

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В
ОБРАЗОВАНИИ**

**Материалы IX региональной
научно-практической конференции
10 января 2019 года**

Братск
Издательство Братского государственного университета
2019

Реализация компетентностного подхода в образовании: материалы IX региональной научно-практической конференции. – Братск: Изд-во БрГУ, 2019. – 355 с.

Сборник содержит материалы, касающиеся вопросов реализации компетентностного подхода в образовании в условиях реализации ФГОС.

Для педагогических работников, преподавателей колледжей, учителей.

Оргкомитет конференции:

Л.М. Коновалова, зам. директора по учебной работе, председатель;

О.А. Селезнева, начальник отдела по учебной работе, зам. председателя;

О.М. Ячменева, методист;

И.Ф. Степанова, преподаватель кафедры ФМ и СГД;

Н.В. Зяблицева, преподаватель кафедры ФМ и СГД;

О.Н. Пахомова, преподаватель кафедры ФМ и СГД;

С.А. Юдина, преподаватель кафедры ИСП и А;

О.А. Тукачева, педагог-психолог;

Е.В. Савченко, ответственный секретарь.

Братский целлюлозно-бумажный колледж
ФГБОУ ВО «БрГУ», 2019

Т.В. Чечурова

БЦБК ФГБОУ ВО БрГУ», г.Братск

КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ – БУДУЩЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1 декабря 2016 года Указом Президента РФ № 642 утверждена Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации. Согласно п.15 этого документа, наиболее значимыми являются 7 больших вызовов [1]. Первый из них: «а) исчерпание возможностей экономического роста России, основанного на экстенсивной эксплуатации сырьевых ресурсов, на фоне формирования цифровой экономики и появления ограниченной группы стран-лидеров, обладающих новыми производственными технологиями и ориентированными на использование возобновляемых ресурсов» [11].

В своем Послании Федеральному собранию 1 декабря 2016 года Президент Российской Федерации В.В.Путин сказал: «Предлагаю запустить масштабную системную программу развития экономики нового технологического поколения, так называемой цифровой экономики. В ее реализации будем опираться именно на российские компании, научные, исследовательские и инжиниринговые центры страны. Это вопрос национальной безопасности, технологической независимости России и, в полном смысле этого слова, нашего будущего» [12].

Какие технологии относятся к цифровой экономике, т.е. являются ключевыми в четвертой промышленной революции, которая происходит в наши дни и связана с появлением полностью цифровой промышленности. Клаус Шваб, немецкий экономист, основатель и президент Всемирного экономического форума, автор концепции четвертой промышленной революции, разделяет эти технологии на три блока: цифровой, физический и биологический [4]. Цифровой блок самый развитый и объединяет вокруг себя физический и биологический мир. К технологиям цифрового блока относят: облачные вычисления, виртуальная и дополненная реальность, большие данные, искусственный интеллект, интернет вещей, блокчейн и криптовалюты, а также еще несколько направлений, таких как печатная электроника и квантовые вычисления, которые еще только начали развиваться. К технологиям физического блока относятся: беспилотные транспортные средства, робототехника, 3D-печать, новые материалы. К технологиям биологического блока относятся: генетическая инженерия и синтетическая биология.

Все перечисленные инновации будут развиваться отдельно друг от друга, но «вскоре наступит тот переломный момент, когда они начнут развиваться, наслаиваясь и усиливая друг на друга, представляя собой переплетение технологий из мира физики, биологии и цифровых реалий» [4]. Наступит *новая индустриализация* – изменение основ индустрии, связанное с широкомасштабным внедрением комплекса прорывных нано-био-инфо-когнитивных (НБИК)-технологий в производственный процесс.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 207 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [2], выделено **шесть федеральных проектов** в рамках Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», среди них проект «Кадры для цифровой экономики», который является одним из приоритетных направлений национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», т.к. в современном мире одним из главных барьеров для цифровой трансформации организации может стать дефицит сотрудников с цифровыми навыками и умениями работы с передовыми технологиями.

В соответствии с Национальной программой «Цифровая экономика Российской Федерации» к 2024 году:

- будет реализовано более 20 программ развития компетенций цифровой экономики, по которым пройдут обучение 5 миллионов человек;
- 40% населения будет обладать цифровыми навыками;
- ежегодно будет выпускаться 120 тысяч выпускников вузов по направлениям ИКТ;
- ежегодно будет выпускаться 800 тысяч выпускников вузов и ссузов, обладающих цифровыми компетенциями на среднемировом уровне;
- Россия займет место в международных рейтингах (сейчас она на 40-х позициях).

Проект будет реализовываться по трем направлениям: массовое развитие, профессиональное развитие и создание поддерживающей инфраструктуры. Охват проекта – все возрастные группы: дети, молодежь, взрослое население.

Общий подход: образование на протяжении всей жизни. Важная роль отводится работодателям, которые осуществляют экспертизу образовательных программ, сами осуществляют обучение [8].

Предполагаемый объем финансирования проекта «Кадры для цифровой экономики» до 2024 года составит 143 миллиарда рублей. В течение 2019 года образовательные организации должны предусмотреть ряд мероприятий, направленных на:

- а) обновление (модернизацию) реализуемых образовательных программ с учетом необходимости развития цифровых навыков обучающихся;

б) внедрение в образовательный процесс «сквозных» технологий обучения, позволяющих формировать базовые компетенции цифровой экономики;

в) создание на базе вузов практико-ориентированных площадок по развитию компетенций цифровой экономики, взаимодействию с бизнес-сообществом, действующими работниками IT-индустрии;

г) реализацию программ повышения квалификации, переподготовки научно-педагогических работников, обеспечивающих их готовность к реализации современных моделей образовательного процесса [3].

В настоящее время знаний информационных технологий, моделей их применения не достаточно для эффективной деятельности гражданина и профессионала в 21 веке. Необходимы компетенции XXI века. Условно их можно разделить на три группы:

Цифровые компетенции – уверенное и эффективное их использование для работы, отдыха общения.

Инициативность и предпринимательские компетенции – способность превращать идеи в действия через творчество, инновации и оценку рисков, а также способность планировать и управлять проектами.

Softskills – способности выстраивать межкультурные сетевые коммуникации (социальные и профессиональные), учиться и совершенствоваться и др.[5].

Вторая и третья группы компетенций уже отражены в актуализированных ФГОС СПО как общие компетенции (ОК).

Цифровые компетенции. Будут определяться соответствующими профессиональными стандартами и образовательными стандартами на их основе. Возникнут новые профессии, необходимые для цифровой экономики такие как кибер-юрист, дизайнер дополненной реальности территорий и др. [7]. Уже существуют профессиональные стандарты по новым профессиям, такие как цифровой куратор, механик по технической эксплуатации беспилотников, и их количество будет постоянно увеличиваться. Тем не менее, уже сейчас многие школы и колледжи применяют в образовательном процессе технологии интернета вещей, виртуальной и дополненной реальности, и не просто используют их как средство обучения, а обучают именно технологиям разработки и создания. По этим и другим компетенциям (технологиям) цифровой экономики проводятся чемпионаты «Молодые профессионалы (Worldskills Russia)».

Технология «интернет вещей» основывается на подключении различных устройств к сети Интернет. Устройство имеет встроенный датчик, который отправляет информацию в сеть, где она обрабатывается, генерируются данные и передаются человеку или машине для принятия решения. Эти данные позволяют получать экономический эффект (экономия ресурсов, времени и др.) [6].

Для образовательных целей предлагается разное программное обеспечение, в том числе с низким порогом входа, учебные наборы электронных компонентов, которые позволяют осваивать эту технологию. Платформа GreenPL предоставляет весь необходимый инструментарий для создания проектов, которые связаны с медициной, носимой электроникой, оптимизацией потребления ресурсов, улучшением качества воды и еды, созданием персональной безопасной среды [9]. Школьники создают умные оранжереи, метеостанции, телескопы, с которыми можно работать удаленно и многое другое.

Технологии «виртуальной реальности» позволяют пользователю полностью погрузиться в искусственный мир и действовать там с помощью специальных устройств, а технологии «дополненной реальности» вносят цифровой контент в физический мир в режиме реального времени.

Российская hi-tech компания EligoVision предлагает конструктор дополненной реальности EV Toolbox, который позволяет разрабатывать удобные и полезные образовательные проекты для различных предметов. С помощью дополненной реальности легко постигать абстрактные понятия, такие как геометрические трехмерные формы, моделировать законы физики, визуализировать сложные химические эксперименты и многое другое [10].

Инструментарий EV Toolbox позволяет:

- использовать готовые образовательные 3D решения на занятиях для максимально наглядного и интерактивного изучения, а также для более глубокого погружения в предмет;
- ввести новый обучающий курс в рамках ИКТ;
- мотивировать обучающихся работать с технологией дополненной реальности в рамках проектной деятельности для эффективной демонстрации полученных результатов;
- проводить виртуальные лабораторные работы;
- создавайте свои собственные инновационные интерактивные пособия.

Для профессионального образования также эффективно применение виртуальных тренажеров, которые позволяют отрабатывать реальные производственные операции без риска для здоровья и производственной среды.

Это лишь два примера применения цифровых технологий в образовании.

Сейчас важно осознать, что развитие цифровой экономики и формирование новых прорывных направлений роста на стыке существующих отраслей, расширение потребности работодателей в кадрах, обладающих мультидисциплинарными компетенциями – общемировые тенденции, определяющие глобальный контекст развития системы профессионального образования. Система образования будет меняться, и достаточно быстро. В

связи с этим образовательные организации, для того чтобы оставаться востребованными и привлекательными для потребителей рынка образовательных услуг, должны пересмотреть свои программы развития с учетом, потребности нашей страны в квалифицированных кадрах для цифровой экономики.

Литература

1. О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642. Режим доступа : <http://kremlin.ru/acts/bank/41449/page/1>.

2. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>.

3. Протокол заседания Совета ректоров вузов Сибирского федерального округа от 13.11.2018 г. Роль университетов Сибирского федерального округа в реализации стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года.

4. Шваб К. Технологии Четвёртой промышленной революции: пер. с англ. / Клаус Шваб, Николас Дэвис. — М.: Эксмо, 2018. — 320с.

5. Шмелькова Л.В., Кадры для цифровой экономики: взгляд в будущее// Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. — 2016. — № 8(30). — С. 1-4. Режим доступа: http://www.dpo-edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/Shmelkova_DPO_magazine_8-2016.pdf.

6. Азбука цифровой экономики [Электронный ресурс] // Курс просветительских вебинаров / Российское Общество «Знание», научно-образовательный центр «Заочная школа МИФИ». М., 2018. – Режим доступа: <http://webinar.bar/digitaleconomy>.

7. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] / Агентство стратегических инициатив. М., 2015. Режим доступа: <http://atlas100.ru>.

8. Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» [Электронный ресурс]. / Автономная некоммерческая организация «Цифровая экономика». М., 2017. Режим доступа: <https://data-economy.ru/education>.

9. Платформа интернета вещей GreenPL [Электронный ресурс] / ООО "НТЦ "Промышленной Экологии". Режим доступа: <https://greenpl.ru/>.

10. Конструктор дополненной реальности EV Toolbox [Электронный ресурс] / Интерактивные технологии. Режим доступа: www.evtoolbox.ru/.

11. Цит. по: Указ Президента Российской Федерации

РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА КАК ДОКУМЕНТА ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ

*О.Ф. Козлова
С.В. Бурлакова
О.З. Боровикова*

МБОУ «Гимназия №1 им. А.А.Иноземцева»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ГРАДОВЕДЕНИЕ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Наши учащиеся родились, живут и учатся в городе Братске, но не все знают историю своего края, города, его героев, почетных граждан города, окружающую природу, историческое прошлое коренных жителей, их быт, культуру, традиции.

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения прописано, что итогом обучения станут личностные, метапредметные и предметные результаты каждого ученика. Идёт ориентация, в том числе, и на становление личностных характеристик школьника, среди которых на первое место ставится следующая: "любящий свой народ, свой край, свою Родину". Особая роль в развитии данной характеристики в условиях внедрения нового стандарта отводится именно краеведению.

МБОУ «Гимназия №1 им. А.А. Иноземцева» здесь является исключением. За многие годы в гимназии создана определённая система работы и в обучении, и в воспитании, фундаментом которой является краеведческий аспект. Это обусловлено запросом современного общества. Сегодня важно заложить в учениках стремление к самореализации, саморазвитию, самовоспитанию, помочь им жить в мире и согласии с людьми, с природой, культурой. Необходимо обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности. Таким направлением является краеведение.

Краеведческая работа осуществляется через исторический подход, интегрированность преподавания, экологизацию, деятельностный подход и учебно-исследовательскую деятельность. Разработанная система, основанная на краеведении, складывалась годами. В результате появился учебно-методический комплекс «Градоведение», который состоит из следующих компонентов: авторская программа «Градоведение», методические разработки, музейные уроки, рабочая тетрадь, результаты поисково-исследовательских экспедиций, научно-исследовательские работы учащихся.

Методическая разработка содержит оптимальный подбор дидактических средств для достижения определенных планируемых результатов. Программа «Градоведение»- авторская, поэтому она не имела никаких учебно-методических пособий. В связи с этим творческой группой были разработаны следующие материалы, вошедшие в УМК.

I. Методические рекомендации к урокам градоведения-10-11класс, автор Бурлакова С.В.

Предлагаемое пособие представляет собой поурочные разработки по курсу «Градоведения» к программе Козловой О.Ф.

Пособие универсально по структуре, включает разработки уроков, в соответствии с тематическим планированием. В нем содержится основа, необходимая для квалифицированной подготовки к урокам в 10-11 классах. Планирование уроков включает проверочные итоговые материалы, оригинальные схемы и таблицы. Проверка домашнего задания и закрепление изученного материала дана в форме фронтальных бесед, тестов и диктантов. В планировании содержатся разработки практических работ и творческих заданий. Пособие учитывает разный уровень подготовленности учащихся в классе, предлагаются простые задания и задания развивающего уровня. В пособии предлагаются уроки с фрагментами, ориентированными на создание образного представления о явлениях, объектах, цепочках причинно – следственных связей, задания исследовательского характера. Материал разработок уроков рассчитан на учащихся с разными формами восприятия: визуального, аудиального, кинестетического.

II. Рабочая тетрадь к урокам градоведения – автор Козлова О.Ф. В настоящем пособии даны разработки к практической части программы «Градоведение», с использованием конкретных статистических данных по Братску и Братскому району.

III. Уроки музейной педагогики – автор Боровикова О.З, руководитель краеведческого музея «Ангарида» Гимназии №1.

Музей Гимназии имеет хорошую базу для проведения уроков музейной педагогики. Это лишний раз подчеркивает, что современный музей, наряду с экспонированием и научной работой, выполняет и очень важную – просветительско-обучающую функцию. Реальные предметы, экспонаты, документы, фотоотчёты экспедиций помогают приблизить учащихся к реальной действительности посредством принципа наглядности. Использование ресурсов музея, материалов музея города Братска, передвижных выставок уроки музейной педагогики создают реальные картины и образы прошлого. Это дает основания полагать, что такие уроки, внеклассные занятия имеют ряд важных психолого-педагогических ресурсов, повышающих успеваемость и качество усвоения материала учащимися.

Каждый урок имеет электронное сопровождение, творческие задания.
Темы музейных уроков:

- «Древний человек на территории Среднего Приангарья»
- «Народы Приангарья. Эвенки»
- «Народы Приангарья. Буряты»
- «Культура и быт русских в Приангарье»
- «Мой город вырос из острога»
- «Дорогами народных ремесел»
- «Деревянное зодчество Приангарья»
- «Николаевский завод – зов из прошлого»

IV. Топонимический словарь содержит топонимы по Братску и Братскому району.

V. Материалы научно – исследовательских экспедиций: историко-этнографическая экспедиция в п. Наратай в рамках проекта «Возродим былое», поисково-исследовательская экспедиция «Николаевский завод – зов из прошлого».

Созданный учебно-методический комплект помогает учителю сегодня обеспечить не только предметные знания о родном крае, но способствовать формированию личностных и метапредметных результатов. Например, краеведение формирует не только знания о природе и истории родного края, об объектах культурного наследия, но и о способах изучения, описания, оценки, сохранения и приумножения нашего достояния. Очень важно, что учащиеся при этом приобретают умения выявлять проблемы, осмысливать, описывать их, определять цели и задачи, формулировать гипотезы, определять алгоритм деятельности. А результаты краеведческой деятельности представлять в виде: научно-исследовательских работ, проектов, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, что демонстрирует владение метапредметными знаниями и способами, характеризующих развитие личности.

В данном комплексе используются инновационные формы внеурочной деятельности, проводимые среди учащихся школ города ежегодно: дистанционная краеведческая компетентностная межмуниципальная олимпиада, интерактивная игра «Краеведческий калейдоскоп», интеллектуальная игра «Байкал. ru». Участвуя в этих мероприятиях, учащиеся осваивают коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные УУД, способы и приемы деятельности, важнейшими из которых являются анализ, обобщение, систематизация, классификация, доказательство.

Исследовательская деятельность позволяет сформировать компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на освоении способов приобретения знаний из различных источников информации. Способствует более глубокому и прочному усвоению знаний по учебным предметам, вырабатывает умения и навыки самостоятельной работы учащихся, формирует умения применять

теоретические знания в решении конкретных практических задач, развивает личностные качества ученика.

Таким образом, учебно-методический комплекс по «Градоведению» позволяет активизировать педагогический процесс, способствует достижению планируемых результатов, укреплению любви к познанию своего края, что является важным в формировании конкурентоспособной личности учащегося.

В настоящее время наработанный учебно-методический материал широко используется учителями географии на уроках «Градоведения», педагогами дополнительного образования школ города Братска для занятий по краеведению.

Литература

1. Бояркин.В.М.География Иркутской области.-Иркутск, 2009г.
2. Бабиченко.В.Н.Климат Братска.-Иркутск, 1985г. – с.35-40.
3. Герасимов.В.Ф.Летопись Братска. 1,2 ч.Иркутск, 1992.
4. Мельхеев.М.Н.Географические названия Восточной Сибири.- Иркутск,1969.

И.В. Долотова

БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ – КАК ЭЛЕМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Самая большая проблема развития системы профессионального образования – это повышение ее качества. Объясняется это острым дефицитом высококвалифицированных рабочих кадров.

Для решения этой проблемы ФГОС третьего поколения требует обеспечить практикоориентированный характер обучения. Работодатели в первую очередь заявляют о повышении качества профессиональной подготовки будущих специалистов. Федеральный стандарт нового поколения как раз предусматривает обучение и выпуск таких специалистов, которые в свою очередь будут способны к самореализации.

Единственная задача, которую нужно решить в системе образования – сформировать новую модель профессиональной подготовки.

Возможно ли это? По моему мнению, вполне. Думаю, что современная система дуального образования, может решить одновременно две проблемы:

- повысить качество профессионального образования;
- снизить глобальный дефицит высококвалифицированных специалистов.

Что такое дуальное образование? *Дуальное образование* – вид профессионального образования, при котором практическая часть подготовки проходит непосредственно на рабочем месте, а теоретическая часть – на базе образовательной организации.

Если провести параллель между теоретической и практической подготовкой студентов, то получим следующее:

- 1) с одной стороны, студент-стажер получает необходимый ему опыт;
- 2) с другой стороны, руководство предприятия готовит для себя квалифицированные рабочие кадры.

Но не все так легко, как кажется. Самым трудным является то, что образовательному учреждению тяжело перейти и перестроиться на новые цели подготовки квалифицированных специалистов.

Ежегодно наши выпускники сталкиваются с тем, что при устройстве на работу по специальности, руководителя не интересует какой «багаж знаний» у этого выпускника. Руководителя в первую очередь интересует какой у него уровень готовности для осуществления профессиональной деятельности. А в наших образовательных стандартах предполагается в основном равное соотношение теоретического и практического обучения. Поэтому возникает вопрос о необходимости модернизации системы образования.

Но у нас имеется самая глобальная проблема, которая тормозит введение дуального обучения это – предприятия. Во-первых, руководители предприятий должны выделить сотрудников-наставников для практической подготовки студентов. Как показывает опыт, наставники с большой неохотой берутся стажировать и обучать студента. Почему? Во-первых – ответственность, которую естественно, они брать на себя не хотят. Во-вторых, и по-моему мнению, это финансы. Так как наставникам стажировку и обучение студентов не оплачивают.

Для предприятия дуальное образование – это хорошая, на мой взгляд, возможность подготовить для себя кадры. Так как за время прохождения производственной практики у руководителей появляется возможность выбрать самых лучших учеников.

Рассмотрим плюсы дуального обучения.

К плюсам можно отнести: во-первых, обеспечение высокого процента трудоустройства выпускников, так как они полностью будут отвечать требованиям работодателя. Во-вторых, достигается высокая мотивация получения знаний, формируется психология будущего работника.

Для того чтобы внедрить инновации, необходимо:

- работать в тесном контакте с предприятиями, имеющими возможность внедрения дуальной системы обучения;
- разработать совместно с работодателями рекомендации для предприятий по внедрению дуальной модели обучения;

- обеспечить создание или выделение на предприятиях ученических мест и мастерских для обучения по дуальной системе;
- ввести обязательную стажировку преподавателей специальных дисциплин на рабочем месте.

Для внедрения инноваций, кроме всего перечисленного, необходимо время.

Как и в любой системе, в дуальной модели образования есть свои преимущества и недостатки.

Преимущества системы:

- практическая часть проводится на предприятиях, а не только в лабораториях, мастерских и на полигонах образовательных организаций;
- содержание рабочих программ согласовано между образовательной организацией и работодателями;
- между образовательной организацией и предприятием развиваются тесные отношения;
- при трудоустройстве возможно немедленное применение приобретённых знаний;
- постоянное чередование обучения в образовательной организации и на предприятии способствуют лучшей мотивации, и производственный процесс сильно не прерывается;
- гарантирует ясные и однозначные описания профессии, а также унифицированный уровень подготовки.

Недостатки дуальной системы:

- с мотивацией обучения на предприятии может снижаться качество образования;
- рабочие программы не всегда согласованы с сезонной последовательностью выполняемых работ на производстве;
- образовательная организация не всегда может вовремя преподать необходимый предприятиям учебный материал;
- недостаточная готовность предприятий к обучению – следовательно, отсутствие учебных мест на производстве.

Надежность дуальной системы, объясняется тем, что она предполагает тесное сотрудничество системы образования и предприятий.

У каждого участника процесса дуальной системы обучения есть обязательства, которые должны четко выполняться.

Руководство предприятий должно:

- формировать заказы и требования к квалификациям и компетенциям;
- развивать систему наставничества;
- организовать обучения на практике;
- участвовать в оценке качества образования.

Руководство образовательных учреждений отвечают:

- за разработку новых или модернизацию существующих образовательных программ;
- за обеспечение учебного процесса;
- за взаимодействие с работодателями.

Конечно же, все участники дуальной системы обучения остаются в выигрыше, но самое главное то, что выпускники учебных заведений, будут гарантированно трудоустроены и конкурентоспособны на рынке труда.

Тесное сотрудничество и совместная зона ответственности государства, образования и работодателей, несомненно даст значимый эффект в развитии данной системы.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Е. А. Дерябина
ОГБПОУ БМК, г. Братск

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Цивилизация стремительно развивается в науке и технике, создаются новые информационные технологии, которые коренным образом изменяют образ жизни современного человека. Темпы технических обновлений настолько высоки, что на протяжении жизни человеку приходится постоянно учиться и овладевать различными информационными, техническими средствами в разных сферах жизни, в том числе и в образовании.

Современное образование немислимо без использования средств массовой коммуникации и информационных технологий. Глобальный процесс информатизации общества, культуры ставит новые задачи перед образовательной системой. Одним из путей воспитания самостоятельной, творческой личности является целенаправленное, продуманное включение современных информационных средств в учебно-воспитательный процесс. Сегодня преподаватель - это высокопрофессиональный педагог, использующий в своей работе информационные технологии.

Каждому педагогу, важно заинтересовать, зажечь, научить. Эффективными способами воплощения данной цели являются информационно-коммуникационные технологии, которые помогают педагогу на уроках, во внеклассной работе, в общении с коллегами.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении, позволяют не только модернизировать учебный процесс, повысить его эффективность, активизировать обучающихся, но и дифференцировать процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося. В методической работе преподавателя использование информационных технологий - это разработка, систематизация и сбор методических разработок по учебной дисциплине (конспекты лекций, практических занятий, сборники задач, тестов, рабочие тетради и т. д.), контрольно-оценочные средства, методические рекомендации, интернет-ресурсы (электронная почта, персональный сайт), обмен опытом, в области образования.

Сегодня используется множество технических средств в образовательном процессе: компьютеры, мультимедийное оборудование, интерактивные доски, электронные учебники, электронные библиотеки, различные компьютерные программы. Все эти средства используются для

изучения учебного материала на занятиях, для подготовки к занятиям, а также для оценивания знаний обучающихся. Использование информационных технологий позволяет воспроизводить информацию одновременно в виде: текста, графического изображения, звука, речи, видео.

В наши дни использование информационно-коммуникационных технологий на уроках стало особо актуальным, поскольку это повышает мотивацию к обучению, развивает интеллект обучающихся, способствует развитию навыков самостоятельной работы по поиску необходимой информации. Безусловно, использование ИКТ расширяет объём предъявляемой учебной информации и набор применяемых задач, осуществляет индивидуальный подход в обучении, повышает качество контроля знаний обучающихся, обеспечивает гибкость управления учебным процессом, что в свою очередь влияет на эффективность обучения.

Применение ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности обучающихся, как самостоятельная работа, в совокупности с другими инновационными технологиями, позволяет создать принципиально иную информационно-коммуникационную среду, которая оптимизирует учебную информацию, сокращая время её получения, а главное, делает её доступной для всех.

Использование ИКТ в учебном процессе, способствует повышению качества образования, т.е. решению одной из насущных проблем для современного общества.

Активное введение новых информационных технологий в образовательный процесс, дает возможность преподавателю естественно связать процесс совершенствования содержания, методов и организационных форм обучения в единое целое.

Круг методических и педагогических задач, которые можно решить с помощью компьютера, разнообразен. Компьютер - универсальное средство, его можно применять в качестве тренажёра, средства контроля и оценки знаний, как средство моделирования ко всему прочему. Это идеальная электронная доска с обратной связью (преподаватель - студент), которая может осуществляться в любое удобное время, в том числе и вне занятий, а также в любых жизненных обстоятельствах, к примеру, как дистанционное обучение или обучение на дому.

Помимо непосредственного использования компьютерных программ в обучающих целях, ИКТ дает возможность использования мультибиблиотек и всемирной сети Интернет, которые в любой момент становятся доступны обучающимся.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет преподавателю распределять время для повторения пройденного, для изучения нового материала, для выполнения практических заданий по отношению ко всему времени урока.

Использование ИКТ также дает возможность преподавателю сократить время на изучение большого объема материала за счёт наглядности и быстроты выполнения работы (т. е. отсутствие письменных заданий), проверить знания обучающихся в интерактивном режиме, что повышает эффективность обучения, помогает реализовать весь потенциал личности - познавательный, морально- нравственный, творческий, коммуникативный, эстетический; способствует развитию интеллекта, информационной культуры обучающихся.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют в полной мере осуществлять межпредметные связи, а также личностно-ориентированный подход к каждому обучающемуся. Поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют важную роль в жизни человека, то использование визуализированного учебного материала преподавателем, повышает эффективность обучения, например использование схем, таблиц, слайдов, интеллект-карт, кластеров, презентаций, видеофильмов помогают учащимся понимать сложные логические и физические процессы.

Применение средств ИКТ позволяет обучающимся изучать большой объём материала в рамках одной или нескольких тем, развивать интеллектуальные способности, самостоятельно ставить учебные цели, обобщать, осмысливать новые знания, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, повышать конкурентоспособность в дальнейшей профессиональной деятельности.

ИКТ позволяет интегрировать три процесса обучения: преподавание, учение и оценивание. Интеграция всех возможностей компьютерных технологий в образовании помогает стимулировать познавательную деятельность, творческую инициативу, активную позицию обучающихся по отношению к себе и к своему образованию.

Литература:

1. Информационные технологии в образовании - шаг в будущее // Учитель - 2012. - № 4. - С. 53.
2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, - 2015. - 208 с.
3. <http://uchi.ru>
4. <https://learningapps.org>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, КАК ОДНОЙ ИЗ АКТИВНОЙ ФОРМЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Одной из важнейших стратегических задач современной профессиональной школы является формирование профессиональной компетентности будущих специалистов. Общество предъявляет высокие требования к уровню подготовки специалиста, к профессиональным навыкам, способности принимать самостоятельные решения, умению выбирать в значительном объеме информацию, нужную для поставленной задачи, и обрабатывать ее. Формирование профессиональных компетенций находится в тесной связи с опытом организации самостоятельной работы, накопленным в студенческие годы.

В этой связи все большее значение приобретает самостоятельная работа студентов, которая создает условия для формирования у них готовности и умения использовать различные средства информации для поиска необходимых знаний. Последнее особенно актуально в связи с развитием такой новой формы образовательного процесса, как выстраивание индивидуальной траектории самообучения.

Самостоятельная работа способствует развитию мыслительных умений и навыков, предполагает проявление инициативы студентов в процессе освоения материала. Новые ФГОС способствуют развитию именно самостоятельной работы, т.к. произошло уменьшение аудиторных часов по анатомии и физиологии. Таким образом, самостоятельная работа становится одним из главнейших условий для подготовки грамотного специалиста.

Формы самостоятельной работы способствуют формированию у студентов общих и профессиональных компетенций, студенты работают индивидуально или микрогруппой. Работа студента самостоятельно, без непосредственного участия преподавателя систематизирует полученные знания, помогает осмысливать материал, закреплять полученные знания и способствует формированию познавательного интереса к дисциплине. Документальной базой для организации самостоятельной работы студентов является: федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования, рабочая программа по анатомии и физиологии. На сегодняшний момент самостоятельная работа студентов рассматривается как учебная и научно-исследовательская деятельность

студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций.

При изучении анатомии и физиологии практикую следующие формы самостоятельной работы:

- * Изготовление наглядных пособий: плакаты, муляжи из папье-маше, вылепленные органы из пластилина, вышивки гладью отделов головного мозга, сердечно – сосудистой системы и т.д. Данная форма работы способствует формированию у студентов общих и профессиональных компетенций, способствует развитию творческих способностей.

- * Зарисовки в альбоме органов или их частей. На занятиях студенты ведут рабочую тетрадь. Целесообразнее использовать альбом для рисования, в котором студенты выполняют зарисовки органов, составляют графологические структуры и т.д. Процесс зарисовки способствует развитию наблюдательности, умению видеть и осознавать увиденное, развивает логическое мышление. Особое внимание уделяется правильности выполнения рисунка (размеры, форма, пропорции и т.д.).

- * Дорисовать рисунок и отметить части органов. Рисунки развивают зрительную память, передают характер анатомического строения объектов.

- * Обозначение на контуре тела человека топографии органов, систем органов. “Врач не анатом не только бесполезен, но и вреден” – говорил Е.О. Мухин, поэтому будущему медицинскому работнику необходимо точно представлять расположение органов в организме человека. Данное задание позволяет видеть целостную структуру организма. Находить взаимосвязи органов расположенных в непосредственной близости друг от друга.

- * Составление словаря анатомических и клинических терминов. При этом необходимо найти характеристику слова, выбрать самую суть. Эта работа способствует развитию мыслительных навыков.

- * Создание компьютерных презентаций по темам курса. На данном этапе осуществляются межпредметные связи с информатикой. Студенты учатся находить главное в теоретическом материале, самостоятельно разрабатывают цели для самопознания и дают оценку своему творчеству.

- * Подготовка к конкурсам по предмету. При подготовке к конкурсу студенты самостоятельно обобщают изученный материал, находят ответы на поставленные вопросы, выпускают стенгазеты, где содержатся необычные данные об органах. Яркие формы проведения, загадочные вопросы, требуют знания анатомических и физиологических понятий. Все это вызывает у студентов поисковый интерес и способствует формированию интереса к изучаемой дисциплине. Самое главное для преподавателя – заинтересовать студентов в проведении внеклассного мероприятия. В процессе неформального общения возникает взаимопонимание, расширяется круг друзей. Совместная деятельность способствует развитию у студентов позитивных качеств, расширяет творческие способности, создает условия для

самовыражения. Внеклассные мероприятия способствуют непроизвольному запоминанию новой и полезной информации, которая может быть использована для подготовки к экзамену.

* Выступление с докладами на занятиях. Тематика докладов может быть разнообразна и охватывать как биографии ученых – анатомов, так и содержать углубленные факты по разделам анатомии. Студенты самостоятельно подбирают материал, тренируются находить в тексте главное, делать выводы по прочитанному материалу.

При изучении анатомии и физиологии большая роль принадлежит самонаблюдению. К этим формам можно отнести:

* Топографию главных отделов скелета

* Наблюдение за изменением пульса при различных условиях работы и отдыха

* Наблюдения за числом дыхательных движений во время отдыха и работы

* Топографию органов

Несмотря на разнообразие форм самостоятельной работы, некоторые студенты испытывают трудности в выполнении заданий:

* Отсутствие умений работать с литературными источниками, выделять главное

* Отсутствие умений четко излагать свои мысли

* Нежелание выполнять самостоятельные задания.

Поэтому, преподаватель должен обучить студентов основам самостоятельной работы, умению работать с текстом и четко ставить познавательные задачи. Любая работа студента должна быть оценена. Оценивание результатов самостоятельной работы провожу по следующим критериям:

* Учитываю уровень освоения теоретического материала

* Умения применять теоретические знания при выполнении практических заданий

* Умения грамотно оформить и представить результаты своей работы в соответствии с общепринятыми требованиями

* Умения использовать электронные образовательные источники, находить и выделять необходимую информацию в большом разнообразии источников

В заключении следует вновь подчеркнуть, что самостоятельная работа должна стать основой образовательного процесса, фактором формирования профессионально значимых компетенций. Это предполагает:

* ориентацию на активные методы овладения знаниями,

* развитие творческих способностей студентов,

* переход к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа студентов – это не что иное, как моделирование их будущей профессиональной деятельности, в которой не будет преподавателей, но будут руководители, как правило, оценивающие самостоятельность как одно из самых востребованных профессиональных качеств. Это некая универсальная компетенция, которая применима к любой профессиональной деятельности.

Литература

1. Гладилина Г.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в формировании профессиональных компетенций студентов при организации самостоятельной работы <http://jdanovaren.narod.ru/obob/gladilina.htm>
2. http://mami.ru/science/aai77/scientific/article/s14/s14_36.pdf

А.М. Ибрагимова

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Братский медицинский колледж», г. Братск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Для оптимального использования ресурсных объемов памяти обучающегося необходимо направлять задания по учебной дисциплине одновременно на понимание, осмысление, запоминание и структурирование в памяти учебного материала, а также на его сохранение, целенаправленную актуализацию и целесообразное применение, полученных в ходе учебных занятий, знаний при решении проблемных ситуационных задач.

Традиционно принято считать при организации преподавания и обучения в среднем учебном заведении, что преподаватель – это эксперт, а обучающиеся – пассивные получатели знаний. В данном конкретном случае при организации образовательного процесса отсутствует открытая дискуссия, тормозится развитие навыков подсознательного мышления более высокого порядка; обучающиеся не участвуют в процессах выбора, оценки, контроля и формулирования разных подходов при решении проблемных задач.

Целью педагогики является, не только получение знаний обучающимся непосредственно от преподавателя, но и развитие навыков инициативы, самообразования, являющегося в век развития информационных технологий актуальным, столь необходимых для решения будущим специалистом различных проблем и задач, возникающих после окончания обучения в

среднем профессиональном учреждении при выполнении своих профессиональных обязанностей.

Применение инновационных методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки обучающихся в современном колледже и обязательное условие эффективной реализации компетентностного подхода. Формирование компетенций предполагает переход от информативных форм и методов обучения к активным, переориентацию от стандартного получения знаний к подходу получения знаний в ходе решения конкретных ситуаций.

Кейс-технология – это комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценить уровень усвоения им учебного материала.

Сущность кейс-технологии заключается в следующем: на нескольких страницах текста описывается конкретная ситуационная задача, отражающая реальную проблему, которая имела место в жизни; преподаватель кратко, но наиболее подробно излагает суть предложенной темы, освещает основные содержательные аспекты, на которые обучающимся следует обратить основное внимание при решении предъявленной ситуационной задачи, а также преподаватель предлагает инструментарий для решения данной проблемы, которым вправе воспользоваться обучающийся; обучающиеся самостоятельно детально изучают полученные материалы и анализируют ситуацию в создаваемых рабочих группах, состоящих из двух и более обучающихся, каждая из которых получает свой комплект материалов, включая основной текст, вспомогательные материалы; в группах обучающихся активно обсуждаются все возможные возникшие идеи, способствующие решению проблемы, при этом возможность выступить и обосновать свое предложение имеет каждый член группы; принятые группами предложения оформляются в виде сообщений, презентаций, которые проводятся для всей обучающейся группы и в ходе которых, каждая группа предлагает решение проблемы, обосновывая свои выводы, при этом каждая группа имеет возможность ответить на вопросы, возникшие у обучающихся, аргументировать выбор того или другого варианта решения ситуационной задачи, еще раз убедиться в том, что предлагаемое решение понятно и доступно всем присутствующим; после рефлексия, в ходе которой обучающиеся делятся своими выводами, обсуждают групповую работу, суть решенной проблемы, те навыки, которые они смогли получить в процессе обсуждения проблемы, ту новую для себя информацию, которую они смогли узнать как при знакомстве с текстом кейса, так и в процессе его обсуждения. Из выше изложенного можно сделать вывод, что кейс-стади – это многоэтапный процесс знакомства с реальной (или смоделированной) сложной проблемой, ее групповое обсуждение, последующее представление

своего взгляда на ее решение перед всей аудиторией и последующая рефлексия со всеми участниками обучающего процесса.

Таким образом, задача преподавателя состоит в подборе соответствующего реального материала, соответствующего изучаемой дисциплине и возможным вариантам развития событий, а обучающимся предстоит разрешить поставленную перед ними проблему проанализировать возможные варианты событий и подходы к их решению. При этом следует понимать, что возможны различные решения проблемы, поэтому преподаватель должен помогать обучающимся рассуждать, спорить, но не должен навязывать им свое мнение, то есть преподаватель выступает в роли лица-наблюдателя и экспедитора, предупреждающего неправильные направления решения представленных конкретных ситуаций, только в случае просьбы о помощи со стороны обучающихся. Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу, а также предоставить в пользование обучающихся имеющиеся таблицы, плакаты, планшеты по заданной теме.

Кейс-метод выступает и специфическим практическим методом организации учебного процесса, методом дискуссий с точки зрения стимулирования и мотивации учебного процесса, а также методом лабораторно-практического контроля и самоконтроля. В нем дается наглядная характеристика практической проблемы и демонстрация поиска способов ее решения. Наконец, по критерию практичности он чаще всего представляет собой практически-проблемный метод.

Основываясь на опыте применения метода кейс-технологий в преподавании, можно сказать, что такой метод работы с группой обучающихся является прогрессивным и имеет значительные преимущества перед стандартным изложением материала, традиционно используемым в педагогике. Новый метод является проектом, позволяющим обучающемуся колледжа применить имеющиеся теоретические знания по предмету к решению практических задач самостоятельно под руководством преподавателя.

Получаемые навыки при использовании кейс-метода в преподавании позволяет обучающимся получить несколько навыков, направленных на конкретно изучаемую тему. Во-первых, навыки по анализу и решению проблем (исследовательские навыки, анализа ситуации, поиска решений). Во-вторых, навыки работы в группе (умение выслушивать другие точки зрения, аргументировать и презентовать свои предложения, другие навыки коллективной работы).

Рассмотрим этапы моделирования кейс-метода.

Первым этапом является подготовительный. Этот этап целиком и полностью лежит на плечах преподавателя. Выявление фактов и определение характера взаимоотношений обучающихся в процессе применения метода – в

ходе реализации проблемы кейса. Далее, естественно, моделирование ситуации, её начала, развития и завершения, определение вопросов, аргументов и контраргументов, которые могут появиться у обучающихся в процессе(вопросы должны служить указателями для обучающихся в движении в верном направлении).

Второй этап это реализация кейса. Само название метода говорит о том, что для разбора будет представлена какая-то ситуация. Может предлагаться и описание ближайшего окружения основных персонажей, а также взаимоотношений между ними. Интересно то, что контекст кейса (деятельный, эмоциональный, социальный, психологический) может сбивать участников кейса с толку, чтобы они не могли изначально уловить даже намёки на поставленную проблему. В ряде случаев контекст кейса включает в себя очертания отвлекающих и ложных проблем. Исходя из этого, результат работы по кейсу зависит от того, насколько качественно и грамотно будут устранены отвлекающие моменты.

Третий этап это диагностика ситуации, с целью анализа ситуации метод кейсов включает в себя и этап диагностики ситуаций, который состоит из трёх частей: описывается реальное состояние объекта с учётом конкретных параметров, определяется должное быть состояние объекта с учётом конкретных параметров, третья часть – сравниваются реальное и должное быть состояние объекта.

Четвертый этап это выработка альтернативного решения представленной ситуационной задачи. Выработка альтернативного решения является ещё одним этапом диагностики ситуации. Он направлен на поиск альтернатив, при помощи которых проблемная ситуация может быть разрешена. Но данный этап можно считать качественно новой фазой диагностики. Основная задача состоит в том, чтобы определить все варианты, посредством которых проблема может быть решена. Результатом должна стать выработка нескольких вариантов, детальный разбор которых заставит темп дальнейшей работе.

Заключительным этапом является обсуждение выводов. Во время него преподаватель обсуждает с обучающимися выявленные ими в ходе кейса проблемы. В большинстве случаев, в самом начале дискуссии определяется её цель и предполагаемые результаты, а также задаётся конкретное для беседы время. В процессе дискуссии очень важно, чтобы мог высказаться каждый участник, но при этом его позиция должна быть аргументирована и уточнена. Также подразумевается и активизация тех участников, которые занимают в обсуждении пассивную позицию, и сдерживание наиболее активных. Не менее важно учитывать эмоциональный и проблемный аспекты. Эмоциональный аспект подразумевает управление эмоциональными состояниями обучающихся, а проблемный – вычленение наиболее важных вопросов и концентрацию внимания участников именно на них.

Опыт, полученный в процессе применения метода кейсов различными организациями, преподавателями и другими людьми, чья деятельность связана с обучением, показал, что кейс-метод многократно повышает результативность образовательного процесса, т.к. позволяет моделировать будущую деятельность участников кейса и формировать положительную мотивацию к освоению материала и получению новой информации в дальнейшем.

Литература

1. Косолапова М.А. Технологические подходы в организации профессиональной подготовки к педагогической деятельности в высшей школе /Косолапова М.А.; Томский гос. пед. ун-т. – Томск, 2007. – 177 с. – Библиогр. : с. 104 – 110. Деп. В ИНИОН РАН № 60426
2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: Компетентностный подход. – М.: МПСИ, 2005. – 216 с.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42; Компетентностный подход... // Высшее образование сегодня. – 2006. - № 6. – С. 20-26.
4. Кононец А.Н. Педагогическое моделирование: новые вопросы/ А. Н. Кононец //Инновационные подходы к организации образовательного процесса в современном техническом вузе: сб. метод. тр./ под ред. Л. П. Лазаревой ; ДВГУПС. - Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2008. - С. 22-31.
5. Созоров А.Н. Flash-технологии в образовании //Тезисы докладов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием “Повышение качества непрерывного профессионального образования” Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2006. С. 233-234.

И.П. Кучмакра

ОГБПОУ «БМК», г.Братск

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕФЛЕКСИИ В ПРЕПОДАВАНИИ УД «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

Актуальность. Сознательная внутренняя рефлексия формирует важнейшие качества современной личности: самостоятельность, предприимчивость, конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач преподавателя является формирование у обучающихся способности к рефлексивному контролю своей деятельности, как источника

мотива и умения учиться, познавательных интересов.. Но, как показывает опыт автора статьи, полученный на взаимопосещениях занятий, формированию рефлексивной деятельности многие педагоги не придают особого значения. В основном этот этап з представлен банальными смайликами, которые обучающиеся демонстрируют по окончании занятия , или преподаватель просто ограничивается вопросом : "Вам понравился урок?" Такое использование рефлексии не имеет ничего общего с активным методом обучения. Это, на взгляд автора статьи, связано с недостаточным пониманием или незнанием возможностей технологии рефлексии.

Цель данной статьи представить рефлексивные методы и приемы, используемые на занятиях по микробиологии и иммунологии студентов медицинского колледжа.

Самое главное в учебной деятельности – это поворот обучающегося на самого себя. Учебная деятельность требует постоянной рефлексии, оценки того, «что я умел и мог сделать» и «что я могу и умею делать». Все мыслительные процессы, в которые входят: анализ, понимание, мониторинг деятельности, сравнение, сопоставление, целеполагание, составление выводов, планирование и многие другие имеют в своей основе – рефлексиию.

Методика организации рефлексии обучающегося на занятии включает следующие обязательные этапы:

- Постановка предметной деятельности;
- Восстановление последовательности выполненных действий;
- Изучение составленной последовательности действий;
- Формулировка полученных результатов;
- Проверка гипотез в дальнейшей деятельности.

Рефлексия связана с важным действием учебного процесса – целеполаганием.

Постановка обучающимся целей своего образования предполагает их выполнение и последующую рефлексиию - осознание способов достижения поставленных целей. Рефлексия в этом случае не только итог, но и стартовое звено для новой образовательной деятельности и постановки новых целей.

