИА Бернштейн, 1946). Отмечал, что самое существенное в обучении — выработка навыка: «Это не заучивание постоянной формулы двигательных импульсов». Должен формироваться не постоянный способ решения задач, а процесс решения двигательной задачи меняющимися способами. Таким образом, игры применяю для закрепления навыков скольжения, отдельных плавательных движений, а также техники плавания в целом.

Условия, которые выполняют в игре, заученные ранее действия, — разнообразны. Участвуя в игре, занимающийся приобретает способность совершенно точно выполнять требуемое упражнение даже при наличии отвлекающих (внутренних или внешних) раздражителей. Динамический стереотип, лежащий в основе навыка, становится более прочным и сложным. Более того, в игровой ситуации вырабатывается гибкость навыка, создаются

предпосылки для появления его в новых динамических условиях. Разученные упражнения выполняются в ускоренном темпе из разных исходных положений.

Игры на воде часто использую и для активного отдыха. Как показывают исследования ученых, «положительный феномен Сеченова» наблюдается не всегда, а лишь при определенных условиях. Переключение на другой вид деятельности вызывает интерес и не утомляет.

Игры на занятиях по плаванию применяю строго целенаправленно, с учетом конкретных задач каждого занятия, его содержания, в тесной связи со всем изучаемым на уроках учебным материалом. Успешно решить задачу при обучении плаванию игровым методом помогают *методические указания*:

1. Участники игры должны понимать содержание и задачи.

2. Преподаватель обязан:

- правильно определить место выбранной игры среди других упражнений;

- учитывать длительность игры;
- использовать игры, распределенные по степени трудности с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей занимающихся;

- распределять играющих на команды, равные по силам;

- соблюдать объективное и беспристрастное судейство;

- обеспечить оптимальные нагрузки, интенсивность нагрузки следует чередовать с отдыхом;

- четко и кратко объяснять правила игры;

- отмечать и оценивать успехи участников игры;

- проводить анализ игровой деятельности;

- привлекать занимающихся к анализу своих действий;

- поручать организацию уже знакомых игр самим занимающимся;

- при определении результатов игры надо учитывать не только конечный результат, но и качество выполнения двигательного действия.

3. Между играми и другими упражнениями, включенным в урок, должна быть тесная организационно-методическая взаимосвязь.

4. Необходимо включать в игры только те элементы техники плавания или упражнения, которые достаточно хорошо освоены занимающимися.

5. Нецелесообразно совмещать на одном и том же занятии изучение новых упражнений с разучиванием новой игры. Использование игры в целях содействия обучению плавания должно тесно сочетаться с задачами развития двигательных качеств.

Игры и развлечения на воде проводятся в конце основной и в заключительной частях занятия, их продолжительность — 5—20 минут, а иногда и больше.

Игры при обучении плаванию делятся на три группы.



Первая группа – игры-соревнования. Они просты и не требуют предварительного объяснения. Это игры на преодоление сопротивления воды, с погружением в воду, нырянием, прыжками в воду, открыванием глаз в воде, со скольжением и плаванием.

Вторую группу составляют игры сюжетного характера. Такие игры являются основным учебным материалом на уроках плавания для детей младшего школьного возраста. Их начинают включать в занятия после того, как дети освоились с водой, научились передвигаться и уверенно чувствовать себя в новой воде. Среди этих игр встречаются и такие, где необходимо разделение коллектива на соревнующиеся группы. Если сюжетная игра имеет сложные правила, ее нужно предварительно объяснить, а иногда и разыграть на суше. К сюжетно-образным играм относятся «Караси и карпы», «Поезд в тоннель», «Рыбы я сеть» и другие, а также большая группа игр типа «Убегай-догоняй» с бегом и плаванием. Сюжетные игры представляют собой упрощенный вариант командных игр, поэтому результат действий каждого игрока за свою группу должен немедленно оцениваться.

К третьей группе относятся командные игры, где играющие объединяются в равные по силам команды. Игра одной команды против другой воспитывает у участников чувство коллективизма, инициативность, быстроту ориентировки. Такие игры требуют проявления самостоятельности, достаточно развитых волевых усилий, умения управлять собой, что необходимо при разрешении игровых конфликтов. От того, как показал себя занимающийся в игре, он заслуживает одобрения.

#### *Литература*

1. Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание /Под ред. А.А. Литвинова. — М.: Академия, 2013. — 272 с.
2. Ивченко Е.В. Оздоровительная направленность занятий плаванием: Теория и методика здорового образа жизни /под ред. Г. П. Виноградова, А. К. Кульназарова, В. Ю. Салова. — Алматы, 2004.-87 стр.
3. Козлов А. В. Спортивное плавание юных пловцов: монография / А. В. Козлов. — СПб.: Изд-во НГУ им. П. Ф. Лесгафта, 2008.-186 стр.
4. Литвинов А. А. Как научить своего ребенка плавать: Самоучитель для детей и родителей / А.А.Литвинов, В.М.Федчин. — СПб.: Спортклуб плавания Ленинградского ин-та физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта, 1992.-32 стр.
5. Литвинов А. Азбука плавания : Для детей и родителей, бабушек и дедушек / Литвинов А., Ивченко Е., Федчин В. - СПб.; Тверь: ФОЛИАНТ: Сувенир, 1995. - 107 стр.

## **РОЛЬ СЕМЬИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ**

Еще Гиппократ сказал: «Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь». Как это актуально и в наши дни.

Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. Вот почему решающее значение среди всего комплекса условий, определяющих здоровья ребенка, в наши дни приобрела физическая культура.

Особая роль и место в физическом воспитании детей естественно принадлежит семье. Мы все знаем, что дети усваивают образ жизни родителей, что в семье закладываются и формируются основы ряда умений, навыков и привычек, вырабатываются оценочные суждения и во многом определяется жизненная позиция подрастающего поколения. Это в полной мере касается и отношение к физической культуре, к активному использованию ее средств в быту для укрепления здоровья, всестороннего развития и содержательной организации досуга. Очень важно учитывать, чтобы начинания и усилия ребят не разбивались о стену родительского равнодушия. Поэтому учителя должны стремиться сделать родителей своими союзниками, поэтому нужно убедить родителей в оздоровительной роли физической культуры. Далее следует показать, что круг задач физического воспитания входит и приучение детей к труду, включая и учебный труд школьников.

Не все родители понимают проблему взаимосвязи умственной и физической деятельности, которая особенно актуальна в настоящее время исходя из задач воспитания творчески мыслящего подрастающего поколения. Сейчас дети в основном ведут малоподвижный образ жизни, но для нормальной умственной работоспособности организма необходимо оптимальное соотношение процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга. От малоработающей мышечной системы в головной мозг поступает ограниченный поток информации, а это приводит к снижению возбудительного процесса и торможению в коре больших полушарий. В связи с этим возникают условия для повышенной утомляемости, снижение работоспособности, ухудшение самочувствия.

Учебная нагрузка в условиях сниженной физической активности и переработки большого объема информации нередко приводит к умственным перенапряжениям. Ежедневный дефицит движения и умственные перегрузки

нередко приводят к нарушению сна и аппетита, раздражительности, головным болям и другим нарушениям. Двигательная активность стимулирует деятельность дыхательной и сердечно - сосудистой систем, снижает чрезмерный тонус мозговых сосудов, улучшает мозговой кровоток, способствует снабжению нервных клеток кислородом, выводу из них «шлаков».

Для того чтобы физическое воспитание было эффективным родители должны знать и понимать, какое воспитательное воздействие на детей осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности. Такие знания необходимы для соблюдения преемственности и обеспечения единой педагогической линии в предъявлении требований к ребенку. Ведь в едином комплексе воспитательных мер каждый элемент должен четко выполнять свои функции. В противном случае система не срабатывает. Между семьей и школой должна быть создана атмосфера деловых, товарищеских отношений. Ведь речь идет об объединении усилий в решении одной цели. Естественно нужно учитывать условия и возможности семьи и школы.

Двигательным действиям обучает преимущественно школа. Мать не научит ребенка технике прыжка в длину с места, но ее воспитательное влияние не прекращается и тогда, когда тот сидит за столом, играет или отдыхает. Работа над осанкой, культурой поз и манер осуществляется параллельно с научением ребят общаться с людьми, уважительно относиться к ним.

К этому следует добавить, что большая часть родителей, к сожалению, ставят под сомнение ценность занятий физическими упражнениями, а следовательно, и целесообразность траты времени на этот вид деятельности. При этом число знатоков, по меткому выражению Л.П.Матвеева, намного превышает число людей с профессиональными знаниями. О том, как строить мосты или вести какие-то расчеты, говорить трудно, а вот спорт – другое дело. В нем всегда разбирались все. И начинаются разговоры о сущности спорта и физкультуры, но без какого-либо знания о них. Именно такие люди, что-то знающие неточно, но уверенные в своем знании, частенько дают советы по вопросам физкультуры. Вот почему педагогический коллектив должен постоянно заботиться об организации систематической планомерной работы с родителями. В школах известны различные формы работы с родителями.

1. Выступление учителя физической культуры на общешкольных родительских собраниях. Здесь присутствуют родители разных возрастных групп, а значит, и вопросы у них разные, поэтому материалы для выступления должны быть интересны для всех. Эти выступления могут касаться роли семьи в физическом воспитании детей, средств физического воспитания в семье, задач, стоящих перед учащимися в связи с изменением учебных программ и комплекса ГТО.

2. Родительские конференции. Концентрировать внимание родителей на актуальных вопросах физической культуры и путях их практической реализации в семье, распространению передового опыта лучших семей, что должно побудить родителей к более активной воспитательной деятельности. Следует использовать показательные выступления ребят.

3. Хорошей формой работы является организация участия родителей в соревнованиях семейных команд, где создаются благоприятные условия не только для разностороннего физического развития и укрепления здоровья всех участников, но и для воспитания творческих отношений в семье. Совместное участие родителей и детей в спортивной борьбе создает атмосферу непринужденности, взаимного уважения, стимулирует систематические занятия. Эти соревнования могут быть частью спортивного праздника, Дня здоровья или самостоятельным мероприятием.

4. Большую пользу могут принести организованные открытые уроки для родителей. Эти уроки наглядно показывают, какие упражнения необходимо выполнять в домашних условиях, какие методические приемы можно при этом использовать. Каждый отец и мать имеют возможность самостоятельно оценить уровень физической подготовленности своего ребенка и его сверстников, сделать соответствующие выводы.

5. Классные занятия для родителей. На этих занятиях должны учитываться возрастные и индивидуальные особенности их детей. План работы классного руководителя составляется совместно с учителем физкультуры. В течение года проводится три-четыре занятия, где обсуждаются вопросы, где обсуждаются вопросы организации рационального режима дня и здорового быта ребенка, утренней гимнастики и закаливания организма, пути воспитания трудолюбия, роли личного примера родителей и формы занятий физическими упражнениями в выходные дни. На классных занятиях следует пропагандировать опыт лучших семей класса, организовывать обмен их опытом по вопросам физического воспитания детей.

Хочется проанализировать функции родителей в организации физического воспитания детей, что позволит сгруппировать их в следующие разделы работы:

1. Создание необходимых материально-технических условий для занятий дома.

2. Контроль и содействие выполнению детьми режима дня, правил личной гигиены, закаливания, утренней гимнастики, домашних заданий.

3. Личное участие в днях здоровья, спортивных праздниках, организации игр и развлечений, лыжных прогулок.

4. Организация соревнований и игр на детских площадках и в школе.

Осуществляя деловые связи с родителями, им следует рекомендовать вводить элементы физической культуры в общий режим дня школьника, это

позволит лучше контролировать выполнение ими физических упражнений во время подготовки уроков и в другое время дня. В конце каждого учебного года следует информировать родителей о заданиях, которые дети получают на период летних каникул.

Таким образом, успешное решение задач физического воспитания учащихся возможно лишь при совместных согласованных усилиях школы и семьи. Школа обучает детей выполнять физические упражнения. Оздоровление и закалывания детей, формирование правильной осанки, развитие у детей двигательных и воспитание морально-волевых качеств средствами физической культуры осуществляет школа и семья вместе. Такое условное разделение обязанностей говорит о том, что ни школа без семьи, ни семья без участия школы не смогут успешно решать задачи физического воспитания подрастающего поколения.

Хотелось бы закончить словами П.Ф.Лесгафта «Развитие должно быть вполне гармоничное, как физическое, так и соответственно ему умственное, эстетическое и нравственное».

