



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В
ОБРАЗОВАНИИ**

**Материалы XI региональной педагогической
научно-практической конференции
11 января 2021 года**



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В
ОБРАЗОВАНИИ**

**Материалы XI региональной педагогической
научно-практической конференции
11 января 2021 года**

Братск

2021

Реализация компетентностного подхода в образовании: материалы XI региональной научно-практической конференции. – Братск: 2021. – 193 с.

Сборник содержит материалы, касающиеся вопросов реализации компетентностного подхода в образовании в условиях реализации ФГОС.

Для педагогических работников, преподавателей колледжей, учителей.

Оргкомитет конференции:

Л.М.Коновалова, зам. директора по учебной работе, председатель;

О.М. Ячменева, методист, зам. председателя;

Н.А. Гуделина, преподаватель кафедры ЭиСД.

Братский целлюлозно-бумажный колледж
ФГБОУ ВО «БрГУ», 2021

С.П. Аносова

Л.Г. Белецкая

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 имени А.А.Иноземцева», г. Братск*

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЛАКАТ «В СТРАНЕ ЦИФР», КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие познавательной активности – одна из вечных проблем педагогики. К ней обращаются психологи, педагоги. В многочисленных статьях, разнообразных исследованиях, научных трактатах она обросла толкованиями, уточнениями, точками зрения, а во ФГОС начального общего образования она обозначена как одна из центральных педагогических проблем.

Стимулирует, активизирует познание, прежде всего учитель. Действия педагога заключаются в том, чтобы с помощью различных приемов и упражнений усилить каждый из этапов познания, именно по такой логике разработан интерактивный плакат «В стране цифр».

Плакат «В стране цифр» был создан 2019 году. Для детей 6 - 7 лет. Предназначен для урочной («Математика» 1 класс), внеурочной деятельности («Геометрия вокруг нас») и подготовки дошкольников к необходимым начальным учебным умениям и навыкам по предмету математика.

Интерактивный плакат состоит из 10 блоков (цифры от 0 до 9)



Рисунок 1 – Интерактивный плакат

При нажатии на любую из цифр мы переходим в модуль «Содержание», который состоит из двенадцати разделов: «Сказка», «Письмо цифр», «Скороговорки», «Фразеологизмы», «Ребусы», «Элементы цифр», «Пословицы», «Магия числа», «Загадки в стихах», «В природе», «Посчитаем», «Почитаем».



Рисунок 2 – Содержание

Важную роль играют межпредметные связи, которые способствуют лучшему формированию понятий внутри отдельных предметов, групп и систем.

Казалось бы, сказка, пословица, поговорка и математика – понятия несовместимые. Но сказочный сюжет зарождения цифры усиливают интерес к математике, ребята с удовольствием слушают данную информацию. А пословицы и поговорки обогащают словарный запас учащихся в игровой форме. В целях повышения интереса к чтению, мы предлагаем раздел «Почитаем», где обучающиеся могут познакомиться с произведениями, в которых встречаются цифры от 1 до 9.

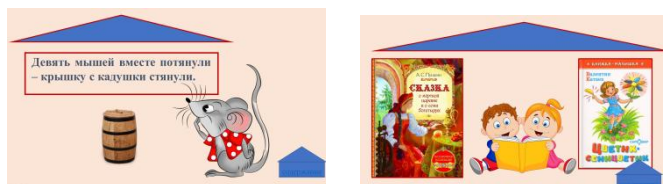


Рисунок 3 – «Пословицы», «Почитаем»

В качестве сопутствующих межпредметных связей в процессе преподавания математики и родного русского языка можно привести

пример использования фразеологизмов. Обучающиеся не только знакомятся с фразеологизмом, но и с его значением.

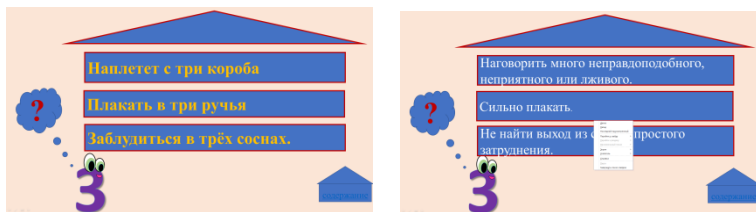


Рисунок 4 – «Фразеологизм»

Межпредметная связь математики и окружающего мира ярко прослеживается в разделе «Природа». Учащиеся с интересом находят примеры чисел из предметов окружающей среды. Этот раздел показывает им удивительную красоту математики и ее связь с окружающим миром.



Рисунок 5 – «В природе»

Все остальные разделы модуля относятся к предмету «Математика». Обучающиеся знакомятся с написанием цифры, её элементами, разгадывают ребусы, изучают и отрабатывают состав числа, решают задачи в стихах. Все это происходит в игровой форме, развивая познавательный интерес к математике.

Надеемся, что разработанный нами интерактивный плакат будет полезен не только учителям начальной школы, но и педагогам дополнительного образования, и воспитателям дошкольных учреждений.

Литература

1. Александрова, Э.И. Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе средствами образовательной системы Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова. – М: «Просвещение». - 2011. – с.47.

М.В. Брюханова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский торгово-технологический техникум», г.Братск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык – один из самых сложных предметов учебного плана. Для того, чтобы сформировать стойкую положительную мотивацию у обучающихся в отношении иностранного языка, чтобы добиться наиболее оптимального уровня усвоения учебного материала, преподавателю следует использовать нестандартные формы работы, включать в процесс обучения новые приемы и методы обучения, обращаться к новым техническим средствам обучения. Использование современных образовательных инновационных технологий является обязательным условием успешного обучения.

Видеоматериалы, используемые в процессе обучения - это один из видов технических средств обучения, обеспечивающий функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся тех или иных навыков и компетенций на занятиях по английскому языку. Введение видео в процесс обучения меняет характер традиционного занятия, делает его более живым и интересным, способствует расширению общего кругозора обучающихся, обогащению их языкового запаса и страноведческих

знаний, способствует индивидуализации обучения и развитию мотивации речевой деятельности обучающихся.

Необходимо стремиться к тому, чтобы обучающиеся получали удовлетворение от фильма именно через понимание языка, а не только через интересный и занимательный сюжет. Отвечая принципам развивающего обучения, видео помогает также обучить всем 4 видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму), формировать лингвистические способности (через языковые и речевые упражнения), создавать ситуации общения и обеспечивать непосредственное восприятие, изучение культуры и истории страны изучаемого языка.

На своих занятиях я использую видеоматериалы абсолютно на разных этапах урока: яркое начало урока (введение в тему), обсуждение + введение новой лексики / грамматики, просмотр видео + работа с текстом / аудирование, коммуникативная деятельность, введение грамматики, подведение итогов урока.

Продолжительность видео фрагмента будет зависеть от целей, которые я реализую на занятии. Например, если это грамматическая тема, то мы можем посмотреть видео длительностью от 2 до 5 минут, как для введения темы, так и для ее актуализации, если она была пройдена на предыдущем занятии. Я использую видео носителей языка, как с субтитрами, так и без них, в зависимости от группы, учитывая их уровень владения языком. Затем обязательно происходит обсуждение, примеры прошу приводить на языке.

Для того чтобы повышать мотивацию у обучающихся, и использование видеоматериалов не стало обыденностью, я использую его с определенной периодичностью в зависимости от частоты занятий: 1-2 раза в месяц, если это не связанные друг с другом фрагменты и каждый 3-й урок, если фрагменты связаны между собой (например, фильм).

Приведу в качестве примера разбор занятия по английскому языку на первом курсе база 9 классов по теме «Мой друг». Видео-урок проходил на основе фильма «Обратная сторона» на английском языке с субтитрами.

Первый этап – pre-viewing activities (предпросмотровая деятельность). Целями данного этапа являлись мотивация обучающихся, снятие трудностей, подготовка к просмотру. На данном этапе обучающимся были предложены следующие задания:

«предположение» (предложить посмотреть на постер (Приложение1) и сказать, о чем будет фильм), вопросы по которым обучающиеся должны догадаться о содержании, высказывание реальных и абсурдных идей, деление на мини группы и совместное прогнозирование сюжета, совместное обсуждение.

Второй этап - while-viewing activities (просмотровая деятельность). На данном этапе обучающимся были предложены следующие задания: «предсказание» (фрагмент видео проигрывался с паузами на самом интересном месте, в паузу обучающимся предлагалось предположить, что будет дальше), «экранизация» (каждый обучающийся выбирал себе героя и в течение просмотра записывал его фразы, потом разыгрывался диалог согласно ролям), «5 Ws and H» (в 6 колонок нужно записать информацию: who? What? Where? When? Why? How?), заполнение пропущенных слов в скрипт, правдивые-ложные утверждения.

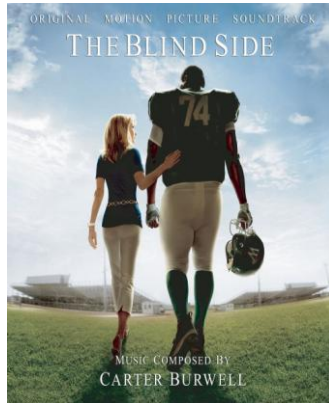
Третий этап - after-viewing activities (постсмотровый этап). На данном этапе обучающимся предлагалось высказать свое суждение о сюжете, героях, сделать рекламу фильма.

Таким образом, проводя видео-уроки и используя короткие видео-материалы носителей языка с определенной частотностью, мы показываем непосредственную работу с языком, стимулируем речемыслительную деятельность обучающихся, стараясь подвести их к выполнению коммуникативной задачи, что позволяет достичь целей обучения иностранному языку.

Литература:

1) Садовина Л.В. Применение видеоматериалов в процессе обучения английскому языку. Методические материалы. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. –28 с.

2) <https://ororo.tv/ru>.



Г.Н. Будяк

БЦБК ФГБОУ ВО БрГУ», г.Братск

ПРИМЕНЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

В связи с реформой системы образования в нашей стране, возникают вопросы о применении и соотношении инноваций и традиций в образовании. Инновации и традиции в образовательной системе должны рассматриваться как два неразрывных взаимосвязанных процесса в системе образования.

При освоении модуля ПМ 03 Организация деятельности производственного подразделения по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) используются следующие традиционные методы обучения в сочетании с инновационными технологиями:

- методы, направленные на первичное овладение знаниями (лекции);
- методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний, и овладению умениями и навыками (практические работы).

Лекция как организационная форма обучения является наиболее экономичным способом передачи учебной информации, так как

материал лекции излагается концентрированно, в логически выдержанной форме.

На занятиях применяется информационные лекции, которые строятся следующим образом:

- проведение занятий одновременно с целой группой;

- составление каждым обучающимся конспекта с использованием раздаточного материала по лекции с разработанными вопросами к ней, что способствует самостоятельному поиску новых знаний;

- в рабочей тетради на занятии каждым обучающимся выполняются практические задания по изучаемой теме с целью закрепления теоретического материала. Рабочая тетрадь по МДК03.01 Планирование и организация работы структурного подразделения составлена с целью организации самостоятельной практической работы студентов. Получив в начале семестра рабочую тетрадь, обучающийся имеет представление о том, чем он будет заниматься в течение семестра, изучая данный междисциплинарный курс. Рабочая тетрадь помогает преподавателю получать рефлексии учебного материала, а студенту – самостоятельно осваивать учебный материал через выполнение разработанных в ней практических заданий. Рабочая тетрадь дает возможность письменно фиксировать ответ, так как в ней выделяются чистые места для выполнения практических заданий. Письменная форма ответа позволяет преподавателю, обучая всех, обучать каждого;

- в ходе занятия преподаватель делает акцент на сложных моментах изучаемого материала, оценивает результаты выполненной работы и устного воспроизведения изученного материала, в необходимых случаях производит коррекцию.

Первоначальное овладение профессиональными умениями на практических занятиях происходит в процессе выполнения практических работ. Практические работы направлены на достижение следующих целей:

- приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания;

- закрепление и уточнение знаний;

- выработка умения применять знания в решении практических задач;

- формирование умений и навыков практического характера;

- формирование творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации.

Оценивание учебной деятельности каждого обучающегося на лекционных и практических занятиях осуществляется по рейтинговой системе, что позволяет повысить мотивацию обучающихся при освоении профессионального модуля.

Рейтинговая система разработана в соответствии с учебным планом по всем видам занятий и предусматривает присвоение рейтинговой оценки в баллах в зависимости от уровня подготовленности, активности и самостоятельности.

Технологическая карта (в данном случае оценочный лист) констатирует успехи каждого студента на определенном этапе освоения профессионального модуля.

Главное назначение системы рейтингового контроля знаний — это ранжирование по успешности усвоения изученного материала.

Рейтинговая система способствует в наибольшей степени задействовать весь мотивационный блок и различные каналы приёма-передачи учебной информации, воздействующие на студентов.

Рейтинговая система оценки знаний и умений позволяет:

- определить уровень подготовки каждого обучающегося на каждом этапе учебного процесса;

- получить объективную динамику усвоения знаний и получения умений в течение освоения профессионального модуля;

- дифференцировать значимости оценок, полученных обучающимися за выполнение различных видов работ (теоретический материал, практические задания, творческая деятельность и т. п.);

- отразить текущей и итоговой оценкой количество вложенного обучающимся труда;

- повысить объективность оценки знаний и умений.

Результаты, полученные в ходе применения традиционных и инновационных методов обучения:

а) рейтинговая система оценивания позволяют значительно повысить эффективность деятельности педагога и самих обучающихся;

б) задания в рабочей тетради по МДК03.01 способствуют формированию практических умений;

в) использование поискового подхода к обучению формирует у обучающихся опыт:

- 1) самостоятельного поиска новых знаний;
- 2) применения умений в заданных условиях;
- 3) творческой деятельности.

Литература

1. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: [12+] / Т.И. Власова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 103 с.: ил., табл.

2. Гудкова В. С., Ячинова С. Н. Модульно-рейтинговая система как средство повышения качества обучения // Молодой ученый. — 2015. — №8. — С. 910-912.

3. Григорьев С. И., Тирова И. Д, Мотивационная деятельность обучающихся// Интекс. - 2017, № 3. - с. 113-117

С. В. Бурлакова

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 имени А.А.Иноземцева», г. Братск*

ИНТЕЛЛЕКТ – КАРТЫ, ОДИН ИЗ ПРИЁМОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Интеллект – карты, один из приёмов формирования элементов функциональной грамотности на уроках географии.

Функциональная грамотность – это способность использовать всё постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В исследовании PISA в качестве основной составляющей содержательной области функциональной грамотности выделена естественнонаучная грамотность.

В модели естественнонаучной грамотности выделяют следующие компетенции:

- находить и извлекать информацию;
- научно объяснять явления;

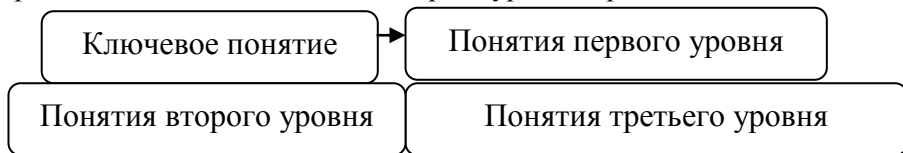
- понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Для формирования функциональной грамотности существует множество приёмов, один из них, интеллект – карты. Они представляют современную технологию интенсификации обучения. Представленная технология полностью отвечает федеральным государственным требованиям образовательной системы России.

Главной задачей современной школы является формирование всесторонне развитой личности, способной адаптироваться в социальной среде, легко приспосабливаться к новым условиям жизни. Не маловажно уделять внимание и здоровью учащихся т.к. поток информации обрушивается на ребенка как снежная лавина и необходимо достаточное количество времени и сил, чтобы ее переработать. Встает вопрос: где взять дополнительное время? Ведь хочется в жизни не только учить уроки, но и чтобы хватило времени жить полной жизнью (спорт, кино, музыка, друзья и т.д.). Хорошим помощником в этом вопросе являются интеллект - карты.

Основная гипотеза инновации - это формирование умения переработки большого объема информации и изображение ее в виде логической схемы, состоящей из ключевых понятий, образов и явлений. Данная технология представляет собой шаг вперед на пути от одномерного, линейного логического мышления (причина-следствие, да или нет) к многомерному, неограниченному.

Интеллект - карты - это многоуровневая логическая схема, заполняемая с помощью условных знаков, символов и рисунков. Это объемная модель изучаемой темы, простая техника графического представления информации, объединяющая одновременно слова и образы. В центре интеллект – карты располагается ключевое понятие, от которого отходят понятия первого уровня, включающие основные разделы темы, затем понятия второго уровня, третьего и т. д.



Понятие «интеллект - карта» ввел английский психолог Тони Бьюзен. Первоначально она создавалась как карта памяти, дающая возможность запоминать большой объем информации. Но предназначение моих интеллект – карт иное - изображение в виде логической схемы, состоящей из ключевых понятий, образов и явлений большого объема информации.

Понятия I; II и III уровня можно выделить разным цветом, следовательно, читать карту, работать с ней будет легко и просто. Большая часть интеллект – карты заполняется условными знаками, рисунками, символами, что сокращает объем карты.

Для того чтобы логическая схема учащимися была заполнена правильно, чтобы получить желаемый результат, перед началом работы дается алгоритм заполнения интеллект – карты по данной теме.

Алгоритм составления интеллект – карты

Шаг 1. Определить форму интеллект карты.

Шаг 2. Определить ключевое понятие темы.

Шаг 3. Изучить информацию, выделить главные особенности, которые должны быть включены в заполнение интеллект – карты.

Шаг 4: Распределить выделенные особенности темы по уровням.

Шаг 5: Определить цвета, символы и условные знаки, для заполнения интеллект - карты.

Роль учителя в данном процессе заключается в том, что он только направляет обучающихся в их деятельности и оценивает работы.

Критерии оценивания интеллект-карт:

1. Полнота и важность представленной информации по изучаемой теме.

2. Наличие не менее двух, трех уровней (в зависимости от сложности темы и возраста обучающихся).

3. Правильность в распределении информации по уровням.

4. Установление взаимосвязей между уровнями

5. Графическое представление информации.

6. Использование цветовой гаммы, символов и знаков.

7. Творческий подход.

Баллы за каждый критерий:

3 балла – выполнено полностью;

1-2 балла – выполнено частично;

0 баллов – не выполнено.

С помощью интеллект – карты решаются многие задачи:

- Развитие логического мышления и творческого потенциала
- Формирование критического мышления и рост уровня обученности
- Повышение мотивации и сохранение здоровья.

Использование интеллект – карт способствует развитию творческого потенциала, который проявляется в научно – исследовательской деятельности учащихся, в участии во внеклассных мероприятиях и на уроках творческий подход делает обучение более ярким и интересным. Данная технология способствует формированию критического мышления, это проявляется в работе с различными источниками информации при создании собственной продукции (презентации, цифровых коллекций наглядных пособий к урокам и многое другое). Можно утверждать, что интеллект – карты способствуют росту уровня обученности учащихся, это становится заметным по итогам успеваемости, результатам ОГЭ и ЕГЭ. Данная технология повышает мотивацию учения, данный предмет становится более интересен и востребован у обучающихся. Ну и самая главная задача, которую должна решать любая образовательная технология – сохранение здоровья. Интеллект – карты экономят время при подготовке к урокам, экзаменам, конференциям и освобождают время для отдыха, занятий спортом и другим интересным делам. Способствует формированию психологической комфортности.

Практическое применение карт памяти

Практический результат проявляется в запоминании и хранении изучаемого материала в процессе создания карты памяти, и самое главное то, что приобретенные знания легко восстанавливаются через неопределенный промежуток времени при прочтении данной карты, а на прочтение карты понадобится не более 10 минут. При создании очередной карты памяти время работы сокращается. Поэтому, главное практическое применение интеллект - карты - подготовка к экзаменам или контрольным работам. Количество времени для подготовки потребуется на много меньше, чем при традиционном способе. Удобно использовать при написании научных работ и рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ. Интеллект-карта может служить наглядным пособием для выражения своих мыслей, на уроках при объяснении нового материала, при подготовке домашних заданий, выступлении на конференциях и собраниях. Данную

технологии можно использовать в любой сфере жизни в любой профессии она может помочь логически выстроить свою деятельность.

Заключение

Результаты диагностики показывают, что изучение предмета с помощью интеллект - карт дает более высокие результаты, чем традиционный способ. Изучаемый материал запоминается в большем объеме, и качество знаний повышается, так как весь материал темы прорабатывается учащимися в полном объеме и самостоятельно. Значит, решается еще одна задача, повышается умение самостоятельной работы с текстом и другими источниками информации, умение выделять главное, обобщать, превращать информацию в графический формат. Интеллект – карты способствуют развитию многомерного мышления. Обучающиеся могут применять интеллект – карты в любой сфере деятельности и в повседневной жизни, то есть, формируются основные компетенции функциональной грамотности. По опросам детей, на подготовку к итоговому контролю по теме, им потребовалось в среднем, 25 минут. Следовательно, можно сделать вывод, что данный прием действительно экономит время и способствует более качественному усвоению изучаемого материала. Есть еще одно преимущество, процесс изучения темы не является скучным, так как дети могут сами экспериментировать, придумывать разные формы интеллект - карт, свои условные обозначения, рисунки, использовать разные цвета. Ребенок без фантазии, может нарисовать ее в традиционной манере.

Литература

1. https://royallib.com/read/byuzen_toni/intellektkarti.html
2. <https://mnemonica.ru/articles/mindmap/intellektualnye-karty-ot-toni-byuzena>
3. <https://zen.yandex.ru/media/egeobshchestvoznanie/kak-toni-biuzen-pomojet-v-podgotovke-k-ege-5c7a70bbe2d9a800afe39dcf>

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (НА ПРИМЕРЕ 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ)

Если в традиционной педагогике, воспитатель должен был научить ребенка элементарным навыкам, то современные требования это обеспечить компетентностный подход к развитию детей. Как помочь ребенку играть со сверстниками, общаться с окружающими, уметь самостоятельно обслуживать себя. Всё это и предстоит выполнить воспитателю, т. е. обеспечить компетентностный подход к развитию ребенка .

Что такое компетенция? Компетенция - совокупность навыков, умений и знаний, относящихся к разным областям развития и направленных на решение определенной задачи.

Существуют различные компетенции:

В социальные отношения ребёнок включён с раннего детства. Одна из ключевых компетентностей – социальная. Ребёнок вступает в мир человеческих отношений, учится существовать в нём.

Донести до других свои мысли (идеи, суждения, цели, планы), а значит сделать свою речь понятной, чётко формулировать, правильно произносить слова и, вместе с тем, нужно уметь слушать и понимать речь других, адекватно реагировать на высказывания - ребёнку важно уметь строить коммуникацию. Коммуникация – это ещё одна базовая компетентность.

Умение ребёнка быть самостоятельным и автономным очень значимо (сам оделся, сам организовал игру и т.д.). Деятельностная компетентность – следующая ключевая компетентность.

Дозировано подать на занятии информацию и требовать от ребёнка воспроизвести её – это основа традиционного образования. Намного целесообразнее помочь детям самим познавать окружающий мир, осмысливать и использовать свой опыт. А значит важна такая компетенция, как информационная.

В младшем дошкольном возрасте дети владеют навыками КГН (культурно-гигиенические нормы) которые являются предпосылками к здоровьесбережению. Итак, отсюда ключевая компетентность, которая формируется в дошкольном детстве – здоровьесберегающая.

Особенности использования компетентностного подхода в работе с детьми младшего возраста

В процессе работы с детьми, по развитию компетенции обязательно выполнение следующих задач:

- осуществлять образовательный процесс на основе программы ДООУ, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;

- создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- обеспечить развитие интеллектуальных и художественных способностей ребенка;

- вовлекать родителей в образовательный процесс, формировать у них компетентную педагогическую позицию по отношению к собственному ребенку;

- осуществлять инновационную работу.

К основным условиям обеспечения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении относится и ресурсное обеспечение. В группе «Петушок», имеются:

- комплект дидактических материалов для каждого раздела программы образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»; «Физическое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Познавательное развитие», «Формирование элементарных математических понятий».

- созданные педагогами паки тематического планирования игр: подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованные, настольно-печатные, словесные, физминутки, с природным материалом.

- созданные педагогами паки с подборкой пальчиковых игр, дыхательной гимнастики, игры с мячиками су-джок, игры на доске бильяру.

- методическая и дополнительная литература: журналы «Дошкольное воспитание», «Воспитатель», «Управление ДООУ», «Ребенок в детском саду».

- подборка игр «сайт Мерсибо», компьютерные развивающие игры, флешка в которой постоянно накапливаются обучающие компьютерные презентации, подготовленные воспитателем и родителями;

- красиво и грамотно в групповой комнате распределены зоны: зона кукольного уголка, зона строительных материалов, зона логопедического уголка, зона творчества, спортивная зона; при всем этом делении на зоны, сочетая мягкие цвета, интерьер детской комнаты создает уют.

Рассмотрим, как компетентностный подход происходит в младшей группе детского сада.

Вместо формирования отдельных навыков, воспитатели родители и специалисты занимаются формированием компетенций, в структуру которых входят навыки из разных областей развития. Дети сами показывают своими действиями, что формирование компетенции происходит не по одному навыку, а сочетанием многих действий. Например: ребенок услышал слова воспитателя, что нужно идти мыть руки. Это обращение ко всем детям, и ребёнок принял его для себя. Затем он встал в очередь к крану, т. е. уже оценил ситуацию, что все дети не могут мыть руки сразу. После этого, ребенок совершает целый ряд действий, моет руки, мылит их, затем вытирает полотенцем. Здесь и внимание к окружающим его детям, и выполнение инструкции воспитателя и соблюдение алгоритма мытья рук.

А значит, все перечисленные навыки объединяются в ключевые компетенции, которые формируются на конкретном этапе развития. При развитии социальных компетенций нужно учитывать не только имеющиеся навыки, но и определять, насколько они взаимосвязаны и сбалансированы.

Значимость коммуникативных и деятельностных компетенций, дают ребенку возможность социализироваться в детском коллективе. Поскольку у детей младшего дошкольного возраста критерием успешности является интеграция в коллектив сверстников, то и акцент делается на формировании универсальных умений, которые помогут ребёнку чувствовать себя комфортно и уверенно в дошкольном учреждении.

С этой целью нужно сформировать у ребенка компетенции, которые могут быть условно разделены на познавательные, коммуникативные и деятельностные. Все эти компетенции ребенок не

просто усваивает, но и учится использовать в повседневной жизни. Пример ситуации в детском саду. Воспитатель говорит: «Готовимся на прогулку». Каких умений и навыков требует выполнение данной инструкции от ребенка? Понимать, что слова педагога относятся не просто ко всем, но и к нему тоже. Он должен понять и запомнить смысл сообщения. Хорошо ориентироваться в пространстве группы. У ребенка должна быть сформирована цепочка действий «собираемся на прогулку». Если в соответствии с прежним подходом, навык «раздевание и одевания» относился только к самообслуживанию, и считалось достаточным, если у ребенка есть цепочка действий (снять сандалики, снять носочки, повесить аккуратно на стульчик, одеть сандалики и т. д.), то компетентный подход позволяет нам спланировать и сформировать весь комплекс умений, необходимых для успешного и комфортного пребывания в дошкольном учреждении.

Включение детей младшего возраста в групповые формы обучения дает прекрасные возможности для социализации малыша. Так, например, умение мыть руки, есть за столом, играть, которые ребенок усвоил в семье, на групповых занятиях пополняется рядом дополнительных умений, которые он приобретает в условиях дошкольного учреждения. Например, занятие детей происходит в определенном алгоритме: дети присаживаются на стульчики, обычно полукругом. Воспитатель находится перед детьми, он производит какое-то сюрпризное действие. Сюрпризным действием чаще всего с малышами используем куклу – рукавичку: каркуша, бабушка, дедушка, колобок, и т. д. После этого идет постановка цели, создание ситуации проблемы, где малыши решают способы выхода из проблемной ситуации. И сами выбирают свои дальнейшие действия. Конечно, воспитатель незаметно направляет рассуждения детей в правильное русло. И тогда дальнейшее занятие превращается в занятие по лепке или аппликации.

Все это время идет формирование коммуникативной, социальной компетенции - даже дети «неговоряшки» - эмоционально жестами и мимикой пытаются войти в общую беседу, помогая тому или иному персонажу. Как в детском саду в группе компенсирующей направленности ведется коррекционная работа с ребенком? В первый месяц воспитатель проводит мониторинг детей, определяя их умения и навыки в следующих направлениях: коммуникативность, мелкая

моторика, крупная моторика, речевое развитие, навыки самообслуживания. Знакомятся с медицинской картой ребенка. Нужно пояснить, прежде наш детский сад с детьми аллергиками, затем выяснилось, что у аллергиков, как следствие, чаще чем у других детей имеются серьезные нарушения речи. Таким образом, в детском саду открыли группу компенсирующей направленности для детей с трех лет с нарушениями речи. С детьми с трех лет по программе В. С. Нищевой стал работать учитель-логопед. По результатам мониторинга определяется группа детей, которым необходима помощь специалистов. Логопед, психолог, дефектолог, инструктор ФИЗО, воспитатель прошедший курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ. Детям нашей группы необходимо формирование социальной и коммуникативной компетенция. Не умея говорить, они не могут нормально общаться со сверстниками. Коррекционная работа с детьми, само собой объединяет действия воспитателя и родителей для более полноценной работы по воспитанию детей. Созданию для них необходимых условий для развития коммуникативных навыков и социализации, а также компетенцию здоровьесбережения, что является самым необходимым. ИКТ становятся сейчас самыми востребованными в образовании, они помогают педагогу т формированию у дошкольников ключевых компетенций: сформирована новая образовательная среда, (компьютеры, смартфоны, интерактивные столики), в работе с детьми все больше используются компьютерные игры, мультфильмы, учебные видеофильмы. В коллекции нашей группы большая видеотека материалов для помощи воспитателю в работе с детьми.

Потребность современного общества – социальный заказ дошкольному образованию выдвигает целесообразность становления и развития начал ключевых компетентностей детей. Потребности общества и потребности личности ребёнка совпадают: целесообразно и своевременно в дошкольном образовании реализовывать становление и развитие начал ключевых компетентностей.

Приобретение и проявление ребёнком ключевых компетентностей – основа успешной деятельности в период дошкольного детства и на следующих ступенях образования.

О.В. Воробьева

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12
имени В.Г. Распутина», г. Братск*

ПРИЁМ ВИЗУАЛИЗАЦИИ КАК КОМПОНЕНТ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В ЧЕТВЁРТОМ КЛАССЕ

Важнейшей задачей начального образования в рамках ФГОС является развитие коммуникативных учебных действий младших школьников, что неотделимо от развития их речи. Русский язык и литературное чтение как учебные предметы занимают особое место в начальном обучении, так как направлены на формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста. Задача учителя заключается в том, чтобы дать эти речевые средства ребенку. На уроках чтения дети читают рассказы о вещах, людях, странах, которые они никогда не видели. Особенно это относится к рассказам, сказкам, в которых герои сталкиваются с определенными трудностями, с непонятными явлениями и ищут их объяснения, «заражают» своими поисками детей. Такая работа учащихся над текстами стимулирует их высказывания, делает их речь более мотивированной, самостоятельной, эмоциональной. Это возможно благодаря приёму визуализации, который позволяет усваивать большие объемы информации в сжатом виде, проследить связь между блоками информации, развивать критическое, ассоциативное и творческое мышление, представлять информацию как целостную картину. Необходимость обучения младших школьников моделированию и созданию знаковой наглядности в процессе освоения теоретических понятий подчеркивалась В.В. Давыдовым и Д.Б. Элькониным. Л.В. Занков исследовал влияние использования графической наглядности на развитие мышления учащихся и овладение ими теоретическими знаниями, способы сочетания наглядности и слова учителя и выявил наиболее эффективные из них для активизации мыслительной деятельности учащихся.

Главный инструмент нашего разума — это память. У учащихся начальных классов преобладает наглядно-образное мышление, поэтому необходимо подключать яркие ассоциации. Как заметил

Д.Б.Эльконин, "память становится мыслящей, а восприятие - думающим".

Применение визуальных форм усвоения учебной информации позволяет изменить характер обучения: ускорить восприятие, осмысление и обобщение, умение анализировать понятия, свёртывать и развёртывать информацию.

Визуализация – это наглядный способ представления любой информации, которая лучше усваивается учащимися, если есть опора на зрительный образ. Существует большое разнообразие традиционных способов визуализации урока: опорные конспекты, схемы, таблицы, планы, развернутые вопросы и ответы, презентации, видеоролики, фрагменты кинофильмов, тренажеры и т.д. С развитием компьютерных технологий появляются и новые средства визуализации: скрайбинг, инфографика, интеллект-карты, облако слов, лента времени, коллаж, различные интерактивные задания, основанные на визуальном ряде, интерактивные презентации и др. Их задача - представить и структурировать основной учебный материал; дополнить его; обеспечить логичность в изложении информации; продемонстрировать взаимосвязь между лексическим значением слова и графическими изображениями, способствующими активному восприятию учебного материала.

Ниже представляем виды визуализации и примеры их использования на уроках литературного чтения.

1) Графические ассоциации.

Главная задача - увидеть сходство формы буквы и предмета. Дети могут сами делать рисунки, прямо в тетради на уроке или в индивидуальных словариках.

2) Шифровка

Данный вид очень разнообразен, можно встретить множество вариантов применения данного вида.

“Зашумление” слов с помощью линий, штрихов простых рисунков, пересекающих буквы. Учитель показывает учащимся «зашумленное» слово, ученики должны разгадать его.

3) «Зоопарк»

Один ученик описывает нарисованного на картинке животного птицу, или явление, а класс отгадывает, отчитывает и только потом записывает в тетрадь словарное слово.

4) «СТЕНА СЛОВ» представляет собой плоскость (стена, доска или другая поверхность в классе), на которую можно поместить написанные большими буквами слова. «Стена слов» – интерактивный инструмент обучения учащихся, позволяющий использовать множество слов, которые необходимы для обучения чтению и письму.

5) «Словарные прятки»

Найти в тексте словарные слова и объяснить их значение. После выполнения учащиеся пробуют нарисовать выбранные слова.

6) «Синквейн»

Учитель предлагает учащимся прочитать предложения и понять о чём или о ком говорится в предложении. После отгадывания необходимо дать лексическое обозначение слову.

- Обозначение, название места, где кто-либо живет, а также надпись на конверте, посылке (адрес).

- Транспортное средство, специально оборудованное для перевозки пассажиров и грузов по рельсовым путям (вагон).

- Помещение на вокзале, где можно приобрести проездной билет (касса).

- Упакованные вещи, которые берет с собой в дорогу пассажир (багаж).

После выполнения, учитель предлагает обобщить все слова (почта) и составить с этим словом и ранее изученными синквейн.

7) Экскурсия

Объяснить школьникам отдельные слова можно и в ходе экскурсии, в естественных условиях наблюдаемого явления. Таким образом, на этапе первичного анализа эффективны такие методические приемы, как чтение, беседа по содержанию. Текст произведения читается по завершённым смысловым отрывкам, затем анализируется его содержание, в процессе обсуждения уясняются значения новых слов.

8) Тематический словарь

Чаще составляется по нескольким произведениям, объединённым одной темой, или по отдельным разделам книги для чтения. При этом учащимся необходимо нарисовать описанные слова на одной странице, а прописывать на другой.

9) Составление рассказа по рисунку с использованием словарных слов. К ним относятся описания картин или эпизодов из жизни школьников, творческие пересказы учащихся. Такие задания требуют

самостоятельных размышлений учащихся, высказываний о своем отношении к прочитанному произведению, о своих чувствах.

10) В слове спряталось другое слово

В данных заданиях ученикам предлагаются слова, которые они должны «разбить» на части и понять из каких слов оно состоит, а после необходимо изобразить на бумаге этот фантастический сюжет.

11) Лента времени

Учащимся необходимо расставить изображения в правильном порядке по степени продвижения сюжета в произведении. После выполнения учащимся предлагается пересказать кратко сюжет используя ранее изученные словарные слова.