Исходя из направленности на личность рефлексии предлагается:

а) индивидуальная – формирование реальной самооценки (как работал..., почему были затруднения)

б) групповая – акцентирование ценности деятельности каждого члена группы для достижения максимального результата в решении поставленной задачи. («Смогли бы сделать, если бы с нами не работал ... (имя)»

«Какую помощь в работе оказал... (имя)»)

Рефлексиию желательно осуществлять на всех этапах. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с занятия с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку,

сравнить способы и методы, применяемые другими со своими. Исходя из функций рефлексии подразделяют на:

1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния
2. Рефлексия деятельности
3. Рефлексия содержания учебного материала

В зависимости от сложности материала, возраста обучающихся, автором статьи используется несколько форм проведения рефлексии. Например: листок рефлексии, «закончи предложение», синквейн, индивидуальные и групповые отчеты и т.п.

Рассмотрим в качестве примера несколько приемов. Приём незаконченного предложения, проводится в конце занятия. Я не знал... - Теперь я знаю... и т.д.

Обучающиеся по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало рефлексивной фразы:

1. Было интересно...
2. Было трудно...
3. Я выполнял задания...
4. Я понял, что...
5. Теперь я могу...
6. Я почувствовал, что...
7. Я приобрел...
8. Я научился...
9. У меня получилось...
10. Я смог...

Прием «Активность» качества своей работы на уроке предлагаю ребятам на листочке условно отмечать свои ответы:

- «V» - ответил по просьбе учителя, но ответ не правильный
- «W» - ответил по просьбе учителя, ответ правильный
- «|» - ответил по своей инициативе, но ответ не правильный
- «+» - ответил по своей инициативе, ответ правильный
- «0» - не ответил

Прием «Синквейн»: В конце урока обучающимся предлагается написать синквейн на основе изученного материала. Синквейн – это пятистрочная строфа.

1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;

2-я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие;

3-я строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;

4-я строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;

5-я строка – синоним ключевого слова (существительное).

Эритроциты

Красные, безъядерные, двояковогнутые
Транспортируют, переносят, насыщают
Кислород в крови должен быть!
Гемоглобин

Лейкоциты

Белые, бесформенные
Защищают, пожирают, уничтожают
Стражи нашего здоровья!

Фагоцитоз

Тромбоциты

Маленькие, безъядерные
Закрывают, утрамбовывают, сворачивают
Потеря крови – это потеря потерь!

Свертываемость

Синквейн является быстрым, эффективным инструментом для анализа, синтеза и обобщения понятия и информации, учит осмысленно использовать понятия и определять свое отношение к рассматриваемой проблеме.

Прием «Благодарю...»: обучающиеся выбирают одного, кому говорят спасибо.

Прием «Рюкзак»: Рюкзак перемещается от одного ученика к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример. Если нужно собраться с мыслями, можно сказать "пропускаю ход".

Пример.

- я научился проводить серологические реакции;
- я запомнил группы антимикробных препаратов;
- я разобрался в механизме иммунного ответа;
- я наконец-то запомнил, чем отличаются механизмы действия антибиотиков.

Особенностью формирования рефлексивной деятельности студентов является то, что она не может развиваться прямыми методами обучения или передаваться в виде информации. Формирование происходит через различные виды стимулирования и создание соответствующих условий. Следует отметить, что через создание разнообразных педагогических ситуаций, технологии и методики активного взаимодействия происходит преобразование пассивного отношения к рефлексивной деятельности в компонент развития личности, который способствует изменению отношения к себе и окружающему миру.

Таким образом, можно сделать вывод, что рефлексивная деятельность студентов является важным компонентом их профессиональной подготовки, формируется в сочетании с другими профессиональными качествами и не может быть развита в отрыве от содержания обучения. Вопрос развития

рефлексивных способностей является междисциплинарным и требует опоры на философские, психологические и педагогические знания.

Постоянное самооценивание, самоорганизация, сопоставление собственных достижений разных временных периодов способно привить студенту привычку к самоанализу и планированию своей деятельности, мотивированному профессиональному развитию. Поэтому применение рефлексивных методов обучения представляется необходимым. Кроме того, использование рефлексивных методов обучения оправдано уже тем, что они дают простор для творчества и самореализации преподавателю. Конечно, рефлексивная модель обучения требует ответственности, постоянного напряжения ума, критического взгляда на вещи, импровизации.

В заключении следует отметить, что личность студента медицинского колледжа должна быть включена в проникнутые гуманизмом профессионально-этические отношения и непосредственно связана с обновляющейся философией и практикой образования, культурой профессиональной деятельности. Формирование профессиональной рефлексии у студентов медицинского колледжа имеет важное значение, а именно: 1-социальное значение (формирует ценностные отношения, определяющие гуманистическую направленность медицинской деятельности); 2-научное значение (служит средством познания профессиональных возможностей студентов); 3 -практическое значение (формирует у студентов индивидуальный стиль деятельности на основе "образа Я - профессионал").

Литература

1. Головкина Екатерина Вячеславовна. Подведение итогов уроков. Рефлексия. ezhva-licey.ru/teachers/nmr/metodich_razrabotki/itogi_uroka/
2. Гукалова Ирина Викторовна. Роль и место содержательной рефлексии на уроке. kollegi.kz/publ/21-1-0-93
3. Хуторской А.В. Анализ, самоанализ и рефлексия урока khutorskoy.ru/be/2008/0312/index.htm
4. Хуторской А.В. Что такое современный урок // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. -№2. <http://eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm> - Центр дистанционного образования "Эйдос".
5. Хуторской А.В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. -№2. <http://www.eidos.ru/journal/2012/0329-10.htm>.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

Современная жизнь не представляется возможной без межкультурной коммуникации, поскольку диалог различных культур, стран и народов является основой общекультурного прогресса общества. Таким образом, современному человеку необходимо обладать средним уровнем владения какого-либо иностранного языка. А особенно это нужно тем специалистам, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с коммуникацией, постоянным самосовершенствованием и совершенствованием знаний в области современных технологий. Одной из таких профессий является профессия медицинских работников. Обучение иностранному языку таких специалистов, которые являются выпускниками неязыковых учреждений, нацелено на профессионально-ориентированный аспект.

Нельзя забывать и о том, что в связи с внедрением новых Федеральных государственных образовательных стандартов, преподавателям для успешного усвоения новых и систематизации уже полученных знаний необходимо использовать в своей работе новые педагогические технологии.

Таким образом получается следующий портрет будущего выпускника медицинского колледжа: он должен не только уметь работать с иностранной документацией и литературой профессиональной направленности в бумажном и электронном варианте, но и уметь общаться с пациентами на иностранном языке, организовывать специализированный уход и оказывать первую медицинскую помощь иностранным гражданам, а знание специализированных терминов на английском языке позволит обучающимся расширить профессиональную компетенцию. Возникает вопрос о недостаточном словарном запасе иностранных слов профессиональной направленности.

Для успешной реализации современных требований Федерального государственного образовательного стандарта СПО по учебной дисциплине «Иностранный язык» и требований к настоящим востребованным специалистам медицинской области необходимо искать новые методические приёмы, которые развивают не только познавательный интерес к изучению иностранного языка, но и его эффективное обучение - успешное усвоение новых и систематизация уже полученных знаний студентами медицинских колледжей. В соответствии с концепцией модернизации российского образования особое внимание в образовательном процессе уделяется

информационно-коммуникационным технологиям. И в наши дни является очевидным тот факт, что одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности педагога является степень его готовности к использованию современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в своей профессионально-педагогической деятельности. Таким образом, на практических занятиях в обучении иностранному языку преподаватели должны уделять большое внимание информационно-коммуникационной технологии. Сущность использования такой технологии, а подразумевается использование мультимедийных презентаций, заключается в создании условий для повышения эффективности занятия английского языка через использование компьютерных технологий как средства тренировки и инструмента контроля знаний, умений, навыков студентов для более качественного освоения профессионально ориентированного материала и совершенствования практических умений и навыков в области различных аспектов учебной дисциплины «Иностранный язык».

Использование информационно-коммуникационных технологий в настоящее время является неотъемлемой частью образовательного процесса в среднем профессиональном образовательном учреждении, способствует модернизации профессионального образования, позволяет успешно формировать коммуникативную и информационную компетенции будущих выпускников медицинского колледжа.

Одним из основных направлений применения информационно-коммуникационной технологии, является использование PowerPoint презентаций (создаётся с помощью программы Power Point) на занятиях английского языка в обучении студентов медицинского профиля.

Тематика разделов рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) для специальностей Сестринское дело, Лечебное дело, Фармация, Стоматология ортопедическая, имеет профессиональную направленность, например, «Анатомия человека», «Лекарственные средства. Применение лекарственных средств», «Первая помощь при несчастных случаях», «Сестринский процесс», «Болезни. Постановка диагноза», «Медицинские учреждения».

Можно выделить следующие направления использования компьютерных технологий, а именно PowerPoint презентаций, на занятиях иностранного (английского) языка: визуализация (например, тема «Внутренние органы человека»); демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия); тренажёр; контроль за умениями, навыками обучающихся; самостоятельная поисковая, творческая работа обучающихся во время создания такой презентации.

Также возможно использование PowerPoint презентаций на этапе контроля качества усвоения материала, поскольку такой контроль

проводится в форме монолога или диалога с опорой на презентацию. Например, итогом изучения раздела «Анатомия человека» является проект в форме мультимедийной презентации с использованием программы PowerPoint. Студенты выбирают интересную для них тему (например, «Сердечно-сосудистая система» или «Дыхательная система» и т.п.) и готовят свой проект, работая в малых группах. Во время защиты проектов – демонстрация слайдов сопровождается параллельным рассказом студентов на английском языке. Это позволяет слушателям усваивать предлагаемую информацию на слух и одновременно прочитывать её на экране.

Студенты, имеющие большой опыт работы с программой PowerPoint проявляют своё творчество и индивидуальное решение в создании проектов. Таким образом, мы можем проследить, столь актуальные в современном профессионально-ориентированном обучении, метапредметные связи в первую очередь с такими дисциплинами как «Информатика», «Анатомия и физиология человека», «Иностранный язык» и т. д.

Ещё одной из таких технологий, объединяющей в себе большинство всех требуемых критерий в свете ФГОС и являющейся современным способом введения новой лексики - это технология интеллект карт или MIND MAPS. Технологию интеллект карт мы успешно внедряем в обучение иностранному языку студентов медицинского колледжа всех специальностей.

Сама интеллект карта – это графическое изображение информации с чётким выделением основной цели, по степени важности – более важные располагаются ближе к центру, менее важные – на периферии, таким образом, традиционное конспектирование сильно уступает в эффективности современной технологии.

Структурируя и обрабатывая информацию, во время создания такой карты раскрывается весь творческий и интеллектуальный потенциал студента, развивая мышление и память. При создании интеллект карты студентам предлагается максимально свободное выражение собственных идей.

Применяя технологию MIND MAPS на занятиях иностранного языка студентов медицинских специальностей, можно предложить обучающимся составить групповую карту по изучаемой теме (например, «Моя будущая профессия», «Infection deceases» или «First aid») и представить ее. Например, на контрольном практическом занятии по разделу «Первая помощь при несчастных случаях» учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты специальности «Лечебное дело» выполняют интеллект карту под названием «First aid».

В центре карты находится её название, далее идут разветвления на темы раздела «Первая помощь при несчастных случаях: ушибы, переломы, отравления». От каждого конкретного случая идут ветви: когда мы можем получить травму, виды травм, способы оказания первой помощи. Таким

образом, мы можем применять метод интеллект карт в качестве оценочного средства в ходе текущего контроля знаний студентов медицинских специальностей.

Во время применения технологии MIND MAPS на своих практических занятиях мы смогли проследить эффективность её использования как на этапе изучения нового материала, так и закрепления, и обобщения изученного. Применяя интеллект карты в процессе преподавания иностранного языка, преподаватель создаёт мотивацию к овладению иностранным языком, таким образом, организует проектную деятельность.

Современный работник здравоохранения – это не только высококлассный специалист, который обладает рядом специализаций, но и человек, который ежедневно должен самообразовываться и развиваться, обладать знаниями о самых современных технологиях, способах, методах лечения и лекарственных средствах, а также владеть знанием хотя бы одного международного иностранного языка. Отсюда следует, что во время обучения профессиональным навыкам, параллельно этому студент медицинского образовательного учреждения должен обучаться английскому языку, с учётом специфики будущей профессии. В работе рассказано о двух основных современных педагогических технологиях, которые необходимо применять в обучении иностранному языку будущих выпускников медицинского колледжа. Во время использования данных технологий на занятиях прослеживается высокая эффективность работы студентов, нежели на традиционных занятиях иностранного языка со скучными лексико-грамматическими заданиями из учебника.

Таким образом, можно смело утверждать, что представленные нами современные педагогические технологии - PowerPoint презентаций и технология MIND MAPS соответствуют требованиям, обязательным в процессе реализации ФГОС в обучении иностранному языку, для подготовки высококвалифицированного выпускника среднего профессионального образовательного учреждения.

Внедрение технологии интеллект карт и мультимедийных презентаций PowerPoint в практику преподавания иностранного языка студентам медицинского колледжа способствует развитию учебно-познавательной, когнитивной и информационной компетенций обучающихся, развитию памяти, мышления, речи, повышению мотивации, самостоятельному выявлению слабых мест в знании учебной дисциплины. В ходе работы был сделан вывод, что успешное обучение иностранному языку современного выпускника медицинского колледжа невозможно без применения современных педагогических технологий!

Литература

1. Бебина О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка / О.И. Бебина - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523852.html>
2. Леонтьева Т.П. Методика преподавания иностранного языка / Т.П. Леонтьева, А.Ф. Будько, И.В. Чепик, О.А. Соловьева, А.П. Пониматко, И.А. Горская. - Минск: Выш. шк., 2017. - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628176.html>
3. Никуличева Д.Б. Как найти свой путь к иностранным языкам: лингвистические и психологические стратегии полиглотов / Д.Б. Никуличева. - 4-е изд. стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508279.html>

Н.С. Ванишний

*Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Братский медицинский колледж», г. Братск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условиях в период возрастания объема информации и знаний, накопленных человечеством, преподаватели понимают, что обучение подрастающего поколения должно быть личностноориентированным. А это значит, необходимо учитывать способности, потребности, особенности учащихся. Обучение должно быть развивающим, мотивационным, дифференцированным и т.д. Одной из актуальных проблем при обучении студентов в учреждениях среднего профессионального образования является разработка и внедрение новых педагогических технологий, в рамках которых студент получает возможность на базе минимума знаний развить умения и навыки, необходимые для повышения профессионально - квалификационного уровня, и в то же время развивать способности к жизненному самоопределению и саморазвитию в социально- профессиональном аспекте. Одной из таких технологий является блочно-модульная педагогическая технология. Она как нельзя лучше подходит к преподаванию общепрофессиональных дисциплин в профессиональных учреждениях.

Блочно-модульное обучение – это прежде всего личностно-ориентированная технология, которая предоставляет возможность каждому студенту выбрать свою, самостоятельную и посильную траекторию

обучения. Учащиеся могут реализовать себя в различных видах деятельности: решении задач, выполнении лабораторных опытов, написании рефератов, участии в семинарах, изготовлении наглядных пособий и т.д.

Основными задачами профессионального образования являются обучение самостоятельному отбору и использованию необходимой информации. Данная технология предполагает, что студент должен научиться добывать информацию, её обрабатывать, получать готовый продукт. При этом учащийся самостоятельно достигает целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы над модулем, который объединяет цели обучения, учебный материал с указанием заданий, рекомендаций по выполнению этих заданий. Преподаватель в этом процессе выступает в качестве руководителя, направляющего и контролирующего деятельность учащихся, он управляет учением — мотивирует, организывает, консультирует, контролирует.

Основной целью блочно-модульного обучения является активизация самостоятельной работы учащихся на протяжении всего периода обучения. Реализация данной цели позволит:

- повысить мотивацию изучения предмета;
- повысить качество знаний;
- повысить уровень образовательного процесса в целом.

Использование блочно-модульной технологии позволяет учащимся работать самостоятельно, общаться и помогать друг другу, оценивать работу свою и своего товарища. При этом необходимо чтобы каждый студент уяснил цель занятия, что изучить и на чём сосредоточить своё внимание. При такой организации преподаватель имеет возможность общаться практически с каждым студентом, помогать слабым и поощрять сильных. Данное обучение позволяет строить обучение в индивидуальном темпе обучения; выбирать уровень обучения; гарантировать достижение результатов обучения; формировать способность самооценки, самокоррекции, самоконтроля, самообразования учащихся; повысить качество обучения. Блочно-модульное обучение позволяет каждому учащемуся достигать запланированных результатов за счет: организации обучения индивидуально, парами и в малых группах; индивидуального темпа продвижения и саморегуляции своих учебных достижений; организации индивидуальной работы с отдельными учащимися, дозирование индивидуальной помощи, организации оценки по конечному результату. Контроль внутри модуля безоценочный, диагностический, что снимает напряжение, неуверенность, страх перед оценкой. Особенность еще и в том, что в ходе занятия учащиеся получают много оценок. Модульная технология обучения позволяет определить уровень усвоения нового материала и быстро выявить пробелы в знаниях учащихся.

Блочно-модульные технологии, позволяют не только повысить мотивацию учащихся в освоении знаний, но и ключевых компетенций: ценностно-смысловая, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная компетенции. Они необходимы в любой профессии и при получении дальнейшего образования. Этими ключевыми навыками являются: общение, грамотность, способность выполнения упражнений, использование информационных технологий и способность работы в группе, команде.

Модуль — целевой функциональный узел, в котором объединены учебные содержания и приёмы учебной деятельности по овладению этим содержанием.

Обучение ведется по принципу постепенного накопления знаний, переход к следующему модулю осуществляется после полного усвоения предыдущего, причем каждым учащимся индивидуально.

Сердцевина модульного обучения - учебный модуль, включающий:

- законченный блок информации;
- целевую программу действий ученика;
- рекомендации (советы) учителя по ее успешной реализации.

Модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения:

- по содержанию обучения;
- по темпу усвоения;
- по уровню самостоятельности;
- по методам и способам учения;
- по способам контроля и самоконтроля.

Каждый блок рассчитан на определенное количество часов и подразделяется на модули. Модуль автономен и обладает завершенностью содержания - это часть учебного процесса.

1 модуль (1-3 лекции) – устное изложение преподавателем основных вопросов тем, раскрытие узловых понятий;

2 модуль (практическое занятие) включает:

- повторение и обобщение материала темы;
- самостоятельная работа, где учащиеся под руководством учителя работают с различными источниками информации, прорабатывают материалы тем, обсуждают, дискутируют;

– лабораторная работа, при выполнении которой учащиеся под руководством учителя проводят лабораторные опыты, повторяют правила техники безопасности при работе в химической лаборатории, отрабатывают навыки работы с химическим оборудованием;

- контроль знаний учащихся по всей теме.

При преподавании учебной дисциплины «Общая и неорганическая химия» для студентов второго курса, обучающихся по специальности Фармация, весь учебный материал я разделила на одиннадцать блоков, по числу практических работ, которыми заканчивается изучение каждой темы.

Приведу в пример содержание одного из блоков. Первый модуль включает три лекции (6 часов) по темам:

- Периодический закон и периодическая система элементов Д. И. Менделеева;

- Состояние электронов в атоме;

- Теория строения вещества.

По окончании изучения этих тем проводится практическая работа (4 часа) по теме: «Периодический закон и периодическая система элементов Д. И. Менделеева. Теория строения вещества», где осуществляется повторение и обобщение знаний студентов по данной теме, определяется исходный уровень владения учебным материалом (входной контроль), под руководством преподавателя выполняются задания, вызывающие вопросы у студентов, далее учащиеся самостоятельно прорабатывают задания, используя различные источники информации, обсуждают группами или работают индивидуально, решают задачи и на последнем этапе производится контроль и оценка знаний, умений и навыков в форме тестирования или проверочной работы с учетом индивидуальных способностей студентов. Для этого проверочная работа включает несколько вариантов (6-8), в том числе варианты с заданиями повышенной сложности. Для учащихся, имеющих низкий уровень знаний по дисциплине можно предложить выполнить тестовые задания.

Учебный материал направлен на решение интегрированной дидактической цели, обеспечивает системность деятельности учащихся при индивидуальной и групповой работе, при этом все участники учебного процесса оперируют одинаковыми понятиями.

При модульном обучении каждый учащийся вливается в активную и эффективную учебно-познавательную работу, работает в системе дифференцированного подхода к учебе. Происходит индивидуализация контроля, самодисциплины, корректировка, экспертиза. Модуль выступает технологическим средством модульного обучения, так как в него входят целевой план действий, банк сведений, методические инструкции по достижению дидактических целей. В первоосновных характеристиках модульного обучения заложено его отличие от иных систем обучения. Программа обучения изображена в законченных самостоятельных комплексах (информационных блоках), исследование которых осуществляется в соответствии цели. Дидактическая цель формулируется для учащегося и включает в себе не только установку на количество изучаемого содержания, а также и на степень его изучения. Кроме этого, каждый учащийся получает от педагога рекомендации в письменной форме как разумнее действовать, где найти необходимый учебный материал и т. д. Изменяется форма общения педагога и учащегося. Оно осуществляется через модули и личное, персональное общение. Именно модули дают возможность

свести обучение на субъект- субъектную основу. Учащийся работает максимум времени собственными силами, учится планировать свою деятельность, самоорганизации, самодисциплине и оценке самого себя, что дает ему возможность постичь себя в работе, самостоятельно определить степень изучения знаний, находить пробелы в своих познаниях и умениях.

Подведем итог: педагогическая технология - это педагогический процесс, запрограммированный в блочно-модульном варианте, позволяющий спроектировать цели по этапам обучения, смоделировать средства обучения, способствующие достижению планируемых результатов. Технология блочно-модульного обучения базируется на единстве принципов, системности, проблемности и модульности.

Литература

1. Воронина М.Г. Блочно-модульная педагогическая технология обучения в учреждениях начального профессионального образования: Дис. канд. пед. наук: 13.00.08: Москва, 2002
2. Сенновский И.Б. Модульная педагогическая технология в школе: анализ условий и результатов освоения. - М., 1995.
3. Третьяков Б.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентированная монография/ Под ред. П.И. Третьякова. – М.: Новая школа, 1997.
4. Юцявичене П. «Теория и практика модульного обучения». – Каунас, 1989 г.

Л.В. Овчинников

*Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Братский медицинский колледж», г. Братск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ТРЕНИНГА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основным вектором развития здравоохранения является повышение качества медицинских услуг. Однако при существующих объемах медицинской помощи и высокой технологичности выполнения манипуляций диагностического и лечебного характера, последовательность действий большинства мероприятий, а также преемственность между службами пока не находят отражения ни в профессиональной деятельности, ни в учебных занятиях. Это приводит к возрастающему числу ошибок, которые в ряде случаев трансформируются в критические инциденты и становятся фатальными для пациента. Следует учесть, что чем большее количество

людей принимает участие в лечении и чем сложнее используемые методы, тем больше вероятность ошибок. Чтобы исключить возникновение серьезных проблем на этапе работы с пациентом, когда возможно пересечение интересов нескольких специалистов, необходима отработка навыков в условиях организации междисциплинарных тренингов.

Междисциплинарный тренинг (МТ) на сегодняшний день можно считать одним из приоритетных направлений симуляционного обучения в медицине. При наличии грамотного и компетентного подхода к проведению тренинга не существует более простого способа выявления проблем, как на организационном, так и на персональном уровне. Показано, что плохая коммуникация может поддерживать развитие неблагоприятных событий в 24-70% инцидентов, а в ряде случаев даже является первичным источником отрицательных исходов. Наглядными примерами являются катастрофы с гибелью большого количества людей при крушении самолетов. Несмотря на то, что при ошибках медицинских работников и отсутствии междисциплинарного взаимодействия единственным пострадавшим является пациент, его жизнь стоит того, чтобы проводить детальное рассмотрение таких случаев. По этой причине МТ входит в образовательную топ-стратегию по повышению безопасности пациентов, которая включает в себя констелляцию содержания, измерительных инструментов и используемых методов. Контент представлен специфическими знаниями, умениями и навыками участников команды.

Таким образом, МТ становится системной методологией для оптимизации коммуникации, координации и коллаборации играющих команд, которая объединяет специфическое содержание с практическим применением. С формированием обратной связи, позволяющей интегрировать полученные в ходе тренинга навыки в реальную практику. С помощью МТ можно оценивать адаптацию и ассертивность (напористость, уверенность) команд и лидеров, проводить самоанализ и перекрёстное обучение, разбирать ошибки и учить использовать имеющиеся ресурсы. В этой связи медицинские образовательные, лечебные организации должны поддерживать проактивную, систематическую стратегию развития командного взаимодействия, которая будет построена на принципах формирования командного знания, лидерства и эффективной коммуникации.

Безусловно, надо иметь в виду, что проводить междисциплинарный тренинг, надо отработать взаимодействие внутри одной команды.

При МТ тренинге основной упор делается на практикующих врачей и медицинских сестёр, что эффективно отражается на их деятельности, как было показано во многих исследованиях. Междисциплинарный (или мультидисциплинарный) тренинг – совместная работа двух или команд по достижению как минимум одной общей цели является более сложным по сути командным тренингом, поскольку участников надо научиться

взаимодействовать не только внутри своей команды, но и с членами других команд, и они являются взаимозависимыми.

Начальная работа в МТ начинается с определения наличия людей с компетенциями лидеров, однако дальнейшее развитие тренинга направлено на собственно командную работу.

Ключевые стадии построения тренинга следующие: оценка потребности в тренинге, постановка целей, выбор методики проведения тренинга, разработка дизайна тренинга, осуществление подготовки команды, оценка проведённого тренинга. Таким образом, тренинг междисциплинарного взаимодействия является непрерывным процессом, а большая подготовительная работа уже может обеспечить его результативность.

Для повышения эффективности МТ, прежде всего, следует определиться, какой тип команды будет участвовать в тренинге. В медицине МТ часто характеризуется высокой динамичностью, быстрым процессом командообразования с одновременным участием нескольких команд. При этом есть вариант встречи с устоявшейся командой из одного учреждения со своими проблемами, либо это будет спонтанная команда. Во втором случае образовавшаяся команда не будет иметь совместную работу в будущем.

В ситуации с МТ лучше исходно немного «снизить планку» на входе, чтобы у участников была возможность обучаться «по возрастающей», осознав свои возможности. Необходимо помнить, что в последующем коллаборация будет обеспечиваться, прежде всего, той атмосферой, которая была создана на первом тренинге.

При проведении МТ выясняется, могут ли участники вовремя сориентироваться и принять стратегически и тактически важные решения, выполнять быстро и качественно процедуры. Умение применить полученные знания и навыки в атмосфере неопределённости и даже опасности определяет иногда истинную компетентность медицинского работника, независимо от его компетенции.

При проведении МТ чаще всего оцениваются процессно - ориентированные критерии производительности команды на основе поведенческих маркеров, при этом даже пятибалльная шкала показывает высокую степень достоверности такой оценки. Что касается оценки сформированности той или иной компетенции, то есть способности использовать все полученные знания, умения и навыки в прилагаемой ситуации, то это более сложная многосторонняя задача (кейс) пока сложно поддается точному инструментальному измерению. Вместе с тем она является самой важной. Здесь недостаточно оценивать технические навыки, и именно здесь появляется потребность вводить понятие «нетехнические/коммуникативные навыки», когда воспитание духа командного взаимодействия в процессе обучения специалистов разного профиля должно ставиться в качестве одной из самых серьёзных целей.

Междисциплинарный тренинг даёт возможность всесторонне рассмотреть не только поведенческие реакции членов команды, но и теорию принятия решений и выхода из кризиса в медицине критических состояний и разработать конкретные рекомендации о том, как предупредить кризисные ситуации и как с ними справиться в случае их возникновения.

Основные умения, которые можно оценить при проведении МР, представлены ниже. При этом в качестве измерительного инструмента можно использовать временные рамки, поскольку в условиях развития критической ситуации время является ключевым ресурсом. Умение: предвидеть ситуацию, быстро распознать проблему, провести дифференциальную диагностику, принять решение и разработать план, привлечь команду к решению задачи, оценить результат своих действий, изменить решение, если действие не имеет результата.

На нынешнем этапе развития симуляционного обучения место МТ еще пока не определено окончательно. Никто не спорит, что это высококачественный и высокоэффективный инструмент, который позволяет не только детально рассмотреть и оценить знания и практические навыки каждого члена команды, но и поведение целой организованной группы людей, объединённой одной целью на определённом отрезке времени. И вместе с тем, это оружие, которое надо разрешать применять только подготовленному персоналу, умеющему с ним обращаться.

Таким образом, проведение междисциплинарного тренинга – это искусство соблюдения баланса между строго ограниченными рамками педагогического процесса и игровыми технологиями.

Литература

1. Ралл М., Габа Д., Говард С. и Дикман П., ред. Миллер Р. Моделирование пациентов. В кн.: Анестезия / Гл. ред. К.М. Лебединский; пер. с англ. З.А. Зарипова; ред. пер. В.В. Субботин, К.М. Лебединский. СПб.: Человек, 2015. Т.1, ч.1, гл.7. с. 103-165.

2. Пармели Д., Микаэльсен Л.К., Кук С., Хьюдс П.Д. Командное обучение (ТВЛ): практическое руководство. Руководство АМЕЕ №65. // Сборник практических руководств для медицинских преподавателей / под ред. З.З. Балкизова / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

3. Рипп Е.Г., Цверова А.С., Тропин С.В. Создание стандартизованного клинического сценария // Симуляционное обучение по анестезиологии и реаниматологии / ред. В.В. Мороз, Е.А. Евдокимов; сост. М.Д. Горшков / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014

4. Свистунов А.А. Методы и принципы симуляционного обучения // Симуляционное обучение в медицине / под ред. А.А. Свистунова; сост. М.Д. Горшков / ГБОУ ВПО «Первый Московский гос. медицинский университет им. И.И. Сеченова». М., 2016.

5. Мусина Р.Р., Абдрахманова М.Н. Опыт симуляционного обучения в Учебно-клиническом центре Управления здравоохранения г.Астана. Сборник тезисов РОСОМЕД, 2016.

Е.А. Полякова

*Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Братский медицинский колледж», г. Братск*

ПРИМЕНЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

История медицинской симуляции насчитывает многие тысячелетия и неразрывно связана с развитием медицинских знаний, ходом научно-технического прогресса и военными заказами. Симуляционные технологии в подготовке кадров для здравоохранения в нашей стране применяются уже достаточно давно. Всем нам еще со студенческой скамьи хорошо известны поролоновые модели для отработки внутримышечных и внутривенных инъекций, торсы и манекены для тренинга сердечно-легочной реанимации. Однако широкого распространения и применения в различных медицинских специальностях симуляционные модели в свое время не получили. Осознанное использование этих методик началось параллельно с бумом информационных технологий. Симуляционное обучение – обязательный компонент в профессиональной подготовке, использующий модель профессиональной деятельности с целью предоставления возможности каждому обучающемуся выполнить профессиональную деятельность или ее элемент в соответствии с профессиональными стандартами и/или порядками (правилами) оказания медицинской помощи.

На современном этапе подготовки специалистов среднего звена медицинского профиля все больше внимания должно уделяться симуляционному обучению. Данная методика становится своеобразной подготовительной ступенью, предвещающей клинический этап обучения. Оно позволяет приобрести практический опыт без риска для пациента; повторно вновь и вновь отрабатывать сложные манипуляции; воспроизводить редкие патологии, состояния и вмешательства; проводить тренинг не тогда, когда нашелся подходящий пациент или есть время у преподавателя, а когда это удобно обучаемому; объективно оценивать уровень подготовки обучаемого; снизить учебную нагрузку на преподавателей и избежать излишнего стресса в ходе первых самостоятельных действий на практике.

Тренинг с применением симуляционных технологий не может заменить традиционные формы практического обучения в лечебных учреждениях. Однако целый ряд практических навыков и умений целесообразнее и эффективнее осваивать не у постели пациента или в процедурном кабинете, а на доклиническом этапе, в симуляционном кабинете. Внедрение такой двухступенчатой модели позволяет повысить эффективность всего учебного процесса в целом.

Освоение практических навыков с помощью симуляционных технологий имеет целый ряд отличий и преимуществ перед традиционными методиками: студенты, предварительно прошедшие дополнительный симуляционный тренинг, совершают меньше ошибок; длительность занятий не зависит от внешних факторов и они могут проводиться в удобное время; повторы упражнений не ограничены; уровень подготовки оценивается объективно, что позволяет проводить обучение и без преподавателя; объективная оценка дает широкие возможности для проведения тестирования, аккредитации.

Симуляционное обучение не является панацеей от всех проблем отечественного медицинского образования, но оно является действенным инструментом для решения целого ряда задач. Для того чтобы эти технологии принесли максимальную пользу, необходимо четко определить их достоинства и недостатки, поставить цели и сформулировать задачи, решение которых без этих технологий невозможно или нецелесообразно. Одними из важнейших преимуществ симуляционных технологий являются возможность проведения обучения без угрозы вреда пациенту и объективная оценка достигнутого уровня профессиональной подготовки. К недостаткам следует отнести его высокую стоимость и организационно-административную сложность воплощения. Действующая в Российской Федерации система здравоохранения способствует совершенствованию оказания медицинской помощи, но не имеет механизма контроля и выявления недостаточного уровня подготовленности, особенно в отношении конкретных манипуляций, методик и вмешательств. Деятельность специалистов с медицинским средним профессиональным образованием не аттестуется по объективным оценочным критериям.

Внедрение аккредитации специалистов направлено, в том числе, на контроль уровня подготовленности и могло бы способствовать решению данной проблемы. При этом общепризнано, что процесс подобного контроля не должен носить карательного характера, а основные усилия следует направить на содействие профессиональному развитию, выявлению ограничений и снижению риска, которые могут нести недостаточно подготовленные специалисты среднего звена.

В существующих законах и стандартах, регламентирующих подготовку медицинских работников, говорится о том, что практическая подготовка

последних обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности под контролем работников образовательных организаций. Пациент должен быть проинформирован, и он вправе отказаться от участия обучающихся в оказании ему медицинской помощи. Получить согласие пациента на участие в оказании ему медицинской помощи студентами становится все сложнее. В настоящее время об обязательном этапе симуляционного обучения и/или контроля в законодательных документах говорится следующее: для студентов Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 августа 2013 г. N 585н «Об утверждении порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности» определяется, в частности, что допуск к участию в оказании медицинской помощи гражданам могут получить лишь те обучающиеся, которые имеют практические навыки участия в оказании медицинской помощи гражданам, в том числе приобретенные на моделях (симуляторах) профессиональной и/или фармацевтической деятельности.

О порядке проведения аккредитации, в том числе об оценке практических навыков (умений) в смоделированных условиях при проведении аккредитации, говорится в приказе Министерства здравоохранения России № 334н от 2 июня 2016 г. «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов». Таким образом, законодательно закреплено обязательное использование симуляционных методик обучения для программ среднего, высшего и послевузовского непрерывного медицинского образования для отработки и объективной оценки практических навыков (умений). В аккредитации специалистов предусмотрена оценка практических навыков (умений) в стандартизированных смоделированных условиях с использованием стандартизированной шкалы оценки, что обеспечит объективность оценки клинических умений.

Мак Гаги (1999) описывает симуляцию как «человека, устройство или набор условий, которые позволяют аутентично воссоздать актуальную проблему. Студент или обучаемый должен отреагировать на возникшую ситуацию, таким образом, как он это сделал бы в реальной жизни».

Дэвид Габа (2004), профессор Стэнфордского университета, предложил определение согласно которому симуляция – это «техника (а не технология), которая позволяет заместить или обогатить практический опыт обучаемого с помощью искусственно созданной ситуации, которая отражает и воспроизводит проблемы, имеющие место в реальном мире, в полностью интерактивной манере». Габа также доказывал необходимость планирования в организации образовательного процесса; он акцентировал внимание на том, что симуляция имеет отношение в первую очередь к обучению, а не к технологии, лежащей в основе симуляции.

Николя Маран и Ронни Главин (2003) из Шотландского клинического симуляционного центра описывали симуляцию как «образовательную методику, которая предусматривает интерактивный вид деятельности, «погружение в среду» путем воссоздания реальной клинической картины полностью или частично, при этом без сопутствующего риска для пациента». Симуляционное обучение должно проводиться обученными, желательно сертифицированными штатными специалистами (СМСО, преподавателями-тренерами, учебными мастерами), которые совместно с практикующими клиницистами (экспертами) будут создавать, и накапливать багаж различных сценариев, вести методическую работу, а также совместно с техническими персоналом разрабатывать и поддерживать в рабочем и безопасном состоянии средства обучения (программное обеспечение, компьютеры, тренажеры, симуляторы, фантомы, модели и профессиональное оборудование) на основе системы инженерно-технического обслуживания и снабжения расходными материалами.

Таким образом, симуляционное обучение представляет собой освоение и совершенствование технических и нетехнических навыков и умений с помощью реалистичной модели (биологической, механической, электронной, виртуальной или гибридной).

Литература

1. Ралл М., Габа Д., Говард С. и Дикман П., ред. Миллер Р. Моделирование пациентов. В кн.: Анестезия / Гл. ред. К.М. Лебединский; пер. с англ. З.А. Зарипова; ред. пер. В.В. Субботин, К.М. Лебединский. СПб.: Человек, 2015. Т.1, ч.1, гл.7. с. 103-165.
2. Пармели Д., Микаэльсен Л.К., КукС., Хьюдс П.Д. Командное обучение (ТВL): практическое руководство. Руководство АМЕЕ №65. // Сборник практических руководств для медицинских преподавателей / под.ред. З.З. Балкизова / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
3. Рипп Е.Г., Цверова А.С., Тропин С.В. Создание стандартизованного клинического сценария // Симуляционное обучение по анестезиологии и реаниматологии / ред. В.В. Мороз, Е.А. Евдокимов; сост. М.Д. Горшков /М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014
4. Свистунов А. А. Методы и принципы симуляционного обучения // Симуляционное обучение в медицине /под ред. А.А. Свистунова; сост. М.Д. Горшков / ГБОУ ВПО «Первый Московский государственный медицинский университет им. И.И. Сеченова». М., 2016.
5. Имитационное обучение в системе непрерывного профессионального образования. Под.ред. П.В. Глыбочко. – М.: Изд-во Первого МГМУ имени И.М.Сеченова, 2017. – 120 с.

б. Мусина Р.Р., Абдрахманова М.Н. Опыт симуляционного обучения в Учебно-клиническом центре Управления здравоохранения г.Астана. Сборник тезисов РОСОМЕД, 2016.

Р.Ш. Мурадян
ОГБПОУ «БМК», г. Братск

МНЕМОНИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Двадцать первый век – время высоких технологий и больших объёмов информации. Казалось бы, её доступность, широкий спектр необходимых для усвоения средств, развитость коммуникаций должны помочь человеку овладевать большим объёмом знаний, тем не менее, ученые отмечают, что всё чаще возникают трудности с запоминанием и воспроизведением информации, особенно при обучении.

Память является одной из высших психических функций человека, тесно связанной с остальными. Кроме этого, существует взаимодействие мнемических процессов (от греч. «мнемос» – «память»), к которым относятся запоминание, сохранение, узнавание, припоминание, забывание) с такими индивидуальными качествами человека, как опыт, знания, навыки, умения. Связь эта двусторонняя, поскольку память, с одной стороны, зависит от этих качеств, с другой – сама способствует их дальнейшему развитию.

Одной из важнейших стратегических задач современного среднего профессионального учреждения является формирование профессиональной компетентности будущих специалистов (выпускников учреждений профессионального образования). Общество предъявляет высокие требования к уровню подготовки специалиста, к профессиональным навыкам, способности принимать самостоятельные решения, умению выбирать в значительном объеме информацию, нужную для поставленной задачи, и обрабатывать ее. Формирование профессиональных компетенций находится в тесной связи с опытом организации самостоятельной работы студента. Количество изучаемого материала, особенно в медицинских образовательных учреждениях поражает не только объемами, но и спецификой. Студенту в короткий срок необходимо освоить совершенно новый для него материал специфической направленности - терминологию, не только на русском, но и на латинском языках. Студент может оказаться в трудном положении, если за годы учебы в учебном заведении не научится навыкам самостоятельного приобретения знаний, навыкам повседневного самообразования.

В связи с этим все большее значение приобретает обучение приемами запоминания информации, которая создает условия для формирования у них готовности и умения использовать различные средства информации для усвоения необходимых знаний.

Перед педагогами учреждений среднего профессионального образования стоит задача организовать обучение данным техникам студентов, которые обеспечат, во-первых, формирование самостоятельности в образовательном процессе и, во-вторых, создание условий для приобретения устойчивых навыков информационной культуры в различных видах деятельности, в том числе за счет повышения эффективности аудиторных занятий в различных формах.

Для решения проблемы существует много современных средств, но всё-таки одним из самых проверенных и надёжных механизмов взаимодействия с текстами является мнемотехника — набор инструментов, обеспечивающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей) - в процессе обучения

Слова «мнемотехника» и «мнемоника» обозначают одно и то же - техника запоминания. Они происходят от греческого «mnemonikon» - искусство запоминания. Считается, что это слово придумал Пифагор Самосский (6 век до н.э.). Первые сохранившиеся работы по мнемотехнике датируются примерно 86-82 гг. до н.э., и принадлежат перу Цицерона и Квинтилиана.

Современный энциклопедический словарь даёт следующие определения мнемотехники.

МНЕМОНИКА - искусство запоминания, совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путем образования искусственных ассоциаций.

МНЕМОТЕХНИКА:

1) то же, что мнемоника;
2) цирковой и эстрадный номер, основанный на искусстве запоминания («отгадывание» чисел, предметов, дат и имен). Исполняется двумя артистами при помощи специально разработанного кода.

Можно дать и третье определение мнемотехники, которое наиболее точно отображает современную мнемотехнику.

МНЕМОТЕХНИКА - это система внутреннего письма, позволяющая последовательно записывать в мозг информацию, преобразованную в комбинации зрительных образов.

Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.

Современная мнемотехника значительно продвинулась как в теоретическом, так и в техническом плане и делает возможным не только

фиксацию в памяти последовательности текстового материала, но и позволяет безошибочно запоминать любую точную информацию, которая традиционно считается незапоминаемой: списки телефонных номеров, хронологические таблицы, разнообразные числовые таблицы, анкетные данные, сложные учебные тексты, содержащие большое количество терминологии и числовых сведений и т.п.

Основные приёмы:

-Образование смысловых фраз из начальных букв запоминаемой информации

-Рифмизация

-Запоминание длинных терминов или иностранных слов с помощью созвучных

-Нахождение ярких необычных ассоциаций (картинки, фразы), которые соединяются с запоминаемой информацией

-Метод Цицерона на основе пространственного воображения

-Метод Айвазовского основан на тренировке зрительной памяти

-Методы запоминания цифр: закономерности, знакомые числа.

Анатомия в содружестве с физиологией составляют основу современных медико-биологических дисциплин высшего и среднего медицинского образования. Основные задачи анатомии и физиологии — формирование комплексного представления о строении человеческого организма, функциях его органов и систем в целях воздействия на них для сохранения и укрепления здоровья человека, а также устранения возникающих при заболеваниях отклонений от нормальных процессов жизнедеятельности.

Вашему вниманию предлагаются некоторые примеры использования мнемотехники, которые помогают студентам легче усваивать информацию по дисциплине «Анатомия и физиология человека». Важно отметить, что использование этих и подобных приемов должно происходить непрерывно, образуя единую цепочку для получения отличного результата.

Несколько наиболее эффективных приемов запоминания учебной информации:

1. Трансформация анатомической терминологии в яркие конкретные образы, что необходимо для запоминания внешнего вида структур.

Примеры: двенадцатиперстная кишка – подкова, желудок – крючок, клиновидная кость – бабочка, печень – шляпка большого гриба, продолговатый мозг – усеченная луковица, почка – боб (фасоль), жировая клетка – перстень, желчный пузырь – груша, аппарат Гольджи – стопочка плоских мешочков и т.д.

2. Трансформация запоминаемой физиологической информации в яркие конкретные образы для запоминания основной функции структур.

Примеры: лимфатический узел – сито, проводящие пути головного и спинного мозга – лифты, вегетативная нервная система – весы, печень – главная лаборатория, сердце – насос, митохондрия – энергетическая станция т.д.

Известно, что основой мыслительных процессов человека считается визуальное (образное) мышление. Зрительные представления должны быть простыми и конкретными. Первые два приёма способствуют формированию базовых представлений, на которые затем накладывается более сложная информация.

3. Образование смысловых фраз из начальных букв запоминаемой информации.

Пример: «Охранять Здоровье Граждан, (их) Болезненное Тело, Облегчать Людскую Стражду – Явно Благостное Дело (Помощь)» отображает название двенадцати пар черепных нервов по порядку (I пара - обонятельный, II пара – зрительный, III пара – глазодвигательный, IV – блоковый, V пара –тройничный, VI пара – отводящий, VII пара – лицевой, VIII пара – слуховой (преддверно-улитковый), IX пара – языкоглоточный, X пара –блуждающий, XI пара – добавочный, XII пара – подъязычный);

"Как Могучий Наш Фазан Мигом Вымыл Весь Банан" зашифрованы оболочки яичка (Кожа, Мясистая оболочка, Наружная семенная фасция, Фасция (футляр) мышцы поднимающей яичко, Мышца поднимающая яичко (m. Cremaster),Внутренняя семенная фасция, Влагалищная оболочка (часть брюшины), Белочная оболочка)

Сходства и различия в структуре нуклеиновых кислот ученики легко запоминают в виде простых фраз:

ДНК (А –Т,Ц- Г) - Апельсин на Тарелке, Цветок в Горшке

РНК(Г-Ц,А-У) - Гуляющий Цыган Автомобиль Украл;

4. Составление мнемонических аббревиатур.

Примеры: жирорастворимые витамины – «АДЕК» (витамины А, Д, Е, К), кости первого ряда запястья - «ЛПТГ» (ладьевидная, полулунная, трехгранная, гороховидная) и т.д.

5. Образование сокращений по согласным буквам для запоминания сложной информации.

Примеры: последовательность разветвления бронхов - «ГЛБ-ДЛБ-СГБ-ССБ-ДКБ-ТБХ-ДБХ-АХД-АМШ» (главные бронхи – долевые бронхи – сегментарные бронхи - субсегментарные бронхи – дольковые бронхи- терминальные бронхиолы – дыхательные бронхиолы – альвеолярные ходы – альвеолярные мешочки) и т.д.