#### *Литература*

1. В.П.Богословский «Сборник инструктивно методических материалов по физическому воспитанию»: Пособие для учителя. – М., 1988
2. В.Р.Николаев, Б.В.Сергеев «Здоровье смолоду» Горький, 1989
3. Б.Н.Минаев, Б.М.Шиян «Основы методики физического воспитания школьников» Издательство «Просвещение», 1989. – 222с.
4. А.Г.Хрипкина, М.В.Антропова, Д.А.Фарбер «Возрастная физиология и школьная гигиена» Издательство «Просвещение», 1990. – 319с.
5. Физкультура в школе. – 1991. - № 9, 1995. - №3.

*А.В. Мелкоступова*

*МБОУ «СОШ № 8», г. Братск*

## **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Здоровье в наше время имеет довольно много определений. Одно из наиболее часто применяемых, это определение, принятое Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), согласно которому здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. В своей статье мы будем также придерживаться данного определения.

Здоровье является наиболее важной и актуальной ценностью в жизни и развитии человека. В последнее время, к сожалению, в обществе намечаются тенденции к снижению показателей здоровья. Наиболее этот факт заметен среди детей и подростков. Снижение двигательной активности школьников, низкий уровень знаний о культуре питания, экология и другие факторы привели к значительному ухудшению здоровья молодежи. И это при том, что фундамент здорового образа жизни закладывается именно в детстве.

Значительную часть времени дети проводят в школе. Поэтому школе, наряду с семьёй, необходимо решать задачи по формированию всесторонней личности ребенка, воспитанию будущего гражданина своей страны. И речь идет не только об образовании учащихся, но также об их воспитании, формировании культуры, в том числе и культуры здоровья. Сохранение, укрепление физического и психического здоровья учеников – это одно из важнейших направлений в работе школы.

В нашей школе данное направление представлено довольно широким спектром мероприятий. Основную роль играет проведение различных профилактических недель, в соответствии с рекомендациями Департамента образования города Братска и ГКУ «Центра профилактики, реабилитации и коррекции». Профилактика направлена на предупреждение появления вредных привычек, таких как употребление табачных и алкогольных изделий, употребление наркотических препаратов, распространению ВИЧ-инфекции. Также в рамках этих Недель уделяется внимание профилактике: суицидального поведения, безнадзорности и жестокого отношения среди детей и подростков, проявлений экстремизма, агрессивного поведения, буллинга в школе; нарушений несовершеннолетними закона, а также правил дорожного движения (в том числе и на железной дороге). Некоторые Недели объединяются в месячник профилактики социально-негативных явлений среди детей и подростков. Каждая профилактическая неделя имеет своё название, строится по индивидуальному плану и наполняется соответствующим содержанием. Поскольку данные Недели проводятся ежегодно, то постоянно приходится искать новые формы работы с детьми и подростками.

Традиционно в планы Недель включаются классные часы, они могут проводиться как для отдельно взятого класса, так и для нескольких классов учащихся близких по возрасту. Тематика разнообразна: «Мы – за чистые лёгкие!», «Толерантность», «Интернет и безопасность», «Дружба начинается с улыбки», «Правила дорожного движения – это важно!», «Групповое давление, как ему противостоять?», «Стресс в нашей жизни», «Будущее в моих руках», «Что такое ВИЧ?», «Закон и подросток», «Булимия и анорексия – болезни 21 века», «Телефон доверия» и т.п. Классные часы могут проводиться в виде: просмотра видеороликов с обсуждением, дискуссий, бесед, также они могут содержать в себе элементы тренингов, театрализации.

К проведению классных часов наряду с классными руководителями привлекаются: социальный педагог, педагог-психолог, школьный врач, агитбригады из числа самих учащихся.

Помимо классных часов в планы Недель содержат различные акции: «Стоп! СПИД!», «Мы за ЗОЖ», «Обменяй сигарету на конфету (витаминку)», «Забей гвоздь против...», «Плакат мира», «Ангел-хранитель», «Раздача листовок», «Аукцион добрых дел» и т.п. Также проводятся спортивные состязания, шашечные и шахматные турниры, Дни здоровья, флешмобы, общешкольные зарядки. Кроме того, в рамках межведомственного сотрудничества к профилактике стараемся привлекать специалистов других служб: проводятся круглые столы с представителями правоохранительных органов, беседы с врачами (наркологом, инфекционистом, гинекологом и т.п.), встречи с представителями Центра занятости по вопросам профориентации.

Планы Недель содержат и проведение различных игр, например, таких как правовая игра «Час суда». Большой интерес и положительный эмоциональный отклик у детей вызывают станционные профилактические игры и мини-квесты. Такие игры дают возможность разнообразить способы получения учащимися знаний и сведений о здоровом образе жизни, правах и обязанностях. Кроме того, удобство проведения станционных игр заключается в том, что вы сами можете выбрать как количество «станций», так и их содержание в зависимости от поставленных задач и возраста учащихся. Далее приводится пример станционной игры из тех, что проводились в нашей школе.

Возраст участников: 5-11 классы. Игра проходила в течение дня, на переменах. Командам необходимо было пройти 7 станций: «Дешифраторы», «Простые правила», «Здоровье», «Живая скульптура», «Народная мудрость», «Пойми меня» и «Позитивная» согласно маршрутному листу. Последней станцией во всех маршрутах значилась станция «Позитивная», все остальные же станции были указаны в разном порядке, чтобы избежать скопления участников на одной из них.

На станции «Дешифраторы» участникам предлагалось расшифровать выражения и разгадать ребусы о здоровом образе жизни. Задание для станции «Простые правила» заключалось в том, что команда должна была придумать и оформить на плакате правила неагрессивного поведения в школе, дома и в общественных местах. Станция «Здоровье»: участникам предлагалось за 1 минуту к каждой букве слова «ЗДОРОВЬЕ» подобрать как можно больше других слов имеющих отношение к здоровому образу жизни. Станция «Живая скульптура»: необходимо придумать, воспроизвести и кратко прокомментировать скульптуру, дискредитирующую образ жизни, связанный с вредными привычками, или символизирующую жизнь без вредных привычек. На станции «Народная мудрость» участники должны

были составить (из разрозненных частей) и прочитать пословицы и поговорки о здоровье. «Пойми меня»: каждый член команды вытягивал карточку с названием вида спорта и должен был без слов, пантомимой изобразить данный вид спорта, а команда должна была правильно угадать, что было изображено. Задание для станции «Позитивная»: подари «улыбку» класса (обучающимся предлагалось оригинально изобразить одну большую улыбку от всего класса, которую они бы хотели подарить всей школе, обучающимся школы, учителям, родителям, городу и миру). Кроме выполнения заданий, на каждой из станций участники должны были заполнять навигатор «Ромашка знаний», то есть отражать, чему они научились (что понравилось) при прохождении той или иной станции. Данный навигатор позволяет решить одновременно 2 задачи: рефлексия и получение обратной связи от учащихся.

Наша школа имеет опыт проведения Недели психологии, которая имела своей целью повышение у обучающихся уровня знаний о психологии как науки, формирование толерантности и жизнестойкости. Участвовала вся школа с 1 по 11 класс. В рамках данной Недели педагогом-психологом проводились тренинги, психологические игры и акции, родительские собрания. Каждый день проходил под своим девизом: 1 день – «Пусть в жизни не будет чёрных полос!», 2 день – «Радость в каждом дне», 3 день – «Иди всегда дорогою добра», 4 день – «Мы все разные, интересные», 5 день – «Всё хорошо, что хорошо кончается». Хотелось бы отметить, что проведение психологом столь масштабного общешкольного мероприятия, становится возможным только при участии и помощи классных руководителей и старшеклассников.

В рамках профилактических Недель ведется в школе и работа с родителями в форме родительских собраний, общешкольных родительских конференций, индивидуальных бесед и консультаций. Тематика разнообразна: «Остановите Землю, я сойду...» (профилактика суицидальных наклонностей среди детей и подростков), «Детский дорожный травматизм», «Школа и семья рука об руку», «Интернет и дети», «Здоровая семья» и т.п. На конференции для бесед с родителями приглашаются различные специалисты: врачи, инспектора по делам несовершеннолетних, представители линейного отдела...

Таким образом, как мы видим, существует множество форм и методов по формированию у школьников культуры здоровья. Каждая школа сама выбирает наиболее подходящие и эффективные в использовании приёмы и способы. Но, бесспорно одно, школа не может находиться в стороне, когда речь идёт о здоровье детей и подростков.



### *Литература*

1. Всё, что тебя касается. Методическое пособие по программе формирования навыков здорового образа жизни у подростков // авторы от фонда «Здоровая Россия». – Иркутск, 2011.

2. Семенкова Т.Н., Казин Э.М., Касаткина Н.Э. Здоровье обучающихся как социальная и адаптивная ценность // Вестник КемГУ. - 2011. - № 1. - с. 83-89.

***О. А. Зверяко***

*МБОУ «СОШ № 41», г. Братск*

## **ВЛИЯНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Образовательный процесс в условиях меняющегося современного мира постоянно усложняется и требует от учеников большого умственного и нервно-психического напряжения. Увеличивается нагрузка на центральную нервную систему ребенка, различные анализаторы, особенно зрительный и слуховой, опорно-двигательный аппарат.

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно учитель в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше, чем врач. Это не значит, что он должен выполнять обязанности медицинского работника. Просто учитель должен работать так, чтобы обучение в школе не наносило ущерба здоровью учащихся. Одним из основных факторов целенаправленной организации здорового образа жизни учащихся начальных классов и обеспечения на этой основе более успешного их обучения, сохранения и укрепления здоровья, работоспособности является достаточная двигательная активность.

«Двигательная активность — это деятельность, основным компонентом которой является движение, и которая направлена на физическое развитие ребёнка, это средство всестороннего развития детей» (Шебеко В. Н. и другие). «Двигательная активность - это физиологическая потребность растущего организма в движении, недостаточность которой отрицательно сказывается на физическом состоянии и двигательных функциях, что приводит к задержке сенсорного развития» (Е. Зайченко). Последние годы в силу высокой учебной нагрузки в школе и дома, и других причин у большинства школьников отмечается дефицит двигательной активности в режиме дня. Исследования гигиенистов свидетельствуют, что до 85% дневного времени большинство учащихся находится в положении сидя. У младших школьников произвольная двигательная деятельность (ходьба,

игры) занимает около 20% времени суток. Общая двигательная активность детей с поступлением в школу падает почти на 50%, снижаясь от младших классов к старшим. Ребенок пришел в школу. Его усаживают за парту, и двигательная активность снижается на 50%. «...Не надо мешать ребенку играть, резвиться...он гораздо правильнее мамы и бабушки определит, сколько ему прыгать на одной ножке...это заложено природой...Завтрашний интеллект ребенка и его сегодняшняя вялость имеют прямую связь» - подчеркивает И.А. Аршавский. Для поддержания нормальной двигательной активности школьник должен ежедневно делать 15-20 тыс. шагов, а дошкольник 12 тыс. шагов. Сегодня нормальный день младшего школьника – в среднем 5 уроков в день, плюс 2-3 часа дома на самоподготовку, 3-4 часа телевизор и компьютер, плюс чтение книг. Организм человека в процессе эволюции не приспособился к такой низкой физической активности.

Умственная деятельность, связанная с процессом обучения, относится к числу самых трудных для детей. Нервные клетки коры большого мозга детей обладают еще относительно низкими функциональными возможностями, поэтому большие умственные нагрузки могут вызвать их истощение. Учебная работа требует также длительного сохранения вынужденной рабочей позы, создающей значительную нагрузку на опорно-двигательный аппарат и мышечную систему детей.

В режиме дня школьника соотношение между динамическими и статистическими нагрузками резко изменяется в сторону преобладания наиболее утомительного статистического напряжения. При интенсивной или длительной умственной деятельности у школьников развивается утомление. Его биологическое значение двойное: с одной стороны, оно является защитной, охранительной реакцией от чрезмерного истощения организма, а с другой – стимулятором восстановительных процессов и повышения его функциональных возможностей. При длительном сидении на уроке дыхание становится менее глубоким, обмен веществ понижается, происходит застой крови в нижних конечностях, что ведёт к снижению работоспособности всего организма и особенно мозга: снижается внимание, ослабляется память, нарушается координация движений, увеличивается время мыслительных операций. Организм плохо сопротивляется простудным и инфекционным заболеваниям, создаются предпосылки к формированию слабого, нетренированного сердца и связанного с этим дальнейшего развития недостаточности сердечно – сосудистой системы.