12) Видео

Многие детские произведения экранизированы, что даёт возможность на уроках литературного чтения использовать выборочно наиболее значимые фрагменты или эпизоды фильма, а также видеоклипы по изучаемой теме.

13) Мультимедийная презентация — это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеотректов и анимацию, трехмерную графику. Данный вид визуализации помогает лучше представить лексическое значение слово в разных форматах

Таким образом, использование таблиц, схем, рисунков и других видов визуализации способствует быстрому запоминанию и осмыслению изучаемого материала. При анализе произведения на уроках литературы можно потратить много слов, объясняя ту или иную точку зрения, а можно нарисовать простую схему, которая расставит все по местам. Следует помнить, что применение разнообразных видов визуализации информации — это не самоцель. Важен результат понимания учащимися изучаемых словарных слов на уроках литературного чтения.

Проявляются противоречия между существующими мощными потоками информации и возможностями человека воспринимать и перерабатывать эту информацию. Для успешного решения этого противоречия требуются новые подходы к обучению чтению, анализу, систематизации и скорости переработки информации. Что касается критериев оценивания, то их стоит опустить, потому что результат визуализации как таковой не может быть подвержен объективной

оценке. Оцениванию подлежит степень достижения планируемых результатов, сформулированных по каждому уроку отдельно.

Итак, приём визуализации при проведении словарной работы расширяет и углубляет представление учащихся о семантике и сфере употребления изучаемой лексики, способствует совершенствованию их устной и письменной речи.

Суммируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что при применении визуализации на уроках литературного чтения у учащихся повышается интерес к изучаемому материалу, достигается высокая степень наглядности и динамичности, ученики более четко и правильно понимают лексическое значение слов. Визуализация обеспечивает более быстрый анализ и запоминание новой учебной информации, продуцирование содержательных выводов, так как вниманию представляется не только текст, картины, рисунки, а сбалансированный визуальный ряд.

Литература

1. Алексеева М.М., Методика развития речи и обучения родному языку школьников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд. — М.: Академия, 2000. - 400 с.

2. Выготский Л.С. Педагогика в действии. - М.: Просвещение, 1999.

3. Барышникова Е.В. Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018 – 174 с.

4. Буянов В. И. Визуализация учебного материала в ходе преподавания психологических и управленческих дисциплин // Молодой ученый. — 2016. — №7.6. — С. 46-50. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа - <https://moluch.ru>

5. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высш. шк., 2016.

6. Водяха Ю. Е. Психология младшего школьника: учебно-методическое пособие. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2018 – 300 с.

7. Визуализация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://magima.ru>

8. Визуализация в обучении [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.ikt1793.ru>.

Т.Н. Герус

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 имени А.А. Иноземцева», г. Братск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В соответствии с требованиями ФГОС НОО на ступени начального общего образования у обучающихся осуществляется формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Для успешной реализации ФГОС на ступени начального общего образования способствует применение учителем в своей деятельности инновационных технологий и методов. Инновации в начальной школе позволяют ученику стать активным участником процесса образования. Ученик больше не является пассивным слушателем, получающим готовую информацию для заучивания. Он ищет, анализирует, спорит, сопоставляет и находит правильное решение. Учитель в этом случае является помощником в учебном сотрудничестве, который направляет и контролирует деятельность ребенка. Таким образом, инновационные методы и технологии позволяют в полной мере воздействовать на формирование успешной личности ученика, способной к саморазвитию и самоопределению.

Эффективным инновационным методом, получившим широкое распространение, является проблемное обучение. Такой метод обучения помогает получить более стойкие результаты в усвоении полученной информации, способствует поддержанию желания дальнейшего обучения и развития, формирует интерес к самостоятельному получению новых знаний. Одной из ведущих форм проблемного обучения является групповая или работа в малых формах. Работа в группе способствует эффективному обсуждению

учебного вопроса или ситуации, обмен знаниями, идеями и способами деятельности. Каждый ученик принимает участие в работе, вносит свой вклад, что позволяет ему чувствовать свою значимость и включенность в деятельность, что положительно сказывается на учебной мотивации обучающихся.

Таким образом, ученик сам открывает путь к познанию, а усвоение знаний и умений – это результат его деятельности. Известно, что наименьший процент усвоения учебного материала имеют пассивные методики (слушание, чтение, показ иллюстраций до 30%), а наибольший, если участвуют в совместной учебной деятельности проблемного обучения (до 90%). Выбор в пользу инновационных технологий и методов, в частности проблемного обучения, очевиден.

В своей статье хотелось бы поделиться опытом работы по использованию проблемного обучения на уроке математики во 2 классе (РО Эльконина-Давыдова, учебник Л.Г.Петерсон) по теме «Сети линий. Пути» (1 часть), целью которого является организация поиска учащимися вариантов путей по сети линий, создается проблемная ситуация, которая может возникнуть в жизни. На этапе актуализации знаний ребята вспоминают, какие знают линии на плоскости (прямые, кривые, ломаные, замкнутые, незамкнутые). Учитель просит ребят рассказать по рисунку «Линии, пути, точки их пересечений», по каким линиям попасть в ту или иную точку, посчитать, сколько таких путей, какой путь короче, а какой длиннее (рисунок 1).

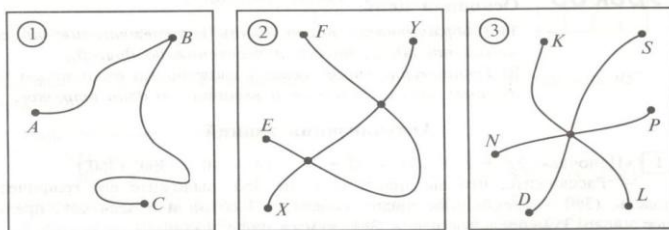


Рисунок 1 – Линии, пути, точки их пересечений

Ребята быстро справляются с заданием. Учитель просит учащихся сказать, что напоминают эти линии, пути в жизни. Ребята догадываются, что линии пересекаются как дорожки, тропинки, по которым мы ходим в школу, магазин, когда гуляем по парку или лесу.

Тогда учитель предлагает еще одно задание: определить количество линий, путей на следующем рисунке «Загадочные линии, пути» (рисунок 2):

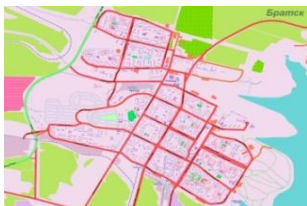


Рисунок 2 – Загадочные линии, пути

Ребята испытывают затруднение, потому что изображена целая сеть линий. Таким образом, учитель подводит учащихся под тему и цель урока. Через подводящий диалог и аудиозапись обучающиеся приходят к выводу, что это изображение представляет собой карту дорог родного города Братска, чей день рождения скоро празднуют братчане. Тогда учитель создает житейскую ситуацию, когда приехавшие к нам в гости на День города ребята из другого города или села хотят познакомиться с местными достопримечательностями. И надо сделать это слаженно и организованно, как на экскурсиях.

На этом этапе обучающиеся заняты поиском решения из сложившейся ситуации (поиск путей, пешеходных или на общественном транспорте, по улицам города Братска к достопримечательностям). На этапе построения проекта выхода из затруднения обучающимся предлагается в группах разработать экскурсию (пешеходную или на общественном транспорте) по улицам города.

Итогом работы в группах является представление (защита) обучающимися карт, в которых построены разные пути передвижения по карте (сети линий) к достопримечательностям города. По окончании работы в группах обучающимся предлагается оценить свою работу на уроке по листу самооценки «Как я умею определять пути по сети линий», а также работу своей группы в достижении цели урока. Для более полного усвоения темы «Сети линий. Пути» предлагается межпредметная связь с таким предметом, как «Окружающий мир»: работа с картой дорог города Братска, соблюдая правила ПДД.

Таким образом, использование учителем на уроках инновационных методов обучения способствуют эффективности учебного процесса, а также дает возможность осуществлять межпредметные связи в образовательном пространстве.

Литература

1. Петерсон Л.Г. Математика. Учебное пособие в трёх частях. для учащихся 2 классов. Часть 1. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018. – 86 с.

2. Статья из электронного портала для педагогов и родителей «У меня растут года...» за 2020 год. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/7959-innovacii-v-obrazovanii-vidy-innovacij-v-obrazovanii.html>. - Загл. с экрана.

3. Статья из электронного журнала «РОНО» Бекетова, О. А. Инновация в образовании: понятие и сущность / О. А. Бекетова. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — Т. 0. — Санкт-Петербург : СатисЪ, 2014. — С. 1-2. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5986/> (дата обращения: 18.11.2020). - Загл. с экрана.

О.В. Гребенщикова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №24», г. Братск

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК СРЕДСТВА УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

В наш многогранный век современному человеку необходимо вступать в отношения с обществом и внешней средой и максимально быстро адаптироваться в ней. Главной задачей системы образования является – формирование функциональной грамотности. «Функционально грамотный человек способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки

для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений»,- писал доктор психологических и филологических наук Алексей Алексеевич Леонтьев. В 1957 году термин «функциональная грамотность» был предложен ЮНЕСКО. Тогда это понятие включало в себя умение читать и писать, используемые в повседневной жизни. С тех пор представление о функциональной грамотности изменялось и дополнялось новыми компонентами. Сегодня выделяют следующие компоненты функциональной грамотности:

- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- глобальные компетенции;
- читательская грамотность;
- критическое мышление.

Регулярно в мире проходит оценивание функциональной грамотности школьников с помощью таких тестов, как PIRLS, TIMSS, PISA. В исследовании 2018 года основное внимание уделялось выявлению тенденций развития читательской грамотности в мире за последние годы и оценке функциональной грамотности в области чтения. В РФ исследования осуществлялись Центром оценки качества образования Института стратегии развития образования РАО совместно с Федеральным институтом оценки качества образования при активном участии федеральных и региональных органов управления образованием. Работа проводилась в рамках Федеральной целевой программы развития образования. Разработать материалы для международного тестирования непросто, они должны соответствовать ряду критериев. Например, информация должна быть новой для школьников, но не привязанной к содержанию изучаемых предметов. Задания должны проектировать жизненную ситуацию и быть доступными для возрастного восприятия.

Как учитель может убедиться в том, что функциональная грамотность сформирована у ученика? Функциональная грамотность в основном проявляется в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций, и не похожих на те задачи, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения. Результаты российских учащихся в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования TIMSS

достаточно высокие (Россия входит в десять лучших стран из шестидесяти). В этих международных тестах встречаются в основном задания похожие на те, которые входят в российские учебники, и решение которых отработано в учебном процессе. А в исследовании PISA результаты значительно ниже. Мы стоим во втором и третьем десятке по отдельным направлениям. Задания PISA - нетипичны, их решение сложно однозначно описать и получить доступ к заученному алгоритму. Это одна из причин их трудности для российских учащихся. Традиционно Россия находится в середине рейтинга PISA: 30-37 место из 74. Причины невысоких показателей — оторванность школьных заданий от реальности и недостаточность количества материалов для подготовки.

В России показатели функциональной грамотности определяют на ОГЭ при получении основного образования в школе и на ЕГЭ при получении среднего образования после 11 классов или среднего профессионального образования после окончания колледжа, техникума, училища. Главное отличие программы PISA от ЕГЭ, ОГЭ и других российских тестов заключается в том, что она, в первую очередь, оценивает возможность школьников руководствоваться здравым смыслом и логикой при выполнении нестандартных задач, межпредметного взаимодействия: здоровье человека, природные ресурсы, окружающая среда, экология, открытия в области науки и технологии. Начинать развитие функциональной грамотности нужно с начальной школы и продолжать на протяжении всего периода обучения. Педагог и член-корреспондент РАО Наталья Виноградова в своей книге о функциональной грамотности младших школьников пишет: «Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Ребенку важно обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему самообразованию». Задача педагогов в основном и старшем звене школы не потерять того, чем уже владеют обучающиеся и максимально усовершенствовать их способности. На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы: содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы); формы и методы обучения; система

диагностики и оценки учебных достижений обучающихся; программы внешкольного, дополнительного образования; модель управления школой; наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами; активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Важно не «натаскивать» учащихся на новый тип заданий, а учить работать с информацией в непривычной ситуации и применять знания для достижения цели. Каждый педагог должен проанализировать систему заданий, которые он планирует использовать в учебном процессе. Он должен помнить, что результат его работы заложен в тех материалах, с которыми он пришел на занятие, и тех материалах, с которыми обучающиеся работают дома при подготовке к занятиям. Рассмотрим некоторые направления функциональной грамотности детально.

Читательская грамотность включает в себя умение понимать и использовать прочитанное, соотносить информацию со своим опытом и знаниями, интерпретировать её. Для разработки «хороших» учебных заданий необходимо применять различные приёмы: сотрудничества; совместной групповой работы учащихся; координация усилий; распределение ответственности за конечный продукт; разноуровневый, многоаспектный анализ материала; задания с недостающими данными и с избыточными данными; столкновение с коллизией или незнанием; исследование противоречия.

Если говорить про уровни заданий, мы можем выделить базовый и повышенный уровень. На начальном этапе работу с материалом следует начинать с небольшого количества заданий. Нужно помнить, что внимательное чтение требует от младших школьников больших усилий. Тщательно отслеживать движение и трудности, с которыми сталкиваются ученики. Если детям трудно, следует выдавать более простые задания из этого класса или задания предыдущих классов. Если ученики справляются хорошо, усложнять постепенно, не забегая вперед.

Математическая грамотность — это способность применять математику для решения проблем реального мира. Решение включает в себя этап адаптивного подхода к проблеме на математическом языке, этап решения уже математически сформулированных задач и этап интерпретации полученных результатов в контексте исходной проблемы. Во время работы требуется контроль за процессом и

результатами выполнения заданий. Положительный настрой, постановка цели, заинтересованность и мотивация помогут достигнуть высоких результатов. Ученики получают опыт применения математики для решения проблемы. Дети учатся решать поставленную проблему по указанному плану, они выполняют необходимые вычисления и дополняют вывод. Наличие опыта глобальных компетенций предполагает, что ученик сможет эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях, проявлять открытость и эмоциональное восприятие нового, заинтересованность и осведомленность в глобальных тенденциях развития, управлять своим поведением.

Естественнонаучная грамотность – способность использовать естественнонаучные знания для постановки вопросов, освоения новых знаний, объяснения естественнонаучных явлений и формулирования выводов, основанных на научных доказательствах в отношении естественнонаучных проблем. Учащиеся должны понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность о влиянии естественных наук и технологий на материальную, интеллектуальную и культурную сферы жизни общества; проявлять активную гражданскую позицию. Научное объяснение явлений включает в себя распознавание, выдвижение и оценку объяснений для природных и техногенных явлений, что включает способности: вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания; распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления; сделать и подтвердить соответствующие прогнозы; предложить объяснительные гипотезы; объяснить потенциальные применения естественнонаучного знания для общества. Для получения выводов обучающиеся должны проводить интерпретацию данных научных доказательств, использовать анализ и оценку научной информации, утверждений и аргументов при получении выводов.

Критическое мышление – вид интеллектуальной деятельности, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему человека информационному полю. Обучение развитию критического мышления через письмо и чтение проходит через этапы: вызов, осмысление и развитие. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, значит,

требует творческой активности. При критическом мышлении формируются умения работать с текстовым заданием; умения извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста; строить связи между объектами; объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы. Предстоит нелёгкий путь вовлечения обучающихся в процесс развития и совершенствования личности.

Литература:

1. Ковалева Г.С. «Мониторинг формирования функциональной грамотности»//«Вестник образования», август 2019г. <https://vestniknews.ru>.

2. Осмоловская И.М. «Домашняя учебная работа школьников: пути совершенствования»//Материалы Международной научно-практической конференции, <https://www.instrao.ru>.

3. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. «Международная программа PISA примеры заданий по чтению, математике и естествознанию»// Сборник заданий, 2018 г., <https://rosuchebnik.ru>.

Е.А. Дерябина

*Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Братский медицинский колледж», г. Братск*

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ XXI ВЕКА

Современное образование невозможно представить без компьютеров и Интернета, их использует большинство педагогов, школьников и студентов. В связи с этим широкое распространение получили технологии дистанционного обучения.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника»

Дистанционное обучение - это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

Дистанционное обучение это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Развитие технологий дистанционного обучения напрямую связано с развитием средств коммуникации.

Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов:

среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети),

методов, зависящих от технической среды обмена информацией.

Появлению технологии дистанционного обучения способствовало развитие различных средств передачи информации на расстоянии. Основоположителем данной педагогической технологии принято считать англичанина Исаака Питмана, который в 1840 году начал обучать студентов стенографии с помощью почтовых отправок.

В 50-х годах XIX века Густав Лангеншайдт опубликовал в Германии «обучающие письма» - самоучитель по освоению языка. В 1870-х программы дистанционного обучения стали создаваться в США. После 1917 года модель «консультационного» (заочного) обучения была разработана в России.

В 1969 году был открыт первый университет дистанционного обучения – Открытый Университет Великобритании, вслед за которым подобные учебные заведения стали появляться по всему миру. Например, сейчас в России дистанционно можно учиться в нескольких ВУЗах: в Московском государственном университете, Российском университете дружбы народов, Институте информационных технологий, Интернет-университете информационных технологий и некоторых других.

Сегодня дистанционное обучение осуществляется при помощи различных информационных ресурсов Интернета (текстовые документы, мультимедиа, аудио и видеоконференции и т.п.), с

помощью которых стали возможными новые формы педагогической деятельности: дистанционные лабораторные работы и практикумы, виртуальные экскурсии, компьютерная переписка учеников и учителей и многое другое.

Обучаемый получает весь необходимый материал и связь с преподавателем через сеть Интернет.

Говоря о формах дистанционного обучения мы имеем в виду чат-занятия. Это учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.

Веб-занятия, еще одна форма дистанционного обучения, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины». Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы - форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нём соответствующей программой.

От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

Нельзя не сказать и о телеконференциях, как еще одной форме дистанционного обучения... Данная форма обучения проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

В основе такой системы заложен метод обучения, который получил название «Природный процесс обучения» (англ. *natural learning manner*).

Дистанционное обучение - это демократичная простая и свободная система обучения, которая, сейчас активно используется как Россиянам так и жителями Европы для получения образования, а

порой позволяет заменять очное обучение осуществляя его в полной мере, как это и произошло в период первой волны распространения инфекции «Covid-19». Формат дистанционного обучения позволил всем учебным учреждениям полностью перейти на дистанционное обучение. Школьник, учащийся, студент, выполняя практические задания, приобретает устойчивые навыки. Теоретические знания усваиваются без дополнительных усилий, органично вплетаясь в тренировочные упражнения. Формирование теоретических и практических навыков достигается в процессе систематического изучения материала, просмотра видео материалов, прослушивания аудио материалов, а также и повторения за диктором упражнений на аудио и видео носителях при их наличии... Более того за счет технических возможностей сотовой связи, появилась возможность обучаться даже людям с ограниченными возможностями. Процесс обучения таким людям, можно осуществлять различными способами. К примеру, телеприсутствие можно осуществлять с помощью робота R. Bot 100. Сейчас в Москве, в одной из школ, идёт эксперимент по такому виду дистанционного обучения. Мальчик-инвалид, находясь дома за компьютером, слышит, видит, разговаривает при помощи робота. Учитель задаёт ему вопросы, он отвечает. При этом и учитель видит ученика, потому что на роботе находится монитор. При этом у мальчика создаётся почти полное впечатление, что он находится в классе вместе со своими сверстниками на уроке. На переменах он может также общаться со своими одноклассниками. Если эксперимент станет удачным, он может открыть дорогу большому проекту по внедрению такого метода дистанционного обучения по всей России.

Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ, что способствовало тому, что дистанционное обучение быстро и прочно заняло одно из ведущих мест в современной педагогике.

Во-первых, это доступность и открытость, т.е. возможность обучаться, не выезжая на место расположения учебного заведения, что позволяет совмещать работу и учебу, а также получать образование людям с ограниченными возможностями и людям из отдаленных районов. При этом образование можно получать и в зарубежных ВУЗах (например: в Британском открытом университете, Французском национальном центре дистанционного обучения, Лондонском колледже, Австралийской школе корреспондентского обучения).

Во-вторых, обучение идет в индивидуальном темпе, а значит, каждый может самостоятельно выбрать необходимую скорость изучения материала, в зависимости от личных обстоятельств и потребностей, а также наиболее удобные для себя место проведения и продолжительность занятий.

В-третьих, дистанционное обучение открывает новые возможности для творческого самовыражения обучаемого, а использование различных информационно-коммуникационных технологий способствует повышению эффективности образования.

Главное же преимущество этого обучения это экономия времени и денег. У учащихся нет необходимости ежедневно посещать занятия. К тому же в вузах большой конкурс на бесплатные места, а дистанционное обучение не требует больших затрат, что позволяет получить образование гораздо большему количеству людей.

Минусом же является то, что дистанционное образование ориентировано в основном на приобретение знаний, и мало уделяет внимания воспитанию и социализации личности, то есть оно больше подходит для получения дополнительного образования и повышения квалификации. Кроме этого, дистанционное обучение имеет и ряд других недостатков. Прежде всего, для его осуществления необходима хорошая техническая оснащенность: наличие компьютера и доступа в Интернет, что в ряде случаев невозможно из-за нехватки денег или невозможности подключиться к глобальной компьютерной сети где-то в глубинке.

Очевидным минусом является и отсутствие очного общения между преподавателем и обучающимися, то есть исключаются все моменты, связанные с воспитанием и индивидуальным подходом. Также для результативности дистанционного обучения очень важна самодисциплина и самостоятельность обучаемых, и так как постоянный контроль над учащимися отсутствует, возможно снижение их мотивации к учебе. Отсутствие практических занятий значительно усложняют закрепление практических навыков. К тому же далеко не все специальности и школьные предметы можно изучать с помощью данной технологии.

Подводя итог можно сказать, что дистанционное обучение является перспективным направлением, и его развитие в системе образования продолжается. Данный способ очень удобен для людей с ограниченными возможностями, находящихся в декретном отпуске,

не имеющих возможность покинуть место жительства или работы, и для тех, кто любит учиться, но не обладает достаточным количеством времени и денежных средств. Но все же на сегодняшний день оно не способно обеспечить полноценного образования, и в случае возможности выбора лучше отдать предпочтение традиционным формам обучения.

Дистанционное обучение занимает всё большую роль в модернизации образования.

Литература

1. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения Телекоммуникации и информатизация образования. – 2017. - N 3. - С. 85-92.

2. Аверченко Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // Философия образования. - 2015. - № 6 (39). - С. 322-329.

3. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2016. - N 2. - С. 40-42.

4. Бочков В. Е. Учебно-методический комплекс как основа и элемент обеспечения качества дистанционного образования // Качество. Инновации. Образование. – 2015. - N 1. - С. 53-61.

5. Васильев В. Дистанционное обучение : деятельностный подход // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2018. - N 2. - С. 6-7.

Э.В. Жилко

*Братский целлюлозно-бумажный колледж
ФГБОУ ВО БрГУ», г.Братск*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДИДЖИТАЛ-ПОКОЛЕНИЯ

*«Утрачивающий традиции скатывается вниз. Но горе тому,
кто ограничивается только хранением традиции»
философ П.Н. Савицкий*

Современные обучающиеся среднепрофессиональных учебных заведений должны уметь: анализировать, преобразовывать и применять полученную информацию на практике; эффективно вести коммуникацию с другими людьми; заниматься самоорганизацией своего процесса, и самое важное - понимать необходимость самообразования, которое обеспечит постоянное развитие и успешность.

Качество среднепрофессионального образования определяется конкурентоспособность выпускников на рынке труда и их качественным выполнением своих обязанностей.

Для реализации выше сказанного необходимо не только заложить в каждого обучающегося определенный набор знаний, но и сделать процесс обучения увлекательным действием, используя в учебном процессе различные современные технологии, неразрывно связанными с традиционными формами обучения.

Традиции и инновации - два понятия неразрывно связанных между собой. В современном мире процесс обучения опираться как на создание и распространение новшеств, так и поддержание существующих традиций.

Традиционное обучение носит преимущественно репродуктивный характер. Работа преподавателя ориентирована, прежде всего, на сообщение знаний и способов действий, которые передаются учащимся в готовом виде, предназначены для воспроизводящего усвоения; преподаватель является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса. Рожденные ранее традиции являются первоначальной ступенькой для воспитания и образования новых поколений.

Инновационное образование направлено на изменения в образе деятельности, стиле мышления, преобразования и отклонения от комфортной среды. Поэтому для введения инновационного материала в современную систему профессионального образования, нужно опираться на уже существующие традиции, чтобы не нарушить баланс и суть всей системы.

Современное диджитал-поколение, поколение "цифровых аборигенов» (digital natives) не знает каким был мир до интернета, и это определяет их ценности и взгляды.

Возможность заложить в современного обучающегося определенный набор знаний, позволяющий ему быть в дальнейшем

конкурентноспособным определяется тем, что образовательные технологии должны не только не отвергать особенности "цифровых абorigенов", но и приспособиться к ним.

Для диджитал-поколения обучение и развитие напрямую зависит от интернета; они не выросли в библиотеках, с книгой в руках; у них всегда под рукой в смартфоне - гугл, который все знает. В тоже время для них очень часто возникает проблема - найти и обработать необходимую информацию.

Пребывание "Вконтакте" стирает границу между реальным и виртуальным миром. Отрыв от соцсетей создает ощущение, что они пропустили что-то очень важное, ценная информация прошла мимо них, а им хочется быть "в тренде". При этом они не осознают, что виртуальный мир отвлекает их возможности быть "в профессиональном тренде".

Практичность современного поколения определяется необходимостью получить от преподавателя ответ на вопрос - Зачем нам конкретные знания и как это может пригодиться в жизни?

Независимость и эгоистичность диджитал-поколения проявляется в уверенности в себе, они требуют уважения. Они предпочитают работать самостоятельно и получать оценку собственных навыков, а не командных.

В современных условиях быстрой смены и обновления информации, для современного обучающегося естественно переключаться между задачами. С многозадачностью возникает проблема достаточного усвоения материала или неумения уделить достаточно внимания приоритетным задачам.

Предприимчивость выражается в стремлении стать бизнесменами, а не наемными работниками. Стремление к в перспективе к финансовой независимости в большей степени не отражается через призму профессиональных знаний, навыков и умений.

Органичное сочетание в учебном процессе традиционных технологий с информационной инфраструктурой повышает эффективность обучения и воспитания личности с учетом особенностей диджитал-поколения и направлено на подготовку высококвалифицированных специалистов, получивших фундаментальные и прикладные знания.

При использовании традиционных технологий преподаватель выступает как источник информации и академических фактов; как помощник в понимании студентом самого процесса обучения, отыскании и использовании необходимой информации для ответа на поставленные вопросы и решения определенных проблем.

Информационная структура, включающая такие технологии как Интернет, интернет-технологии, интернет-порталы, интернет-сервисы, сайты, блоги, электронные библиотеки и открытые электронные энциклопедии, интернет-сервисы позволяет использовать компьютеры и программное обеспечение для хранения, преобразования, защиты, обработки, передачи и получения информации.

Применение инновационных технологий позволяет сочетать прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования; повышать эффективность обучения и направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов, получающих фундаментальные и прикладные знания.

Инновационные технологии, например, в форме проблемной лекции, семинара-диспута, учебной дискуссии, «мозгового штурма» опираются на творческое продуктивное мышление, поведение и общение, также на процессы восприятия, памяти, внимания. Обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа ситуаций и соответствующей информации.

Инновационные технологии в форме проектного обучения ориентированы на творческую самореализацию личности обучаемого путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания нового.

Технологии мультимедиа позволяют расширить области применения компьютеров в учебном процессе. Интерактивные доски и проекторы помогают разнообразить занятия, делают их яркими и увлекательными. Преподаватель, продолжая работать с материалом, получает возможность общаться с аудиторией, не отходя от доски. Студенты начинают работать более творчески и становятся более уверенными в себе.

Ни компьютер, ни информационные технологии сами по себе не способны сформировать интеллектуальные, профессиональные и

этические качества обучающегося, они являются лишь вспомогательными средствами решения задач, направленных на подготовку конкурентноспособных в профессиональной сфере выпускников. Найти эти решения студент может лишь с помощью грамотного, творчески работающего преподавателя, использующего традиционные и инновационные методы работы.

Литература

1. Традиции и инновации в образовательном процессе. Режим доступа:

<https://moluch.ru/conf/ped/archive/104/5709>/<https://moluch.ru/conf/ped/archive/104/5709/>

2. Специфика обучения студентов поколения Z". Режим доступа:

<https://infourok.ru/statya-specifika-obucheniya-studentov-pokoleniya-z-4359993.html>"

Е.В. Климова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский торгово-технологический техникум», г. Братск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ

В современном обществе и в профессиональном образовании происходят кардинальные перемены. На рынке труда увеличивается потребность в квалифицированных грамотных рабочих кадрах. Главной задачей профессиональных образовательных учреждений считается подготовка компетентного специалиста. В связи с этим сегодняшняя ситуация в подготовке специалистов требует изменения хода и тактики обучения в СПО. Дисциплины переносятся на сам процесс познания, результативность которого зависит от познавательной деятельности обучающихся.

ФГОС отмечает, что «... образовательное учебное заведение должно предусматривать в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий ...». В связи с этим в профессиональной подготовке особую актуальность приобретает вопрос организации форм обучения с использованием активных методов обучения.

Следует отметить, что обучающиеся из учебных заведений приходят со слабой мотивацией к овладению профессией, и с недостаточным уровнем навыков научной организации труда. Возникает необходимость внедрения таких технологий и методов обучения, которые бы не только обеспечивали необходимый уровень обученности, а также способствовали развитию профессиональных навыков, познавательных интересов и мотивации к будущей профессиональной деятельности.

Значимым считается способность преподавателя проделать работу на учебном занятии интересным, заинтересовать обучающихся, для того чтобы они поняли важность избранной специальности также профессии.

Среди множества предметов обществознание занимает особое место. Эта дисциплина находится ближе других к реалиям жизни и быстрее реагирует на изменения, происходящие в обществе. Один из изучаемых разделов обществознания – право. Обучающиеся должны четко представлять, что в нашей жизни урегулировано правом, уметь принимать верное решение.

Новые условия образовательной деятельности показали противоречие между необходимостью повышения уровня правовой культуры обучающихся, формирования у них потребности соблюдения норм права в своей повседневной жизни и недостаточной разработанностью механизмов и способов решения соответствующих задач в практической деятельности преподавателя.

Учебные заведения все больше ориентируются на формирование у обучающихся ключевых компетенций, определяющих современное качество образования.

Ключевыми называют компетенции, которые являются универсальными, применимыми в различных жизненных ситуациях. К ним мы относим и правовую компетентность, которую можно определить как совокупность способностей и личностно-волевых

установок, определяющих для человека возможность и стремление соразмерять свое социальное поведение с правом и другими, действующими в обществе, нормами.

В соответствии с концепцией структуры и содержания правового образования правовая компетентность предполагает:

- знание о значении, основных сферах и механизмах правового регулирования общественной жизни;
- умение выделять правовые аспекты возникающие в жизненных ситуациях и определять целесообразность их разрешения правовыми средствами;
- анализирование сложившейся правовой ситуации с различной позиции и с учетом состязательности юридических процедур;
- умение видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий;

Важным условием формирования правовых компетенций является внедрение новых методик, обеспечивающих активное участие обучающихся в образовательном процессе. Сегодня основные методические инновации, по существу, связаны с применением активных методик или диалоговых методов обучения. Суть их состоит в том, что учебный процесс организуется таким образом, что обучающиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы (в частности, правовые) на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения.

Использование активных методов дают обучающимся возможность добиться успеха. Чему же им удастся научиться? Правильно распределять время, анализировать собственные действия, презентовать результаты, доводить работу до конца, достигать поставленной цели, рассматривать тему с различных точек зрения.

Выбор активных методов обучения должен опираться на требования к качеству современного образования, определяющемуся образовательными достижениями обучающихся, под которыми ученые и практики понимают:

- 1) освоение предметных знаний;
- 2) умение применять эти знания на практике (учебная дисциплина – реальная жизненная ситуация);
- 3) овладение междисциплинарными умениями;
- 4) овладение коммуникативными умениями;

5) умением работать с информацией, представленной в различном виде;

6) овладение информационными технологиями и их использование при решении различных задач;

7) умения сотрудничать и работать в группах, учиться и самосовершенствоваться, решать проблемы.

Прием выделения персональной исключительности, операция эта тонкая и изящная. Для ее проведения разрабатываются разноуровневые задания, кроссворды, разные системы вопросов. Отбор содержания материала рассчитан на обучающихся разных категорий. Обучающиеся выполняют задания открытого и закрытого типа с кратким или развернутым ответом и решают учебные правовые задачи, где оцениваются умения применять правовые знания при анализе ситуаций, находить способы решения учебных правовых задач, знания норм основных отраслей Российского права и понимание смысла юридических понятий и терминов.

Практика показывает, что усвоение предметов обучающимися достигает наибольшей эффективности там, где широко используются новейшие педагогические технологии, обеспечивающие деятельностный аспект учебного процесса. Активные и интерактивные методики способствуют формированию умений и навыков, как учебных, так и гражданских.

Литература

1. Виткина М.Н. Развитие профессиональных компетенций студентов в процессе исследовательской деятельности/ ж-л Среднее профессиональное образование №1, 2012 – с. 27- 28.

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Естественнонаучная функциональная грамотность - это способность учащихся использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Три основных фактора:

Первый - это умение решать конкретные жизненные проблемы (в различных сферах - от бытовой, коммуникативной до правовой);

Второй - компьютерные и информационные умения;

Третий - коммуникативные умения.

Примеры заданий

1. Деятельность учащихся на уроке географии, входящие в структуру функциональной грамотности

Понимать информацию, представленную в графической, иллюстративной, табличной, текстовой и др. формах, интерпретировать ее, преобразовывать, обобщать

Класс:8

Тема урока: Космические и цифровые источники информации

Цель урока: научиться дешифровать космические снимки, то есть определять, что на них изображено, научиться распознавать изображенные на них географические и административные объекты и переносить их на топографическую карту.

Задачи: 1. Установить связь между распознаванием географических объектов на космических снимках.

2. Уметь переносить их на топографическую карту.

3.Проводить анализ изображений, сопоставлять, делать умозаключения.

Задание 1. Найдите на снимке Нижний Новгород, сделайте скриншот места впадения Оки в Волгу (высота 2000 м). Нанесите на топографическую карту основную реку и приток.

Задание 2. Найдите участок местности, который бы включал в себя участок основной, второстепенной или грунтовой дороги и главную реку и нанесите его на топографическую карту с помощью условных знаков.

3.Найдите в атласе этот фрагмент космоснимка и сделайте вывод о соответствии изображения из космоса, в атласе и на топографической карте.

2.Деятельность учащихся во внеурочной деятельности, входящие в структуру функциональной грамотности

Ориентироваться в содержании текста, структурировать его, находить требуемую информацию, преобразовывать текст

Форма проведения: интеллектуальная городская олимпиада «Геообраз».

Класс:8

Тема: Природные зоны России

Цель: формирование познавательных УУД через внеурочную деятельность

Задачи: развивать

–умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

- умение использовать знаково-символические средства;

– учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов;

-уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;

-уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-уметь графическим способом интерпретировать информацию: в логические опорные конспекты, денотантный граф, ментальные карты

Задание 1.

Технологическая карта 4

1.Прочтите стихотворение и определите о какой природной зоне идёт речь и ответ запишите в таблицу ***интеллект-карты***.

2.Нанесите и подпишите на ***интеллект-карте*** границы природной зоны.

3.Нанесите географические объекты, указанные в стихотворении.

4.С помощью условных знаков нанести растительный и животный мир.

5.Как сама «ранимая тундра » спасала от ран солдат в годы ВОВ?

Наш весёлый дружный класс

Фронту помогает

Травы, ягоды грибы

Ягель собирают.

Дети тоже воевали

В Воркуте и Нарьян-Маре

Задание 2.

Технологическая карта 12

1.Прочтите стихотворение и определите о какой природной зоне идёт речь и ответ запишите в таблицу ***интеллект-карты***.

2.Нанесите и подпишите на ***интеллект-карте*** границы природной зоны.