Приём эффективен при неоднократном повторении, что позволяет тренировать устное произношение полных названий структур при составлении схемы их расположения. При всей простоте названного метода требуется большое искусство преподавателя, чтобы стимулировать интерес

студентов к самостоятельной работе, активизировать и интенсифицировать их учебную деятельность.

Современное профессиональное образование ориентировано на формирование компетенций как готовности и способности человека к деятельности и общению, предполагает создание дидактических и психологических условий, в которых обучающийся может проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность, выразить себя как субъект обучения, чему способствуют активные методы обучения. Таким образом, использование мнемотехники эффективно сказывается на качестве образования и на подготовке специалистов.

Литература

1. Огольцова Е.Г., Хмельницкая О.М., «Формирование активного обучения как средство развития познавательной деятельности студентов» // Развитие качества профессионального образования в современных условиях. Материалы региональной Интернет-конференции. - 2015 г. - С. 129-133.
2. Сосновский Б.А. Психология: Учебник для педагогических вузов. – М., 2015.
3. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М., 2018.

В. В. Дудорова
ОГБПОУ «БМК», г. Братск

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АКУШЕРСТВУ И ГИНЕКОЛОГИИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Одной из важнейших проблем, стоящих перед преподавателями любого учреждения среднего профессионального образования, является повышение качества подготовки специалистов. В концепции образования основной целью определяется не простая совокупность знаний, умений и навыков, а основанная на них личная, социальная и профессиональная компетентность - умение самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию, умение жить и работать в быстро изменяющемся мире. Большие возможности в этом плане открывает проектная деятельность, направленная на духовное и профессиональное становление личности через организацию активных способов действий. Проекты могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникационными.

Метод проектов будучи педагогической технологией, сориентирован не на интеграцию фактических знаний, а на их использование и получение новых знаний в процессе исследовательской деятельности.

Для конкретной ситуации в течение определенного отрезка времени, решения, требующего анализа и принятия решения, студент изучает информацию, лечение и принимает осмысленное решение, проявляет самостоятельность, использует в том числе информационные технологии, что делает презентацию, реферат, доклад более интересным; продумывает познавательность текста, слайдов для подготовки данной темы, поэтому возникает ситуация (проблема), которая заставляет активизировать мыслительную и творческую деятельность.

Исследованиями установлено, что человек запоминает всего 10% услышанного, 25–30% увиденного и 80% практически выполненного.

Акушерство и гинекология – два больших раздела медицины. В рамках этого количества часов представляется возможным дать студентам основы знаний, обратив особое внимание на такую организацию подачи материала, которая позволит обучающимся легко понять и усвоить предоставленную теоретическую информацию, а также овладеть основными практическими навыками, необходимыми при работе в системе родовспоможения.

Студенты Братского медицинского колледжа на занятиях по междисциплинарному курсу "Оказание акушерско-гинекологической помощи" также активно вовлекаются в проектирование. Основной задачей которого является переход от формального выполнения задач, манипуляции, пособий, ответов по теме занятий к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении проблем.

В рамках проекта "Сохранение репродуктивного здоровья подростков" была поставлена значимая в исследовательском плане проблема широкого распространения инфекций, передающихся половым путем, которая является одной из основных причин бесплодия.

Целью проекта явилась мотивация студентов к самостоятельному решению научно-практических задач, связанных с проектированием и осуществлением теоретического исследования для решения актуальных проблем в области акушерства и гинекологии, включая разработку и применение статистических, диагностических, лечебных и профилактических методов.

Проектная деятельность заключалась в:

- постановке цели;
- планировании;
- аналитическом этапе;
- этапе обобщения информации;
- защите проекта.

Результатом исследовательской работы стала коллективно разработанная деловая игра «Любовный марафон».

Количество участников не менее 20-ти человек.

Цель: предупреждение опасности случайных половых связей: наступления нежелательной беременности и заражения ИППП, включая ВИЧ.

Начало игры:

– ведущий (сотрудник лечебного учреждения: психолог, врач, медицинская сестра) рассаживают аудиторию в круг.

– задается тематика игры – дискотека, вечеринка у друзей и т.д.

1. Знакомство:

– присутствующие создают легенду о себе, кого они представляют в игре;

– называют имя, где учатся, чем занимаются, хобби и другое;

– главное – понравиться участникам игры.

2. Ведущий раздает конверты с игровыми фишками.

Игровые фишки представлены любыми геометрическими фигурами разных цветов, количество фишек равно количеству участников:

– белый цвет отмечает наступление беременности – 5 конвертов;

– зеленый отмечает здоровых человек – 10 конвертов;

– красный отмечает больных сифилисом – 1 конверт;

– фиолетовый отмечает больных гонореей – 2 конверта;

– желтый отмечает хламидиоз – 1 конверт;

– голубой отмечает вирус папилломы человека – 1 конверт;

3. Музыкальная разминка:

– звучит молодежная музыка;

– участники приглашают друг на друга на танец. В ходе танца они обмениваются фишками;

– проигрывается несколько мелодий, в ходе которых участники игры обмениваются фишками;

– по окончании музыкальной разминки участники занимают свои места и показывают ведущему фишки;

– ведущий переписывает какие у участников фишки.

4. Печальный финал:

– ведущий уточняет условия игры;

– танцы условно переводятся в интимные связи и оглашается «беременность» и «инфицированность» аудитории.

5. Информационный блок:

– последствия ранней беременности;

– влияние инфекций, передающихся половым путем на организм;

– личная профилактика;

– превентивные медицинские меры.

На примере предложенной игры можно выделить общие и профессиональные компетенции, которые формируются в результате учебного проектирования:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

Таким образом, использование активных форм обучения является основой развития познавательной компетентности обучающегося.

Если студент сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в будущей профессиональной деятельности он окажется более приспособленным и конкурентноспособным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми (пациентами и коллегами).

Литература

1. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального

образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело» от 12.05.2014 N 514
////СПС «КонсультантПлюс». Версия Проф.

2. Савельева Н. Л. Использование технологии проектного обучения в системе СПО / Педагог. - 2017. - с. 1-6.

3. Осипов П.Н., Богданова И.Н. Самовоспитание студентов как средство формирования конкурентоспособных специалистов / г. Казань: Изд-во КГУ. - 2014, с.382-385.

4. Миреева А., Нурсейтова Л.А., Иманбаева Ж.А. Опыт организации и внедрения метода проектов в самостоятельную работу врача-интерна на кафедре постдипломной подготовки по акушерству и гинекологии // Вестник Казахского национального медицинского университета. - 2010. - с. 1-2.

А.А.Николаева

*Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Братский медицинский колледж», г. Братск*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО» ЧЕРЕЗ МЕТОДИКУ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Совершенствование качества подготовки современных медицинских специалистов происходит разными способами. Одним из средств, помогающих решить эту задачу, могло бы стать имитационное (симуляционное) обучение.

Симуляция – это образовательная методика, которая предусматривает «погружение в среду» путём воссоздания реальной клинической картины. К настоящему времени накоплен достаточный опыт применения имитационных методов в образовании, в том числе и медицинском. Система имитационного обучения позволяет повысить качество, эффективность и безопасность оказываемой населению медицинской помощи. Важнейшим преимуществом симуляционных технологий является обучение без вреда для пациента.

Какие же варианты симуляционных занятий предлагают специалисты РОСОМЕД на сегодняшний день? Это: мануальный тренинг, клинический сценарий, коммуникационный тренинг, междисциплинарный тренинг. Все эти варианты обучения были задуманы, как необходимые для подготовки врачей-ординаторов и повышения квалификации уже имеющих опыт практической работы средних медицинских кадров.

Преподаватели нашего колледжа не сомневаются, что все эти виды симуляционного обучения не только можно, но и нужно использовать при подготовке специалистов среднего звена.

При традиционном методе обучения «у постели больного» приоритетом является всё же лечение пациента, а не обучение студента. Кроме того в процессе обучения не работает условие – ответственность за свои действия. На симуляционном же занятии приоритетом является именно учебная задача, в процессе решения которой допустим негативный исход медицинской помощи, чтобы обучающийся почувствовал всю меру своей ответственности. Во время обучения необходимо создавать ситуации, не имеющие однозначного решения, чтобы обучать клиническому мышлению.

При этом симуляционное обучение не является панацеей и ни в коем случае не заменяет обучение «у постели больного» - обе технологии в современном образовательном процессе должны органично дополнять друг друга.

Симуляционные тренинги при реализации традиционных учебных планов могут быть проведены в рамках организационной формы – практическое занятие. Конечно, такие занятия требуют колоссальной подготовки и достаточной материально-технической базы. Ведь практически единственным недостатком симуляционного обучения является его высокая стоимость.

Общая цель любого профессионального тренинга – повышение компетентности как в применении конкретных навыков, так и в общении. Она может быть конкретизирована в ряде задач с различной формулировкой, но обязательно связанных с приобретением знаний, формированием умений, навыков, развитием поведенческих установок.

Высшим уровнем симуляционного обучения является командный тренинг. Командный тренинг – это отработка сложных нестандартных клинических ситуаций, командных действий, коммуникации членов бригады между собой. Во время оказания неотложной помощи знания и компетенция отдельного медицинского работника не гарантируют положительный исход для пациента. Доказано, что успешная скоординированная работа нескольких специалистов обеспечивает эффективность и безопасность мероприятий по спасению больного.

При разработке практического занятия с использованием технологии симуляционного командного тренинга необходимо:

1. создать правдоподобный клинический сценарий (кейс), варианты его развития, возможные исходы (ошибка – создать сложный клинический сценарий, пытаясь решить на нём сразу несколько задач, их не может быть много – всего 2 – 3);
2. учесть перечень практических навыков, которые будут использованы в клиническом сценарии;
3. расписать роли;
4. заранее ознакомить студентов с возможностями симуляционного оборудования;

5. создать условия, которые позволят аутентично воссоздать клиническую ситуацию, на которую студент должен отреагировать, таким образом, как он это сделал бы в реальной жизни;

6. сформулировать эталон деятельности (идеальные критерии), которые должны продемонстрировать участники:

- действия, связанные с оценкой состояния пациента,
- действия, направленные на обеспечение функций организма,
- действия, направленные на обеспечение безопасности пациента и медицинского персонала,
- действия, направленные на взаимодействие,
- лекарственные назначения и т.д;

7. разработка системы оценки результатов деятельности.

Разрабатываются качественные и количественные критерии оценки результативности профессиональной деятельности, средства и процедура их применения. В основу системы оценки должны быть положены требования профессиональных стандартов, сведения медицины, основанной на доказательствах и, только в самую последнюю очередь (при отсутствии перечисленного ранее), мнения ведущих экспертов в данной области.

Проведение практического занятия по данной технологии подразумевает строгое соблюдение его этапов:

1-й этап – входной контроль уровня подготовленности обучающихся, постановка целей и задач тренинга;

2-й этап – брифинг;

3-й этап – непосредственное выполнение учебного задания;

4-й этап – дебрифинг;

На третью и четвёртую часть занятия должно отводиться не менее 70 % времени учебного занятия.

Рассмотрим подробнее каждый из этапов занятия. Итак, на первом этапе необходимо чётко и недвусмысленно сформулировать цели занятия, разбудить мотивацию, определить начальный объём теоретических знаний. Тесты должны быть максимально лаконичными, их должно быть немного.

Второй этап, или брифинг подразумевает инструктаж о ходе занятия, технике безопасности при работе, возможности симуляторов, размещение оборудования, расходных материалов.

Третий этап – непосредственное выполнение учебного задания. Правила данного этапа: контроль правильности выполнения, обратная связь. Привлечение студентов в мини-ролевую игру позволяет практически реализовать полученные ранее знания по технике манипуляций и преодолеть слабые стороны межличностных отношений. Во время обучения необходимо создавать ситуации, не имеющие однозначного решения, чтобы обучать клиническому мышлению.

Среди отработки нетехнических навыков выделяют когнитивные и социальные. Умение работать в команде – это основной социальный навык, включающий в себя:

- навыки коммуникации,
- умение доносить и получать информацию,
- умение ассистировать,
- распределение обязанностей,
- управление стрессом,
- оценка фактора усталости.

Среди когнитивных навыков выделяют:

- планирование,
- управление ресурсами,
- принятие решений,
- оценка ситуации,
- обзор вариантов,
- взвешивание рисков.

Успешную команду отличает эффективное достижение поставленной цели. Признаки высокого командного взаимодействия:

- одинаково понимают клиническую ситуацию, цели, задачи, объём и последовательность медицинских вмешательств;
- мониторируют, прогнозируют и предвосхищают действия членов команды;
- доверие и уверенность.

Во время проведения клинического сценария преподаватель фиксирует действия обучающихся, готовясь к дебрифингу.

Четвёртый этап (дебрифинг) подразумевает разбор учебного задания, анализ плюсов и минусов действий обучаемых и обсуждение приобретённого ими опыта. Как показывает практика, студенты имеют ограниченное представление о том, что происходит с ними, когда они вовлечены в процесс симуляционного опыта. Находясь в центре событий, они видят только то, что можно увидеть с точки зрения активного участника. Поэтому именно благодаря дебрифингу, симуляционный опыт превращается в осознанную практику, которая поможет студенту подготовиться эмоционально и физически к будущей профессиональной деятельности. Существуют так называемые структурированные и неструктурированные дебрифинги. Структурированный дебрифинг доказал свою эффективность в осуществлении углубленного анализа симуляционного занятия.

Очень важно преподавателю обратить внимание на создание атмосферы доверительной среды. Часто допускается ошибка, когда во время дебрифинга преподаватель начинает безжалостно указывать на недостатки и ошибки, совершенные обучаемыми в ходе симуляционного сценария.

Еще одним важным умением, которым должен овладеть преподаватель, является способность внимательно слушать и вести дебрифинг, давая лишь подсказки и инструкции, но не читая при этом лекций. Посредством наводящих вопросов, незаметных подсказок педагог удерживает внимание и интерес обучаемых, а также поощряет рефлексивное мышление на протяжении всего дебрифинга.

Другой распространенной трудностью является разработка и постановка открытых вопросов, которые активируют рефлексивное мышление, интерактивное взаимодействие и коммуникацию между обучаемыми во время дебрифинга. Наиболее эффективным способом познания является рефлексивный. При рефлексии (сознательном осмыслении интерактивного опыта) производится анализ, переосмысление произошедшего и в результате «отражения» - рефлексии - выработка нового знания, которое затем уже можно применить в реальных условиях. Добиться рефлексии можно, задавая обучаемым открытые, активные вопросы: «Если бы Вы снова оказались в такой ситуации, какие иные действия были бы в большей степени эффективны?»; «Каким образом Вы поняли, как следует действовать в данной ситуации?»; «Как полученный сегодня опыт Вы сможете применить в будущем в своей клинической практике?»

Несмотря на трудоёмкость подготовки практического занятия по данной методике, преимущества симуляционного командного тренинга неоспоримы:

1. клинический опыт в виртуальной среде без риска для пациента
2. возможность отработки действий при редких и жизнеугрожающих патологиях
3. возможность формирования основного социального навыка – умение работать в команде.

Литература:

1. Симуляционное обучение в медицине. РОСОМЕД. Под редакцией профессора Свистунова А.А. Составитель Горшков М.Д.Издательство Первого МГМУ им. И.М.Сеченова Москва, 2013

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ЧЕРЕЗ АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Потребность общества в специалистах, способных эффективно и быстро выполнять свои профессиональные обязанности, ставит систему образования перед необходимостью развития у обучающихся коммуникативной компетентности. Особенно это касается медицинских работников, включенных в систему «Человек – Человек».

Коммуникативная компетентность как профессионально необходимое качество медицинского работника является основной составляющей его профессиональной компетентности.

Коммуникативная компетентность - это владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету и выражающихся в рамках профессии.

Коммуникативная компетентность - это обобщающее коммуникативное свойство личности, включающее в себя коммуникативные способности, знания, умения и навыки, чувственный и социальный опыт в сфере делового общения.

Данная компетентность складывается из способностей:

1. Давать социально-психологический прогноз коммуникативной ситуации, в которой предстоит общаться.
2. Социально-психологически программировать процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации.
3. Осуществлять социально-психологическое управление процессами общения в коммуникативной ситуации.

Коммуникативная компетентность выступает интегральным качеством, синтезирующим в себе общую культуру и её специфические проявления в профессиональной деятельности.

Еще в древние времена утвердилось мнение, что врач должен владеть тремя орудиями – словом, растением, ножом. Растение олицетворяет современную лекарственную терапию. Нож – искусство хирургического

вмешательства. А слово – умение воздействовать на защитные силы организма с помощью внушения.

В профессиональной деятельности медицинского работника огромное место занимает высокая частота межличностных контактов при общении с больными и их родственниками. И это предъявляет очень высокие требования к коммуникативной компетентности будущего специалиста.

Коммуникативная компетентность медицинского работника, лежащая в основе установления терапевтического альянса с пациентом, позволяет:

- лучше распознавать и правильнее реагировать на вербальные и невербальные знаки пациентов и извлекать из них больше полезной информации;

- проводить более эффективную диагностику (установление не только телесных симптомов болезни, но также способности выявлять и соматические симптомы), причины которых, требуют, в свою очередь, иных планов лечения;

- добиваться одобрения пациентом плана лечения;

- передавать пациентам адекватную медицинскую информацию и аргументировано убеждать их вести более здоровый образ жизни;

- воздействовать на различные формы отражения болезни (эмоциональную, интеллектуальную, мотивационную) и активизировать компенсаторные механизмы, повышать психосоматический потенциал личности пациента, помогать ему восстанавливать связь с миром, преодолевать так называемую усвоенную или обученную беспомощность, разрушать стереотипы, сформированные болезнью, и создавать образцы здорового реагирования.

С целью развития и формирования коммуникативной компетентности медицинских работников предлагается проводить тренинги коммуникативной направленности. Данные тренинги позволяют улучшить общение медицинского работника с пациентами, их родственниками, с коллегами; приобрести умения и навыки эффективного взаимодействия в рамках различных моделей общения.

Тренинги коммуникативной направленности могут включать в себя несколько этапов:

Первый этап направлен на демонстрацию содержания тренинговой работы, знакомство участников друг с другом, создание атмосферы доверия, доброжелательности, положительного эмоционального фона и принятия друг друга.

На этом этапе обязательно необходимо определить правила работы в группе. Можно использовать такие упражнения как: «Знакомство», «Ожидания и опасения», «Комплимент» и др.

На втором этапе участникам предлагается информационный блок, посвященный процессу общения. Участникам тренинга раскрывается

понятие общения, рассматриваются функции, уровни, виды, средства общения, механизмы восприятия, факторы определяющие успешность взаимодействия.

На третьем этапе участникам предлагается применить полученные знания на практике. Данный этап включает в себя несколько блоков:

1 блок «Установление контакта» - направлен на отработку коммуникативных навыков, важность активного слушания, развитие навыков невербального взаимодействия (можно использовать упражнения «Слепое слушание», «Испорченный телефон», «Передать одним словом» и др.)

2 блок «Установление контакта» - направлен на развитие эмпатии, выстраивание эффективного общения, на определение важности для эффективного установления контакта равенства позиций участников, отсутствия между ними барьеров.

3 блок - «Путь к взаимопониманию» - включает беседу о различиях медицинского работника и больного, о том, как трудно бывает найти «общий язык».

4 блок - «Препятствие на пути к успеху» - участникам предлагается возможность разобраться, что им мешает продуктивно общаться. Использование сюжетно-ролевой игры «Врач – Пациент» позволяет задать ситуацию, которая включает в себя сюжет игры, поставленную проблему, необходимость выстраивания эффективного взаимодействия с пациентом на основе определенных обстоятельств.

На последнем этапе участникам предлагается проанализировать собственную работу и работу команды в ходе тренинга, сделать выводы о том, что мешает выстроить эффективное взаимодействие с больным, а что помогает. Какие условия необходимо учитывать при передаче информации, на что следует обратить внимание в роли слушателя (на эмоциональное состояние, настрой собеседника, отслеживание невербальных сторон общения, умение абстрагироваться, выделять главное, а порой и скрытое в речи говорящего и т.д.)

В результате можно сделать вывод о необходимости проведения тренинговых занятий с медицинскими работниками, направленных на развитие коммуникативных способностей и навыков общения. В процессе участия в тренинге развиваются:

- навыки общения медицинского персонала с пациентами;
- установление доброжелательного контакта с пациентом;
- формирование первого впечатления у пациента;
- установление и развитие доверия пациента;
- навыки выявления потребностей пациента;
- способности анализа ситуации;

- навыки презентации первичных действий медицинского работника (как правильно обосновать назначение анализов, ультразвукового исследования, и других методов для максимально точной диагностики текущей ситуации у пациента);

- навыки аргументации и ведения диалога с пациентом;
- навыки эмоционального интеллекта;
- навыки работы с сомнениями и возражениями пациентов;
- навыки сообщения неприятной информации для пациентов;
- навыки работы с трудными пациентами;
- навыки разрешения конфликтных ситуаций и др.

Данные тренинговые занятия могут дать толчок к глубоким личностным изменениям, которые затем могут развиваться и укрепляться в условиях реальной жизнедеятельности и в профессиональной деятельности.

Литература

1. Буйло Е.В. Тренинг как метод развития коммуникативной компетентности / Е.В. Буйло, И.В. Иванова. // Журнал Научно-методическая работа. – 2014. – №12. – с. 12

Е. В. Лысенко

*Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Братский медицинский колледж», г. Братск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОЛЛЕКТИВНОГО СПОСОБА ОБУЧЕНИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

В настоящее время для того, чтобы качество медицинской помощи соответствовало требованиям государства и общества необходимо грамотно и четко подойти к обучению и подготовки специалистов, которые и будут оказывать необходимую медицинскую помощь населению. Интеллектуальное и нравственное развитие личности – основная цель среднеспециального образования, которое получают студенты медицинского колледжа. Реализовать деятельный подход в обучении, добиться на уроке продуктивного самостоятельного общения и взаимодействия, сформировать умение организовывать не только свою учебную деятельность, но и осуществлять продуктивное сотрудничество в коллективе, являющееся основой обучения, вырабатывать отношения ответственной зависимости, при которой едино совпадают коллективные, личные и индивидуальные интересы, призвана технология коллективного способа обучения (авторы А.Г. Ривин –

В.К. Дьяченко). Коллективная форма организации учебно-воспитательного процесса предоставляет шанс каждому ученику развить свои потенциальные способности и помогает обеспечить высокий уровень образования для всех. Именно поэтому, я поставила перед собой цель: детально исследовать данную педагогическую технологию и применить ее в своей практической деятельности.

Коллективный способ обучения – это форма сотрудничества, где взаимодействие идет в парах сменного состава или микрогруппах. Главными особенностями групповой работы учащихся на уроке являются следующее: 1. класс делится на группы для решения конкретных учебных задач; 2. каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя; 3. задания в группе выполняются тем способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы; 4. состав групп непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализовываться учебные возможности каждого члена группы.

Организационно-методические особенности:

➤ Каждый студент в процессе обучения систематически становится обучаемым и обучающим. Основной принцип работы – каждый учит каждого.

➤ Для практического воплощения были разработаны и апробированы различные частнопредметные и модульно-локальные технологии сотрудничества «по горизонтали», при котором учащиеся взаимобразно обучают друга друга и находятся как бы на одном и том же уровне, и «по вертикали», когда обучение происходит только «сверху вниз»: тот, кто быстрее и лучше осваивает материал, выполняет роль обучающего того, кто несколько отстаёт.

➤ В процессе обучения и освоения материала включались элементы разноуровневого обучения. Разноуровневое обучение — это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому студенту овладеть учебным материалом по отдельным разделам предмета на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Специфика КСО, по А.Г. Ривину – В.К. Дьяченко, состоит в соблюдении следующих принципов: наличие сменных пар учащихся, их взаимодействие, взаимоконтроль и самоуправление.

Работа в парах велась с использованием двух сменных пар: **статистической и вариационной.**

Статистическая пара - это малая группа из 2-ух человек. Для работы объединяются учащиеся, сидящие за одним столом, которые меняются ролями «учитель» – «ученик». В парах работают сначала слабые студенты, потом слабые с сильными, затем сильные с сильными. Таким образом, применяется технология разноуровневого обучения в группах. При работе в данной паре общее задание делится между членами микрогруппы. Каждый опрашивает каждого, каждый отвечает каждому. Статистическая пара становится базой повышения адаптации учащихся друг к другу в условиях постоянной смены партнёров, основой свободного общения каждого с каждым. А элементы разноуровневого усвоения материала студентами, дает возможность каждому студенту закрепить материал и повысить свой уровень знаний.

Вариационная пара. В этом варианте коллективной работы в малой группе по 4 человека каждый работает то с одним, то с другим соседом. При этом происходит обмен материалами, варианты которых будут проработаны каждым членом микрогруппы. В вариационной паре обрабатываются разнообразные материалы, подготовленные каждым членом коллектива самостоятельно. Первый этап – работа с рядом сидящим. Второй этап - работа со студентом, сидящим за соседним столом. Третий этап – работа с прежним партнёром, но по новому заданию. В данном виде работ можно применить элементы разноуровневого обучения, если объединить в четверки студентов с разным уровнем освоения знаний. Желательно, что бы в группе присутствовали как сильные, так и слабые студенты, тогда методика взаимного разноуровневого обучения будет намного эффективней.

В своей работе я исследовала применение данных технологий в группе студентов ЛД 151 в бригадах № 1 и 3 и группе студентов ЛД 155 в бригаде № 1 на предмете «Здоровый ребенок». Прежде чем использовать работу в группах, мне необходимо было выяснить уровень знаний у студентов по текущему занятию и определить критерии отбора учащихся в тот или иной уровень. В результате чего, студенты были распределены в соответствующие уровни: начинающие, понимающие и продвинутые. В группе студентов ЛД 151 в бригаде №1: продвинутые – 50%, понимающие – 37,5%, начинающие – 12,5 %. В группе студентов ЛД 151 в бригаде №3: продвинутые – 44%, понимающие – 33,3% и начинающие – 22,2%. В группе ЛД 155 в бригаде №1: 36,36%, 44,45% и 18,18% соответственно. После изучения данных о студентах, я приступила к апробированию педагогических технологий коллективного способа обучения с элементами разноуровневого обучения. Работа велась с использованием двух сменных пар: статистической и вариационной. При этом учитывались уровни освоения материалом в группах. Статистические пары подбирались с таким учетом, что бы один студент из пары относился к категории «учитель», второй к категории «ученик». Вариационные пары подбирались так, чтобы в четверке

присутствовал сильный студент, слабый студент и два студента, имеющие средний уровень подготовки. При подготовке заданий парам учитывался их уровень подготовки, т.е. задания давались разной сложности. Применение коллективных способов обучения с элементами разноуровневого подхода, на мой взгляд, имеют определенные преимущества, которые я хочу выделить:

- в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;
- в процессе речи развиваются навыки мыслительной деятельности, включается работа памяти, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;
- каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе;
- повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;
- отпадает необходимость в сдерживании темпа продвижения одних и в понукании других учащихся, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе;
- формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений;
- обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, что обеспечивает более прочное усвоение.

Данные преимущества, неоспоримы так, как исследуя группы студентов на выходе, получились следующие результаты: начинающих студентов в группе ЛД 151 в бригадах 1 и 3 – нет, в группе ЛД 155 в 1 бригаде начинающих нет, повысился процент понимающих и продвинутых в обеих группах. Все студенты повысили свой уровень знаний, что позволило перейти им из одного уровня в другой, вышестоящий. Кроме того, из опроса студентов, я сделала вывод, что процесс получения знаний был более продуктивным и творческим, что побуждает студентов к более глубокому изучению данного предмета и повышает их интерес. 92 % студентов отметили, что предпочтут коллективный способ обучения с элементами разноуровневого обучения традиционному. 96 % студентов указали, что традиционный способ проведения занятий им менее интересен. 100 % студентов утверждают, что коллективный способ обучения с элементами разноуровневого обучения дал им возможность более детально изучить предмет, творчески подойти к процессу обучения, при этом у них было больше шансов проявить свои навыки и умения.

После подведения итогов занятий с применением данных педагогических технологий, я хотела бы сделать следующие выводы:

1. Преподавателю необходимо использовать дифференцированный подход к обучению (т.е. использовать разноуровневый подход к обучению), чтобы можно было уделять больше времени отстающим учащимся, не

упуская из виду сильных учеников, создавая благоприятные условия для развития всех и каждого в соответствии с их способностями и возможностями, особенностями их психического развития, учитывая особенности характера.

2. Технология «Коллективный способ обучения» - одна из личностно – ориентированных технологий, позволяющих плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность, коммуникативные умения.

3. Технология «Коллективный способ обучения» способствует развитию индивидуальности каждого члена группы, повышая уровень мотивации у обучаемых.

Литература

1. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. — 4-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 288 с.

2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учебное пособие для студ. учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», 3-е издание, стереотипное/ Н.В. Матяш. - М.: ИЦ Академия, 2014. - 160 с.

3. Якиманская И. С. Основы личностно ориентированного образования / И. С. Якиманская. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. — 220 с.

Луковникова С.Н.

*Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Братский медицинский колледж»,
г.Братск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Современное общество находится в состоянии непрерывного развития и изменения. Система образования в таком обществе так же должна изменяться и совершенствоваться, чтобы соответствовать запросам со стороны общества и государства. И одним из таких способов, способностью системы образования отвечать вызовам времени, являются инновации – введения, причем качественно новые, в устоявшуюся систему образования.

Необходимость усвоения обучающимися большого объёма информации, и выработки практических навыков по её применению ведет к созданию педагогами новых способов подачи информации, новых

технологий и способов обучения, заставляет искать творческие подходы к методикам обучения

Традиционных форм и методов обучения уже недостаточно для формирования и развития профессиональных компетенций, необходимы внедрение интерактивных образовательных технологий и перестройка образовательного процесса.

Одним из методов, активно используемых в современной образовательной деятельности, является метод case-study. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского «case» – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Этот метод относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Непосредственная цель метода case-study: совместными усилиями группы студентов должны проанализировать ситуацию – «case», возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Работая с кейсом, преподаватель должен обучить студентов алгоритму решения кейсов, использовать различные методы, которые впоследствии студент сам сможет применять.

Используя кейсы в образовательной деятельности, стоит придерживаться следующей технологии работы с кейсом в учебном процессе:

- индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

- работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;

- презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Каждый кейс может решаться аналитическим путем индивидуально или в группе. Соответственно преподаватель при составлении кейса может указать алгоритмы решения кейса, дать ссылку на методику решения.

Кейс-метод способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявлять и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, учатся работать в команде, находят наиболее рациональное решение поставленной проблемы, овладевают умением практического использования материала. Кейс активизирует студентов, развивает

аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями.

Обучение с использованием кейс-метода учит поиску и использованию знания в условиях динамичной ситуации, развивая гибкость ума, диалектичность мышления. Н.С. Пряжников считает наивысшим этапом профессионального развития специалистов этап импровизации и профессионального творчества, он проявляется в творческом характере его деятельности, в активном поиске новаторских подходов и инновационных технологий, личной инициативе и профессиональной коммуникабельности. Кейс-ситуация является прообразом реальной жизненной ситуации, которая может возникнуть у специалиста.

Во время решения ситуации студенты овладевают профессиональными умениями, аналитическими и практическими навыками, творческими и коммуникативными навыками, получают опыт будущей деятельности. В процессе разбора кейсовой ситуации студенты погружаются в воображаемую профессиональную действительность, исследуют и анализируют проблему, взаимодействуя друг с другом, обмениваются открытиями.

Таким образом, метод кейс-стади способствует развитию профессиональной идентичности, сложной системы представлений о мире профессии и о себе как профессионале в конкретной сфере деятельности. Идентичность выражается в осознании тождественности профессии, профессиональной группе, которые задают общие содержательные характеристики профидентичности, а также осознании тождественности самому себе, проявляющейся в уникальности профессионального опыта, индивидуальном стиле деятельности, мастерстве.

Благодаря решению конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности появляется центральный компонент профидентичности – образ «Я-профессионал», который рассматривается в таких измерениях как «гуманность» (личностные качества, позволяющие работать с людьми) и «инициативность» (качества, необходимые специалисту в работе, практические профессиональные навыки и умения).

В качестве инноваций в преподавании применяется метод проектов.

Метод проектов – это метод личностно-ориентированного обучения. Он развивает содержательную составляющую обучения, умения и навыки через комплекс заданий, способствующих актуализации исследовательской деятельности обучающихся.

Проекты способствуют расширению возможностей обучения в группе и могут значительно отличаться друг от друга по предмету и области применения, а также могут выполняться обучающимися широкого спектра возрастов. Проекты позволяют студентам принимать на себя определенные роли, например:

- решающий проблему;
- принимающий решение;
- исследователь.

В основу метода проектов положена суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Для достижения такого результата необходимо научить студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую студент выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Данный метод развивает у студентов познавательные навыки, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, а также навыки критического мышления.

Большой интерес вызван к лекции с заранее запланированными ошибками, так как позволяет развивать теоретическое мышление у студентов, активизирует познавательную деятельность.

Лекция с ошибками (лекция-провокация)— интерактивная технология обучения, предполагающая развитие умения обучающихся работать с информацией, посредством выявления и анализа ошибок, запланированных преподавателем в содержании лекции, с целью освоения обучающимися наиболее сложных, ключевых моментов учебного материала, закреплению, обобщению и систематизации знаний и умений.

Лекция с ошибками является разновидностью нетрадиционной лекции, когда после объявления темы преподаватель сообщает, что в содержании лекции будут сделаны ошибки. Это способствует активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Данный вид лекций создает условия для высокой интеллектуальной и эмоциональной активности обучающихся на занятии, когда информацию необходимо не только записать и запомнить, но и проанализировать. Лекция с ошибками выполняет следующие функции:

1) стимулирующая — возбуждает интерес у обучающихся, создает стимул для работы на занятии (у обучающихся наблюдается меньшая утомляемость и большая заинтересованность на лекции);

2) контрольная — позволяет преподавателю оценить качество освоения обучающимися пройденного материала, узнать, выделяют ли обучающиеся ложную информацию в услышанном или видят ошибки в достоверной информации; а студентам проверить себя и продемонстрировать знание предмета, умение ориентироваться в нем, вступить в дискуссию с преподавателем или другими обучающимися, аргументируя свое мнение.

Лекцию с ошибками целесообразно проводить как итоговое занятие по теме, разделу, дисциплине после формирования у обучающихся базовых знаний, умений, представлений, освоения основных понятий, закономерностей.

Эффективность лекции зависит от качества включенных в нее «ошибок» содержательного характера. Задача обучающихся – отмечать замеченные ошибки, аргументировать свою точку зрения относительно найденных ошибок и после проведения лекции исправить их.

Лекции с запланированными ошибками вызывают у обучающихся высокую интеллектуальную и эмоциональную активность, т.к. студенты в своей практической деятельности используют полученные ранее знания, осуществляя совместную с преподавателем учебную работу.

Как показывает практика, использование инновационных методов в профессионально-ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

Литература

1. Субочева А.Д. Инновационные методы обучения как способы активизации мыслительной деятельности студентов. // Международный научно-исследовательский журнал. – 2014. – № 9

2. Смолянинова О. Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study// Инновации в российском образовании: сб.-М, ВПО, 2015.

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ЭЛЕМЕНТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО МДК. 01.01. ПРОПЕДЕВТИКА КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в национальной политике образования. Это связано с переходом на позиции лично-ориентированной педагогики. Одной из задач современного педагога становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Решение этих задач невозможно без применения инновационных педагогических технологий, активных форм проведения занятий, одной из которых является деловая игра.

Деловая игра — способ расширения опыта участников анализа посредством предъявления им неожиданной ситуации, в которой предлагается принять позицию (роль) кого-либо из участников и затем выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к достойному завершению. Таким образом, деловая игра является методом психологического моделирования, направленным на получение психокоррекционного эффекта за счет интенсивного межличностного общения и выполнения совместной деятельности людей в условиях игровой имитации реальных или вымышленных ситуаций.

В наше время, когда обучающимся доступно множество источников информации, важной задачей педагога становится научить студентов не только находить достоверные сведения в литературе, в сети Интернет, но и применять полученные знания на практике. Деловые игры позволяют активно вовлечь обучаемых в процесс научения, вызвать интерес. Они создают отличные условия для установления обратной связи сразу же по окончании игрового взаимодействия. С помощью деловых игр легче принимаются новые идеи и изменяются установки обучаемых.

Опыт применения такой методики, как деловая игра «Пациент - фельдшер», на практическом занятии по пропедевтике внутренних болезней хотелось бы поделиться.

Участники игры методом слепой жеребьевки получают конверты с заданием, таким образом, половина бригады становится «пациентами», а вторая половина «фельдшерами».

В конверте «пациента» указаны: диагноз, с которым «пациент» обратился за медицинской помощью, пол, возраст, возможные вредные привычки, длительность заболевания. Задача «пациента» правильно

предъявить жалобы, ответить на вопросы «фельдшера», собирающего анамнез. Данное задание предполагает наличие знаний у обучающегося основных симптомокомплексов, жалоб, характерных для заболеваний, изучаемых на данном занятии.

В конверте «фельдшера» указаны результаты объективного осмотра. После того как «фельдшер» соберет анамнез заболевания у «пациента», он приступает к объективному осмотру, включающему в себя осмотр кожных покровов, аускультацию легких, определение границ легких, измерение экскурсии грудной клетки, подвижности нижнего легочного края, проведение проб Штанге, Генче, определение границ относительной сердечной тупости, аускультацию сердца, поверхностную и глубокую пальпацию живота, определение границ печени по Курлову, определение симптома поколачивания, пальпацию почек, пальпацию щитовидной железы, регионарных лимфатических узлов, определение наличия отеков, определение индекса массы тела. Объем объективного осмотра может варьироваться в пределах изучаемой темы. Таким образом, студенты, играющие роль «фельдшера», автоматически отрабатывают практические навыки проведения осмотра, а студенты, не участвующие в данный момент в игре, имеют возможность наблюдать за техникой исполнения, корректировать работу «фельдшера» при наличии ошибок.

По завершении данного этапа, «фельдшер» озвучивает результаты осмотра, выданные ему в конверте, фиксирует жалобы, анамнез и объективный статус и называет предполагаемый диагноз, классифицирует его согласно МКБ-10. Если его заключение верно, озвучивает необходимый диагностический минимум для данного заболевания, согласно клиническим рекомендациям либо стандартам оказания медицинской помощи. «Пациент» отдает «фельдшеру» результаты названных обследований, если указаны не все виды, то «фельдшеру» помогают студенты, не задействованные в игре, озвучивая недостающие. Далее идет интерпретация полученных данных, т.е. в задачу «фельдшера» входит также и знание нормальных показателей лабораторно-инструментальных методов обследования и отклонений, характерных для каждого конкретного заболевания в рамках изучаемой темы. После совместной проработки материала, определения отклонений в результатах, игра для пары «фельдшер-пациент» заканчивается.

В заключении занятия студенты обсуждают итог и ход решения задачи, оценивают поведение в данной ситуации каждого из ее участников, его продуктивность. При этом начинают дискуссию «зрители», а заканчивает — преподаватель, который проводит критический разбор итогов деловой игры, отмечая достижения и погрешности.

Каждый студент на практическом занятии с использованием технологии «деловой игры» играет обычно дважды и выступает и в роли «фельдшера» и

в роли «пациента», это превращает стандартный разбор клинических задач в увлекательное мероприятие для всей бригады.

В современной педагогической практике деловой метод — это действенное диагностическое, прогностическое и коррекционное средство социально-психологической подготовки специалистов. Такая игра дает возможность выявить индивидуальность каждого студента, развивает умение входить в положение других, лучше понимать их позиции и чувства, сопереживать, а также создает условия для лучшего осмысления норм и правил общения, этики и деонтологии. Это, в свою очередь, способствует осознанию значимости социально-психологических факторов в управлении другими людьми и во взаимодействии с ними. Кроме того, приобретает значимый социально-психологический опыт более объективного анализа как своего собственного поведения, так и поведения других, развивается психологическая компетентность специалиста.

Применение данной методики позволяет преподавателю достичь сразу нескольких педагогических целей. Во-первых, обучающей — студенты получают представление об организации методики диагностики для различных заболеваний, отрабатывают навыки сбора анамнеза, объективного осмотра. Учатся анализировать и документировать полученные данные, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований, заполнять медицинскую документацию.

Во-вторых, развивающей — способствовать логическому, профессиональному мышлению; умению выделить главное в изученном материале; формировать у студентов наблюдательность, умение осуществлять связь нового материала с уже изученным, со знаниями, полученными при изучении других дисциплин, т.е. реализовать межпредметные связи; систематизировать знания, умения по теме.

В-третьих, воспитательной — формировать профессиональные качества: внимательность, аккуратность, наблюдательность, дисциплинированность, умение работать в коллективе; формировать интерес к предмету; способствовать воспитанию осознанного отношения к выполняемой работе, обучению, ответственности за свою работу.

В результате игры обучающиеся учатся применять теоретические знания на практике, приобретают практический опыт, а преподаватель может сформировать у студентов следующие компетенции в рамках ФГОС:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК. 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК. 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК. 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Лучше всего практическое занятие построить таким образом, чтобы после этапа актуализации знаний следовал разбор теоретической части, демонстрация преподавателем техники осмотра, а затем следовала деловая игра, дающая возможность на практике применить только что изученные принципы или техники.

Грамотное проведение деловой игры приносит несомненную пользу всем ее участникам, а вводить данную методику в практические занятия целесообразно уже после того, как бригада преодолела скованность и психологический дискомфорт.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Педагогика – слово греческого происхождения, буквально переводится как «детовожделение». В древней Греции педагогом называли раба, который сопровождал ребенка своего господина в школу, охранял его и нес его учебные принадлежности. Позднее это слово стало употребляется в более широком смысле, обозначая искусство «вести ребенка по жизни», то есть воспитывать его и обучать, направлять духовное и телесное развитие.

В настоящее время педагогика означает:

- особую сферу практической деятельности, ремесло, искусство воспитания и обучения человека;
- область научного знания по оптимизации воспитания и обучения подрастающего поколения;
- учебную дисциплину, включающую в себя теоретические и практические аспекты обучения и воспитания;
- отрасль гуманитарного знания.

Педагогика как наука представляет собой совокупность знаний, анализа организации, проектирования и прогнозирования путей совершенствования педагогического процесса, а также поиска эффективных педагогических систем для развития и подготовки человека к жизни в обществе.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном образовательном учреждении. Теперь для преподавателя недостаточно быть компетентным в области своей специальности и передавать огромную базу знаний в аудитории, заполненной жажущими познания студентами. И хотя новые взгляды на обучение не принимаются многими преподавателями, нельзя игнорировать данные многих исследований, подтверждающих, что использование активных подходов является наиболее эффективным путем, способствующим обучению студентов. Говоря простым языком, студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

Учебный процесс, с применением активных и интерактивных методов, в отличие от традиционных занятий, где студент является пассивным слушателем, строится на основе включенности в него всех студентов группы без исключения, причем каждый из них вносит свой индивидуальный вклад в решение поставленной задачи с помощью активного обмена знаниями, идеями, способами деятельности. К сожалению, на сегодняшний день не существует четкого разграничения между активными и интерактивными методами обучения, одни и те же виды методов относят как к активным, так и к интерактивным, поэтому нет и четкой классификации интерактивных методов обучения.

Цель нашей методической разработки: показать методы применения интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе.

Методическая разработка

Урок – игра «Мозговой штурм» по теме «Зубчатые передачи, ремонт зубчатых передач»

для 3 курса специальности 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)» по УД «Детали машин» и МДК 01.02 «Организация ремонтных работ промышленного оборудования и контроль за ними»

Аннотация

Данный урок является обобщающим уроком в системе уроков по УД «Детали машин» и МДК 01.02 «Организация ремонтных работ промышленного оборудования и контроль за ними»,

проводится этот урок как урок контроля знаний. Данная форма позволяет за сравнительно небольшое время проверить качество усвоения довольно большой темы. Студенты имеют возможность продемонстрировать свои знания по таким вопросам, как: виды зубчатых передач, основные элементы, назначение, устройство и ремонт.

Повторение и обобщение знаний, приобретённых обучающимися в изучении данных тем происходит в игровой форме, что позволяет преподавателю повысить мотивацию обучения, в комплексе проверить весь объём умений и навыков, так как помимо устного опроса, на уроке продуманы виды практических заданий.

Введение

Инновация (англ. innovation) — это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. На данном занятии применяется одна из трех форм взаимодействия преподавателя и студентов.

Активный метод – это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах.

Студенты на уроках – играх, уроках – конкурсах, уроках - олимпиадах могут испытать себя, играя с друзьями, одноклассниками.

Выделяют следующие виды интерактивных форм обучения:

- деловые и ролевые игры;
- психологические и иные тренинги;
- групповая, научная дискуссия, диспут;
- дебаты;
- кейс-метод;
- метод проектов;
- мозговой штурм;
- портфолио;

Мозговой штурм состоит в том, что участник должен не только правильно отвечать на все вопросы, но и разработать индивидуальную стратегию поведения и во время игры. Поэтому на таких уроках реализуются как учебные цели: развитие познавательных и творческих способностей у учащихся, так и воспитательные: формирование навыков самоанализа и объективной критики.

Такие уроки - это тоже прием введения в учебные занятия. Они основаны, как правило, на групповой деятельности учащихся, вследствие чего ценны как средство воспитания коллективизма, чувства личной ответственности перед товарищами по команде и перед общим делом: ведь никому не хочется в глазах друзей оказаться несостоятельным и подвести их своим незнанием или неумением. Они бывают разными по содержанию, структуре, форме организации; разной может быть и их роль в учебном процессе.

УД «Детали машин» и МДК 01.02 «Организация ремонтных работ промышленного оборудования и контроль за ними»

Тема урока: Зубчатые передачи, ремонт зубчатых передач

Цель занятия:

Дидактическая: проверить уровень усвоения пройденного материала, стимулировать интерес к учебе; обобщение учебного материала.