У малоподвижных детей очень слабые мышцы. Они не в состоянии поддерживать тело в правильном положении, у них развивается плохая осанка, образуется сутулость. Недостаток движения – причина многих заболеваний.

Наблюдения показали, что потребность в движениях у детей ничуть не меньше, чем потребность в пище, а может быть, и больше. Если специальным прибором - актометром - зарегистрировать, например, движения ног младших школьников, то окажется, что они в минуту в среднем совершают 14-22, а максимально - 227 движений. А сколько и каких движений нужно выполнять ребенку для того, чтобы достичь всестороннего развития и высокой работоспособности? В качестве мерила двигательной деятельности учащихся была избрана суточная двигательная активность (СДА), т.е. сумма всех движений школьников, совершаемых за весь период бодрствования. Она состоит из двух слагаемых: 1) спонтанных (самопроизвольных) двигательных действий и 2) специально организованных движений (упражнения, игры, занятия и т.д.). За единицу измерения СДА взят шаг, позволяющий подсчитать естественные локомоторные движения, совершаемые во время ходьбы, бега, прыжков и сопровождающие любые игровые, трудовые и спортивные действия детей. Оказалось, что суточное число движений школьников 7-10-ти лет колеблется от 6 до 48 тысяч и для здоровых, хорошо успевающих детей данного возраста составляет в среднем 12-18 тысяч шагов. Такова ежедневная потребность в движениях, подлежащих обязательному удовлетворению. Движения требуются ежечасно, хотя по времени они распределяются неравномерно. В первой половине дня подъемы двигательной активности (энергии деятельности) приходятся на 7-8 и 12-14 часов. Во второй половине дня мышечная активность увеличивается в 15-16 и 20-21 часов. Таким образом, у школьников проявляются 4 больших подъема - «всплеска» - двигательной активности, использование которых существенно влияет на формирование двигательных качеств. Важно и то, чтобы специальными приемами ежечасно предоставлять возможность детям систематически двигаться, выполнять норму движений. Для младших школьников она составляет минимально 840, а максимально - 900 движений в час.

**Двигательная активность детей до уроков.** Первое движение после просыпания - потягивание - есть не что иное, как проявление потребности в движениях. Она может и должна удовлетворяться через специальные движения, входящие в комплекс утренней зарядки. Установлено, что за 10 мин утренней зарядки ребенок может сделать 250-600 движений. Следовательно, она развивает двигательную активность ребенка и удовлетворяет потребность его организма. Кроме того, в первые часы бодрствования школьник 7-10 лет выполняет около 200-500 движений, связанных с утренним туалетом, закаливающими процедурами, приходом в школу. К сожалению, многие учащиеся пользуются транспортом даже тогда, когда расстояние от дома до школы всего 1-2 остановки, лишая себя тем самым необходимой двигательной деятельности. Утренняя зарядка обеспечивает детям младшего школьного возраста быстрое включение в

активную работу на уроках, повышает их физическую подготовленность. Она воспитывает привычку к регулярным занятиям физическими упражнениями.

В ходе урока состояние ребенка неодинаково, чаще всего снижается внимание, что проявляется в двигательном беспокойстве. Подвижность школьников разная. Особый интерес представляет двигательное поведение на уроках дисгармонично развитых детей, например тучных школьников, составляющих 10-15% от общего числа учащихся. Если у детей с нормальным весом среднее число движений за урок 25-239, то у тучных школьников - только 37-60. Для тучных детей характерна своеобразная адаптация к малоподвижному состоянию, что несвойственно растущему организму и должно вызвать опасение у родителей и врачей. Потребность ребенка в движениях и одновременно двигательная неравнозначность уроков обязывают учителя организовывать движения по ходу урока. Школьникам могут быть предложены, например, двигательные задания, работа в положении стоя за конторкой, комплекс упражнений физкультурных пауз, позволяющих выполнить минимально необходимое количество движений. Запрет движений на уроке вредно отражается на ребенке, так как вынуждает продолжать работу организма на фоне утомления.

Двигательная активность детей на перемене. После урока дети выходят или выскакивают из-за парт и затевают толкотню, беготню, единоборство, игры. Такое поведение не что иное, как попытка немедленно удовлетворить потребность в движениях. Используя движения на перемене, обеспечивается детям возможность проявить требуемую мышечную деятельность не в минимальных, а в средних пределах. Такой отдых позволяет запастись энергией «покоя», необходимой для следующих занятий. Эффективность перемен будет оптимальной, если подвижные игры подобраны с учетом длительности отдыха (следует использовать как минимум 2 перемены: малую - 10 мин (можно выполнять 200-500 движений) и большую - 20-30 мин (600-1100 движений). Предлагая детям игры и развлечения, следует насыщать их элементами, которые предусматривают расслабление мышц в сочетании с общими развивающими упражнениями на точность и скорость движений. Такие игры способствуют нормализации координации работы мышц-антагонистов. Наибольшую оздоровительную ценность имеют перемены, во время которых дети бывают на свежем воздухе.

Двигательная активность после уроков. Насыщение уроков и перемен движениями позволяет только частично удовлетворить потребность детей в них. Очень важно обеспечить возможность ежечасного проявления двигательной активности и ее стимулирования после уроков. Для здоровых детей отрезки времени от 12-14, 15-16 и 20-21 часа характеризуются подъемом двигательной активности. Эти часы наиболее эффективны для занятий мышечной активностью. Они создают благоприятный фон для

совершенствования двигательных навыков, что является основанием использовать именно это время для занятий физической культурой. Известно, что прогулки и игры после уроков на свежем воздухе являются активным отдыхом. Кроме того, они позволяют удовлетворить потребность в движениях, содействуют закаливанию, формированию двигательных качеств учащихся. Мышечная активность детей после занятий в школе проявляется и при работе по дому (уборка квартиры, ходьба за покупками и т.д.), что может составить еще 300-500 движений.

Существует прямая связь между занятиями физической культурой и умственным развитием ребёнка. Большая подвижность детей оказывает благоприятное воздействие на головной мозг, способствуя развитию логического мышления, памяти, воображения, пространственных и временных представлений, инициативы и самостоятельности, укреплению здоровья. Движение – обязательное условие здорового образа жизни. Физические упражнения приводят к возникновению полезного эффекта в организме. Повседневные нагрузки повышают все возможности и способности организма, в том числе и умственные. Двигательная активность улучшает физическое состояние детей, придаёт бодрость духа, улучшает эмоциональное состояние, вырабатывает навык правильного чередования физической и умственной деятельности.

Учеными установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом, развитием речи, мышлением. Под действием физических упражнений, двигательной активности в организме возрастает синтез биологически активных соединений, которые улучшают сон, благоприятно влияют на настроение детей, повышают их умственную и физическую работоспособность. При выполнении движений обогащается эмоциональное состояние детей. Они испытывают чувство радости, подъема от проявленной энергии, от раскованности и свободы движения.

Мышечную деятельность следует предоставлять детям в малых дозах - ежечасно, в больших нагрузках - 4 раза в день. Что произойдет, если не учитывать ежечасную потребность в движениях? Примеры ограничения движений можно наблюдать, когда дети выходят из школы - они толкаются на ходу, бегут, мальчики затевают борьбу, девочки прыгают, возникают игры без правил, без контроля. Чрезмерная эмоциональная окраска, интенсивность движений на фоне нервного напряжения может привести к травмам, срыву последующих режимных моментов - ухудшению усвоения пищи, сна. Норму движений следует выполнять с той же непреклонностью, как это делается в отношении пищевого рациона. Как нельзя без ущерба для развития, работоспособности и здоровья ограничить 4 - разовое питание 2-3-разовым, так нельзя и подавлять движения детей, компенсировать их другими видами деятельности. Принцип «Делу - время, потехе - час» соблюдается дорогой

для школьника ценной - приводит к ухудшению здоровья. Двигательная «потеха» нужна младшему школьнику ежедневно, только с ее помощью он научится трудиться с большим коэффициентом полезного действия. «Дайте ребенку немного подвигаться, и он одарит вас опять десятью минутами внимания, а десять минут живого внимания, если вы сумели ими воспользоваться, дадут вам в результате больше целой недели полусонных занятий.» К. Д. Ушинский. При появлении первых признаков утомления необязательно надолго прерывать работу. Можно прямо сидя на месте в течение 1-2 минут выполнить 2-3 упражнения и «убрать» признаки утомления. Это и есть физкультурные минуты. Виды физкультминутки: для восстановления глаз, для восстановления утомленных мышц, для снижения возбуждения, для возбуждения нервной системы, танец – физкультминутка.

Растущему организму необходимы адекватные физические нагрузки. Двигательная активность детей должна быть организована так, чтобы предотвращать малую подвижность и в то же время не приводить к их переутомлению.

#### *Литература*

1. Аветисян Л.Р., Кочарова С.Г. Изучение влияния повышенной учебной нагрузки на состояние здоровья учащихся // Гигиена и санитария. - 2001. - №6. - с.48-52.
2. Алифанова Л.А. Влияние двигательной активности в процессе академического урока на здоровье и развитие школьников // Педиатрия. - 2002. - №6. - с. 37-41.
3. Антропова М. В., Манке Г.Г.,Бородкина Г.В. И др. Факторы риска и состояние здоровья учащихся. // Здравоохранение Российской Федерации. - 1997. - №3. - с. 194-198
4. Ахутина Г.В. Дети с трудностями учения // Начальная школа. - 2000. - №12. - с. 20 – 25.
5. Вавилов Ю.Н. Концептуальные предпосылки перестройки школьной системы физического воспитания // Теория и практика физической культуры. - 1990. - №10. - с. 2-9.
6. Волков В.М. К проблеме развития двигательных способностей // Теория и практика физической культуры. - 2013.- №5 - 6. - с. 41.
7. Кузнецова З.И. Критические периоды развития двигательных качеств школьников // Физическая культура в школе. - 2011. - №1. - с. 7-15.
8. Рунова М.А. Организация двигательной деятельности детей на прогулке // Дошкольное воспитание. - 2011. - №10. - с. 56-70
9. Угрешин А.С. Вступаая в новый учебный год // Физическая культура в школе. - 1995. - №4. - с. 2-26.

*Л. Д. Игнатова*  
*МБОУ «Лицей №1», г. Братск*  
*Н. В. Мельникова*  
*МБОУ «СОШ №41», г. Братск*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЯ Y В КОНЦЕПЦИИ ТЕОРИИ ПОКОЛЕНИЙ**

В обзоре одной из новостных передач канала РБК 14.07.2019 года сообщалось, что «уже через год 20% рабочих мест в мире займут молодые люди, рождённые после 1994 года, и эта поколенческая волна обещает потрясти все устоявшиеся представления о том, как выстраивать отношения между работниками и работодателями».

Исследователей данной проблемы волнует, готов ли рынок труда к притоку молодой и новой энергии, что нужно, чтобы реализовать её потенциал и при этом согласовать с запросами работодателей? Вот круг вопросов для исследователей данной проблемы.

Буквы X, Y, Z в качестве названий поколений предложили маркетологи с целью - заблаговременно выявить специфику потребления будущих покупателей, чтобы производители товара могли адаптировать свою продукцию под их нужды.

В основе такого различия поколений лежит теория американских исследователей о том, что люди, родившиеся в одно время, образуют некую социологическую общность со схожим мировоззрением, определяют эти взгляды знаковые для них события в экономике и политике. Нейл Хоув и Уильям Штраус в 1991 году выпустили книгу «Поколения. История Американского будущего. 1584–2069», в которой показали сходство в биографиях представителей разных возрастов. Этот подход разделения поколений можно подвергнуть критике за слишком широкие и вольные обобщения, но он вошел в обиход и стал основанием для дальнейших исследований не только маркетологов, но и социологов и психологов.

Но особенности поколений влияют не только на рынок труда, прежде всего они ощутимо проявляются в сфере образования на уровне отношений «Ученик – Учитель – Родитель».

Поколенческие характеристики проанализировали в контексте теории управления, когда в 2003 году были начаты исследования по России и странам СНГ в рамках проекта «RuGenerations – Теория поколений в России» под руководством социальных психологов Е. Шамис и Е. Никонова.

Группой социологов под руководством доктора социологии С.Б. Цымбаленко по результатам мониторинга московского и региональных информационно-образовательных пространств, проведенного в 2013–2017-х годах был сделан вывод о том, что сегодня практически сформирована иная

жизненная среда человечества, когда «дети и подростки не просто пользуются интернетом, они живут посредством него. Интернет-сеть и в целом информационное пространство являются продолжением, усилением личностного и группового социального пространства».