3.Нанесите географические объекты, указанные в стихотворении.

4.С помощью условных знаков нанести растительный и животный мир.

5.Какой главный продукт степь поставляла фронту?

Теплый ветер дует, развезло дороги,

И на Южном фронте оттепель опять.

Тает снег в Ростове, тает в Таганроге,

Эти дни когда-нибудь мы будем вспоминать.

Упражнения и задания, направленные на развитие естественнонаучной грамотности.

На формирование знаний учебного материала. Определение истинно или ложно суждение.

Тема «Природные зоны России» 8 класс

1. Выбрать правильные суждения, которые характеризуют природную зону степей.

А. Находится к югу от лесной зоны

Б. Выращивание сельскохозяйственных растений вызывает затруднения.

В. Почвы серо-бурые.

Г. Много болот и мелких речушек.

Д. Испаряемость ниже, чем количество выпавших осадков.

Е. Преобладает травянистая растительность.

Ж. Во время таяния снега случаются наводнения.

З. Здесь довольно тепло: летом температура достигает до +23.

И. Из животных обитают: тушканчики, полёвки, суслики.

К. Главный земледельческий район России.

Л. Здесь преобладают: умеренный, арктический, а летом и тропический воздух.

М. Почвы чернозёмные.

Таким образом, использование методов и приемов активного обучения на уроках географии создает необходимые условия для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач в жизненном пространстве. Что способствует формированию компетентности естественнонаучной грамотности школьников.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2 Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебно-методическое пособие / М.Г. Ермолаева. – СПб.: КАРО, 2011. – 160 с.7

3. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. –с. 192 .

В.Ю. Леонова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 имени А.А. Иноземцева», г.Братск

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ КАЛЛИГРАФИЕЙ В РАМКАХ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗОЛОТОЕ ПЁРЫШКО»

«Слова заканчиваются, смысл длится бесконечно»

Не секрет, что в современном мире проблема почерка стоит очень актуально и признается не только учителями начальной школы, но и распространена и в старших классах. Мой педагогический опыт не стал исключением. С горечью сознавая, что дети приходят в школу со слабо развитой мелкой моторикой рук, нежеланием прикладывать силы, время и старание на скучное прописывание элементов, букв и слов, а учебные программы построены таким образом, что обучению письму и отработке навыков уделяется все меньше и меньше времени, я стала задумываться, как можно изменить ситуацию, вызвав при этом интерес и желание писать красиво у учеников начальных классов. Понимая, что освоение и коррекция письма — это сложный, многоступенчатый процесс, я решила сама освоить азы каллиграфии, а затем поделиться полученным опытом и впечатлениями со своими подопечными. Каллиграфия — это особый вид изобразительного искусства, искусства красивого письма. Как указывает Л. Я. Желтовская, автор прописей и методик по чистописанию, слово «каллиграфия» пришло к нам из древнегреческого языка и представляет собой сложение двух слов, которые переводятся на русский язык как «красота» и «писать», т. е. дословно «красивописание». Под этим термином понимается умение не только красиво писать, но и обладать способностью писать разборчиво, придерживаясь одинакового наклона и размера букв.

Окончив курсы «Каллиграфия для начинающих», а после «Каллиграфия в стиле Correrplate», я с воодушевлением приступила к написанию программы внеурочной деятельности «Золотое пёрышко». Я постаралась включить в курс не только знакомство с каллиграфией как искусством, знакомство с инструментами, правилами написания элементов, букв, слов и текстов, но и экскурсии, работу с притчами и пословицами, исследования, социальные и творческие проекты.

Мои ученики (сейчас они учатся в 4 классе) с интересом приняли мою идею и из 30 человек записались на курс сразу 24 ученика. Родители нас поддержали. Они заказали и выкупили необходимые инструменты и материалы: перья, держатели, тушь и плотную бумагу. И в новом учебном году мы приступили к занятиям письмом остроконечным пером. Нужно отметить, что писать красиво пока не получается у большинства ребят. Занятия требуют усидчивости, концентрации внимания, терпения. Но желание покорить непослушную руку и уверенно управлять перышком у ребят не пропадает. Даже в режиме дистанционного обучения, мы проводили онлайн занятия. А родители рассказывали по телефону, что даже через 1-2 часа после занятия дети не выходили из-за стола. Причем многие мамы просили у своих детей разрешения попробовать и им пописать пером.

Но что же могут дать занятия каллиграфией, кроме улучшения почерка?

Крупный российский ученый, доктор биологических наук, профессор, специалист по морфологии и эволюции мозга с 30-летним стажем Сергей Савельев говорит о том, что в результате занятий каллиграфией формируются и развиваются нейронные связи головного мозга, которые не формируются ни при одном ином виде деятельности, даже игре в шахматы.

Профессор отмечает особую значимость занятия письмом для детей, при этом очень важна среда, в которой это происходит. Каллиграфия есть тот редкий случай "обогащенной среды", в которой связаны работа сознания, мелкой моторики, прогнозирования результата, личной и языковой памяти. Потому ее и можно рассматривать как инструмент воспитания и развития детей, говорит Савельев.

В современной российской школе каллиграфии не учат, хотя в этом есть большая необходимость. А вот в Японии, Китае, США и

других странах эту идея успешно реализуется в образовательных учреждениях, развивая интеллект у подрастающего поколения.

Я решила исследовать влияние каллиграфии на формирование функциональной грамотности, т.к. в настоящее время повышаются требования к уровню образованности человека и данное понятие включено в образовательные стандарты многих стран.

Итак, разберемся с этим понятием подробнее. Российский педагог, член-корреспондент РАО Наталья Федоровна Виноградова считает: «Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Ребенку важно обладать:

- Готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- Возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- Способностью строить социальные отношения;
- Совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».

Понятие «функциональная грамотность» включает в себя читательскую грамотность (На занятиях мы используем фразы, тексты для достижения своих целей и приобретения навыков каллиграфического письма), математическую грамотность (Мы используем математические знания в разных контекстах, например, предсказываем результат расположения предложения или текста на листе. При этом математическая грамотность учит ребёнка принимать взвешенные решения, прогнозировать результат.) и естественнонаучную грамотность (На занятиях формируется мнение о проблемах, связанных с естественными науками. Например, объяснение взаимосвязи положения руки и тела и технологии письма, поиск доказательства, при их нарушении).

В основе функциональной грамотности лежат глобальные компетенции или, как их называют «4К»-компетенции: коммуникация, креативность, критическое мышление и кооперация, что подразумевает способность ребёнка работать в одном или в группе для решения глобальной проблемы. В курс «Золотое перышко» включены творческие и социальные индивидуальные и групповые проекты. Поэтому важно уметь управлять своим поведением, эмоционально воспринимать новую информацию и быть открытым к ней.

Понимая под креативным мышлением, способность ребёнка самостоятельно или в команде давать ответы на вопросы, придумывать и улучшать идеи, я использую воображение детей, и предлагаю им искать свои новые нестандартные решения. На занятиях по рисованию флоришей (каллиграфические рисунки), созданию вензелей, изготовлению открыток и т.п. формируется умение критически взглянуть на свои идеи, работу, увидеть их сильные и слабые стороны.

Глобальные компетенции подразумевают развитие критического и аналитического мышления, эмпатии и способности сотрудничать. Для их проверки я часто включаю задания, в которых нужно найти причинно-следственную связь между какими-либо действиями и их последствиями. Как правило, ученикам предлагается проанализировать написанную фразу или текст, предложенную ситуацию, ответив на вопросы.

Занятия каллиграфией направлены на развитие практических умений и применение их в жизни. А, следовательно, деятельностный характер занятий каллиграфией помогает формированию умений самостоятельной учебной деятельности. Использование новых способов и механизмов играет важную роль в решении проблем функциональной грамотности подрастающего поколения, ведь став активным участником изучения нового для них процесса письма, дети ориентированы на самостоятельность и ответственность за свою или групповую работу. А педагог, используя новые возможности и современные технологии, может решать профессиональные задачи не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Литература

1. А. С. Сахно, В. А. Каплан, М. Е. Гориш [и др.] Проблема почерка в современной школе //Юный ученый. — 2019. — № 6 (26). — С. 71-73.

2. <https://education.yandex.ru/teacher/posts/znaniya-i-zhizn-zachem-uchitelyu-zanimatsya-formirovaniem-funktsionalnoy-gramotnosti-shkolnikov>

3. https://vogazeta.ru/articles/2020/11/11/vo_school_yandex/15579-chtotakoe_funktsionalnaya_gramotnost_i_kak_eyo_razvivat_v_nachalnoy_shkole ШКОЛА «ВЕСТИ ОБРАЗОВАНИЯ»: ЯНДЕКС.УЧЕБНИК //

Статья Что такое функциональная грамотность и как её развивать в начальной школе.

4. <https://rosuchebnik.ru/material/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-na-urokakh-russkogo-yazyka-article/>

5. <https://www.amic.ru/news/411246/>

Н.В. Мамуркова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 им. А.А. Иноземцева», г.Братск

ИНТЕРНЕТ-МЕМЫ В РАМКАХ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

С приходом социальных сетей в жизнь современного человека ворвались и так называемые мемы.

Само по себе слово «мем» появилось с легкой руки английского ученого-биолога Ричарда Докинза в 1976 г. По аналогии с генами (англ. “gene”), содержащими биологическую информацию, он ввел понятие «мемов» (англ. “meme”) - неких единиц, из которых состоит культурная информация. Это могут быть мелодии, жесты, разговорные выражения, картины. Популяризация компьютерных сетей дала среду для распространения интернет-мемов, которые, в свою очередь, стали настоящим социальным явлением среди подростков и молодежи. Под интернет-мемми в основном подразумевается информация в виде картинка с текстом. Однако, необходимо заметить, что мем – это не столько информация, сколько эмоция, передаваемая посредством картинка с соответствующей надписью. Существуют мемы мотивирующие к действию, иронизирующие над различными ситуациями, выражающие любовь и отвращение к чему-либо и так далее. Популярность мемов среди подростков как раз и обусловлена возможностью кратко, ёмко и ярко выразить своё отношение к ситуации, возникающей в определенный момент общения.

Вопросы культуры передачи информации посредством мемов, эстетика их оформления, распространение в интернет пространстве и другие лежат в плоскости исследований ученых разных областей наук. Для нас же важно следующее - отрицать популярность мемов в жизни

подростков на данном этапе развития общества невозможно. А если это так, то обратить это явление во благо и использовать его в воспитательных и обучающих целях, как например, для изучения английского языка и повышения мотивации к его изучению – вот одна из идей креативного подхода в преподавании английского языка.

Учителям английского языка известно как сложно научить ребят правильно читать буквосочетание “kn” в начале слова, т.е. не читая первую букву “к”, а произносить как единый звук [н]. В частности в глаголе “to know” - «знать» ребята упорно прочитывают все буквы. Один из мемов, на который сослался учитель и оставил его у ребят перед глазами на протяжении нескольких уроков, с легкостью решил эту проблему. На рис. 1 представлен данный мем.



Рисунок 1- Глагол to know

Такой прием позволил учителю не столько объяснить материал, который был объяснен ребятам уже не раз, сколько обратиться к эмоциональной сфере учащихся, вызвал у них приятные, положительные эмоции на знакомый формат картинки и может даже поверить этому парню из мема больше, чем самому учителю.

Не секрет, что английской язык изобилует не столько правилами, сколько их исключениями, особенно в правилах чтения. Каждый раз, когда ребята сталкиваются с такими исключениями, у них возникает протест – зачем они это придумали? Чтобы смирить их с решением этой проблемы можно сослаться на классическую поговорку англичан «Написано Лондон – читай Ливерпуль» и сказать, что англичане и сами иронизируют над этой стороной своего языка. А можно пойти дальше, а вернее, ближе к их формату восприятия информации и предложить мем: «Первое правило изучения английского языка – нет никаких правил». На рис. 2 представлен данный мем.

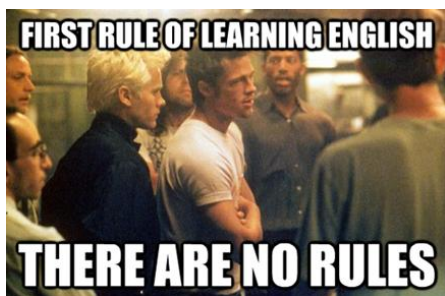


Рисунок 2 - Первое правило изучения английского языка.

Такой ироничный мем в качестве наглядности поможет ребятам также с долей иронии относиться к изучению сложных правил. К тому же, рассматривая языковую сторону этого мема, можно использовать его же в качестве наглядного примера при изучении, например, конструкции “there is/there are”, понятия «герундий» в английском языке, порядкового числительного «первый», слова “rule” – «правило».

Использовать мемы, кстати, можно не только в качестве наглядного материала, но и как увлекательную игру-квиз. На одном из мемов, например, закрыть часть текста и предложить ребятам восполнить его, основываясь на своих соображениях, чувстве юмора, знании языка. Потом интересно бывает открыть текст и выяснить – кто был остроумнее – создатели мемов или ребята, а также рассмотреть языковую сторону речи ребят и текстов мемов.

Так, подобную игру, которую я назвала “MEMEntary quiz” (из слияния слов *memе* и *momentary* - моментальный) можно предложить на одном из уроков, организовав следующим образом: разделить ребят на группы – команды и представить их вниманию слайды с мемами, в которых закрыта часть текста, дав установку домыслить и изложить по-английски фразу целиком. На рисунках 3, 4 представлен пример заданий.

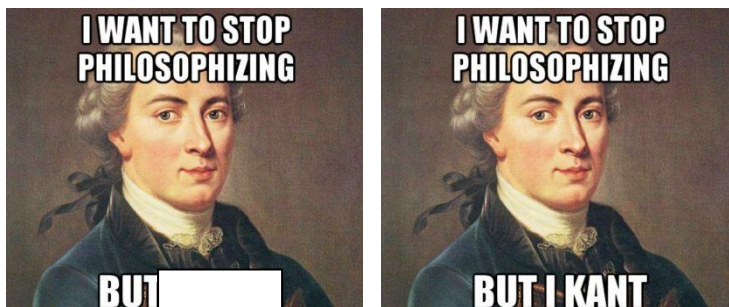


Рисунки 3,4 - Задание викторины

В нашем случае ребятам было предложено 20 мемов в течение 20 минут, то есть, на каждый из мемов давалась 1 минута на размышление, что и заложено в названии викторины – моментальная игра. Слайды сменяли друг друга по очереди. Такого азарта, как при выполнении этого задания, такой дружной и веселой работы, я не встречала. Самое интересное происходит тогда, когда команды озвучивают свои ответы и вместе решают - чей ответ был самым интересным или веселым, чей ответ был верным с языковой точки зрения, а также чей ответ был наиболее близок к оригиналу. Исходя из этого команды получали жетоны – смайлики. В честь победившей команды звучали фанфары, что было ребятам вполне достаточно, ведь главное то, что они получили удовольствие от самой игры.

Считаю разумным и целесообразным подобную викторину проводить с ребятами старшей школы 9-11 классов. Приведу ещё один пример заданий на рисунках 5, 6.

В данном задании при разборе ответов, возможно, придется пояснить ребятам кто такой Иммануил Кант и в чем суть мема. Такая просветительская работа в области истории и философии в рамках урока английского языка также не может быть лишней. Помимо личности Канта можно обратить внимание и на существование такого литературного приема, как каламбур, который использован в данном меме.



Рисунки 5,6 - Задание викторины

Подводя итог вышесказанному, хочется акцентировать внимание на том, что при тщательном, вдумчивом и креативном подходе к отбору и использованию наглядного материала в виде интернет мемов, можно решить несколько задач, как воспитательного, так и обучающего характера. Выбор материала должен быть основан на следующих факторах: эстетичность оформления мема, грамотность текста, а самое главное, мем должен иметь нужный вектор эмоционального и информационного посыла к сознанию обучающегося в данной конкретной ситуации.

Литература

<https://ruinterbiz.ru/chto-takoe-mem.html>

И. В. Махерова

*Братский целлюлозно-бумажный колледж
ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск*

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК БАЗИС УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Деловая игра зародилась как инструмент поиска управленческих решений в условиях неопределённости и многофакторности. В современных реалиях деловые игры используются в учебном процессе как педагогическая технология, с помощью которых решаются не только игровые или профессиональные задачи, но одновременно происходит обучение и воспитание участников той или иной деловой игры.

Как акцентирует в своем труде Кудрявцева А. Г.: «Задачей профессиональной школы становится подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих профессиональной мобильностью, навыками быстрой адаптации к условиям непрерывного обновления производства, методами контроля, взаимозаменяемости, усовершенствования организации труда, а также методами, повышающими качество конечного продукта производства. ...ключевое значение для деятельности учреждений среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС имеют современные педагогические технологии формирования общих и профессиональных компетенций».

По мнению Земш М.Б.: «Деловая игра как форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем взаимодействий, характерных для данного вида трудовых отношений, как нельзя более естественно и эффективно помогает осуществлять переход от абстрактного, заданного теоретически алгоритма профессиональных знаний и учений к конкретно-практической деятельности с решением всевозможных противоречий и проблем данной профессиональной сферы».

По утверждению Бабановой И.А.: «Деловая игра - это средство развития профессионального творческого мышления, в ходе ее человек приобретает способность анализировать специфические ситуации и решать новые для себя профессиональные задачи».

Использование в учебном процессе деловых игр способствует более качественному и быстрому формированию у обучающихся определенных умений и навыков, так как такой подход предполагает активную творческую деятельность.

Деловая игра – это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Сущность деловой игры – это творческая деятельность участников, которым нужно отыскать проблему и способы ее решения.

Все деловые игры делятся на несколько групп:

1. Имитация профессиональной деятельности. Такая игра учит обучающихся принимать верные решения и использовать полученные знания на практике. Весомый результат получается в процессе проведения практических занятий.

2. Разыгрывание ролей. Обучающиеся получают от преподавателя исходную ситуацию, которую нужно правильно обыграть. Исполнение каждой роли проводится в группе, участники которой должны оценить все показанные действия. Можно менять условия сценария по своему усмотрению, включая импровизированные моменты. Игра используется для выработки социальных навыков.

В учебном процессе нами активно проводятся такие ролевые игры, как «Заключение трудового договора», «Порядок привлечения работников к дисциплинарной ответственности», «Порядок привлечения к материальной ответственности», «Разрешение трудовых споров».

3. Анализ конкретной ситуации. Обучающиеся знакомятся с предложенной ситуацией (как вариант - несколько обучающихся показывают для всей группы мини-сценку), затем коллективно обсуждают различные варианты её решения.

4. Имитационные упражнения. Это деловая игра, которая не займет много времени, но даст возможность решить поставленную задачу. Творческая особенность задания позволит закрепить полученные навыки и акцентирует внимание на каком-либо важном понятии или категории.

В качестве имитационных упражнений можно рекомендовать проведение деловой игры «Аргументы и факты». Ее суть: на основе изученного нового лекционного материала или для проверки предыдущей лекции обучающиеся должны продолжить следующие фразы :

- 1 Мне теперь стало известно...
- 2 Я удивлен(а)...
- 3 Я точно знаю...
- 4 На практике пригодится...
- 5 Я хотел(а) бы добавить...
- 6 Никогда не ошибусь в том, что...
- 7 Самое главное...
- 8 Я всегда смогу доказать...
- 9 Хотелось бы обратить внимание...
- 10 Я думаю...

Деловые учебные игры могут решать целый комплекс педагогических задач: развивающих, воспитательных и познавательных. Обучающиеся знакомятся с новым материалом, углубляют знания, готовятся к профессиональной деятельности.

Подобные занятия в большинстве случаев нравятся обучающимся, повышается мотивация к учебе, а значит, возрастает и эмоциональная насыщенность урока.

Преподаватель должен быть готов к тому, что во время проведения деловой игры ему нужно будет проявлять и актерские способности, и быть режиссером.

Преимущества деловой игры по сравнению с традиционными формами обучения:

- игра позволяет радикально сократить время накопления профессионального опыта;
- игра дает возможность экспериментировать с событием, пробовать разные стратегии решения поставленных проблем и т.д.;
- в деловой игре «знания усваиваются не про запас, не для будущего применения, не абстрактно, а в реальном для участника процессе информационного обеспечения его игровых действий, в динамике развития сюжета деловой игры, в формировании целостного образа профессиональной ситуации»;
- деловая игра позволяет приобрести социальный опыт (коммуникации, принятия решений и т.п.)
- деловая игра дает возможность ориентироваться в нестандартных ситуациях;
- деловая игра позволяет концентрировать внимание обучающихся на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи;
- деловая игра способствует развитию взаимопонимания между участниками игры.

К основному недостатку деловых игр можно отнести высокую трудоемкость для преподавателя, так как проведение подобных мероприятий требует серьезной подготовки.

Почему необходимы деловые игры? Игра оживляет повседневность учебного процесса, усиливает интерес обучающихся к изучаемой дисциплине, повышает степень усвоения или материала; способствует развитию речи обучающихся.

Для чего необходимы деловые игры? Игра порождает мощное игровое психологическое поле, которое вовлекает в действие всех участников, вызывая большой эмоциональный подъем. Игра предоставляет возможность каждому ее участнику проявить творческие способности, что является удовлетворением потребности в самореализации; дает возможность посоревноваться, подтвердить или изменить статус в группе.

Что можно получить в результате проведения игры?

- Понимание и усвоение материала любой степени сложности;
- развитие умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств;
- развитие продуктивного мышления, наблюдательности, памяти, творческих способностей, настойчивости, упорства, умения доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторских способностей.

Подытожим: деловые игры позволяют за короткий срок в несколько приемов добиться целей, на достижение которых при традиционном обучении уходят без особенной эффективности многие часы и огромные усилия преподавателя.

Литература

1. Бабанова И.А. Деловые игры в учебном процессе // <https://cyberleninka.ru/article/n/delovye-igry-v-uchebnom-protsesse>
2. Земш М.Б. Учебная деловая игра в гуманитарном вузе: теория и практика // <https://monographies.ru/ru/book/section?id=4817>
3. Кудрявцева А. Г. Современные педагогические технологии как основа качественной подготовки квалифицированных специалистов на основе реализации ФГОС [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). — Уфа: Лето, 2014. — С. 167-173.
4. Шаронова С.А. Деловые игры. Учебное пособие. Изд-во Российского Университета дружбы народов. -2004. - 166с.
5. www.prepod.org/blog/032
6. http://unid.bsu.edu.ru/unid/teach/sbornik/detail.php?IBLOCK_ID=327&SECTION_ID=3196&ELEMENT_ID=94661
7. <http://saitpedagoga.narod.ru/delovigra.htm>

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ ПО НОВЫМ ФГОС

Самостоятельная работа является важным методом обучения, который предполагает индивидуальную активность обучающихся в процессе закрепления полученных знаний, навыков, умений и при подготовке к занятиям. Существуют следующие виды самостоятельной работы: работа с печатными источниками, самостоятельный поиск, самостоятельный просмотр (прослушивание) телепередач, работа с интернет источниками. Работа с печатными источниками предполагает использование большого количества времени обучающихся. Основным ее достоинством выступает возможность для студентов многократно обрабатывать учебную информацию в доступном для них темпе и в удобное время.

Необходимо отметить, что методика работы с печатным источником является достаточно сложным способом освоения материала, но в тоже время доступна и полезна каждому обучающемуся.

Самостоятельная работа состоит из трёх основных моментов; 1) ознакомительное чтение в сравнительно быстром темпе с целью получить общее представление о содержании материала; выделение информации, непосредственно относящейся к интересующему вопросу и требующего особенно внимательного изучения; 2) повторное, медленное чтение с разбивкой текста на смысловые части, выделение основных положений, аргументации автора, изучением схем, таблиц, чертежей. На этом этапе работы осуществляется анализ основных понятий, положений, идей работы, их обобщение и выводы, позволяющие дать правильный отчет; 3) конспектирование изучаемого материала, с тем чтобы зафиксировать основные положения, более глубоко и прочно их уяснить и закрепить в памяти. Информацию можно считать изученной, если обучаемый может воспроизвести основные ее положения и найти им практическое применение.

Следует отметить, что самостоятельный поиск информации представляет собой вид работы, который позволяет, опираясь на имеющийся у обучающихся багаж знаний, умений и навыков, на их индивидуальные способности, ставить перед ними творческую поисковую задачу, консультировать их деятельность, оценивать и использовать в учебном процессе ее результаты. Функция поисковых заданий и проектов заключается в индивидуализации обучения, расширении объема знаний в условиях дифференциации и профильного обучения. Это позволяет обучающимся овладеть такими сложными навыками как: рационализация труда и способы исследовательских творческих методов познания. Эти навыки особенно важны в процессе изучения профессиональных модулей, которые отличаются от дисциплин более сложной структурой и объёмом. Обучающиеся составляют конспекты, используя индивидуальные способы воспроизводства информации, пишут обзоры литературных источников, делают доклады по новому осмыслению полученной информации; разрабатывают схемы действия приборов, станков, машин, внося предложения по совершенствованию технологических, социальных и экономических процессов. Во время самостоятельной работы, для достижения обучающего эффекта, необходимо соблюдать следующие требования: правильный выбор материала (темы) для самостоятельного изучения по источнику; самостоятельной работе должна предшествовать основательная вступительная беседа преподавателя; наблюдение преподавателем за ходом самостоятельной работы учащихся и постановка вопроса, как обучающиеся понимают изучаемый материал; серьезное внимание следует обращать на выработку умения самостоятельно осмысливать и усваивать новый материал по источнику.

Основные обучающие результаты самостоятельной работы студентов: 1. Приращении новых знаний; 2. Расширение общего и профильного кругозора студентов; 3. Овладение первичными исследовательскими навыками; 4. Самостоятельный просмотр учащимися специализированных телепередач также весьма эффективен, при условии организации контроля этого процесса со стороны преподавателя. Обучающая и воспитывающая функции этого метода обуславливаются высокой эффективностью воздействия

наглядных образов. Информация, представленная в наглядной форме, наиболее доступна для восприятия, усваивается легче и быстрее.

Литература

1. Корчевский С.В., Иванов Т.Б., Глубоков В.Р. Учебно-исследовательская деятельность студентов // Наука Красноярья. — 2019. — № 2. — С. 103—113.

2. Пагодина И.М. Инновации и педагогическая практика// Народное образование. — 2020. — № 3. — С. 162—182.

3. Симонов Н.Н. Методы учебно-исследовательской деятельности // Вестник Тихоокеанского государственного университета. — 2020. — № 2. — С. 201—206.

Федеральная целевая программа развития образования

М.Л.Плющ, Ю.А.Кравченко

*Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Братский медицинский колледж», г. Братск*

ПОДРОСТКОВОЕ ОЖИРЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Согласно мировой статистике, 155 млн. школьников имеют лишний вес. По сути, это означает, что каждый четвертый ребенок из развитой страны весит больше нормы. И часть из них — подростки, для которых ожирение наиболее нежелательно.

Ожирение у подростков называют более опасным, чем во всей детской группе. При этом количество детей в возрасте полового созревания, у которых зафиксированы показатели лишнего веса, неуклонно растет.

Специалисты обеспокоены вопросом лишнего веса прежде всего потому, что подростковое ожирение и расстройства пищевого поведения часто сводятся к нездоровым привычкам: диете, перееданию и недовольству своим телом, у которого есть последствия для психики.

За последние 30 лет случаи ожирения среди подростков увеличились в 4 раза.

Подростки с такой проблемой имеют большую подверженность заболеваниям костей или суставов, а также высокий риск развития апноэ сна. Кроме того, они более подвержены нарушениям метаболизма, предшествующим диабету, которые могут привести к сахарному диабету 2 типа.

Также дети, страдающие ожирением в подростковом возрасте, с высокой вероятностью переносят свою проблему и во взрослую жизнь, что также ставит их в зону риска развития рака и инсульта.

Диета при ожирении у подростков сама по себе очень опасна, так как является фактором риска и причиной расстройства пищевого поведения. Такая тенденция связана, в основном, с тем, каким нездоровым способом молодые люди с подростковом ожирением пытаются сбросить лишние килограммы.

Исходя из проведенных наблюдений, девочки, у которых не было лишнего веса, но которые приступили к диете в средней школе, в три раза чаще обретали подростковое ожирение к старшим классам, в сравнении с теми, которые не сидели на диете вообще.

По статистике, подростки, которые ведут разговоры о весе с родителями, более склонны к диетам, срывам и неправильным методам похудения. А вот обсуждение привычек здорового питания способно не допустить таких последствий.

У студентов должно сложиться правильное представление о здоровом рационе и физической активности — не для похудения, а для поддержания здоровья. Подростки, которые выросли с таким пониманием этих двух составляющих, довольны своим внешним видом и менее склонны беспокоиться о лишнем весе. Подростковое ожирение вряд ли станет их проблемой.

Подростки, которые недовольны своим телом, наоборот, склонны к расстройству пищевого поведения, диетам и отказу от физических нагрузок.

Одна из самых главных в настоящее время задач, которая стоит перед преподавателем физической культуры, научить студентов основам здорового образа жизни, азам самоконтроля, а так же формированию навыка осознанного применения полученных знаний с целью сохранения здоровья на протяжении всей жизни.

Для этого я использую традиционный дневник самоконтроля студента, он нужен для отслеживания развития функциональных возможностей организма, укрепления здоровья, для умелого управления своим самочувствием и настроением. В дневник самоконтроля записываются данные о развитии физических качеств, о весе своего тела, частоте пульса до и после тренировки, самочувствии, сне, аппетите и т. д.

Для оценки физических качеств выполняются специальные контрольные упражнения (тесты):

- 1) прыжок в длину с места;
- 2) метание набивного мяча весом 1 кг из положения сидя;
- 3) прыжки со скакалкой количество за 1 минуту;
- 4) упражнение на мышцы пресса количество за 1 мин;
- 5) тест на гибкость

Задачами дневника самоконтроля является:

1. Расширить знания о физическом развитии.
2. Приобрести навыки в оценивании психофизической подготовки.

3. Ознакомиться с простейшими доступными методиками самоконтроля.

4. Определить уровень физического развития, тренированности и здоровья, чтобы корректировать нагрузку

Отслеживание питания (по желанию, не для всех)

Студентам предлагается записывать съеденное за день и проводить анализ, насколько питание было правильным, здоровым:

- соблюдение режим приема пищи (3р в день, в некоторых случаях 3-5 раз)

- переедание за один прием пищи

- суточное количество выпитой воды (30мл на 1 кг массы тела)

- преобладание вредной 20% (полуфабрикаты, фаст-фуд, хлебобулочные изделия, жирная пища в большом количестве, рафинированные сладости и т.п.) или здоровой пищи 80%(злаки, рыба, мясо, птица, молочные продукты, орехи, масла, фрукты, овощи.)

- большое количество перекусов (1-2 раза в день не более, или без перекусов)

Ни в коем случае не применять диеты, а изучать собственное питание. Сделать его осознанным использовать полезные для организма продукты, снизить потребление вредных.

Для студентов дневник самоконтроля становится инструментом самоанализа и осознания своего низкого физического развития и неправильного питания (в большинстве случаев), особенно для тех, кто имеет проблемы с избыточным весом.

Осознание проблемы приводит к формированию мотивации к изменениям в образе жизни, стремлению к более глубокому изучению здорового питания и физическому совершенствованию.

Литература

1. Физическая культура как институт социального воспроизводства личности: учебное пособие / Под. общ. редакцией В.А. Баранова. – М.: РГТЭУ, 2010, - 280 с.
2. Физическая культура. Электронный учебник для бакалавров - М.: Книжный мир, 2012
3. Ильинич В.И. Физическая культура студента: Учебник.- М.: Гардарики, 1999.
4. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: Каро, 2018. – 367 с.
5. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. М., 2015. - 224 с.

В.Л. Пономарева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 имени А.А. Иноземцева», г. Братск

КАК ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА ПОМОГАЕТ ФОРМИРОВАНИЮ ГРАМОТНОГО ПИСЬМА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Вопрос о звуковом анализе – один из сложнейших в начальных классах. Впервые вопрос о предварительных звуковых упражнениях в русской методике (методике обучения чтению) был поставлен Ушинским К.Д.

Основоположник звукового метода в России считал необходимым развивать речевой слух у детей, умение слышать отдельные звуки и их последовательность в словах.

Фонетический разбор - основной вид упражнений, который развивает фонетические способности учащихся.

Грамотный звукобуквенный анализ слов на первых этапах обучения родному языку существенно влияет на формирование навыков безошибочного письма. Если вы хотите, чтобы ваш ребенок в школе без труда освоил письменную речь, а также избежал многих ошибок, следует обучить его звуковому анализу и синтезу. В свою очередь звуковой анализ и синтез должны базироваться на устойчивом фонематическом восприятии каждого звука родного языка.

Фонематическое восприятие - способность воспринимать и различать звуки речи.

В своей работе использую различные игры и упражнения, направленные на развитие слухового внимания, речевого слуха и фонематического слуха.

Практические задания:

1. Упражнение «Введение в мир звуков».

Описание: так как у детей младшего школьного возраста преобладает образное мышление, предлагаю ребятам представить, что звуки - это наши маленькие жители, которые находятся у каждого человека во рту. Они умеют передвигаться, шуметь, петь, кричать, говорить очень тихо, бывают твердые в своём поведении и мягкие (ласковые) т.е. могут себя вести как маленькие ребятки и даже у них есть своя одежда (что в будущем даст возможность звук обозначать моделью). После такого словесного портрета детям легче представить жителей страны Фонетики. Но каждый раз детям напоминаю, что «звуковички» живут только во рту каждого человека и мы должны с ними обязательно подружиться, а для этого нам необходимо научиться их слышать и различать потому, что они все разные.

В течение первого периода обучения мы с детьми учились различать гласные и согласные звуки на слух и в произношении. Специфика детей младшего школьного возраста состоит в том, что ребенок должен для успешного освоения обязательно почувствовать материал «своими руками», опробовать самостоятельно способ действия. Поэтому в свою работу всегда подключаю действие рук. (при произношении гласного звука - дети руками совместно с учителем перед собой показываю долгое

Описание: данное упражнение помогает определить твердость и мягкость согласного звука. Для этого дети стоя изображают, как передвигается «солдат» четкая, твердая походка. Показывают, как передвигается «дама» мягкая, легкая походка.

6. Упражнение «Ничего не утаю, о тебе всё расскажу»

Описание: произносится любой звук (гласный или согласный). Ребёнок, пользуясь своими знаниями, дает характеристику данному звуку. Как показывает практика при словесной характеристике дети оперируют руками, что более точно доказывает об осознанном освоении материала.

7. Упражнение «Зазывалка»

Описание: дети зовут слово к себе, сопровождая действие рукой. Таким образом, дети научатся ставить ударение в слове.

Или второй вариант упражнения «Хвастунишки»

Описание: мы все любим друг перед другом чем – то похвастаться. Давайте это сделаем. Произнесем слово с такой интонацией, когда мы хвастаемся (упражнение помогает поставить ударение).

Благодаря данным упражнениям дети на практических действиях (голоса и рук) выполняют звуковой анализ слова. Это первый период обучения грамоте, на более поздних сроках ребёнок при помощи модели может без труда перевести модельную запись слова в транскрипцию. На данном этапе дети знают про количество гласных букв и гласных звуков. Для правильного обозначения букв: Я,Е,Ё,Ю проводится такое упражнение.

8. Упражнение «Обозначь меня»

Описание: учитель проговаривает данные ниже фразы, а дети вслух отвечают, какой-бы гласной буквой они обозначили этот звук на письме.

(Например: (учитель) [' А] это- (дети отвечают) буква Я,

(Учитель) [А] это- (дети) буква А,(учитель) ['У] это- (дети) буква Ю, (учитель) [У] это- (дети)буква У, (учитель) ['Э] это- (дети) буква Е, (учитель) [Э]это- (дети) буква Э, (учитель) ['О] это- (дети) буква Ё, (учитель)[О] – (дети) это буква О . При помощи данного упражнения дети правильно обозначают звуки на письме буквами, что и способствует грамотному написанию слов, а в дальнейшем и предложений.