Воспитательная:

- воспитание интереса друг другу, сплоченности, самостоятельности;
- формирование навыков самоанализа и объективной критики.

Развивающая:

- развитие познавательных и творческих способностей у учащихся;
- развитие логического мышления, интуиции и внимания;
- развитие наблюдательности и сообразительности у учащихся;

Тип урока: урок закрепления

Вид урока: урок – игра «мозговой штурм»

Необходимые умения, знания, навыки:

ЗНАТЬ: классификацию зубчатых передач, основы теории зубчатого зацепления, их основные элементы, характеристики, ремонт зубчатых колес и соединений.

УМЕТЬ: а) определять марку материала, образование цилиндрического зубчатого колеса.

б) основы нарезания зубьев различными методами;

в) изготовление и виды ремонта зубчатых колес.

Межпредметные связи: техническая механика, слесарное дело, эксплуатация промышленного оборудования.

Материальное обеспечение: бейджики с именами участников урока - игры, шкала баллов за ответы, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Содержание занятия

1 Организационный момент (5 мин)

Приветствие, настрой на урок, организация внимания

2 Вступление (объявление темы, целей, задачи урока), организация групп участников

3 Правила урока-игры, объяснение

4 Содержание игры

1. I раунд - Разминка. (блиц – опрос)

2. II раунд – Блиц-раунд.

3. III раунд – Слайд - раунд.

4. IV раунд – Самый-самый

5. Подведение итогов урока: выставление оценок, награждение

6. Домашнее задание

I. Организационный момент

Разбить группу на команды и выбрать капитанов команд.

- Ответственного за шкалу баллов – человека, который следит за цепочкой правильных ответов, т. е. суммирует или сбрасывает баллы за ответы, прикрепить бейджик.

- Ведущие – преподаватели специальных дисциплин.

Правила игры:

Всего 4 раунда. Время каждого раунда лимитировано (длительность первого раунда — 2,5 минуты, каждого последующего — на 10 секунд меньше), время для раздумья над вопросами финала не ограничено.

Если студент не знает ответа на вопрос, он может сказать «пас».

Голосование

После завершения каждого раунда (кроме последнего) проводится голосование преподавателями.

Финал

В финале участникам, предстоит ответить на вопросы заданий в тестовой форме. Победителем считается тот, кто даст больше правильных ответов.

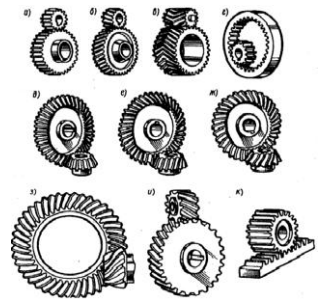
Оценка 5 ставится победившей команде, набравшей большее количество баллов, остальным - оценка 4. Оценка 2 не выставляется.

I раунд – «Разминка»

1. Какой век назван в честь металла (бронза)
2. Сколько месяцев в году имеют 28 дней? (все)
3. Сколько ступенек на лестнице при подъёме на II этаж техникума?
(21)
4. Что распускаются весной: партии, население, студенты, деревья?
(деревья)
5. Какой номер кабинета у директора. (13)
6. Как принести воду в решете? (заморозить)
7. Что плетут: веники, фенечки, сплетни? (фенечки)
8. Что нужно делать, когда видишь зелёного человечка?
(Переходить улицу (это рисунок на зелёном сигнале светофора))
9. У тридцати двух воинов один командир. (Зубы и язык)
10. Как правильно говорить: «не вижу белый желток» или «не вижу белого желтка»?
(Желток обычно жёлт)
11. Можно ли зажечь обычную спичку под водой, чтобы она догорела до конца?
(Да, в подводной лодке)
12. Что стоит между лошадьё и коровой? (Буква «и»).
13. На практике при движении по кривой этот шарик делает 5000 оборотов в минуту, а при движении по прямой более 20000 оборотов в минуту. Где этот шарик находится?
(В шариковой ручке.)

II раунд «Блиц - раунд»

1. При сборке зубчатых передач необходимо проверять?
2. Сколько степеней точности зубчатых передач существует?
3. Причина повышенного нагрева червячных передач при работе из – за....
4. Венцы червячных колес изготавливают из....
5. Правильность зацепления цилиндрических зубчатых колес определяют при сборке....
6. Антифрикционный материал должен....
7. Какие виды зубчатых передач существуют?
8. Как проверить правильность зацепления конических колес?
9. О чем свидетельствует повышенный шум и нагрев колес в конической передаче?
10. Назовите виды разрушения зубьев...



Пришло время определить кто на ваш взгляд самое слабое звено!!!

III. раунд «Слайд - раунд»

1. Перечислите виды зубчатых передач, изображенных на слайде...
2. Какие виды зубчатых передач используются в редукторах автомобилей (дифференциал)?
3. Какие виды зубчатых передач используются в редукторах находящихся на предприятиях и установленные на подъемных кранах или станках?
4. Какую форму имеют зубья зубчатых колес?
5. Почему следует точно устанавливать зубчатые колеса при монтаже?
6. Какие бывают виды износа зубчатых колес?
7. Как называется механизм, у которого ведущие колесо меньше ведомого?
8. Как называется механизм, у которого ведущие колесо больше ведомого?
9. Где в повседневной жизни можно встретить зубчатые передачи?
10. Назовите способы закрепления зубчатых колес на валах?

IV раунд – «Самый, самый» (задания в тестовой форме)

1. Сколько существуют методов нарезания зубчатых колес?

- а) три
- б) один
- в) два
- г) пять

2. Какие станки предназначены для нарезания и отделки зубьев колес различных передач?

- а) зубообрабатывающие
- б) сверлильные
- в) токарные станки
- г) шлифовальные

3. Самая распространенная передача во всех механизмах?

- а) зубчатая передача
- б) ременная передача
- в) цепная передача
- г) винт - гайка

4. Зубчатое колесо и рейка служат для преобразования какого движения?

- а) Вращательного движения во вращательное
- б) Вращательного в поступательно-возвратное
- в) Вращательного в кривое
- г) нет верного ответа

5) Шевронная шестерня состоит из шестерен с косыми зубьями соединёнными вместе

- а) 1
- б) 3
- в) 2
- д) 4

6) Из какого материала изготавливаются шестерни и зубчатые колёса

- а) из стали и чугуна
- б) алюминия
- в) из цветных металлов
- г) из дерева

7) Зубчатые колёса выходят из строя по причинам;

- а) по износу зубьев и поломок
- б) по износу ступицы
- в) не когда не выходят из строя
- г) все выше перечисленные

Подведение итогов

Объявляется победитель, выставляются оценки.

Установлено, что викторины, конкурсы, олимпиады способствуют развитию интересов и углубляют знания студентов в области животноводства и переработки продукции животноводства. Они не только помогают выявить наиболее способных студентов, но и стимулируют углубленное изучение предмета. Итоговой целью проведения урока - игры выявить знания студентов, а также умения и навыки, приобретенные при изучении темы. Итоги урока - игры отражают качественный уровень преподавания данных дисциплины и МДК, и позволяют делать соответствующие выводы.

Приложение

1. CD - R диск:

- 1) с музыкальным сопровождением игры;
- 2) слайда для 3 раундов игры;

Список литературы:

1. Андропова Т. А., Тарасенко О. А. Активные и интерактивные формы проведения занятий "Юридическое образование и наука", 2013, N 2
2. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н. Новгород: ННГАСУ. – 2013. – 97 с.
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия». – 2009. – 192 с.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНФОРМАТИКЕ

Учебная деятельность студентов в широком понимании рассматривается как один из видов познания, которое протекает на основе отражательно-преобразующей деятельности субъекта. Научное познание как исследование является деятельностью, направленной на получение принципиально новых знаний.

В русле компетентностно-деятельностного подхода психолого-педагогической основой учения является активная познавательная деятельность самого студента, приводящая к формированию умений творчески мыслить, используя приобретаемые в процессе деятельности знания, навыки и умения.

Современная ориентация образования на формирование компетенций предполагает создание дидактических и психологических условий, в которых студент может проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность выразить себя как субъект обучения.

Активное обучение – представляет собой такую организацию и ведение образовательного процесса, которые направлены на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательного комплексного, использования как дидактических, так и организационно-управленческих средств, широкое использование ими различных средств и методов активизации.

Понятие «интерактивные технологии» употребляется в современной практике в том случае, если необходимо подчеркнуть степень активности субъектов в процессе взаимодействия, организуемого педагогом, по сравнению со сложившейся практикой.

Новое осмысление определения сущностных характеристик интерактивных технологий связано с активным внедрением и использованием в обучении компьютера. Наиболее часто термин «интерактивные технологии» упоминается в связи с информационными технологиями, дистанционным образованием, с использованием ресурсов Интернета, а также электронных учебников и справочников, работой в режиме on-line.

Современные компьютерные телекоммуникации позволяют участникам вступать в «живой» (интерактивный) диалог (письменный или устный) с реальным партнером, а также делают возможным «активный обмен

сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени». Компьютерные обучающие программы с помощью интерактивных средств и устройств обеспечивают непрерывное диалоговое взаимодействие пользователя с компьютером, позволяют обучающимся управлять ходом обучения, регулировать скорость изучения материала, возвращаться на более ранние этапы и т.п.

Большое значение в формировании мотивации обучающихся при изучении информатики имеет правильно организованная познавательная деятельность, основанная на создании оптимального уровня сложности, на активном включении обучающихся в поиск новых знаний при выполнении различного рода умственных практических заданий.

Уроки, построенные с применением интерактивных образовательных технологий, позволяют сформировать такие навыки студентами, которые дают возможность использовать их при последующем обучении и в дальнейшей жизни.

Интерактивными технологиями в информатике прежде всего являются информационно-коммуникационные технологии и Интернет-технологии: сайты, блоги, Интернет-сервера, Интернет-порталы, электронные библиотеки и открытые электронные энциклопедии, а также интерактивные сайты и программы.

Цели информационно-коммуникационных технологий:

- формирование умений работать с информацией;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие творческих способностей при использовании современного программного обеспечения для решения познавательных задач и формирования операционного мышления, направленного на совершенствование навыков работы на компьютере;
- подготовку личности «информационного общества»;
- формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения;
- обновление содержания предмета и углубление межпредметных связей.

Задачи информационно-коммуникационных технологий:

- обеспечить доступ к большому объему информации;
- использовать образно-наглядную форму представления изучаемого материала;
- осуществить поддержку активных форм обучения;
- моделировать процессы и явления.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе позволяет поддерживать высокий уровень мотивации студентов, насытить его большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, развивать

интеллектуальные, творческие способности студентов и содействует развитию коммуникативных аспектов навыков работы с информацией. При этом система заданий и деятельность студентов должны быть спланированы таким образом, чтобы процесс обучения был направлен на изменение в уровнях мыслительной деятельности; важно формировать не просто мышление, а навыки мышления высокого уровня. Использование информационных технологий универсальных (базовых), мультимедиа-технологий, сетевых технологий на уроках и во внеурочное время позволяют решать задачу формирования информационной компетентности учащихся.

В качестве технической поддержки помимо мультимедийных презентаций можно использовать фрагменты электронных учебников, мультимедийных энциклопедий, интернет-ресурсы образовательного назначения. Интернет в образовании играет роль источника информации, средства для получения учебной информации, обучения. Самостоятельная работа как путь к саморазвитию личности, ее новые формы, компьютерная грамотность, иностранный язык, в частности английский (большая часть информации в Интернет на английском языке), становятся современными средствами получения образования.

Информационно-коммуникационные технологии имеют существенные преимущества:

- формирование у обучающихся исследовательских способностей, готовности принимать оптимальные решения, основных способов работы с информацией;
- развитие коммуникативных способностей, личностных качеств для продуктивного сотрудничества в условиях информационного общества;
- повышение уровня знаний студентов, ускорения и улучшения подачи материала, активизации обучения, что позволяет повысить эффективность обучения в случае, если требуется подача большого и достаточно трудного для усвоения студентами материала.

Одно из наиболее наглядных и эффективных информационно-коммуникационных технологий является электронная интерактивная доска. Интерактивность средств информатизации образования означает, что пользователям, студентам и преподавателям, предоставляется возможность активного взаимодействия со средствами мультимедиа.

Интерактивная доска - это новейшее техническое средство обучения, объединяющее в себе все преимущества современных компьютерных технологий. Она реализует один из важнейших принципов обучения – наглядность.

Интерактивная доска - это сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. Достаточно только прикоснуться к поверхности доски, чтобы начать работу на компьютере.

Интерактивная доска работает вместе с компьютером и видеопроектором, представляя собой единый комплекс. На ней можно делать все то же, что и на обычном компьютере. В интерактивной доске объединяются проекционные технологии с сенсорным устройством, поэтому такая доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, а позволяет управлять процессом презентации (двустороннее движение!), вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материалы урока для дальнейшего использования и редактирования.

С помощью интерактивной доски на уроке информатики можно легко и наглядно объяснить как работает любая программа в ПК. Работая на доске электронным маркером как мышью, преподавателю можно быстро и наглядно показать тот или иной прием работы с программой сразу всей группе, а не объяснять то же самое каждому у его компьютера. Это сокращает время на уроке для записи этих материалов на обычной доске, а также эта заготовка останется сохраненной на следующий год. В нее по желанию можно внести изменения и корректировку для конкретной группы студентов. Такие заготовки позволят сократить время подготовки к уроку, и сделать урок более наглядным и понятным. Возможность ведения конспекта урока на доске и последующее хранение в базе данных, позволяет преподавателю всегда иметь возможность вернуться к предыдущему этапу урока и повторить ключевые моменты занятия.

Интерактивная доска может использоваться на различных этапах урока:

1. Объяснение нового материала. На экране поэтапно появляется необходимый материал и рассматриваются основные вопросы данной темы. Студенты записывают новый материал не под диктовку, а самостоятельно, конспектируя в нужном для себя объеме. При показе видеоряда происходит последовательная смена видеоряда, сопровождаемая звуком, способствует более прочному усвоению материала, а также развитию у студентов эмоционально-оценочного отношения к приобретенным знаниям. Используется, например, при объяснении таких тем как «Графические редакторы», «Всемирная сеть Internet».

2. Выполнение практических и самостоятельных работ. С помощью интерактивной доски можно показать ход выполнения практической работы, основные приемы получения конечного результата и подвести итоги.

3. Закрепление изученного материала. С помощью интерактивной доски удобно также закреплять изученный материал путем заполнения пропусков в таблице, предложениях, можно составить блок-схемы или разгадать кроссворд. С помощью интерактивной доски студенты у доски самостоятельно работают с окнами и приложениями, осуществляют запуск программ (например, отработка навыков при изучении темы «Рабочий стол. Главное меню»)

4. Контроль знаний у студентов. Текст заданий можно готовить не в форме раздаточного печатного материала, а в виде изображения, презентации, в которой можно указать и критерии оценивания. Это позволяет экономить время при подготовке к уроку, обеспечить наглядность при проведении проверочной работы, которую можно выполнить в форме презентации (варианты заданий), текстового документа (например, решение задач по теме: «Информация»), а также обеспечить взаимопроверку работ между студентами.

Преимущества работы с интерактивной доской для преподавателей:

- позволяет преподавателям объяснять новый материал ярко и наглядно, работать в большой аудитории;
- поощряет импровизацию и гибкость, позволяя рисовать и делать записи поверх любых приложений;
- позволяет сохранять и распечатывать изображения на доске, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала;
- позволяет учителям делиться материалами друг с другом и вновь использовать их;
- вдохновляет преподавателей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.

Преимущества работы с интерактивной доской для студентов:

- делает занятия интересными и развивает мотивацию;
- предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков;
- студенты легче воспринимают и усваивают сложные вопросы в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;
- позволяет использовать различные стили обучения, преподаватели, могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям;
- студенты начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

В процессе активного применения интерактивной доски на уроке информатики хочется отметить следующие результаты: повышение мотивации и интереса у студентов к обучению, активизацию и повышение их познавательной, коллективной мыслительной деятельности, повышение качества результатов деятельности, рассмотрение возможностей демонстрации различных видов информации: текстовой, графической, видео- и аудиоинформации, эффективную организацию контроля знаний у студентов.

Подводя итог, можно отметить, что на современном этапе развития общества резко возрастает потребность внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, применение которых способствует

развитию памяти, мышления, воображения, саморегуляции студентов, повышает их интерес к процессу обучения, дает проявить свой творческий потенциал и самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. Таким образом решаются многие проблемы современного образования. Активное и интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков.

Литература

1. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах. Сергей Калитин. 2013
2. Информатика и информационные технологии для учащихся школ и колледжей / А.С. Есипов. - М.: БХВ-Петербург, 2015. - 464 с.
3. Шестакова Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Базовый курс. 8 класс / Шестакова, Л.В. и. - М.: Бином, 2013. - 176 с.
4. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. - Центр «Педагогический поиск», - 2017. - 176 с.

Н.Е. Сафронова, Ю.П. Николаенко
ГАПОУ БрИМТ, г. Братск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Интегрированные занятия проводятся в техникуме системно, в том числе, при изучении таких дисциплин как «Менеджмент», «Право», «Экономика» и др. Интеграция двух предметов – экономики и права дает возможность повысить мотивацию к изучению учебных дисциплин и сделать занятия нестандартными.

Взаимосвязь данных дисциплин происходит в разных аспектах, таких как правовое воздействие на экономику, применение нормативно – правовых актов в экономической сфере, особенностях экономической мотивации юридически значимого поведения граждан и др. Межпредметные связи необходимы не только потому, что они способствуют общему развитию обучающихся, формированию базовых компетенций, но и более глубокому подходу к изучаемым на занятиях темах.

Данный тип занятий применяется также во внеурочной деятельности, например, при изучении темы «Финансовая грамотность». Представленное

занятие можно взять за основу сотрудничества педагогов разных предметов, и оно поможет найти другие, необычные решения.

Финансовое мошенничество

Интегрированное внеклассное занятие: экономика и право

Цели занятия:

Образовательные:

- дать обучающимся знания в области финансового мошенничества;
- сформировать представление о том, как уберечь себя и близких от финансовых мошенников.

Развивающие:

- развитие умения сотрудничать с товарищами для достижения совместного эффективного результата.

Воспитательные:

- воспитание грамотного финансового мышления.

Задачи:

- дать обучающимся знания в области финансового мошенничества, сформировать представление о том, как уберечь себя и близких от него;
- содействовать формированию навыков ориентироваться в области финансового мошенничества.

Целевая аудитория: студенты 1 курса.

Тип учебного занятия: внеурочное занятие.

Форма проведения: работа в группах.

Технологии обучения: технология проблемного обучения.

Базовые понятия: финансовое мошенничество, кибермошенничество, банковские карты, пин-код, скиммер.

Планируемые результаты обучающихся на занятии:

1. Личностные:

- ответственное финансовое поведение на основе знаний о финансовом мошенничестве.

2. Метапредметные:

- умение организовывать собственную деятельность (ОК-2);
- умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3);
- умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6);

3. Предметные:

- формирование системы знаний о финансовом мошенничестве;
- понимание сущности финансового мошенничества;
- формирование экономического мышления: умение принимать рациональные решения в нестандартных ситуациях.

Межпредметные связи: экономика, право.

Перечень ресурсного обеспечения занятия: компьютер; мультимедийный проектор; раздаточный материал.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

2. Вводная часть. Обучающиеся смотрят видеоролик из выпуска новостей о финансовом мошенничестве в г. Братске, после чего самостоятельно формулируют тему занятия.

3. Основная часть. Преподаватель экономики говорит об актуальности темы «Финансовое мошенничество». Далее с подготовленными сообщениями выступают двое обучающихся («Мошенничество с банковскими картами», «Кибермошенничество»).

4. Закрепление. В качестве закрепления изученного материала, обучающимся предлагается ответить на вопросы, представленные в Приложении 1.

Студенты, готовившие сообщения в выполнении данного задания не участвуют. Они входят в состав жюри, и будут проверять ответы на вопросы.

5. Анализ работы, объявление результатов. Во время проверки ответов членами жюри и преподавателем экономики, остальные обучающиеся отвечают на устные вопросы преподавателя права по теме занятия, делятся своим опытом, связанным с финансовым мошенничеством.

Преподаватель права рассказывает обучающимся о юридической ответственности за финансовое мошенничество, предлагает привести примеры из личного жизненного опыта, когда они или их близкие подвергались такому виду мошенничества.

Затем члены жюри озвучивают результаты. Подводится итог занятия, делаются выводы. В конце обучающимся предлагается оценить полученную на занятии информацию по критериям, представленным в Приложении 2.

Приложение 1

Вопросы для закрепления по теме «Финансовое мошенничество»:

1. Привести примеры мошеннического сообщения.

2. Что делать, если Вам пришло СМС или сообщение в соцсетях с просьбой:

- а) пройти по неизвестной Вам ссылке?
- б) перезвонить по неизвестному номеру?
- в) сообщить личные данные, пароли и коды?
- г) перевести знакомому или родственнику деньги?

3. Как могут украсть Ваши данные:

- а) в банкомате?
- б) в магазине или кафе?

4. Как называется специальное накладное устройство для банкомата, которое считывает номер Вашей банковской карты?

5. Если вы сами сообщили злоумышленникам код с СМС для подтверждения платежа, то вернет ли банк Вам деньги?

6. Куда надо обратиться, если Вам приходит сообщение о списании денег с Вашей карты?

7. Куда надо обратиться, если Вы стали жертвами финансовых мошенников?

Приложение 2

Бланк рефлексии

Необходимо галочкой оценить полученную на занятии информацию по следующим критериям:

- Полезно.

- Не знаю, пригодится ли.

- Бесплезно потраченное время.

Литература

1.Максименко А. А. Формирование правовой компетенции студентов колледжа в процессе профессионального образования// Актуальные проблемы образования. – 2017. - № 4. - с. 25 – 29.

2.Федеральный образовательный портал «Финансовая грамотность»: <http://fingram.websoft.ru>.

3.Вавилова Н. Л. Интегрированный урок: особенности, подготовка, проведение// Образование, карьера, общество. – 2017. - № 3. с.47 - 51.

О.А. Мотина

ГАПОУ БрИМТ, г. Братск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ ХИМИИ «ВИРТУАЛЬНОЙ ХИМИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ»

Не секрет, что вот уже на протяжении длительного времени в сфере российского образования запускаются всё новые и новые стандарты, реформы. И когда начинаешь анализировать свой педагогический путь по этапам преобразования, ненароком задаешься вопросами: а как отразились эти реформы на собственной профессиональной педагогической деятельности, насколько эффективны современные технологии и требования к обучающимся в рамках изучаемой дисциплины, соответствуют ли все эти изменения новым стандартам?

На сегодняшний день, реализуя современные стандарты, однозначно, каждый педагог отметит, что они существенно отличаются от предыдущих. Однако, "вектор - самостоятельность", всегда был приоритетным. Ребята должны научиться проявлять самостоятельность при решении различных

проблемных ситуаций, находить ответы на интересующие вопросы. Ранее реализовывать этот подход в обучении было сложнее, даже хотя бы потому, что технические возможности были другие.

Современного студента в первую очередь интересует вопрос: как и где полученные знания могут пригодиться в их будущей профессии. Поэтому по возможности, свои занятия начинаю с постановки какой-либо актуальной проблемы, чтобы натолкнуть их на самостоятельный поиск ответа на интересующие их вопросы. Стараюсь по возможности приблизить ту или иную тему к конкретной специальности, к их жизни в быту, где эти знания действительно им пригодятся. И вот тогда, у ребят отмечается интерес к изучаемой теме и дисциплине в целом. Особенно хочу отметить то, что качественный результат будет максимальным, если занятие сопровождается практической работой. Какую бы тему студент не рассматривал, какие бы задачи не решал, но если на занятии выполняется практикум, то это 100% вовлеченность каждого из участников процесса с наивысшим показателем самостоятельности.

Кроме того, не секрет, что все то, что делается своими руками, запоминается больше, чем то, что дается пассивно в форме лекции педагогом. Студенты с увлечением занимаются тем, где что-то можно собрать, посмотреть, понаблюдать. Но, к сожалению, не всегда существует возможность реализовать все на практикуме. Современную лабораторию оснастить на 100% необходимым оборудованием, инвентарем дорого и сложно. Вот именно тогда, на помощь приходит «Виртуальная лаборатория».

Виртуальная лаборатория - это современный цифровой ресурс, представляющий всестороннюю визуализацию изучаемых процессов. На сегодняшний день, наверное, трудно представить преподавателя без применения ИКТ. Информационные технологии облегчают работу, делают занятия интересными для ребят, тем самым повышают качество подготовки.

Химия, являясь экспериментальной наукой, осуществляет обучение учащихся через различные формы работы с натуральными веществами и материалами:

- демонстрационные опыты, проводимые учителем в процессе изучения нового материала;
- лабораторные (фронтальные) работы, выполняемые учащимися в порядке освоения новых знаний и навыков;
- практические работы, выполняемые учащимися фронтально для проверки усвоения пройденного материала.

Умение проводить, наблюдать и объяснять химический эксперимент, обращаться с веществами и оборудованием является одним из самых важных компонентов химической грамотности.

Информационные технологии при обучении химии становятся незаменимыми помощниками, если речь идет об изучении токсичных или взрывоопасных веществ (например, галогенов, щелочных металлов).

В этом случае возможность проведения эксперимента виртуально является единственной.

Так что же такое «Виртуальная лаборатория» на занятиях химии. Это, прежде всего цифровой образовательный ресурс, программное обеспечение, позволяющее моделировать лабораторные опыты с удаленным доступом.

Виртуальная лаборатория – это программа, позволяющая моделировать на компьютере химические процессы, изменять условия и параметры её проведения. Такая программа создает особые возможности для реализации интерактивного обучения. Виртуальные лаборатории можно классифицировать по степени интерактивности, которая характеризует глубину обучающего взаимодействия учащихся с компьютерной программой.

Отличием виртуального химического эксперимента от натурального является то, что при использовании первого происходит оперирование образцами веществ и оборудования. Виртуальная лабораторная работа представляет собой программно-аппаратный комплекс, позволяющий проводить опыты без непосредственного контакта с реактивами и химическим оборудованием. Таким образом, виртуальная лаборатория в обучении химии представляется как компьютерная имитация учебной химической лаборатории.

Для выбора виртуальных лабораторий надо руководствоваться несколькими принципами. Они должны быть с доступным интерфейсом, с бесплатным доступом, просты для учащихся, владеющих компьютером на уровне пользователя, и отвечать поставленным задачам.

Виртуальные лабораторные работы - преимущества и недостатки.

По сравнению с традиционными лабораторными работами виртуальные лабораторные работы имеют ряд преимуществ:

- Нет необходимости покупать дорогостоящие и вредные для здоровья реактивы. Например, для лабораторных работ по органической химии с некоторыми веществами требуются вытяжные шкафы.

- Нет надобности хранить эти вещества в отдельном помещении в определенных условиях (металлические шкафы, отдельные полки и т.д.).

- Виртуальные лабораторные работы обладают более наглядной визуализацией физических или химических процессов. Опыт можно повторить несколько раз, не расходуя при этом реактивы.

- Возможность проводить эксперимент в «своем» темпе, с перерывом, не боясь изменить результат из-за побочных реакций. Это важно для гиперактивных и неусидчивых студентов, а также с ДЦП.

- **Безопасность.** Можно проводить опыты с токсичными и взрывоопасными химическими реактивами (например, при изучении галогенов, щелочных металлов). А для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата это еще отсутствие боязни пролить-просыпать–не удержать в руках.

- **Экономия учебного времени:** а) работа может быть проведена самостоятельно в качестве домашнего задания; б) не тратится время входе урока на организацию эксперимента.

- **Обучение выполнению требований техники безопасности в безопасных условиях виртуальной лаборатории.**

- Студенты самостоятельно могут отрабатывать тему того или иного раздела в удобное для них время, не ограничивая себя рамками урока

- **Безвредность.** Для студентов, страдающих аллергией, легочными заболеваниями - это возможность выполнить эксперимент, не навредив здоровью.

- При проведении ряда практических работ обучающиеся могут использовать видеофрагменты, позволяющие увидеть проводимый эксперимент в реальной лаборатории.

Однако виртуальные лабораторные работы обладают и недостатками. Основным из них является отсутствие непосредственно контакта с объектом исследования, приборами, оборудованием.

«Виртуальная химическая лаборатория» может использоваться на всех этапах урока

- в качестве средства повышения мотивации изучения предмета.
- в компьютерных классах во время практических занятий;
- в режиме интерактивной доски в качестве дополнительного иллюстративного материала, для демонстрации интерактивного решения расчетных и экспериментальных задач при фронтальной работе с классом и выполнении интерактивных тестовых заданий и лабораторных опытов при индивидуальной работе;

- для самостоятельной работы учащихся (дома, в библиотеке);
- работа с коллекцией учебных объектов, виртуальными Л/Р, задачами, дополнительным учебным материалом для углубленной подготовки по предмету.

Подводя итог всему вышесказанному можно сказать, что виртуальные лаборатории, можно использовать как на уроке, так и при самостоятельной подготовке к занятиям, они позволяют глубже понять законы химии, а также способствуют развитию исследовательских и экспериментаторских навыков. Апробация данного ресурса с 2015 г. показала возрастание познавательного интереса студентов к реальному эксперименту после работы в виртуальной лаборатории, развитие их исследовательских и экспериментаторских навыков: соблюдение общих и специфических правил безопасности, выбор

оптимальных алгоритмов выполнения эксперимента, умение наблюдать, выделять главное, акцентировать внимание на наиболее существенных изменениях. Улучшается организация лабораторных и практических работ.

Как преподавателю хочется отметить еще одно преимущество - студент может получить знания абсолютно в любой аудитории, где есть компьютеры и выход в Интернет. Однако считаю, что нельзя на 100% уходить на такой виртуальный вариант обучения. Ведь, работая непосредственно в контакте с оборудованием, собирая приборы, различные устройства в реальности, студент более эффективно закрепляет практический навык работы с оборудованием. Поэтому в дальнейшем, планирую в своей работе организовывать правильный союзный комплекс - реальный и виртуальный практикум.

Литература

1. Белохвостов А.А., Аршанский Е. Я. Электронные средства обучения химии; разработка и методика использования. -Минск, Аверсэв, 2012
2. Гавронская Ю. Ю., Оксенчук В. В. Методика создания виртуальных работ по химии: Современные проблемы науки и образования, <http://www.science-education.ru/ru> 2015
3. Трухин А.В. Виды виртуальных компьютерных лабораторий // Открытое и дистанционное образование. - 2003. - №3(11).
4. Пак М. С. Теория и методика обучения химии: учебник для вузов.- СПб, РГПУ им Герцена, 2015

Т.А. Ахмарова

МБОУ «Гимназия №1 им.А.А. Иноземцева», г. Братск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В современной школе многие педагоги начинают ощущать явные дефициты классно-урочной системы обучения – дети поколения Z не хотят бездумного заучивания правильных ответов. Для большинства их них информационный поток учительской речи равняется спаму, то есть недостаточно релевантной информации. При помощи облачных сервисов они могут получить ответ на любой вопрос за один клик, зачастую они мобильнее и прогрессивнее педагогов, их труднее мотивировать, так как ЕГЭ не может являться устойчивой мотивацией - структура этого экзамена также постоянно трансформируется. Обучающимся и педагогам приходится работать и получать необходимые навыки в условиях постоянных перемен,

поэтому подходы к технологиям и культуре преподавания должны трансформироваться для соответствия запросам обучающихся.

Одним из прогрессивных подходов к обучению можно считать смешанное обучение. Это подход к обучению, совмещающий: **обучение с участием учителя** (лицом к лицу); **онлайн-обучение**, предполагающее элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения; интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн – обучения. Моделями смешанного обучения являются - «перевернутый класс», модель ротации станций, модель ротации лабораторий и гибкая модель смешанного обучения, сочетающая все 3 модели СО.

Основными принципами смешанного обучения являются:

- Персонализация - ученик в центре модели обучения;
- Обучение, основанное на мастерстве педагога;
- Нацеленность на результат (среда высоких ожиданий);
- Личная ответственность обучающихся за достижения собственных образовательных результатов;
- Проектная деятельность и групповая работа

Учителю английского языка смешанное обучение дает огромную массу преимуществ в образовательном процессе. Стоит остановиться на самой распространенной модели смешанного обучения – «перевернутый класс». Почему именно «перевернутый класс»? Цели изучения английского языка требуют большого объема практических заданий для достижения основного результата обучения – научить говорить на иностранном языке. Обучение английскому языку требует обширной практики, но классно - урочная система и рабочая программа педагога не дает такой возможности. На уроках учителю совместно с обучающимися приходится работать над текстами, объяснять и практиковать грамматические правила, обучать лексике, учить письменной речи и т.д. Проблема недостающей практики может быть частично разрешена при использовании модели «перевернутый класс» - это значит, вся новая информация получается и интерпретируется учениками самостоятельно дома, в классе проводится практикум. Итак, предлагаю 5 простейших авторских лайфхаков, успешно апробированных на собственной педагогической практике.

Лайфхак 1 - Работа над текстом.

Домашнее задание – перевод текста (можно при помощи поисковых сервисов); затем составить несколько вопросов к тексту (для первичного предъявления подобных заданий можно дать начало вопроса, затем дети делают это задание самостоятельно). На уроке обучающиеся задают друг другу вопросы, тем самым общаются друг с другом, не с педагогом. Если учесть, что ведущая деятельность подростков – общение, актуальность и валидность подобной деятельности на уроке не вызывает сомнений.

Лайфхак 2 - Работа с грамматикой.

Учитель записывает лекцию как звуковую презентацию по изучаемым грамматическим правилам и размещает этот обучающий материал на собственном педагогическом сайте. Это избавляет педагога (особенно если у него несколько классов в одной параллели) от многократного повторения материала урока. Обучающиеся изучают теорию, имея при этом возможность работать в собственном скоростном режиме и просматривать материалы необходимое количество раз. Затем ученики создают собственные примеры использования грамматических правил. На уроке эти примеры предъявляются классу и служат основой для анализа и коррекции совместно с другими обучающимися.

Лайфхак 3 - Написание эссе, письма, истории, открытки

Учитель посылает на электронные ящики своих обучающихся запрос – начало истории, проблему, вопрос и т.д. Обучающиеся отвечают педагогу по электронной почте. Это дает возможность обучающимся работать на привычном для них устройстве – компьютере, а также чувство безопасности, так как предполагает, что учитель не станет обсуждать личные послания на уроке. Педагог имеет возможность быстрой проверки и выделения ошибок без исправления оных, что может служить обратной связью и методом индивидуальной работы над ошибками.

Лайфхак 4 - СМС

Зачастую обучающимся необходимо задать вопрос учителю во время подготовки домашнего задания. Хорошей практикой общения является отправка коротких сообщений учителю с вопросом на английском языке. Это дает возможность не просто кратко сформулировать вопрос, но и обратить внимание на употребление правильных форм сокращенного написания слов и фраз. Обучающиеся, которым различные приложения и мессенджеры стали привычнее и доступнее книжного текста, охотно пользуются этим способом пополнения своего образовательного багажа.

Лайфхак 5 - Развитие диалогической и монологической речи.

Работа по развитию навыков диалогической и монологической речи трудоемка и энергозатратна. Зачастую у педагога не хватает времени выслушать и скорректировать ответы всех учеников на уроке. Поэтому можно задать домашнее задание – подготовить и записать диалог дома на любое устройство – чаще всего это мобильный телефон с функцией диктофона. Ребята охотно используют этот прием, так как имеют возможность многократного повторения и корректировки собственной речи. Учителю это дает время для прослушивания каждого и предъявления критериальной и объективной оценки, что не всегда возможно при устной работе во время урока.

Выводы, которые можно сделать из вышесказанного:

1. Смешанное обучение – доступный, современный и эффективный способ обучения;

2. Смешанное обучение позволяет педагогу обратить кажущиеся недостатки поколения Z – увлечение гаджетами, клиповое мышление, избыток информационного потока – в преимущества для обучения и оценивания;

3. Не стоит говорить о недостатке ресурсов – возможность творчества и сотворчества – главный педагогический ресурс.

Литература

1. Краснова Т. И. Смешанное обучение: опыт, проблемы, перспективы // В мире научных открытий. 2014. № 11. с 10–26.

Е.Н. Бобкова

МБОУ «Гимназия №1 им.А.А. Иноземцева», г. Братск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Система образования не стоит на месте, это требует введения в школы элементов нового содержания, новых образовательных технологий.

Многие методические инновации связаны с реализацией интерактивного обучения. Именно такое обучение способствует выполнению социального заказа современного общества.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского и имеет следующее значение: «inter» — это «взаимный», «act» — действовать, а слово интерактивность, как способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо или кем-либо (например, компьютером, человеком).

Интерактивное обучение – это обучение, которое осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся. Ученик и учитель являются равноправными субъектами обучения. Важным является и тот факт, что в полноценном обучении участники взаимодействуют и с физическим, и с социальным окружением, и с изучаемым содержанием.

Цели интерактивного обучения:

1. формирование активной познавательной и мыслительной деятельности учащихся;
 2. усиливать мотивацию к учению;
 3. создавать комфортные условия для приобретения знаний самостоятельно;
 4. формировать умения общения для приобретения знаний.
- Отсюда вытекают задачи интерактивного обучения:
1. познавательная – овладеть учебной информацией;

2. коммуникативная – умение строит отношения, как внутри группы, так и вне группы

3. социальная - умение применить накопленные знания, применить полученный опыт в жизни.

При обучении математики поиск путей для реализации целей и задач, которые ставятся и достигаются при интерактивном обучении, очень актуален.

Формы организации интерактивного обучения на уроках математики:

1. работа парах (ученик + ученик + учитель)
2. фронтальная (учитель и весь класс)
3. групповая (несколько учеников, которые вместе обсуждают какую-либо проблему т.е учат друг друга + учитель)
4. индивидуальная (работа ученика самостоятельная)

Каждая форма работы имеет свои особенности, в зависимости от поставленных целей. Например: индивидуальная работа готовит детей к работе в группе, где они используют приобретенные знания, для новых открытий, вносят коррективы, дополняют знания.

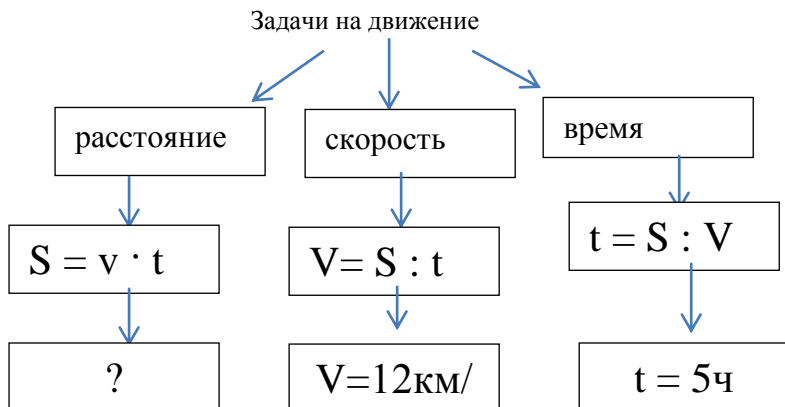
К таким методам относятся:

1. Мозговой штурм;
2. Ролевая Игра;
3. Проектная работа
4. Проигрывание ситуаций
5. Ситуационные задачи
6. Инсценировка

Интерактивную работу можно применять на разных типах урока и на разных этапах урока.

Кластер - способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. На середине листа пишется ключевое слово, далее учащиеся записывают, что знают по этой теме и свои предположения, идеи, мысли. Далее изучают информацию в учебнике или просматривают видео или слушают учителя и всю информацию приводят в систему, объединяют записи, лишнее зачеркивают. Вот так может выглядеть кластер решение задач на движение.

Кластер можно использовать и при контроле знаний . Дать ребятам заполнить схему подготовленную учителем. Заполняя такую схему ребёнку необходимо восстановить всю цепочку знаний по теме.



Синквейн – стихотворение состоящее из пяти строк. Решая задачи на уроке, в конце урока предложить детям составить синквейн к слову задача и посмотреть, какое у них представление о задаче.

первая строка - одно слово, обычно существительное, отражающее тему синквейна;

вторая строка - два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;

третья строка - три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;

четвёртая строка - фраза из нескольких (обычно четырёх) слов, показывающая отношение к теме; таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, поговорка или составленная самим учащимся фраза в контексте с темой.

пятая строка - слово-резюме или словосочетание, связанное с первым, отражающее сущность темы, которое дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение пишущего к теме.

Например:

1. Задача
2. Простая, составная;
3. Решать, чертить, записывать;
4. Учимся решать на уроках;
5. Трудность;

Пазл - головоломка по сбору частей в картинку. На уроке ученики должны выполнить задания данные учителем, чтобы получить следующий пазл и так до тех пор, пока не сложат картинку

На уроках математики его можно использовать при работе с формулами, при решении уравнений и задач. Это метод учит внимательности, сосредоточенности, анализу.

Метод «Мозговой штурм», используется для стимуляции высказываний детей по конкретному вопросу. Идеи учеников фиксируются на доске, и мозговой штурм продолжается до тех пор, пока идеи или время, отведенное на мозговой штурм, не закончатся.

К этому методу подходят нетрадиционные уроки (урок-конференция, урок-суд, урок- путешествие и т.д.)

Активные методы обучения строятся на диалоге, который предполагает свободный обмен мнениями по путям и возможностям решения возникшей проблемы.

Метод «Ульи» предполагает работу в группе. Участники группы работают с источником информации (книгой), ищут правильное решение поставленной задачи. Работа в группе предполагает распределение обязанностей и организуется лидером группы.

Метод «Фруктовый сад». Заранее готовятся два больших плаката с нарисованным на каждом из них деревом. Одно дерево подписано «Лимонное дерево», второе – «Яблоня». Так же ученикам раздаются заранее вырезанные из бумаги крупные лимоны и яблоки.

Учитель предлагает обучающимся попробовать определить, что они ожидают (хотели бы получить) от урока и чего опасаются.

Ожиданий и опасений может быть несколько. К числу ожиданий/опасений относятся формы и методы обучения, стиль и способы работы на уроках, атмосфера в классе, отношение учителей и одноклассников и т.д.

Предполагаемые опасения ученики записывают на лимонах, а ожидания – на яблоках. Затем, каждый подходит к соответствующим деревьям и при помощи скотча или магнитов прикрепляют фрукты к ветвям. После того, как фрукты окажутся на деревьях, учитель озвучивает их. После озвучивания ожиданий и опасений организуется обсуждение и систематизация пожеланий и опасений. В завершении урока учитель подводит итоги выяснения опасений и ожиданий.

Разумное и целесообразное использование этих методов значительно повышает развивающий эффект обучения, создает атмосферу напряженного поиска, вызывает у учащихся и учителя массу положительных эмоций и переживаний.

Таким образом, активное и интерактивное обучение – несомненно, интересное, творческое, перспективное направление нашей педагогики.

Литература

1. Скаун А.В. Основы педагогического мастерства//Учебное пособие Москва, 2010.

2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы // Москва, Гуманитарный издательский центр Владос, 2008.

3. «Активные методы обучения». Электронный курс. Международный Институт Развития «Эко Про», Образовательный портал «Мой университет»
4. Дьяченко В.И. Сотрудничество в обучении // М., Просвещение, 1991г.
5. Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. // М., 2006

Т.Н. Герус

МБОУ «Гимназия № 1 имени А.А. Иноземцева», г. Братск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ЮНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Учителя начальных классов знают, что обучающиеся младшего школьного возраста отличаются особой любознательностью, поисковой активностью и потребностью в исследовательской и проектной деятельности. Дети этого возраста все время что-нибудь изучают, внимательно наблюдают за чем-нибудь или кем-нибудь, читают литературу и справочники по разным направлениям науки, техники, искусства, рассказывают о своих интересах, познаниях, открытиях одноклассникам и учителям. Задача взрослых на данном этапе - поддержать исследовательский интерес учеников, создать для них ту образовательную комфортную среду, где ребята могут применять исследовательские способности в реальных жизненных ситуациях, приобретая при этом огромный багаж знаний и набор способов деятельности на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Таким образом, начальная школа закладывает основы по формированию метапредметных результатов обучающихся, что способствует становлению успешного ученика, способного самостоятельно принимать решения и умеющего быть инициатором, изобретателем, творцом своей и общественной жизни, что является одной из актуальных проблем современного общества.

С целью реализации данного направления в образовательных учреждениях образуются научные общества младших школьников. Проблема заключается в том, что учителя испытывают трудности по формированию исследовательских умений обучающихся младшего школьного возраста. Нет четкого представления о способах и видах деятельности научных обществ, мало теоретических и практических заданий для ребят.

Программа «Школа юного исследователя» для учащихся 2, 3, 4 классов, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО и

способствующая формированию личностных, предметных и метапредметных результатов, служит для решения указанной проблемы.

Цель программы «Школа юного исследователя» для учащихся 2, 3, 4 классов: выстраивание образовательной деятельности, направленной на формирование метапредметных результатов учащихся вторых, третьих, четвертых классов и способствующей формированию поисково-исследовательского характера урочной и внеурочной деятельности.

Для реализации программы предусмотрены **занятия по овладению исследовательских умений**, созданные с учетом возрастных и психологических особенностей младших школьников. **В содержание** занятий входят задания, направленные на формирование таких метапредметных результатов, как: овладение учащимися основ современного научного мировоззрения, формирование исследовательских, рефлексивных, презентационных умений. Также предусмотрены задания на развитие некоторых речевых и коммуникативных умений, необходимых для эффективного обеспечения процесса овладения исследовательских умений учащимися младшего школьного возраста.

Результатом посещения занятий является проведение практической конференции, на которой выступают учащиеся младшего школьного возраста с представлением результатов своего труда в виде исследовательских теоретических или практических работ, проектных работ с компьютерным сопровождением или без него.