Таблица 1 – Поколения в России в XX-XXI вв.

Основное название в Теории поколений	Годы рождения	Альтернатива	Годы рождения
Победители	1903-1923	Поколение революции	1903-1923
Молчаливые	1923-1943	Поколение победителей	1923-1943
Беби-бумеры (ВВ)	1944-1963	Дети победителей. Поколение оттепели	1944-1957
X	1964-1984	Последнее советское поколение. Поколение перестройки	1958-1978
Y	1985-2003	Первое несветское поколение	1979-1999
Z	2004-2024	Цифровое поколение	2000-...

### **Первое несветское**

Для учителя самой актуальной является информация о поколениях детей и родителей – Первом несветском и Цифровом поколениях.

Например, об их специфическом отношении к родительству, которое социолог С.Н. Майорова-Щеглова определяет, как «гламуризация детства». Суть его в отношении к ребенку как к маркеру успешной, красочной, исключительно позитивной жизни семьи. Им присуще демонстративное поведение, требовательность, агрессивность. С первых дней жизни ребенка современные родители привыкли к организации шоу по каждому поводу детской жизни. Так, например, празднование дня рождения ребёнка постепенно превратилось из семейного праздника в услугу индустрии развлечений. Современная школа также определяется как сфера образовательных услуг. Именно поэтому родитель и педагога воспринимает как организатора шоу, в котором образовательный результат должен соответствовать его представлению об «уровне» своего ребенка. Для педагогов это означает, что они постоянно должны давать родителям обратную связь, отвечая на вопросы: «а что получит мой ребенок?», «а почему ему поставлена такая оценка?», «а что будет дальше?». А их многочисленные жалобы в вышестоящие инстанции давно стали частью современной политической игры.

Важная характеристика представителей этого поколения родителей – создание симулякров детства. Симулякр – «копия», не имеющая оригинала в реальности, например: фотосессии, конкурсы, телешоу, демонстрирующие внешние проявления значимости ребенка, создание специальных блогов в социальных сетях от имени детей или родителей.



Также ребенка сегодня принято презентовать и внешним видом (отсюда расцвет индустрии детской моды), и хвалиться его достижениями в учебе, развитии, спорте и творчестве, при этом родители зачастую воспринимают это как свои личные успехи, используют их для самопрезентации, поэтому стремятся организовать для своих детей разного рода дополнительные занятия, кроме школьных.

### **Цифровое поколение 2000-2017...**

Сейчас в школе учится Современное интернет-поколение. Это глобальные дети с неограниченными возможностями получения и переработки открытой и всеобъемлющей информации в Интернете, благодаря чему дети стали практически независимы от взрослых в получении интересующих их сведений и знаний. Эти дети с первого класса – участники групп в социальных сетях. А это требует соответствующей профессиональной мобильности педагогов. Неограниченный доступ к информации придает им уверенности в своих взглядах, которые далеко не всегда правильны. Они отлично умеют работать с информацией, но принадлежат к новой коммуникативной культуре. Для них важно знать не информацию, а путь доступа к ней. У детей цифрового поколения больше развита кратковременная память, чем долговременная. Долговременная память сегодня не требуется Современному ребенку, имеющему возможность в любое время «погуглить» и найти нужную информацию, нет смысла хранить ее в своей памяти. Современные подростки совершенно точно запоминают не содержание, а место, где находится какая-либо информация. Если раньше мы все помнили большое количество телефонов, адресов, то теперь все у них записано и нет смысла это запоминать. У детей формируется другая память, другие процессы запоминания. Получив возможность скачивать информацию по любому интересующему их вопросу, они становятся все менее и менее знающими. Сегодня надо учить компетенциям, трекам, по которым ребенок сможет добывать знания сам. Цель учеников нового поколения – получить информацию, имеющую практическую пользу. В процессе обучения они прагматично ориентируются на результат. Следует помнить, что они лучше воспринимают визуальную информацию. Основной отличительной особенностью нового поколения является клиповое мышление. «Клиповость» – это способность краткого и красочного восприятия окружающего мира посредством короткого, яркого посыла, воплощенного в форме, например, видеоклипа. У подростков клиповое мышление связано с ускорившимся темпом обмена информацией, что вселяет в подростка уверенность в быстром простом решении сложной для него задачи: зачем читать роман, когда достаточно открыть Google, найти краткое содержание. С другой стороны, клиповое мышление может использоваться как защитная реакция организма на информационную перегрузку. Необходимо найти пути и возможности грамотного применения

клипового мышления в образовательном процессе – вычленять краткую информацию, картинку обрывка мира, на котором выстраивать фундаментальные знания.

Здоровье обучающихся как социальная и адаптивная ценность - это состояние молодых людей, определяющее их возможности противодействовать информационным перегрузкам и гиподинамией, на которые влияют окружающая среда, образ жизни, биологические и психологические факторы и особенности будущей профессиональной деятельности.

В своей методической и воспитательной работе мы начали использовать новое пособие: Цифровое поколение в образовании. Практические рекомендации для учителей и руководителей образовательных организаций / Под ред. М.Р. Мирошкиной. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2017. Очень интересны методические разработки по работе с информацией, предложенные в нём. Например, «Проект «Культурный код поколений» д.п.н. Мирошкиной М.Р., заведующей лабораторией психолого-педагогических проблем самоорганизации детей и взрослых ФГНУ «Институт психолого-педагогических проблем детства РАО».

Сфера применения, обсуждения вопросов и заданий для «поколенческих» групп может быть очень широка, например:

- Тематические родительские собрания, круглые столы, классные часы и внеклассные мероприятия
- Проектная деятельность учащихся
- Подготовка к ГИА в форме итогового сочинения по направлению «Отцы и дети. Спор поколений: вместе или врозь?»
- Работа над текстовой деятельностью учащихся, как один из инструментов формирования УУД в рамках ФГОС.

Таким образом, нужно знать и учитывать отличия культурного кода представителей разных поколений, уметь понимать и расшифровывать закодированные послания поколений друг другу, чтобы выстроить бесконфликтные отношения и деятельность на уровне отношений «Ученик – Учитель – Родитель».

### *Литература*

1. *Мирошкина М.Р.*, Цифровое поколение в образовании. Практические рекомендации для учителей и руководителей образовательных организаций/ М. Р. Мирошкина. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2017. – 40 с.

2. *Мирошкина М.Р.*, Интерпретации теории поколений в контексте российского образования // Ярославский педагогический вестник, 2017. — № 6. — С. 30 –35.

3. *Цымбаленко С.Б.*, Медийный портрет подростка. Пособие / С.Б. Цымбаленко, П.С. Макеев. — М., РУДН: 2015. — 88 с. — Режим доступа: <http://mic.org.ru/phocadownload/cimbalenko-portret.pdf>

4. *Шамис Е.*, Теория поколений: необыкновенный Икс [Текст] / Е. Шамис, Е. Никонов. — М.: Университет «Синергия». — 2016. — 140 с.

5. Представление о гармоничности биоинформационной системы человека с точки зрения физической, психической и социальной сущности // Электронный ресурс. — URL: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskaya-sistema-sokhraneniya-i-ukrepleniya-zdorovya-uchashcheisya-molodezhi>

*А.В. Бурнина*

*БЦБК «ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск*

### **ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Практически в каждой группе есть студенты, которые становятся объектом насмешек или их называют «белой вороной», "козлом отпущения". Такое явление получило название «буллинг» (от англ. Bullying) — травля одного человека другим, агрессивное преследование одного ребенка другими детьми. Проявляется во всех возрастных и социальных группах. В сложных случаях может принять некоторые черты открытых издевательств и групповой преступности.

Каковы же признаки буллинга? В своей практике мне приходилось наблюдать следующее: на уроках студент ведет себя безынициативно, обособленно и даже скрытно, бояливо, когда отвечает, а в группе начинают распространяться смех, шум, помехи, комментарии; студента дразнят, могут оскорбить или дают обидные прозвища; один из студентов не выбирается другими во время групповых игр, занятий, то есть находится в изоляции; во время перемены, в столовой учащийся держится в стороне от других студентов или старается держаться ближе к педагогам. Указанные проявления не всегда говорят о том, что ребенок стал "жертвой" буллинга. Между тем, если данные симптомы отмечаются постоянно, то стоит заподозрить неладное и провести небольшое следствие для установления причин, вызвавших подобное поведение.

В истории педагогики могут встречаться и более крайние проявления буллинга, но моя задача на уроках является предотвращение, профилактика и создание максимально психологически здоровой учебной рабочей атмосферы.

Учитывая особенности старшего подросткового возраста и свой опыт работы мною была разработана система профилактики буллинга на своих занятиях. С первого урока, когда учащиеся приходят, и мы знакомимся друг

с другом, с дисциплиной начинается мониторинг взаимоотношений, а заодно и знаний, умений, навыков в группе через игру «Путешествие в страну Нибелунгия».

Почему игра? Естественной средой общения для любого (малого или большого) ребёнка является игра и разнообразная деятельность. Игровые ситуации на уроках делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса. В игре активизируются психические процессы участников игровой деятельности: внимание, запоминание, интерес, восприятие и мышление. Происходит вовлечение каждого в активную работу. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора, развивается умение работать в группе. При этом знания и умения, приобретаемые в игре, становятся для каждого учащегося лично значимыми, эмоционально окрашенными.

И так, вначале урока, после первого знакомства друг с другом (преподавателя и студента) учащимся предлагается поиграть в игру «Путешествие в страну Нибелунгия».

Сценарий игры заключается в следующем. Далеко-далеко существует загадочная и прекрасная страна «Нубелунгия». Жители этой страны общительны и любознательны и очень хотят познакомиться с жителями России. Страна представляет для россиян интерес как культурный, так и политический (здесь можно остановиться и пофантазировать с учащимися на предмет стратегических и приоритетных задач во внешней политике для российского государства). Поэтому мы, как правительство России, выбираем трех послов (министров), которые посетят Нубелунгию и составят отчет о своей области исследования, затем вернуться к нам с докладом о проделанной работе. Таким образом, необходимо будет учесть особенности Нубелунгии, её геополитическое положение, экономическое, культурное, политическое и т.д. и т.п. (здесь можно также пофантазировать какого посла лучше отправить и с какой целью исследования).

Пока послы в коридоре составляют вопросы, оставшиеся в аудитории студенты уже жители Нибелунгии, ждущие гостей. Оговаривается правила приема (мы можем, порассуждать на предмет как себя должен вести гость и как реагировать на его поведение) и здесь есть свой секрет: если дипломат задаёт вопрос с грустным, строгим выражением лица, то жители отвечают на любой вопрос: «Нет», и наоборот если с улыбкой, то ответ на любой вопрос: «Да».

После того как дипломаты вернулись и зачитали свой доклад правительству России, преподаватель спрашивает: «Какой и почему посол вам понравился больше? О чем эта игра? Чему она нас учит?».

Следующий этап предполагает работу в малых группах и называется «КЛАСС МОЕЙ МЕЧТЫ».

Вступительное слово педагога:

«Все классы в мире разные. Есть такие классы, в которых большинству учеников находиться очень некомфортно и даже страшно. Большинство учеников в таком классе чувствуют себя несчастными и считают минуты до конца учебного дня. Есть классы, в которых нам настолько комфортно, что даже немного грустно расставаться на каникулы. В таких классах ученики чувствуют себя счастливыми и с радостью каждый день идут в школу.

Работа ведется в четверках. Каждая четверка получает набор карточек с различными эмоциональными состояниями (стыд, зависть, скука, счастье, радость, интерес и тр.) и несколько пустых карточек. Их задача — выбрать те эмоциональные состояния, которые они хотели бы испытывать в классе.

Инструкция

Давайте задумаемся о том, что значит чувствовать себя в классе комфортно. Какие чувства, эмоции и состояния были бы комфортными для вас, а какие — наоборот, были бы некомфортными, и вы не хотели бы испытывать их в классе. Я раздам вам карточки, на которых написаны названия разных эмоций и состояний. Обсудите и вместе выберите те из них, которые вы хотели бы испытывать в классе. Если среди карточек нет какой-то важной для вас эмоций, напишите ее на дополнительной пустой карточке. На эту работу у вас 5 минут

Когда работа окончена, четверки по очереди называют по одной из выбранных эмоций.