Тщательная работа со звуковым составом слова продолжается до самого 4 класса. В учебниках начиная с 1 класса много упражнений, где слова даны звуками, а записать их надо буквами. Наблюдая над позициями звуков, давая им характеристики, обучающиеся понимают какими буквами обозначать их на письме. Таким образом, обучение фонетике связывается с обучением орфоэпии, становится фундаментом для формирования осознанных навыков произношения и грамотного письма.

Литература

Эльконин Д.Б. Формирование умственного действия звукового анализа слов у детей дошкольного возраста. // Доклады АПН РСФСР. Вып. 1. 1957. С.107-110. (<http://www.pedlib.ru>)И.В. Волкова, О.Г. Машур

О.Ф. Садовникова

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Братск*

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ: СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ, РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

В концепции универсальных учебных действий (авторов Асмолова А.Г., Бурменской Г.В., Володарской И.А. и др.), наряду со многими универсальными действиями, выделены **действия смыслового чтения**.

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Смысловое чтение отличается от любого другого чтения тем, что при смысловом виде чтения происходят процессы постижения читателем ценностно-смыслового момента, т. е. осуществляется процесс интерпретации, наделения смыслом. Понятие *смысловое чтение* характеризует **уровень чтения**.

Научиться мыслить в процессе чтения - важнейшая задача, притом мыслить надо уметь рационально, без лишних затрат времени, физических и психических усилий. Один из важнейших признаков текста - это его информативность.

Поэтому главная работа с текстом связана с «вычитыванием» информации в тексте.

Можно выделить три основных вида информации в тексте. Представим это в таблице 1.

Таблица 1- Основные виды информации в тексте.

Виды информации в тексте	Что содержит информация?	Роль данной информации
Фактуальная	События, факты, герои, время и место действия, движение сюжета и т.п.	Позволяет увидеть внешнюю сторону текста.
Концептуальная	Замысел автора, его позиция, система взглядов, подход к фактам.	Создает текст как единое целое, служит объединяющим началом текста.
Подтекстовая	Скрытая, дополнительная информация, смысл которой содержится в отдельных словах, предложениях, фрагментах текста и становится понятным в процессе переработки и анализа фактуальной и концептуальной информации.	Позволяет иначе взглянуть увидеть и по-новому увидеть концептуальную информацию либо непосредственно, либо через фактуальную информацию. Данная информация может основательно изменить истолкование текста.

Приведем конкретные приемы работы с текстом на уроках русского языка и литературы в 11 классе.

1. Текст. Виды информации в тексте на примере рассказа А.П.Чехова «Барышня и баран».

2. Задания перед прочтением текста. Предполагаемые ответы уча- ся в скобках.

- Давайте подумаем над заглавием текста.

- Предположите, о ком пойдет речь в рассказе? (О баране и барышне)

- Дайте толкование слова, при этом учитываем, кого мы обычно называем бараном? (Глупого, бездушного человека)

Какую информацию несет дополнение автора: «Эпизодик из жизни милостивых государей?» (Эпизодик – мелкий, рядовой случай. «Милостивых государей»- государей, оказывающих милость, неспроста автор берет данное определение в кавычки, подчеркивая тем самым явно противоположное значение.

3. Задание после прочтения текста.

1) Нахождение фактуальной информации в тексте (см. таблица 1)

- Какую роль играет фактуальная информация в тексте

(Позволяет увидеть внешнюю сторону текста- события, факты, героев, место действия, сюжет и т.п.)

- Найдите данный вид информации в тексте. (К чиновнику пришла бедная девушка просить бесплатный билет на поезд, чтобы навестить больную мать, но оказалась, что барышня ошиблась подъездом и попала не в железнодорожное ведомство. Чиновник, к которому она попала по ошибке, ласково её принял, долго расспрашивал, но она опоздала в нужное ведомство.)

- Понятна ли основная мысль рассказа? (Непонятна.)

-Тогда обратимся к контекстуальной информации (см. таблица 1) Что нам поможет найти данную информацию? (Заголовок, который отражает авторскую идею и художественная деталь.)

Детали, помогающие увидеть Детали, помогающие понять
Моральное убожество «барана» душевное состояние барышни

На **сытой, лоснящейся физиономии**... ... тихо вошла хорошенькая брюнетка, одетая

написана **смертельной скука**. просто...

... не знал, что ему делать. Не хотелось ... начала она

дрожащим дискантом

ни думать, ни зевать...

- В какой форме показаны художественные детали? (В форме диалога)

- Какое чувство нарастает у читателя по отношению к «милостивому государю» от реплики к реплике?

(Чувство отвращения. Этот человек без стыда и совести, он воспользовался отчаянным положением девушки как очередным развлечением)

- Где же скрыта подтекстовая информация? (см. таблица 1). (В отдельных словах, фрагментах, предложениях)

- Приведите примеры («Эпизодик из жизни милостивых государей»- трагичная история для девушки, рядовой случай для «барана». Следовательно, вся система бюрократического устройства имеет отношение к слову «бараны»)

Основные выводы:

- А.П.Чехов, используя концептуальную и подтекстовую информацию, избежал нравоучительной проповеди о том, как отвратительно человеческое равнодушие, бессердечие, он облек свои мысли в образную форму и позволил нам, читателям, почувствовать то, что чувствовал сам.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: осмысление текста подчиняется определенным правилам, закономерностям, законам. Знание их и умение применять на практике способствуют рациональной организации умственного труда при чтении, повышению эффективности познания.

Литература

1. Добротина И.Г. Современные модели уроков русского языка в 5-9 классах: пособие для учителей общеобразоват.организаций / Добротина И.Г. – М.: Просвещение, 2014. – 192 с.

2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически PDF. СПб.: Альянс «Дельта», 2003.

3. Логвинова И., Рождественская Л. Формирование навыков функционального чтения / [Электронный ресурс] - <http://narva.ut.ee/sites/default/files/nc/materjal.pdf> .

4. ФГОС. Настольная книга учителя: Учебно-методическое пособие/ Громова В.И., Сторожева Т.Ю.– Саратов, 2013. - 120 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / [Электронный ресурс] - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.

6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [Асмолов А.Г., Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. Асмолова А.Г.— М. : Просвещение, 2011. — 159 с.

И.В. Серегина

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский автотранспортный техникум», г. Ангарск

РЕШЕНИЕ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ - ВАЖНЫЙ ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Непрерывный процесс обновления техники и технологии в условиях современного производства предъявляет высокие требования к подготовке специалиста. Стержневым показателем уровня квалификации выпускника среднего профессионального образования является его профессиональная компетентность. В этой связи выпускник техникума должен уметь анализировать постоянно меняющиеся производственные ситуации, самостоятельно добывать необходимые для этого знания, видеть перспективу личностного и профессионального роста.

Физика является одной из фундаментальных дисциплинами и составляет общеобразовательную основу технического образования. Отмечено, что без глубоких знаний по физике и других естественно-научных дисциплин невозможно развитие новых технологий. Многие студенты СПО не заинтересованы в получении физических знаний, так как не научились их применять в профессиональной деятельности, жизненных ситуациях. Одним из путей решения данной проблемы является реализация практико-ориентированного обучения. Для этого образовательный процесс должен отвечать следующим условиям: практико-ориентированный характер конструирования учебной

информации; деятельностные способы и формы её освоения; обеспечение условий для развития творческих способностей студентов.

Для формирования внутренней мотивации изучения предмета я реализую практико-ориентированное обучения при изучении физики. Мотивационно-потребностные компоненты учебной и учебно-профессиональной деятельности изучались в работах многих отечественных исследователей [2; 3], причем большая часть работ посвящена влиянию личности преподавателя и содержанию учебно-дидактических материалов на формирование мотивации к обучению. Некоторые авторы [2] считают, что необходимо широко использовать возможности контекстного, или профессионально направленного, обучения при усвоении общеобразовательных дисциплин. Проблема мотивации к обучению может быть решена за счет обновления содержания изучаемого материала и увеличения его направленности на практическую деятельность при сохранении высокого научного уровня. Важным направлением, в определенной мере обеспечивающим профилизацию учебного процесса в техникуме, следует считать решение прикладных задач на занятиях по физике.

Прикладные задачи по физике - это учебные задачи, имеющие техническое содержание и отражающие специфику будущей профессиональной деятельности, которые решаются с использованием физических законов. Задачи подобного рода знакомят будущих специалистов с принципами действия технических устройств, физическими методами исследования, позволяют видеть единство законов природы и получать системные представления о ее явлениях, формируют научную картину мира.

Прикладные задачи по физике подразделяются на качественные и количественные, или расчетные. При решении первых определяются только качественные зависимости между физическими величинами, применяются физические закономерности к анализу явлений, о которых говорится в задаче. Эти задачи развивают логическое мышление, умение применять физические законы и правила для объяснения процессов и явлений, происходящих в объектах техники. Количественные задачи нацелены на более глубокое усвоение физических теорий и законов, систематизируют знания и умения. Они решаются с использованием физических формул. Большинство качественных и количественных задач носит проблемный характер,

так как они содержат значительную трудность и рассчитаны на творчество студентов, поиск ими в ходе размышлений, умственных операций нужного решения и результата.

Качественные и количественные задачи не следует противопоставлять друг другу, потому что в основе тех и других лежит понимание сущности физических законов и явлений и умение применять их на практике. Они пробуждают интерес к физике, убеждают в широких её возможностях. Задачи такого типа формируют следующие умения: исследовать проблемную ситуацию на основе общих законов и методологических принципов физики; строить модели физических явлений; делать допущения; обрабатывать, оценивать и сравнивать полученные в ходе решения результаты.

Среди прикладных задач можно выделить и такие, данные характеристик объектов в которых получают путем проведения физических экспериментов. Эти задачи называют экспериментальными.

Задачи по физике с межпредметным содержанием являются источником, средством и условием развития познавательного интереса. Если студент имеет прочные знания и умения в области физики, то умение решать прикладные задачи с использованием межпредметного взаимодействия существенно активизирует его познавательную деятельность. Замечено, что удовлетворенность учением представляет важный эмоциональный фактор учебной работы, создающий установку на самостоятельное приобретение и углубление знаний, повышение мотивации познания и творческого потенциала будущего специалиста. Чем выше удовлетворенность учебной работой, тем выше знания и умения, тем выше «выживаемость» знаний и лучше отношение к будущей профессии.

Многочисленна разработана методическая система формирования и развития внутренней мотивации изучения физики для студентов приобретающих профессию «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» и специальность «Техническое обслуживание двигателей, систем и агрегатов автомобилей». Создано учебно-методическое пособие «Сборник прикладных задач по физике» для указанных профессии и специальности. Решение предложенных в нем задач показывает, что студентами усваивается не только теоретический фундамент курса «Физика», но и его прикладное

содержание. Это позволяет систематизировать знания обучающихся и наглядно показать роль физики в будущей профессиональной деятельности.

Приведу в качестве иллюстрации следующие задачи:

1. На сколько километров пути хватит автомобилю 40 л бензина, если вес автомобиля 35280 Н, общее сопротивление движению составляет 0,05 веса, КПД двигателя 18%. Движение считать равномерным. (Удельная теплота сгорания бензина $4,6 \cdot 10^7$ Дж/кг, плотность бензина 700 кг/м^3).

2. Воздух, поступивший в цилиндр дизельного двигателя, подвергается сильному сжатию. Как изменяются при этом его давление и температура? Изменяется ли при этом масса воздуха?

3. Для чего в автомобиле ставится небольшое зеркало сбоку от места, где сидит водитель? Какое это зеркало?

4. Опытные водители оценивают давление воздуха в баллоне шин автомобиля по звуку, получаемому при ударе по шине. Как зависти звук, издаваемый при ударе от давления воздуха в баллоне?

Из текста видно, что в содержание задач входит научная информация, соответствующая выбору будущей профессии или специальности. Решение этих и подобных физических задач, стимулирует познавательный интерес, процесс решения становится более активным, увлекательным. Это помогает студентам лучше понять необходимость глубокого знания физики и её применения в будущей профессиональной деятельности.

Как показали результаты диагностики мотивации студентов первого курса, обучающихся по специальности «Техническое обслуживание двигателей, систем и агрегатов автомобилей», проведенные в ГБПОУ ААТТ, главным мотивом обучения в начале семестра является избежание наказания, т. е. возможность получать стипендию; в конце семестра ведущими мотивами к обучению для большинства студентов становятся познавательные.

Свое отношение к включению в курс физики прикладных задач студенты высказали в анкетировании. Письменный опрос первокурсников во втором семестре показал следующее: 72 % из 50 респондентов отметили, что решение прикладных задач по физике повышает интерес к изучению физики, позволяет наглядно увидеть практическую значимость этой науки; 80 % подчеркнули, что прикладные задачи несут информацию о будущей профессиональной

деятельности, вырабатывают начальные прикладные умения. 100 % опрошенных оценивают знание физики как необходимые для успешного освоения специальных дисциплин.

Применение практико-ориентированного подхода на мой взгляд, позволило добиться повышения мотивации к обучению физики, что показали результаты экзамена: общая успеваемость составила 100 %, качественная успеваемость 65 %.

Опыт использования прикладных задач при обучении студентов убеждает:

во-первых, в том, что для достижения высокой профессиональной компетентности выпускников СПО нужна тесная взаимосвязь приобретаемых ими фундаментальных и профессиональных знаний и умений;

во-вторых, в том, что преподаватель физики должен знать основы специальных дисциплин, изучаемых в данном техникуме. «Техническое обогащение» может быть достигнуто в процессе самостоятельной работы с литературой по техническим предметам, через посещение лекций и других видов учебных занятий преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин, через проведение консультаций и т.п.;

в-третьих, преподавателю физики необходимо учитывать, что такой вид деятельности, как решение прикладных задач, направленных на развитие познавательной активности и творческой самостоятельности, должен быть осознанным как преподавателями, так и студентами;

в-четвертых, использование практико-ориентированных задач на занятиях по физике должно быть дозированным (2-3 и не более), не наносящим ущерба собственной дисциплине, не нарушающим логику ее изучения.

Учет настоящих рекомендаций позволит, обеспечить достойный научно-методический уровень преподавания физики, будет способствовать формированию высокопрофессиональных специалистов.

Литература

1. Анцибор М.М. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов. — М.: Прометей, 1989. — с. 107-136.

2. Вербицкий А. А. Личностный и компетентностный подход в образовании: проблемы интеграции. — М.: Логос, 2009. — 336 с.

3. Деменкова Л. Г. Профессионально- и личностно-ориентированное обучение физики // Потенциал современной науки. — 2014. — № 1. — с. 107 - 111.

4. Полицинский Е. В. Реализация деятельностного подхода в процессе обучения школьников решению физических задач // Вестник ТГПУ. Серия: Естественные и точные науки. — 2006. — Вып. 6 (57). — с. 164 - 168.

5. Талызина Н.Ф. Деятельностный подход к построению модели специалиста. //Вестник высшей школы. 1986. № 3. — с. 10-14.

М.В. Столярова

Т.Ю. Савченко

*Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Братский
индустриально-металлургический техникум», г.Братск*

ПРИМЕНЕНИЕ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ В НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЯХ

А. Адамский утверждал, что: «Только наивный или заблуждающийся человек может полагать, что инновационная педагогика является универсальной заменой традиционных методов обучения».

Слово «инновация» имеет латинское происхождение. В переводе оно означает обновление, изменение, ввод чего-то нового, введение новизны. Понятие «нововведение» (инновация) определяется и как новшество, и как процесс введения этого новшества в практику. А И. Пригожин, изучающий проблемы становления инноваций в педагогике, рассматривает нововведение как процесс целенаправленной деятельности людей-инноваторов.

Изучая теоретические положения инновационного процесса, можно выделить концепцию «жизненного цикла» нововведения, которая исходит из того, что нововведение есть процесс, протекающий во времени. Этот процесс проходит определенные

этапы, различающиеся по видам деятельности, которые обеспечивают создание и исполнение новшества.

Для успешного осуществления обучения необходимо знать: чему надо учить обучающихся, чем они должны овладеть в процессе обучения. Поскольку обучение направлено на образование личности и органически связана с ним, то речь в данном случае должна идти о содержании образования.

Существование традиций не возможно без внедрения инноваций. Чтобы это доказать нужно всего лишь вспомнить поговорку «Все новое это хорошо забытое старое». А если говорить об образовательном процессе, то можно сказать, что все старое, когда-то было новым и те методы формы и подходы к образованию, которые когда-то были инновационными, теперь стали традиционными.

Отсюда можно сделать вывод о том, что не стремясь внедрять инновации мы не получим традиций, которые будут олицетворением всего самого лучшего, что накоплено в системе образования за многие годы.

Мы думаем, что в учебном процессе должно быть определённое, выверенное соотношение "старого и нового", традиционного и инновационного, укореняющего знания - и "зовущего вперёд".

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности нашего техникума.

Инновационный подход в обучении распространяется на содержание образования, методы преподавания и формы контроля качества обучения.

В процессе обучения используем:

- Объяснительно-иллюстративные и проблемно-поисковые методы.

- Коммуникативно-развивающие технологии.

- Информационные технологии.

- Исследовательские методы в обучении.

- Технология образовательных проектов.

- Технология проблемного обучения.

Внедряем новые формы контроля качества обучения:

- Задания в тестовой форме.

Для эффективного применения интерактивных технологий, для того, чтобы охватить весь необходимый материал и глубоко его изучить, обучающиеся получают задание для предварительной подготовки: прочитать, продумать, выполнить самостоятельно. В выполнении заданий учитываются собственные интересы обучающихся. Работая индивидуально, в парах или в малых группах обучающиеся получили дополнительные знания, выполнили ряд творческих заданий.

В любом образовании очень многое возлагается на память, на процесс знания, хранения и воспроизводства традиции, на повторение прошлого.

Традиция, в отличие от памяти, работает с историческим прошлым, с прошлым когда-то бывшего, с прошедшим настоящим. Традиция не дает прошлому пройти, она стирает грань между прошлым и настоящим, она хранит присутствие реального прошлого в длящемся настоящем.

В учебном процессе применяются совокупности заданий в тестовой форме, отвечающие требованиям содержания, формы, логики и технологии.

Задание в тестовой форме ранее определялось перечислением ряда его существенных свойств (признаков). Сейчас к заданиям в тестовой форме предъявляется следующий набор требований:

- краткость;
- технологичность;
- правильность формы;
- корректность содержания;
- логическая форма высказывания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Новыми в приведённом определении являются требования корректности содержания и требование технологичности заданий. Первое из них является условием предметной правильности сформулированного содержания заданий. Второе требование подчёркивает возможности использования компьютерных технологий

в учебном процессе. Логическое преимущество задания в тестовой форме заключается в возможности его превращения, после ответа студента, в форму истинного или ложного высказывания. Технологическое преимущество заданий тестовой формы проявляется в их соответствии требованиям автоматизации рутинных компонентов обучения и контроля знаний.

XXI век предъявляет три главных требования к тестовой технологии:

- адаптивность;
- качество;
- эффективность.

Адаптивность технологий предполагает приоритет личности обучающихся и необходимость создания таких технологий, которые способны реагировать на индивидуальные различия испытуемых, регулируя меру трудности заданий в зависимости от успешности ответов на предыдущие задания. Это требование реализуется посредством создания большого числа заданий возрастающей трудности. Качество технологии связано преимущественно с надежностью и валидностью тестовых результатов. Эффективность технологий предполагает уменьшение отношения затраты /результаты.

Мы, преподаватели специальных дисциплин считаем, что для развития логического мышления нужна продуманная система работы по развитию творческих способностей, поэтому нами выработан определенный системный подход в организации коммуникативной деятельности в процессе обучения как средство развития и формирования логических размышлений обучающихся.

Цель нашей методической разработки: показать методы применения интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе.

Методическая разработка:

по специальности 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)» по учебным дисциплинам «Детали машин» и «Технология отрасли»

Тест «Пятый лишний»

Цель: развитие

- 1) способности к анализу и синтезу;
- 2) умения выделять существенные признаки;

3) конкретного мышления.

Пример: Стул, стол, кровать, **пол**, шкаф.

Сантиметр, метр, **килограмм**, километр, миллиметр.

1. Критерии работоспособности (жесткость, прочность, твердость, износостойкость, виброустойчивость).

2. Технологичность конструкции изделия (производительность, экономичность, взаимозаменяемость, себестоимость, трудоемкость).

3. Средства технологического оснащения (станки, приспособления, инструменты, заготовки, штампы).

4. Производственный процесс (изготовление деталей, экономия материалов, сборка изделия, обеспечение энергией, контроль качества).

5. Подшипник (сепаратор, ролики, венец, кольцо, обойма).

6. Муфта (упругая, пальцевая, сцепная, фрикционная, слепая).

7. Технологический процесс (обработка резанием, удаление стружки, базирование, режимы резания, транспортирование).

8. Технологическая операция (станок, приспособление, инструмент, заготовка, штамп).

9. Деталь (болт, гайка, задвижка, клепка, резец).

10. Базы (опорная, вспомогательная, технологическая, измерительная, основная).

11. Точность обработки (допуск, погрешность, поверхность, качество, размер).

12. Технологическая операция (глубина резания, подача, частота вращения, СОЖ, основное технологическое время).

13. Базы (опорная, направляющая, двойная направляющая, явная).

14. Технологическая операция (режим резания, шероховатость, нанесение покрытия, геометрические параметры инструмента, станок).

15. Разъемные соединения (резьбовые, сварочные, штифтовые, шлицевые, шпоночные).

Таким образом, инновационный процесс является базой для развития педагогического творчества, научной организации труда, как преподавателя, так и студента. Насколько это база будет крепкой, зависит от готовности нас педагогов к новациям: управленческой, методической, психологической и технологической.

Нужно не только продвигать вперёд инновационные методы, но и не забывать о традиционных методах, которые не менее действенны, а в иных случаях без них просто не обойтись и чтобы традиционные и инновационные методы обучения были в постоянной взаимосвязи и дополняли друг друга. Эти два понятия должны существовать на одном уровне.

Литература

- 1 Слостёнин, В.А. Педагогика/ В.А. Слостёнин. - М.: Школа-Пресс, 2010.
- 2 Аванесов В.С. Знание как предмет педагогического измерения // Педагогические Измерения, №3, 2005. С.3-31.
3. Тюнников, Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход/ Ю.С. Тюнников// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2008.
4. Ерофеева, Н.И. Управление проектами в образовании/Н.И. Ерофеева//Народное образование.-2010.-№ 5.
5. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ В.И. Загвязинский//Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. - Тюмень: 2009. - с. 8.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. ЦИФРОВОЙ ОПТИМИЗМ. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

В. Л. Ананьева

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24», г.Братска*

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

«Надо непременно
встряхивать себя физически,
чтобы быть здоровым нравственно»
Л.Н.Толстой

Дистанционная физкультура можно сказать, что — это не миф, а реальность. В связи сложившейся ситуацией в стране, всем образовательным учреждениям пришлось переходить на дистанционное обучение. Дистанционное обучение – это тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии, реализующемся с помощью компьютеров, телекоммуникационных технологий и ресурсов сети интернет. Для такого обучения характерны все присущие учебному процессу компоненты системы обучения: смысл, цели, содержание, организационные формы, методы, средства обучения, система контроля и оценки результатов, исследовательская и самостоятельная работа. [2]

Поэтому на сегодняшний день это самая актуальная тема, для всех, кто связан с образовательной деятельностью. Практически для всех учителей, такая система обучения стала в новинку. Но в школьном образовании дистанционное обучения пока используется редко, хотя потребность в настоящее время реальная. [5]

Методика предусматривает использование на уроках физической культуры нового вида обучения – дистанционное образование. Конечно, это очень сложно. Так как урок физического воспитания — это школьный предмет, во многом отличается от других предметов, как например алгебра или английский язык, которые можно преподавать, сидя напротив друг друга, через гаджеты и компьютеры. А на уроке физического воспитания все по-другому. Учителю на

уроке приходится не только объяснять, но и показывать разнообразные упражнения. А как же детям, показать правильно на расстоянии технику бега на лыжах, технику выполнения кувырка вперед, технику передачи мяча? Ведь урок физкультуры – это, прежде всего движение. И дети, должны двигаться. Конечно, занятия в зале ничем не заменишь. [5]

Специфика каждого предмета разнообразна, но общий принцип, один – задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения знаниями. Применяя этот принцип к уроку физической культуры, можно отметить, что цель учителя, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество, активизировать двигательную и познавательную деятельность школьника. [1]

Целью данных методических рекомендаций является моделирование педагогических условий реализации деятельности учителя физического воспитания во взаимодействии с обучаемыми в дистанционном формате. [6]

Чтобы уроки дистанционного формата физического воспитания проходили интересно и несли в себе обучающий характер, необходимо продумать алгоритм дистанционного обучения.

1. Учитель должен определить сервис для передачи учебного содержания и контроля.

Проводить онлайн-занятия можно через специальные платформы. Например:

- Платформа Российская электронная школа (РЭШ); Дневник.ру, Zoom, Moodle, платформа гугл-класс;

А также можно использовать сайты с готовым материалом.

- YouTube (на сайте представлено очень много видеороликов с примерами занятий по физической культуре);

- Электронные презентации, интерактивный плакат;

- Видео, фотоотчет;

- Мессенджер WhatsApp, Мессенджер Viber.

2. Необходимо составить инструктаж по технике безопасности занятий на дому.

Необходимо безукоризненно выполнять инструкции и рекомендации учителя при проведении занятий на дому. При выполнении упражнений соблюдать дистанцию, чтобы не произошло столкновений с мебелью, бытовыми приборами, необходимо быть в

спортивной форме. Для профилактики травмоопасных ситуаций следует убрать с пола все мелкие предметы в радиусе трех метров. Правила техники безопасности направлены на минимизацию травматизма во время занятия. [2]

3. Необходимо составить план работы для учащихся всей учебной недели.

Определить чередование уроков и заданий:

1 урок – теория (с использованием онлайн-тестов на платформе дневник.ру, тренировочные задания (РЭШ) или письменные ответы на вопросы;

2 урок – практика (изучение и выполнение двигательных навыков самостоятельно (видеоролики), гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия, осанки и т.д. и творческие тематические конкурсные работы;

3 урок – практика выполнение тестов (ВФСК ГТО). [4]

При составлении плана работы, учитель должен учитывать возрастные, индивидуальные, физические и функциональные особенности обучающихся. Постепенное увеличение физической нагрузки в течение дистанционного периода обучения. Систематичность в занятиях физическими упражнениями. [3]

4. Определить количество заданий для учащихся.

- 1-2 из них одно задание теория, остальные – практика);
- сроки выполнения заданий (в течение рабочей недели);
- дата и время общения с обучающимися.

5. Определить критерии оценивания.

- письменное выполнение задания (1 раз в две недели), отметка за процесс обучения (за работоспособность), тест для самооценки, проверочные тесты (1 раз в неделю) и за участие в тематических конкурсах;

- контроль (выполнять тренировочные задания для самопроверки, вопросы для самоконтроля, посещаемость в группах).

6. Заинтересовать обучающихся.

- с помощью организации школьных конкурсов, дистанционных олимпиад;

- привлечь к тематическим конкурсам, акциям на различном уровне. [5]

Как показывает практика, возможность соревноваться с большим количеством сверстников, участие в дистанционных проектах,

конкурсах, олимпиадах существенно укрепляет мотивационную основу учебного процесса, повышает активность учащихся в освоении знаний, умений и навыков.

Таким образом, исходя из своего опыта работы, я считаю, что при организации и проведении современного урока физического воспитания необходимо использование информационно-коммуникационных технологий и дистанционного образования, что позволяет успешно совмещать не только физическую, но и умственную работу, развивать интеллектуальные и творческие способности школьника, расширять общий кругозор.

Как бы то ни было дистанционное обучение не может заменить, стандартных уроков по физической культуре. Где ученик получает большую физическую нагрузку, которая несёт на себе здоровье сберегающий фактор, работу повышения физических качеств и умений, социальную сторону урока и многое другое. Но как временная мера - может научить нас новому и с большим успехом воспитать те качества, которые при обычном учебном процессе поддаются хуже. Главное правильно воспользоваться данной ситуацией!

Литература

1. Бабанского Ю.К. Выбор методов обучения в средней школе. // Под ред. М. -1981. - с. 51-58.
2. Кофман Л.Б. Настольная книга учителя физической культуры // Физкультура и спорт. - 1998. – с. 294-306.
3. Лях В.И., Мейксон Г.Б, Перекресток мнений, воспитание, а не только физическая подготовка. // Физическая культура в школе. - 1991, - № 1. - с. 6-8.
4. Мейксон Г.Б., Шаулин В.Н. Самостоятельные занятия по физической культуре // Просвещение. – 1986. – с. 3-17.
5. [<https://multiurok.ru/files/doklad-na-temu-distantionnaia-forma-obucheniia-po.html>]/Методические рекомендации] - 29.01.2019.
6. [<https://videouroki.net/razrabotki/priepodavaniie-fizichieskoi-kul-tury-v-distantionnom-formatie.html>]- 08.06.2020.

ПРАКТИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СПО

Кризис, вызванный новым опасным коронавирусом 2020 года, потребовал экстренных мер для снижения рисков распространения инфекции в разных сферах жизни и деятельности людей. В сфере образования в качестве такой меры был выбран экстренный перевод учебного процесса в дистанционную форму с применением технологий электронного обучения.

При анализе технических условий, необходимых для реализации образовательного процесса в дистанционном режиме с использованием информационных технологий, обнаруживается наличие неоднородности доступа студентов и к качественным телекоммуникационным услугам из дома, а также в обеспеченности персональными компьютерами.

Для соблюдения интересов всех участников образовательного процесса организаторам дистанционного образования приходится ориентироваться на студентов с наименее техническими возможностями в цифровых технологиях. Такой подход привел к ограничению спектра используемых на практике инструментов и информационных ресурсов.

Полученный практический опыт может быть полезен для применения в системе СПО в критических ситуациях, а также для поддержки студентов, временно находящихся по каким-либо причинам вне аудиторий.

Основной анализ делается на собственном практическом опыте работы в Братском целлюлозно-бумажном колледже. Особенностью такого подхода является взгляд на дистанционный учебный процесс с той точки зрения, как он предоставляется преподавателями и студентами.

Для реализации учебного процесса в дистанционной форме образовательным организациям необходимо было решить несколько основных задач:

- определить для студентов основной источник информации об организации и реализации дистанционного учебного процесса;

- определить средства и инструменты организации учебной деятельности;
- определить формы работы учащихся с содержанием учебного материала, а также с заданиями для самостоятельной работы и контрольно-измерительными материалами;
- определить способы и формы организации обратной связи студентов и преподавателей для проверки результатов учебной деятельности.

Это минимальный набор задач, которые необходимо было решить для начала учебного процесса в дистанционной форме.

Основным источником информации об организации и реализации дистанционного учебного процесса для студентов и их родителей является сайт образовательного учреждения в сети Интернет. На сайте размещается информация нормативного характера об организации обучения в дистанционной форме.

Средства и инструменты организации учебной деятельности выбираются учреждением исходя из реальных технических и финансовых возможностей, которыми располагает само учреждение, педагоги и студенты. К таким средствам помимо вычислительной техники и доступа к Интернет, относятся: цифровые образовательные платформы, информационные ресурсы, телекоммуникационные сервисы доступные для организации учебного процесса, в том числе реализующие функции общих указаний и заданий для самостоятельной работы в определенном формате, осуществляющие взаимодействие в режиме текстового, файлового, аудио и видео обмена.

Формы работы студентов с содержанием учебного материала, а также с заданиями для самостоятельной работы и контрольно-измерительными материалами включают: работу с учебником, специализированной литературой и выполнение письменных работ в тетради, работу с электронными ресурсами, подготовка рефератов и презентаций, видеоконференции, вебинары, готовые уроки на цифровых образовательных платформах, электронные тесты и другие ресурсы, доступные для учреждения, преподавателей и студентов.

Способы и формы организации обратной связи студентов и преподавателей для проверки результатов учебной деятельности: выбираются доступные формы и средства реализации обратной связи преподавателей и студентов в учебном процессе, основными являются

электронная почта, сервисов социальных сетей и использование мессенджеров.

Необходимо отметить, что дистанционное обучение в системе СПО при реализации *общеобразовательных* дисциплин имеет огромный спектр возможностей, есть образовательным платформы, электронные тесты, где студенты могут проходить обучение, а преподаватели получают уже обработанные программой результаты, сложностью заключается только массовая регистрация студентов и технические сложности, которые могут возникать из-за доступа к информационным ресурсам.

Ориентация учебного процесса на использование технологий, информационных ресурсов и инструментов, доступ к которым не требует финансовых затрат приводит к тому, что для проведения *уроков по спецдисциплинам* никаких образовательных платформ (LMS школы) нет. Необходимое программное обеспечение лицензионное, требует определенных затрат, при этом аналоги ПО часто не справляются с поставленными задачами. Преподавателю приходится пересматривать весь материал, чтобы донести его в качественном уровне до студента, а так же проводить очные консультации в учебном заведении, чтобы студенты могли выполнить практические работы, получить необходимую помощь в курсовых проектах.

Учебный процесс в дистанционной форме происходит преимущественно в асинхронном режиме. Студенты отчеты о результатах выполненных работ могут предоставлять в течение недели и более, после выдачи задания, это в значительной мере нарушает учебный процесс.

Проведение уроков в диалогических режимах видеоконференций и вебинаров является эпизодической практикой, так как не всегда у студентов есть возможность присутствия из-за технических проблем.

Проведение видеоконференций заменяется видеороликами, собственного производства, с пошаговыми методическими указаниями для выполнения самостоятельной работы, которые демонстрируют значительное улучшение студентами понимания темы урока.

Особо стоит отметить, что использование в качестве инструментов организации самостоятельной учебной работы студентов, выдача им заданий для изучения производится либо по средствам электронной почты, либо через сервисы социальных сетей,

где преподаватель для каждой группы студентов по дисциплине создает отдельную группу, куда по времени проведения уроков, выкладываются задания, важная информация, но при этом студенты могут только комментировать записи. Таким образом достигается наглядность выдачи задания, и отстающим студентам, или тем, кто по каким-то причинам пропустил задание, легко ориентироваться, и по учебному расписанию просматривать лекции и домашние задания.

Введение преподавателем группы дисциплины в социальной сети так же позволяет эффективно работать со студентами, достаточно указать дату урока и студенты легко находят информацию по нему.

Использование электронной почты для получения оперативных заданий от преподавателя студентом тоже имеет место быть. Но могут возникать трудности с настройкой почты и ее особенностями, что дает возможность студентам ссылаться на то, что задание им не было вовремя получено, так как есть вероятность, что приложение отправляет письмо в спам или в непрочитанные. А так же значительно затрудняет поиск нужного письма.

Хочется особо отметить сплоченность коллектива студентов при дистанционном обучении, они так же создают отдельные группы в мессенджерах и социальных сетях, где делятся всей необходимой информацией (результатами домашних работы) друг с другом. Отсюда возникают ситуации, что одна и та же работа может быть отправлена как результат несколькими учащимися, причем, из-за загруженности и усталости, студенты часто даже не форматируют работы и не меняют инициалы ее создателя.

Так же стоит отметить, прагматизм и сдержанность в использовании цифровых технологий, доступ к которым для некоторых категорий студентов или не возможен. Для них преподаватель может давать индивидуальные задания, а также договариваться об использовании электронными ресурсами внутри учебного заведения, например в библиотеке.

Особого внимания заслуживает работа по проверке результатов преподавателем. Это огромная проблема, так как не временного ограничения по приемке работ для проверки, одно и то же задание от различных студентов может поступать в течение месяца и более. Преподаватель вправе самостоятельно устанавливать себе время на проверку заданий, иначе этот процесс может бесконечно растянуться. Возникают трудности с плагиатом, эмоциональной неустойчивостью

студентов, при этом все это решается в индивидуальном порядке, с использованием очных консультаций.

В заключение отметим, что кризис, выведший учебный процесс в дистанционный режим, стал мотивом для пересмотра отношения к средствам и инструментам информационных технологий, внедренных в образование ранее. Общеобразовательные сайты оказались полезными инструментами организации учебного процесса с использованием телекоммуникаций. Большое влияние на качество организации самостоятельной работы в удаленном режиме, а также для обычных домашних заданий, могут оказывать хорошо составленные задания-указания для студентов. В связи с этим актуальными являются исследования дидактических возможностей использования таких инструментов, а также разработка методических рекомендаций для их внедрения в педагогическую практику как в дистанционном, так и в очном режиме работы.