Содержание занятий программы «Школа юного исследователя» для учащихся 2, 3, 4 классов предусматривает такие **методы**, как: поисковый, частично-поисковый; исследовательский; рефлексивный. Данные методы способствуют формированию у обучающихся умения наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, умение фиксировать область своего знания и незнания для дальнейшего плана действий.

Также могут быть задействованы следующие **формы работы**: индивидуальная и групповая работа с учащимися; фронтальная работа с учащимися; экскурсии, виртуальные экскурсии; индивидуальная работа с родителями учащихся; конференция для учащихся и их родителей; дискуссия с целью обсуждения результатов конференции. Также используются такие интерактивные формы проведения занятий, как: «метод проектов», «мозговой штурм», «интервьюирование различных персонажей».

Так, например, обучающиеся на одном из занятий, изучив способы ответов на свои вопросы, вовлекаются в житейскую ситуацию, требующую помощи: «Первоклассники очень любят задавать вопросы, но они не знают, как правильно выбрать способ, который поможет им узнать ответ. Поможем первоклассникам? Обсудите в группах, каким способом лучше всего воспользоваться. Вопросы: *«Почему вымерли динозавры? Как строят свои*

домики бобры? Как летают птицы? Как пчелы делают мед? Как видит мир улитка?».

На другом занятии обучающиеся выступают в роли журналистов и учатся брать интервью у работников гимназии по следующим вопросам: *«Сколько ребят питаются в школьной столовой? Сколько раз нужно отжиматься ученику 2 класса? Сколько учеников читает книги в библиотеке? Часто ли опаздывает ученики на уроки 1 смены? Из какого класса чаще всего болеют дети?»*

При знакомстве со стандартными (эталонными) мерами измерения величин ребятам предлагается прочитать в рабочей тетради несколько жизненных ситуаций и попробовать определить в парах или группах, каким прибором можно измерить указанную величину. Примерные ситуации: *1) Мама собирается испечь пирог по новому рецепту. Как ей отмерить нужное количество муки для пирога? 2) Папа решил построить на даче новый забор. Что ему пригодится для измерения материалов? 3) Мальчик Петя заболел. Как измерить его температуру? 4) Первоклассник Вася решил сам ходить в школу. Какой прибор ему нужен, чтобы не опаздывать на уроки?*

В помощь учителю в проведении занятий по формированию исследовательских умений у обучающихся начальных классов разработаны **«Методические рекомендации»**, которые помогают учителю в осмыслении характера содержания занятий, и **рабочие тетради «Школа юного исследователя»**. Они содержат подробное описание заданий для учащихся вторых, третьих и четвертых классов.

С целью определения результативности реализации программы можно придерживаться следующих **критериев оценки ожидаемых результатов**:

- 1) уровень сформированности готовности учащихся к исследовательской деятельности;
- 2) успешность участия в ПК, исследовательских мероприятиях;
- 3) уровень развития интеллектуальных умений учащихся.

Итогом реализации программы «Школа юного исследователя» для учащихся 2, 3, 4 классов могут быть следующие **результаты**:

Личностные

- осознание причастности к научным теориям и научным прогнозам, желание участвовать в исследовательской деятельности, наметить ориентиры в выборе профессии;
- осознание и принятие нравственных представлений (толерантность, взаимопомощь, уважительное отношение к научному миру, ценность научных открытий);
- повышение культурного уровня.

Метапредметные

- способность регулировать свою познавательную и поисковую деятельность;

- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в схемах, таблицах, графиках, диаграммах;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей наблюдаемых и экспериментальных объектов;
- способность описывать и характеризовать факты и явления при исследовательском методе – наблюдении, измерении, экспериментировании.

Предметные

- освоение способов научно-познавательной деятельности (в частности, способы ответов на свои вопросы, исследовательский метод - экспериментирование, социопрос);
- овладение обучающимися исследовательских умений;
- формирование медиаобразовательных умений (работа с медиаресурсами).

Программу можно продолжать и дополнять посредством разработки других занятий с различными метапредметными заданиями, охватывающими не только урочную, но и внеурочную деятельность. Ребята могут применять освоенные способы деятельности для решения проблем в реальных ситуациях или в рамках образовательного процесса. Программу «Школа юного исследователя» для учащихся 2, 3, 4 классов адаптировать для обучающихся 1 классов с учетом возрастных особенностей.

Литература

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе // М.: Вербум М. - 2001. – с.3-9.
2. Чудинова Е.В., Егорова Е.А. Окружающий мир. Естествознание: Тетрадь для самостоятельных работ для начальной школы (система Эльконина- Давыдова) // М.: Рассказов. - 2003. – с.5-12.

В.Ю. Леонова

МБОУ «Гимназия №1 имени А.А.Иноземцева», г.Братск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЛОВ С НЕПРОВЕРЯЕМЫМИ ОРФОГРАММАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Одной из важнейших тем изучения русского языка является знакомство с непроверяемыми орфограммами. **Согласно требованиям ФГОС НОО особое внимание необходимо уделять формированию навыка функциональной грамотности. Ведь насколько успешно ребенок усвоит**

родной язык в письменной форме, будет зависеть его дальнейшее обучение в школе, его орфографическая и речевая грамотность.

Не секрет, что грамотность населения нашей страны понижается. В 15-й раз по всему миру прошла глобальная акция Всероссийский Тотальный диктант. И в России успешно справились с текстом только 3-4 % участников. Если сравнить, требования к уровню орфографической подготовки школьников, и реальные результаты выпускников начальной школы, выявляется противоречие, которое ориентирует современного педагога на применение новых форм обучения в учебном процессе. Низкий уровень знания словарных слов можно объяснить бессистемной устаревшей работой, которая часто сводится к тому, что ученик списывает предложенное слово из учебника, орфограммы которого ему анализирует сам учитель, и пытается механически запомнить написанное.

Я, как и множество других педагогов столкнулась с подобной проблемой. Пробовала разные методы для активизации познавательной деятельности обучающихся. Использовала, ребусы, выделяла орфограммы с помощью рисунков, искали с учениками спрятавшиеся в слове другие слова, изучали этимологию слова, разыгрывали ролевые ситуации и т.п., но эффект был незначительный. Через некоторое время яркий образ стирался из памяти, и результативность словарных диктантов падала. Приходилось искать новые пути, новые методы...

Однажды в рекламе я познакомилась с новыми образовательными технологиями Николая Ягодкина. Главная цель преподавателей его центра - обучить простым и действенным приемам для быстрого запоминания любой информации, развитие интеллектуальных возможностей человека и его памяти; обучение методам работы с получаемыми для запоминания данными; изучение способов эффективного и быстрого обучения, а также ускоренное обучение иностранным языкам. Данные методики заинтересовали меня, и я решила применить их на уроках русского языка для запоминания словарных слов. По мнению Ягодкина, методика ассоциативного мышления, может быть использована при изучении абсолютно любого материала. Для этого нужно сначала подобрать, а затем выписать слова, которые вы планируете выучить, и рядом указать предметы или объекты для ассоциации. При этом, можно использовать любимых персонажей, яркие моменты из жизни, фантазии и пр.

Итак, я начала делать первые шаги в словарной работе с новой методикой. Я подобрала ряд слов и придумала к ним ассоциативные образы, в которых безударная гласная была в сильной позиции. Ассоциация по смыслу никак не связана с изучаемым словом, но образ должен быть ярким, запоминающимся, пусть даже нелепым. Для начала брала по пять, потом стали с учениками брать 10 слов сразу.

В левом столбике записывали ассоциацию к слову. Например, капуста – кАпля зеленого цвета размером с капусту, которая падает с неба, чтобы полить будущий урожай. Молоко (первую безударную гласную проверить нельзя, а вторую можно) – мОль, сидящая в холодильнике и пьющая ваше молоко. Пальто – пАльма, на которую вам пришлось повесить пальто, когда вы приехали в жаркую страну в отпуск зимой. Коньки- кОнь на катке катается ловко в коньках на всех четырех ногах. Было много и других образов. Затем после первого повторения, закрывался второй столбик, и ребята вспоминали ассоциации к словам. С ускорением темпа повторяли уже слова из первого столбика по порядку. Затем делали это вразброс: то ассоциация, то слово. Два-три повторения на уроке, на следующий день и в течение недели, привели к улучшению результативности. Детям очень понравилась такая работа, и они активно включились в процесс создания своих образов на уроке. Теперь уже они придумывали образы к словам, и мы вместе записывали два столбика слов. (Тарелка – тАз, из которого ест очень толстый человек (такая у него тарелка! Платок – на пляже украли плАтье, поэтому обвязавшись платком, идем домой «одетые». Кастрюля – кАска. Которую использовал партизан в лесу вместо кастрюли и др.)

Активизация работы мозга заинтересовала моих второклассников. Один из них начал готовить исследовательскую работу для научно-практической конференции о возможностях человеческого мозга. С ним мы проводили эксперименты. Используя словарные слова не только 2 класса, но и третьего и четвертого. Результаты радуют. Последний эксперимент показал, что количество отрицательных отметок сильно сократилось, (избавиться полностью пока не получается, т.к. в классе много детей с логопедическими проблемами), а повторные диктанты помогли ребятам заострить на прошлой ошибке внимание и написать грамотно. Так, например, для слова «космонавт» была придумана ассоциация «косматый монстр», которого в иллюминатор увидел космонавт. Замечу, что слово не для 2 класса. В первом словарном диктанте 4 человека написали с ошибкой «космонафт». Тогда мы придумали новый образ, что монстр фыркает на безграмотных людей. В следующем диктанте подобная ошибка не повторилась.

Повышение результативности не единственное достижение в такой работе. Теперь обучающиеся с нетерпением ждут словарного диктанта, чтобы показать возможности своей памяти. При этом активные и интерактивные формы работы позволили ребятам не только получать новые знания, но и развивать познавательные и коммуникативные универсальные умения.

Таким образом, практика показала, что работа над непроверяемыми написаниями, малоэффективна, если она ориентирована только на механическое запоминание. Новые нетрадиционные методы работы со словарными словами позволяют осуществлять яркое, образное изложение

материала, активизировать воображение учащихся. Что **повышает эффективность усвоения материала и качество знаний младших школьников.**

Литература

1. Никишина Н.В., Комплексная методика повышения грамотности письма при изучении непроверяемых слов в начальной школе // Методическое пособие. - М: Восход, 2017. - с.50-51
2. <http://fb.ru/article/220227/nikolay-yagodkin-metodika-tehnologiya-i-osobnosti-izucheniya-angliyskogo-yazyka-i-otzyivyi-o-ney>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=IgwBtOgLuc>

С.П.Аносова

МБОУ Гимназия №1 им. А.А. Иноземцева», г. Братск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ «КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ» НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В условиях введения новых стандартов смысловым ориентиром становится развитие личности ребёнка, достижение личностных результатов. Для достижения целей образования, эффективным становятся технологии, принципиально меняющие характер учебной деятельности.

Осознавая важность и необходимость процесса перехода к новым стандартам образования, я определила для себя освоение новых технологий и внедрение их в образовательный процесс.

Закончив в 2016 году курсы: «Технология развития критического мышления», эффективно применяю полученные знания в своей педагогической деятельности на уроках русского языка.

Что же такое технология критического мышления – это анализ информации, способность применять полученные результаты, как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях, вопросах, проблемах. Это умение задавать новые вопросы, приводить разнообразные аргументы, принимать правильные решения.^[1]

Данная технология сохраняет оптимальный режим урока, повышает работоспособность учащихся. Знания усваиваются в процессе постоянного поиска.

Прослеживаются три этапа подачи информации: вызов, осмысление и рефлексия.

Рассмотрим первый этап – вызов. Прослушиваются все версии. Учащиеся задают себе вопрос «что я знаю?» по данной теме. Возникает

проблема, разрыв между знанием и незнанием материала. Предположения не критикуют, но расхождения во взглядах фиксируют.

На этом этапе использую следующие приёмы: «Мозговая атака», «Верно-неверно», «Корзина идей», «Кластер».

«Мозговая атака». Ребятам предлагаю подумать и записать все, что они знают или думают по данной проблеме. Рассмотрим на примере темы 2 класса: «Слабая позиция парных согласных», учащиеся объясняют понятие «слабая позиция парного согласного звука» в течение одной минуты, высказывают разные точки зрения, предполагают, какую позицию должен занимать парный согласный: стоять в начале слова, в конце слова, после звонкого или глухого согласного.

«Верно и неверно». Ученики выбирают «верные» утверждения из тех, которые предложил учитель, обосновывают свой ответ. Рассмотрим на примере темы 3 класса: «Систематизация сведений о работе окончаний слов, называющих предметы». Задаются вопросы:

- слова-предметы изменяются по родам;
- слова-предметы изменяются по числам;
- слова-предметы изменяются по падежам;
- слова-предметы имеют постоянный род.

После знакомства с новой темой учитель возвращает к утверждениям, и ребята оценивают, на сколько они были близки к правильным ответам, пользуясь полученной на уроке информацией.

«Корзина идей». Актуализацию знаний и организацию индивидуальной и групповой работы на уроке провожу на основе данного приёма с наглядностью. Становится ясно, что знают учащиеся по теме. На доске рисую корзину, в которую условно будем собирать все знания по изучаемой теме.

«Кластер». Этот приём графически изображает изученный материал. Позволяет сделать наглядным мыслительный процесс, который происходит при погружении в ту или иную тему. Алгоритм действий:

- на доске идет запись ключевого слова;
- ученики «набрасывают» слова, в которых отражаются факты, образы, подходящие для данной темы;
- ключевые понятия соединяем со слова линиями.

При работе рекомендую соблюдать следующие правила:

- фиксировать все слова, что приходят в голову.
- выполнять работу, пока не выйдет время.
- стараться указать все связи.

Способствует систематизации огромного объема информации.

Перейдём ко второму этапу – осмысление. Здесь ученики активно, вдумчиво работают с текстами с помощью следующих приёмов: «Инсерт», «Бортовой журнал», «Таблица З-Х-У», «Дерево предсказаний».

Новый раздел учебника «Русский язык» с 1 по 4 класс всегда начинается с диалога героев. Для знакомства, с учебной задачей, удобно использовать приём «Инсерт». Ученики, по мере чтения, на полях ставят специальные обозначения, о которых договорились заранее. Например, текст ««Можно ли писать орфограммы в падежных окончаниях по закону письма?», ученики на полях делают пометки:

- Y – знал
- + - новое
- - думал по-другому
- ? – не разобрался, есть затруднения

«Бортовой журнал». Этот приём позволяет ученикам записывать свои рассуждения, отвечая на следующие вопросы:

- Что я знаю по этой теме?
- Что узнал нового из предложенного источника?

Левая колонка бортового журнала заполняется на этапе вызова. При чтении, во время пауз и остановок - заполняется - правая.

Таблица «З-Х-У» («Знаю – Хочу знать – Узнал»). Способ графического структурирования материала. Предполагает комплексный подход к содержанию темы.^[2]

- первые два столбика ученики заполняют перед решением учебной задачи самостоятельно или в группе
- третий заполняется по ходу решению учебной задачи или же в процессе решения учебной задачи
- подводится итог, сопоставляются графы.

Рассмотрим на основе темы: «Порядок действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях»

Таблица 1 – Знаю, хочу знать, узнаю

Знаю	Хочу знать	Узнал»
Зная, что слова предметы изменяются по числам, падежам, имеют постоянный род	Хочу узнать, какой существует алгоритм действий при проверке орфограмм в окончаниях слов - предметов	Я узнал, о том, что нужно слово – предмет поставить в именительный падеж, определить у него род, обратить внимание на окончание в именительном падеже и подобрать одно из четырех слов: стена, стол, окно, рожь

Урок русского языка можно начать с приема «Дерево предсказаний». Прошу ребят предположить способы проверки той или иной орфограммы. Центральная тема изображается в виде ствола дерева, предположение – ветвь, чем больше предположений, тем больше ветвей, листья – факты, доказывающие то или иное мнение.

Последний этап – рефлексия. Для фиксации эмоциональной оценки, описания ощущений, впечатлений учащимся предлагаю приём «Синквейн». Пять строк, которые отражают всю суть изученной темы. Рассмотрим на примере темы: «Проверка орфограмм по словарю»

- словарь (тема, одно существительное)
- орфографический, толковый (описание, два прилагательных)
- помогает, объясняет, учит (действия, три глагола)
- поистине неисчерпаемая сокровищница (фраза)
- ключ (ассоциация)

Таким образом, овладение данными приемами ведет к формированию способности самостоятельно усваивать новые знания, умения и компетенции.

Литература

1. Заир – Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке // Просвещение. – 2011.- с. 4

2. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя // Литагент «Каро». – 2009. –с. 102

О.В. Барышкова,

МБОУ «Гимназия №1 им. А.А. Иноземцева», г. Братск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТФИЛЬМОВ И ИГР ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

До введения ФГОС в практике учителей начальной школы профориентационная работа имела, как правило, эпизодический характер. Если для старшекласников существовало множество методических разработок с использованием различных профориентационных методов и приемов, то для младшего звена таких разработок явно недостаточно. На сегодняшний день находкой для педагогов начальной школы является проект «Навигатум: Калейдоскоп профессий». Цель проекта - помочь школьникам осознанно подойти к выбору профессии. Рассказывая о самоопределении и мире профессий, используются классические и инновационные методики профориентации в формате мультфильмов, комиксов и игровых программ.

Это наиболее понятная, привлекательная и удобная форма получения информации для современных школьников.

В своей статье мне бы хотелось поделиться опытом работы использования материалов данного проекта с младшими школьниками.

Занятия ставят своей целью последовательно провести школьника по 3-м этапам знакомства с любой профессией или сферой деятельности: любопытство, вовлечение, направление.

1 этап - любопытство. Это стадия формирования устойчивого и активного любопытства к какому-то роду деятельности, сфере или даже к конкретной профессии. Профессия должна понравиться и вызвать настоящий интерес.

2 этап - вовлечение. Любопытство и интерес перерастают в желание узнать больше: получить расширенную информацию о профессии и смежных видах деятельности.

3 этап - направление. На этом этапе интерес и полученные знания переводятся в практическую плоскость: учеба в кружках, участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; стремление получить любой практический опыт, чтобы оценить «моё - не моё».

Эти этапы соответствуют возрастным задачам. Для младших школьников задачи:

- Расширение кругозора о новой профессии.
- Изучение её функционала, предметов и атрибутов труда.
- Изучение взаимосвязи профессии с другими профессиями и отраслями.

Преимуществом данной программы является использование мультфильмов для проведения профориентационных занятий.

Мультфильм - привлекательная для школьников форма подачи материала. Через них дается комплексное и системное представление о мире профессий. Мультсериал охватывает все типы профессий из различных отраслей и видов деятельности. Встречаются рабочие и инженерные специальности, алгоритмические и творческие, социальные и экстремальные, охватывающие все типы профессий по Климову и другим методикам. Отдельный выпуск посвящен профессиям будущего, а также наиболее востребованным профессиям в производстве и науке.

Сценарий занятия построен таким образом, что через одну профессию рассматривается целая группа – по схожим компетенциям, смежным направлениям, объединенным в одном производственно-технологическом процессе. Таким образом, сериал позволяет полностью закрыть потребность школьников в знакомстве с миром профессий.

Мультсериал пробуждает искреннее любопытство и интерес к профессии или отрасли. После чего уже можно рассказывать о её нюансах,

преимуществах и предлагать получать необходимые профессиональные навыки в кружках (на курсах).

Отдельно следует сказать о главных героях мультсериала. Это братья Дотошкины, понятные и нормальные ребята, они вызывают доверие. Димка задает в лоб непростые вопросы, которые требуют прямого и честного ответа. Это ценится школьниками и вызывает доверие. («А сколько вы зарабатываете? А престижна ли такая работа?») При обсуждении сериала со школьниками снимаются основные психологические барьеры. Ведь обсуждаются поступки, мотивы и будущее героев, а не школьников. Это даёт определенную смелость и раскрепощённость в ответах, предположениях, в самом ходе дискуссии.

Каждая серия представляет собой связанный игровой сюжет, внутри которого всегда есть:

- Знакомство с представителем профессии и с его рабочим местом.
- Подробное описание функционала данной профессии: чем приходится заниматься, зачем, для чего и кого.
- Требуемые личные и профессионально важные качества.
- Где можно получить профессию, в каких учебных заведениях, как долго длится учеба.
- Насколько востребована данная профессия, в том числе и в будущем.
- Какие карьерные и материальные перспективы в данной профессии.
- Кому может подойти данная профессия.

Схема проведения профориентационных занятий по мультфильмам:

1. Вступительное слово по теме занятия.
2. Просмотр мультфильма.
3. Обсуждение мультфильма.
4. Закрепление полученных знаний в игре.
5. Резюме занятия.
6. Домашнее задание.

Рассмотрим принципы работы по каждому пункту схемы.

Вступительное слово – это презентация темы занятия. Цель - показать, что заданная тема не так проста, как кажется, и этим возбудить у учеников интерес к предлагаемой теме. Задача педагога в беседе «переиграть» школьников, «поймать» их на различной односторонности суждений и этими ловушками вовлечь в активное обсуждение. Успех вступительного слова в большей степени зависит от импровизации педагога. В ходе вступительной беседы выясняется, что ребята не имеют глубоких знаний о теме занятия. Есть лишь поверхностные представления, основанные на стереотипах. Итогом данного обсуждения является подготовка к заинтересованному и, как следствие, крайне внимательному усвоению профориентационного материала.

Далее следует игра, которая стимулирует дополнительный интерес к просмотру мультфильма и дальнейшему обсуждению по теме. В игре задаются вопросы, которые не имеют правильного ответа, назовем их альтернативными. Вопросы задаются с помощью мячика. Педагог кидает мячик ученику и задает альтернативный вопрос. Ученик ловит мяч и высказывает собственное мнение. Правильных ответов не существует и педагогу нечего объяснять. Данные вопросы нужны только для того, чтобы ученики сами себе задали эти вопросы и попробовали сами себе на них ответить, то есть заинтересовались темой урока. Ученик отвечает и возвращает мяч педагогу. Педагог тут же кидает мяч другому ученику и адресует следующий вопрос. Если у ученика нет собственного мнения, то он кидает мяч тому ученику, у которого оно есть. Если ни у кого нет, мяч возвращается к педагогу, который задает следующий вопрос. Если, помимо высказанного, у другого ученика есть собственное мнение, то мяч адресуется и ему тоже. Все версии должны быть озвучены. Эффект мяча в том, что ученики, не опасаясь быть высмеянными или осужденными за неправильный ответ, могут говорить любые свои версии, а остальные ученики над этим тоже автоматически задумаются. Таким образом, в игру будет вовлечен весь класс и появится интрига к предстоящему мультфильму.

Далее озадаченные, запутанные ученики смотрят мультфильм с большим интересом, чтобы разобраться, что к чему.

После просмотра мультфильма педагог проводит его обсуждение. Ребятам задаются вопросы разного уровня сложности, в зависимости от возраста: гипотетические, открытые, риторические. В обсуждении важно не получение правильного ответа, а та дискуссия, которая может сформироваться вокруг поднятой педагогом темы (вопроса). Даже можно сказать больше: если не удалось завязать дискуссию, в которой ученики общаются, возможно спорят друг с другом, то этот занятие скорее всего не удалось. И наоборот, любая поднятая дискуссия увлекает учеников в осознанное восприятие темы. Она останется в памяти, а может даже станет толчком к вовлечению в тему (в профессию или изучение отрасли).

Закрепление полученных знаний с младшими школьниками проводится в играх. Их цель - дополнительное и более осмысленное закрепление полученного материала. Тематика игр разнообразная.

Приведем пример игры «Алгоритмы в работе программиста». Класс разбивается на три команды. I тур – упрощенное знакомство с азами программирования. Задача команд – подробно написать последовательность действий для робота, сидящего на задней парте. Роботу нужно взять классный журнал со стола учителя и вернуться на место. Команды 5 минут прописывают последовательности и отдают их учителю. Он читает, а роботы делают то, что говорит учитель по написанному. Роботом является любой участник из команды противника. Команды выступают по очереди. Робот

должен делать только то, что прописано в алгоритме. Ошибки роботов фиксируются.

2 тур – усложненное знакомство с программированием. Задача у робота не меняется, но на его пути препятствия (перегорожен проход, журнал упал на пол и др.). Командам необходимо прописать альтернативные решения. Затем проигрывание. Выигрывает команда, совершившая меньше ошибок по двум турам.

По итогам занятия проводится краткое подведение итогов по полученным знаниям. По форме резюме представляет собой классическую рефлексию, когда ученики дают обратную связь по занятию в целом и по просмотренному мультфильму в частности.

Постоянным домашним заданием после каждого занятия является конкурс на лучший вопрос по содержанию прошедшего задания. Дома ученики составляют вопросы, которые могли бы лучше прояснить специфику профессии в рамках занятия.

А наиболее амбициозным и заинтересованным учащимся рекомендуется дать возможность проявить себя через более сложные домашние задания по пройденному материалу. Заданием может быть подготовка презентации по теме занятия, или, например, интервью родителей о профессии и т.п. Домашнее задание носит хотя и рекомендательный характер, но весьма желательно заинтересовать им как можно больше учащихся. Выполненное домашнее задание разбирается в начале следующего профориентационного занятия. Справившиеся успешно с домашним заданием получают призы.

Таким образом, мультфильмы позволяют не только повысить интерес младших школьников к профориентационным занятиям, но и дать комплексное и системное представление о мире профессий. А игры не только стимулируют дополнительный интерес к просмотру мультфильма и дальнейшему обсуждению по теме, но и способствуют

дополнительному и более осмысленному закреплению полученного материала.

Литература

1. Смирнов А., Поливаев А. Навигатум: Калейдоскоп профессий: Руководство по сопровождению серий мультсериала. - Промо-выпуск: Кинокомпания «Парамульт», 2017. – 41 с.

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ

Социальный заказ общества в школе на современном этапе его развития определяет формирование активной личности человека. Переориентация школьного образования предполагает в качестве одной из основных задач сохранения и укрепления здоровья учащихся, повышения функциональных возможностей детей и подростков.

Естественно все эти задачи решаются на уроках физической культуры. Раньше учащиеся выполняли только те задания, которые им давал учитель, но современный школьник уже не хочет просто слушать и воспринимать информацию, которую дает учитель, он пытается сам научиться выбирать свой уровень сложности заданий, находит необходимый материал сам или совместно с педагогом.

В чем же отличие новых стандартов от ныне действующих? Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат.

Целью образования становится не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а формирование универсальных учебных действий и на их основе усвоение базовых знаний, а главное – умения самостоятельно обновлять и совершенствовать свое образование. В связи с этим изменились требования к обучению, изменились учителя и ученики, другой стала наша жизнь. Другими, более современными должны стать уроки физической культуры.

Программа физического воспитания ориентирует на учет индивидуальных особенностей детей:

- развитие «отстающих» двигательных качеств;
- развитие и совершенствование «ведущих» физических качеств;
- равномерно – пропорциональное развитие двигательных качеств.

Раньше активные формы обучения почти не использовались или использовались в меньшей степени. Но из опыта работы мы видим, что активные формы и методы обучения стимулируют деятельность учащихся при выполнении всех этапов усвоения учебного материала.

Среди активных форм выделяются:

1. Проблемные диспуты и беседы. У детей возникает очень много вопросов на уроке и учащиеся совместно с учителем стараются их решить;
2. Урок – консультация. На этом уроке учитель отвечает на вопросы по самоподготовке, по выполнению каких-либо упражнений или комплексов,

вместе с учеником подбирает подводящие упражнения и упражнения общей и специальной физической направленности;

3. Урок – соревнование. Соревнования необходимо включать на всех этапах уроках. Соревновательные моменты на уроке способствуют развитию физических качеств, стимулируют активность на уроке.

Как же будут скучны и шаблонны уроки, если учитель не будет использовать на них интерактивные методы обучения.

Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем – либо. Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact». «Inter» - «взаимный», «act» - действовать.

В одной китайской притче говорится: «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму». В этих словах находится суть интерактивного обучения.

При организации интерактивного обучения существует несколько основных правил:

Правило первое. Нужно, чтобы была комфортная психологическая обстановка на уроке. В этой связи должно быть постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставлены возможности для самореализации.

Правило второе. В работу должны быть вовлечены все участники, находящиеся на занятии.

Правило третье. Подготовка помещения для работы. Для обучаемых должен быть создан физический комфорт.

Правило четвертое. Учащиеся должны проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право на свободу слова, уважать его достоинства.

Правило пятое. Изначально формировать группы на основе добровольности, а затем воспользоваться принципом случайного выбора.

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, некоторые из них я использую на своих уроках:

1. Творческие задания. Учащиеся составляют комбинации, комплексы общеразвивающих упражнений самостоятельно и демонстрируют их перед классом, после этого идет оценивание – на выразительность, пластичность, подбор упражнений, творчество. Оценивают сами дети и делают это достаточно объективно.

2. Работа в группах. Учащиеся составляют план работы самостоятельно, а учитель помогает им, если в этом есть необходимость. Работа идет по станциям, в каждой группе назначается ответственный, после выполнения проводится анализ. Круговая тренировка (станции), что способствует развитию двигательных качеств.

3. Работа в парах. Один выполняющий задание, другой проверяющий. Задания учащиеся предлагают друг другу самостоятельно, по теме, которая проходит на уроке.

4. Самостоятельная работа. Каждый сам определяет уровень сложности упражнения. Составляют задания обязательные и дополнительные.

Одно из условий интерактивного метода – это создание ситуации успеха. Наша главная задача – привлечь каждого ученика к исследованию своего организма, к пониманию потенциала, заложенного в нем.

Учитель физической культуры должен помочь детям раскрыть свои возможности. Ульянова И.С. Новые инновационные технологии в физическом воспитании школьников//Молодой ученый. – 2015. - №10.1 – С.42 – 49/. Я полностью согласна со словами автора Ульянова И.С. и с этой целью мною ведется:

1. Мониторинг развития физических качеств, который проводится два раза в год (сентябрь, май) на протяжении всего обучения.

2. Анкетирование учащихся. Такое анкетирование дает выявить мотив занятий физической культурой, с каким настроением дети ходят на уроки физкультуры, чего бы они хотели получить от уроков.

Используя на уроках активные и интерактивные формы и методы обучения, повышается интерес к урокам, качество знаний, умений и навыков у учащихся, устанавливается контакт между учителем и учениками, когда учителю интересно учить, а ученику учиться, повышается интерес к занятиям физкультурой и спортом.

Поэтому, современный урок физической культуры – это урок, воспитывающий творческую личность, личность готовую к продолжению образования, которая хочет учиться и знает, что сможет применить полученные знания в будущем. Именно такими должны быть уроки в условиях ФГОС.

«Здоровый ребенок – успешный ребенок». Ведь главное, что именно здесь он делает свой выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывает себя как личность, укрепляет свое здоровье.

Таким образом, урочная и внеурочная деятельность должна быть направлена на создание таких условий, где каждому ребенку (и спортивному, и со средним физическим развитием, и имеющему отклонения в состоянии здоровья) доступны занятия физической культурой – это и есть основная цель работы учителей физического воспитания.

Литература

1. Машарова Т.В. Педагогическое моделирование индивидуального – личностного развития школьников в информационно – образовательной среде: моногр./ Т.В. Машарова, Е.А.Ходырева, А.А.Харунжев; Вят ГГУ. - Киров. 2004. – 106с.; ил. – Библиогр: с. 97 – 106.

2. Личностно – ориентированное обучение детей и подростков: проблемы и пути решения/Вирабова А.Р., Кучма В.Р., Степанова М.И. и др. – М: Пробел – 2000, 2006. – 436с.ил.

3. Якимович В.С., Кондрашов А.А. Цель физкультурного воспитания – человек культуры// Теория и практика Физической культуры, №2. – 2003. – С. 6-9

4. Уланова И.С. Новые инновационные технологии в физическом воспитании школьников// Молодой ученый. – 2015. - №10.1 – С. 42 – 49/

5. <http://terepec48.ru/fizra2.htm>

6. <http://pedsovet.su/>.

В.Л.Фазылова

МБОУ «Гимназия № 1 им. А.А.Иноземцева», г. Братска

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Одной из проблем российского образования в целом является существенное ослабление естественно-научного и технического направления школьного образования. Среди учащихся популярность инженерных профессий низка. Все усилия, которые предпринимаются для популяризации естественно-научных дисциплин дают неплохой эффект на уровне средне-специального и высшего образования. Но необходимо углубленное изучение естественно-научных дисциплин начиная с общеобразовательной школы.

Современное школьное образование, с перегруженными учебными программами и жесткими нормативами, не в состоянии продвигать полноценную работу по формированию инженерного мышления и развивать детское техническое творчество. Количество отведенных по программе часов не всегда хватает для полноценного изучения учебного материала. В таких условиях реализовать задачу формирования у детей навыков технического творчества крайне затруднительно. Гораздо больше возможностей в этом направлении у внеурочных занятий. Материальная база и учебные программы морально и физически устарела. Необходимо создавать новую базу, внедрять новые образовательные технологии. Одним из таких перспективных направлений является – кружок по схемотехнике и робототехнике.

Появляется возможность, используя современные технологии, посмотреть совсем другим взглядом на работу нынешнего инженера.

Основной целью обучения схемотехнике и робототехнике в школе является социальный заказ общества: сформировать личность, способную самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации,

контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, формулировать собственное мнение, оценку.

Одной из современных образовательных технологий, позволяющей решать учебные задачи, является технология сотрудничества. В обучении, построенном на основе технологии сотрудничества прямая цель – развитие интеллектуальных способностей, интересов, мотивов, выработка научно-материалистического мировоззрения. Содержанием занятия в таком обучении является освоение способов познания, общественно и лично значимых преобразований в окружающей действительности, а не программные знания и материал учебника. Методами работы являются совместная деятельность, поиск, всевозможное сотрудничество учителя и учащихся. Основная идея этой технологии – создать условия для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях.

Начиная с этого учебного года, в гимназии ведется кружок робототехники и схемотехники. Это дает возможность учащимся 6-8 классов освоить основы и принципы действия роботов, на практике освоить сборку, пайку простейших роботов. Ученики разные, с разным запасом знаний, одни быстро усваивают новый материал, другие долго вникают в суть, но стараются все усвоить. У всех разный запас начальных навыков: кто-то первый раз держит в руках паяльник, а кто-то уже уверенно паяет. Получив одно и тоже задание, каждый отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Помогают друг другу в работе, объясняют в чем товарищ не прав, почему не работает схема. Совместными усилиями решают проблему. Учебный процесс строится так, чтобы создать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития творческого потенциала учащегося, для его самоопределения и самореализации.

Получая возможность самостоятельно работать с приборами, датчиками и комплектующими у учащихся появляется интерес не только к робототехнике, но и к физике, а в дальнейшем и к информатике. Работа в кружке начинается со сборки простейших схем. С учетом возраста учащихся, необходимо не только познакомить их со схемой устройства, но и научить читать эту схему и объяснить принцип действия. Ребята работают как индивидуально, так и в группах. В группах налажена обратная связь.

Члены группы, обучающейся в сотрудничестве, способствуют успехам друг друга следующим образом:

- Оказывают и принимают помощь и поддержку, причем речь идет не только о помощи в учебе, но и о чисто человеческом, дружеском участии.
- Обмениваются информацией и "материальными ресурсами", т. е. всем, что необходимо для выполнения задания.
- Учат друг друга, формируют навыков вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения. Конфликты на интеллектуальной почве развивают любознательность, побуждают к овладению знаниями и к их

переосмыслению, к более глубокому проникновению в изучаемую проблему, а также; много других полезных качеств.

- Поддерживают друг друга в стремлении учиться как можно лучше. Ребенок или подросток, помогающий учиться своим товарищам, и сам начинает делать заметные успехи.

- Оказывают влияние друг на друга. Члены группы, обучающейся в сотрудничестве, используют любую возможность для того, чтобы повлиять на товарищей, и в свою очередь открыты их влиянию. Если кто-то из членов группы знает, как лучше выполнить задание, остальные с ним, как правило, быстро соглашаются.

- Имеют четко выраженную мотивацию. Стремление к овладению знаниями усиливается благодаря коллективному труду во имя общей цели.

- Создает обстановку взаимного доверия. Взаимное доверие - прекрасная основа для отличной успеваемости каждого.

- Успешно справляются со стрессами и раздражительностью. Сосредоточенность на достижении общего успеха благотворно сказывается на эмоциональном состоянии учащихся. У них появляется возможность собрать как аналогового робота, так и его цифрового собрата. И здесь на помощь приходит конструктор ARDUINO. Системы программирования адаптированы для соответствующего возраста учащихся. Имеется методическая и дидактическая поддержка в виде пошаговых инструкций. На этом этапе работы появляется возможность у учащихся, имеющих навыки программирования не только продемонстрировать свои навыки, но и поделиться ими со своими единомышленниками.

У ребят появляется возможность развивать свои творческие способности, предлагать пути решения новых задач. Критически подходить к информации и уметь аргументировать свою точку зрения.

Актуальность использования данной образовательной технологии обусловлена и тем, что, в процессе преподавания, учителя сталкиваются с достаточно сложной проблемой: необходимо не только заинтересовать учащихся данным видом работы, но и научить работать в коллективе, научить слушать друг друга и считаться с чужим мнением.

Первой «пробой пера» стало участие ребят в Главном Сибирском технологическом фестивале «РобоСиб-2018» в Чемпионате Корпораций «ЮниорПрофи», где ребята заняли 3 место в компетенции «Электроника».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

В концепции обновления современного российского образования воспитание детей и молодежи рассматривается как один из основных приоритетов деятельности образовательных учреждений и рассматривается неотъемлемо от самого образовательного процесса. Это закреплено в Законе Российской Федерации «Об образовании» и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (№ 996-р от 29.05.15).

Становление мировосприятия молодого человека (студента, школьника) происходит в социокультурной среде с принципиально новыми чертами и особенностями: увеличение самой скорости изменений в жизни, быстрое освоение новыми поколениями социального опыта; стремительное развитие процессов интеграции и глобализации современного мира; смещение ценностных ориентаций в индустриально развитых странах; углубление социальных и культурных противоречий, локальных конфликтов и других факторов, угрожающих человеку, его жизни, здоровью и др. Существенная роль в разрешении проблем и противоречий современного мира отводится образованию человека. Образование как важный фактор социализации призвано помочь человеку осмыслить современный мир, свою взаимосвязь с социокультурной и природной средой, выработать достаточно определенное непротиворечивое видение современного мира и своего места в нем. Именно поэтому проблемы формирования и развития образовательной среды необходимо рассматривать во взаимосвязи.

Образовательные программы должны отвечать вызовам современности. Нужно идти в ногу со временем. Гуманитарные дисциплины со своим большим теоретическим потенциалом помогут способствовать более эффективному включению студентов в ситуацию управления изменениями, формирования необходимых компетенций, способов деятельности и развития человека. Дисциплина «История» относится к базовой части учебного цикла и составляет важную часть общеобразовательной и мировоззренческой подготовки современных специалистов. Говоря в общем, гуманитарные дисциплины являются обязательными, и именно они способствуют формированию ряда общекультурных компетенций, которыми должен обладать студент.

Я понимаю, что на сегодня в связи с изменениями необходимо перейти к новой образовательной парадигме, связанной с переходом на новый стандарт. Изменяются и технологии обучения, и происходит внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Все это открывает

значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету. Ключевой проблемой остается пассивность знаний. Иногда в аудитории я могу услышать от студентов обидные слова: «Зачем мне нужна эта философия или я до неё не до рос. У меня нет способностей к истории. Мы учимся на технической специальности, поэтому гуманитарные науки нам не нужны, не пригодятся» и т.д. и т.п. Скучно, потому что знания остаются не востребованными и забываются. Память может подвести. Нужно до автоматизма отработать со студентами универсальные учебные действия, чтобы с их помощью он смог самостоятельно найти необходимую информацию. А это - залог успешного выполнения учебных заданий и хорошая мотивация учебной деятельности: получается, да еще и интересно! Одновременно решается и задача формирования общих компетенций.

Учитывая специфику гуманитарных дисциплин, в своей работе я использую и дальнейшем планирую еще больше использовать следующие интерактивные технологии: ситуационные задачи, творческие задания, мини проекты, «Займи позицию» (шкала мнений), «Смени позицию», «Карусель», дебаты, кейсы, и просто игры на заданную тему. Ниже приведены некоторые примеры из занятий.

Элемент урока философии по теме «Эллинистическая философия». Изюминкой занятия является работа в мини группах с использованием учебной литературы. После вступительного слова педагога и обозначения целей занятия ребята делятся на мини группы и получают задание: выработать рецепт счастья, согласно представленной философской школе. Каждую философскую школу необходимо проанализировать и публично защитить, по нижеприведенному плану. Таких школ примерно 4-5 (*стоики, эпикурейцы, киники и т.д.*) и группа обучающихся делится на соответствующее число.

1. Раскрыть смысл названия данной философской школы, т. е. почему она так называется? Указать, где она возникла (местность, страна и т.п.).

2. Кто были ее яркими представителями, чем они славились (элемент биографии).

3. Согласно философскому учению данной школы, в чем состояла цель и смысл жизни для человека (элемент учения).

4. Исходя из позиций философской школы и своего личного жизненного опыта, приведите пример последователей учения сегодня, определите рецепт счастья. Свою позицию аргументируйте.

В каждой мини группе выбирается командир, который распределяет и координирует работу между участниками команды. Работа и результат должны быть слаженными. Нельзя шуметь, оскорблять, перебивать, те есть проявлять неуважение к другим выступающим.

Работа команды оценивается по 5 критериям. В первую очередь на сколько, качественно выполнены первые четыре пункта памятки

выступления, а затем, работа командира команды – умение координировать работу. Уточняется степень участия студентов в проекте (подаётся список). Дополнительно на доске следует повесить оценочный лист, чтобы команды наглядно могли проследить свой результат, т.е. здесь начинается рефлексия.

По итогам проведения такого занятия можно еще раз очень много говорить и говорить о пользе интерактивных методов.

Элемент урока по истории с темой «Россия в годы экономических перемен: 1991-1999». После вступительного слова педагога и обозначения целей занятия студенты делятся примерно на три мини группы и получают задание, опирающиеся на позицию современного человека. Представь, что ты переместился во времени из 21 века (2018 года) в середину 20 века. Уже знаешь и полностью ощутил итоги и последствия кардинальных экономических преобразований («шоковой терапии»). Поддержал ли бы ты курс правительства или бы убедил отказаться, а может, предложил другой вариант экономических преобразований?

Используй в своем ответе ПОПС - формулу: П — позиция (в чем заключается ваша точка зрения) —я считаю, что... ;О — обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) — потому что...; П — пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) —например, ...; С — следовательно(вывод: что надо сделать или призыв к признанию вашей позиции) — поэтому следует.

Данное задание можно применить на уроке по изучению нового материала, где студенты могут провести исследование с использованием необходимой литературой или на уроке проверке знаний, или на уроке повторения и закрепления знаний. От простого, к сложному, т.е. обучающиеся сначала научаются коллективно выполнять задание, а за тем подобные схемы можно задавать в качестве домашнее задание на самостоятельно каждому.

Обозначаются правила работы в группе (не перебивать, придерживаться регламента и т.д.) и критерии оценивания. В подобной работе всегда стараюсь критерии оценивания выделить через таблицу на доске, чтобы обучающиеся наглядно смогли поэтапно проследить итоги своей работы и остальных участников.

На уроках обществознания также можно успешно применять интерактивные методы. Например, использовать игры «Смени позицию», «Минус-плюс» к теме о человеке. Предметом спора является человек как биологическое или социальное существо. В основной части занятия студентам предлагается разделить на 2 группы (просто два ряда) и выполнить задание: привести аргументы в защиту своего мнения. Одна команда собирает данные о том, что человек - это биологическое существо, а другая – социальное. После первых высказываний своих аргументов, группы меняются позициями и должны найти не прозвучавшие факты, аргументы.

Уместно использовать учебную литературу, уточнить не только правила поведения в работе, но и умение приводить цитаты, ссылаться на источник.

В заключительном слове преподаватель помогает, способствует участникам занятия прийти к согласованному мнению, подводит группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

На приведенных примерах видно, как обучающиеся имеют возможность практиковаться в освоении компетенций в максимально большом количестве реальных и имитационных контекстов.

У них есть возможность активно взаимодействовать, учиться поиску и обработке с использованием информации, взять на себя ответственность за собственное обучение

Интерактивные занятия позволяют решить одновременно несколько задач, главной из которой, является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установить эмоциональный контакт между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных методов снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Литература

1. Ериббетова С., Маджуга А.Г. Ахметжан Б. Использование интерактивных (диалоговых) технологий обучения в процессе в процессе творческого саморазвития личности учащегося // Вестник высшей школы «Альма-Матер».2003. № 11. С.48-52.

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие./ М.:Народное образование, 2010 г.

3. Бутурлакина Т.Ю., Бутурлакина Л.В., Федоренко И.Г. Методическое пособие по созданию современного урока по ФГОС (для преподавателей гуманитарных дисциплин образовательных учреждений СПО и НПО). / Армавир, 2013 г.

4. Интерактивные формы проведения учебных занятий . http://www.bti.secna.ru/teacher/umk/dok/Pamayatka_interaktivnye_formy-1.doc.

**КОГНИТИВНАЯ ВИЗУАЛИЗАЦИЯ НА ПРИМЕРЕ
ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА ПО ТЕМЕ «ПРЕОБРАЗОВАНИЕ
ГРАФИКОВ ФУНКЦИЙ» В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«МАТЕМАТИКА»**

Если вы человек, который абсолютно не умеет вязать, попробуете по словесному, или текстовому описанию, или даже по иллюстрациям что-нибудь связать, то у вас вряд ли это получится сразу.

Обратимся к видео ресурсам вязальных каналов Youtube. Вы найдете массу видеоруководств, по которым сможете повторить вывязывание петель с легкостью. Это был приведен пример применения когнитивной визуализации при обучении вязанию. Попытаемся перенести этот процесс в образование (при изучении дисциплины «Математика»).

Новые образовательные стандарты направлены на формирование специалистов, которые имеют активную социальную позицию, стремятся к значимой роли в обществе, растут профессионально, самостоятельно решают проблемы, ищут пути продуктивной самореализации.