Педагог спрашивает у остальных подростков, важно ли им было бы испытывать в группе такую эмоцию. Получив положительный ответ, он выписывает эту эмоцию на доску под заголовком «В классе все мы хотели бы чувствовать...». Если не все хотели бы испытывать предложенную эмоцию в классе, педагог просит стороны пояснить свои позиции. В зависимости от результатов обсуждения эмоция может быть записана либо под заголовком «В классе многие из нас хотели бы чувствовать», либо «В классе некоторые из нас хотели бы чувствовать».

Вопросы для обсуждения:

- Почему для вас важно иметь возможность испытывать в классе такие эмоции?

- Возможна ли такая ситуация, когда одна часть класса чувствует себя в классе комфортно, а другая испытывает те эмоции и чувства, которые вы оставили на своих столах?

- Что можно сделать, чтобы каждый в классе мог чувствовать себя комфортно?

Далее группы работают вместе над новым заданием: каждая группа получает по одной эмоции из списка «В классе мы все хотели бы чувствовать», три зеленых и три красных стикера.

Их задача — за 5 минут предложить три действия учеников, которые помогали бы людям вокруг испытывать доставшуюся эмоцию, и записать каждое из этих действий на зеленом стикере. На трех красных стикерах нужно записать по одному действию, которое мешало бы одноклассникам испытывать эту эмоцию.

После завершения работы команды представляют ее результаты и приклеивают стикеры справа и слева от названия эмоции в списке.

Вопросы для обсуждения:

- Какие действия из списков, которые находятся в вашей группе, будет легко выполнить? (Высказываются представители от каждой группы, называя эмоцию.)

- Какие действия будет выполнить особенно сложно? Почему?

В конце урока проводится письменная рефлексия. Каждый участник получает один стикер и записывает на нем окончания предложения: «После этого занятия я понял (поняла), что для нас в группе важно...». По итогу это могут получиться правила поведения, которые выработались в процессе игры, которые все присутствующие обязуются соблюдать и др. Результаты рефлексии должны обязательно висеть на стенде в аудитории.

Использование игр и упражнений позволит: снизить агрессивные и враждебные реакции подростков; оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения; сформировать навыки конструктивного реагирования в конфликте; развить толерантность и эмпатию.

#### *Литература*

1. Алексеева Н.М. Игры на уроках истории // Преподавание истории в школе. 1994. №4.

2. Иванова А.Ф. нетрадиционные формы работы на уроках // Преподавание истории в школе. 1994. №8.

3. Василевская С.Н. Профилактика буллинга в образовательной организации. толерантности [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <https://infourok.ru/profilaktika-bullinga-v-obrazovatelnoy-organizacii-igri-i-uprazhneniya-dlya-profilaktiki-bullinga-3828623.html>

4. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий программы «Каждый важен» Федеральный научно-методический центр в области психологии и педагогики толерантности [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <https://tolerancecenter.ru/programs/interaktivnye-metody-profilaktiki-travli-v-shkole-kazhdy-vazhen/>

## **КАК СПРАВИТЬСЯ С ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ СТРЕССОМ?**

Откуда берется экзаменационный стресс?

По мнению специалистов, он порождается интенсивной умственной деятельностью, нагрузкой на одни и те же мышцы и органы из-за длительного сидения за учебниками, а также нарушением режима сна и отдыха. Но главный фактор, провоцирующий развитие стресса – это отрицательные переживания.

Чаще всего экзаменуемые страдают от головной боли, тошноты и диареи, у них обостряются все кожные заболевания, появляется чувство общего недомогания, растерянность, паника и страх.

При стрессе, как правило, ощущается сильное беспокойство: человек чувствует, что не может контролировать ситуацию и справиться с проблемой. Стресс может вызвать и депрессию, при которой у человека наблюдается резкая смена настроений, ухудшается аппетит и сон, занижается самооценка. Депрессия очень коварна, ибо воздействует на мотивацию поступков, затрудняя тем самым подготовку к экзаменам.

Экзамены – это серьезное испытание на прочность всей нервной системы. Если результат экзамена важен для человека, то совсем избавиться от волнения невозможно.

***Однако контролировать свои эмоции, учащиеся вполне в состоянии***

1. Прежде всего, нужно обратить внимание на физиологические проявления волнения. Как правило (как уже говорилось), это учащенное дыхание, легкий озноб и так называемая «медвежья болезнь», заставляющая несчастного учащегося метаться между аудиторией и туалетом. Нормализовать ритм дыхания поможет простое упражнение: в течение нескольких минут следует дышать медленно и глубоко. Чтобы дыхание было ровным, нужно считать «про себя»: на три счета – вдох, на три – выдох.

2. Некоторые учащиеся перед экзаменом проявляют свое чувство страха несколько утрированно: «Ой, как я боюсь, как мне плохо! Я точно провалюсь, потому что ничего не знаю!»

Тем самым они провоцируют возникновение тех же эмоций у окружающих, ведь «бояться» вместе гораздо легче. Другое дело, что на некоторых людей «коллективный» страх оказывает парализующее воздействие, поэтому им лучше переживать в одиночку: отойти в сторону, побродить по коридору, посмотреть в окно.

3. Внимание! Если сильный мандраж возникает за несколько дней или даже недель до экзамена, имеет смысл подготовить свою нервную систему к предстоящему испытанию с помощью легких успокоительных препаратов

растительного происхождения. Но ни в коем случае нельзя принимать седативные лекарственные средства в день экзамена.

4. Смешные и на первый взгляд нелепые «приметы» также способны помочь справиться с волнением.

#### ***Смехом тоже можно «ударить» по стрессу***

Малазийские ученые установили, что смех не только продлевает жизнь, но и снимает стресс; улучшает аппетит и работоспособность, нормализует сон. На протяжении девяти дней 30 учащихся проходили курс смехотерапии перед экзаменами. Эти занятия включали в себя обучение особым дыхательным приемам, имитирующим смех человека. Во время тренинга добровольцы смеялись по несколько часов в день. В итоге сдали экзамены все без проблем. И совсем не нервничали. По словам учащихся, физически они ощущали себя гораздо лучше, чем обычно.

Телевизор тоже может неожиданно оказаться помощником. Забавная комедия или юмористическая передача могут оказаться чудодейственными.

Но все не так страшно: существуют правила, следуя которым, вы преодолеете стресс

**Во-первых**, необходимо внушить себе, что легкое волнение перед экзаменом – это вполне естественное и даже необходимое состояние. Оно мобилизует, настраивает на интенсивную умственную работу. Иногда отсутствие «предстартового» волнения даже мешает хорошим ответам.

**Во-вторых**, стоит научиться никогда не думать о провале на экзамене. Наоборот, надо мысленно рисовать себе картину уверенного, четкого ответа, полной победы.

Готовясь к экзамену, обязательно нужно настраивать себя на успех: «Все хорошо, у меня все получится, я все вспомню».

**В-третьих**, кроме слов мы хотим предложить Вам еще и дело – психологическую технику «Созидающая визуализация». Визуализацию лучше всего делать перед сном, в расслабленном состоянии, лежа в постели, соблюдая следующие правила:

а) представляемая сдача устного экзамена должна доставлять удовольствие. Это возможно только в том случае, если Вы представляете себе, что Вы отвечаете уверенно, красиво; выглядите при этом тоже уверенно, и речь Ваша звучит гладко, без запинки; слова находятся легко, а мысли появляются быстро.

б) Вы видите и слышите не только себя (и нравитесь себе!), но и экзаменаторов: они поощряют Ваш ответ изменением мимики, жестами, сдержанными кивками головы, может быть, даже улыбками. Вы должны представлять себе, что им нравится Ваш ответ.

в) Вы визуализируете весь процесс каждый раз по-разному: изменяете место действия (знакомая обстановка класса, незнакомые аудитории, залы),



меняете расположение столов и места Вашего ответа, меняете лица экзаменаторов (знакомые учителя, незнакомые преподаватели).

г) у Вашей визуализации должен быть «хороший конец»: Вы представляете, что в конце Вашего ответа экзаменаторы выражают Вам одобрение и выставляют соответствующую оценку. Эту оценку Вы также должны увидеть и услышать. При самостоятельном выполнении это упражнение не составит для Вас трудностей.

**В-четвертых**, если вы почувствовали, что вами овладевает паника, немедленно запретите тревожным мыслям засорять сознание. Скажите самому себе «Стоп!». После этого сосредоточьтесь на своем дыхании: сделайте глубокий вдох – медленный выдох, глубокий вдох – медленный выдох.

Чтобы нормализовать и даже улучшить свое физическое и психологическое состояние в период подготовки к экзаменам можно выполнять упражнения. Они просты в исполнении и выполнение этих упражнений занимает всего по 5-10 минут.

**Во-первых**, это дыхательные упражнения, которые позволяют достаточно быстро снять излишнее нервно-мышечное напряжение и оптимизировать свое функциональное состояние.

Для занятий на первых порах желательно использовать уединенное место. Нужно сесть поудобнее, закрыть глаза и, насколько это возможно, расслабить мышцы. На первом этапе занятий дыхание должно быть естественным и непринужденным – следует не вмешиваться в его ритм и глубину, а только следить за потоками воздуха, входящими в организм и покидающими его (прием, известный во многих восточных духовных практиках как «медитация на дыхании»). Обычно требуется несколько минут, чтобы полностью сосредоточиться на дыхании – для этого рекомендуется рассматривать этот процесс, как бы наблюдая себя «со стороны», что дает максимальный успокаивающий эффект.

Через 3-5 минут после начала дыхательных упражнений можно добавлять к ним формулы самовнушения: «Я – расслабляюсь – и – успокаиваюсь», синхронизируя их с ритмом своего дыхания. При этом слова «Я» и «И» следовало произносить на вдохе, а слова «Расслабляюсь» и «Успокаиваюсь» – на выдохе.

**Во-вторых**, можно использовать формулы самовнушения. При создании формул самовнушений нужно руководствоваться следующими принципами: они должны быть краткими, иметь позитивный характер и должны соответствовать психологическому типу поведения учащегося. Поэтому, после достижения желательного уровня расслабления и снятия первичной избыточной тревожности можно мысленного проговаривать формулу: «Я – спокоен – и уверен – в себе!», также синхронизированную с дыханием, но в

этом случае в первой части формулы, в отличие от первого упражнения, вдох должен быть несколько продолжительнее выдоха.

Помимо дыхательных упражнений и формул самовнушений перед экзаменом можно использовать и другие приемы, например, необходимо оттащить себя за волосы, расположенные на затылке. Или, по крайней мере, помассировать эту область головы. В результате стимулируется большое количество расположенных там активных точек. Такой простой прием помогает существенно повыситьсообразительность.

Кислородное голодание – одно из самых негативных последствий стресса. Оно вызывает быстрое утомление, головную боль, снижает работоспособность. Не секрет, что занятия должны проходить в хорошо проветриваемых помещениях. Но так бывает не всегда. Увеличить скорость подачи кислорода в мозг можно простым способом: с помощью энергетической зевоты. Всех нас учили, что зевать неприлично. Однако в стрессовой ситуации не только допустимо, но и полезно. Чтобы вызвать зевательный рефлекс, нужно средними пальцами рук помассировать лицевые мышцы (между ухом и щекой). Три-пять зевков достаточно для улучшения состояния.

Одно из неприятных последствий стресса – нарушается гармоничная работа полушарий мозга.

В спокойном состоянии оба полушария работают согласованно. Левое отвечает за анализ, логику. Правое – за эмоции, образы. Обмен информацией между ними осуществляется через узкий участок, так называемое мозолистое тело. В результате стресса – блокируется нормальное течение нервных процессов через это тело. У ребят с доминирующим правым полушарием «пропадает» логика, способность выводить формулы, решать задачи. У ребят с доминирующим левым полушарием – все, что связано с образностью, грамотной речью. Неслучайно после неудачного экзамена или контрольной можно услышать: «память отшибло» или «слова не мог вымолвить». Это точно описывает то, что происходит в мозгу.

Есть несколько упражнений, цель которых – избавить вас от подобных неожиданностей.

1. Перекрестные движения помогают восстановить гармоничную работу обоих полушарий. Как известно, правое полушарие управляет левой половиной тела, а левое – правой. Делая движения, в которых задействованы обе половины тела, мы невольно заставляем «включаться» в работу оба полушария.

Перекрестный шаг: правая рука кладется на левое колено. При каждом шаге правая нога ставится в левую сторону, а левая нога – в правую.

2. Следующее упражнение знакомо всем с детства: руки вытягиваются вперед, ноги поочередно поднимаются и касаются ладони противоположной руки.