Литература

6. Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей / Д. И. Сапрыкина, А. А. Волохович; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 32 с. — 200 экз. — (Факты образования № 4 (29)).

7. https://ioe.hse.ru/school_distant/#v Мендель А.Н., эксперт лаборатории цифровой трансформации образования

Е.В. Гамаюнова

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма», г. Иркутск

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО

Анализ стратегии развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2030 года показал, что одним

из приоритетных направлений стала цифровая трансформация среднего профессионального образования.

Хотя речь об этом уже давно ведется в ст. 13 Федерального закона «Об образовании», что при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации образовательных программ среднего профессионального образования позволяет сделать получение среднего профессионального образования более доступным, лично – ориентированным, мобильным с учетом современных реалий. Особенно в настоящее время дистанционное обучение доказало свою значимость и востребованность во время самоизоляции в период пандемии.

В соответствии с Рекомендациями по профилактике новой коронавирусной инфекции в профессиональных образовательных организациях (№ МР 3.1/2.4 02-06-20), а также распоряжением директора колледжа заочное отделение нашего колледжа с 01.09.2020 начало свою работу в дистанционном режиме.

Это было необходимо сделать, поскольку 69% обучающихся на заочном отделении являются иногородними, а двое из других регионов.

При моделировании образовательного процесса образовательная организация должна была учесть уровень готовности педагогического состава и обучающихся к переходу на электронное обучение.

Перед проведением зачетно-экзаменационных сессий было проведено интерактивное тестирование, на предмет готовности педагогов и обучающихся к электронному обучению с использованием дистанционных технологий. Тестирование прошло 275 человек, из них 25 педагогов и 250 обучающихся. Тестирование позволило выявить уровень готовности всех участников образовательного процесса к электронному обучению. Также позволило определить, что:

- педагоги и обучающиеся выбирают наиболее часто такие формы самоподготовки как: подготовка с помощью Интернета (88% респондентов); домашняя подготовка за печатными учебными

материалами (32,7% респондентов); подготовка в системе дистанционного обучения (24,4% респондентов);

- педагоги и обучающиеся выбирают наиболее часто такие формы контроля освоения нового материала как: письменное тестирование (49,8% респондентов); дистанционное компьютерное тестирование с использованием различных типов вопросов (множественный выбор, единственный выбор, открытый вопрос и др.) (48,7% респондентов); компьютерное тестирование в образовательном учреждении с использованием различных типов вопросов (27,3% респондентов);

- наиболее востребованными ресурсами сети Интернет по мнению респондентов стали: поисковые системы (74,2%), обучающие сайты (14,9%) и электронные библиотеки (10,9%).

Анализируя результаты интерактивного тестирования, можно сделать вывод о том, что все участники образовательного процесса готовы к переходу на электронное обучение.

Для оперативного обмена информацией на сайте колледжа был создан раздел Дистанционное обучение, для каждой академической группы был создан электронный ящик, с помощью которого каждый обучающийся имеет возможность оперативно получать информацию от заведующего заочным отделением, от педагогов и от других структурных подразделений колледжа, также у всех обучающихся есть выход в Дневник ру.

Преподаватели проводят онлайн – консультации и онлайн-занятия с помощью программы доступной для всех в Интернете – Zoom.

Zoom — сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и организации дистанционного обучения. Организовать онлайн-занятие может любой преподаватель, создавший свой аккаунт. Бесплатная версия позволяет проводить видеоконференции длительностью 30-45 минут. К онлайн-занятию может подключиться любой слушатель, имеющий ее идентификатор или ссылку на нее. Можно запланировать занятие заранее и сделать повторяющуюся конференцию, чтобы занятия постоянно начинались в определенное время. Zoom позволяет преподавателю вести лекцию с включенной камерой, аудио связью, демонстрацией своего экрана (или отдельного окна, части экрана и т.п.) и использовать встроенную интерактивную доску.

Для проведения онлайн-занятия педагогу необходимо запланировать конференцию в назначенное время, согласно расписания, скинуть ссылку для подключения на электронный ящик академической группы и заведующего заочным отделением, а также разметить ссылку в дневнике ру. К онлайн-занятиям могут подключаться обучающиеся, их родители (законные представители), члены администрации колледжа, педагоги для обмена опытом и т.д. Онлайн-занятие или консультация обязательно записывается и после окончания конвертируется в файл, который в последующем отправляется на электронный ящик студентам, запись позволит обучающимся которые по какой либо причине не присутствовали на занятии прослушать или просмотреть консультацию и выполнить определенные задания. Подобного рода онлайн занятия и консультации на заочном отделении проводятся с 20.09.2020 по настоящее время, практически все обучающиеся оценили такую возможность пообщаться в режиме онлайн, и со стороны педагогов также есть положительные отзывы, поскольку у многих обучающихся нет возможности приехать лично в колледж и пройти консультацию по тем или иным вопросам у педагогов. Данная возможность очень важна для обучающихся первых курсов, поскольку они видят заинтересованность в них педагогов, и есть уникальная возможность переговорить с педагогом о предстоящей сессии, как делать контрольные работы, как будет проходить зачет или экзамен и т.д.

Занятие в программе Zoom длится 30-45 минут, в течение которого педагог объясняет новый материал, показывает презентации и объясняет какое задание обучающимся необходимо сделать для закрепления пройденного материала и в какой промежуток времени необходимо выполнить и отправить задание. После окончания онлайн-занятия обучающийся проходит на систему Прометей, вводит логин и пароль и попадает в свой курс, заходят в текущую дату и дисциплину, ознакамливаются с методическими материалами по выполнению практических занятий.

Прометей – система отслеживания активности пользователей, которая позволяет использовать в курсе письменные и творческие задания, отслеживает в динамике состояние их выполнения, преобразует статистические данные системы в интерактивные графические отчеты. С помощью данной системы педагог имеет возможность отслеживать процент ознакомления с теоретическим

материалом и осуществлять контроль за выполнением практических заданий.

В течение занятия педагог обязан отмечать посещаемость студентов в Дневнике ру, систематически вносить оценки за выполненные задания, а также заполнять тематическое планирование, согласно утвержденному календарно – тематическому плану.

Обучающийся обязан присутствовать на всех онлайн-консультациях, онлайн-занятиях, а также выполнять все практические задания и домашние работы.

Обучающийся имеет право на запись онлайн – занятия, повторную отправку в случае выявленных ошибок выполненных заданий, ознакомиться с текущими и промежуточными оценками в Дневнике ру.

В конце семестра было проведено повторное интерактивное тестирование, среди обучающихся и педагогов на предмет выявления проблем, с которыми столкнулись участники образовательного процесса, а именно:

- были ли у вас трудности с освоением дистанционного обучения? (нет – ответили 70,2% респондентов, да – 29,8%)

- с какими проблемами вы столкнулись при дистанционном обучении:

1. Отсутствие постоянного интернета в поселениях сельской местности;
2. Нет "живого" общения с преподавателем;
3. Отсутствие самомотивации и самодисциплины;
4. Необходимо переработать большой объём материала.
5. Преподавателю сложно оценить невербальные показатели усвоения и понимания материала обучающимися

Для решения выделенных проблем важно принять ряд действий:

1. Перейти на мобильный интернет, который отличается высокой скоростью;
2. Расширять интерактивные возможности дистанционного обучения в СПО;
3. Мотивировать студентов к самостоятельной познавательной деятельности.

Дистанционное обучение позволяет организовать совместную образовательную деятельность профессионального образования, находящимся в удалении друг от друга обучающимися с целью

освоения необходимых им знаний и реализации индивидуального образовательного маршрута, выбранного самим студентом. Основным преимуществом дистанционного образования является то, что оно позволяет создать для каждого студента свою индивидуальную траекторию образования, эффективно освоить ее, обращаясь к созданной информационной среде, удовлетворить свои потребности в образовательных услугах в наиболее удобном и комфортном для обучающегося режиме.

Таким образом, нельзя отрицать то, что дистанционное обучение очень удобно и полезно в наше время. Однако в системе СПО дистанционное обучение уступает традиционному варианту обучения. Дистанционное обучение эффективно при получении дополнительного образования или при повышении квалификации, когда у слушателя уже есть азы профессии из очной формы обучения. Несомненно, с развитием технологий и сети Интернет дистанционное обучение будет лишь расширяться и совершенствоваться.

Литература

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. 08.12.2020) (с изм. и доп. вступив. в силу с 01.01.2020)

Н.А. Гуделина

*Братский целлюлозно-бумажный колледж
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В настоящее время использование цифровых технологий считается основным требованием во многих профессиональных областях. Это, конечно, касается и образования. Теперь с помощью цифровых технологий преподаватели могут эффективнее преподнести материал, поэтому возможности эффективного обучения значительно расширяются. Сегодня преподаватели могут общаться с коллегами со всего мира, из других институтов и школ.

Они давно вышли из офлайн пространства конференций и собраний и с удовольствием участвуют в вебинарах, видео конференциях, онлайн чатах.

Цифровые технологии в образовании - это способ организации современной образовательной среды, основанный на цифровых технологиях. Информационно – коммуникативные технологии (ИКТ) развиваются с огромной скоростью. Многие сферы деятельности переходят на цифровые системы: больницы, заведения общественного питания, образовательные учреждения.

Применение информационно-коммуникативных технологий (ресурсов) в образовательном процессе обладают следующими дидактическими возможностями:

- возможность оперативной передачи на любые расстояния информации любого объема, любой формы представления;
- хранение этой информации в памяти компьютера в течение необходимой продолжительности времени, возможность ее редактирования, обработки, вывода на печать и т.д.;
- возможность доступа к различным источникам информации, в том числе удаленным и распределенным базам данных, многочисленным конференциям по всему миру через систему Интернет, работы с этой информацией;
- возможность организации электронных конференций, в том числе в режиме реального времени, компьютерных аудио-конференций и видеоконференций;
- возможность диалога с любым партнером;
- возможность перенести полученные материалы на свой носитель, вывести на печать и работать с ними так и тогда, когда и как это наиболее удобно пользователю.

К дидактическим функциям ИКТ относятся:

- организация различного рода совместных исследовательских работ обучаемых (метод проектов, работу в малых группах и т.д.);
- организация оперативных консультаций обучаемых из центров дистанционного обучения;
- формирование у обучаемых коммуникативных навыков и культуры общения (что предполагает умение кратко и четко формулировать собственные мысли, терпимо относиться к мнению собеседника, аргументировано доказывать свою точку зрения и уметь слушать и уважать мнение партнера);

- формирование умения добывать информацию из различных источников и обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий.

Успешность и эффективность применения ИКТ:

- когда преподаватель в достаточной мере мотивирован на использование ИКТ;

- имеет широкий кругозор;

- владеет программными средствами, как общего, так и учебного назначения;

- способен определить место ИКТ в методической системе преподавания учебного предмета.

Типичными педагогическими ошибками являются:

- недостаточная методическая подготовленность преподавателя в части использования информационно - коммуникационных и мультимедийных технологий на конкретном занятии;

- неправильное определение их дидактической роли и места на уроках;

- несоответствие выразительных возможностей мультимедиа их дидактической значимости;

- бесплановость, случайность применения ИКТ;

- перегруженность урока демонстрациями (прослушиванием), превращение урока в зрительно - звуковую, литературно-музыкальную композицию.

Для учителя информационно-коммуникационные технологии дают наибольший эффект при их использовании в следующих случаях:

- во время проведения урока;

- в проектной деятельности, при создании материалов к урокам;

- в процессе создания и передачи общей информации;

- в процессе научной деятельности;

- при обмене опытом как внутри школы, так и между ОУ.

Для учащегося информационно-коммуникационные технологии дают наибольший эффект при их использовании в следующих случаях:

- для более глубокого восприятия учебного материала;

- в проектной деятельности;

- при создании мультимедийных сочинений;

- в презентационной деятельности;

- в локальной и глобальной сети.

Преимущества использования ИКТ в образовании:

- информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности;
- компьютер позволяет существенно повысить мотивацию студентов к обучению. Мотивация повышается за счет применения адекватного поощрения правильных решений задач;
- ИКТ вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности;
- использование ИКТ в учебном процессе увеличивает возможности постановки учебных задач и управления процессом их решения. Компьютеры позволяют строить и анализировать модели различных предметов, ситуаций, явлений;
- ИКТ позволяют качественно изменять контроль деятельности учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом;
- компьютер способствует формированию у учащихся рефлексии. Обучающая программа дает возможность обучающимся наглядно представить результат своих действий, определить этап в решении задачи, на котором сделана ошибка, и исправить ее.

Литература

1. Берман Н.Д. К вопросу о цифровой грамотности // Электронный научный журнал "Современные исследования социальных проблем". - № 6-2, 2017.
2. Гайсина С.В. Цифровая грамотность и цифровая образовательная среда школы, 2018.
3. Давыдов С.Г., Логунова О.С. Проект «Индекс цифровой грамотности»: методические эксперименты // Социология: методология, методы, математическое моделирование». - 2015. - № 41. - С. 120-141.
4. Давыдов С.Г., Логунова О.С., Шариков А.В. Цифровая грамотность российских регионов: индустриальный взгляд // XVII Апрельская международная научная конференция по проблемам

развития экономики и общества: в 4 кн. - Кн. 3. - М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2017. - С. 238-246.

5. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев ; под науч. ред. В. И. Блинова – М.: Издательство «Перо», 2019. – 98 с.

6. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования [Текст] / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др. ; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019.

Н.Н. Комарова

С.Л. Волкова

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36», г.Братск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ВО ВРЕМЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Одной из основных задач образовательного процесса современной российской школы является формирование особого стиля поведения и мышления, как необходимого условия подготовки учащихся к жизни в современном информационном обществе.

Дистанционная форма работы полностью соответствует требованиям ФГОС, который ориентирован на развитие познавательной активности каждого учащегося, формирование у ребенка ведущих образовательных компетенций - повышение роли самостоятельности и инициативности младших школьников в процессе обучения, готовности для саморазвития, умения творчески мыслить.

Дистанционное обучение - это «взаимодействие учителей и учеников друг с другом на расстоянии, отражающее все компоненты, присущие образовательному процессу (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемые с помощью специальных средств интернет-технологий или других средств, которые обеспечивают интерактивность» и «это независимая

форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим инструментом».

Дистанционное взаимодействие между учеником и учителем имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными формами обучения, открывает больше возможностей для ученика, помогает снять эмоциональный стресс, пространственные и временные барьеры и делает образование доступным для любого ребенка.

Выбирая средства организации взаимодействия с учеником, учитель должен, прежде всего, ориентироваться на те, которые доступны ученику в силу возраста и навыков работы с информационными и компьютерными технологиями.

Необходимо постепенно знакомить его с другим, поскольку это создаст дополнительную мотивацию для ребенка, сделает процесс обучения более разнообразным и поможет улучшить качество учебного материала.

Всё чаще можно говорить об Интернете как не о способе развлечений, о серьёзной базе.

ЦОР - образовательный ресурс представляет собой законченный интерактивный мультимедиа продукт, направленный на достижение дидактической цели или на решение определенных учебных задач.

Основные инновационные качества ЭОР

1. Обеспечение всех компонентов образовательного процесса.

- получение информации;
- практические занятия;
- аттестация (контроль учебных достижений).

2. Интерактивность, которая обеспечивает расширение возможностей самостоятельной учебной работы за счет использования активно-деятельностных форм обучения.

Чтобы убедиться в этом, достаточно сравнить два типа домашних заданий: получить из книги описание путешествия, эксперимента, музыкального произведения или самому совершить виртуальное путешествие, провести эксперимент, послушать музыку с возможностью воздействовать на изучаемые объекты и процессы, получать ответные реакции, углубиться в заинтересовавшее, попробовать сделать по-своему.

3. Возможность более полноценного обучения вне аудитории.

Полноценность в данном случае подразумевает реализацию «дома» (в библиотеке, у приятеля в гостях, в итоге – вне учебной

аудитории) таких видов учебной деятельности, которые раньше можно было выполнить только в школе: изучение нового материала на предметной основе, лабораторный эксперимент, текущий контроль знаний с оценкой и выводами, а также многое другое, вплоть до коллективной учебной работы удаленных пользователей.

Приведём пример использования ЦОР.

Внеурочное занятие по информатике (программа «Перспективная начальная школа», элективный курс «Путешествие в компьютерную долину» 3 класс)

Тема: Поиск в Интернете. Сайт Президента России для детей школьного возраста с мультимедиа. Создание презентаций.

Цель: информационная поддержка проектной деятельности учащихся и развитие умений использования современных информационных технологий в образовательном процессе.

Формируемые УУД:

Личностные УУД

- формирование умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;

- выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования;

- соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети;

Познавательные УУД

- анализ исторических текстов и графических объектов;

- отбор необходимой текстовой и графической информации;

Регулятивные УУД

- умение ставить учебные цели;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- сличать результаты с эталоном;

Коммуникативные УУД

- слушать и понимать речь других;

- вступать в беседу на уроке и в жизни;

- совместно договариваться о правилах общения и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Тип занятия: изучение нового материала /первое занятие из

шести/

Форма проведения: путешествие по сайту.

Информационные источники: авторская программа «Путешествие в Компьютерную Долину» А.Г. Паутова М: Академкнига/Учебник, 2015.

ЭОР: Интернет-браузер. Сайт <http://www.uznai-prezidenta.ru/>, раздел «Кремль». zoom

Оборудование: карточки для деления на группы, компьютеры с выходом в Интернет.

1. Организационный момент. (1 минута)

-Здравствуйте ребята! Я очень рада всех вас видеть. Сегодня мы с вами опять отправимся в путешествие по компьютерной долине, тему нашего путешествия вы определите сами.

2. Сообщение темы и задач занятия. (1– 2 минуты)

Учитель показывает фотографии с изображением видов современного и древнего Кремля и Москвы. Дети выдвигают предположения, и кто-то из учащихся формулирует тему и задачи.

- Выберите карточку. На ней вы увидите раздел, с которым будете работать.

3. Работа с информационными материалами. (17 минут)

-Выведите компьютеры из спящего режима и пройдите по ссылке, указанной в карточке <http://www.uznai-prezidenta.ru/>. Выберите первый вариант и полную версию сайта (с мультиками). Решите кто из героев (Добрыня Никитин, Алёнушка Попович или Ильяша Муромцев) будет вашим проводником по сайту. В верхней строке найдите разделы, соответствующие вашим карточкам. Первая группа работает со вкладкой «Президент», подраздел «Вопросы про президента», вторая группа – «Россия» подраздел «Символика», третья группа – «Уроки демократии» подраздел «Президентский урок», а четвертая – «Кремль» подраздел «Кремлевский зодчий». Изучите информацию, постарайтесь выбрать наиболее интересную, для того, чтобы потом создать презентацию. В вашей презентации должно быть не более пяти слайдов и защита.

4. Игровая разминка. (5 минут)

-Сейчас мы с вами поиграем в разведчиков. Разведчики — это люди, которые умеют все делать четко и точно, но скрытно. Вот и вы сейчас по сигналу «связаться с разведчиком» скрытно, без всяких слов, подмигиваний и размахиваний руками, только глазами

договаривайтесь, кто будет вашим разведчиком и держите друг друга взглядом. Старайтесь не выдавать себя! Если вы будете договариваться не только глазами, но и, например, кивками головы, то вас со стороны заметят и обнаружат, что вы разведчики. Слушайте команду: «Поменяться с разведчиком местами, а в пути пожать друг другу руку». /повторить 3 раза/.

5. Создание презентаций. (10 минут)

-А сейчас продолжите работу и переходите к следующему этапу. Дети согласно выбранному разделу создают презентации в редакторе (MS PowerPoint)

6. Защита презентаций. (8 минут)

Дети делятся полученными знаниями, защищая свои презентации.

5. Подведение итогов. Рефлексия: (2 минуты)

-Какова же была цель нашего занятия?

-Вам понравилось занятие?

-Что вызвало трудности?

-Что самое интересное запомнилось?

-Что узнали новое?

-А в заключение нашего занятия нарисуйте смайлик с эмоцией сегодняшнего урока.

Итог

- Каждый ребенок изучает курс самостоятельно в комфортном темпе с необходимым количеством повторений и тренировок.

- Учащиеся могут заниматься в любое удобное для них время, дистанционно, без участия преподавателя. Учитель выступает в роли координатора.

- Дети увлечены игровым процессом, благодаря которому знания проверяются и корректируются.

- Способность применять знания в меняющихся ситуациях, учиться в течение всей жизни, быть открытым и гибким - это то, к чему современная школа должна готовить будущих выпускников.

При переходе на дистанционное обучение важно поддерживать целостность и качество образовательного процесса.

Литература

1. Андрианова, Л.М. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. Москва: Дрофа, 2003. – с.252.
2. Бордовский, Г.А. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе. Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – с.31.

Г.А. Костинец

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 46», г. Братск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В этом году в связи с пандемией все российские школы вынуждены были временно перейти на дистанционное обучение. Это стало внезапной необходимостью, заставившей педагогов уйти от привычной классно-урочной системы и начать осваивать дистанционные технологии, инструменты и практики, которые ранее были для них мало востребованы. Перед учителями встала важная задача - реализовать дистанционное образование, сохранив качество образовательного процесса и не утратив при этом мотивацию учеников.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится: «Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [3, ст. 16, ч.1].

Как организовать дистанционное обучение? Как эффективно провести дистанционный урок? В чем плюсы и минусы «дистанта»?

Эти вопросы стали наиболее актуальными для учителей начальных классов. Ведь дистанционное образование в начальной школе является достаточно нестандартным способом образования, так как зачастую вызывает соответствующие трудности у младших школьников, связанные с возрастными и психологическими

особенностями. Учителю необходимо подобрать такие формы работы с обучающимися и их родителями, которые будут наиболее эффективными для качественного образовательного процесса.

Мне, учителю начальных классов, и моим ученикам при организации дистанционного обучения на помощь пришла образовательная платформа Учи.ру.

Учи.ру – это интерактивная образовательная платформа, полностью соответствующая ФГОС и ООП НОО, позволяющая индивидуализировать образовательный процесс и в интересной игровой форме проводить занятия дистанционно. Для работы необходимо наличие компьютера (планшета, мобильного телефона) с подключенным интернетом.

Учи.ру предоставляет детям возможность для самостоятельных дополнительных занятий по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку. В базе более 30 000 интерактивных заданий, которые можно использовать для изучения новых тем или закрепления пройденного материала. Задания подобраны по предметам, распределены по классам, по темам, имеют разные уровни сложности. Дети имеют возможность использовать 20 бесплатных заданий в день. При необходимости учитель может в рабочие дни до 16:00 включить функцию «Начать урок», и у всех учеников на 1 час появится неограниченный доступ к решению карточек. Базу интерактивных заданий учитель может использовать для составления домашних и проверочных работ, задав определенные сроки для выполнения и через личный кабинет может в любое время узнать, сколько заданий на данный момент выполнили ученики, сколько времени было затрачено на выполнение, какие задания и темы вызывали наибольшие затруднения. Это позволяет преподавателю увидеть и вовремя устранить пробелы в знаниях обучающихся. Учителям предоставляется бесплатный доступ ко всем заданиям и статистике в любое время.

Ребятам очень нравится выполнять задания с любимыми героями-динозавриками, соревноваться в марафонах между классами школы, участвовать в олимпиадах и конкурсах. Дети видят итоги марафонов, результаты своей работы, грамоты за свои достижения в индивидуальных портфолио.

Большую помощь в дистанционном обучении оказал сервис «Виртуальный класс». Мы ежедневно проводили онлайн уроки со

всем классом. Младшим школьникам очень важно, чтобы с ними общался его учитель, который привычно и понятно объясняет трудные темы. Для проведения урока учитель может использовать виртуальную доску с указкой и маркерами, свои PDF-файлы или базу готовых заданий Учи.ру. Дети могут отвечать при помощи видеосвязи или в групповом чате.

На Учи.ру можно воспользоваться готовыми видеоуроками, на которых педагоги по расписанию ведут онлайн-занятия по математике, русскому языку, окружающему миру и литературному чтению.

Большой интерес у моих учеников вызвали внеурочные дистанционные занятия, доступные в сервисе «Виртуальный класс». Это игры-путешествия «Города-герои», «Здоровье», «Город цветов», «Рыцари», которые в игровой форме дополняли и углубляли знания детей по основным предметам.

Платформа Учи.ру оказала неоценимую помощь в организации дистанционного обучения, повышении образовательных результатов и мотивации обучающихся, формированию и развитию у детей общеучебных и цифровых компетенций.

Несмотря на значительную пользу этого онлайн ресурса, все же есть весомые минусы. Во-первых, портал является условно бесплатным, не все задания находятся в свободном доступе. Во-вторых, при проведении онлайн уроков часто возникали проблемы со связью. Не у всех моих учеников есть хорошая компьютерная техника и качественный интернет. Полноценно провести урок не всегда получалось. В-третьих, младшим школьникам, в силу их психологических особенностей, бывало трудно сосредоточиться на учебном материале, который им преподавался дистанционно. Требовалась постоянная помощь со стороны родителей. В-четвертых, дети стали гораздо больше времени проводить за компьютером, что стало негативно отражаться на их здоровье.

В заключении хотелось бы сказать, что современный учебный процесс немислим без применения информационных и коммуникационных технологий, но дистанционные и интернет-технологии должны использоваться в школе в сочетании с эффективными традиционными средствами и методами, не исключая, а дополняя очную систему обучения. И только в таком разумном

сочетании мы можем добиться успехов в качественном образовании школьников.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Статья 16.

И.В. Рендоренко

*Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Братский медицинский колледж",
г. Братск*

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

В связи последними событиями, происходящими в мире – заболеваемостью COVID-19 преподаватели и учащиеся всех стран вынуждены были перейти на дистанционное обучение. В решении данного вопроса большая часть преподавателей средних профессиональных образовательных учреждений уделила внимание электронному обучению и дистанционным образовательным технологиям (ДОТ), которые, согласно принятому в феврале 2012 года Федеральному закону Российской Федерации «О внесении изменений в закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», могут применяться при реализации образовательных программ независимо от форм получения образования. Согласно данному закону, электронное обучение – это организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса. При обучении иностранному языку электронные технологии применяются как средство обучения и инструмент для решения профессиональных задач.

Опыт нескольких месяцев показал, что дистанционное обучение способствует активизации роли учащегося в собственном образовании, увеличению объёма доступных образовательных массивов, дистанционные формы обучения значительно упрощают процесс межличностной коммуникации – устраняют многие проблемы психологического характера, связанных с очным обучением, а также возможность общения учащегося с преподавателями независимо от их территориального расположения.

Педагоги приняли на вооружение и активно используют разные платформы и сервисы для предоставления методических материалов и проведения интернет-занятий для обучающихся - для дистанционного обучения в условиях карантина, самые популярные из них Google class, Якласс.ру, Uchi.ru, Serf.ru, платформа Moodle, а также сервис Zoom.

Попробовав несколько различных сервисов на практике, лекторы и студенты медицинского колледжа сошлись во мнении на том, что Zoom для них самая удобная платформа для проведения онлайн-занятий. Как же мы применяем Zoom в онлайн-обучении и почему мы выбрали именно эту платформу для обучения английскому языку студентов медицинских специальностей? Zoom — удобный и простой в использовании сервис для дистанционного обучения, онлайн-встреч и конференций. Студентам и преподавателям не нужно ничего оплачивать, подключение к лекциям и занятиям бесплатное, быстрое и максимально простое. Основной задачей дистанционного обучения является то, чтобы обучающиеся получали все знания и навыки в полном объеме, т.к. обучение практическим навыкам медицинских специальностей, поскольку именно через практическую деятельность в учреждениях среднего профессионального образования расширяется кругозор студентов, закрепляются и совершенствуются полученные ими новые знания, навыки и умения и осуществляется постепенный рост будущих специалистов, поэтому мы выбрали Zoom. Наши занятия длятся около 4-х часов, а если студенты задают много вопросов - больше: фидбэк (обратная связь) получает каждый студент! Zoom позволяет всем удобно общаться в режиме реального времени, не зависимо от их местонахождения, поскольку платформа обеспечивает отличную связь. Для подключения к занятию обучающемуся нужно лишь ввести ее идентификатор (при необходимости – с паролем). Вы можете подключаться к занятию, как

с ПК, так и с вашего смартфона – т.к. совместимость данного сервиса это позволяет. А также возможно включить или отключить свое видео, камеру и микрофон. Вопросы можно не только задавать вслух, но и написать их в чате программы: преподаватель обязательно на них ответит!

Подводя итог вышесказанному, онлайн занятия – видеоконференции на платформе Zoom являются аналогом привычного нам практического занятия, так как на таком занятии мы также можем изучать, проговаривать, отчитывать, отрабатывать новую и ранее изученную профессионально-ориентированную лексику, совершенствуя иноязычную речь.

Основная цель обучения иностранному языку, согласно требований ФГОС СПО, это формирование коммуникативной компетенции. Этой цели, в период карантина, преподаватель учебной дисциплины «Иностранный язык» может соответствовать, применяя современные интернет платформы и сервисы. Сегодня можно утверждать, что сервис Zoom как основной способ организации обучения, как форма коммуникации преподавателя и студента, представляет собой современную комфортную обучающую электронную среду, ориентированную на студентов и усиливающую их внутреннюю мотивацию. Применение сервиса Zoom в обучении иностранному языку способствует повышению эффективности этого процесса, при формировании у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, в условиях дистанционного обучения, связанного с настоящей эпидемиологической ситуацией.

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 28 февраля 2012 г. N 11-ФЗ «О внесении изменений в закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий». URL: <http://www.rg.ru/2012/03/02/elektronnoe-obuchenie-dok.html>
2. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов. Изд-е 2-е, испр. и доп. М.: Филоматис, 2006. 480 с.
3. <https://hsbi.hse.ru/articles/zoom-dlya-studentov/>

*А.Н.Севрюк
О.Г. Шепелева*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 имени А.А.Иноземцева», г. Братск*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ - КРАХ ИЛИ НОВОЕ ВЕЯНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

В связи со сложившейся ситуацией с эпидемией коронавируса школы в России перешли на дистанционное обучение. Казалось бы, для онлайн-образования есть все необходимое: широкий набор интернет-ресурсов, учебники в цифровом формате и даже электронный журнал, и интерактивная доска. А что же такое дистанционное обучение?

Дистанционное обучение — это сотрудничество учителя и учеников на расстоянии. Дистанционное обучение содержит все присущие учебному процессу элементы (методы, организационные формы, цели, содержание, средства обучения) и реализуется при помощи средств информационных технологий или другими средствами, которые предполагают интерактивность.

Немного упростив, можно сказать, что дистанционное обучение является самостоятельной формой обучения с использованием информационных технологий, как основного средства обучения.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий появилось еще в далеком 18 веке, когда в Европе появилась почта, а именно почтовая связь, регулярная и доступная всем.

Выглядело все довольно просто: студент получал по почте задания и учебные материалы, переписывался с преподавателями и в назначенный срок сдавал экзамен или писал научную работу.

В Россию дистанционное обучение пришло в конце 19 века. А в 20 веке благодаря бурному технологическому процессу появились телеграф и даже телефон, и все стало происходить еще быстрее, Но эти виды связи не отменили «корреспондентского обучения», которое до сих пор встречается во многих странах мира.

Но с появлением радио и телевидения был осуществлен существенный прорыв в возможности дистанционного обучения. Появляются многочисленные телепередачи, радиопередачи

(«Радионяня», «Клуб знаменитых капитанов», «В стране литературных героев», «КОАП» и другие) обучающего характера, которые могли смотреть и слушать миллионы желающих. Правда, здесь был один, но довольно большой недостаток: отсутствие обратной связи.

В 90-х годах стали активно развиваться спутниковые технологии. Но все же годом начала дистанционного обучения в России считается 1997 год. Именно тогда Министерство Образования выпустило приказ №1050, который разрешал осуществлять экспериментальное дистанционное образование.

В последнее время дистанционное образование набирает все большую популярность. Но не все так просто, как хотелось бы. Многие семьи и школы оказались не готовы к такому резкому переходу на удаленный формат обучения. Учителя изнывают от огромной нагрузки и неорганизованности школьников, а родители (в основном те, у кого малыши) стонут от тонны домашних заданий, которые им теперь приходится постоянно выполнять вместе с ребенком, внимательно следя, чтобы он не просто сидел в планшете, а действительно занимался. Да и сами дети часто не в восторге от того, что им приходится учиться, когда, казалось бы, все официально ушли на каникулы. Согласитесь, сидение в своей комнате в домашней футболке с кучей гаджетов под рукой – не лучшие условия для поднятия дисциплины. Так какие есть плюсы и минусы дистанционного обучения школьников?

По данному вопросу важно мнение всех участников образовательного процесса.

Минусы:

Одна из первых проблем и важных, с точки зрения педагога — это оснащенность рабочего места ученика. Понятно, что на дворе 21 век, но не у всех детей есть компьютеры, планшеты, телефоны, которые способны транслировать видео, аудио материалы в должном качестве и в полном объёме. Вторая сторона этой же проблемы — это доступность интернета. Не у всех есть возможности пользоваться интернетом, так как это дополнительные расходы денежных средств из бюджета семьи, да и тот интернет, который есть недостаточно «скоростной» или же не выдерживает перегрузку в момент «всеобщего обучения».

Следующая проблема — это недостаточная самостоятельность и мотивированность при работе во время дистанционного обучения. Всем понятно, что за учащимися начальных классов необходим контроль со стороны родителей, законных представителей. Психологические особенности учеников начальной школы не позволяют самостоятельно организовать процесс обучения. Всё достаточно просто, низкий уровень мотивации не способен «подтолкнуть» к системному и качественному выполнению заданий, которые дистанционно предлагает учитель.

Использование разных платформ с учениками начальной школы возможно только с участием родителей. Презентации нового материала, объяснения лучше проводить в группах или фронтально. Связываться с каждым учеником нереально, у учителя нет таких временных ресурсов. Приходится записывать видео или искать интерактивные материалы, тренажеры с объяснением и предлагаемой практикой, выкладывать их на страницу группы класса в контакте.

Мнение педагогов, работающих в педагогических колледжах. Платформа Zoom актуальна для колледжа, так как студенты дистанционно обучаются в этой платформе. Однако она востребована не во всех начальных классах в школах города Братска, так как учителя формируют дистанционные учебные материалы для учеников в других сервисах и платформах. Предложение: школам города, где проходят практику студенты, составить список платформ, которые учителя начальных классов применяют на дистанционном обучении детей для того, чтобы обучать студентов работе в них. Также в дальнейшем при переходе на дистанционное обучение наставнику и руководителю практики от колледжа в графике пробных уроков планировать дистанционные уроки не только на студентах, но и на учениках. Переосмыслить варианты дистанционного взаимодействия учеников и студентов. Продумывать формы устойчивой мотивации к процессу обучения, а также формы групповой и парной домашней работы в группах сменного состава. Вовлекать родителей в процесс обучения для становления последних активными участниками этого вида деятельности и формированию комфортного микроклимата в семье.

Плюсы:

Ребенок учится самостоятельно изучать предметы. Семья может быть мобильной и это дает возможность для обучения ребенка везде,

где есть интернет. Большая часть учеников и преподавателей обеспечены всеми необходимыми техническими устройствами для дистанционного обучения. Педагоги имеют возможность выбирать из многочисленного количества веб-ресурсов наиболее удобные и комфортные для них. Появляется больше свободного времени. Возможности интернета в подборе красочного демонстрационного материала, использование медиаконтента способствует не только удержанию внимания, но и развитию восприятия окружающего мира в виде мозаики, когда в сознании формируется яркий, но фрагментарный и кратковременный образ. В нынешней ситуации родители могут участвовать вместе с детьми в учебном процессе. Они тоже становятся активными его участниками. Стеснительные ученики стали более активно проявлять себя в онлайн-уроках.

По мнению учеников начальной школы плюсы дистанционного обучения: учишься дома, не нужно никуда идти, нет проблем с выбором формы одежды. Не хотелось бы дистанционно изучать предметы, но это лучше, чем заразиться смертельным вирусом или заразить кого-то, поэтому в сложившейся ситуации, дистанционное обучение не такой уж плохой вариант.