Уровень подготовки студентов в настоящее время недостаточен. Причинами этого являются:

- осложнение процесса решения учебных задач (возникают трудности восприятия, переработки и применения знаний, умений и навыков), всё это следствие увеличения объёма информации;

- недостаточная готовность студентов к действиям при решении учебных задач, обусловлено плохой сформированностью учебно-познавательных навыков студентов и отсутствие необходимых дидактических материалов и средств;

- увеличение нагрузки на механизмы умственной деятельности, происходит из-за того, что среди методов обучения преобладают словесные.

Большая часть, а именно, девяносто процентов информационного потока передается и воспринимается визуально, что доказано психологами. В образовательном процессе реализация визуализации информации происходит в недостаточной мере.

Студенты применяют готовые знания и у преподавателей в качестве наглядных дидактических средств используются главным образом иллюстрации, которые задают уже готовый образ. Чтобы показать студентам формирование этого образа необходимо использовать особый тип визуализации – когнитивный. Это позволяет представлять большие объёмы информации, логически, лаконично, а главное, в форме, понятной для

психофизиологии человека, позволяя не уплотнять методы, средства и формы учебной деятельности.

В преподавании дисциплины «Математика» применение когнитивной визуализации представлено на примерах электронных учебников, созданных с помощью программы MS Office PowerPoint 2007. Пособия используются на занятиях в аудитории при изучении и закреплении знаний, умений и навыков. Разработанные электронные учебники применяются для самостоятельного изучения студентами, которые по каким-либо причинам отсутствовали на занятиях при разборе этих тем. А также возможно применять пособия для дистанционного обучения. В разработанных учебниках используется анимация, которая способствует лучшему восприятию материала студентами, пониманию как формируются готовые образы. Визуализация всех действий помогает студентам освоить и запомнить их проще и быстрее.

Первый продукт такого рода был разработан в 2014 году и во Всероссийском профессиональном конкурсе методических разработок «Методический потенциал в современном профессиональном образовании» в номинации «Учебное пособие» проводимый на сайте «Росметод» получил диплом лауреата.

Пособие было успешно реализовано в Братском целлюлозно-бумажном колледже ФГБОУ ВПО «БрГУ» в группах 2 курса специальностей 18.02.01 «Аналитический контроль качества химических соединений», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и применяется в настоящее время.

Следующим продуктом стал электронный учебник по дисциплине «Математика» по теме «Преобразование графиков функций» для всех специальностей первого курса. Тема сложна тем, что:

- она содержит большой объем информации;
- у студентов имеются определенные трудности восприятия того, как именно происходит процесс преобразования графика, т.е. для студентов не достаточно демонстрации начального и преобразованного графика функции.

Данное пособие не просто имеет графические изображения функций и результаты их преобразования, в нём визуализирован сам процесс преобразования графика функции (т.е. процесс получения преобразованного графика).

Применение данных продуктов на уроках математики показало, что студенты лучше и быстрее осваивают сложные темы, которые разбираются в разработанных электронных учебниках, активизирует внимание, усидчивость, познавательную деятельность. Уровень успеваемости по выполненным тематическим практическим работам вырос, по сравнению с уровнем тех студентов, у которых применяются традиционные средства обучения.

Разработка дидактических материалов с применением когнитивной визуализации – это очень сложная и объемная работа, которая требует навыков владения ПК и программами MS Office. Но результаты внедрения данной методики для изучения объемных и сложных в понимании студентами тем будут высокими.

Литература

1. Апанасов П. Т., Орлов М. И. Сборник задач по математике: Учеб. пособие для техникумов. – М.: Высш. шк., 1987. – 303 с.
2. Богомолов Н. В. Математика: учеб. для ссузов. – М.: Дрофа, 2006. – 395с.
3. Богомолов Н. В. Практические занятия по математике: Учеб. пособие. – М.: Наука., 1990 – 547 с.
4. Валуцэ И. И., Дилигул Г. Д. Математика для техникумов на базе ср. школы: Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Наука., 1990 – 576 с.
5. Говоров В. М. Сборник конкурсных задач по математике. – М.: ООО «Мир и образование», 2003. – 480 с.
6. Дадаян А. А. Математика: Учебник. – М.: Форум: ИНФРА, 2005. – 552 с.
7. Задачи и упражнения по математическому анализу для вузов: Учеб. пособие для студентов высш. техн. Учеб. заведений / под редакцией Б. П. Демидовича. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002 – 495 с.
8. Инновационный образовательный проект «Когнитивная визуализация знаний: видеть – мыслить – действовать, познание – самостоятельность – творчество, красота – добро – счастье»/ общ. и науч. ред. Н.Н. Манько. – Уфа, 2008»
9. Манько, Н.Н. Когнитивная визуализация - базовый психолого-педагогический механизм дидактического дизайна /Н.Н. Манько// Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию: специализированный выпуск. – Екатеринбург, 2007. – Вып. 2(41).
10. Манько, Н.Н. Когнитивная визуализация материальных и абстрактных пространств в сопровождении развития детей с особыми потребностями/Н.Н. Манько//Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы: материалы межрегиональной научно-практической конференции (Уфа, 28 марта 2007г.). – Уфа, 2007.
11. Письменный Д. Т. Конспект лекций по высшей математике: [в 2ч.]. Ч.1. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 288с.
12. Письменный Д. Т. Конспект лекций по высшей математике: [в 2ч.]. Ч.2. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 288с.

13. Практикум по высшей математике для экономистов: Учеб. пособие для вузов / Кремер Н. Ш., Тришин И. М., Путко Б. А. и др.; Под. ред. проф. Н. Ш. Кремера. – И.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 432 с.

14. Шипачев В. С. Математический анализ. Теория и практика: учеб. пособие для вузов. – М.: М, 2006. – 349с.

Н.А. Гуделина

БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК ОДНА ИЗ АКТИВНЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

В связи с переходом общества на все большую информационность и креативность сменяются и образовательные ориентиры. Традиционные методы с чтением учебников, заучиванием и решением упражнений постепенно уходят в прошлое. Популярными становятся интерактивные и активные методы обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предъявляет среди множества требований к учебному процессу - использование активных и интерактивных форм занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебный процесс с применением активных и интерактивных методов, в отличие от традиционных занятий, где студент является пассивным слушателем, строится на основе включенности в него всех студентов группы без исключения, причем каждый из них вносит свой индивидуальный вклад в решение поставленной задачи с помощью активного обмена знаниями, идеями, способами деятельности.

К сожалению, на сегодняшний день не существует четкого разграничения между активными и интерактивными методами обучения, одни и те же виды методов относят как к активным, так и к интерактивным, поэтому нет и четкой классификации интерактивных методов обучения.

Активные методы обучения – это такие методы, которые основаны на принципах обратной связи и обучении в непосредственной деятельности для воспитания творческой, активной, коммуникабельной и волевой личности.

Имеются разнообразные классификации подобных методов. Наиболее интересная и подробная классификация была составлена Смолкиным А.М. Сначала он разделяет активные методы на имитационные и неимитационные. Имитационные предполагают воспроизведение какой-то ситуации, ее симуляция для того, чтобы познакомиться с нею обучающихся. В основе их лежит игровое начало. Следовательно, имитационные методы подразделяются на игровые и неигровые.

К первым относятся:

- а) деловая игра,
- б) имитация разнообразных педагогических ситуаций,
- в) выполнение педагогических задач,
- г) инсценировка различной деятельности.

Неигровые методы включаются в коллективной мыслительной деятельности и работе по теории решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Наиболее подробно будут рассмотрены игровые технологии, как одна из активных форм проведения занятия.

По определению, игра – это деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Большинству игр присущи четыре главные черты (по С.А. Шмакову):

- а) свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию играющего, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только результата (процедурное удовольствие);
- б) творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности («поле творчества»);
- в) эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция и т.п. («эмоциональное напряжение»);
- г) наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

В современных учебных заведениях, делающих ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- а) в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- б) как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
- в) в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления. Упражнения, контроля);
- г) как технологии внеклассной работы.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком, четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства. В учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- а) обучающие, тренинговые, контролирующие;
- б) познавательные, воспитательные, развивающие;
- в) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические.

По игровой методике игры подразделяются на предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, драматизация.

Деловая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

В учебном процессе принимаются различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые, деловой театр, психо- и социодрама.

Конечно, в использовании активных и интерактивных методов обучения существуют и недостатки, которые возникают или могут возникнуть в последующем у поколения, выросшем на данной системе образования. И заключаются эти недостатки в отказе от традиционных форм усвоения знаний, так как с помощью них всегда хорошо усваивается теория. При этом неоспорим и тот факт, что подобные инновационные методы обучения имеют ряд преимуществ, действительно способствующих развитию личности. В будущем, может быть, станет возможным органичное слияние двух подходов к обучению: традиционного и инновационного. Пока же мы наблюдаем только вытеснение одного метода другими.

Литература

1. Активные и интерактивные методы обучения...science-education.ru Научный журнал.
2. Активные и интерактивные методы обучения: обзор...pedsovet.su/metodika...i_interaktivnye...obucheniya.
3. Активные и интерактивные методы обучения rastut-goda.ru...of...interaktivnye-i...obucheniya.html.

4. Привалова Г.Ф. Активные и интерактивные методы обучения как фактор совершенствования учебно-познавательного процесса в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=13161>

И. В. Махерова
БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск

ДИАЛОГОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ВАРИАНТ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ НА УРОКАХ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В настоящее время приоритетной целью современного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся, что находит отражение в использовании диалоговой технологии. Диалоговая технология позволяет обучающимся вступать во взаимодействие не только с преподавателем, но и с другими обучающимися, работать в паре или группах, при этом овладевая речевыми средствами в различных ситуациях общения.

Диалог – это процесс высказывания различных позиций, обязательно выраженных словом, имеющий целью выяснения истины. В диалоге человек проявляет себя таким, какой он есть. Результат диалога остается в голове каждого, и ответственность за него – личное дело каждого.

Как отмечает в своем труде О.А. Тарасенко: «Диалог — разговор преподавателя с одним или несколькими студентами, состоящий из обмена репликами. Диалогическое единство обеспечивается связью различного рода реплик (формулы речевого этикета, вопрос-ответ, добавление, повествование, распространение, согласие-несогласие). Выделяются три основные типа взаимодействия участников диалога: зависимость, сотрудничество и равенство. Зависимость студентов как участников диалога от преподавателя заключается в их необходимости отвечать на инициируемые им вопросы. Диалог по типу сотрудничества предполагает разрешение определенной проблемы совместными усилиями обучающихся и преподавателя».

По мнению Т. С. Аксеновой и Л.А. Пономаревой: «Учебный диалог - это метод обучения, который имеет свою структуру, динамику и композицию... Для учителя диалог на уроке — это, прежде всего, уникальный способ соприкоснуться с личными проблемами и размышлениями ученика. Для обучающихся это ощущение и понимание равенства со своим собеседником, что обозначает не равенство в знании, а равные права на ответственность за постановку и решение своего вопроса».

В процессе диалога вырабатываются правила, необходимые для эффективного учебного взаимодействия обучающихся:

- 1 - важным является не только умение говорить, но и умение слушать;
- 2 - необходимо говорить понятно, высказываться по теме, избегая избытка информации, который ведет к «информационной перезагрузке».
- 3 - нужно уметь задавать вопросы, помогающие обрести истину;
- 4 - критикуем идеи, а не личности.

В процессе обсуждения нужно учиться слушать друг друга, принимать нужную точку зрения, уступать или, напротив, находить такие аргументы, которые, не обижая, доказывают правильность позиции, мнения и т. д.

В диалоговой технологии презентация групповых решений учебной задачи может происходить в различных вариантах.

Совместно – индивидуальная форма: каждая группа представляет итог своей деятельности (например, дается задание составить договор о полной коллективной материальной ответственности в соответствии с требованиями трудового законодательства); выполненные задания обсуждаются, из них выбирается лучшее и принимается за основу. Такая организация оправдывает себя на уроках повторения пройденного материала.

Совместно – последовательная форма: результат деятельности каждой группы становится определенной ступенькой к решению общей проблемы. Данная форма является удачной для уроков обобщений. Например, дается задание составить таблицу на тему «Виды материальной ответственности сторон трудового договора», в которой бы отражались особенности материальной ответственности работодателя и работника. Рассматриваются все версии составленных таблиц, отмечаются все плюсы и минусы. Делается вывод о том, у кого удачно составлена таблица и почему.

Известно, что преподавание юридических дисциплин базируется на изучении обучающимися огромного количества юридических текстов. Юридический текст имеет черты сходства как с научным текстом, так и с текстом инструкции, поскольку выполняет и познавательные, и предписывающие функции. Такое коммуникативное задание, имеющее своей целью сообщение сведений и предписание действий, имеют действующие законы - Основной закон (Конституция Российской Федерации), федеральные конституционные законы, федеральные законы, законы субъектов РФ, а также все подзаконные акты.

К примеру, И.Н. Сенин акцентирует, что «юридический текст - основная и важнейшая форма выражения права. Как и любой другой текст, он имеет лексическую (языковую), логическую и грамматическую основы, определенным образом организованные с целью передачи информации».

В качестве примера диалоговой технологии как варианта деловой игры на уроках юридических дисциплин можно привести игру «Части текста».

В процессе деловой игры обучающиеся делятся на 3-4 группы. В каждой группе отдельные обучающиеся готовят отдельные части данного им текста. Например, федеральный закон «О страховых пенсиях» состоит из таких частей текста как «общие положения», «условия назначения страховых пенсий», «страховой стаж», «размеры страховых пенсий. Фиксированная выплата к страховой пенсии», «установление страховых пенсий, выплата и доставка страховых пенсий, фиксированной выплаты к страховой пенсии», «сохранение права на досрочное пенсионное обеспечение по старости и переходные положения», «заключительные положения».

Обучающиеся вместе работают над текстом федерального закона, который содержит вышеназванные фрагменты. Каждый член группы находит материал по своей части. Затем обучающиеся, изучающие один и тот же аспект, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов». Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания. В процессе этой работы обучающимся необходимо обеспечить эффективный диалог со своими товарищами.

Поскольку единственный путь усвоить материал всех фрагментов и освоить целостный материал текста конкретного федерального закона - это внимательно слушать партнеров по команде и делать записи в тетрадях, никаких дополнительных усилий со стороны преподавателя не требуется. Обучающиеся очень заинтересованы в том, чтобы их товарищи добросовестно выполнили свою задачу, так как результат группы зависит от вклада каждого. Каждая группа представляет полученный текст, стараясь сделать его наиболее полным, содержащим все составные части.

На заключительном этапе преподаватель может попросить любого члена команды ответить на любой вопрос по данной теме, также может быть проведен контрольный срез, который в процессе данного взаимодействия позволит обеспечить массовую проверку знаний.

Можно подытожить: главная дидактическая ценность диалоговой технологии общения состоит в том, что она позволяет управлять познавательной деятельностью обучающихся в образовательном процессе в ходе формирования у них новых понятий, а также будущих специалистов с новым типом мышления, активных, творческих, способных мыслить самостоятельно, стремящихся к самообразованию, готовых нести ответственность за принятые решения.

Литература

1. Аксенова Т.С., Пономарева Л.А. Диалоговая технология как средство формирования коммуникативной компетенции обучающихся на уроках русского языка // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и*

психологии: сб. ст. по матер. XXVI междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2013. – С. 116-119.

2. Кожевников В.В. Технологии создания правовых документов в процессе осуществления юридической деятельности: монография / В.В. Кожевников, И.Н. Сенин, А.И. Красман. - Омск: Издательство АНО ВО «Омский экономический институт», 2016. - 174с.

3. Сенин И.Н. Основы юридической техники: учебное пособие для студентов всех форм обучения специальности 38.05.02 Таможенное дело – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 172с.

4. Тарасенко О.А. Современные методы преподавания юридических дисциплин // Актуальные проблемы российского права. 2016. № 9 (70) сентябрь – С. 217-228.

5. <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/rol-dialoga-v-uchebnoy-deyatelnosti>

6. <http://anthropology.ru/ru/text/krylova/organizaciya-dialoga-v-obrazovatelnom-processe>

7. https://studopedia.ru/1_6639_yuridicheskiy-tekst.html

8. http://irinavezner.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=100&Itemid=60

9. <http://festival.1september.ru/articles/511013>

В. Л. Распутина

БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск

ПРИЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Интерактивное обучение, обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебной средой, которая служит областью осваемого опыта. Учащийся становится полноправным участником учебного процесса. Педагог не дает готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску. Меняется взаимодействие педагога и учащегося: активность педагога уступает место активности учащегося, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Педагогический процесс всегда направлен на субъект воспитания. Для того, чтобы быть в состоянии осознанно действовать во всех жизненных сферах, человеку необходимы определенные способности и мотивация.

В связи с этим задача педагогов значительно шире, чем только вооружение ученика знаниями, якобы неоспоримыми научными истинами и системой ценностей, предопределяющей место человека в коллективе.

Преподаватель должен знать, что для обеспечения высокой профессиональной подготовки в условиях рыночной экономики необходимо смещать акцент в сторону самостоятельной учебной деятельности.

Задача педагога - создать такие условия, в которых обучающийся займет активную позицию и наиболее полно раскроется. Деление на группы при выполнении практических работ, курсового проектирования и новых тем. Будущий успех студентов закладывает преподаватель. Разрабатывающий учебно-методический комплект, основу которого составляет технологическая карта. Достоинством технологической карты являются:

- универсальность (при условии, что она разрабатывается детально, с указанием всех видов заданий);
- системность (позволяет упорядочить материал, отобрать наиболее удобные формы и методы обучения);
- наглядность (создает у студента полное представление о тех видах работ, которые он должен выполнить при успешной сдаче модуля);
- самореализация преподавателя (стимулирует его творчество, освобождает от рутинной работы с должниками);
- заинтересованность студента в серьезной самостоятельной работе;
- контроль (позволяет контролировать работу на различных этапах).

Расширение арсенала выбора методов преимущественно за счёт методов активного, интенсивного обучения, использования на занятиях оптимального сочетания словесных, наглядных и практических, репродуктивных и проблемно - поисковых методов обучения, методов работы под непосредственным руководством преподавателя и самостоятельной работы учащихся, методов стимулирования у учащихся познавательных интересов, сознательного отношения к учёбе, чувства долга, ответственности и дисциплины, других мотивов учения, расширения арсенала применения методов, оказания предпочтения тем из них, которые в данных обстоятельствах способны наиболее полно и глубоко донести содержание учебной информации, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность учащихся.

Приемы, соответствующие частично-поисковому методу обучения:

- задание учащимся на поиск скрытых узловых звеньев рассуждения, предложенного преподавателем;
- задание учащимся на решение нескольких подзадач выделенных из трудной исходной, после чего учащиеся возвращаются к исходной задаче;
- наводящие вопросы учащимся, помогающие выбору правильных путей решения задачи, одновременно указывающие на различные подходы к ней;
- задание учащимся на поиск ошибок в рассуждениях, требующее оригинальной мысли;

- организация конкретных наблюдений учащегося, побуждающих к формулированию проблемы;
- задание учащимся на обобщение фактов, изложенных преподавателем в специальной последовательности;
- задание учащимся на выдвижение очередного шага рассуждения в заданной логике;
- демонстрация объекта, явления, побуждающая к вычленению сущности;
- выделение цветом части чертежа, схемы, записи, ориентирующие учащихся на выдвижение проблемы.

Приемы, адекватные исследовательскому метод обучения:

- задание учащимся на самостоятельное составление нестандартных задач;
- задание учащихся с несформулированным вопросом;
- задание с избыточными данными;
- задания учащимся на самостоятельное обобщение на основе собственных практических наблюдений;
- задание учащимся на сущностное описание какого-либо объекта без использования инструкций;
- задание учащимся на отыскания границ применимости полученных результатов;
- задание учащимся на определение степени достоверности полученных результатов;
- задание учащимся на вычисление механизма протекания явления;
- задание учащимся на «мгновенную догадку», «на соображение».

Последовательное развития научно-технической революции неразрывно связано с непрерывным совершенствованием оборудования в теплоэнергетике.

Инженерная техническая деятельность на основе научной мысли расширяет и обновляет номенклатуру конструкционных материалов, внедряет эффективные методы повышения их прочностных свойств.

Успешное развитие современной теплоэнергетики в конечном счете зависит от качества и глубины профессиональной подготовки специалиста.

Чтобы понять работу какого-либо механизма, необходимо знать из каких частей он состоит и как они между собой взаимодействуют.

А чтобы создать такую машину нужно сконструировать и рассчитать каждую её деталь.

Для этого применительны проектные способы обучения.

По предметам проводятся практические работы, целью которых является расчётные задания, проводимые поэтапно.

Венцом всех практических и расчётных работ должна быть курсовая работа или курсовой проект.

Курсовой проект состоит из пояснительной записки которая содержит в себе описательную часть механизма, расчетно-конструкторскую часть и чертежи.

Проектные способы обучения дают возможность обучающемуся проявить самостоятельность в решении технических задач.

Литература

1. Основы дидактики, под ред. Б.П. Есипова, М., 1967.
2. rastut-goda.ru...of...interaktivnye-i...obucheniya.html
3. infourok.ru>aktivnie-i...metodi-obucheniya...
4. StudFiles.net>preview/4294334/page:2/
5. FilialPskovGU.ru>...article/55...Metodi...obucheniya.pdf
6. nvsu.ru>ru/Intellekt...Aktivnie i...metodi obucheniya...

И.Ф.Степанова

БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

В исследовании можно выделить два подхода к обучению. Первый (традиционный) – обучающийся изучает новую теорию, решает задачу, получает оценку и ждет новое задание. Второй подход (исследовательский) – обучающийся сам задает вопросы и предлагает или ищет на него ответы, выдвигая гипотезы, доказывая или опровергая их. Любой полученный результат может стать основанием для новых вопросов. Понятно, что не все задачи, предлагаемые преподавателем являются или должны быть исследовательскими, Такая подготовка занимает большое количество времени преподавателя, а на занятии – и подавно. Но начинать развивать обучающихся необходимо и начинать это делать надо поэтапно.

Чтобы не получать стопки листов бумаги с материалами из Интернета, надо ставить по определенной теме вопросы, на которые обучающиеся должны найти ответы, используя не толь учебные ресурсы. Еще необходимо показать, где и как осуществляется сбор материала, его анализ и систематизация. Лучше всего, если результатом послужит доклад обучающегося (реферативного вида, выполненный в письменном или устном виде).

После того, как обучающийся приобретет некоторый опыт работы с текстом и литературой, можно переходить ко второму этапу, Перед

обучающимся надо поставить задачу, которую он должен решить самостоятельно и сам сформулировать вопросы, на которые он сам должен ответить.

Преподаватель должен предложить ему основные этапы исследования:

- определение объекта изучения (исследования);
- постановка проблемы;
- определение и цели задач исследования;
- выдвижение гипотезы;
- построение плана исследования;
- проверка гипотезы;
- оформление результатов исследования.

Исследования на уроках должны присутствовать по возможности как можно чаще, в идеале – на каждом занятии. В своей работе я сначала учу работать самостоятельно, затем в малых группах (в парах). И вопросы от обучающихся появляются!

При изучении элементов комбинаторики (1 курс) перебором находим количество диагоналей пятиугольника, шестиугольника. Вопрос от обучающихся: существует ли формула для нахождения количества диагоналей любого многоугольника?

При изучении «замечательных пределов» (второй курс) показала три следствия и обучающиеся после одного вопроса предложили еще несколько следствий и подтвердили свои гипотезы решением конкретных примеров, большинство которых они же и составили.

На уроке геометрии (1 курс) была поставлена задача, в которой надо было изобразить оконную раму. Обучающаяся допустила ошибку при соединении соответственных проекций. Получилась фигура из области топологии (раздела математики, занимающегося изучением свойств фигур (или пространств), которые сохраняются при непрерывных деформациях, таких как, например, растяжение, сжатие или изгибание). Результатом исследования этой фигуры стал доклад этой студентки про историю возникновения топологии и о простейших топологических задачах.

При изучении кривых второго порядка обучающиеся на вопрос «Имеете ли вы понятие об эллипсе?» ответили, что эллипс – это сжатая окружность. Появился вопрос, «При каких условиях эллипс становится окружностью?» Ответ нашли без помощи преподавателя. На этом же занятии обучающиеся обратили внимание на форму разъема и на окрас частей моего электронного носителя (символ Инь – Ян). В дальнейшем появилась исследовательская работа, удостоенная диплома научно – практической конференции.

Иногда остается 2-3 минуты до звонка. Начинать решение нового задания нет смысла – можно не успеть. На этот случай у меня имеются задачи логического характера, математические загадки и парадоксы. Решение

таких упражнений вылилось в исследовательскую работу и удостоено диплома на научно – практической конференции.

Считаю, что данный вид деятельности (исследовательская работа) даже в малых объемах в наибольшей степени способствует формированию и развитию обучающихся.

Литература

1. Арнольд В.И. На сколько частей делят плоскость n прямых?//Математическое просвещение. Третья серия. Выпуск 12,2008.
2. СгибневА., Шноль Д. Исследовательские задачи при обучении математике в школе «Интеллектуал»//Математика,2007 №3.
3. Сгибнев А. Как задавать вопросы // Математика,2007 №12.
4. [http : // int – sch. ru / math](http://int-sch.ru/math)

Л.В. Чурова

БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном образовательном учреждении. Теперь для преподавателя недостаточно быть компетентным в области своей специальности и передавать огромную базу знаний в аудитории, заполненной студентами. Новые взгляды на обучение тяжело принимаются многими преподавателями, но нельзя игнорировать данные многих исследований, подтверждающих, что использование активных подходов является эффективным путем, способствующим обучению студентов. Проще говоря, интерактивные методы обучения обеспечивают проявление большей активности, чем традиционные методы, ведь экспериментально установлено, что в памяти человека запечатлеется до 10% того, что он услышит, до 50% того, что видит, и до 90% того, что делает. В связи с этим, основные методические инновации в обучении сегодня связаны с применением активных и интерактивных методов обучения.

Термин «интерактивное обучение» понимается по-разному. Понятие «интерактивный» происходит от английского «Interact» («Inter» - это взаимный, «act» - действовать). Интерактивный означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение – прежде

всего обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивает познавательную деятельность.

Интерактивное обучение имеет в виду конкретные и прогнозируемые цели:

- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков, обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
- сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

Интерактивные формы применяются при проведении аудиторных занятий, при самостоятельной работе студентов и других видах учебных занятий на всех уровнях подготовки, а также при повышении квалификации. Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется каждой образовательной программой, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин.

Особенности интерактивного обучения:

1) образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

2) основные методические принципы интерактивного обучения:

- тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий;

- всесторонний анализ конкретных практических примеров управленческой и профессиональной деятельности, в котором обучаемые выполняют различные ролевые функции;

- поддержание всеми обучаемыми непрерывного визуального контакта между собой;

- выполнение на каждом занятии одним из обучающихся функции руководителя, который инициирует обсуждение учебной проблемы;

- активное использование технических учебных средств, в том числе слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, интерактивной доски, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;

- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности;

- оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы;

- интенсивное использование индивидуальных занятий (домашние задания творческого характера) и индивидуальных способностей в групповых занятиях;

- осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты;

- обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности информации.

3) интерактивное обучение предполагает:

- регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;

- использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;

- формирование видеотеки с курсами лекций и бизнес-кейсами;

- проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

В Федеральных государственных образовательных стандартах приводятся некоторые виды интерактивных форм обучения.

Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических педагогических, управленческих и других проблем.

Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Проведение деловой игры, как правило, состоит из следующих частей:

- инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей);
- изучение студентами документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы;
- собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление);
- публичная защита предлагаемых решений;
- определение победителей игры;
- подведение итогов и анализ игры преподавателем.

Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, обработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

В учебном процессе применяют различные модификации деловых игр.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Кроме того, интерактивное обучение формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выход из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивает такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность по отношению к своим оппонентам, необходимый такт, доброжелательность к участникам процесса совместного нахождения путей взаимопонимания, поиска истины.

При интерактивном обучении педагог выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации; центральное место в его деятельности должен занимать не отдельный обучающийся как индивид, а группа взаимодействующих обучающихся, которые стимулируют и

активизируют друг друга. Таким образом, освоение преподавателем проблемно-поисковых методов – это и есть самый верный путь к организации творческо-исследовательской деятельности обучающихся, а значит, интерактивного обучения.

Для развития творческих способностей преподавателю сегодня очень важно от репродуктивных методов обучения перейти к продуктивным, когда обучающийся должен не только показывать понимание изучаемого явления, но и решать задачи, вскрывая причинно-следственные связи между ними, уметь связать изучаемый материал с практикой, с жизнью. Использование в своей работе интерактивных методов позволяет формировать у студентов компетенции для работы по выбранной профессии.

В связи с требованиями ФГОС каждому преподавателю необходимо знакомиться и применять интерактивные методы в своей работе. Для любой темы урока можно подобрать свой метод. Но, в то же время, нельзя уходить и от традиционных методов обучения. Каждый педагог имеет право выбора.

Литература

1 Слостёнин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. - М.: Магистр, 2007.

2 Трайнев В.А и др. Дистанционное обучение и его развитие. – М.: Гардарики, 2005.

3 Ушинский К.Д. О наглядном обучении. – И Чучин-Русов А.Е. Образование и культура // Педагогика, – 1998г. №1 с12.

4 Шукина Г. И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М.: Просвещение, 1979. – 342 с.

5 Сибирева А. Д. Внедрение в образовательный процесс активных и интерактивных форм проведения занятий по химии в целях достижения положительной динамики при формировании когнитивных, общих и профессиональных компетенций обучающихся // Молодой ученый. — 2014. — №18. — С. 629-633. — URL <https://moluch.ru/archive/77/13174/> (дата обращения: 18.12.2018).

Г.Н. Юдинцева

БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск

БИНАРНЫЕ УРОКИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ И ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Обозначенные в концепции модернизации российского образования и отраженные в ФГОС цели и задачи связаны не только с совершенствованием

компетенции современного специалиста, но и с улучшением взаимосвязей образовательного учреждения с рынком труда, обновлением содержания и методологии соответствующей образовательной среды.

Решению этих задач в профессиональном образовании способствуют технологии интерактивного, интегрированного, проектного, проблемного, модульного обучения. Составной частью современных педагогических технологий является форма организации обучения. Как вид учебного занятия, бинарный урок предполагает совмещение теории и практики или двух дисциплин. Бинарный урок – нестандартная форма обучения по реализации межпредметных связей. Бинарный урок является разновидностью интегрированного.

Особенность бинарного урока – изложение, исследование проблемы одного предмета находит продолжение в другом; межпредметные связи реализуются в процессе преподавания дисциплин, как правило, одной образовательной области.

Это творчество двух педагогов, которое перерастает в творческий процесс у учащихся. Это нетрадиционный вид урока. Цель бинарного урока – создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, дать студентам возможность увидеть результаты своего труда и получить от него удовлетворение. Такие уроки расширяют рамки обычного урока, а, значит, увеличивается возможность развития творческих способностей каждого обучающегося.

При проведении бинарного занятия достигаются следующие основные цели:

1. Соблюдение единого подхода к рассмотрению возникающих проблем и единства требований к обучающимся в процессе их учебно-производственной деятельности.

2. Под влиянием интереса, вызванного общением системы “преподаватель – преподаватель – студенты”, активнее протекает восприятие учебного материала, острее становится наблюдение, активизируется эмоциональная и логическая память, интенсивнее работает воображение.

3. Воспитание у обучающихся умения пользоваться теоретическими знаниями в разнообразных вариантах: в нестандартных ситуациях; в условиях, когда необходимо принять оперативно и взвешенно единственно верное решение.

4. Направленность взаимосвязи теоретического обучения и профессиональной деятельности, которая обеспечивается не путем увеличения объема знаний и умений, а средствами формирования политехнического способа мышления.

Бинарный урок по своей природе является одной из форм проекта. Обычно это межпредметный внутренний краткосрочный или средней продолжительности проект. Как одна из форм проекта, бинарные уроки

служат средством повышения мотивации изучения дисциплины, так как создают условия для практического применения знаний; развивают аналитические способности и изобретательность; обладают огромным воспитательным потенциалом.

Такие уроки позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике. Чаще всего такие уроки ведут два преподавателя. Важную роль в подготовке и проведении бинарного урока играет психологическая и методическая совместимость педагогов.

В настоящее время большое внимание уделяется задачам формирования коммуникативной компетенции учащихся. «Чтобы сформировать коммуникативную компетенцию недостаточно насытить урок условно-коммуникативными упражнениями, позволяющими решать коммуникативные задачи. Важно представить учащимся возможность мыслить, решать проблемы, рассуждать над путями решения этих проблем, с тем, чтобы дети акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции – формирования и формулирования этих мыслей» (Е.С. Полат). Именно на бинарном уроке создаются такие условия и студентам, предоставляется такая возможность. Каков же порядок подготовки бинарных уроков:

1-й этап. Проводится анализ учебного материала двух и более дисциплин, с целью определения общей темы, которая будет основой такого урока.

2-й этап. Совместное тщательное планирование преподавателями хода урока, в котором чётко будет определена роль каждого из них. Необходимо знать, что такой урок должен состоять из дополняющих друг друга, но не дублирующих частей из разных дисциплин (МДК). Хорошо, если будут разработаны задания, которые дадут учащимся возможность, используя изученный материал на двух и более дисциплинах, творчески применить знания, навыки и умения, решить доступные им проблемы на основе взаимодействия, увидеть результаты своей деятельности.

3-й этап. Подведение итогов. Оценивание и оформление результатов деятельности учащихся.

Бинарный урок помогает в решении следующих задач:

- развивает сотрудничество преподавателей;
- расширяется кругозор у студентов и преподавателей;
- интегрирует знания из разных областей;
- способствует формированию у обучающихся убеждения в связности дисциплин, в целостности мира;
- служит средством повышения мотивации к изучению дисциплин, т. к. создаёт условия для практического применения знаний;

- развивает у учащихся навыки самообразования, потому что подготовку к уроку частично могут осуществлять самостоятельно и во внеурочное время;

- развивает аналитические способности и изобретательность;
- обладает огромным воспитательным потенциалом;
- позволяет обучающимся принимать решения в нестандартных ситуациях.

Опыт проведения бинарных уроков показывает, что подготовка и проведение бинарных уроков способствует совершенствованию профессиональных компетенций преподавателей и формированию адекватной оценки студентов значимости изучаемых дисциплин для будущей профессиональной деятельности.

Студенты специальности 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)» на 3 курсе изучают обязательные дисциплины профессионального цикла «Технология отрасли» и «Технологическое оборудование». По данным дисциплинам проводятся теоретические бинарные уроки и бинарные уроки на производстве (Филиал АО «Группа «ИЛИМ» в г. Братске).

На уроках реализуются общие и профессиональные компетенции и формируются знания, умения, навыки, которые касаются технологических процессов целлюлозно-бумажного производства и применяемого технологического оборудования. Критерии уровня формируемых знаний, умений, навыков представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии уровня формируемых знаний, умений, навыков

Знать	Уметь
принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов; назначение, область применения, устройство, принципы работы оборудования; технические характеристики и технологические возможности промышленного оборудования; нормы допустимых нагрузок оборудования в процессе эксплуатации.	проектировать операции технологического процесса производства продукции отрасли; нормировать операции технологического процесса; определять параметры работы оборудования и его технические возможности.

Данные знания и умения помогают при освоении профессиональных модулей по специальности и в дальнейшем при выполнении дипломного проекта.

Рациональное соединение тем из данных спецдисциплин позволило приблизить студентов к условиям производства, где будущий техник-механик должен знать и уметь применять на практике освоенный учебный материал.

Технологию бинарного урока можно также использовать и для проведения практических работ и семинаров.

Н.М. Тырина

БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

МЕТОД ПРОЕКТОВ

Метод проектов — это способ дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат); это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

То есть, в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Разработанный ещё в первой половине XX века на основе прагматической педагогики Джона Дьюи метод проектов становится особенно актуальным в современном информационном обществе. Метод проектов не новость в мировой педагогике: он начал использоваться в практике обучения значительно раньше выхода в свет известной статьи американского педагога У. Килпатрика «Метод проектов» (1918), в которой он определил это понятие как «от души выполняемый замысел». В России метод проектов был известен ещё в 1905 году. Под руководством С.Т.Шацкого работала группа российских педагогов по внедрению этого метода в образовательную практику. После революции

метод проектов применялся в школах по личному распоряжению Н. К. Крупской. В 1931 г. постановлением ЦК ВКП(б) метод проектов был осужден как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 80-х годов.

Метод проектов широко внедряется в образовательную практику в России благодаря введению ФГОС общего образования (стандартов второго поколения). Проекты могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникационными. В последнем случае группа обучаемых может вести работу над проектом в Интернете, при этом будучи разделены территориально. Впрочем, любой проект может иметь сайт, отражающий ход работы над ним. Задача учебного проекта, результаты которого представлены в виде веб-сайта, заключается в том, чтобы дать ответ на проблемный вопрос проекта и всесторонне осветить ход его получения, то есть само исследование. Теоретическая основа внедрения метода проектов в России разработана в трудах Е. С. Полат.

Главная цель любого проекта — формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

В процессе проектной деятельности формируются следующие компетенции:

1. Рефлексивные умения;
2. Поисковые (исследовательские) умения;
3. Умения и навыки работы в сотрудничестве;
4. Менеджерские умения и навыки;
5. Коммуникативные умения;
6. Презентационные умения

Цели проектной деятельности:

1. Повышение личной уверенности каждого участника проектной деятельности, его самореализации и рефлексии.

2. Развитие осознания значимости коллективной работы, сотрудничества для получения результатов процесса выполнения творческих заданий.

3. Развитие исследовательских умений.

Проект с точки зрения обучающегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ

решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Проект с точки зрения педагога – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Проект есть слияние теории и практики, он включает в себе не только постановку определённой умственной задачи, но и практическое её выполнение. Чтобы понять сущность данного метода, полезно обратиться к понятиям «проект» и «метод».

Проект (от лат. «projectus», буквально-брошенный вперёд) замысел, план.

Метод - (от греч. «methodos» – путь исследования, теория, учение) понимают способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приёмов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

Метод проектов – это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия "проект", его прагматическая направленность на **результат**, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Чтобы добиться такого результата, необходимо научить обучающихся **самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.**

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается и с групповыми методами.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой,

предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми" Если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на занятиях, в реальной жизни).

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Н.В. Зяблицева

БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ЛИНГАФОННОЙ СИСТЕМЫ

Большинство крупных компаний требует от работников независимо от профессий и специальностей грамотного владения другими языками, и число требований постоянно растёт. Внутри мультикультурного общества ключевую роль играет возможность делового взаимодействия с людьми разных национальностей на их родном языке.

Стандартные методы изучения языков давно потеряли актуальность, устарели и не показывают реальной эффективности. Они помогают получить базовые навыки, но не позволяют изучить языки глубже, чтобы помочь человеку легко ориентироваться на трудовом рынке и быть готовым к суровой конкурентной среде. Поэтому новой главой в освоении иностранных языков стали мультимедиа технологии, позволяющие эффективно, быстро и удобно общаться и обучаться через локальную сеть. В свою очередь, лингафонное оборудование занимает одно из первых мест в рейтинге ПО для их использования. Улучшение ритмико-интонационных навыков, чтения, восприятия текстов, произношения, артикуляции в лингафонных кабинетах намного проще и эффективнее. Узнавать что-то новое о другой культуре и другом языке можно с помощью аудио, видео и сотен разнообразных обучающих материалов, позволяющих визуализировать рабочий процесс.

Лингафонный кабинет дословно означает: лат. lingua — язык и греч. phone — звук, речь. Лингафонные кабинеты - это классы или аудитории, оборудованные лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийными средствами) для современного обучения. Для оборудования лингафонных кабинетов подходит обычный компьютерный

класс. Работа в современном лингафонном кабинете преследует следующую цель – предоставить учащимся возможность интенсивно упражняться в выработке умений и навыков устной речи, которые формируются в результате практики. Данная цель достигается через формирование умений и навыков понимания речи на слух, через правильное произношение звуков, правильную интонацию, ритм. Лингафонный кабинет позволяет слушать иноязычную речь без посторонних помех в нужном для себя звуковом оформлении, а также концентрировать свое внимание на прослушивание аудио сигнала и его понимание.

Преимуществами лингафонного кабинета являются: многообразие разных режимов организационных форм работы (общий, парный, групповой режимы), с его помощью можно управлять познавательной деятельностью как на этапе формирования умений и навыков, так на этапе контроля и оценки знаний студентов.

Существуют несколько типов лингафонных кабинетов, специально оборудованных для освоения иностранных языков: программный, аппаратный, цифровой. У каждого из них есть свои плюсы и минусы.

Программный лингафонный кабинет

– преобразует компьютерный класс в интерактивную мультимедийную среду с широкими возможностями освоения зарубежных языков. Он устанавливается в виде программного обеспечения (ПО) на имеющиеся компьютеры.

Преимущества:

- относительно дешево стоит;
- не требует приобретения дополнительного оборудования.

Недостатки:

- качество функционирования напрямую зависит от ПО, компьютеров и локальных сетей;
- невысокая скорость процессов;
- низкий уровень надежности;
- проблематичное обслуживание;
- неудобное управление;
- готовность к работе занимает определенное время.

Аппаратный лингафонный кабинет

– представляет собой специальное оборудование + ПО. Работает через специальную выделенную сеть.

Преимущества:

- качество функционирования не зависит от используемого ПО, локальной сети и компьютеров;
- имеет высокие показатели по скорости процессов, степени надежности и готовности системы к работе;
- простой в обслуживании;

- удобный в использовании.

Недостатки:

- дорогостоящий;
- требуется наличие дополнительного оборудования.

Цифровой лингафонный кабинет

– инновационная универсальная лаборатория с отличным звуком и всеми необходимыми функциями. Работает через специальное ПО.

Преимущества:

- большое количество форм деятельности;
- организация обучения от 6 до 24 человек;
- высокоскоростной;
- простой в обслуживании;
- удобный в использовании;
- в комплектацию входит мебель.

Недостатки:

- высокая стоимость.

Из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что традиционный урок иностранного языка позволяет преподавателю уделить практике разговорной речи не более 1/4 времени, отведенного на занятие, а это примерно 10-12 минут. При индивидуальном опросе каждый студент может отрабатывать устную речь в течение всего лишь 3-5 минут. В лингафонном же кабинете все дети работают одновременно, параллельно, независимо друг от друга, на протяжении всего урока, что существенно повышает эффективность занятий. Обучение речевой деятельности приобретает массовый характер, так как в активное аудирование и говорение одновременно вовлекается большое число ребят. При этом преподаватель имеет возможность в любое время контролировать каждого студента, просматривать интернет страницы, которые он посещает и задания, которые он выполняет. Технические возможности мультимедийного комплекса позволяют во время урока эффективно решать такие дидактические задачи, как:

- становление у обучающихся правильной артикуляции;
- формирование ритма и интонации иностранной речи;
- закрепление навыков «говорения» с правильным употреблением лексики и грамматики;
- формирование и совершенствование навыков чтения, в том числе «листа», а также «слушания» и «понимания» иностранной речи;
- становление, развитие и контроль устной речи (монолог/диалог);
- проверка аудирования и изучения лексического материала.

Лингафонный кабинет, оборудованный компьютерной системой с терминалами по числу столов в классе - это безусловно, мощнейший ресурс

для подготовки студентов не только к пассивному владению иностранными языками, но и встраиванием методики коммуникаций.

Литература

1. <http://fgoskomplekt.ru/blog/obzory/lingafonnyy-kabinet/>
2. <https://multiurok.ru/blog/ispol-zovaniie-linghafonnogho-kabinieta-pri-podghotovkie-k-iege.html>
3. <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn-p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/514680/>

Хе Н.В.

МБОУ «СОШ №6», г.Братск

ВИКТОРИНА КАК ОДНА ИЗ ВИДОВ АКТИВНЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

В педагогике различают несколько моделей обучения:

- 1) пассивная - обучаемый выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит);
- 2) активная - обучаемый выступает "субъектом" обучения (самостоятельная работа, творческие задания);
- 3) интерактивная – взаимодействие (моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем).

Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности. Это обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта.

Активные формы обучения отнесены к классу образовательных технологий, обозначенных как «технологии модернизации обучения на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся». Опора на активность не только восприятия, памяти и внимания, но, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление слушателя отличает активное обучение.

Активные формы обучения – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. В качестве основных неоспоримых достоинств выступают высокая степень самостоятельности, инициативности, развитие социальных навыков, сформированность умения добывать знания и применять их на практике, развитие творческих способностей. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным.

Активные формы включают в себя следующие технологии: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, игровые технологии.

Рассмотрим игровые технологии. К.Д.Ушинский говорил: *«Для дитяти игра - действительность», и действительность гораздо более интересная, чем та, которая его окружает. В игре дитя живет, и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни, в которую он не мог еще войти по сложности ее явлений и интересов».*

Сущность игры – в деятельности, точнее ее игровой разновидности. Игровая деятельность воспроизводит реальную в той или иной её модели. В игре, как и в реальности, действию учатся путем его выполнения, и в этом особая дидактическая ценность игры. В игре начинается творчество. Именно в ней развиваются такие важные предпосылки креативности, как интерес, воображение, формируется умение проявлять свою творческую инициативу, активизируются процессы, формирующие наглядно-образное мышление, в основе которого лежит манипулирование образами.

И здесь необходима помощь взрослого в организации и в реализации замысла игры, стимулирования их разнообразия. Именно предоставление ребенку свободы для игры, фантазии, перехода от реального мира к воображаемому оказывает решающее влияние на развитие его способности к переживанию, развитие интереса, удивления. Также ребенка привлекает сама ситуация новизны.

Одним из видов игр является викторина. Обратимся к словарю С.И. Ожегова.

ВИКТОРИ́НА, -ы, жен. Игра в ответы на вопросы, обычно объединённые какой-н. общей темой.