3. Подойдут и «цыганские шаги»: нога сгибается в колене, идет назад. Противоположная рука бьет по пятке.

Но не всегда есть возможность встать и подвигаться. Специально разработаны перекрестные упражнения, которые нетрудно выполнять, сидя за партой. Например, правую руку кладем на левое колено, поднимаем левую пятку, опускаем и снова поднимаем. И так несколько раз. Затем меняем руку и ногу.

Можно начертить на листе бумаги (лучше формата А4) от угла до угла крест в виде буквы «Х». И внимательно смотреть на него минуту-две. Когда глаза пытаются «сканировать» такое изображение, в работу включаются оба полушария.

#### *Литература*

1. Педагогическая психология: учеб. для студ. вузов; под ред. Н.В. Ключевой. – М.: ВЛАДОС–ПРЕСС, 2003. – 400 с.
2. Хухлаева, О.В. Психология развития: Молодость, старость, зрелость: учеб. пособие / О.В. Хухлаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
3. Psylist.net

*Ю.Ю. Коровина*

*БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск*

### **ВОСПРИЯТИЕ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» КАК ОДНОЙ ИЗ ДИСЦИПЛИН, ИМЕЮЩИХ НАПРАВЛЕННОСТЬ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Актуальность восприятия предмета физическая культура как одной из дисциплин, имеющих направленность на формирование ценностей здорового образа жизни. В настоящее время в России спорт и ЗОЖ является приоритетной задачей социального развития. В современном обществе всё меньше и меньше люди задумываются о своём будущем, в частности здоровом будущем. Человек в связи с быстро развивающимся техническим прогрессом совсем забывает о себе, ограждает себя от выполнения каких-либо направленных действий в сфере труда, отдыха и развлечений. Здоровье все еще не является главной ценностью у студентов, так как правильное отношение к нему не формируется с первых лет жизни. Молодые люди должны четко понять, что от использования различных форм двигательной активности будет зависеть не только их здоровье, но и здоровье будущих детей и по большому счету — будущее страны.

Сегодня в стране всего 15 % населения занимаются физической культурой и любительским спортом, что очень мало по сравнению со странами Запада. На передний план выходят самые простые и легко доступные средства снятия стресса: алкоголь, наркотики, табакокурение, вейпы. Злоупотребление вредными привычками обрекает молодёжь на раннюю старость, нетрудоспособность, отсутствие положительных настроений, дающих жизненные силы. В связи с вышеизложенным одной из первостепенных задач, стоящих перед нынешней системой российского образования, на всех ступенях обучения и воспитания является сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения. Формирование у обучающихся ценностной ориентации на здоровый образ жизни, нацеливание сегодняшнего человека на активную трудовую и творческую, многолетнюю жизнедеятельность играют огромную роль в изменении сознания каждого человека, развороте позиции от материального к социальному и духовному.

Содержание занятий по физической культуре в нашем колледже базируется на формировании умений использовать и применять средства физической культуры для формирования всесторонне развитой личности, повышения физической подготовленности, организации активного отдыха, профилактики заболеваний, овладения основами здорового образа жизни, самоконтроля. Каждый этап завершается выполнением тестовых заданий, характеризующих степень овладения умениями и навыками и рост отдельных физических качеств.

Работа кафедры физического воспитания направлена на формирование у обучающихся ценностной ориентации на здоровый образ жизни, нацеливание сегодняшнего человека на активную трудовую и творческую, многолетнюю жизнедеятельность играют огромную роль в изменении сознания каждого человека, развороте позиции от материального к социальному и духовному.

В процессе развития физических качеств решаются задачи по дальнейшему улучшению физического развития, повышению работоспособности и функционального состояния систем организма студента. Широко используются упражнения основной гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, настольного тенниса. При этом все упражнения строго дозируются с учетом индивидуальных особенностей организма студентов, к более интенсивным нагрузкам следует переходить после первого года обучения. Контрольный раздел занятий обеспечивает итоговую информацию о состоянии и динамике физического развития студентов. Контрольные испытания по определению уровня развития физических качеств проводятся три раза в год: в сентябре, декабре, мае. Оценка физической подготовленности проводится путем сопоставления показателей развития физических качеств с результатами оценочных таблиц и динамики результатов от исходных показателей. В настоящее время одинаковые оценочные нормативы установлены для всех студентов, а это

приводит к тому, что слабо физически подготовленные студенты даже при посещении всех занятий не могут выполнить контрольные нормативы и получить хорошую оценку. У студентов может возникнуть чувство неполноценности, а порой и отчуждение их от физической культуры. Многолетний опыт работы в учебном заведении позволяет утверждать, что при оценке физической подготовленности студентов необходимо учитывать исходный уровень физического развития индивидуально для каждого студента. Результаты студентов при повторных испытаниях необходимо определять не только по результатам сдачи контрольных нормативов, но и по динамике показателей от исходных данных. Мониторинг физической подготовленности с учетом динамики результатов от исходных показателей повышает интерес к занятиям у слабо физически подготовленных студентов и позволяет отследить даже малейшие положительные изменения в уровне их физической подготовке. Такой подход способствует эффективному развитию физических качеств и повышает стремление студентов к физическому совершенствованию. Результаты тестирования последних лет свидетельствуют, что физическая подготовка студентов в процессе обучения на 1-4 курсах повышается. В динамике выявлены положительные изменения на всех курсах обучения.

Предварительно для каждой специальности определен комплекс психических и физических качеств, оказывающих положительное влияние на овладение избранной специальностью. Например, выявлено, что наиболее важными двигательными умениями и навыками для специалистов по деревообработке являются следующие: навыки выполнения точной и мелкой работы руками, умения точно регулировать мышечные напряжения, а также высокий уровень развития выносливости, устойчивости к монотонной однообразной работе, силы рук, концентрации внимания. Для каждого факультета в отдельности разработано содержание занятий с применением специальных упражнений по профессионально-прикладной физической подготовке. Данные упражнения направлены на формирование профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков, совершенствование психофизических возможностей организма с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности

Приобщение студентов к систематическим занятиям физическими упражнениями — важнейшее условие по формированию физической культуры личности. Наряду с применением обязательных учебных занятий по дисциплине «Физическая культура» огромное значение имеют самостоятельные занятия. Значительное число студентов хотят использовать в свободное время самостоятельные формы занятий или всевозможные спортивные секции, как в колледже, так и вне колледжа.

В последнее время увеличилось количество студентов с дефектами опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиоз) и заболеваний

органов зрения (близорукость). Регулярное выполнение упражнений для профилактики близорукости и коррекции осанки повысит физическую работоспособность у таких студентов.

Большое значение для формирования физической культуры студентов имеет проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы. Ежегодно в колледже проводятся учебные соревнования для всех студентов по всем видам спорта: гимнастика, настольный теннис, баскетбол, волейбол, мини-футбол, тиреборье. По окончании соревнований студенты награждаются грамотами и медалями, материальной поддержкой из стипендиального фонда колледжа.

В колледже проводится конкурс студент года в номинации лучший спортсмен (отдельно среди юношей и девушек) победители награждаются памятными дипломами. Проведение разнообразной спортивно-массовой работы положительно сказалось на приобщении молодежи к занятиям физическими упражнениями. Об этом свидетельствует увеличение количества студентов, участвующих в спортивных мероприятиях.

В заключении можно констатировать, что формирование физической культуры студентов является важнейшей задачей при обучении в колледже. Только здоровый, хорошо физически подготовленный человек может полноценно жить, реализовать свои жизненные цели и проносить пользу обществу. Приоритетами деятельности кафедры физического воспитания становится создание условий для воспитания мотивации у студентов, интересов к физической культуре, состоянию собственного здоровья как важнейшей жизненной ценности.

#### *Литература*

1. Доклад о состоянии здоровья населения и организации здравоохранения по итогам деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации за 2013 г. [Электронный ресурс] // Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации. – URL: [http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa\\_979/doklad\\_2013](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa_979/doklad_2013)

2. Завьялов, А. Е. Проблемы формирования здорового образа жизни в среде молодежи / А. Е. Завьялов // Систем. психология и социология. – 2015. – № 13. – С. 24.

*Ю.В. Подшивалова,  
О.Э. Шаварина, А.Г. Милькевич,  
МБОУ СОШ № «35», г. Братск*

## **СОВРЕМЕННЫЙ ПОДРОСТОК – ЗОНА ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ**

Сегодня специфической чертой современной российской действительности является изменение понятия роли личности в обществе. В парадигме «личность - общество» наблюдается повышенный интерес именно к личности, становящейся главным компонентом. На современном этапе развития системы образования происходит смещение направленности с образовательной на воспитательную деятельность, делается большой упор на раскрытие индивидуальности личности, развитие ее самостоятельной творческой деятельности.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять педагогам школы в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Современные дети значительно отличаются, т.к. изменилась социальная ситуация развития детей нынешнего века:

- резко возросла информированность детей;
- они не мыслят себя без смартфонов, планшетов, компьютеров, игровых консолей;
- новости, тренды, важную информацию они узнают из социальных сетей, там же формируют мнение по множеству вопросов;
- современным подросткам становится легче принимать себя, потому что идеальная модельная внешность уже не завораживает, они знают, что за ней, как правила, стоит фотошоп и пластическая хирургия. То, что прежде казалось недостатком, теперь ценится как естественность и нестандартная красота;
- они меньше гонятся за брендами и не видят особого смысла в покупке дорогих товаров, может быть, за исключением кроссовок и гаджетов. Но это не значит, что им не свойственно демонстративное потребление. Просто оно меняется. В новом мире признаком высокого статуса становится доступ к качественным услугам, возможность питаться натуральными продуктами и заботиться о своем здоровье;
- они ничуть не меньше мечтают о высоких доходах, но свои первые заработки молодые взрослые с удовольствием тратят на путешествия, крутые обучающие курсы или абонемент в хороший фитнес-центр.

При всем при этом у современных подростков отмечается несформированность произвольности поведения, мотивационной сферы, разных типов мышления.

Постоянно обновляющийся глобальный поток информации породил необратимо новое ее восприятие. По некоторым данным, нынешние подростки способны удерживать внимание на одном объекте не более восьми секунд. У них формируется так называемое «клиповое мышление». Человек с клиповым мышлением не может долго и глубоко вникать в новые сведения, особенно если они изложены абстрактно, в виде линейного текста, с использованием специфической терминологии, с приведением четких доказательств. У таких учащихся снижена способность к погружению вглубь исследуемой проблемы. Погружение в задачу, которое предполагалось бы раньше, прямо противоположно стремлению подростка избавиться от сложностей. Такие дети практически не способны учиться в рамках классического урока. И чем более консервативен урок, тем хуже ученик, обладающий клиповым мышлением, усваивает материал.

Учителю важно понимать, что такое мышление у современных подростков формируется при длительном контакте с хаотической информацией, которая его окружает. Быстрая переключаемость позволяет современным подросткам ориентироваться в ситуации многозадачности, хорошо воспринимать невербальные образы, решать задачи с практическим содержанием и одновременно делать кучу дел. Они параллельно слушают музыку, общаются с друзьями по сети и делают домашнее задание, не теряя в качестве. Цезарь бы им позавидовал. Сегодня учителю необходимо пересматривать структуру урока, адаптировать приемы подачи материала с учетом этих способностей.

Человек занимает активную позицию по отношению к общности, в которой он реализует себя как личность и которая становится для него зеркалом, отражающим его личностные качества. Учитель в первую очередь, должен ориентироваться не на том, как привить ребенку новые знания, умения и навыки, а на том, чтобы в первую очередь воспитывать личность, способную существовать в современном обществе, социализированную, т.е. приспособленную к продуктивному взаимодействию с другими личностями. Современным подросткам необходимо создавать условия для развития рефлексии – способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание. Это поможет современному подростку понять, какую социальную роль он может выполнить, приспособившись к социальным требованиям. Когда на первый план выходят личностные результаты учащихся, развитие Я-концепции, самоопределение, мотивация учитель должен быть проводником, консультантом, тьютором в



воспитательной деятельности, который организует, сопровождает и направляет ученика.

Для решения этой задачи учителю необходимо большее внимание уделять личностно-ориентированному обучению. Личностно-ориентированное обучение во главу угла ставит своей целью не формирование личности по установленному шаблону, а создание таких условий, при котором каждый ребенок как личность получает возможность развития тех качеств, которые у него уже заложены природой. Для реализации такого подхода важно использовать следующие принципы: дифференцированный подход, разноуровневое, индивидуальное и субъектно-личностное «воспитывающее» обучение. Необходимо максимально индивидуализировано подходить к каждому ученику, увидеть и раскрыть в нем способности, которыми он обладает. Такой подход создает мотивацию: понимание ребёнка того, что каким бы он ни был, в любом случае он может сделать шаг вперед, добиться своего личного успеха.