Минусы дистанционного обучения: не всегда есть возможность выйти в zoom, не получаешь полноценное обучение, учишься сам. Педагог отправляет ученику задание. При самостоятельном выполнении, если возникают вопросы, учащийся не может получить на них полноценные ответы, как бы получил в очной форме обучения, нет беседы с педагогом. Еще одна проблема в том, что в процессе обучения связь пропадает, то время закончится, пока все зайдут (организационные моменты). Это просто большая трата времени. После таких занятий возникает много вопросов по теме урока, что по итогу приходится всё равно самому изучать её.

Мнения родителей учеников младшего звена. Дистанционное образование для начальных классов не приемлемо, так как дети еще не могут самостоятельно организоваться в отличие от учеников старших классов. Технические проблемы. Ребята еще не могут самостоятельно обращаться со всеми гаджетами, не у всех они есть в полном объёме. Дистанционное обучение не заменит полноценное очное образование, особенно в начальной школе.

Однако массовый переход на дистанционный формат нельзя назвать хорошим.

Для учителя дистанционное обучение означает ненормированный рабочий день. И это не всегда положительно влияет на качество образования.

Маленьким детям дистанционное обучение даётся с огромным трудом. Для них способность учиться самостоятельно, без контроля, не всегда заканчивается успешно. А также нужна хорошая техническая оснащённость: компьютер и выход в интернет, а в основном она отсутствует из-за технических неполадок. Отсутствие общения между обучающимся и преподавателем. Отсутствие постоянного контроля над учащимися.

Дистанционное обучение имеет плюсы и минусы. Плюсов много, а минусов ещё больше. Поэтому о дистанционном обучении говорить ещё рано. Дистанционное образование - может стать альтернативой очной форме обучения, но никогда не заменит школу в полной мере. Основное образование таким способом целесообразнее получать только в том случае, если по каким-то причинам, обучающимся недоступен традиционный вариант получения знаний. Будем надеяться, что это пройдет. И мы найдем то, что подойдет нам, нашим детям и родителям. Самое главное, что в сложившихся условиях наши дети трудятся, стараются и ждут, когда вернуться в реальный класс.

Литература

1. Научный журнал «Молодой ученый» № 1(309) / 2020 – с.441-443.
2. Гозман Л.Я., Шестопал Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. – Ростов на Дону: «Мысль», 1999. – с.368.
3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2012/11/01/plyusy-i-minusy-distantsionnogo>
4. <https://zachnik.ru/blog/vozmozhny-li-otnosheniya-na-rasstoyanii-plyusy-i-minusy-distantsionnogo-obucheniya-v-vuze-i-kolledzhe>

Л.В. Ташкенова

Т.А. Сёмина

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 41», г. Братск*

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Дистанционная форма обучения все увереннее заявляет о себе, особенно в высшем образовании. Давно просчитано, что экономически это более выгодная форма обучения по сравнению с очной формой. Это и более демократичная форма обучения, поскольку любой человек при сравнительно небольших материальных затратах может получить профессию, повысить квалификацию, переориентироваться в профессиональной деятельности, дополнить свое образование новыми областями знаний и т.д. Актуальность применения дистанционных технологий обучения в начальной школе обусловлена сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановке в стране и в мире из-за угрозы распространения коронавирусной инфекции. В соответствии со статьёй 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации» «Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам». А согласно статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» о «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», «организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования». В литературе встречаются термины дистанционное обучение и дистанционное образование. Отечественными учеными А.А. Андреев и В.И. Солдаткин сформулировали такую трактовку, что «Дистанционное обучение - это целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия педагога

и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный (индифферентный) к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе». Дистанционное обучение – это «взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» и «это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством». В законе «Об образовании Российской Федерации» «под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников». Из этого множества определений наиболее точным считается следующее: дистанционное обучение – это «совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения».

Дистанционное обучение позволяет:

- реализовать принцип доступности образования для всех;
- снизить затраты на проведение обучения;
- проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения;
- создать единую образовательную среду.

Дистанционное обучение, безусловно, имеет ряд преимуществ перед традиционным образованием, но так как в данной ситуации пришлось резко переводить детей на дистанционное обучение, на online видеоконференции, на домашние задания через Дневник.ру то выявились ряд трудностей:

1. Многодетные семьи и учительские семьи, где родители сами являются учителями, оказались в неравных условиях: сразу всем детям организовать дистанционное обучение физически крайне сложно, а иногда и невыполнимо.

2. В онлайн-уроке трудно включить всех учащихся в общее обсуждение, даже организовать диалог. Обычно в дискуссии участвуют 15–20% присутствующих.

3. Сложность организации групповой работы, которая необходима для деятельностного образования

4. Ввиду недостаточного опыта дистанционного обучения много времени приходится тратить на техническую организацию урока. На сегодняшний день объём материала меньше и качество онлайн-урока ниже, чем обычного школьного урока, проведённого в классе.

5. Из дистанционного обучения практически вылетают дети с ОВЗ, особенно гиперактивные дети.

6. Односложные ответы учеников. Трудности в формировании связного монологического высказывания ученика.

7. Нет гарантии самостоятельного выполнения/решения учебных заданий и задач.

8. Отсутствует личное взаимодействие ребёнка с учителем и сверстниками, которое очень важно особенно в начальных классах. Эту проблему отчасти может решить общение по телефону, скайпу, электронной почте, через социальные сети, но полностью заменить его не может

9. Обучение ведётся преимущественно в письменном виде, а учащиеся необходимо учить излагать свои мысли и в устной форме.

10. Неготовность участников образовательного процесса, и прежде всего учителей, к осмыслению и овладению современными педагогическими и информационными технологиями для организации учебного процесса в дистанционной форме.

11. Обязательное наличие высокой степени самоорганизации ученика, родителей, так как большую часть учебного материала ребёнку приходится осваивать самостоятельно.

12. Необходим постоянный доступ к источникам получения образовательных материалов (электронных учебников, видеоматериалов и т.д.). Для этого нужна хорошая техническая оснащённость дома [3] и учебного заведения, предоставляющего данную услугу, что не всегда возможно, особенно в удалённых местах нашей страны.

А теперь рассмотрим положительные моменты дистанционного обучения в начальной школе.

1. Ребенок учится самообразовываться, что важно в современном мире.

2. Семья может быть мобильной и обеспечить возможность учебы для ребенка везде, где есть интернет.

3. Большинство обучающихся и учителей обеспечены всеми необходимыми техническими устройствами для дистанционного обучения.

4. Отсутствуют лишние мероприятия – школьные линейки, дежурства.

5. Учителя имеют возможность выбирать из огромного количества Интернет-ресурсов наиболее удобные и комфортные для них.

6. Обучение индивидуально, что исключает потребность в репетиторстве.

7. Появляется больше свободного времени.

8. Повышение качества образовательного процесса за счет ориентации на использование автоматизированных обучающих и тестирующих систем, заданиями для самоконтроля и т.д.

9. Возможности интернета в подборе яркого, красочного демонстрационного материала, использование видео- и аудио контента.

10. В нынешних условиях родители могут участвовать вместе с детьми в учебном процессе. Можно сказать, что они стали активными его участниками.

11. Стеснительные ученики стали более активно проявлять себя в онлайн-уроках, обучение происходит в максимально комфортной и привычной обстановке, что способствует продуктивному обучению», снятию эмоционального напряжения.

12. «Дистанционное обучение расширяет и обновляет роль преподавателя, который должен координировать познавательный

процесс, постоянно совершенствовать преподаваемые им курсы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями».

Жизнь не стоит на месте и с развитием технологий будут меняться и технологии в образовании

Литература

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное_обучение.
2. <https://urok.1sept.ru/articles/530827> Дистанционное обучение в средней школе как лично-ориентированная форма лицейского образования
3. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. // Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.
4. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», №273 –ФЗ | Ст.16

И.Ф.Степанова

*Братский целлюлозно-бумажный колледж
ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

ЦИФРОВИЗАЦИЯ И УДАЛЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В настоящее время перед преподавателем математики, математических дисциплин возникают новые проблемы в освоении новой техники и создание новой методики преподавания, базирующиеся в применении нынешней информативной сферы. Использование информационных технологий на уроке является сложным и ответственным делом. Это связано с уже существующей, оформившейся технологией проведения занятия, высокими требованиями к эффективному использованию учебного времени на уроке, надежностью работы программного обеспечения и компьютерного оборудования.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – это представленные в цифровой форме текстовые документы,

звукозаписи, фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, символные объекты и деловая графика, и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Применение ЦОР предусматривает владение учителем компьютера, умение его работать в программах Microsoft Word и Power Point, а также знание проектной методики. Преподаватель при подготовке ЦОРов к уроку учитывает особенности группы, темы и цели урока. Какие положительные и отрицательные моменты могут обнаружиться при использовании цифровых образовательных ресурсов на уроках математики?

Требования к ЦОР:

- соответствовать содержанию учебника, нормативным актам Министерства образования науки РФ, используемым программам;

- ориентироваться на современные формы обучения, обеспечивать высокую интерактивность и мультимедийность обучения;

- обеспечивать возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения;

- предлагать виды учебной деятельности, ориентирующие ученика на приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений в рамках данного предмета;

- обеспечивать использование как самостоятельной, так и групповой работы;

- содержать варианты учебного планирования, предполагающего модульную структуру;

- превышать по объему соответствующие разделы учебника, не расширяя при этом тематические разделы;

- полноценно воспроизводиться на заявленных технических платформах;

- обеспечивать возможность параллельно с цифровыми образовательными ресурсами использовать другие программы;

- обеспечивать там, где это методически целесообразно, индивидуальную настройку и сохранение промежуточных результатов работы;

- иметь удобный интерфейс.

В связи с этими требованиями математику необходимо преподавать в кабинетах, имеющих компьютеры и необходимое программное обеспечение, что далеко от действительности.

По сравнению с традиционной формой ведения урока использование мультимедийных презентаций, созданных в программе Power Point, высвобождает время на уроке, которое можно употребить для объяснения нового материала, отработки умений, проверки знаний обучающихся, повторения пройденного материала.

Преподаватель готовит презентацию урока, которая представляет собой его мультимедийный конспект, содержащий краткий текст, основные формулы, чертежи, рисунки, видеофрагменты, анимации. Программа Power Point позволяет строить графики и диаграммы, готовить слайды, а также организовывать показы слайдов. Но никто не отменяет составление плана занятия. Таким образом время на подготовку к занятию увеличивается в разы.

В прошлом и этом учебном году пришлось осваивать такой вид работы как преподавание удаленно. В своей работе я использовала электронную почту, мессенджеры. Преимущества такой работы:

- не надо выходить из дома;
- проверку работ можно осуществлять в удобное для преподавателя время;
- создание электронной базы дисциплины или ее разделов.

Но, на мой взгляд, есть и недостатки такой формы работы, и их пока что больше. Не у всех обучающихся есть возможность работать за компьютером (один на несколько обучающихся в семье, либо отсутствие компьютера). При использовании электронной почты в гаджетах, в компьютерах не всегда отображаются символы. Бывают перебои с интернетом. Преподавателю приходится много времени тратить на подготовку материала для обучающихся (лекционный материал, поиск хороших видеороликов, картинок), так как обучающийся не может подобрать нужный материал для изучения, особенно первокурсник. Учебники или учебные пособия, имеющиеся в электронно-библиотечной системе (далее ЭБС), содержат мало примеров и задач с объяснением решения. Обучающиеся не могут получить мгновенный ответ на интересующие их вопросы, так как приходится их (вопросы) подавать в письменной форме. И если вопросы поступают после урока (вне расписания), то и преподаватель может прислать ответ гораздо позже, потому что он не находится у

компьютера постоянно. При очном обучении это проще и для преподавателя, и для обучающегося, так как вопросы от обучающихся могут быть одинаковыми, ответ может прослушать вся группа сразу, каждый обучающийся получает ответы на персональные вопросы сразу, без ожидания. Преподаватель постоянно актуализирует знания, сразу следит за умениями обучающихся, советует, направляет и т. п. Ну и конечно слабые возможности использования образовательных платформ (отсутствие необходимого оборудования и навыков работы в этих платформах).

Но в неблагоприятных эпидемиологических условиях удаленное или дистанционное обучение – это вполне приемлемый метод обучения математике, математическим дисциплинам. Мой опыт прошлого и нынешнего учебных годов показывает, что те обучающиеся, которые мотивированы на получение образования, приученные к самостоятельной работе, способные правильно организовывать и планировать учебное и внеучебное время, вполне справляются с образовательной программой.

Литература

1. ru. wikipedia.org > Компетенции.
2. center – yf. ru > Инновационные технологии.
3. [https:// infourok.ru](https://infourok.ru).
4. http://pedsovet.su/fgos/6048_tpy_uurokov_po_fgos

Н.В. Шмидт

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 имени А.А. Иноземцева», г.Братск*

ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИ В ОБРАЗОВАНИИ

Современная школа – это цифровая школа, в которой образовательный процесс направлен на формирование у школьников навыков жизни в цифровом мире. Процесс цифровизации образования ведет к изменениям образовательного пространства во всех его составляющих: содержание образования, организация

образовательного процесса, условия его реализации и результат, который должен привести к тому, чтобы наши ученики были успешными и конкурентоспособными.

Мобильные технологии, интернет, системы автоматизации – эти и многие другие технологии стали частью нашей повседневной деятельности в учебе и в работе. В настоящее время современные дети уже не мыслят себя вне «цифры» - телефонов, планшетов, цифрового телевидения. Нам взрослым не стоит стараться изменить современных учеников, наоборот — меняться должны преподаватели и их подходы к работе. Учителям необходимо стремиться развивать в учениках мультизадачность, креативность, постараться раскрыть их и помочь им научиться ориентироваться в информационном мире. Это означает, что современный учитель и ученик — это единство двух заинтересованных сторон обладать цифровой грамотностью, умением создавать и использовать информацию посредством цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией, коммуникацию. Что для этого делается?

В стране создан приоритетный проект «Цифровая школа» и реализуется в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Запуск проекта «Цифровая школа» - важнейший этап на пути реализации программы «Цифровая экономика в Российской Федерации». Для цифровой экономики нужны компетентные кадры. А для их подготовки необходимо модернизировать систему образования и образовательные программы в соответствии с нуждами цифровой экономики, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте.

В рамках проекта будет создана цифровая экосистема, благодаря которой станет возможным переход к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения. Реализация проекта «Цифровая школа» рассчитана на период с 2018 по 2025 год.

Глобальный переход на цифровое образование и цифровую экономику прямо говорит об активном росте актуальности процесса цифровизации. Построение успешных цифровых экономики и образования является одним из значимых приоритетов государственной политики не только нашей страны,

но и всего мира. Цифровая дидактика — это отрасль педагогики, нацеленная на организацию образовательного процесса в условиях цифровизации общества. Данная научная дисциплина пользуется традиционными для дидактики принципами и основными понятиями, но трансформирует и дополняет их, адаптируя под современные реалии. Цифровая дидактика является основой для построения современных методик и стратегий обучения.

Существует 11 принципов, которые помогут эффективно внедрить цифровые технологии в образовательный процесс.

1. принцип доминирования;
2. принцип персонализации;
3. принцип целесообразности;
4. принцип гибкости и адаптивности;
5. принцип успешности;
6. принцип обучения в сотрудничестве и взаимодействии;
7. принцип практикоориентированности;
8. принцип нарастания сложности;
9. принцип насыщенности образовательной среды;
10. принцип полимодальности (мультимедийности);
11. принцип включенного оценивания.

1. Принцип доминирования фокусируется на самостоятельной учебной деятельности учащегося в цифровой образовательной среде. Учителю необходимо организовать учебный процесс, поддерживать и помогать ученику в процессе обучения.

2. Принцип персонализации предполагает возможность ученика самостоятельно определить цель обучения, выбрать стратегию образовательного процесса, темп и уровень освоения образовательной программы. Такой подход позволит учителю отслеживать персональные показатели развития и учебные результаты учащегося.

3. Принцип целесообразности пересекается с традиционным дидактическим принципом целенаправленности: в процессе обучения требуется использование только таких цифровых технологий, которые максимально обеспечивают достижения поставленных целей в образовательном процессе конкретного учащегося. Данный принцип не подразумевает использование малоэффективных педагогических технологий и средств без четко поставленных образовательных целей.

4. Принцип гибкости и адаптивности позволяет развивать индивидуальный подход в зависимости от условий цифрового образовательного процесса. Цифровой образовательный процесс позволяет автоматически подстроить программу под каждого обучающегося, принимая во внимание такие аспекты, как порядок, способ и темп предоставления учебного материала. Также данный принцип учитывает уровень и характер поддержки педагога.

5. Принцип успешности в обучении пересекается с дидактическим принципом прочности и требует достижения поставленных целей, а также полного усвоения знаний, умений и навыков. В цифровом образовательном процессе данный принцип является завершающим элементом в дидактической цепочке «объяснение – закрепление – контроль». Учитель внимательно отслеживает оптимальное соотношение групповых и индивидуальных форм закрепления. Цифровые средства значительно ускоряют этот процесс и делают его менее рутинным.

6. Принцип обучения в сотрудничестве и взаимодействии (аналог дидактического принципа интерактивности) требует построение учебного процесса на основе активной многосторонней коммуникации — реальной и сетевой — между учителем и обучающимся. Данный принцип предполагает использование групповых форм сетевого обучения.

7. Принцип практикоориентированности, прямым образом связанный с традиционным дидактическим принципом связи обучения с жизнью, требует четкой настройки целей и конкретных результатов. Для этого необходимо организовать:

- постановку учебных целей, задач и проблемных ситуаций;
- практические задания;
- закрепление полученных знаний на действующем проекте.

8. Принцип нарастания сложности, который соотносится с дидактическим принципом доступности, систематичности и последовательности, предполагает последовательный переход:

- от простого к сложному и от сложного к простому;
- от общего к частному и от частного к общему;
- от индивидуального к групповому и от группового к индивидуальному и другие процессы обучения.

9. Принцип насыщенности образовательной среды требует избытка информационных ресурсов для построения индивидуальной стратегии обучения. Такая избыточность может быть реализована при помощи сетевого образовательного ресурса — единой информационной образовательной среды.

10. Принцип полимодальности (мультимедийности) является более развернутым дидактическим принципом наглядности и задействует в учебном процессе зрительный, слуховой и моторный (кинестетический) способы восприятия. Для этого задействуют различные устройства, такие как тренажеры, датчики, симуляторы, а также средства дополненной реальности.

11. Принцип включенного оценивания требует непрерывное оценивание успешности учащегося на протяжении всего учебного процесса. Цифровые технологии обеспечивают мгновенную обратную связь, непрерывно передавая педагогу необходимые данные о результатах выполнения задания. Благодаря этому учитель делает выводы о сильных и слабых сторонах учащегося, позволяя прямо в процессе обучения корректировать сценарии развития и ближайшие учебные цели. Таким образом, цифровые технологии обеспечивают объективность и прозрачность окончательной оценки выполнения того или иного задания.

Преимущества цифровизации образования: с началом процесса внедрения современных технологий существенно расширились образовательные возможности учреждений. В частности, активно развиваются такие форматы обучения, как онлайн-обучение, всевозможные мобильные платформы, микрообучение и многие другие. Это обеспечивает мобильность и непривязанность к одному месту как обучающегося, так и учителя. Происходят мощные и значительные перемены в образовательном процессе, призванные подготовить современных учащихся к жизни в цифровом обществе.

Дидактические принципы цифрового профессионального образования являются открытыми и в силу своей новизны требуют дополнений по мере развития теоретических и практических возможностей цифрового образования.

Результатами цифровизации образования станет эффективное самостоятельное образование, построенное на индивидуальных образовательных процессах и непрерывном мониторинге деятельности обучающегося. Цифровизация значительно расширяет

возможности использования групповых и индивидуальных форм занятий, обеспечивает полное усвоение профессиональных знаний и навыков, а также значительно влияет на развитие инклюзивного обучения.

Литература

1. Абдурахманова А.Т. Влияние онлайн-обучение на познавательную и психоэмоциональную сферу учащихся // Проблемы Науки, 2019. № 8 (141).
2. Полат В. Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспектива. М., 2005.
3. Уваров А. Информатика в школе: вчера, сегодня, завтра // Информатика и образование, 1990. № 4.
4. Кларин М.В. Инновации в обучении. Метафоры и модели. М.: Наука, 1997.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ВЕДУЩИЙ МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Д.И. Белера

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 101», г. Вихоревка*

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Так какие же методы и приемы, используемые на уроке английского языка, могут содействовать нравственному воспитанию учащегося? Прежде всего, здесь не последнее место занимают коллективные формы взаимодействия. Среди них можно выделить групповую и парную работы. Именно в группах и парах проходит обсуждение той или иной проблемы, именно во взаимодействии с окружающими детьми складываются определенные точки зрения. Причем работа не заканчивается одним лишь обсуждением. Решение, принятое в ходе обсуждения какой-то проблемы, презентуется всему классу.

На своих уроках я часто использую формы интерактивного взаимодействия:

- работу в парах, работу в группах;
- посредством урока воспитываю культуру общения, слежу за соблюдением педагогической этики, культурой речи учащихся;
- воспитываю толерантные отношения учащихся друг к другу, умения взаимодействовать, аргументировать свое мнение, нести ответственность за работу в группе, принимать самостоятельные решения, проявлять творчество в сфере личного интереса.

Интерактивные методы обеспечивают положительную мотивацию, развитие спектра позитивных эмоций и чувств, обретение личного смысла деятельности, применение новых смыслов в своей жизнедеятельности. Например, такие способы активизации познавательной деятельности, как интерактивные приемы «Продолжи фразу», «Цепочка ассоциаций», «Крестики-нолики».

С точки зрения воспитания **разные виды оценивания** позволяют осуществлять нравственное воспитание, воспитывать

ответственность, самостоятельность, критичность, силу воли, коммуникабельность, трудолюбие. На уроках я применяю такие приемы, как комментирование оценки, обсуждение оценки с учащимися, оценивание учащимися друг друга, присутствует также словесная оценка учителя - одобрительные реплики.

Следующим эффективным приемом работы является **ролевая игра**. Ролевая игра также является формой коллективного взаимодействия. Ролевая игра помогает развивать у детей языковую компетенцию. В результате игровой деятельности создается атмосфера доверия, дети становятся свободнее, увереннее в себе, дети учатся работать в команде, терпимо относиться друг к другу, формируется чувство взаимопомощи.

Участие в ролевых играх способствует социализации личности. Ребенок играет определенную роль. И способность легко принимать на себя различные роли делает человека более уверенным, социально компетентным. Игра дает возможность тренировать, активизировать одни и те же грамматические конструкции и формы много раз в различных ситуациях и переносить их из игровых в реальные.

Игровая деятельность **позволяет корректировать** некоторые отклонения в поведении школьников (агрессивность, излишняя застенчивость):

- повышает самооценку;
- формирует социальную уверенность;

Конечно, во многом ролевое поведение определяется изучаемым языковым материалом, но воспитательная роль также оказывает влияние на предполагаемый вариант поведения. **Задача учителя – показать образцы поведения**, обосновав в их с точки зрения разумности и морали, определить поведение ребенка в предполагаемой проблемной ситуации и в случае необходимости провести коррекцию данного поведения, но ни в коем случае не в форме назидания и наставления. Лучше всего, если корректировать модель поведения будет не учитель, а сами дети, предлагая свои варианты и обосновывая свой выбор.

При этом необходимо создание психологического климата в группе, которое является одной из наиболее важных и наиболее сложных задач педагога с детьми. Психологический климат – это качественная сторона межличностных отношений, совокупность психологических условий, способствующих или препятствующих

продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе.

Воспитательный компонент в формировании уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка.

На своих уроках я стараюсь прививать учащимся интерес к английскому языку, **воспитывать в них стремление** узнавать что-то новое о различных странах, их особенностях, традициях и обычаях. Так, например, в 3-х классах, используя материалы учебника “Enjoy English”, мы готовим поздравительные открытки к Рождеству в конце второй четверти, учим рождественские песни, говорим о традициях этого праздника, обсуждаем различия между Дедом Морозом и Санта Клаусом. По поводу того, что «Деда Мороза - нет», ребятам была приведена в пример такая фраза, которая пришлась им по душе: «Seeing is not believing. Believing is seeing»; «Видеть – не значит верить. Верить – значит видеть!».

Уже второй год с учащимися 6-х классов мы проводим уроки-беседы, посвящённые 5 ноября и значению этого дня для Великобритании (день Порохового заговора, 1605 год). В прошлом году мои ученики самостоятельно подбирали информацию об этой дате, отыскивали текст баллады про Гая Фокса, его портрет. В этом году в беседу было добавлено небольшое соревнование. Класс был поделён на команды, которые получили слова из стихотворения. Нужно было восстановить фрагмент баллады.

Remember, remember the fifth of November.

The gunpowder, treason and plot.

I know of no reason

Why the Gunpowder treason

Should ever be forgot.

Нужно сказать, что дети интересуются историей Порохового заговора, активно участвуют в обсуждении, осуждают или поддерживают Гая Фокса. Услышав про сожжение чучела Гая Фокса, дети вспоминают русские традиции (сжигание чучела зимы на Масленицу).

И, конечно, не последнюю роль играют тематические уроки. Проектная методика обучения иностранным языкам, даёт большие возможности для формирования у учащихся таких общечеловеческих ценностей, как уважительное и толерантное отношение к другой культуре и более глубокое осознание своей культуры. Знакомство с

культурой страны изучаемого языка происходит путём сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих. Этому способствуют задания под рубриками “In Your Culture” (“В твоей культуре”) и “All About Me”(“Все обо мне”). В результате происходит своеобразный диалог культур устами школьников. **Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, страны, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям.**

Воспитание потребности в практическом использовании английского языка для представления родной страны и культуры на английском языке.

Для достижения этих целей на уроках английского языка я использую самые разнообразные формы и приёмы учебной и внеклассной работы. Учащиеся могут участвовать в моделировании и решении проблемных ситуаций, викторинах, составлении кроссвордов, написании сообщений и докладов, работать с печатными материалами. Дети, побывавшие на Губернаторской елке, подготовили проект-презентацию о пребывании в резиденции деда Мороза. Остальные просмотрев и прослушав, задавали вопросы. Затем все планировали новую поездку, заодно обсудив, что привезти деду Морозу в подарок из Вихоревки..

Работая по теме «Моя семья» в 5 классе, учащиеся изучают родословную своей семьи, а затем предоставляют проекты генеалогических деревьев.

Учащиеся 6 класса с гордостью описывали природные достопримечательности Иркутской области и родного Братского района с презентациями и фотоколлажами во время прохождения темы «Чудеса природы».

В конце изучения темы “Не хотели бы вы отправиться в Великобританию?” в 8 классе, учащимся предлагается “пригласить иностранных гостей в Россию и организовать для них путешествие”. Этот **проект** называется “Добро пожаловать в Россию!”. Познавательным аспектом таких уроков является увеличение объёма знаний об особенностях культуры родной страны, знакомство с достопримечательностями Москвы, Санкт-Петербурга,

воспитательный аспект – осознание понятия Родина, «малая Родина», более глубокое осознание своей культуры.

При изучении темы «Герои и гордость твоей страны» мы знакомимся с биографиями выдающихся людей страны изучаемого языка и нашей Родины, также и при изучении таких тем как «Достопримечательности Британии, Америки и России», «Образование» у нас и в Британии и др. Здесь имеет место культурологический аспект обучения, сравнение национальных культур разных народов.

Каждая тема заканчивается проектом, созданием фотоколлажа, творческим переводом, разгадыванием кроссвордов.

Уроки, связанные с темой “My native land” мы начинаем с разминки, которую называем «ассоциации».

Сколько замечательных ассоциаций вызывает у детей слово “Motherland”:

- A wonderful, amazing and charming land
- Kind, hospitable and friendly people
- Beautiful meadows are full of various flowers
- Wonderful landscapes and pure water
- A respectful tribute to our veterans – living and dead

Complete the mind map. Name the associations

Свои личностные качества, убеждения, истинные ценностные ориентации **помогают учащимся проявить себя**, работая над созданием проектов, которые призывают беречь природу родной земли, привлекают внимание к экологическим проблемам, побуждают к практическим шагам по сохранению окружающей среды, являясь чрезвычайно перспективным направлением (8 класс). **Проектная методика соединяет в себе черты и деловой игры, и соревнования.** Творческие возможности учащихся не ограничиваются, а стимулируются, так как учащиеся могут использовать дополнительные источники: иллюстрации, материалы из периодической печати, видеосюжеты.

Литература

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки

Рос.Федерации. — М.: Просвещение, 2014. — 31 с. — (Стандарты второго поколения).

2. Козлов В.В., Кондаков А.М. Фундаментальное ядро содержания общего образования 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». - М., 2009.

4. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Бабушис Е.Е. УМК “Enjoy English”, Обнинск, Титул, 2011

В.В.Анучина

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 101», г. Вихоревка*

ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ЦЕЛИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Человечество вступило в новый век. Каким ему быть, во многом зависит от тех основ, которые родители и педагоги заложат в сознание детей, наших учеников. Ведь каков человек, таков и мир, который он создает. Воспитание у детей активности, самостоятельности, инициативности, создание условий для развития личности – требование сегодняшнего дня.

Шагая в ногу со временем, мы хотим воспитывать и развивать у своих учеников математическую грамотность, которая уже подразумевает развитое математическое мышление, описываемое тремя компетенциями: Учением формулировать задачу математически, умением применять математический аппарат для решения задачи, умением интегрировать и интерпретировать результаты.

Конечно же на уроках математики процесс воспитания может осуществляться далеко не на всех уроках. Основная задача учителя – не столько быть источником знаний, сколько создать условия для процесса познания так, что ученику невозможно не научиться. Основная идея в моей работе учителя математики: «Научить математике всех детей практически невозможно, научить не бояться

математику, любить ее – вот цель, которую можно реализовать», тем более у младших школьников.

Существует множество методов, приемов, которыми можно разбудить творческие способности и возможности учеников. Любой урок несет огромный воспитательный потенциал и поэтому на учителя возлагается большая ответственность, чтобы не навредить ребенку. Методически правильно построенный урок воспитывает каждым своим моментом.

Воспитательные возможности урока включают следующие моменты:

- Четкая организация познавательной деятельности учащихся;
- Требовательность, но творческая взаимопомощь;
- Привитие любви и уважения к предмету;

Высокий воспитывающий потенциал урока зависит прежде всего от учителя. Для этого я учитываю:

- ✓ Цель урока (внеклассного занятия);
- ✓ Дидактическую структуру урока;
- ✓ Использование оптимальных методических приемов;
- ✓ Стиль образовательного общения;
- ✓ Умение эмоционально настроить учащихся на урок;
- ✓ Воспитание интереса к предмету;
- ✓ В содержании учебного материала такие элементы, изложение которых будет ненавязчиво, исподволь воспитывать учеников;
- ✓ Умение вовремя закончить урок.

Как можно начать урок, чтобы он нес воспитательный заряд? Имеется в работе немало различных способов и приемов. Одним из способов может стать использование эпитафий к уроку. Эпитафией могут быть строчки стихотворений, высказывания и афоризмы известных людей. Например, *«Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их!» (Д. Пойа)*

- *Чем больше я знаю, тем больше умею.*
- *Числа правят миром. (Пифагор)*

Также можно начать урок таким способом. Назовем его образно «раскручивание формулировки темы». На доске записывается тема урока и учащимся предлагается вдумчиво вчитаться и высказать свои соображения. Обсуждение строится по принципу диалога ученик-

учитель, ученик-ученик. В результате решается сразу несколько педагогических задач:

- Во-первых, ученики сами выдвигают задачи урока, что позволяет воспитывать творческое мышление, смелость своих суждений, культуру речи.

- Во-вторых, перед ними возникает проблема, которую им придется решать на уроке, что позволяет воспитывать критическое мышление, ответственность, волевые качества.

- В-третьих ученики самостоятельно обозначают круг вопросов, которые требуют актуализации. На этом этапе происходит умственное воспитание, воспитание уверенности в своих силах.

Ученики активно включаются в обсуждение, они не боятся высказывать свои мысли вслух. Поскольку при «раскручивании» формулировки темы на поверхность выходят чаще всего понятия, с которыми они уже встречались, то активное участие принимают в обсуждении как «сильные» и «средние» ученики, так и «слабые». Такой прием позволяет создать ситуацию успеха на уроке, реализует нравственное воспитание.

Можно начать с выполнения таких упражнений, которые выведут на возможность создать проблемную ситуацию. *Например*, тема “Десяток”

1. Проведи прямую линию так, чтобы она пересекала кривую линию: в двух точках; в трех точках; в пяти точках; в шести точках.

2. Прочитай “лишнее” число: 7, 6, 8, 10, 5, 2.

3. Пронумеруй деревья по высоте начиная с самого высокого дерева:

4. Сколько на рисунке треугольников? Сколько на рисунке четырехугольников? Сколько всего фигур?

Место каждого числа в натуральном ряду.

1. Посчитай грибы. Запиши цифрами числа, которые ты называешь. Проверь, получился ли у тебя такой ряд чисел: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Подумай, как ты получил каждое следующее число.

2. Какие числа пропущены?

_ 2 3 _ _ 6 7 _ 9

3. Запиши числа в порядке возрастания:

9, 3, 7, 5, 1, 2, 4, 6, 8.

Какой ряд чисел у тебя получился?

По какому правилу он записан?

4. Сколько листов между пятым и девятым листами альбома?

Какой воспитательный потенциал несет такой прием? Происходит умственное воспитание, воспитывается творческая самостоятельность, сила воли, трудолюбие, ответственность. 1.

Разнообразный контроль на уроке математики позволяет также решать ряд воспитательных задач. Это дифференцированные карточки-тренажеры контролирующего характера, тесты, самостоятельные работы разного вида, зачеты, электронные тесты и т.д. С точки зрения воспитания разные виды контроля позволяют осуществлять нравственное воспитание, воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, силу воли, коммуникабельность, трудолюбие.

Я при изучении каждой темы обязательно провожу разнообразные самостоятельные работы, математические диктанты, мини-тесты (от 3- 7 заданий).

Воспитание творческой самостоятельности можно осуществлять как с помощью различных творческих домашних заданий, так и во внеурочной работе. Примерами могут служить:

- написание математических сочинений (сказок), начиная с 2 класса. Такой вид работы создает условия для развития воображения и фантазии, умения обдумывать предложенную ситуацию. Дети учатся добру и справедливости при сочинении своих сказок;

- выполнение рисунков при изучении понятия координатной плоскости и симметрии. При изображении фигурки гриба, кораблика, птицы, цветка и др. используется координатная плоскость, развивается воображение, фантазия, чувство красоты;

- участие детей в создании математических газет на самые разные темы, в различных конкурсах и соревнованиях во внеурочное время.

Ну и, конечно же, это рефлексия. Она направлена на активизацию процесса осознания и осмысления осуществляемой в данное время предметной деятельности: ее направление, цель, основные этапы, проблемы, противоречия, способы деятельности, результаты.

В практике обучения математике для реализации рефлексии использую следующие приемы:

1. Самооценка активности на каждом этапе урока

2. «Лестница успеха». В конце урока предлагаю учащимся оценить свою работу на каждом этапе в виде ступенек, ведущих к успеху.

3. «Ключевые слова». Выбираю из текста 4-5 ключевых слов и выписываю их на доску. Далее учащимся предлагается несколько вариантов работы

4. «Я сделал!». На одном из этапов урока предлагаю учащимся проанализировать свою работу и обменяться с партнером мнением о тех знаниях, навыках и умениях, которые они усвоили или проявили в ходе выполнения определенного упражнения, задания, вида деятельности.

Второй тип рефлексии использую, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание изученного. В конце урока подвожу итоги, привлекая учащихся к самоанализу, в ходе которого они говорят, чему они научились, какие умения проявили. Вначале анализ проводится в парах, затем один из учащихся анализирует результаты урока перед всей группой (на каждом уроке этот анализ делает другой ученик).

В практике обучения математике для реализации данного типа рефлексии использую следующие приемы:

1. Прием незаконченного предложения.

Я считаю, что урок был полезен для меня потому, что...
Я думаю, мне удалось.