Слово «викторина» появилось в 1928-х г. в журнале «Огонёк». Известный советский журналист и писатель Михаил Кольцов так озаглавил подборки, включающие в себя вопросы, шарады, ребусы и т. п. Готовил эту развлекательную полосу некто Виктор Микулин, сотрудник журнала. От имени Виктор и последних букв фамилии и сложилось слово «викторина».

В отличие от ролевых игр-викторин все прочие строятся на конкурентности, борьбе, столкновении. Само определение викторин как соревновательных говорит об их сути. Чтобы соревновательность возникла, необходимо противопоставление играющих друг другу, будь то парная игра или командная. Дух соперничества в наибольшей степени проявляется там, где играющие знают друг друга - один школьный класс против другого, одна команда против другой и т.д. В этих случаях игра проходит с большим азартом, то есть сопровождается таким эмоциональным состоянием, как возбуждение, связанное со страстным ожиданием одержать победу над противником.

Ответы на устные или письменные вопросы могут быть из различных областей знания.

Выделяются виды викторин:

1. Тематические (выявляют интересы учащихся)
2. Развлекательно-развивающие (способствуют развитию мышления, гибкости ума, логики)
3. Лингвистические (способствуют осмыслению и запоминанию языкового материала)

Межтематические (включают межпредметные связи).

С появлением Интернета стало возможным создавать специализированные сайты-викторины, позволив викторине проходить в режиме реального времени.

Формы проведения викторин:

1. Турнир-викторина (состязание двух или нескольких команд, каждая из которых коллективно готовит вопросы по одной теме для других. В командах могут быть дети разных возрастов).

2. Разнобой (игре каждая команда задает вопросы друг другу по своей теме).

3. Интеллектуальный хоккей (для его проведения понадобится заготовить табло и установить стулья).

4. Морской бой (проводится по правилам традиционного «Морского боя»)

5. Вопрос – ответ (две и более команд. Одна команда задает заранее подготовленный вопрос, другая – отвечает. После команды меняются ролями).

6. Карусель (Командное соревнование. Проводится по этапам. Побеждает команда, набравшая большее количество очков).

7. Марафон

8. Брейн-ринг (в игре принимают участие несколько команд. В первых турах играют по 2 команды, а в последнем туре встречаются победители первых двух туров. Первые туры играют до трех очков, последний тур играют до шести очков, по принципу телевизионной игры «Что? Где? Когда?»)

9. Хоккей (участники делятся на две команды. Команды выбирают капитанов – вратарей. Команды рассаживаются друг напротив друга в следующем порядке.

А. на первый ряд сначала садятся нападающие (1-3человека)

В. на второй ряд садятся защитники и полузащитники (от 3 до 8 человек)

С. на третьем ряду располагается вратарь.

Викторины в основном отличаются друг от друга правилами, тематикой, типами и сложностью базы вопросов, порядком и условиями определения победителей конкурса, а также видом и суммой вознаграждения за правильные ответы. Викторина - это игра с вопросами.

Какие же вопросы можно включить в викторину?

Существует много видов вопросов. Рассмотрим основные.

1. Вопросы с цитатами. Как правило должно содержаться несколько строк из художественного произведения, текста песни и т.д.

2. Головоломки. Это ребусы, шарады, анаграммы, перевертыши, загадки. Данные формы вопроса очень нравятся учащимся и активизируют интерес, активность детей.

3. Текстовые вопросы. Это вопросы с текстовым ответом. Ответ принимается точно таким же, каким его загадал ведущий викторины, без учета синонимов и склонений. Уделяйте внимание количеству букв. В некоторых вопросах бывают и сокращенные ответы.

4. Вопросы с вариантами ответов. В них имеют варианты ответов на выбор. На каждый вопрос даются варианты ответов: А, Б, В, Г. Ответ можно дать только один раз.

Викторины используются для обобщения и контроля знаний. Они имеют важность для учащихся разных возрастов, так как позволяет решать задачи, характерные для каждого возраста в отдельности. Младшие школьники учатся коллективным сопереживанием. Учащиеся среднего школьного возраста получают возможность для самоутверждения и самоуважения, а старшеклассники приобретают личную значимость и устанавливают положительные межличностные взаимоотношения. Дети при такой форме проверки знаний меньше утомляются, удержать интерес детей к занятию гораздо легче, чем при традиционной форме проведения занятия.

Литература

1. Борисова Н. В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: учеб. пособие / Н.В. Борисова. – М., 2000.- С. 39-98.

2. Донюкова А., Кузьмин Р.В., Ширяев А.А. Формы проведения викторин. Методическое пособие для руководителей детских организаций, педагогов-организаторов и детей №4//. Рязань. - 2001. – с. 2-10.

3. Буйлова Л. Н. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей: теория и опыт / Л.Н. Буйлова. – М., 2002. – с. 26-31.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в основе которого лежит системно-деятельностный подход, акцентирует внимание на активной учебно-познавательной деятельности обучающихся. Данный вид деятельности не возможен без использования интерактивных методов обучения.

Интерактивные методы обучения призваны решать главную задачу, сформулированную в ФГОС — научить ребенка учиться. Важно развивать критическое мышление, основанное на анализе ситуации, самостоятельном поиске информации, построению логической цепочки и принятию взвешенного и аргументированного решения.

Интерактивное обучение представляет собой такую организацию учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания. Интерактивные методы строятся на схемах взаимодействия «учитель-ученик» и «ученик-ученик». Не только учитель привлекает детей к процессу обучения, но и сами обучающиеся, взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию друг друга. Учитель выполняет роль помощника. Его задача – создать условия для инициативы детей.

Интерактивные методы способствуют:

- активизации познавательной и мыслительной деятельности обучающихся;
- развитию навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усилению мотивации к изучению темы и обучению в целом;
- созданию благоприятной атмосферы на занятии;
- развитию коммуникативных компетенций;
- навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формированию и развитию способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- профессиональному самоопределению обучающихся.

Принципы интерактивных методов:

- урок – не просто занятие, а общая работа.
- все ученики равны независимо от физиологических особенностей, социального статуса, навыка.
- каждый ученик имеет право на собственное мнение по любому вопросу.

-нет места прямой критике личности учащегося (подвергнуться критике может только идея).

-все сказанное на уроке – не руководство к действию, а информация к размышлению.

В ходе подготовки урока на основе интерактивных методов обучения перед учителем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективного и подходящего метода обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько приемов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению материала обучающимися.

Интерактивные методы можно применять на различных этапах урока.

Таблица 1 – использование интерактивных методов

Этап урока	Интерактивный метод	Характеристика
Организационно-мотивационный	«Мозговой штурм» Кластеры Корзина идей»	Поток вопросов и ответов, или предложений и идей по заданной теме, при котором анализ правильности/неправильности производится после проведения штурма. Поиск ключевых слов и проблем по определенной мини-теме.
Актуализация знаний	«Синквейн» Эпиграф «Толстые и тонкие вопросы»	Это методический прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк: существительное, 2 прилагательных, 3 глагола, фраза, синоним (резюме).
Постановка учебной задачи	Кейс-метод «Пересказ по кругу»	Техника обучения, использующая описание реальных ситуаций.
Построение проекта выхода из затруднений	«INSERT» «Перо автора» Работа в группах	Маркировка текста значками по мере его чтения. <i>Значки для маркировки</i> «V» – уже знал «+» – новое «-» – думал иначе «?» – не понял, есть вопросы.
Первичное закрепление	POPS-формула	Учащийся высказывает: П -позицию (объясняет, в чем заключена его точка зрения.); О -обоснование (не

	«Лови ошибку»	просто объясняет свою позицию, но и доказывает); П -пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами), С -следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы). Предлагается материал (текст), в котором допущены ошибки. Это могут быть ошибки как в лексике так и в грамматике. Им необходимо их найти.
Самопроверка	«Дерево решений»	Позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п.
Рефлексия	«РАФТ» «Последнее слово за мной»	Это педагогический прием, направленный на создание письменных текстов определенной тематики.

Обязательные условия организации интерактивного обучения:

- доверительные, по крайней мере, позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;
- опора на личный опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

Литература

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе – М.: Просвещение, 2003г.
2. Двучичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. 2011. - №4

3. Никишина И. В. Интерактивные формы методического обучения. 2007 г.

4. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения. – М.: Изд. Центр «Академия», 2008.

В. С. Боковикова
ГБПОУ ААТТ, г. Ангарск

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ЧЕРЧЕНИЮ

ФГОС предъявляет более высокие требования к уровню подготовки квалифицированных рабочих. Сегодня главное – не столько передать знания, сколько «научить учиться», что предполагает умение каждого обучающегося находить и обрабатывать различную информацию, применять ее в реальной жизни. Новые образовательные стандарты ориентированы на результат обучения. В стандартах прописано, что результатом освоения образовательной программы являются общие и профессиональные компетенции, необходимые для усвоения специальных дисциплин. Реализация программы учебной дисциплины общепрофессиональной подготовки предусматривает не только получение знаний, умений, но и формирование общих и профессиональных компетенции.

Компетентностный подход в современном образовании предполагает переход к активным и интерактивным формам и методам организации учебной деятельности студентов на учебных занятиях.

В педагогике различают несколько моделей обучения:

1. Пассивная модель обучения - это форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя. Связь преподавателя со студентами на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. (рисунок 1).

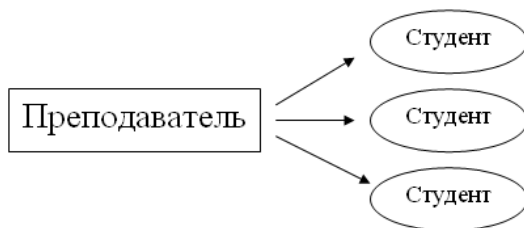


Рисунок 1 - Пассивная модель обучения

2. Активная модель обучения - это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль (рисунок 2).

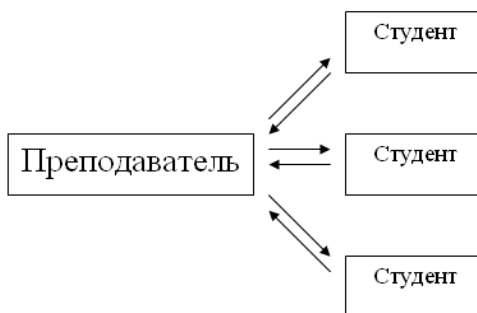


Рисунок 2 - Активная модель обучения

3. Интерактивная модель обучения. Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал) (рисунок 3).

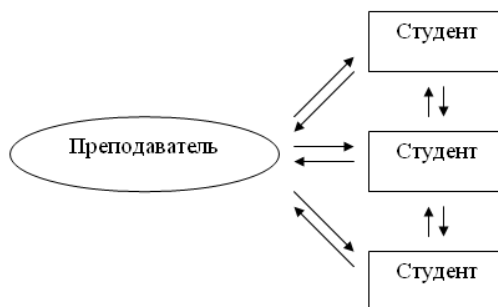


Рисунок 3. Интерактивная модель обучения

Таким образом, активное и интерактивное обучение – это постоянное взаимодействие между преподавателем и студентом, студентов между собой в процессе учебного занятия с использованием различных методов, форм, которые обеспечивают не только приобретение знаний, практических навыков, но и формируют компетенции.

Основная цель профессиональной деятельности преподавателя является формирование компетенций студентов через реализацию активных и интерактивных форм и методов обучения на учебном занятии. Сама же роль преподавателя заключается в отборе нужного учебного материала, подготовке учебных заданий, организации деятельности обучающихся, консультировании и оценке результатов работы. Роль самостоятельной работы студентов на занятии должна быть максимальной.

Дисциплина «Техническое черчение» играет большую роль в подготовке квалифицированного рабочего. Являясь общепрофессиональной, она формирует базовые знания. Поэтому методика преподавания технического черчения должна быть направлена на активизацию процесса усвоения обучающимися знаний, умений и навыков.

Проводя уроки технического черчения, я стараюсь разнообразить формы их проведения, придавая особое значение самостоятельной деятельности обучающихся. В своей работе при повторении и закреплении пройденного материала организую парную, индивидуальную, групповую работу, применяю игровые методы. При подготовке к таким учебным занятиям приходится тщательно анализировать учебный материал, разрабатывать и подбирать дидактический материал, продумывать ход учебного занятия, методы и формы работы. Умелое применение этих методов и форм на учебных занятиях по техническому черчению обеспечивает эффективность приобретения конкретных знаний, умений и навыков обучающимися

Отдельно следует остановиться на использовании ИКТ на уроках технического черчения. Использование информационных технологий в курсе технического черчения значительно поднимает уровень обученности при низкой мотивации обучающихся. Компьютерные технологии, в частности презентации, как наглядные пособия, помогают преподавателю излагать учебный материал, развивают навыки наблюдения и анализ формы предметов, обеспечивают прочное усвоение обучающимися знаний, повышают интерес к учебной дисциплине.

Литература

1. Антипова, М. В. Формы организации обучения Форма организации обучения /М. В. Антипова. –М. : МарГТУ, 2011. –16 с.
2. Балаев А.А. Активные методы обучения. М., 1986.

Е.Ю. Волосатова
ГБПОУ ААТТ, г.Ангарск

МЕТОДЫ И ФОРМЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт ставит цель обучения иностранному языку как необходимость сформировать способность беззатруднительного пользования иностранным языком для решения учебных, профессиональных и личностных задач обучаемых. Стратегия модернизации содержания российского профессионального образования предполагает выработку и реализацию нового, целостного подхода к среднему профессиональному образованию на основе отработки и экспериментальной проверки новых идей и технологий обучения и воспитания.

Под понятием активных форм и методов обучения на занятиях по иностранному языку понимается создание такого учебного сообщества, в котором преподаватель создаёт условия для активной учебной деятельности студентов в поиске истины. Он выступает как советчик, проводник или гид, который управляет познавательной деятельностью своих студентов, учитывая их базовые знания, психологические, возрастные и индивидуальные особенности. И здесь предусматривается использование как успешного отечественного, так и передового зарубежного опыта.

Так как задачи повышения роли коммуникативных дисциплин (а именно таковой является дисциплина “Иностранный язык в профессиональной деятельности”) и совершенствование методов их преподавания для профессий и специальностей ТОП 50 объявляются

приоритетными, налицо необходимость изучения тех методов и технологий, которые позволяют студенту проявить свою активность и индивидуальность, способствуют его социальной адаптации, самоопределению и эмоциональному самовыражению. Эти же самые цели мы ставим для формирования общих компетенций, а именно ОК-10.(Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.) Залог успешной работы в учебной группе заключается в создании доверительной атмосферы и хорошего климата взаимоотношений.

Обучение всем видам речевой деятельности идёт одновременно, через обсуждение прочитанного и проблемных ситуаций реальной жизни, обмен мнениями и письменные работы. Приведу примеры задач, которые я ставлю перед собой как перед преподавателем дисциплины “Иностранный язык в профессиональной деятельности”.

На занятиях студенты должны иметь возможность:

1. Читать тексты в их оригинальной версии, познавая значения письменной и устной речи, а не просто заполнять ответы в рабочих тетрадях с предполагаемыми ответами.

2. Читать произведения авторов различной этнической, расовой и возрастной принадлежности.

3. Сотрудничать в написании текстов, а не просто отвечать на вопросы в упражнениях.

4. Читать и писать разные по жанрам и направленности тексты: художественные тексты, научно-популярные, тексты технической направленности, стихи, песни, письма, инструкции, резюме и т.д.

5. Изучать грамматику и употребление слов в контексте с уклоном на будущую профессию.

6. Работать с преподавателем и другими студентами в едином сообществе, наблюдая своего преподавателя и одноклассников как слушателей и критиков.

7. Практиковаться в целостном использовании чтения, говорения, слушания и письма как актах мышления и коммуникации.

8. Получать оценку своей работы разными способами, это могут быть папки-копилки творческих работ, в ходе вопросно-ответной работы по прочитанному как с преподавателем, так и малыми группами.

Здесь необходимо остановиться на объективных трудностях, с которыми сталкиваются практически все преподаватели иностранных языков, работающие с системе СПО:

1. Трудности, обусловленные условиями проведения занятий: нередко отсутствуют средства технической поддержки, нет специальных учебников с тематикой содержания по будущей специальности.

2. Трудности индивидуального характера: изучение другого иностранного языка в школе или иностранный язык не преподавался в школе

вообще (как правило, это чаще всего случается в сельских школах и связано с отсутствием учителей по иностранным языкам), непонимание роли и места изучаемого языка в будущей специальности, проблемы, связанные со здоровьем (заикание, дефекты речи).

3. Трудности, обусловленные языковыми особенностями материала: языковые реалии, полностью отсутствующие в родном языке.

Выделю **четыре принципа**, которые являются основой организации процесса обучения английскому языку с применением активных форм:

1. Социальный характер построения знания. Преподаватель не просто передаёт знания студентам, а сотрудничает с ними в создании этого знания.

2. Наличие значения как в языке, который используется для коммуникации, так и в процессе обучения, в котором использование языка является целенаправленным, функциональным и реальным.

3. Аутентичность языка. Чтение должно быть чтением оригинальной литературы, письмо должно быть направлено на определённого адресата.

4. Центрированная на студенте направленность обучения, которая отражается в уважении его языка и культуры. Этот принцип согласовывается с ОК-5, (Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста) и ОК-6 (Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей).

Данные принципы могут служить руководством к действию для тех преподавателей, которые хотят установить аутентичную языковую среду на занятии, способствовать активной коммуникации, сделать изучение английского языка действительно целенаправленным, нужным и интересным.

Литература

1. Гумовская Г.И. Методы преподавания: цель и средство обучения // “Английский язык” газета Издательского дома “Первое сентября”. - 2017, № 12. - с.5

2. Винокурцева И.Г. Язык как целое // Высшее образование в России. - 2015. - № 1. - с. 61-64.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Реальная жизнь ставит перед выпускниками среднепрофессиональных учебных заведений непростую задачу - быть востребованными на рынке труда. Любому производству требуются профессионалы, умеющие комплексно решать производственные задачи. Современная система образования предполагает развитие у студентов самостоятельности, мобильности, творческого мышления, необходимых для адаптации и продуктивной деятельности в различных профессиональных сферах. Выпускник техникума должен научиться анализировать постоянно меняющиеся производственные ситуации, самостоятельно добывать необходимые для этого знания, видеть перспективу личностного и профессионального роста. Общеобразовательная подготовка в СПО - база для изучения дисциплин профессионального и обще профессионального цикла.

В современных условиях особенно актуален вопрос организации учебного процесса. Он должен быть построен таким образом, чтобы его образовательный результат проявлялся в развитии собственной внутренней мотивации обучения, мышления, воображения, творческих способностей, устойчивого познавательного интереса студентов, в формировании системы жизненно важных, практически востребованных знаний и умений. Такой набор позволит студентам адаптироваться к жизни, относиться к ней активно, творчески.

Однако новые направления в технологии образовательного процесса порой медленно реализуются на практике. Проблема заключается в том, что тот учебный материал, который используется в процессе обучения, недостаточно связан с практикой и жизненным опытом обучающихся, на учебных занятиях редко обсуждаются и анализируются ситуации из повседневной жизни. Для прочного усвоения знаний по тому или иному предмету требуется сформировать позитивное отношение, интерес к изучаемому материалу. Интересный, знакомый и лично значимый материал обычно воспринимается ими как менее трудный. Поэтому перед преподавателем встаёт задача организовать учебный процесс так, чтобы он стал познавательным, творческим процессом, в котором учебная деятельность становится успешной, а знания востребованными.

Один из возможных вариантов решения этой задачи заключается в разработке практико-ориентированного подхода к обучению студентов.

Практико-ориентированное обучение – это процесс взаимодействия преподавателя и студента с целью развития личности, направленный с одной стороны на совершенствование ряда психологических характеристик (внимание, мышление, мотивация), с другой стороны – на самостоятельное приобретение новых знаний, формирования практического опыта, их применения в окружающей действительности при решении жизненно важных задач и проблем, связанных с будущей профессией, развитие мировоззрения и творческого потенциала.

Принципами организации практико-ориентированного обучения являются:

- 1) мотивационное обеспечение учебного процесса;
- 2) связь обучения с практикой;
- 3) сознательность и активность студентов в обучении,
- 4) деятельностный подход.

Главной целью практико-ориентированного подхода при обучении физике является подготовка заинтересованных студентов, обладающих глубокими научными познаниями в области физики и техники, и умениями решать конкретные практические задачи, как в реальной жизни, так и в искусственно смоделированных ситуациях, и в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.

Задачи практико-ориентированного подхода при обучении физике:

- 1) формирование, у обучаемого адекватной современному уровню знаний картины мира;
- 2) формирование человека - гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- 3) формирование практического опыта: сопоставления, оценки явлений, процессов, выявления причинно-следственных связей, постановки задач, потребности в дальнейшем пополнении предметных знаний.

Возможные направления реализации практико-ориентированного подхода на учебных занятиях по физике – это:

- 1) обновленный дидактический материал, работая с которым студенты приобретают навыки самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы, решению проблемных ситуаций, умению анализировать факты, обобщать и делать логические выводы. Например, задания типа «Установите соответствия» или «Установите правильную последовательность». В результате на различных этапах урока, обучающиеся являются не пассивными слушателями, воспроизводящими действия преподавателя, а активными участниками процесса познания.
- 2) Использование на занятиях по физике качественных и расчетных задач с производственным содержанием. Умение решать задачи – профессиональное качество, необходимое для каждого выпускника

техникума с одной стороны и лучший критерий оценки глубины изучения учебного материала – с другой. Именно в процессе решения задач формируется универсальное научное мышление, которое может определить успешность любой деятельности, требующей творческого подхода.

3) Сообщение фактов, приведение примеров из технологии для иллюстрации изучаемых физических явлений.

4) Рассмотрение физических принципов работы оборудования.

5) Описание известных явлений в окружающем мире и профессиональной деятельности.

6) Организация проектной и исследовательской деятельности также является важным средством реализации практико-ориентированного подхода при обучении физике. Данный вид работы с обучающимися формирует у них умения по самостоятельному добыванию, осмыслению и анализу знаний. Включение студентов в проектную деятельность позволяет преподавателю одновременно решать множество образовательных задач, связанных с формированием предметных и метапредметных умений, ценностно-смысловых и других компетентностей студентов. Не случайно, организация преподавателем проектной деятельности учащихся является одним из критериев его собственного профессионализма.

Реализация практико-ориентированного подхода в обучении физики позволит сделать физику не сухой, а инструментом, с помощью которого ученик может объяснить многое, что происходит вокруг него в природе и жизни и чувствовать себя частью этого единого, что мы называем «мир вокруг нас». Таким образом, практико-ориентированный подход повышает эффективность обучения и способствует формированию личности, способной в будущем быть востребованной на рынке труда.

Литература

1. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012, №12 - с. 1-4.

2. Скамницкий А.А., Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании, М., 2010. – 247 с.

3. Кулакова Н.А. Практико-ориентированный подход в обучении физике. [Интернет-ресурс]/ <http://festival.1september.ru/articles/210704/>

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ

«Для восприятия чужой мудрости нужна прежде всего
самостоятельная работа...»

Л.Н. Толстой

Задача современного образования - формирование творческой, способной к самопознанию и самореализации, личности. Но она не может быть решена при отсутствии у студентов мотивации при изучении учебных дисциплин. Поэтому в настоящее время в педагогической теории и практике актуальной является проблема формирования познавательной мотивации студентов.

В трудах М. Блонского, В. Шаталова, А. Тубельского, Г. Ибрагимбекова, прослеживается мнение, что у большинства студентов низкий уровень системы знаний и умений по отдельным учебным дисциплинам, отсутствие мотивации к изучению дисциплин, особенно, гуманитарного цикла, быстрое забывание изученного материала.

При изучении дисциплин гуманитарного цикла, в частности, истории, в учебном учреждении технического профиля, преподаватель сталкивается с низкой мотивацией к их изучению со стороны обучающихся, для которых основными являются специальные дисциплины. Преподаватель ставит перед собой основные задачи:

- развитие познавательного интереса к отечественной и мировой истории;
- формирование умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- помощь в формировании гражданской позиции.

Большее значение в повышении мотивации к обучению имеет использование методов активного обучения, приобретающих в последнее время особую актуальность. Эти методы позволяют стимулировать познавательную деятельность студентов.

Методы активного обучения обеспечивают не только простое запоминание материала и формирование устойчивого внимания, но и развивают у студентов логическое мышление и умение самостоятельно добывать знания. В этой ситуации главной целью преподавателя становится формирование активной творческой личности обучаемых. Систематически выполняя разнообразные задания, они постепенно включаются в учебный процесс.

Самостоятельная учебная работа – такой вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности студента во всех структурных компонентах процесса обучения – от постановки проблемы до осуществления контроля и самоконтроля. Самостоятельная работа помогает усложнять процесс получения знаний, осуществляя переход от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый и обобщающий характер.

В связи с непрерывным увеличением объема научной информации, заинтересованностью современного ученика информационными технологиями особую актуальность приобретает формирование познавательной самостоятельности и активности студентов.

История – это гуманитарный предмет, особенность которого, изучение исторических источников, исторической литературы, исторического документа и др.

Самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как вид деятельности, а с другой - как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью обучаемых. Цель самостоятельной работы - развитие мышления, умения анализировать и обобщать учебный материал, производить сравнение, делать собственные выводы, развивать творческие способности. Такой вид деятельности на занятии направлен на поиск студентами рациональных путей решения поставленных задач. История как учебный предмет предлагает большой выбор различных видов самостоятельных работ на уроке. Само содержание учебного процесса предполагает, что студенты должны освоить исторический материал, при этом применяя логическую память. В процессе обучения преподавателем могут применяться различные виды самостоятельной работы. Это может быть работа с учебником истории; работа с дополнительными историческими источниками: документами, картой; заполнение различных хронологических таблиц; подготовка докладов, рефератов по определенной теме; выполнение творческих тематических заданий. Наиболее приемлемым видом самостоятельной работы является подготовка рефератов и докладов, а также творческие задания. Выделяются следующие формы самостоятельной работы: индивидуальная, фронтальная, групповая. Индивидуальная форма предусматривает предоставление разных вариантов задания.

Фронтальная форма предусматривает организацию познавательной деятельности со всей группой. Студенты имеют возможность высказать свое мнение, аргументируя его.

Групповая форма сотрудничества студентов используется для совместной работы с материалом учебника или исторического документа, карты, взаимной проверки письменных заданий.

Наиболее распространённые виды самостоятельной работы:

- работа с учебником, справочной литературой в рамках Интернета, историческими документами;
- решение тестовых заданий разного уровня, написание исторических сочинений, рефератов;
- выполнение исследовательских работ.

В качестве приема развития самостоятельной деятельности студентов относится работа с тестами, которые превращаются в инструмент обучения. При закреплении материала обучаемые предварительно работают с текстом учебника, с конспектами, а затем выполняют тестовое задание.

Активизация познавательной деятельности студентов может быть обеспечена с помощью следующих методов и приемов обучения: создание проблемных ситуаций, использование обучающих текстов, применение элементов модульной технологии, проведение уроков в форме исследования, использование соревновательных методов во время работы в группах.

На уроках целесообразно применять методы проблемного обучения, при котором преподаватель создает проблемную ситуацию и организует деятельность студентов по решению проблемы.

Проблемное обучение направлено на формирование познавательной самостоятельности студентов, на развитие логического мышления, на способность самостоятельно действовать в информационном пространстве.

Проблемно-поисковый урок – форма урока, где преподаватель сам формулирует проблему и ставит проблемный вопрос. Студентам предлагается самостоятельный поиск вариантов решения. После чего они, совместно с педагогом, формулируют наиболее оптимальный. В качестве примера можно привести урок по теме: «Революции в России начала 20 века». Урок проходит в форме соревнования между двумя группами, которые определяют плюсы и минусы исторического события, после чего делается обобщенный вывод. Данный прием способствует формированию общих компетенций, определяющих результативность учебной деятельности, позволяет развивать познавательную активность на основе коллективных методов взаимодействия.

В повышении мотивации к изучению истории большую роль играют информационные технологии.

В практической деятельности часто используются следующие приемы в их использовании:

1. В практике преподавания истории интернет – ресурсы используются для подготовки презентаций и поиска материала для презентаций. Презентации – это видеоряд, который может содержать учебный материал с использованием терминологии, портреты исторических деятелей цитаты виднейших политиков. В данном случае у обучаемых развивается зрительная и ассоциативная память, логическое мышление.

Примером могут служить презентации: «Отечественная война 1812г. в произведениях искусства», «Иркутское купечество», «История избирательной системы России» и т.д.

2. Заполнение электронных кроссвордов по изученным темам. Кроссворды используются в качестве входного тестирования и промежуточной проверки знаний, являются составной частью словарной работы и изучения исторической терминологии. Оценка изменяется по мере заполнения кроссворда, что позволяет студенту контролировать процесс и стимулирует стремление к законченности в работе. Не последнюю роль играет прием соревновательности, который формирует ответственность за выполненную работу, за принятое решение. Заполнение сетки кроссворда напрямую связано с изучением русского языка, т.к. учитывается правописание слов. Прослеживается межпредметная связь с информатикой. Выполнение работы позволяет повысить собственную самооценку, ответственность за выполнение самостоятельной работы.

3. Немаловажное значение имеют средства итогового контроля полученных знаний. Для студентов наиболее предпочтительными являются электронные тестовые задания, которые позволяют контролировать второй уровень усвоения материала. Итоговой работой по каждому разделу является компьютерное тестирование.

Важна частота и регулярность контроля полученных знаний. Регулярный контроль воспитывает привычку к систематическому труду, стимулирует подготовку студента к уроку.

Использование компьютерных тестов позволяет:

- исключить субъективизм преподавателя в оценке знаний студентов;
- оценить работу студента в целом и в конкретных темах и разделах;
- предоставить студентам возможность самим оценить свои знания.

4. Применение электронных учебных пособий позволяют оптимизировать учебный процесс. Например: компьютерные учебники по отдельным периодам истории России могут быть дополнительным методом активизации учебного процесса.

5. Используя Интернет – ресурсы студенты могут ознакомиться с множеством интересного материала с исторических сайтов, с сайтов политических партий, органов власти субъектов РФ.

Применение различных форм самостоятельной работы на уроке помогает повысить мотивацию у студентов к получению знаний, повысить их познавательную активность на уроке и во внеурочное время.

Литература

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе.– М.: Владос, 2008.
3. Коваль Т.В. Дидактические материалы по истории М.: Владос, 2009.

4. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе -М.: Владос, 2009.

5. В.Лаврентьев, Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. Издательство Алтайского государственного университета, 2012г. материалы с сайта <http://www.pedlib.ru>

М.Л. Агапитова

*ГАПОУ ИО «Братский профессиональный техникум»,
г.Братск*

МЕТОД АНАЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ

«Не старайтесь удовлетворить своё тщеславие,
обучая слишком многому.
Возбудите только любопытство.
Открывайте своим слушателям глаза, но не перегружайте
мозг.
Достаточно заронить в него искру.
Огонь сам разгорится там, где для него есть пища»
Анатоль Франс
(французский писатель и литературный критик 19 века)

Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий – один из важных методов деятельности преподавателя.

Сегодняшние студенты первого курса, обучающиеся в системе профессионально-технического образования, не всегда понимают необходимость приобретения знаний по общеобразовательным дисциплинам и применения этих знаний в дальнейшей профессиональной деятельности: автомеханика, повара, бухгалтера или наладчика компьютеров.

Поэтому перед преподавателем всегда стоит задача: как сделать так, чтобы обучающиеся увидели связь истории с сегодняшним временем и поняли важность использования этих знаний в будущем. Как заинтересовать в выполнении домашнего задания? Как провести соединительную нить и параллели между происходившими когда-то событиями и современной исторической ситуацией?

Во время подготовки к занятиям по истории, необходимо определить обязательный минимум содержания: объём материала, терминологию, схемы, таблицы и дополнительный материал, без которого уроки будут сухими и безжизненными.

Необходимо продумать какие методы использовать при обработке научной информации: работая с учебником или с дополнительным материалом (с интернетом).

Как использовать различные формы учебного процесса. Работа над созданием схем или таблиц делает процесс изучения более интересным, а объект объёмным, живым и понятным. Выполнять таблицу необходимо вместе со студентами, приглашая их к доске, где каждое слово продумано, текст лаконичен и каждая строка обоснована. Создание таких «конспектов» намного интереснее, чем конспектирование текста. Таким образом, студента легче подготовить к последующей самостоятельной работе, чем срисовать готовую таблицу из учебника.

Такая работа должна быть в системе. Любой объект, любую тему, любое новое понятие лучше изучать по алгоритму: цели, задачи, методы и результаты; определение, свойства, функции и т.д.

Такой подход поможет лучше понять, хорошо ли изучена тема, будет ли готов студент к проверочной работе. Важно, что в процессе такой работы появляется универсальный подход к изучению любого нового материала, а так же любого нового предмета, не обязательно связанного с историей.

Приведём пример изучения темы «Россия на рубеже 19-20 веков. Столыпинские реформы». Тип урока - урок изучения новых знаний.

Почему выбрана именно эта тема, потому, что спустя столетие вопросы реформ в сельском хозяйстве России остаются актуальными.

Обозначив цель занятия: необходимость реформ в России, их задачи и итоги, даём время для прочтения материала учебника. Образовательная функция урока – формирование мотивации и опыта учебно-воспитательной и практической деятельности: прочитав текст, студенты должны понять и ответить на следующие вопросы:

1. Какую цель преследовала реформа? Какие задачи ставились для её достижения?
2. Были ли они выполнены?
3. Если да – то в чём именно? Если нет – в чём и почему? Плюсы и минусы реформы?
4. Почему процесс модернизации в России носил незавершённый характер?

Для того чтобы ответить на эти вопросы, студенты заполняют таблицу, а не просто записывают ответы на вопросы или делают конспект учебного материала.

Цели Столыпинской аграрной реформы	Меры для осуществления реформы	Последствия и причины неудачи реформы
Социальная база царизма в деревне –	-насильственное разрушение общины	Реформа потерпела неудачу:

наличие крепкого единоличного собственника	-выделение общинного надела в личную собственность -поощрение отрубов, хуторов -переселение крестьян -создание крестьянского банка	Не был создан крепкий единоличный собственник; Выход из общины не сопровождался переходом к отрубному или хуторскому хозяйству; Госструктуры не были готовы выполнять Указ 1906г. и Закон 1910г. Не был создан внутренний рынок; Сохранилось малоземелье крестьян; Ускорился процесс расслоения крестьян;
<p>Главное значение: Оставив в неприкосновенности помещичьи землевладения, невозможно обеспечить необходимым количеством земли класс крепких новых собственников. Переселилось 3 млн., вернулись – 17,7% крестьян. Было создано 14,6 млн. крестьянских хозяйств, из них отруба – 9,1%, хутора – 2,3%</p>		

Воспитательная функция образовательного процесса – формирование определенных качеств, свойств и отношений к данному вопросу. Поставим вопрос: Какие проблемы сельского хозяйства существуют сегодня в России и почему?

Вторая часть занятия будет посвящена самостоятельной работе обучающихся с дополнительным материалом, что создаёт условия для формирования у них готовности и умения использовать различные средства информации с целью поиска необходимого знания.

Развивающая цель – формирование и развитие психических процессов, свойств и качеств личности. Погружение студентов в изучение современных документов, которые могут им пригодиться в жизни и умение выделить актуальность проблемы и прогнозирование результатов.

Обратимся к Решению Правительства РФ о дальнейшем освоении Дальневосточных земель.

«Закон о дальневосточном гектаре» — федеральный закон Российской Федерации, действующий с 1 июня 2016 года и регулирующий земельные, лесные и иные отношения, связанные с предоставлением гражданам

Российской Федерации земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности и расположенных на территории Дальневосточного федерального округа.

Какую цель преследует закон и можем ли мы связать эту тему с реформами Столыпина?

Цель закона — привлечь внимание и ресурсы граждан к освоению территорий Дальнего Востока. Закон позволяет любому гражданину России единожды бесплатно получить 1 га на Дальнем Востоке под жилое строительство, фермерское хозяйство или предпринимательскую деятельность. Для получения участка не требуется переезжать на постоянное проживание в дальневосточные регионы (для бесплатной раздачи государство располагает 2 млн сельхозземель и лесными площадями на 36 млн местных жителей и потенциальных переселенцев).

Воспользоваться правом на «дальневосточный гектар» можно до 1 января 2035 года.

Законопроект предполагает возможность оформить участок в аренду или собственность только на шестой год (земель лесного фонда — после 15 лет) его использования, если он «использовался для осуществления любых видов деятельности, не запрещенной российским законодательством». В том числе разрешено продавать лес с участков лесного фонда. Земля не может быть передана, подарена или продана иностранным гражданам, лицам без гражданства, иностранным юридическим лицам или образованным с их участием юридическим лицам.

Возможно проследить прямую связь с реформами Столыпина и с политикой переселения в конце XIX - начале XX веков: за период 1861-1905 гг. в Сибирь переселились примерно 1820 тыс. человек, а за 1906-1914 гг. - 3040 тыс., всего 4860 тыс. человек. Остались в Сибири - 3694 тыс. человек. За *стольпинское* переселение, осуществлявшееся 8 лет, приехало в 1,7 раза больше людей, чем за предыдущие 40 с лишним лет. Новосёлы, вместе с коренными жителями Сибири, переселившимися ранее людьми и оставшимися строителями железной дороги, образовали тот человеческий потенциал, который вдохнул новую жизнь в этот огромный, сказочно богатый край. Всего же в период с 1861 по 1917 год за Урал выехало (без вернувшихся) около 5 миллионов 300 тысяч человек.

Какие уже можно подвести итоги по закону «о дальневосточном гектаре»?

По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, проект «Дальневосточный гектар» вызвал большой интерес среди россиян: каждый пятый житель страны (чаще в возрасте 18-24 лет) допускает участие в программе и последующий переезд в дальневосточные регионы, а 61 % опрошенных дальневосточников считают, что инициатива повысит уровень жизни в регионе.

Уже 17 августа 2017 года на «дальневосточный гектар» было подано почти 100 тысяч заявок.

Какое мнение сложилось по этому вопросу у вас?

Можно ли предусмотреть в данной реформе связь с вашей будущей специальностью и трудовой деятельностью?

Ответы на эти вопросы можно дать как домашнее задание, чтобы обсудить на следующем занятии.

Литература

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе.- М., Владос, 2000.
2. Гин А.А. Педагогические технологии.- М., 2001.
3. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М., 2000.
4. Самыгин С.И. История: учебник – М.: КНОРУС, 2014, стр.198-199.
5. Федеральный закон Российской Федерации №119-ФЗ.

М.В. Брюханова

ГБПОУ «Братский торгово-технологический техникум», г.Братск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Компетентностный подход при организации образовательного процесса требует от преподавателя изменения процесса обучения: его структуры, форм организации деятельности, принципов взаимодействия субъектов. А это означает, что приоритет в работе педагога отдается диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности. Все это реализуется при применении интерактивных методов обучения.

Современный подход к обучению должен ориентировать на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности.

Актуальность использования интерактивных методов в обучении состоит в том, что на сегодняшний день стало очевидным, что надо управлять не личностью, а процессом ее развития. Быть интерактивным – это значит быть способным взаимодействовать или находиться в режиме беседы.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Целью применения

интерактивных методов и приемов в обучении иностранным языкам является социальное взаимодействие обучающихся, межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признается способность человека «принимать роль другого», представлять, как его воспринимает партнер по общению, интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия.

При использовании интерактивных методов обучающиеся становятся полноправными участниками процесса восприятия, их опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучающихся к самостоятельному поиску. В интерактивном обучении взаимодействие преподавателя и обучающихся принимает другой характер в отличие от традиционных форм работы: активность преподавателя уступает место активности обучающихся, и его задачей становится создание условий для их инициативы.

Данные задачи отвечают требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта, являющегося отражением социального заказа и согласующегося с требованиями к образованию, предъявляемым семьей, обществом и государством.

Интерактивные технологии предполагают:

- диалоговое общение;
- приобретение самостоятельно добытого пережитого знания и умения;
- развитие критического мышления;
- развитие умения решать проблемы;
- комплексное взаимодействие ЗУН на уровне мышления, воспроизведения, восприятия;
- формирование личностных качеств обучающихся.

Таким образом, интерактивное взаимодействие способствует интеллектуальной активности субъектов обучения, созданию условий для конкуренции (соперничества) и для кооперации их усилий; кроме этого, действует такой психологический феномен, как заражение, и любая высказанная партнером мысль способна произвольно вызвать собственную реакцию по данному вопросу.

Обязательными условиями организации интерактивного обучения являются доверительные, позитивные отношения между обучающимися; демократический стиль; сотрудничество в процессе общения; опора на личный опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов; многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность; включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

В рамках занятий по английскому языку наиболее часто мы используем следующие интерактивные методы и приёмы:

- метод обучения в сотрудничестве, метод проектов, игровые методы; интерактивные приемы;
- «мозговой штурм», «дерево решений»; прием составления ментальной (интеллектуальной) карты; кластер, «сиквейн», «инсерт».

Приведем примеры некоторых интерактивных методов и приёмов, с помощью которых мы вовлекаем обучающихся в увлекательный процесс обучения английскому языку.

Например, так называемые майнд-мэпы или интеллектуальные карты – один из приемов, позволяющий работать легко, наглядно, креативно и задействующий оба полушария головного мозга.

С помощью таких карт можно составлять наглядные, обзорные и легко воспринимаемые записи. Интеллект-карта – это наглядная карта, изображение, на котором можно увидеть базовую центральную тему, ключевую идею, расположенную в центре, а все остальные идеи и мысли расходятся от нее лучами. Крупные идеи разветвляются на более мелкие. Подобное изображение позволяет структурировать, а также более осмысленно и качественно изучать и запоминать материал. Такой прием можно предлагать выполнить обучающимся как индивидуально, так и в мини-группах.

Следующий прием «Дерево решений». Для его реализации этого приема мы делим группу на несколько микро-групп с равным количеством участников. Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на своем «дереве» (большой лист бумаги), потом группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи, не критикуя и не исправляя уже имеющиеся на листе. Можно смену групп провести по кругу. Группа, работающая с «деревом» первой, перерабатывает дополнения, предлагает свое конечное решение по данному вопросу, озвучивая конечный результат работы. Данный прием можно использовать, обсуждая плюсы (одна группа) и минусы (вторая группа) какого-то вопроса (например, в работе над такими темами, как «Виды транспорта», «СМИ», «Здоровый образ жизни», в которых обучающимся будет не так трудно работать с «деревом», опираясь на свой жизненный опыт).

Синквейн - это еще один способ вызвать ответный отклик у обучающихся. Мы в своей работе применяем данный прием на стадии рефлексии, когда тема уже изучена и обучающиеся приходят к определенным выводам по теме, обобщая эти выводы в синквейн – стихотворение, состоящее из 5 строк, подчиненных установленному принципу: первая строка - существительное-тема занятия, вторая строка – ее описание с помощью двух прилагательных, третья строка- описание действий помощью трех глаголов, четвертая – фраза из четырех слов, пятая строка – синоним слова из

первой строки, то есть тоже существительное. Чаще всего мы предлагаем выполнить данное задание в парах или микро-группах, чтобы посредством сотрудничества ребята помогли друг другу сделать определенные выводы.

Метод работы с текстом «инсерт». Особенно является актуальным этот метод при работе с английским текстом, так как именно здесь нужно вызвать интерес и удерживать его у обучающихся на протяжении всей работы с текстом. Данный прием часто называют технологией эффективного чтения. Маркировка делается карандашом разными значками в зависимости от творческой фантазии преподавателя, но всеобщими принятыми считаются четыре основных маркировки по тексту: «галочка» - известная обучающимся информация, «плюс» - новая информация, которую обучающийся узнал из текста, «минус» - это противоречия, возникшие в ходе прочтения текста, «вопрос»- вопросы, возникшие после прочтения, на них нужно ответить с помощью текста, либо найти дополнительную информацию в других источниках. Иногда в зависимости от степени сложности текста и от целей занятия, мы предлагаем обучающимся промаркировать фразы или неизвестные слова из текста с помощью всеобщего принятого в социальных сетях значка «хэштэг», а затем обсудить с партнером и найти отмеченные выражения по словарю.

Также очень эффективным приемом на занятиях является включение игровых приемов. Например, простое повторение грамматического материала и его систематизация будет более увлекательной для обучающихся при использовании игровых технологий на занятии. Приведу пример игры, которую мы проводили с обучающимися на заключительном занятии по теме «Типы вопросов». В этой игре обучающимся предлагалось выбрать категорию задания, соответствующую одному из типов вопросов и цифру (от одного до трех), соответствующую сложности заданий. Обучающиеся активно включились в игру, выбирая категорию и уровень, соответствующий их пониманию данной темы.

Еще одной из технологий, способствующих активизации деятельности обучающихся является квест-технология. Квест на занятиях по английскому языку объединен единой темой, в рамках которой решаются сразу несколько задач: развитие познавательных способностей обучающихся, развитие интереса к изучению иностранного языка, закрепление пройденного материала, развитие творческих способностей, внимания, памяти, логического мышления, умение ориентироваться по карте или схеме, умение решать поставленные задачи в команде, развитие сплоченности коллектива и многие другие. Квест может быть как отдельным внеклассным занятием, так, и одним из этапов любого занятия по английскому языку. Эта интерактивная игра состоит из разного уровня сложности заданий, что позволяет адаптировать ее к различным условиям. Квест – это не только полезная интеллектуальная альтернатива стандартным играм, но и уход от типового

сценария, который не учит думать, а лишь способствует следованию правилам. Приключенческие квесты - это набор заданий, которые обязательно имеют несколько способов решения. Обучающиеся сами выбирают приемлемый способ решения поставленной задачи и тем самым развивают не только свои лидерские навыки, но и умение работать в команде. Главная цель игры - повышение заинтересованности в изучении английского языка, а так же систематизация лексических и грамматических навыков. Задания для прохождения этапов могут быть самыми разнообразными: разгадать шарады, ребусы, криптограммы, отыскать зашифрованные слова, реорганизовать части текста или предложений, пройти различные уровни в самый короткий промежуток времени. Ограничение временными рамками делает игру особенно динамичной, живой и захватывающей. В результате игроки получают целый спектр положительных эмоций. В реальной ситуации эти наработанные игровым путем навыки могут сыграть большую роль в дальнейшем обучении языку, так как принятие нестандартных решений в игре помогают обучающимся более быстро адаптироваться в разговорных языковых ситуациях на занятии.