Таким образом, жизненный опыт учителя, его ценности, уровень общей и психологической культуры – все выходит на арену эффективного взаимодействия с современным подростком.

#### *Литература*

1. Бороздина Л.В. Новая концепция личности и характера на основе теории деятельности А.Н. Леонтьева// Вестник московского университета.- 2013. № 2

# **ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS И JUNIORSKILLS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

---

*Н.М. Лескович  
ГБПОУ ИО БТТТ, г. Братск*

## **ЭЛЕМЕНТЫ WORLDSKILLS НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТНО СПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА**

Современному деловому миру нужны люди с принципиально новой психологией, умеющие составлять жизненные планы, готовые к принятию самостоятельных решений, практических задач и к ответственности за результат своей деятельности. Преуспевать в условиях рыночной экономики может лишь тот, кто научился четко определять цели, организовывать поиск путей их реализации, анализировать ход работы, извлекать уроки из временных неудач. В настоящее время активно растет международное некоммерческое движение Ворлдскиллс Россия, целью которого является повышение престижа рабочих профессий. Его внедрение в систему среднего профессионального образования, по словам президента Российской Федерации, является приоритетным, должно носить последовательный и систематичный характер, путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов по профессиональному мастерству. Ассоциация создана в 1946 году. Основной деятельностью стала организация соревнований профессионального мастерства Ворлдскиллс для молодых людей в возрасте от 16 до 25 лет, которые проходят раз в два года в различных странах, являющихся членами ассоциации. На соревнованиях проводится сравнение навыков и особенностей людей из разных стран. Эти соревнования также называют «Олимпиадой среди тех, кто умеет работать руками». Содержание профессиональных модулей являются основной в профессиональной образовательной программе и методика преподавания профессиональных модулей с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Поварское дело». Раздаточный материал: ФГОС СПО по профессии 43.01.09. Повар, кондитер; ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело; Методические рекомендации по реализации ФГОС СПО по 50-ти наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям. Конечно же, встает вопрос совершенствования и применения в образовательном процессе современных, информационных технологий. Поэтому педагогам профессиональной школы необходимо не только подготовить квалифицированных выпускников, но и

выйти на новый уровень подготовки будущих специалистов, соответствующих мировым стандартам. Методы обучения – это совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения.

Использую при изучении МДК интерактивные методы обучения.

Вижу достоинства в следующем:

1. Демократический стиль (общение между преподавателем и студентом «на равных»)

2. Преподаватель и студент, студенты между собой взаимодействуют в ходе занятия

3. Возможны любые способы организации учебной деятельности: индивидуальная, парная и групповая

4. Преподаватель – организатор образовательного процесса, направляющий на достижение целей занятия и контролирующий результаты

5. В учебный процесс вовлечены все обучающиеся группы без исключения

6. В ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности (опора на групповой опыт)

7. Возможность взаимной оценки и контроля

8. Наличие обратной связи

9. Максимальная приближенность результатов обучения к сфере практической деятельности

Создаем и испытываем новые рецепты по приготовлению блюд согласно критериям модуля и указаниям; работаем с новым технологическим оборудованием, провожу уроки – тренинги – это также один из методов активного обучения, сочетающий в себе учебную и игровую деятельность, направленную на закрепление знаний, развитие социальных установок, профессиональных умений и навыков, уроки-лекции с элементами беседы, уроки – презентации, уроки – дискуссии актуальных направлений в технологии приготовления блюд в заключение дискуссии публичные сообщение или защита, уроки – моделирования, где предложен список сырья, в «Таинственной корзине», уроки

На лабораторных занятиях обучающиеся, выполняют задания разработанное из 2 или 3 модулей, выставляются оценки по определенной схеме (критерии оценивания соответствует процентным показателям), где установлен регламент (время), составление задания для участников конкурса Ворлдскиллс, разрабатывают меню для участников конкурса Ворлдскиллс, работают с информацией с позиции решения профессиональных проблемных задач; выполняют сравнительный анализ, и т.д.

Новую формулировку приобретает и дидактичный материал: например:

1. Ситуация. Ресторан «Русская кухня» проводит кастинг поваров, которым предложены 12 ингредиентов для приготовления авторского блюда Запеканка картофельная».

2. Задание самостоятельной работы. Найдите в локальной сети, в библиотечном фонде информацию по теме «Технологическое оборудование, используемое для приготовления каш и гарниров из круп, риса простых блюд и запишите её в таблицу. Составьте план и подготовьте устное сообщение на одну из перечисленных тем:

- «Современные технологии приготовления блюд и гарниров из круп, бобовых, кукурузы»;

- «Дизайн блюд и гарниров из круп и овощей»;

- «Особенности приготовления риса в национальных традициях мировой кухни» (из 15 предложений).

- Составьте иллюстрированный конспект по теме: «Приготовление и подача овощных жульенов»,

- «Нетрадиционное оборудование и принадлежности для приготовления блюд из круп».

3. В заданиях к лабораторным работам: Например, предлагается разработать алгоритм: «Правила личной гигиены повара и санитарные нормы при приготовлении и оформлении блюд из рыбы»

10. Присутствует и открытость образовательного процесса, в результате чего формируется общие компетенции, способствующие подготовке к экзамену (квалификационному) с элементом ДЭ по стандартам Ворлдскиллс. Интерактивный («Integ» - это взаимный, «аст» - действовать) – более широкое взаимодействие не только преподавателя с обучающимися, но и обучающихся между собой, в качестве примера могу привести пример присутствие обучающихся группы на экзамене в качестве независимых экспертов в другой группе.

Использование инновационных образовательных технологий в наши дни – это объективная необходимость и условие достижения высокого качества современного образования. Но самой главной задачей таких конкурсов является работа с талантливой молодёжью – конкретным студентом, обладающим творческим потенциалом, раскрытие которого возможно в мотивационной обучающей среде.

И так, современные тенденции в сфере профессионального образования, направленные на формирование личности квалифицированного рабочего с точки зрения его успешной социализации и эффективной самореализации, готовности к профессиональному взаимодействию, выражению социальной позиции, как это указано в «Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на 2013-2020 гг.». Основной задачей в профессиональной подготовке кадров по рабочим профессиям является удовлетворение потребности предприятий

области в высококвалифицированных специалистах, подготовке рабочих для различных секторов экономики, а также создание условий для гарантированного трудоустройства выпускников на предприятиях в соответствии с запросом приоритетных направлений регионального рынка труда.

*И.А. Скоробогатова*

*МБОУ «Гимназия №1 им. А.А. Иноземцева», г. Братск*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЧЕМПИОНАТУ WORLDSKILLS ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО»**

Активное обучение в чемпионатах WORLDSKILLS предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Для организации в участии IV Открытого регионального Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia-2019) Иркутской области было проведено ряд подготовительных мероприятий, которые отвечали за содержание и конкретные задания для конкурсантов.

В ходе подготовки необходимо отметить несколько этапов работы, позволяющих не только подготовить обучающихся к чемпионату, но и сформировать ряд личностных и профессиональных компетенций.

Начальный этап - внутришкольный чемпионат, в ходе которого 8–6 обучающихся соревнуются между собой в умении показать свое мастерство и творчество в разных компетенциях, в том числе и по компетенции «Предпринимательство». На этом этапе педагоги - эксперты анализируют не только субъективные и объективные аспекты деятельности обучающихся, но и их психологическое состояние, готовность в нестандартной ситуации оставаться спокойным, довести начатое дело до конца, адекватно реагировать на оценки и выгодно представить свою работу.

Второй этап - знакомство со стандартами Worldskills и технической документацией. Стандарты WSR подразделяются на несколько разделов, где расписано, что участник должен знать, понимать и быть в состоянии делать. Основной документ - регламент чемпионата, а также кодекс этики и техническая документация.. Уверенное знание данных документов, как экспертом, так и участником позволяет уверенно вести себя на конкурсной площадке, соблюдая основные требования регламента и учитывая объективную и субъективную оценку экспертов.

Третий этап - тренировочный - подготовка к региональному чемпионату «Молодые профессионалы», в ходе которого несколько обучающихся отрабатывают навыки для успешной реализации конкурсных заданий. Здесь очень большое внимание уделяется самостоятельной работе обучающегося. Самое главное, он должен уметь продуктивно, рационально и качественно самостоятельно работать как в области теоретических, так и в области практических навыков. Педагог-эксперт выступает в роли направляющего. Консультанта, советчика, который отслеживает результат деятельности и навыки обучающегося. На тренировочном этапе можно подключить тех учеников и студентов, которые уже принимали участие в чемпионате для того, чтобы показать важность отработанных действий, необходимость тренировки таких качеств, как самостоятельность, креативность, умение действовать в трудной ситуации, быстро принимать решения, стрессоустойчивость.

Четвёртый этап - непосредственное участие эксперта и обучающегося в региональном чемпионате. Прежде всего, это согласованность действий в деятельности эксперта и участника, важно каждое действие, которое должно быть продуманно, сопряжено со временем и результатом деятельности.

Конкурс – это командные соревнования (в каждой команде два участника) в области предпринимательства и развития бизнеса, трехдневный конкурс, ориентированный на реальные жизненные условия и среду. В группах по два человека участники развивают компании (проекты) на основе ранее разработанного бизнес-плана и представляют свои наработки для экспертной оценки жюри конкурса. На протяжении конкурса, решая каждый день различные задачи, участники управляют развитием компаний (проектов). На практике это означает, что соревнующиеся команды работают в условиях, приближенных к настоящей работе в офисе, выполняя задачи, указанные в проекте.

Во время конкурса участникам выдается предварительное задание, которое сформировано в модульной системе описания. Каждый модуль определяет порядок выполнения задания, тему задания, направления в области предпринимательской подготовки учащихся, указывается возраст обучающихся для которых будет выполнено задание, дается конкретное время на выполнение и подготовку задания модуля, выдается форма, по которой конкурсант должен предоставить свою работу. Оценка выполнения конкурсного задания производится экспертами с использованием измеримых и судейских оценок, как в отношении процесса выполнения конкурсной работы (подготовки), так и в отношении результатов работы в каждом модуле (демонстрации).

Окончательные аспекты критериев оценки уточняются членами жюри. Оценка производится как в отношении работы модулей, так и в отношении процесса выполнения конкурсного задания. Если участник конкурса не

выполняет требования техники безопасности, подвергает опасности себя или других конкурсантов, такой участник может быть отстранен от конкурса.

Время и детали конкурсного задания в зависимости от конкурсных условий могут быть изменены членами жюри.

Конкурсное задание должно выполняться по модульно. Оценка также происходит от модуля к модулю.

Подготовленные конкурсные задания состоят из 8 модулей, в модули входят определенные задания. Кроме заданий модулей, в них включены специальные задачи в виде «специальных этапов», носят «спонтанный» характер и требуют оперативного реагирования участников.

Команды должны быстро адаптироваться к таким заданиям жюри. Эти специальные задачи могут отличаться от общей темы конкурса. Однако все эти задачи являются универсальными, и требуют предпринимательских навыков. Выполнение задач специальных модулей дает представление о творческом потенциале команд для решения проблем и их компетентности.

Материалы «специальных этапов» могут включаться в качестве фрагментов в соответствующие блоки публичных презентаций по итогам самих специальных этапов.

Разработка практических занятий в рамках стандарта WorldSkills предполагает использование разных форм их организации и методов обучения. Могут быть предусмотрены мастер-классы, тренинги, ролевые и деловые игры, викторины, презентации и т. д.

Использование разнообразных интерактивных форм обучения на практических занятиях способствуют коллективной работе обучающихся и педагога. Такой подход предусмотрен и в заданиях чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia – 2019

Модуль А1: Бизнес-план команды.

Модуль В1: Наша команда и бизнес-идея.

Модуль С1: Целевая группа.

Модуль D1: Планирование рабочего процесса.

Модуль E1: Маркетинговое планирование.