2. Прием рефлексии «подведение итогов». Каждый ученик формулирует итоги урока, используя схему, где он соединяет и обобщает свои впечатления, знания, умения.

Итоговая рефлексия отличается от текущей большим объемом рефлекслируемой деятельности и большей формализованностью. Содержание и приемы итоговой рефлексии определяю на основе образовательной программы. Итоговую рефлексию провожу в виде специального занятия в конце изучения большого раздела учебного предмета или, например, в конце четверти, учебного года, на котором ученикам предлагаю ответить на такие вопросы, как: Каков мой самый большой успех за этот год? Благодаря чему я смог его добиться? В чем состоят мои трудности? Как я их преодолел? Что у меня раньше не получалось, а теперь получается? и т.д.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод, что использование приемов, позволяющих провести рефлексию на уроке математики, может побудить учащихся принимать на себя ответственность за свое учение, сделать обучение более эффективным.

Инновационные процессы, идущие сегодня в системе образования наиболее остро ставят вопрос о поисках резервов

совершенствования подготовки образованной, интеллектуально развитой личности. Сама жизнь диктует школе новые ориентиры и перспективы в развитии образования. Я стремлюсь к повышению культуры обучающихся, к сопряжению полученных знаний с вечными жизненными и духовными ценностями. Именно так, по моему убеждению, можно воспитать свободную, творческую, интеллектуально и духовно развитую личность, способную в дальнейшем к самоопределению.

Литература

1. М. М. Поташник. Требования к современному уроку. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – с.43-44
2. А. В. Хуторской. Как разработать творческий урок. Центр дистанционного образования «Эйдос», 2008 г.
3. Четанова Л. А. ФГОС НОО: требования к современному уроку [Текст] / Л. А. Четанова // Молодой ученый. — 2015. — №2.1. — С. 33-35.

Н.А.Беломестных

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Калтукская средняя общеобразовательная школа»,
с. Калтук, Братского района*

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ВЕДУЩИЙ МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Воспитание – часть процесса социализации и протекает под определенным социальным и педагогическим контролем. Главное в нем – это создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

Современная педагогическая наука включает многочисленные теории и концепции воспитания, их различие обусловлено разными

представлениями ученых-исследователей о человеке и формировании его личности, о роли педагога в воспитании и развитии ребенка.

Главными «детальями» механизма воспитания являются формы, методы и приемы воспитательного взаимодействия педагогов и учащихся. От их правильного выбора во многом зависит успешность педагогического влияния на процесс социального становления школьника, на формирование всех сущностных сфер ребенка.

В воспитательной работе существуют разнообразные технологии, методы, направления, кардинально изменяющие воспитательную систему школы.



Современные воспитательные технологии

- Технология развития критического мышления
- ИКТ – технологии;
- АРТ – технология;
- Шоу-технологии;
- Технология КТД И. П. Иванова;
- Ситуативные технологии;
- Технология здоровьесберегающая;
- Технология создания ситуации успеха;
- Технология проектного обучения;
- КЕЙС – технология;
- Личностно-ориентированная технология;
- Технология учебной деловой игры;
- Технология проведения учебных дискуссий;
- Тьюторство;
- Технология педагогической поддержки;

Некоторые воспитательные технологии мы используем в работе, как ведущий механизм формирования современного обучающегося.

Технология развития критического мышления использовать во внеурочной деятельности приемы: «Корзину идей», «Плюс – минус – интересно», «Верите ли вы...», «Неоконченное предложение», «ПОПС – формула», кластеры, перекрёстную дискуссию, игру «Как вы думаете?».

Технология здоровьесберегающая, которая просто необходима для сохранения физического и психического здоровья ребенка и обучения навыкам сохранения его - это физкультминутки, гимнастика для глаз, правила здорового питания, мероприятия по профилактике болезней, спартакиада и спортивные праздники. Хочется отдельно сказать о спартакиаде, которая проводится у нас в школе для наших

обучающихся. Но уже последние четыре года спартакиада приняла статус кустовой, на которую приглашаются учащиеся школ из соседних поселков.

Технология КТД – наиболее часто используемая при проведении различных массовых мероприятий нашей школы. Коллективные творческие дела проводятся в школе:

- Месячник правового воспитания (ноябрь)
- Декада «Мы за ЗОЖ» (декабрь)
- К Новому году – «Елка, мандарины, Новый год!»
- Экологический месячник (апрель)
- «Строки, опаленные войной» (май), самое массовое мероприятие, которое стало традиционным в нашей школе.

Первый общешкольный проект, работа над которым была начата с учащимися на уроках технологии и внеурочных занятиях, Проект «Бессмертный полк». Над которым мы работаем уже в течение многих лет. Каждый класс принимает участие в работе над проектом

Еще один масштабный проект, над которым учащиеся всей школы работали весь год «А может, не было войны...»

Предварительно каждый класс выбрал тему своего мини проекта:

Проект № 1. «ИМЕНА ВОЕННОГО ДЕТСТВА»

Проект №2. «ДОРОГИ ВОЙНЫ НА КАРТЕ МОЕЙ СЕМЬИ»

Проект № 3. «НАШ РАЙОН : ВОЙНА И МИР»

Проект № 4. «ДОРОГИЕ МОИ СТАРИКИ»

Проект № 5. «НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ О ВОЙНЕ И МИРЕ»

Проект № 6. «ПОБЕДА В СЕМЕЙНОЙ ТРАДИЦИИ»

Проект № 7. «ПОБЕДА КОВАЛАСЬ В ТЫЛУ»

Проект № 9. «ПРИРОДА, ОПАЛЕННАЯ ВОЙНОЙ»

Проект № 11. «ЖИВОТНЫЕ НА ЗАЩИТЕ РОДИНЫ»

Проект № 12. «МУЗЫКАЛЬНЫЙ ПОЕЗД

МИРА И ДРУЖБЫ», основной сценарий.

Проект № 14. «ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ»

В мае состоялась защита проекта каждым классным коллективом. На этот праздник были приглашены ветераны ВОВ, родители и односельчане. Один из отзывов о нашем мероприятии:

«...И поэтому мне хочется поделиться своим мнением о совсем другом отношении к патриотической работе. В этом году я присутствовала на мероприятии, посвященном празднованию Великой

Победы «А, может, не было войны» Были очень интересные проекты о вкладе в Победу животных – собак, лошадей. На их долю тоже выпали немалые испытания, и своими жизнями они спасали наших солдат. Впечатление от этого мероприятия остались самые положительные. Организаторам удалось пробудить у детей интерес к истории страны, к исследовательской деятельности. Такие мероприятия помогают в воспитании настоящих патриотов России

*Инструктор по молодежной политике
Калтукского сельского поселения Шибанова Е.В.*

С введением ФГОС учащиеся 9 и 11 классов готовят проекты по темам, которые выбирают сами. Очень много проектов, которые после их защиты можно использовать для проведения классных часов, бесед и других воспитательных мероприятиях школы и класса.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации и .т.д.);

- развивают системное мышление.

В школе систематически проводятся различные игровые мероприятия различные шоу, творческие конкурсы, вечера отдыха и КВН – это мероприятия, которые относятся к Шоу технологиям. Дети с удовольствием участвуют в таких мероприятиях, где ярко проявляются способности и таланты наших школьников.

Еще одна технология, которую используем в воспитательном процессе школы – Технология деловой игры.

Старшеклассники с удовольствием участвуют в проведении ролевых игр – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием. В таком формате проводим «День молодого избирателя» или «Суд над...»

Групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники

имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии. Круглый стол – один из способов проведения групповой дискуссии.

Педагогическая поддержка представляет собой систему средств, которые обеспечивают помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе — нравственном, гражданском, профессионально самоопределении, а также помощь в преодолении препятствий (трудностей, проблем) самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности.

Невозможно перечислить все технологии, которые используются в воспитательном процессе. В школе организуется лишь часть воспитательных технологий во всей многообразной работе с детьми. Одни технологии используются в системе, а другие используются однократно. Важно, чтобы эта работа была лично значимой, только тогда возможно духовное, патриотическое обогащение личности и коллектива в целом.

Использование инновационных технологий позволяет оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него обучающихся как субъектов воспитательно-образовательного пространства, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление детей.

Учителю, воспитателю, классному руководителю XXI века нельзя оставаться в стороне от модернизации образовательного процесса.

Литература

1. В.С. Зайцев. «Современные технологии воспитания школьников: концепции, структура, методы», г. Челябинск, 2017. с.88
2. Н.Н. Калацкая. «Современные методы и технологии воспитания», г. Казань, 2014. с.276

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ

Начальная школа является важнейшим этапом образования каждого человека. От того, насколько грамотно организован процесс обучения и воспитания на этой ступени, зависит успешность каждого ученика в дальнейшем.

Реализация идей проектной технологии возможна лишь в том случае, если учащиеся подготовлены к такого рода деятельности.

Для продуктивной проектно-учебной деятельности младшим школьникам необходима особая готовность:

1) Сформированность у учащихся ряда коммуникативных умений, лежащих в основе эффективных социально-интеллектуальных взаимодействий а процессе обучения, к которым относится:

- умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителю в ситуации «дефицита» информации или способов действий);

- умение управлять голосом (говорить четко, регулируя громкость голоса в зависимости от ситуации, чтобы все слышали);

- умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать свое мнение, аргументированно его доказывать);

- умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение, рассуждение).

Данные умения формируются с первых дней ребенка в школе, когда дети совместно с учителем в учебных ситуациях «открывают» и доступно для себя формулируют необходимые «Правила общения», регулирующие как внешнюю сторону – построение высказываний, так и внутреннюю сторону - содержание высказываний.

2) Развитие мышления учащихся, определенная «интеллектуальная зрелость», которая включает:

- развитие аналитико-синтетических действий;

- сформированность алгоритма сравнительного анализа;

- умение вычленять существенный признак, соотношение данных, составляющих условие задачи;
- возможность выделять общий способ действий;
- перенос общего способа действий на другие учебные задачи.

При этом качественными характеристиками развития всех составляющих обобщенности умственных действий у учащихся начальной школы являются широта, мера самостоятельности и обоснованность.

К «интеллектуальной зрелости» также относится наличие у младших школьников таких качеств мышления, как гибкость, вариативность и самостоятельность.

3) Опыт развернутой содержательной, дифференцированной самооценочной и оценочной деятельности, которая способствует формированию у детей следующих необходимых умений:

- адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников;
- обоснованно и доброжелательно оценивать как результат, так и процесс решения учебной задачи с акцентом на положительное;
- выделяя недостатки, делать конструктивные пожелания, замечания.

Формирование выделенных показателей готовности учащихся начальной школы к проектной деятельности является необходимым условием для становления субъективности младшего школьника в процессе обучения.

Работу по созданию проектов на уроке осуществляю следующим образом. На уроке используем рабочие тетради «Учусь создавать проект», авторы Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. Это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребенка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогают ребенку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Первый этап очень важен для успеха работы методом проектов. В этот момент важно подать идею проекта, но не определить его содержание, как он должен выглядеть. Ощущение свободы выбора, участие в выборе и определении направления проектной деятельности обеспечивает сознательную работу учащегося в осуществлении проекта, принятие целей проекта как своих личных целей и в

конечном итоге положительную мотивацию работы над проектом, а значит и всей учебной деятельности с ним связанной.

На втором этапе идет выстраивание организации будущей проектной деятельности учащихся, в случае коллективной работы распределение задач между членами группы и их взаимодействия, планирование работ.

В обязанности учителя, как, координатора, входит организация работы всей группы, помощь в освоении новых технологий и программных средств. Оценка проделанной работы. В этот момент роль учителя многообразна, с одной стороны решение педагогических задач становления личности в условиях интенсивного трудового и творческого процесса, со – второй организация и координация работ большого творческого коллектива. Этот этап важен для решения такой учебно-воспитательной задачи как формирование самостоятельности школьников в целеполагании и планировании своей и групповой деятельности.

Третий этап заключается в формулировании задачи первого шага по осуществлению проекта. Учитель должен помнить, что задача формулируется так, чтобы, с одной стороны, достичь учебно-воспитательной цели данного шага проекта, а с другой, дать максимальную свободу для творческого ее выполнения учениками.

На четвертом этапе организуется и проводится работа над поставленной задачей.

В процессе работы организуется взаимодействие, взаимопомощь учащихся, учитель поощряет и направляет самостоятельный поиск необходимой информации, помогает сам. Каждая шаговая задача должна приводить к вполне ясному для учеников результату в ясной связи целью всего проекта.

На завершающем этапе подводятся итоги работы учеников. Подводятся итоги воспитательного характера. Групповая работа, совместное взаимодействие, творчество учеников, самостоятельность, проявленная, приобретенная – все это, несомненно, положительные результаты, требующие обобщения и оглашения.

Не менее весомой для ученика становится оценка учителем его личностных качеств, проявленных в процессе работы (усидчивость, находчивость, воля в преодолении трудностей, аккуратность, кропотливость, сообразительность).

Вопросы воспитания и самовоспитания приобретают большую значимость для развивающейся личности.

Ребенок уважает себя в зависимости от восприятия того, как она оценивается другими. Если это восприятие благоприятно, у ребенка развивается чувство самоуважения.

Работа, организованная в рамках технологии проектного обучения, интересна и мне и моим ученикам. Учащиеся учатся работать с информацией, собирая материал из различных источников, проявляют свою творческую фантазию.

Важным компонентом при организации обучения проектным методом является социальное взаимодействие, поскольку межличностное общение, построенное по определенным принципам, позволяет создать атмосферу творчества, комфортности, что способствует проявлению индивидуальности каждого ученика.

Как показывает практика, знания, приобретенные и контролируемые самостоятельно или в диалоге с ребятами приобретают особую ценность и значимость. Совместные размышления, поиск истины требуют работы с дополнительными источниками информации; развивают умения анализа, синтеза, обобщения. Таким образом, помимо знаний, у детей формируются навыки социального поведения и интереса к другому, как источнику познания.

Литература

1. Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации Программа, занятия, проекты. М.Ю.Шатилова, Н.И.Селезнева, Н.И.Ильина, И.Ю.Гайтукаева, Е.В.Волкова. Издание 2-е, исправленное.

2. Образовательный сайт Министерства образования России. Выпуск № 26, раздел: “Мир профессий”.

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ КАК ВОЖАК И ВДОХНОВИТЕЛЬ ИДЕЙ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

В современном обществе проблемы молодежи побуждают руководителей воспитательного процесса (кураторов, классных руководителей, мастеров производственного обучения, воспитателей) искать пути решения положительной коммуникации между субъектами общения.

Воспитательные технологии – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям. Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

- Диагностирование
- Целеполагание
- Проектирование
- Конструирование
- Организационно – деятельностный компонент
- Контрольно–управленческий компонент

Содержанием воспитательных технологий являются:

- Научно обоснованные социализированные требования
- Передача социального опыта
- Постановка цели и анализ сложившейся ситуации
- Социализированная оценка ученика
- Организация творческого дела
- Создание ситуации успеха

Цель воспитания:

- Содержание и направленности воспитательных задач.
- Возраст обучающихся.
- Уровень их воспитанности и личного социального опыта.
- Особенности коллектива и его традиций.

- Особенности и традиции региона.
- Технические и материальные возможности организации.
- Уровень профессионализма педагога.

И все-таки, что же такое воспитание и воспитательный процесс? И какова его роль в современном образовательном учреждении?

Воспитание – это не набор неких действий и операций, которым педагога можно обучить и, совершая которые, он гарантированно достигает успеха, а деятельность, которую педагог должен выстраивать сам, определяя ее цели, насыщая ее ценностями, подбирая методы и средства, сообразуя с имеющими условиями, рефлексирова процесс этой деятельности.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Обусловлена она современной задачей, которую ставят перед учебным заведением мировое сообщество, государство, родители — максимальное развитие каждого обучающегося, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.

Настоящий классный руководитель, владеющий технологией своей деятельности — это мудрый воспитатель, который умеет видеть в каждом своем воспитаннике личность неповторимую, уникальную; который глубоко изучает каждого обучающегося на основе педагогической диагностики, гармонизирует отношения с ним, способствует формированию коллектива, базируясь на личностно-ориентированном подходе.

В настоящее время обучающиеся достаточно мало знают, читают (только материалы, установленные школьной программой), их жизнь заполнена всевозможными «гаджетами», которые диктуют иную реальность нашего мира. Они практически перестали видеть наш окружающий мир и те яркие краски, которые в нем преобладают. Знания, которые можно почерпнуть из книг, энциклопедий, сборников и из того же Интернета, они заменили компьютерными играми. Человеческое, живое общение сменилось на СМС переписки, онлайн-разговоры, лайки. К сожалению, это факт, и иногда очень обидно видеть, когда, общаясь с ребятами, рассказываю об интересных фактах, событиях, привожу примеры, а они говорят, что никогда не

слышали об этом. Для того чтобы обучающие не забывали нашу культуру и культуру других стран, историю и общие знания необходимо постоянно поддерживать пытливость ума. Поэтому, проводя воспитательную работу, я стараюсь как можно больше рассказывать об интересных фактах, событиях, проводить интеллектуальные игры. Проработав долгое время в летних оздоровительных лагерях, начиная от вожатой, воспитателя и дойдя до методиста лагеря, я приобрела огромный опыт методов и приемов воспитательной работы, которые я применяю в своей работе с подрастающим поколением, направляя, обучая. Я учу их, а они, в свою очередь, учат меня адаптироваться в этом сумасшедшем мире, в котором научно-технический прогресс идет семимильными шагами.

2019 год в нашей стране был провозглашен годом театра. К этому событию я подготовила и провела с ребятами эрудицион «Все об искусстве». Интеллектуальный батл был проведен в форме передачи «Своя игра». Ребята с огромным интересом читали на экране вопросы и были крайне озадачены, что они не помнят и даже не знают многих мировых произведений искусства, литературы. В промежутках между вопросами мы пели караоке многих любимых и известных песен. Живое общение между сверстниками необходимо, поэтому я стараюсь, чтобы моя группа стала более сплоченной. Это поход в кино, в наш местный музей, в котором постоянно проводятся разные выставки. Мы с ребятами сделали новогодний клип. С каким воодушевлением они наряжали елку, водили хоровод и танцевали флеш-моб, хотя это уже и не подростки, а вполне взрослые люди.

Также не стоит забывать о духовном и патриотическом воспитании. **Патриотизм** — это целостный воспитательный процесс, сущностью которого является любовь к Родине, идеал Родины. В ходе и результате этого процесса происходит становление личности, ее патриотическое самосознание; закрепление и развитие осознанного желания жить для Родины, отдавать ей свой талант, труд, творчество; готовность и способность в нужный момент встать на защиту ее интересов и территориальной целостности.

Духовное воспитание направлено на изучение истории православной культуры, изучение истории религиозных конфессий в России, их традиций; воспитание терпимого отношения к религиозным чувствам других людей; знание и уважение закона о свободе совести, охрана памятников христианской культуры;

изучение библейских заповедей как основы общечеловеческой нравственности.

Для того чтобы воспитать всецелостную разностороннюю личность, мы совместно с преподавателями истории проводим открытые мероприятия, в которых сами ребята рассказывают о событиях Великой Отечественной Войны, готовим презентации, доклады, представляем театральные постановки о родном крае, строительстве БАМа, Братской ГЭС. Каждый год в нашем техникуме проводится военно-спортивный праздник, приуроченный к Дню защитника Отечества. Проводятся беседы с духовным наставником о роли семьи, любви и межличностных отношениях. Я считаю, что роль классного руководителя здесь очень важна. Ему необходимо донести до обучающихся те ценности и идеи, которые так важны в нашем современном обществе, и обсудить с ними все то, что они увидели и услышали на открытых мероприятиях.

Конечно, необходим человек, который их заинтересует и поведет за собой, в этом и состоит задача классного руководителя. И если классный руководитель будет «гореть» идеями, желанием, то все получится, и каждый ребенок будет тем горящим лучиком, зажженным от солнца. И очень хочется, чтобы этот свет остался в каждом из них на всю жизнь.

Литература

1. Современные воспитательные технологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа : barsu.by/educational_work/Download/ovr_5.pdf

2. Петрова И.В. Роль классного руководителя в современном воспитательном процессе [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://urok.1sept.ru/articles/571293>

3. Барина О.Е. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного ученика [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/03/17/vospitatelnye-tekhnologii-kak-vedushchiy-mekhanizm-formirovaniya>

4. Современные методы и технологии воспитания : [Электронный ресурс] : практическое пособие для педагогов / Сост. М.А. Авакян. — Режим доступа : <https://www.art-talant.org/publikacii/11037->

Л.Н. Забелло

С.Ю. Машьянова

*Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области «Братский
промышленный техникум», г.Братск*

ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

В нашем техникуме на протяжении нескольких лет проходят научно-практические конференции по теме «Исследовательская и проектная деятельность обучающихся» — одна из основных форм учебно-исследовательской деятельности обучающихся на формирование общих и профессиональных компетенций.

Основными целями и задачами научно-практической студенческой конференции являются:

- развитие интеллектуального потенциала обучающихся через привлечение их к учебно–исследовательской и проектной работе;
- развитие активной позиции молодежи в решении социально значимых проблем;
- обучение методам исследования;
- создание необходимых условий для поддержки одаренной молодежи;
- обобщение и распространение опыта проектно-исследовательской деятельности;
- пропаганда научных знаний;
- воспитание творческой личности.

Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств дало возможность создать новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования. На современном этапе происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов на развитие творческих способностей детей, на смену традиционным

методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка. В этих изменяющихся условиях педагогу необходимо уметь ориентироваться в многообразии комплексных подходов к развитию обучающихся, в широком спектре современных технологий. [1]

Главной целью новых технологий образования является подготовка человека к жизни, особенно это касается лиц с ОВЗ. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать личность, находить творческие способности, решать жизненно важные проблемы.

Повышать мотивацию обучающихся к изучению предметных дисциплин, особенно с использованием метода проектов.

Метод проектов — педагогическая технология, ориентированная на применение и приобретение новых знаний, порой и путем самообразования. Активное включение обучающихся в создание проекта дает возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде. [1]

Под методом проектов понимается система обучения, при которой подросток приобретает знания и умения в процессе самостоятельного выполнения практических заданий — проектов. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления.

Метод проектов ориентирован на индивидуальную работу, которую обучающийся выполняет в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять теоретические и практические знания. Результаты выполненных проектов должны быть реальными, если это теоретическая проблема, то поиск информации, если практическая — конкретный результат, готовый к использованию в реальной жизни. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения;
- развивают у себя исследовательские умения (сбора информации, наблюдения);
- развивают системное мышление. [2]

Современная классификация учебных проектов сделана на основе преобладающей деятельности обучающихся:

- практико-ориентированный проект;
- исследовательский проект;
- информационный проект;
- творческий проект;
- социальный проект. [2]

Презентацию результатов проектирования или исследований целесообразно проводить на научно-практических конференциях, когда идёт подготовка к различным мероприятиям местного или регионального уровней. При этом педагоги должны иметь в виду реальные сроки проведения таких мероприятий и соответствующим образом планировать завершение работ обучающихся.

Метод проектов — это способы организации самостоятельной деятельности лиц с ОВЗ по достижению определенного результата. Метод проектов ориентирован на интерес, на творческую самореализацию развивающейся личности, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо интересующей его проблемы. Дать шанс публично заявить о себе и своей работе. Получить подкрепление в развитии личностных качеств и проектной и исследовательской компетентности. [3]

Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Предпочтительны индивидуальные формы работы.

Информатизация обучения привлекательна в том, что повышается эффективность ученического труда, увеличивается доля творческих работ.

Творчество и исследовательский поиск являются основным способом существования обучающегося в пространстве проектного обучения. [3] Но без педагогической помощи и поддержки обучающимся из коррекционных групп самостоятельно не справиться.

Специально организованные педагогом условия дают ребенку с ОВЗ возможность действовать самостоятельно, получать результат, но в безопасных условиях.

Проектное обучение отличается от проблемного обучения тем, что деятельность обучающихся с ОВЗ носит характер проектирования, подразумевающего получение конкретного практического результата и его публичного предъявления. Технология проектного обучения представляет собой развитие идей проблемного обучения, когда оно основывается на разработке и создании.

В 2018 году впервые решили привлечь к участию в научно-практической конференции обучающихся из числа лиц с ОВЗ. Темы проектов постарались привязать к их практической деятельности. Ребята проявили огромный интерес, так как в коррекционных школах, где они обучались, проектное обучение уже внедрялось в учебный процесс.

В 2018 году на конференции со своим проектом по теме «Братский острог» выступил Васильев Юрий группа Ст-6 профессии «Столяр». В этом же году, как один из лучших участников конференции он достойно представлял наш техникум на научно-практической конференции в ГБПОУ ИО «Братском педагогическом колледже». Цель его проекта: изучить и описать историю возникновения Братского острога. Братский острог как визитная карточка нашего города. Разработал и выполнил своими руками на уроке производственного обучения сувенир «Братский острог».

В 2019 году с исследовательской работой по теме «Влияние цвета на эмоциональное состояние студентов» выступил Савинкин Владислав группа Мл-7 профессии «Маляр». Став победителем, принял участие в региональной студенческой научно-практической конференции в ГБПОУ ИО «Братском педагогическом колледже» с предоставлением результатов своей исследовательской работы. Цель его исследования заключалась в выявлении влияния цвета в кабинетах

техникума на эмоциональное состояние студентов. Создав проблему, провел исследование путем анкетирования среди обучающихся техникума и выяснил, как цвет в учебных кабинетах влияет на эмоциональное состояние студентов.

В 2020 году с социальным проектом на тему «Мой взгляд на благоустройство территории техникума» Никулин Дмитрий группа Ст-8 профессия «Столяр» представлял техникум на региональной научно-практической конференции «Шаг в профессиональное будущее» в ГБПОУ «Братский индустриально-металлургический техникум». Цель его проекта: изучить малые архитектурные формы. Разработать и изготовить садовые скамейки для благоустройства территории нашего техникума. Благодаря этому проекту, группа разработала оригинальный эскиз скамеек и выполнила заказ на изготовление десяти штук садовых скамеек для благоустройства территории.

Таким образом, обучение проектным методом возможно и необходимо в коррекционной группе, поскольку развивает социальный аспект личности обучающегося за счёт включения его в различные виды деятельности, прививает им жизненно необходимые знания и умения.

Использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед техникумом, при подготовке конкурентоспособных выпускников. Благодаря образовательным технологиям обучающиеся овладевают приемами учебной деятельности, умением самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в современном информационном пространстве. Именно это и формирует «компетенцию».

Реализуя компетентностный подход через проектную деятельность, удастся успешно решать задачи по созданию коррекционно-развивающей образовательной среды, повышая тем самым качество образования.

Литература

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие. Изд. Дом Федорова, 2006.

2. Понятие информационно – коммуникационных технологий – (ИКТ) и их роль образовательном процессе. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ido.rudn.ru/nfprk/mult/mult8.html>

3. Использование новых информационных технологий в образовании [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.dioo.ru/poleznye-stati/ispolzovanie-novyih-informatsionnyih-tehnologiy-obrazovani.html>

Н.П. Заварина

*Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Братский
индустриально-металлургический техникум», г.Братск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАНИИ

Технология является термином, который обозначает совокупность знаний о способах и средствах обработки чего либо. Технология воспитательной работы выступает как объективное явление, связанное с развитием педагогической науки и позволяющее решать проблемы воспитания на качественно новом уровне. Чем больше развиваются средства, активные формы и методы воспитания, тем в меньше эффективность воспитательного процесса зависит от искусства и индивидуального мастерства педагога. Роль педагога при этом не уменьшается, личность всегда будет воспитывать личность. Процесс, связанный с развитием технологического подхода к воспитанию может стать более совершенным, информация более качественной, путь освоения - рациональным и менее зависимым от мастерства педагога. Воспитательные технологии являются неотъемлемым фактором в современных условиях обучения. Технологический подход к воспитанию выступает как одно из приоритетных направлений совершенствования качества воспитательной работы. Они реализуется в виде вовлечения учащихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых, волонтерских, патриотических и др. мероприятиях. Современные эффективные воспитательные технологии основаны на применении интерактивных форм и методов работы, сотрудничестве и

диалоге участников образовательного процесса. В процессе использования современных воспитательных технологий решаются широкие воспитательные задачи по успешной социализации, самореализации личности, развитию творческого потенциала обучающегося, формирования у него духовно-нравственных и ценностных ориентиров.

К наиболее эффективным современным технологиям воспитательной работы следует отнести:

ИКТ-технологии, которые в воспитательной работе позволяют повысить эффективность процесса воспитания; способствуют активизации познавательной сферы, развитию коммуникативных навыков за счёт интерактивности; помогают своевременно отслеживать результаты воспитания, планировать и систематизировать работу; интенсифицируют самостоятельную деятельность учащихся, формируют умение принимать оптимальные решения. Технология Арт-педагогика, направлена на развитие личности средствами искусства, как классического, так и современного. Техника и приемы арт-педагогика: музыкальная, театральная и изобразительная арт-педагогика, фотоколлаж другие. К положительным результатам применения данной технологии следует отнести эффективное развитие эмоциональной сферы. Здоровьесберегающие технологии, способствуют сохранению здоровья обучающихся на занятиях, во время прохождения учебных, производственных практик. Технология саморазвития личности направлена на личностное развитие через самовыражение в творчестве и другой положительной деятельности, через самоопределение, профориентацию, коллективную деятельность. Кейс технологии предназначены для поиска решений тех вопросов, на которые нет однозначного ответа, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности. Суть кейс-технологий – анализ реальной ситуации, описание которой актуализирует определенный комплекс компетентностей, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Диалоговые и тренинг-технологии способствуют осознанию нравственного смысла обучения и самообразования, интеллектуальному развитию личности, формированию навыков широкого социального взаимодействия. В результате использования в воспитательной работе тренингов и диалоговых форм происходит расширение опыта позитивного

социального взаимодействия учащихся, подготовка к сознательному выбору профессии, позитивная динамика развития интеллектуальной, эмоциональной сферы личности, коммуникативных навыков. Личностно ориентированная технология позволяет создать условия для личностного развития студентов, духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания; понимания собственной причастности к культуре своего народа, освоить социальный и культурный опыт и воспринять базовые национальные ценности.

Реализация образовательных технологий в работе мастера – неотъемлемая составляющая в организации каждого профессионального образовательного учреждения. Это незаменимая и эффективная система взаимодействия мастера и студента, решающая многие возникающие проблемы, способствует становлению гражданской позиции и нравственного самоопределения личности студента. Овладевая современными социально-педагогическими, воспитательными технологиями мастер передает свои знания и опыт. Мастер правильно ориентирует студентов, учитывая ситуацию на рынке труда, объясняя им с первого курса требования, предъявляемые работодателями, помогая выбрать направление будущей деятельности. Стили и формы работы преподавателей во многом зависят от их опыта, авторитета, характера. Хороших результатов можно добиться только при каждодневной, добросовестной работе, а также при индивидуальном подходе к каждому студенту. Каждому педагогу из собственного опыта известно, что работа со студентами первых курсов имеет свои отличительные особенности, это обусловлено особенностями возраста и сменой социальной ситуации, необходимостью привыкания к новым условиям. Приходя из школы в техникум, студенты сталкиваются с новой системой образования. По своим направлениям эта система отличается от школьной. Она более содержательна, профессиональна. У студентов-первокурсников, поступивших в профессионально – технические учебные заведения зачастую отмечается не высокий уровень подготовки, отсутствие мотивации к профессионально-личностному самосовершенствованию, отсутствие активной гражданской позиции. Учитывая особенности студентов первого курса, мне, как мастеру совместно с представителями воспитательного отдела и других структурных подразделений техникума необходимо определить основные задачи для успешной реализации воспитательного процесса. А именно

создать оптимальную профессионально-образовательную среду, активизировать процесс социальной и профессиональной адаптации студентов, оказать помощь студентам в раскрытии их внутренних возможностей, создать условия для самоутверждения и самореализации, создать воспитывающую среду в группе, обеспечить социальную защиту студентов, развить студенческое самоуправление на всех уровнях организации учебно-воспитательного процесса. То есть работа куратора на первом курсе обучения направлена на успешную адаптацию студентов к новым условиям обучения в техникуме. Для реализации задач, поставленных перед куратором, используются следующие формы работы: адаптация студентов 1-го курса в техникуме, знакомство с личными делами студентов и индивидуальное знакомство через анкетирование, выбор актива группы и создание дружелюбной атмосферы, взаимопонимания, доброжелательности, регулярное проведение классных часов, тематических планерок для решения вопросов успеваемости, здорового образа жизни студентов, индивидуальная работа со студентами по вопросу проживания в общежитии, привлечение к общественно-полезной деятельности, волонтерскому движению, культурно-массовым мероприятиям. Задача коллектива техникума заключается в необходимости помочь каждому студенту осознать свои способности, создать условия для их развития, способствовать сохранению и укреплению здоровья, осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании.

Литература

1. Руденко А.М. Методика воспитательной работы. Учебное пособие.2015. С207-210
2. Колеченко А.К. Психология и технология воспитания 2006. С.121-130
3. Реан А.А. Социальная педагогическая психология 1999. С.223-247

Ю. Б. Курамаева

Л. А. Сухарева

*Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Братский индустриально-металлургический
техникум», г. Братск*

МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПО СОЗДАНИЮ СТУДЕНЧЕСКИХ КОМИТЕТОВ МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

Основная цель методического руководства заключается в сокращении разрыва между проектирующей социально-воспитательной деятельностью и ее практическим воплощением, в обеспечении этого процесса практической помощью в различных областях и формах.

Студенческие комитеты действия являются важным элементом практического воспитания обучающихся как активных, сознательных граждан государства и реализации инициатив и проектов молодежи. Студенческие комитеты действия представляют собой организованную при содействии администрации учебного заведения и регламентируемую уставом группу студентов, в задачи которой входит рассмотрение и решение общественно значимых проблем в рамках своего учебного заведения, района, города. Такая деятельность способствует формированию ключевых компетенций обучающихся, готовит их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен учебного заведения в окружающий мир.

Даже если проблемы, над которыми работает СКМИ, не решены, тем не менее, опыт который студенты приобретают в процессе работы над темой, очень важен и ценен. Ведь успешное разрешение не самоцель, но также важен путь, который студенты проходят в процессе решения задачи.

Создание СКМИ направлено на достижение следующих целей:

1. СКМИ должны построить «мосты» для взаимодействия с такими организациями как: местные органы управления, студенческие правительства, парламенты, общественные организации

2. Через решение общественно значимых проблем студенты должны осознать важность активной и ответственной гражданской позиции;

3. Через организацию СКМИ студенты должны приобщаться к политической и социальной сферам общества, к принципам и основам демократии;

4. Студенты должны изучить работу местных органов власти, исследовать существующие проблемы города и района;

5. Работая над решением проблем городского и районного сообщества, студенческая молодежь должна приобрести практические навыки совместной работы в коллективе.

Структура СКМИ может быть различной в зависимости от местных условий.

Пример структуры СКМИ, который состоит из:

Президента,

Совета СКМИ

Советника (курирующий преподаватель)

Трех специализированных секторов (PR- сектор, сектор финансов, информационно-аналитический сектор).

Главным элементом участия рядовых членов комитета в выработке и принятии важных решений является общее собрание. Поиск и определение тем, разработка методов решения, утверждение планов мероприятий, бюджета, графика исполнения, выборы президента и членов совета, утверждение устава и его изменений являются полномочиями общего собрания членов СКМИ. Детальный перечень обязанностей, принципы, по которым осуществляются выборы, должны быть полностью отражены в уставе.

Полномочия президента СКМИ

Президент СКМИ отвечает за предоставление отчетов о деятельности СКМИ в администрацию учебного заведения, выполняет организационно-распорядительные функции, представляет СКМИ на официальных встречах и мероприятиях, издает приказы и распоряжения.

Советник (курирующий преподаватель)

Советник обеспечивает консультативную поддержку президенту и совету СКМИ, имеет исключительное право налагать вето на решения президента и совета СКМИ, но только в тех случаях, когда

данные решения противоречат Конституции РФ, законодательству РФ, внутреннему распорядку учебного заведения.

Совет СКМИ

Совет СКМИ представляет собой избранную общим собранием руководящую структуру, состоящую из представителей от каждого сектора, и отвечает за назначение общих собраний, разработку предложений по регламенту на основе поступающих от членов СКМИ запросов и за другие административно-технические вопросы. Постоянно действующим руководящим органом СКМИ является совет, возглавляемый президентом.

Секторы

1. Сектор по связям с общественностью занимается ведением переговоров и консультаций с различными организациями, а также со СМИ

2. Сектор финансов разрабатывает и реализует различные программы по привлечению средств, ведет бухгалтерию.

3. Информационно-аналитический сектор занимается вопросами поиска тем для работы, сбором и анализом информации, составлением портфолио.

Как развивать СКМИ

Первый этап: создание СКМИ

Если будет ясна главная цель проекта, то и его реализация не заставит себя ждать. Осуществлять можно разными методами, но творческий подход и новые интересные решения будут только полезны. Предлагаем следующий пример создания СКМИ, с помощью игровой технологии разбить студентов на группы и предложить им шаг за шагом отработать несколько вариантов СКМИ, а затем выбрать лучший. Группы должны рассмотреть следующие вопросы: название, структура, цели и задачи, как будут приниматься решения, способы оповещения местных органов власти о своем существовании и о том, что вы хотите делать. Данное мероприятие можно провести в течение 2-х академических часов:

В течение 5 минут обучающиеся делятся на группы; 10 минут – объяснение и постановка задачи, раздача заранее подготовленных вопросов; 30 минут на подготовку десятиминутных презентаций; 10-минутный перерыв, на котором может быть проведена жеребьевка для определения последовательности презентаций; презентации по десять минут; 15-минутное обсуждение и выбор наиболее удачного варианта.

Можно предложить свой временной график.

Второй этап: активизация деятельности

Имея устав и избранный в соответствии с регламентом совет, СКМИ готов к работе. Начинать работу необходимо с проведения общего собрания всех членов СКМИ. На этом собрании определяется список проблем, которыми можно заняться, затем из списка выбираются темы, отвечающие следующим требованиям:

1. Актуально – существует насущная потребность заниматься данным вопросом.
2. Реально – разрешение вопроса по силам СКМИ.
3. Своевременно – существует необходимость решать проблему в настоящее время.
4. Адекватно – финансовые затраты оправданы: например, несмотря на затраты, достаточно большое количество людей получит пользу от решения данной проблемы.

Проблемы записываются в план по степени актуальности, неотложности, от простой в реализации к более сложной. Первый успешный опыт чрезвычайно важен для участников, в то время как неудачи могут погасить энтузиазм. После того, как список проблем утвержден, информационно-аналитический отдел собирает информацию по данным темам. На основании собранной информации готовится портфолио проблемы, которое представляется совету. Совет разрабатывает методы решения и представляет общему собранию предварительный план мероприятий. Общее собрание вносит, если необходимо изменения и дополнения и утверждает план.

Окружение СКМИ

1. СКМИ и администрация учебного заведения

Важно понимать, что сама программа СКМИ – продолжение учебного процесса. Эти практические занятия направлены на воспитание гражданственности у молодежи. СКМИ обязаны информировать администрацию учебного заведения обо всех планах и мероприятиях.

2. Роль советника (преподавателя)

Роль преподавателя очень ответственна. Главная задача преподавателя – дать возможность студентам приобрести опыт в решении социально значимых проблем общества, такой опыт будет тем полезнее, чем более активными будут сами обучающиеся. Советник должен помогать быть более реалистичными в том, что студенты планируют.

Там, где это возможно, давать им шанс убедиться на собственном опыте, как важно учитывать существующие реалии. Но в ключевых моментах, где такие эксперименты непозволительная роскошь, нужно убедить обучающихся не идти по пути заведомо невозможному, неправильному.

3. Роль волонтеров

Еще одним важным аспектом программы СКМИ является поощрение волонтерства. Волонтеры содействуют развитию СКМИ тем, что помогают приобрести связи, предоставляют информационную поддержку. Также на волонтерской основе заинтересованные люди могут предоставить свое время, навыки и, возможно, иные ресурсы по желанию.

4. Роль органов местного самоуправления

Если для решения проблемы необходима помощь работников соответствующих отделов городской администрации или работников администрации учебного заведения важно помнить, что нельзя злоупотреблять временем людей, которые по роду деятельности и так ограничены во времени. Идеальным можно считать такое вовлечение, которое продиктовано абсолютной необходимостью.

СКМИ – это организация, создающаяся не на один день и не занимающаяся решением одного вопроса. Правильно организованный СКМИ ведет постоянную работу над решением проблем района, города. СКМИ должны искать новые темы для работы даже во время работы над текущими проектами. Поддержание активной работы СКМИ является ключевым фактором для его устойчивого развития и эффективной работы.

Таким образом, проект создания СКМИ можно рассматривать как технологию вовлечения молодежи в структуру молодежного самоуправления, как механизм реализации государственной молодежной политики на муниципальном уровне. Молодежные инициативы – это социальный ресурс общества, который характеризуется запасом творческой энергии молодых людей, которые могут способствовать повышению качества жизни, созданию эффективной системы управления и самоуправления в городе и регионе.

Литература

1. Бабосова Е. С. Повышение значимости государственной молодежной политики в политической социализации юношества //социологический альманах//. – 2015. - №6 с.77-83
 2. Власова Э. Д. Реализация концепции государственной молодежной политики в России //Теория и практика общественного развития // . – 2015. №11. – с. 32-35
 3. Жиганова Е. В. Роль общественных объединений старшеклассников в личностном самоопределении и социальном становлении молодежи //Молодежь и общество. – 2005. -№2
 4. Ильинский И. М. О перспективах развития организованного молодежного движения в России//Знание. Понимание. Умение.// – 2016. - №1
- Технологии реализации молодежной политики и работы с молодежью в современном мире: сборник международной конференции. – М: МГТУ им. М. А. Шолохова, 2010

Н.В. Хе

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6», г.Братск*

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ МАТЕРИАЛЫ ИСТОРИЧЕСКОГО И ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ЦИКЛА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Война... К сожалению, и нам уже не понаслышке известно это страшное слово... В прежние времена на нашей территории происходило много кровопролитных войн, но именно Великую Отечественную войну (1941 – 1945 гг.) мы забывать не вправе. Эта война, навязанная Советскому Союзу германским фашизмом, была беспрецедентной по масштабам и ожесточённости. Советский народ сумел выдержать небывалый по силе удар врага, сорвать его планы, а затем, разгромив его полчища, одержать всемирно-историческую победу. В истории нашей страны не было более трагического испытания, чем война, начавшаяся 22 июня 1941 года. Задуманная как война на истребление, она поставила вопрос о нашем историческом

выживании. Эта война изменила судьбу всей страны и каждого в ней живущего.

Поэтому тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, ведь в 2020 году исполнилось 75 лет со дня Победы. Данная тема способствует объединению, сплочению нашего народа.

Сформировать у будущего поколения активную жизненную позицию человека-патриота, воина, защитника можно только на примерах проявления доблести, героизма, чести теми людьми, которые находятся рядом с нами и были свидетелями тех тяжелых дней. Таким примером для наших учеников являются их бабушки и дедушки, ветераны Великой Отечественной войны. Они могут много рассказать современной молодежи о событиях этих четырех лет. Современные дети не знают чувства голода, ценности еды.

Было проведено анкетирование среди учащихся 5-11 классов. Были предложены следующие вопросы по выявлению уровня осведомленности информацией о ВОВ.

Участие приняли 168 человек. 29 учащихся не смогли назвать дату начала войны. Многие называли только годы начала и окончания военных действий (1941-1945).

Из государств, участвовавших в Великой Отечественной войне, в основном указали Россию и Германию. 15 человек написали СССР. Из битв на слуху у детей только Сталинградская, Курская, блокада Ленинграда, битва за Москву.

На вопрос «Какие города-герои ты знаешь?» основными ответами были Москва, Ленинград, Севастополь. Два человека указали город Иркутск.

Из полководцев ВОВ были названы Сталин, Жуков, Рокоссовский. 53 человека написали Суворова, 6 человек – Чапаева, а один человек указал даже Василия Теркина.

Информацию о войне дети узнают в основном из художественных фильмов, классных часов, уроков истории, обществознания и литературы. Газеты и журналы дети не читают, а по телевизору документальные фильмы о войне не смотрят. О блокаде Ленинграда учащиеся знают много, так как ежегодно проводится большое количество мероприятий, посвященных снятию блокады Ленинграда. Только 32 ученика ответили, что 8 мая 1945 года был подписан Акт о безоговорочной капитуляции Германии. 91 человек

знают, что первыми приняли на себя удар фашистских полчищ жители Брестской крепости.

Вывод:

Учащиеся страдают дефицитом знаний об освобождении родной страны от немецко-фашистских захватчиков, участии членов семьи старшего поколения в Великой отечественной войне.

Предлагаю пример упражнений по темам «Имя числительное», «Безударная гласная в корне слова», которые можно использовать на уроках. Одновременно с учебными задачами дети будут знакомиться с информацией о ВОВ.

«ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ»

Упражнение 1. Записать, употребляя числительные в нужной падежной форме.

Ленинградская битва длилась с 10 июля 1941 года по 9 августа 1944 года. К ее началу в войсках Северного и Северо-Западного фронтов и на Балтийском флоте насчитывалось 540 тыс. человек, 5000 орудий и минометов, около 700 танков (из них 646 легких), 235 боевых самолетов и 19 боевых кораблей основных классов. У противника было 810 тыс. человек, 5300 орудий и минометов, 440 танков, 1200 боевых самолетов.

Упражнение 2. Выпишите из текста в два столбика порядковые и количественные числительные

Калининская оборонительная операция — оборонительная операция советских войск правого крыла Западного фронта (с 17 октября Калининского фронта) во время Великой Отечественной войны, проведённая 10 октября — 4 декабря в ходе битвы под Москвой. После окончания оборонительной операции началась Калининская наступательная операция. С 13 октября по 5 декабря части Калининского фронта уничтожили до 35 тысяч немецких солдат и офицеров, подбили и захватили 150 танков, 150 орудий разного калибра, большое количество мотоциклов и автомашин, сбили 50 самолетов^[7]. Активной обороной и наступательными действиями они сковали 13 немецко-фашистских пехотных дивизий, не позволив перебросить их под Москву, где развернулись решающие сражения.

Упражнение 3. Спиши предложения. Исправь, где нужно, ошибки в правописании числительных.

1. На третье мая ЦФ имел шестьсот семьдесят четыре танка и тридцать восемь самоходных артустановок. 2. К пятое мая армия Катукова уже практически полностью была укомплектована бронетехникой, она располагала четырехсот восьмидесятью первым танком, и к пятому июля получит лишь шестьдесят первую машину.

Упражнение 4. От приводимых ниже сочетаний образуйте сложные прилагательные, раскрыв скобки.

125 граммов (кусочек хлеба), 872 дня (блокада Ленинграда), 14 лет (партизан-разведчик Валя Котик) 1 1/2 час (передышка между боями), 11 вагон (санитарный поезд), 7 дней (паек), 9 дней (оборона Брестской крепости), 912 километров (Курская дуга).

Упражнение 5. Прочитай правильно и выразительно предложения: 1. *Ржевская битва* — боевые действия советских и немецких войск в ходе Великой Отечественной войны, проходившие в районе Ржевско-Вяземского выступа с 5 января 1942 года по 21 марта 1943 года с перерывами от полутора до трёх месяцев.

Упражнение 6. Записать, употребляя числительные в нужной падежной форме.

Наступление гитлеровцев на Москву началось 30 сентября 1941 года. Силами 2 танковой группы Гудериана и 2 полевой армии при поддержке 4 воздушного флота враг двинулся в общем направлении на Глухов, Орел, Тулу, Москву. В первый день наступления немецко-фашистским войскам удалось прорвать оборону Брянского фронта. 3 октября фашисты захватили Орел.

«БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА»

Упражнение 1. Вставить пропущенные гласные буквы. К проверяемым подобрать проверочные слова.

Сквозь эту жуткую т..лпу папа проб..вается на п..ррон вокзала, где на каждой пл..тформе ст..ят по несколько совершенно од..наковых пригор..дных эл..тричек. На пл..тформах обезумевшие, нагруженные в..щами люди, но у каждой дв..ри вооруженные солдаты. Папа мечется между по..здами и пасс..жирами и вдруг видит св..его сослуживца, и тот ему показывает на эл..тричку наркомата н..фтяной промышленности, два в..гона...

Упражнение 2. Вставьте пропущенные гласные буквы. Слова с безударной гласной, проверяемой ударением, подчеркните зелёным цветом, а слова с непроверяемой безударной гласной – красным.

В одном из б..ев за неб..льшой нас..ленный пункт наша ротная сан..тарка Саша Зайцева была ранена в область ж..вота. Когда мы подб..жали к ней с одним к..мандиром взвода, она вынула п..столет и закр..чала, чтобы мы к ней не под..одили. М..лодая д..вчонка, она даже в м..нuty см..ртельной опасности сохр..нила чувство д..вичьего стыда и не желала, чтобы мы обнажили ее для перевязки. Но, выбрав момент, мы отобрали у нее п..столет, сделали перевязку и отправили в медсанбат.

Упражнение 3. Выписать из текста слова с проверяемой безударной гласной в корне, подобрать проверочные.

"У меня было ночное дежурство... Зашла в палату тяжелораненых. Лежит капитан... Врачи предупредили меня перед дежурством, что ночью он умрет... Не дотянет до утра... Спрашиваю его: "Ну, как? Чем тебе помочь?" Никогда не забуду... Он вдруг улыбнулся, такая светлая улыбка на измученном лице: "Обними меня... Я давно не видел жену..." Мне стало стыдно, я что-то там ему отвечала. Ушла и вернулась через час. Он лежит мертвый. И та улыбка у него на лице..."

Упражнение 4. Вставьте пропущенные безударные гласные в корне, подберите к словам синонимы.

В..евать нап..дение, б..ец, авт..мат, ср..жение, к..м..ндир, г..р..ический, победа.

Упражнение 5. К данным словам с безударным гласным в корне подобрать однокоренные слова, являющиеся другой частью речи.

1. *Во..н, бл..годарность, к..м..ндир, св..бода* – ... (глагол)
2. *П..беда, г..рой, к..манда, эш..лон* – ... (имя прилагательное)
3. *Т..ржество, нап..дение, сп..сение, ср..жение* – ... (глагол)
4. *Авт..мат, л..тать, б..мб..рдировать* – (существительное)

Литература

1. Великая Отечественная Война Советского Союза. - М.: Воениздат, 2002. - 617 с
2. Максимов, И. И. Великая Отечественная война. 1941-1945 / И.И. Максимов. - Москва: Мир, 2005. - 160 с.
3. Великая Отечественная война. 1941-1945. Энциклопедия для школьников. - М.: Олма-пресс, 2001. - 448 с.
4. Мухин Ю.И. Уроки Великой Отечественной. М., 2010

5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
6. <https://yandex.ru/search/>
7. <http://www.rkka.ru/ibibl1.htm>
8. <https://ria.ru/20100427/227000409.html>
9. <https://sevizm.mos.ru/70-years-of-the-great-patriotic-war/>

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО
АКТУАЛИЗИРОВАННЫМ ФГОС СПО И ФГОС ТОП-50.
ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

А.А. Никитина

*Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области «Братский
торгово-технологический техникум», г. Братск*

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ГИА В ФОРМЕ ДЭ ПО
СТАНДАРТАМ ВСР**

Подготовка профессиональных рабочих кадров «завтрашнего дня» является одной из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования наряду с вопросами оценки качества образования студентов и выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Согласно распоряжению министерства образования Иркутской области № 534-мр от 29 августа 2018 года техникум входит в число профессиональных образовательных организаций Иркутской области, реализующих с 2018 года новые федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям.

Одним из показателей эффективности реализации Программы модернизации/развития техникума является численность выпускников, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс.

Демонстрационный экзамен - это инновационная система оценки компетенций в среднем профессиональном образовании, утвержденная в рамках национального проекта «Образование». Новая система помогает оценить практические навыки. Демонстрационный экзамен отлично показывает качество подготовки специалиста, какие у него сформированы навыки, как он в условиях, аналогичных производственным, демонстрирует все, что умеет. Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования.

Поскольку демонстрационный экзамен по стандартам WSR имеет свои особенности, то и подготовка обучающихся к его проведению носит своеобразный характер. Подготовка обучающихся к процедуре ГИА в форме ДЭ по стандартам WSR необходимо начинать с первых дней обучения. Для выполнения данной задачи ведется планомерная работа по углубленной подготовке участников образовательного процесса, нацеленной на результат, в соответствии с международными требованиями.

Для внедрения в образовательный процесс использования данной методики, в техникуме ведется целенаправленная подготовка кадров, осуществляющих практическую подготовку студентов, как непосредственно преподавателей и мастеров п/о, так и управленческого персонала.

Обучение коллектива, участие техникума в региональных чемпионатах способствовало достаточно быстрому внедрению в образовательный процесс методики WSR. Преподаватели и мастера п/о используют данную методику при проведении практических работ и учебной практики. Практическая отработка осуществляется на технологических площадках, созданных в техникуме: лаборатория – учебная бухгалтерия, лаборатория – учебная кухня ресторана, учебно – производственная мастерская (кондитерский цех). В настоящее время экзамен квалификационный по ПИМ в группах проводятся с использованием элементов методики WSR. Обучающиеся положительно отзываются о данной методике.

Помимо этого методика WSR внедрена в дополнительные образовательные программы, а так же во внеучебные мероприятия профессиональной направленности, где обучающиеся (мастера п/о, обучающиеся и мастера п/о) получают реальные производственные задания, в ходе которых отрабатываются профессиональные компетенции.

Важным этапом работы по подготовке обучающихся к проведению демонстрационного экзамена по стандартам WSR являлось своевременное создание и аккредитация центров проведения демонстрационного экзамена (далее ЦПДЭ), материально-техническое обеспечение которых соответствует инфраструктурным листам по заявленным код компетенциям. Это позволило обучающимся освоиться на созданных площадках и приобрести необходимые навыки работы. Вместе с тем при аккредитации ЦПДЭ возникали и

затруднения, такие как, увеличение стоимости оборудования, отсутствие у поставщиков необходимого оборудования, согласно требованиям инфраструктурных листов.

Информирование обучающихся, родителей (законных представителей) о сроках проведения демонстрационного экзамена, оценочных средствах, документах по ОТ и ТБ и т.д. осуществлялось через официальный сайт Учреждения. На официальном сайте Учреждения во вкладке демонстрационный экзамен были размещены: методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSR, комплект оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSR по компетенции 34 «Поварское дело», R41 «Бухгалтерский учет», план застройки ЦПДЭ, инфраструктурные листы, план работы по проведению ГИА в форме ДЭ, а также аттестаты аккредитации ЦПДЭ,

Любой экзамен - это испытание для каждого обучающегося, а так как демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося, он становится более сложным и затратным в плане физических и моральных сил. Для того, чтобы успешно пройти демонстрационный экзамен необходима специальная психологическая подготовка.

Психологическая готовность характеризуется мобилизацией ресурсов обучающегося на оперативное и/или долгосрочное выполнение конкретной деятельности.

При подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену особое внимание уделяется развитию таких качеств как: долговременная память, хорошая зрительно-двигательная координация, умение концентрировать внимание и, умение распределять внимание на несколько объектов, чувство времени, воспроизводящее воображение, высокий уровень развития наглядного и наглядно-действенного мышления, психофизическая подготовка. Данная задача решалась в дистанционном режиме психологом техникума, которая осуществляла групповые тренинги и индивидуальные беседы с выпускниками.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS И JUNIORSKILLS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

О.В. Барышкова

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 имени А.А.Иноземцева», г. Братск*

ПОДГОТОВКА УЧАСТНИКА V ОТКРЫТОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» WORLDSKILLS RUSSIA ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Программа ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills была инициирована в 2014 году Фондом Олега Дерипаска «Вольное Дело» в партнерстве с WorldSkills Россия при поддержке Агентства стратегических инициатив, Министерства промышленности и торговли РФ, Министерства образования и науки РФ. Официальный старт программы JuniorSkills дан на I чемпионате WorldSkills Hi-Tech в Екатеринбурге.

Цель программы: создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills с опорой на передовой отечественный и международный опыт.

Задачи программы:

- Разработка «профстандартов» по компетенциям WorldSkills и компетенциям «будущего» для школьников.
- Развитие широкой системы соревнований школьников по профессиональным компетенциям.
- Разработка массовой и целостной системы работы со школьниками с использованием различных форм: обучение профмастерству, индустриальные экспедиции, технические лагеря, профпробы, проекты, сообщества...
- Развитие JuniorSkills как части движения WorldSkills Россия.

Основная миссия юниорского движения WorldSkills Russia - дать школьникам возможность осознанно выбрать профессию в быстро

меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда.

Юниорские турниры WorldSkills позволяют, во-первых, попробовать свои силы в конкретной специальности. Во-вторых, получить информацию о ней непосредственно из уст представителей профессионального сообщества, понять, как устроена отрасль и увидеть перспективы карьерного роста.

Все компетенции для юниоров развиваются в логике основных компетенций WorldSkills. В большинстве случаев они являются адаптацией взрослой компетенции с учетом возрастных особенностей и возможностей юных конкурсантов.

Система чемпионатов JuniorSkills Russia проводится в несколько этапов: от муниципального до национального.

В прошлом году я получила опыт подготовки юниора 14-16 лет по компетенции **GR4** Preschool Education – Дошкольное воспитание. Мы участвовали в региональном чемпионате. Школьница заняла третье место.

Для участия в чемпионате обязательным условием является прохождение педагогом курсов по дополнительной профессиональной программе «Подготовка региональных экспертов по стандартам WorldSkills Russia (в форме стажировки)».

Во время соревнований по данной компетенции участники должны поэтапно выполнить конкурсные задания по трем модулям:

1. Модуль А. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» Задание 1. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании.

2. Модуль А. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста». Задание 2. Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике.

3. Модуль С. «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста». Задание 1. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей).

Что показал опыт участия в этих соревнованиях.

Во-первых, подготовку участника необходимо проводить группой педагогов, а не одному. В команде необходим специалист по робототехнике, который научит подростка создавать подвижную конструкцию при помощи LEGO Education WeDo 9580 и 9585 и LEGO Education WeDo 2.0. А также демонстрировать эксперимент с подвижной конструкцией в ходе интегрированного занятия.

Еще один педагог, должен научить школьника снимать мультфильмы из LEGO конструктора, подбирать и готовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для виртуальной экскурсии в мобильном планетарии.

Третий педагог учит подростка проводить интегрированное занятие по речевому развитию (выразительное чтение), организовать свободную совместную деятельность воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности) по разным направлениям деятельности, составлять дидактические игры с использованием ИКТ, разрабатывать и оформлять технологическую карту занятий и КТП.

Во-вторых, соревнования проводятся на современном оборудовании и дидактическом материале, а в нашем городе много из того, что необходимо для подготовки участника нет. Например, интерактивной песочницы и интерактивных кубов. Сложно найти игры В. Воскобовича «Коврограф», «Ларчик», развивающую среду «Фиолетовый лес» и др. Необходимо иметь LEGO конструктор для обучения подростка снимать мультфильмы. Некоторые участники не имеют возможности подготовиться по робототехнике, потому что не все школы имеют LEGO Education WeDo 9580 и 9585 и LEGO Education WeDo 2.0. Необходимо найти мобильный планетарий, чтобы школьник научился проводить виртуальную экскурсию.

В-третьих, подростку трудно составлять технологическую карту занятий с соблюдением требований ФГОС. А самым сложным для участника является формулировка целей и задач занятий по А.В. Хуторскому. Научить школьника этому за такой короткий срок невозможно. И оценка экспертами технологических карт участников чемпионата это показала. Ни один из подростков сделать это на хорошем уровне не смог. На наш взгляд, такие требования больше подходят для участников с профессиональных колледжей.

Отдельно хотелось бы рассказать о работе экспертов. Система хорошо продумана. В команду входят десять экспертов: главный,

заместитель главного, два независимых и шесть экспертов, которые выставили своих участников. Главный эксперт и заместитель главного эксперта распределяют экспертов для выставления оценок по двум группам: «Объективные эксперты» и «Субъективные эксперты». Распределение ролей экспертов проводится каждый день путем жеребьевки. Состав каждой группы не менее трех человек. Каждая группа должна включать в себя как минимум одного опытного эксперта. Эксперт не оценивает участника из своей организации. Каждый эксперт отвечает за проставление оценок по каждому аспекту конкурсного задания в соответствии с распределенной ролью «Объективного эксперта» и «Субъективного эксперта». Каждый аспект оценивают три эксперта, каждый эксперт должен произвести оценку, после чего происходит сравнение выставленных оценок. В случае расхождения оценок экспертов более чем на 1 балл, экспертам необходимо вынести оценку данного аспекта на обсуждение и устранить расхождение. В конце каждого дня соревнований оценки вбиваются в базу заместитель главного эксперта. Такая система позволяет избежать субъективного подхода к участникам соревнований. Итоговые результаты можно узнать только на закрытии чемпионата.

Какие яркие моменты запомнились. Современное оснащение площадок для соревнований. Торжественное открытие и закрытие чемпионата.

Литература

1. О программе JuniorSkills [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://worldskills.ru>
2. Основная миссия юниорского движения [Электронный ресурс] - Режим доступа: WorldSkills Russia <https://worldskillsmo.ru>
3. Дошкольное воспитание [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.ws89.ru/dop-skills>

Собченко И. И.

Файзов А. Х.

*Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области «Братский
промышленный техникум», г Братск*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS И JUNIORSKILLS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Иркутская область вступила в Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» в 2015 году.

Вхождение Иркутской области в движение Worldskills Russia (далее WSR) решает самые актуальные задачи по подготовке высококвалифицированных кадров для региона:

- популяризация рабочих профессий и специальностей, востребованных экономикой Иркутской области;
- развитие системы профессионального образования;
- содействие самоопределению обучающихся, стимулирование мотивации молодежи к выбору профессии;
- расширение практики применения конкурсов WSR, как инструмента повышения конкурентоспособности молодого человека и образовательного учреждения;
- совершенствование кадрового обеспечения профессиональных образовательных организаций.

Цели деятельности по компетенции Ремонт и обслуживание легковых автомобилей

- повышение уровня мотивации к профессиональному самоопределению, личностному и профессиональному росту студентов профессиональных образовательных организаций Иркутской области по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»;

- повышение качества профессиональной подготовки студентов профессиональных образовательных организаций Иркутской области по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»;

- создание инновационных условий развития, методик и алгоритмов, направленных на обеспечение

высококвалифицированными и профессиональными кадрами по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» экономики Иркутской области.

Задачи по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»:

- формирование методического и педагогического опыта по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» в Иркутской области;

- разработка и актуализация модульных программ повышения квалификации педагогических работников, методистов профессиональных образовательных организаций Иркутской области по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»;

- проведение тренировочных занятий по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» для сборной команды Иркутской области;

- повышение уровня профессиональных навыков и развитие компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» в Иркутской области;

- популяризация рабочих профессий;

- развитие стратегического партнерства с предприятиями, организациями и учреждениями Иркутской области для достижения целей федерального проекта в рамках нацпроекта «Молодые профессионалы»;

- корректировка образовательных программ в соответствии со стандартами WSR;

- участие в организации регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WSR;

- создание материально-технической базы в соответствии с инфраструктурными листами по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»;

Проблема подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях относится к числу весьма актуальных. Профессиональное образование, основанное на теоретических знаниях, давно перестало соответствовать запросам современного рынка труда. Современное производство требует качественно нового уровня образованности работника. Возрастает потребность в

мобильных, креативных, имеющих навыки и опыт работы специалистах.

Система среднего профессионального образования призвана осуществлять практическую подготовку будущих специалистов к продуктивной трудовой деятельности. Будущие специалисты должны быстро адаптироваться на рабочем месте, владеть общими и профессиональными компетенциями, а также иметь устойчивую мотивацию к успешной профессиональной деятельности.

Движение WorldSkillsRussia и JuniorSkills является одним из инструментов, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования. Цель WorldSkillsRussia и JuniorSkills - повышение престижа рабочих профессий путем объединения лучших практик и профессиональных стандартов посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства.

В Братском промышленном техникуме ведется активная работа с целью продвижения JuniorSkills на базе среднего профессионального образования (далее СПО). Для этого заключаются договоренности со школьными образовательными заведениями для проведения мастер-классов студентами, а также участниками и победителями WSR техникума.

Мобильные установки с учебными стендами двигателей, снабженных шестнадцати клапанной системой газораспределительного механизма, коробки перемены передач переднеприводных автомобилей, а также набор инструментов, соответствующих международным стандартам, наборы измерительных инструментов для проведения метрологических измерений перемещаются на базы среднеобразовательных заведений. Где школьники своими руками осуществляют действия по разборке-сборке агрегатов автомобилей, с соблюдением всем норм и правил техники безопасности, регламентированных WorldSkillsRussia. Для участия обучающихся школ в чемпионате JuniorSkills на базе СПО имеются специализированные посты подготовки участников.

Система подготовки студентов Братского промышленного техникума по стандартам WSR помогает успешно решать задачи повышения качества образования, позволяет создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и

креативного мышления студентов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Обучение с учетом профессионального стандарта и стандартов WorldSkills и JuniorSkills дает больше возможностей для развития как общих, так и профессиональных компетенций.

Практические занятия с учетом стандартов WSR в учебных мастерских у студентов по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» способствуют формированию знаний, умений, профессиональных компетенций:

Выпускники Братского промышленного техникума по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», после перехода на систему обучения по стандартам WSR, получают полный пакет знаний, который помогает разбираться в функционировании всех систем, находить и исправлять неисправности, выполнять ремонт и обслуживание. Они получают способность действовать логически и систематически, соблюдая санитарно-гигиенические требования и нормы техники безопасности.

Такая всесторонняя подготовка студентов по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» позволяет достойно представлять Братский промышленный техникум на региональных и национальных чемпионатах WSR:

2018г. — Леуткин Артем Александрович (студент группы АТ 44) представлял техникум на III Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Иркутской области, который состоялся в период с 19-23 февраля 2018 года по компетенции 33 Automobile Technology – Ремонт и обслуживание легковых автомобилей. Артем завоевал бронзовый медальон.

2019г. — Леонов Илья Николаевич (студент группы АТ-48) представлял техникум на IV Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Иркутской области, который состоялся в период с 18-22 февраля 2019 года по компетенции 33 Automobile Technology – Ремонт и обслуживание легковых автомобилей. Илья завоевал бронзовый медальон.

2020г. — Похолкин Максим Александрович (студент группы АТ 51) представлял техникум на V Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Иркутской области, который состоялся в период с 17-21 февраля 2020 года по компетенции 33 Automobile Technology – Ремонт и обслуживание

легковых автомобилей. Максим награжден золотым медальоном, что позволило ему представлять Иркутскую область на VIII Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Литература

1. Официальный сайт Ангарского автотранспортного техникума [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.att-angarsk.ru/>
2. Портал Информиио [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.informio.ru/>
3. Ворлдскиллс Россия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://worldskills.ru/>

Содержание

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ	3
С.П. Аносова, Л.Г. Белецкая. Интерактивный плакат «в стране цифр», как средство формирования познавательной активности в урочной и внеурочной деятельности.....	3
М.В.Брюханова. Использование видеоматериалов при обучении английскому языку.....	6
Г.Н. Будяк Применение традиционных и инновационных методов преподавания при освоении профессиональных модулей.....	9
С. В. Бурлакова. Интеллект – карты, один из приёмов формирования элементов функциональной грамотности на уроках географии.....	12
А.Ф. Бусыгина. Компетентностный подход к развитию детей раннего дошкольного возраста (на примере 2 младшей группы).....	17
О.В. Воробьева. Приём визуализации как компонент словарной работы на уроках литературного чтения в четвёртом классе.....	22
Т.Н. Герус. Использование инновационных методов на уроках математики в начальной школе.....	27
О.В. Гребенщикова. Формирование функциональной грамотности как средства успешной деятельности в современном мире.....	30
Е.А. Дерябина. Актуальные технологии XXI века.....	35
Э.В. Жилко. Профессиональное обучение диджитал-поколения.....	40
Е.В. Климова. Использование активных методов обучения как условие развития общих и профессиональных компетенций обучающихся на учебных занятиях.....	44
О.Ф.Козлова. Формирование естественнонаучной грамотности учащихся на уроках географии и во внеурочное время.....	47
В.Ю. Леонова. Развитие функциональной грамотности младших школьников через занятия каллиграфией в рамках курса внеурочной деятельности «золотое пёрышко».....	52

Н.В. Мамуркова. Интернет-мемы в рамках урока английского языка	56
И. В. Махерова. Деловая игра как базис учебного процесса	60
Е.В. Павлова. Самостоятельная работа студентов как инновационный метод освоения учебного материала, в условиях обучения по новым ФГОС.....	65
М.Л.Плющ, Ю.А.Кравченко. Подростковое ожирение в современном обществе.....	67
В.Л. Пономарева. Как звуковой анализ слова помогает формированию грамотного письма (из опыта работы).....	70
О.Ф. Садовникова. Формирование познавательных универсальных учебных действий: смысловое чтение, работа с информацией на уроках русского языка и литературы	74
И.В. Серегина. Решение прикладных задач по физике - важный фактор активизации познавательной деятельности студентов Среднего профессионального образования	78
М.В. Столярова, Т.Ю.Савченко. Применение заданий в тестовой форме в новых педагогических технологиях.....	83

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. ЦИФРОВОЙ ОПТИМИЗМ. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ..... 89

В. Л. Ананьева. Методика и организация урока физического воспитания в дистанционном формате	89
Ю.Ю. Беглик. Практика дистанционного образования в СПО.....	93
Е.В. Гамаюнова Моделирование образовательного процесса с применением дистанционных технологий и электронного обучения в образовательных организациях СПО.....	97
Н.А. Гуделина. Возможности применения цифровых технологий в образовательном процессе	102
Н.Н.Комарова, С.Л.Волкова. Использование цифрового образовательного ресурса во время дистанционного обучения	106
Г.А. Костинец. Использование дистанционных форм обучения в начальной школе.....	111
И.В. Рендоренко. Цифровизация в обучении иностранному языку в медицинском колледже.....	114
А.Н.Севрюк, О.Г. Шепелева. Дистанционное обучение - крах или новое веяние в образовании.....	117

Т.А. Сёмина, Л.В. Ташкенова. Положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения в начальной школе	122
И.Ф.Степанова. Цифровизация и удаленное обучение в преподавании математических дисциплин	126
Н.В. Шмидт. Цифровизация и цифровые технологии в образовании.....	129

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ВЕДУЩИЙ МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... 135

Д.И Белера. Воспитательные аспекты в современном уроке английского языка	135
В.В. Анучина. Пути достижения воспитательной цели на уроках математики в начальной школе	140
Н.А.Беломестных. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного обучающегося	145
И.В. Деденева. Проектный метод как средство воспитания	150
Е.Ю. Елисова. Классный руководитель как вожак и вдохновитель идей для современной молодежи.....	154
Л.Н. Забелло, С.Ю. Машьянова. Технологии проектного обучения для лиц с ОВЗ.....	158
Н.П. Заварина. Использование технологического подхода в воспитании	163
Ю. Б. Курамаева, Л. А. Сухарева. Методическое руководство по созданию студенческих комитетов молодежных инициатив как средства формирования гражданственности	167
Н.В. Хе. Воспитание патриотизма через материалы исторического и обществоведческого цикла на уроках русского языка	172

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО АКТУАЛИЗИРОВАННЫМ ФГОС СПО И ФГОС ТОП-50. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА..... 178

А.А. Никитина. Подготовка студентов к ГИА в форме ДЭ по стандартам ВСР	178
--	-----

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS И JUNIORSKILLS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	181
О.В. Барышкова. Подготовка участника V Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WORLDSKILLS RUSSIA по компетенции «дошкольное воспитание».....	181
И.И. Собченко, А.Х. Файзов. Организация подготовки обучающихся по стандартам WORLDSKILLS и JUNIORSKILLS в образовательной организации	185