Модуль F1: Устойчивое развитие

Модуль G1: Технично-экономическое обоснование проекта, включая финансовые инструменты и показатели

Модуль H1: Продвижение фирмы/проекта

Специальные Задания

Следует отметить, что внедрения технологии организации WorldSkills в образовательный процесс учебных организаций, способствует не только освоению обучающимися умений и профессиональных навыков в трудовых действиях, указанных в профессиональных стандартах, но и повышается качество профессиональной подготовки, в процессе трудовых действий

развивается креативное мышление обучающихся, формируется опыт творческой деятельности в профессиональной сфере.

*Литература*

1. Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com> 2018, №4, Том 6 / 2018

2. Шахова Е.Н. Статья «Практические занятия с использованием стандартов WorldSkills как средство повышения качества подготовки педагогических кадров (из опыта работы)» Журнал для работников образования // Метод-сборник – 2017 г.

3. Конкурсные задания IV Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia – 2019 Иркутской области /<http://center-prof38.ru/>



## Содержание

### ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Коновалова Л.М., Ячменева О.М. Творческий педагог – творческие дети .....	3
---	---

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....

9
---

Гамаюнова Е.В. - Актуализация ОПОП СПО по специальности 11.02.12 Почтовая связь с учетом соответствующих профессиональных стандартов .....	5
--	---

Кузьменко Т.Е., Быкова В.В., Виноградова Ю.В., Потапова Н. М., Дудник И.В. - Концепция развития географического образования в Российской Федерации: проблемы и пути их решения .....	9
--	---

Барейша Л.А., Кадычков В.П., Чернова Н.А. - Совершенствование школьного физкультурного образования как условие реализации концепции модернизации учебного предмета «Физическая культура». ....	13
--	----

Костеева О.Л., Малиенко О.Ю., Наймушина М.А. - Методическая работа по непрерывному профессиональному развитию педагогов как составляющая системы повышения качества образования школы. ....	16
---	----

### ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ .....

19
----

Степанова И.Ф. - Открытое занятие в соответствии с ФГОС .....	19
---	----

Чуприкова Н.В., Шмурьева Л.И., Винникова Е.Г. - Как воспитать патриотов на уроке ФГОС .....	23
---	----

Юренко С.А., Дементьева Е.Л., Берестнева Н.В., Черноусова Е.Н. - Самый большой урок в мире .....	25
--	----

Ушакова Ю.В. - Подготовка и особенности проведения открытого урока по ФГОС .....	28
--	----

Брюханова М.В. - Открытое занятие по английскому языку в условиях реализации ФГОС .....	33
---	----

Гомзякова Е.П. - Проектирование современного урока технологии с применением цифровых образовательных ресурсов. Раздел программы «Современное производство. Профессиональное самоопределение» .....	38
--	----

Жилко Э.В. - Особенности проведения открытого урока по ФГОС .....	45
---	----

### ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ (ОПЫТ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....

53
----

Гамаюнова Е.В. - Тимбилдинг и его роль в эффективном управлении образовательной организацией .....	53
--	----

Акимова И.Н. - Формирование информационных и коммуникационных компетенций педагога с помощью сервиса Google Формы .....	57
Никитина А.А. - Повышение мотивации коллектива техникума на развитие социального партнерства .....	60
Холод О.Б., Павлова Е.Ю., Матвеева О.В. - Опыт управления процессом формирования метапредметных результатов обучающихся .....	63
Шмырко С.А., Крючкова О.А., Цыганкова Л.А., Позднякова С.С. - Опыт школьного методического сообщества классных руководителей в реализации программы воспитания и социализации обучающихся .....	66
Дячок О.И., Куневич О.В., Моисеева С.Г., Серых А.Л. - Модель проектирования и реализации индивидуальных учебных планов учащихся в условиях реализации ФГОС СОО. ....	69
Лебедева М.В., Уварова Т.В., Перминова О.В., Маркина Ж.П. - Методическая работа по непрерывному профессиональному развитию педагогов как составляющая системы повышения качества образования школы. ....	73
<b>ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ</b> .....	78
Метляева А.В., Фаркова И.А., Каменская Т.С. - Новые формы представления обучающего материала, новые средства обучения и новые способы управления самостоятельной познавательной деятельности учащихся для достижения высокого качества обучения .....	78
Рендоренко И.В. - Цифровизация на занятиях иностранного языка в медицинском колледже: использование QuickResponse–технологии .....	80
Окладникова Т.В., Окладников А.П., Литвинцева Е.А., Чипиштанова Д.В., Коровина Н.С., Плескач Т.А. - Цифровизация образования: современное состояние и перспективы развития .....	85
Зайцева Н.Н., Турина О.И., Курылева О.С. - Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе с применением ресурсов образовательной платформы «УЧИ.РУ».....	87
<b>ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ (ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ)</b> .....	90
Шелемба Ж.П. - Развитие творческих способностей и одарённости у учащихся на уроках с применением интерактивных технологий.....	90
Белецкая Л.Г. - Вопрос дня, как средство формирования познавательной активности .....	92

Журихина И.В., Лоунова О.М., Мешкова А.И. - Интернационализации школьного образования.....	95
Махерова И.В. - Стратегия лекционной формы «Бортовой журнал».....	98
Березовская Е.Ю. - Формирующее оценивание и смешанное обучение.....	101
Адамчук Л.А., Антоновская Е.В. - Использование авторского интерактивного плаката в урочной и внеурочной деятельности (из опыта работы).....	104
Габдрахманова А.В. - Использование интеллектуальных карт на уроках математики.....	108
Малеваный Ю.И. – Компьютерное тестирование как необходимый инструмент современного педагога.....	111
Тырина Н.М. - Как провести урок так, чтобы не было скучно.....	116
Герус Т.Н. - Использование интерактивных методов на уроках окружающего мира в начальной школе.....	120
Севрюк А.Н. - Формирование проектной культуры младших школьников.....	124
Нечаева С.М., Филатова Е.В. - Реализация системно–деятельностного подхода на уроках литературного чтения.....	127
Комарова Н.Н., Волкова С.Л. - Использование активных методов обучения (АМО) на различных этапах урока в начальной школе.....	131
Богомазова Н.А. - Развитие фонематического слуха младших школьников на уроках обучения грамоте и русского языка в системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.....	136
Волкова И.В., Машура О.Г. - Развитие читательского интереса на уроках литературы.....	141
Козлова О.Ф., Бурлакова С.В., Боровикова О.З. - Система работы внеурочной деятельности краеведческой направленности, как фактор развития личности.....	144
Серегина И.В. - Профессиональная направленность в преподавании физики по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» (ФГОС СПО по ТОП-50).....	148
Веселова Людмила Михайловна - Значение традиций в организации воспитательной работы студенческого общежития.....	151
Калинина О.Н. - Здоровьесберегающие технологии и принципы их применения в образовательном процессе.....	155
Чернявская С.А. - Интерактивные методы и формы обучения.....	159
Сафронова Н.Е., Николаенко Ю.П. - Активные методы обучения как способ повышения качества преподавания экономических дисциплин.....	162
Игумнова М.С. - Игровые технологии, как способ эффективной образовательной деятельности.....	166

Климова Е.В. - Актуальные методы и приемы в преподавании права .....	167
Хороших О.В., Хурсенко Н.В., Мартынова Т.В. - Активные методы обучения как эффективное средство реализации ФГОС .....	170
Аносова С.П. - Учебная ситуация как средство формирования универсальных учебных действий.....	174
Артюх А.С. - Технология «смешанного обучения» на уроках русского языка как средство реализации ФГОС .....	177
Козлова Н.А. - Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку и литературе как средство активизации познавательной деятельности обучающихся.....	180
Бобкова Е.Н. - Повышение мотивации к учебной деятельности на роках литературы .....	184
Семенова О.В. - Формирование навыков смыслового чтения в процессе преподавания русского языка и литературы .....	188
Назарова И.И. - Формирование приемов смыслового чтения в обучении математике как средства развития компетентностей обучающихся .....	191
Шмидт Н.В. - Применение метода проекта на современном уроке математики.....	195
Маринина Е.Н. - Применение интерактивных методов обучения на уроках иностранного языка .....	199
Шинкоренко Е.С. - Интерактивные методы обучения в образовательном процессе.....	203
Доценко Д.Д. - Применение интерактивных технологий на уроках географии.....	208
Цепелева С.В. - Проектная деятельность учащихся на уроках физики как условие достижения метапредметных результатов .....	210
Антонцева И.Г. - Новые подходы в обучении химии при переходе на ФГОС.....	213
Карпова О.Н. - Гражданско-патриотическое воспитание как приоритетное направление на уроках литературы.....	216
Новаковская О.А. - Виды и функции проверки знаний на уроках истории и обществознания .....	219
Реттель М.Х. - Тест как форма оценки качества подготовки обучающихся .....	223
Большакова К.А. - Возможности технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» в формировании ключевых компетентностей учащихся.....	226
Сёмина Т.А., Ташкенова Л.В. - Методические подходы к организации гражданско-патриотического воспитания младших школьников через работу по краеведению .....	229

Костинец Г.А. - ИКТ как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников .....	233
Вальтер О.А., Скворцова В.М., Цыркунова Е.Н. - Особенности организации образовательной деятельности по русскому языку с применением ресурсов образовательной платформы «Учи.ру» .....	236
Санникова Е.О., Шакина Е.Б., Правилова И.С. - Смешанное обучение: от теории к практике .....	239
Полякова Н.В., Полковникова Т.Ю., Киселёва А.И. - Проектная деятельность в технологическом образовании младших школьников как условие реализации концепции модернизации предметной области «Технология» .....	243
Донская А.Е., Часовитина Н.Ю., Сафаргалиева И.Н. - Формирующее оценивание как основа повышения качества образования .....	245

<b>ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СОЦИАЛЬНАЯ И АДАПТИВНАЯ ЦЕННОСТЬ</b> .....	249
Агурьянова О.Н. - Формирование стрессоустойчивости у младших школьников .....	249
Барышкова О.В. - Эмоциональное состояние как показатели психологического здоровья гимназистов .....	252
Корнилова Ж.В. - Взаимосвязь физической и умственной деятельности на уроках физической культуры в школе .....	255
Ширяева С.Г. - Реализация компетентного подхода на уроках физической культуры в школе .....	260
Макеева А.В., Попова Е.И., Казакова Ю.С., Клешина Е.Б. - Экологическое образование как основа устойчивого развития общества ....	265
Потапова И.Э. - Пути сохранения психического здоровья, воспитание оптимистического поведения как стрессоустойчивости у обучающихся .....	267
Беглик Ю.Ю. - Технические средства информатизации как фактор влияния на физическое и психическое здоровье подростков .....	272
Ванчугова Н.В. - Здоровьесберегающие технологии на занятиях физической культуры .....	275
Кравченко Ю.А. - Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях физической культуры в медицинском колледже ...	278
Стенникова Е.В. - Здоровье обучающихся как социальная и адаптивная ценность .....	283
Теремшенко И.С. - Применение здоровьесберегающих технологий в обучении студентов медицинского колледжа .....	288
Федоровская К.В. - Профилактика синдрома хронического информационного истощения, среди обучающихся колледжа .....	292

Шестакова И.С. - Здоровье обучающихся как социальная и адаптивная ценность .....	296
Лазарева О.И., Феклина Ю.Г. - Здоровье обучающихся как социальная и адаптивная ценность .....	300
Романова А.Л. - Здоровьесберегающие технологии на уроках химии.....	304
Корепова О.А. - Двигательные игры на занятиях по плаванию, как средства повышения познавательной активности учащихся .....	308
Соколова Н.Б. - Роль семьи в физическом воспитании детей.....	313
Мелкоступова А.В. - Формирование культуры здоровья обучающихся в школе (из опыта работы).....	316
Зверяко О.А. - Влияние двигательной активности на состояние здоровья младших школьников .....	320
Игнатова Л.Д., Мельникова Н.В. - Психологические особенности поколения Y в концепции теории поколений.....	326
Бурнина А.В. - Профилактика буллинга в учебном процессе.....	330
Макович Е.В. - Как справиться с экзаменационным стрессом? .....	334
Коровина Ю.Ю. - Восприятия предмета «Физическая культура» как одной из дисциплин, имеющих направленность на формирование ценностей здорового образа жизни .....	338
Подшивалова Ю.В., Шаварина О.Э., Милькевич А.Г. - Современный подросток - зона повышенного внимания .....	342

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS И JUNIORSKILLS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....**

Лескович Н.М. - Элементы WorldSkills на учебных занятиях, как средство повышения конкурентноспособного выпускника .....	345
Скоробогатова И.А. - Организация подготовки обучающихся к чемпионату WORLDSKILLS по компетенции «Предпринимательство» ....	348