Прием «Социологический опрос» предполагает движение обучающихся по всей группе или работу в сформированных заранее группах с целью сбора информации по предложенной теме. Каждый участник получает лист с перечнем вопросов-заданий. Преподаватель помогает формулировать вопросы и ответы, следит, чтобы взаимодействие велось на английском языке.

Прием «Незаконченное предложение», в котором обучающимся предлагается продолжить незаконченное предложение любыми словами, пришедшими в голову, либо предложенными из нескольких вариантов, из которых нужно выбрать то, что соответствует их мнению. Мы в своей работе часто используем данный прием для проведения рефлексии, так как он является одним из самых экономичных по времени.

В заключение необходимо отметить, что все интерактивные методы и приемы развивают коммуникативные умения и навыки, помогают установлению эмоциональных контактов между обучающимися, приучают их работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, устанавливают более тесный контакт между обучающимися и преподавателем. Практика показывает, что использование интерактивных методов и приемов на занятии по английскому языку снимает нервное напряжение и языковые барьеры у обучающихся, даёт возможность менять формы деятельности, переключать внимание на ключевые вопросы темы занятия.

В конечном итоге, значительно повышается качество подачи материала и эффективность его усвоения, а, следовательно, и мотивация к изучению иностранного языка со стороны обучающихся.

Литература

1. Двучичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011 <http://technomag.edu.ru/doc/172651>
2. Мясоед Т.А. Интерактивные технологии обучения: спец.семинар для учителей/Т.А.Мясоед – М: ВЛАДОС, 2014. – 82с.
3. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие/ Т.С.Панина, Л.Н.Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 4-е изд.стер. – М: «Академия», 2015. – 176с.

*А.Г. Тимошенко
ГБПОУ ИО БТТТ г. Братск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ

Человечество, пройдя длительное развитие, совершенствовалось духовно, культурно, интеллектуально, материально. К последнему можно с уверенностью отнести развитие отраслей, экономики страны в целом.

Развитие рыночной экономики способствовало увеличению конкуренции. В соответствии с этим предприниматели со всей серьезностью кинулись в бой за повышение конкурентоспособности своей продукции. В следствии, необходимость в высококвалифицированных кадрах выросла в разы. Требования к знаниям, умениям и навыкам в подготовке специалистов повысились.

Современное общество нуждается в людях, умеющих логично, убедительно, аргументировано излагать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, имеющих развитое креативное, ассоциативное мышление, экономическую и правовую грамотность. Именно в этом направлении должен строиться образовательный процесс, именно эти приоритетные ценности, в частности предпринимательские, необходимо развивать в личности.

Наличие необходимых компетенций являются показателем успешности. Экономическое образование и практическая его направленность в сочетании с необходимыми качествами служат предметной базой формирования предпринимательской активности и других профессиональных качеств.

Развитие таких качеств возможно при постановке развивающего обучения, оно может осуществляться при преподавании каждой дисциплины и во всем образовательном процессе. Но при этом должно предусматриваться актуальным содержанием, активными и интерактивными формами и методами обучения.

Рассмотрим по отдельности ряд активных и интерактивных методов, которые набирают всё большую популярность и необходимы в развитии профессиональных качеств.

1. Мозговой штурм, также известный как метод генерирования идей. Пожалуй, трудно найти наиболее важное качество, чем креативность. За последнее время искусственный интеллект добился невероятных успехов, но лишь в одном он не сдвинулся с места – это генерирование новых идей.

Данный метод позволяет в течение короткого времени обозначить огромное количество новых креативных идей, которые подвергаются дальнейшей оценке.

К актуальным версиям можно отнести:

- шесть шляп мышления, имеет игровую форму, позволяя рассмотреть ситуацию с разных сторон;

- ментальные карты (интеллект-карты), данная форма развивает ассоциативное мышление, позволяет лучше охватывать всю картину изучаемого вопроса и активизирует творческое мышление благодаря использованию графики.

- синектика – в процессе обсуждения проблемы участники ищут аналогии, в такой форме генерирования идей допускается критика;

- «SCAMPER» - представляет собой схему постановки определённых вопросов, которые стимулируют генерацию новых идей.

2. Метод кейсов – обозначенный род проблемы реальной экономической или социальной ситуационной задачи происходит под руководством преподавателя, а затем плавно переходящий на активное обсуждение и осмысление обучающимися.

3. Метод проектов, такой метод представляет собой совокупность поисковых, исследовательских, практических работ, в процессе которых обучающиеся овладевают знаниями, умениями в изучаемой области.

4. И, конечно же, деловые игры в сочетании с тренингами, воспроизводят приближённую к реальности профессиональную деятельность.

Активные методы обучения на занятиях по предпринимательству выражаются в энергичной мыслительной деятельности обучающихся, при этом преподаватель лишь координирует и корректирует их деятельность. К таким методам можно отнести создание презентаций по темам, вынесенным на самостоятельное изучение, заполнение блоков бизнес-модели, например стратегической канвы Александра Остервальдера, которая является отображением того, каким образом будет функционировать предпринимательство, а также сведения о минимизации расходов и увеличении прибыли. Такое упражнение развивает умение планировать и прогнозировать деятельность предприятия и своих личных перспектив.

Освоение теоретических аспектов экономики, предпринимательства так же возможно посредством интерактивных методов - обучающиеся, объединяясь, имитируют совет учредителей, трудовой коллектив, креативное объединение, определяя миссию, цели и задачи виртуального предприятия переходят к построению стратегического плана, расчету плановых показателей работы предприятия.

Выполняют различные упражнения по развитию необходимых качеств: рассмотрение информации путем создания интеллект-карт, решение ситуационных задач методом мозгового-штурма, участие в тренингах, посещение семинаров и выставок, обучающиеся изучают выбранное направление предпринимательской деятельности, собирая материал от первоисточников для написания бизнес-планов.

Появление и развитие активных и интерактивных методов обучения на занятиях по предпринимательству обусловлено возникновением новых задач поставленных перед обучающимися, в следствии развития и бесконечно меняющегося социального, инновационного и экономического пространства.

Литература

1. Современные методы и формы обучения в СПО - Режим доступа: [<https://academy-prof.ru>], свободный.

Е.В. Грашкина
ГБПОУ ИО БТТТ, г.Братск

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Интерактивные формы обучения очень разнообразны и широко применяются в учебном процессе. При изучении учебной дисциплины «Право» особое место занимают деловые игры. Деловая игра это форма восстановления содержания фрагментов будущей профессиональной деятельности обучающихся, посредством имитации реальных профессиональных проблем, с которыми обучающиеся могут столкнуться в типичных ситуациях.

Существуют следующие виды деловых игр: имитационные упражнения, смысл которых заключается в решении несложных профессиональных задач и отличающихся от других видов деловых игр меньшим объемом и упорностью решаемых задач; «анализ конкретных производственно-профессиональных ситуаций», в ходе которого обучающихся знакомят с определенной жизненной ситуацией, требующей от них принятия решения, с последующим коллективным обсуждением ; «разыгрывание ролей», при

реализации которых обучающимся предлагается взять на себя исполнение определенной роли с учетом предложенной правовой ситуации, при этом никто заранее не может предположить исход возможного разрешения проблемы; полномасштабная деловая игра, имитирующая профессиональную деятельность и последствия принимаемых профессиональных решений.

Примерами деловых игр могут являться «Рассмотрение трудового спора в комиссии по трудовым спорам», «Совещание комиссии по делам несовершеннолетних», «Выборы депутатов», и др., где обучающиеся в зависимости от содержания деловой игры выполняют роли юристов-консультантов, участников судебного процесса, депутатов, руководителей предприятий, работодателей и работников и др.

Каждый вид деловой игры имеет свои особенности и может быть выбран в зависимости от того какие педагогические задачи необходимо решить. В деловой игре можно выделить следующие основные этапы: 1) подготовительный этап; 2) непосредственное проведение деловой игры; 3) заключительный этап.

При подготовке и проведении деловой игры рекомендуется опираться на следующие принципы: принцип предметной конкретности, принцип проблемности, принцип коллективности, принцип ролевого диалога, принцип двуплановости целей.

Использование в учебном процессе такой интерактивной формы обучения как деловые игры требует тщательной подготовки, как для преподавателя, так и для обучающихся. На подготовительном этапе в обязанности преподавателя входит: определение целей и задач деловой игры; разработка сценария деловой игры, который, как правило, представляет собой разрешение проблемной или конфликтной правовой ситуации, определение состава участников игры и распределение между ними ролей; определение процедуры анализа итогов деловой игры с обязательным участием экспертов из числа обучающихся группы; разработка системы оценивания участников преподавателем. При этом следует учесть, что каждый обучающийся группы должен получить роль. Если ролей не хватает на всех обучающихся, то можно либо ввести дополнительные роли, либо на одну роль назначить двух обучающихся, в этом случае они будут поочередно исполнять роль. Следует отметить, что деловая игра не должна являться спектаклем. Именно поэтому преподаватель для достижения учебных целей в зависимости от особенностей протекания игры, уровня развития обучающихся может предусмотреть в сценарии дополнения или уточнения в виде дополнительных вопросов или нюансов, которые должны разрешить участники игры.

В результате качественной подготовки к участию в деловой игре обучающийся должен осознавать актуальность предложенной правовой проблемы, быть ознакомленным с вариантами ее разрешения, уметь задавать

компетентные вопросы оппонентам, аргументировано отвечать на их вопросы, активно отстаивать свою позицию, участвовать в дискуссии, представлять собственные конструктивные решения правового конфликта.

Деловые игры нельзя рассматривать как универсальную форму обучения, т.к. их применение в образовательном процессе имеет свои плюсы и минусы. К положительным моментам использования деловых игр относят: психологический аспект: как правило, получение удовольствия от участия в игре, сопровождение процесса обучения положительной эмоциональной окраской и высоким уровнем эмоционального заряда, высоким уровнем мотивации, возможность проявить творческую инициативу; эффективное достижение познавательных целей: обучающиеся активно углубляют и закрепляют знания, приобретают навыки и умения, осваивают способы исследования правовых проблем и разрешения правовых ситуаций, необходимых для приобретения профессиональной и социальной компетентности; успешное выполнение воспитательных функций: развитие уровня правового сознания, повышение уровня правовой культуры, осознание принадлежности к коллективу, формирование умения работать в коллективе, уважительно, но критично относиться к чужому мнению; результативное достижение развивающих целей: развитие логического мышления, речи, умения вести дискуссии, навыков конструктивного общения.

Так же выделяются и отрицательные проблемы использования деловых: высокая трудоемкость процесса подготовки к проведению деловой игры, как для преподавателя, так и для обучающихся; преподаватель должен владеть учебным предметом, иметь теоретические и практические навыки и умение проводить деловые игры; группа в целом и большинство студентов в отдельности должны иметь достаточный уровень развития, представление о вопросе, который становится фабулой деловой игры, и владеть определенными практическими навыками, необходимыми для участия в деловой игре; деловые игры, как правило, требуют больших временных затрат и изменения расписания учебных занятий; использование деловых игр предполагает большую напряженность для преподавателя.

Таким образом, преподаватели принимают решение об использовании в учебном процессе такой интерактивной формы обучения как деловые игры, учитывая поставленные педагогические задачи, адекватно оценивая свои возможности и уровень развития группы обучающихся.

Литература

1. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика в вопросах и ответах / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. Ростов-на-Дону : «Феникс», с. 41-56

1. Царапкина, Ю.М. К вопросу об использовании в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий / Ю.М. Царапкина, Т.А. Анисимова // Вестник развития науки и образования с.29-45

Н.М. Шаманская
ГБПОУ ПУ № 39, п. Центральный Хазан

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Кто не смотрит на мир разумно,
На того и он не смотрит разумно.

Гегель

Что же такое критическое мышление, что значит мыслить критически? В различной литературе вы найдете большое количество определений данного понятия.

Критическое мышление – это совокупность качеств и умений, которые обусловлены высоким уровнем исследовательской культуры учащегося и учителя.

В общем значении под критическим мышлением подразумевается мышление более высокого уровня, чем мышление докритическое.

С педагогической точки зрения критическое мышление – это комплекс мыслительных операций, характеризующих способности человека: анализировать, сравнивать, синтезировать, оценивать информацию с любых источников; видеть проблемы, задавать вопросы; выдвигать гипотезы и оценивать альтернативы; делать сознательный выбор, принимать решения и обосновывать его.

Основная идея технологии развития критического мышления – создать такую атмосферу учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

Так какой он урок с использованием технологии развития критического мышления (далее ТРKM). Такой урок традиционно состоит из трех основных фаз (стадий): «Вызов – Осмысление – Рефлексия».

Первая фаза (стадия) - **вызов**, является вступительной частью урока. Продолжается обычно первые 5-7 минут. Присутствие этого этапа на каждом уроке обязательно. Эта стадия позволяет настроить учащихся на достижение целей урока или его отдельного этапа. Им предлагается вернуться к уже накопленным знаниям по предложенной теме, дается возможность проанализировать свои мнения или чувства относительно какого – то вопроса

(явления). Во время вступительной части урока учитель должен предлагать ученикам методы и задачи, которые дают им возможность освежить имеющиеся знания, представления, умения связанные с темой урока; провести «инвентаризацию» этих знаний и представлений, выявить проблемы; создать контекст для восприятия новых идей;

Совет: важным является то, что во время урока с использованием ТРКМ целесообразно, чтобы учитель предоставлял слово ученикам, а сам говорил как можно меньше.

Основными приемами для развития критического мышления на стадии «вызов» являются:

Кластер – прием, который помогает не только вспомнить все, что относится к теме, но и систематизировать имеющиеся знания. Задается ключевое слово. Учащиеся называют факты, термины, даты, относящиеся к этому слову. Затем «гроздь» кластера можно группировать, объединяя ответы по какому-либо принципу.

Инсерт – эффективный метод, который позволяет выделить из текста важные абзацы и предложения. Инсерт это прием маркированного чтения.

Дерево предсказаний. На доске изображение дерева. Его ветви – это направления размышлений, листья – мнения и предложения учащихся.

Толстые и тонкие вопросы – не только помогают актуализировать знания по теме, но и учат расставлять приоритеты и составлять разные типы вопросов.

Вводная часть урока с использованием ТРКМ завершается тем, что учитель озвучивает новую тему и результаты, которых следует достичь, и стимулирует учеников к осознанию их собственных целей обучения.

Вторая фаза - **осмысление** является основной частью урока. Продолжительность до 30 минут. На данной стадии учитель организует активную деятельность учеников, в частности побуждает их исследовать, осмысливать материал, отвечать на ранее поставленные вопросы. Главная задача учеников – «конструировать» знания и навыки, формировать собственное отношение к теме. Для этого учащиеся с помощью учителя:

1. Сравнивают свои ожидания с тем, что им реально предлагают изучить;

2. Экспериментируют, пробуют применить новый материал на практике с помощью имеющихся у них представлений, знаний, умений независимо от того, являются ли они достаточными;

3. Анализируют полученный опыт, пересматривают свои ожидания и выражают новые;

4. Проявляют главное, осмысливают теоретические идеи, концепции; отслеживают ход собственных мыслей, делают выводы относительно содержания материала;

5.Связывают содержание урока с личным опытом, отрабатывают умения и стратегии мышления.

Обязательные элементы развития критического мышления учащихся - индивидуальный поиск и обмен идеями в группах или всем классом.

Приемы, для развития критического мышления учащихся на этапе «осмысления»:

Ранжирование — эффективный прием, позволяющий выделить главное в новой информации. После знакомства с новым материалом учащиеся составляют список главных моментов, положений. Затем напротив каждого пункта в своем списке выставляется оценка по одному из критериев: важности, нужности, полезности и т.д.

Диаграмма Венна — прием, помогающий провести сравнительную характеристику понятий, предметов, явлений. После прочтения текста учащиеся заполняют следующую таблицу

Бортовой журнал — еще один своеобразный вид таблицы, который наглядно демонстрирует связь уже имеющегося знания и нового. Как и многие другие приемы критического мышления, охватывает сразу несколько стадий урока.

Третий фаза - **рефлексия**, подведение итогов. Очень важен, так как его основными задачами являются обобщение и систематизация материала. Подведения итогов длится до 10 минут. На этом этапе ученики вместе с учителем обобщают и интерпретируют основные идеи урока, обмениваются мнениями и выражают личное отношение к отдельным положениям материала или урока в целом, оценивают приобретенные знания и умения, ставят перед собой вопрос, планируют применение изученного материала.

Приемы на данном этапе урока следующие:

Зигзаг - довольно необычный прием, в котором чередуются индивидуальная и групповая работа. Очень удачный прием, когда требуется за урок охватить большой пласт новой информации.

Идеал - название приема представляет собой аббревиатуру, которая объединяет название действий в ходе этого приема. И — интересно, в чем проблема?, Д — давайте найдем все возможные решения, Е — есть ли среди предложенных решений лучшие и т.д. Этот прием учит формулировать главную проблему, намечать пути ее решения, анализировать и делать выбор.

Генераторы и критики - после получения новой информации класс делится на две группы "генераторов" и "критиков". Выбирается проблема, не требующая долгих обсуждений. Задача генераторов — предложить как можно больше вариантов решений, задача критиков — оценить предложения и выбрать самые лучшие и адекватные.

Если посмотреть на три описанные выше стадии (фазы) занятий с точки зрения традиционного урока, то очевидно, что данные этапы не представляют исключительной новизны для учителя. Они почти всегда

присутствуют. Только называются иначе. Вместо «вызова» более привычно для учителя звучит: введение в проблему или актуализация имеющегося опыта и знаний учащихся. А «осмысление» - это часть урока, посвященная изучению нового материала, проверка усвоенного. Что же принципиально нового несет технология критического мышления?

Элементы, содержащиеся в методических приемах, которые ориентируются на создание условий для свободного развития каждой личности, на каждой стадии урока используются свои методические приемы. Их достаточно много, в статье представлена только их малая часть. Даже точнее сказать те приемы, которые наиболее часто использую при проведении своих уроков.

С чего следует начать урок? В начале урока учащиеся должны определить, что они уже об этом знают, что им следует изучить, какие вопросы встают перед нами в связи с темой урока.

Далее учебный процесс учитель должен организовывать так, чтобы ученики свободно выявляли факты, рассматривали варианты решения проблемы, а в конце пришли к подкрепленного фактами осмысления собственной позиции по поставленным вопросам.

На что следует обращать внимание? Во-первых, учитель должен особое внимание уделять анализу информации с точки зрения достоверности источников, из которых она поступает. Во-вторых, учитель должен создавать атмосферу позитивного взаимодействия учеников, разбираться в том, какие формы и методы обучения более эффективны на определенном этапе урока, а еще - и это принципиально важно - самому мыслить критически.

Умение мыслить критически – это не выискивание недостатков, а объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте. Это не отдельный навык, а комплекс навыков и умений, которые формируются постепенно, в ходе развития и обучения ребенка. Оно формируется быстрее, если на уроках учащиеся являются не пассивными слушателями, а постоянно активно ищут информацию, соотносят то, что они усвоили, с собственным практическим опытом, сравнивают полученное знание с другими работами в данной области и других сферах знания. Кроме того, учащиеся должны научиться (а педагоги должны помочь им в этом) подвергать сомнению достоверность и авторитетность информации, проверять логику доказательств, делать выводы, конструировать новые примеры для использования теоретического знания, принимать решения, изучать причины и последствия различных явлений и т.д.

Систематическое включение критического мышления в учебный процесс должен формировать особый склад мышления и познавательной деятельности, так востребованный сегодняшним днем.

Литература

1. Богатенкова Н.В. Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения: пособие для учителей /Н.В. Богатенкова. – СПб.: СПбГУПМ, 2001. – С. 16-18.
2. Применение приемов и методов технологии развития критического мышления учащихся на уроках истории //Школьное историческое образование: творческий опыт и профессиональные размышления. – СПб.: СПбГУПМ, 1999. – С. 61-65.
3. Клустер Д. Что такое критическое мышление / Девид Клустер // Критическое мышление и новые виды грамотности. – М.: ЦГЛ, 2005. – С.5-13.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. Пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров /Е.С. Полат; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

С.А. Влащик

МБОУ "СОШ № 41", г. Братск

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

“Великим ученым ребенок может и не быть, а вот самостоятельным человеком, способным анализировать свои поступки, поведение, самосовершенствоваться, реализовывать себя в окружающем мире ему научиться необходимо”.

Согласно Закону РФ «Об образовании» Воспитание – это педагогически рациональное управление процессом развития личности ребенка.

Современные методы воспитания условно делятся на 3 основные категории: пассивные, активные и интерактивные.

Их отлично характеризует знаменитая Китайская поговорка: «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму».

Особое внимание в решении задач воспитания принадлежит интерактивным методам и формам, которые способствуют установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучают работать в команде, снимают нервную нагрузку школьников, помогая испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности. *Интерактивный метод* («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Этот метод наиболее соответствует лично - ориентированному подходу, так как они предполагают совоспитание (коллективное, в

сотрудничестве), причем и ребенок и педагог являются субъектами воспитательного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса воспитания, лидера группы, создателя условий для инициативы учащихся. Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося.

Одной из главных задач учителя начальных классов является формирование сплоченного детского коллектива. Важно добиться того, чтобы между одноклассниками установились дружеские взаимоотношения, появились общие цели, сложилось коллективное мышление. Это довольно сложная и кропотливая работа, которая должна носить системный характер, быть планомерной и ежедневной. Среди большого количества совместных мероприятий, которые проводит педагог с детьми в этом направлении, высокой эффективностью обладают игры на сплочение коллектива в начальной школе.

Цели и основные задачи интерактивных методов воспитания:

- Развивать отношения, построенные на равноправии или готовности конструктивно решать проблемы, связанные с занимаемым положением в классе, помочь детям ощутить единение с другими.
- Развивать открытость, умение выражать интерес друг к другу и свое отношение к другим.
- Показать детям, что значит взаимное признание и уважение.
- Развивать коммуникативные навыки и умение без насилия разрешать конфликты.
- Вызывать заинтересованность в общей цели.
- Развивать готовность внести свою лепту в общее дело.
- Развивать готовность идти друг другу навстречу.
- Учить проявлять терпение к недостаткам других.
- Учить умению считаться с интересами других.

Для младших школьников преобладающий вид деятельности — игровой. Ребенок через игру примеряет на себя социальные роли, включается в систему социальных отношений. При этом надо отметить, что главным мотивом таких дидактических игр является не манипуляции с предметами, а общение детей друг с другом, их взаимодействие.

Использование игры в воспитании — это готовность к изменению мышления. Игра в воспитательном процессе является самостоятельным видом деятельности и широко используется в воспитательной работе со школьниками. Игры — это может быть воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.

Такой формат игры позволяет обучить детей бесконфликтному и продуктивному общению со сверстниками, стать доброжелательными и терпимыми. Главным субъектом в интерактивной игре выступают дети. Лучше всего обеспечить им удобное положение и полное отсутствие отвлекающих факторов. После объяснения правил игры дети должны сами взаимодействовать между собой, задачей воспитателя является мягко направлять процесс в нужное русло. Не стоит путать интерактивную игру с ролевой или деловой. В первом варианте всем присуждаются определенные роли и ситуации, вторые направлены на развитие деловых качеств и навыков ведения переговоров. Интерактивные игры, в свою очередь, учат совершенно другому – конструктивному общению с окружающими.

Используя интерактивные игры для сплочения детского коллектива необходимо учитывать, что сплочение происходит постепенно и проходит разные стадии. Поэтому в каждом классе цели и задания, реализуемые в ходе работы над сплочением коллектива, конечно же значительно отличаются друг от друга. Педагогу важно это учитывать при выборе игры, ориентируясь на те результаты, которые он планирует получить после ее проведения.

Установка на игру обычно дается в увлекательной форме, иногда с использованием рисунков, картинок, фотографий, видеофильмов. Например: “Давайте представим, что наша экологическая экспедиция оказалось высоко в горах Саянского хребта”. Этот установочный элемент игры позволяет вести учащихся в игровую ситуацию. Нередко стоит учителю сказать “представьте, что...” Или “как будто бы", как учащиеся начинают входить в игру.

Школьников знакомят с проблемой, которую предстоит решить, с целью, которой надо достичь. Проблема и цель задания должны быть четко и доступно сформулированы воспитателем, чтобы у детей не возникло ощущения непонятности и ненужности того, чем они собираются заниматься.

Детей информируют о правилах игры, дают им четкие инструкции.

В процессе игры дети взаимодействуют друг с другом для достижения поставленной цели. Если какие-то этапы вызывают затруднение, педагог корректирует действия дошкольников.

Важно, чтобы дети получали удовольствие от игры, попробовав себя в новой ситуации. Не следует путать интерактивную игру с ролевой и деловой игрой. Ролевая игра по сути своей напоминает театр: в ней решение проблемы не является основным; главное, есть те, кто разыгрывает роли, и наблюдатели. В процессе деловой игры происходит формирование профессиональных навыков на основе приобретаемого опыта и личностных качеств.

Таких игр придумано множество, но все они подобны и базируются на определенном алгоритме:

- Педагог подбирает для группы детей упражнения и задания. Иногда требуется подготовительное занятие.

- До детей доводится проблема, требующая решения или цель, которую необходимо достичь. Воспитатель должен уметь чётко сформулировать цель задачи, чтобы у детей не осталось ощущения непонятности и даже ненужности предлагаемого им занятия. Им нужно объяснить правила игры и чётко проинструктировать.

- Для достижения поставленной цели детям приходится взаимодействовать в процессе игры. В случае затруднений на каких-то этапах подключается преподаватель и корректирует их действия.

- По окончании игры нужно дать некоторое время детям на снятие напряжения, после чего проанализировать с ними результаты и подвести итоги. При анализе нужно сконцентрировать внимание на эмоциональной стороне – испытанных детьми чувствах, а также обсудить, что им понравилось, а что было затруднительно, как ситуация развивалась, что делали участники, и какой получился результат.

«Микрофон»

Микрофон - метод работы, в ходе которого дети вместе с воспитателем образуют круг и, передавая друг другу имитированный или игрушечный микрофон, высказывают свои мысли на заданную тему. Например, ребенок берет микрофон, рассказывает в нескольких предложениях о себе, и передает микрофон другому ребенку. Все высказывания детей принимаются, одобряются, однако не обсуждаются.

«Хоровод»

На начальном этапе взрослый является ведущим, т. к. дети самостоятельно выполнить задание по очереди не могут. Воспитатель с помощью предмета учит детей выполнять задание по очереди, тем самым воспитывает у них такие качества, как умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга. Прием «Хоровод» способствует формированию начальных навыков произвольного поведения у детей школьного возраста.

«Аквариум» - форма диалога, когда ребятам предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности». Интерактивная технология «Аквариум» заключается в том, что несколько детей разыгрывают ситуацию в круге, а остальные наблюдают и анализируют.

Что даёт этот приём школьникам? Возможность увидеть своих сверстников со стороны, увидеть, как они общаются, как реагируют на чужую мысль, как улаживают назревающий конфликт, как аргументируют свою мысль.

"Искусство датского бокса"

Инструкция: задача участников за 30 секунд постараться максимальное количество раз прижать палец своего партнера.

Итог: должна быть не борьба, надо договориться и нажимать пальцы по очереди.

Цель: внимательное чтение задания, умение договариваться, сообща находить решение задачи.

"Подарок императору"

Инструкция: вас пригласили к императору в гости. Соответственно каждый из вас должен подумать, какой подарок он преподнесет ему. Запишите свой выбор на листочке.

А теперь мы подумаем, кто из вас выступит в роли императора. (на роль императора выбирается ребенок, который в классе считается изгоем, которого никто не любит). Ребенка сажат в центр класса, и все начинают преподносить ему подарки со словами: "О, великий император,"

"Обвинение"

Выбирается ребенок, которого сажат в центр класса. Все присутствующие должны обвинить его во всех своих неприятностях, разочарованиях.

Они пишут на листочке свои обвинения, подходят к ребенку, громко обвиняют его и приклеивают бумажку на него. Когда все обвинения предъявлены, все снова по очереди подходят к обвиняемому, снимают любое обвинение (бумажку) и начинают опровергать обвинение (он не может быть виноват в этом, потому что....).

Игра «Ты мне нравишься» Цель: развитие коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми.

Что можем ожидать в результате?

- Помогаем детям расширить круг знакомств.
- Учим конструктивному диалогу.
- Помогаем стать интересной личностью.
- Воспитываем организаторские способности, с одной стороны, а с другой, - учим работать в команде.
- Создаем креативную среду.

Таким образом, интерактивное обучение – несомненно, интересное, творческое, перспективное направление педагогики. Оно помогает реализовать все возможности детей дошкольного возраста с учетом их психологических возможностей. Использование интерактивных технологий в непосредственной образовательной деятельности снимает нервную нагрузку дошкольников, дает возможность менять их формы деятельности, переключать внимание на вопросы темы занятий.

Литература

1. Еделева, Е.И. Интерактивные техники групповой работы [Текст] / Е.И. Еделева // Школьный психолог. – 2004. – № 15.
2. Кашлев, С.С., Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. — Мн., 2005.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

«Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках пальцев. От них идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче творческая сила детского разума.

Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее».

В. А. Сухомлинский

Современная начальная школа, опираясь на принцип развивающего обучения, находится в поиске модели общего развития ребёнка.

Одной из сторон общего развития младших школьников является развитие речи. Речь в целом, а также письменная речь – явление многогранное. Существенной её составляющей считается письмо как способность с помощью графических знаков выражать содержание речи, мысли человека. Владение письменной речью, а, следовательно, и графическими навыками – одна из важнейших сторон общего развития ребёнка.

Развитие письменной речи не может происходить успешно без овладения самой техникой письма, – без овладения графическим навыком.

Практика показывает, что научение письму остается одним из сложных и трудных этапов для начинающих учиться в школе. Процесс формирования навыка не представляет для детей интереса, тем более увлечения. Он не дает возможность осознанно сформировать правильный графический навык. При знакомстве с написанием букв работа ведется в большей степени над начертаниями отдельных ее элементов, а не над ее целостным написанием.

В исследованиях различных авторов рассматривается навык овладения письмом, например, в трудах психологов: Л.С. Выготского «Мышление и речь», П.Я. Гальперина «Теория поэтапного формирования умственной деятельности», Д.Б. Эльконина «Психология обучения младших школьников».

Проблема формирования графических навыков у детей младшего школьного возраста актуальна.

Количество детей с трудностями обучения письму и нарушениями письма, действительно, увеличивается с каждым годом и по самым общим подсчётам составляет 30 - 50% из расчёта обучения в классе. Причин для возникновения этих трудностей предостаточно: и чисто педагогические, и медицинские, и физиологические, а системы коррекции нет. Для того, чтобы разобраться в причинах трудностей обучения письму и понять, как помочь

ученику, необходимо знать, что представляет собой процесс письма, чем отличается письмо при сформированном навыке от письма на разных этапах его формирования, какое влияние могут оказать на формирование и совершенствование общеучебных навыков, а также на развитие ребёнка его возрастные особенности.

Ключевым понятием в методике обучения первоначальному письму является «графика». В лингвистическом понятии «графика» определяется, как начертание письменных или печатных знаков, букв.

Понятие «графический навык» вбирает все содержание графики, как раздела лингвистики, включающий в себя начертание письменных букв или печатных знаков букв.

Графический навык – это автоматизированный способ дифференцировки и перекодирование звуков (фонем) речи в соответствующие буквы, начертание их на бумаге и вместе с тем осознание воспроизводимых буквенных комплексов (слов).

В связи с проблемой исследования выдвигается гипотеза: процесс формирования общеучебных навыков младших школьников будет успешным, если учитель:

- знает психофизиологические и возрастные особенности формирования графических навыков письма, гигиенические условия письма;
- осознаёт важность педагогических принципов, методов и приёмов обучению письму;
- имеет представление об исторических методах обучения чистописанию;
- знает различные системы работ по формированию каллиграфических навыков;
- выбирает эффективные приёмы обучения каллиграфическим навыкам;
- анализирует графические ошибки детей при письме и на этой основе намечает способы их предупреждения и исправления.

В работе по дальнейшему формированию у детей графического навыка учителю рекомендуется выдерживать три этапа: аналитический, синтетический, этап автоматизации. Материал к каждому уроку располагается от простого к сложному, продолжается работа по развитию у детей глазомера.

Основные традиционные методические приёмы обучения каллиграфическим навыкам письма:

1. Первостепенное значение при обучении каллиграфии имеют показ учителем процесса письма и объяснение способов написания букв, слогов, слов, предложений во время этого показа.

2. Списывание учащимися с готового образца - прописей, образца учителя на доске или в тетради. Приём основан на том, что обучающиеся подражают, воспроизводят образцы письма.

3. Копировальный способ следует применять ограниченно в связи с тем, что обведение образца осуществляется обучающиеся без достаточного осознания процесса письма и даже видения формы буквы. Важно, чтобы копирование осуществлялось как письмо правильными движениями, так как в противном случае копирование не даёт нужного эффекта и может привести к закреплению неправильных движений.

4. Воображаемое письмо, или письмо в воздухе заключается в опоре обучающиеся на двигательные ощущения и на зрительно воспринимаемый образец.

5. Анализ формы букв, который может осуществляться разными способами. Можно анализировать формы буквы, раскладывать её на составляющие, зрительно выделяемые элементы.

6. Письмо под счёт, или в такт счёту способствует выработке плавного, ритмичного письма в определенном темпе.

Одним из важнейших этапов обучения письму приобретение и развитие навыка видения или узнавания составляющих элементов буквы и их способа соединения. Поэтому на уроках письма часто можно использовать дидактические игры.

В конце первого года обучения школьник должен уметь безотрывно воспроизводить все письменные буквы и точно знать начало и направление движения руки при написании каждой из них, знать и использовать три вида соединений букв.

Во 2-м классе он овладевает умением, а затем и навыком безотрывного письма графических комплексов в два буквенных знака.

В 3-м классе безотрывность письма должна равняться примерно двум-трем, в 4-м классе трем-четырем буквам.

Но главное в этом критерии заключается не столько в количестве букв, написанных безотрывно, сколько в овладении учеником технологией «связывания» их в комплексы, то есть у него должно сформироваться умение делать остановки-упоры ручкой или отрыва в строго определенных местах, то есть в соединительных точках, синхронно чередуя напряжение руки с расслаблением и передвигая её вправо.

Успешность в обучении каллиграфии во многом определяется созданием гигиенических условий: правильного подбора и расстановки школьной мебели, соответствия парты росту ученика, удобства её конструкции для письма, должного уровня освещения рабочих мест, класса в целом и других. От создания соответствующих условий зависит выполнение важнейших гигиенических требований в процессе письма: соблюдение правильной посадки, положение ручки в руке, размещение тетради на площади стола и её продвижение во время письма, что в итоге способствует профилактике нарушения осанки и зрения детей, повышению работоспособности, формированию чёткого, быстрого письма.

Главное значение при соблюдении гигиенических требований имеет правильное распределение длительности непрерывного письма. Так, продолжительность непрерывного письма не должна превышать:

- в 1 классе - 5 минут,
- во 2 классе - 8 минут,
- в 3 классе - 12 минут,
- в 4 классе - 15 минут.

Это важно учитывать при планировании уроков, предусматривая рациональное чередование устных и письменных видов работ. При работе с младшими школьниками необходимо проведение 2 - 3 физминуток, а также специальных упражнений для развития пальцев, кисти, предплечья рук.

Развитие графомоторных навыков у младших школьников с нарушениями речи осуществляется со специфическими трудностями.

Младшему школьнику с нарушениями речи необходима направляющая коррекционная помощь в овладении процессом письма, которую он может получить через специально-организованные коррекционные занятия, направленные на устранение типичных ошибок и целенаправленное научение детей графомоторным навыкам.

Формирование графического навыка есть длительный и сложный процесс для младшего школьника. В ходе многочисленных упражнений по отработке и закреплению навыка он совершенствуется и достигает автоматизма.

Комплекс разнообразных методов и приёмов, используемых на уроках письма, способствует совершенствованию у обучающихся каллиграфического письма, направленного на формирование главных общеучебных навыков: беглое чтение, осознанное чтение, правильное написание элементов каллиграфии, грамотное письмо, которые в дальнейшем пригодятся им на уроках русского языка и на протяжении всего процесса обучения.

Процесс формирования графических навыков письма имеет большое педагогическое значение. Так, приучая школьников к аккуратному и четкому письму, заботясь об устойчивости их почерка, учитель воспитывает аккуратность, трудолюбие, добросовестное и старательное отношение к выполнению любой работы, не только письменной, уважительное отношение к людям, к их труду, наконец, способствует их эстетическому воспитанию.

Литература

1. Агаркова Н.Г. Основы формирования графического навыка у младших школьников//Начальная школа. - 1999. - №4.
2. Агаркова Н.Г. Графический навык. Каллиграфический навык. (Программа для начальной школы) //Начальная школа. - 1994. - №7.

3. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. - М.: Просвещение, 1982. - 192 с.
4. Безруких М.М. Учимся писать вместе. - 1994.
5. Желтовская Л.Я. Соколова Е.Н. - Формирование каллиграфических навыков младших школьников. - М., 1987.

А.С. Татарникова
МБОУ «СОШ № 41» г.Братск

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Последнее время в нашу жизнь, очень плотно вошло слово интерактив. Это и интерактивные игрушки, и интерактивные доски и интерактивные технологии. Интерактивные технологии активно используют во всем мире, не обошли они и педагогику.

Что же обозначает слово интерактив? В переводе с английского – взаимодействие, сотрудничество. А именно на принципах сотрудничества и взаимопонимания основывается общепринятый сейчас системно-деятельностный подход в обучении.

Но стоит отметить, что взаимодействие, является основополагающим элементом любой деятельности, в большей или меньшей степени присутствует при использовании практически любого из методов обучения.

Под интерактивностью понимается не просто процесс взаимного воздействия, а специально организованная познавательная деятельность, носящая ярко выраженную социальную направленность.

Т.е. мы можем сделать вывод, что к интерактивным методам могут быть отнесены только те методы, которые организуют процесс социального взаимодействия, на основании которого у участников возникает некое «новое» знание, родившееся непосредственно в ходе этого процесса.

Интерактивные методики позволяют задействовать не только сознание человека, но и его чувства, эмоции, волевые качества.

К основным преимуществам интерактивных методов относят: высокий уровень усвоения информации через эмоционально-ценностное отношение к деятельности; формирование умений слушать и слышать; обучение через взаимообмен опытом; активизация мышления; личностный рост; формирование умений работы в команде, повышение активности каждого; постановка новых проблем; создание ситуаций неизвестности для участников.

К недостаткам относят следующее: если сравнивать интерактивные методы со старыми, добрыми пассивными в которых педагог полностью

контролирует ситуацию, просчитывает время и действия участников процесса, то при использовании интерактивных методов требуется высокая компетентность педагога т.к. предусмотреть все варианты развития событий просто не возможно, нужно уметь импровизировать. И второе это большая продолжительность реализации по времени.

Классификация интерактивных методов обучения

Выделяют следующие группы интерактивных методов: неимитационные; имитационные (игровые и неигровые).

К неимитационным методам относят хорошо нам известные проблемный семинар, тематическая дискуссия, «мозговой штурм», круглый стол и др.

При применении имитационных методов для участников процесса создается такая – то нереальная обстановка или ситуация, что помогает обучающимся адаптироваться к реальной среде.

К **неигровым** имитационным методам обучения относят следующие: решение ситуационных задач, метод микроситуаций, групповые дискуссии и др.

К **игровым** имитационным методам относят: «разыгрывание» ситуации в ролях, игры-симуляции, ролевые, деловые, организационно-деятельностные и т.д.

Не стоит забывать, что модели взаимодействия между участниками педагогического процесса очень разнообразны. Они не сводятся, только к процессу обучения, мы с вами как классные руководители, каждый день сталкиваемся с вопросом становления детского коллектива, проблемами возникающими в процессе общения между детьми.

Интерактивные методы могут помочь нам в построении положительного микроклимата в коллективе. Одним из показателей, которого является высокая степень готовности членов коллектива к общению и удовлетворенность этим общением друг с другом.

Интерактив исключает доминирование одного мнения над другим. Совместная деятельность обучающихся происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Благодаря этому интерактивные методы помогают учителю достичь основных поставленных перед ним задач, как в урочной так и внеурочной деятельности. Научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации. Научить работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения.

Научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.

Мне хотелось бы представить вам некоторые приемы из технологии интерактивных методов, которые возможно смогут вас заинтересовать, и вы

захотите узнать об этом методе чуть больше и активней применять его в своей практике.

Применять приемы интерактивных технологий мы можем на любом этапе урока от мотивации до рефлексии.

Например, для создания мотивационной ситуации в начале урока можно предложить детям прочитать девиз сегодняшнего урока удалив лишние слова. Такое упражнение называется «Найди лишнее».

Выполняется оно следующим образом. Учитель записывает на доске деформированный текст и просит учащихся прочитать зашифрованную фразу.

Под леждомачий катокмень воледа не текомчёт. (Под лежачий камень вода не течёт.)

Так же для определения темы занятия можно использовать упражнение, которое называется «Раздели слова». Все слова темы записываются без пробелов и учащимся дается задание разделить их и озвучить свой ответ. Заглавнаябуква написаниииимёнсоственных (Заглавная буква в написании имён собственных).

На этапе актуализации знаний уместны такие упражнения, как «Мозговой штурм» или «Мозговая атака». Когда дети в группах делятся идеями по кругу, они рассказывают об одной и той же теме, не повторяя своих идей.

А в заключении, на этапе рефлексии, можно поиграть в «Ручеёк». Целью данной игры станет закрепление и обобщения полученных знаний. Играть в неё можно на любом уроке. Понадобятся карточки с заданиями и колокольчик для того, что подать сигнал, для смены партнера.

Класс делится на две части. Дети встают попарно лицом друг к другу в две линейки. По сигналу дети приветствуют друг друга и по очереди предлагают друг другу выполнить задание.

Обсудив задания друг друга, по сигналу учителя дети прощаются и второй ряд делает шаг вправо (первый стоит на месте). Произошла смена партнёра. Оставшийся лишний игрок (в конце «ручейка») бежит к его началу, образует новую пару и игра продолжается.

Применение на уроках методов интерактивного обучения дает учителю возможность добиваться новых, более высоких результатов.

Благодаря им налаживаются межличностные взаимодействия в классе путем внешнего диалога в процессе усвоения учебного материала. Ведь от того каким будет межличностные взаимоотношения внутри коллектива, успешность их учебной деятельности. Умелая организация взаимодействия обучающихся на основе учебного материала становится мощным фактором повышения эффективности учебной деятельности в целом.

Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач: развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению

эмоциональных контактов между учащимися; решает информационную задачу, поскольку обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность; развивает общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение обучающих задач; обеспечивает воспитательную задачу, поскольку причает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

Я считаю, что практическое использование интерактивных методов в работе учителя - это ещё один полезный инструмент повышения познавательной активности учащихся на уроках.

Литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров – М.: Издательский центр "Академия", 2004
2. Никишина И. В. Интерактивные формы методического обучения. 2007 г.
3. «Активные методы обучения». Электронный курс. Международный Институт Развития «Эко Про», Образовательный портал «Мой университет».
4. И.П. Подласый Педагогика начальной школы– Москва, Гуманитарный издательский центр Владос, 2008.

О.Н. Большакова

МБОУ «СОШ № 39 имени П.Н. Самусенко», г. Братск

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ АМО (АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Современное поколение учащихся школ, техникумов, колледжей растет в пространстве информации, поступающей из разных источников. Большое значение приобретают умения обработать ее огромные объемы, т.е. анализировать, синхронизировать, адаптировать.

Учитель в школе, преподаватель в учреждениях начального профессионального образования используют в обучении разнообразные педагогические технологии, одни из которых дают стабильно хороший результат, выражающийся в повышении качества знаний учащихся, другие возможно использовать только фрагментарно.

На фоне многообразных педагогических технологий выгодно отличается технология АМО (Активных Методов Обучения). Ее приемы

позволяют вызвать интерес у учащихся к изучаемому предмету (дисциплине), мотивировать их на получение результата.

В своей педагогической деятельности я активно использую данную технологию, вижу ее эффективность, считаю, что аббревиатуру АМО также можно выразить в следующих понятиях:

А - Альтернативность. Выбирая, что использовать на уроке – традиционный опрос или в формате АМО, выбор падает на приемы АМО. Именно они, в активной и необычной форме так нравятся учащимся, позволяют решить «вечную» проблему учителя «накопляемость оценок», способны поддержать интерес к учебному предмету, т.е. доказать свою эффективность.

М - Мотивированность. Приемы АМО требуют от учащихся качественного усвоения учебной информации для успешного решения поставленных вопросов. И, даже слабо мотивированные ученики начинают быстро понимать, что работать с заданиями в рамках данной технологии, не находясь под видимым бдительным прицелом педагога, это интересно и эффективно. Создается ситуация успеха, которая зависит от них самих.

Сам учитель находится в постоянном поиске разных форматов заданий, ориентируясь на разный уровень обученности класса (группы), отдельных учащихся.

О – Оригинальность. Технология АМО - это простор для творческого педагога. Базируясь на принципах активности, не уходящих в развлечение, она дает возможность построить процесс обучения с большей учебной отдачей и эффективностью. Обучающиеся всегда с большим интересом реагируют на задания в формате АМО. Конечно, стоит признать, что не всегда задания в рамках данной технологии показывают свою состоятельность и от них приходится отказываться. Но, есть такие, которые учащимися приняты и поняты.

В качестве примеров предлагаю ряд заданий на этапе опроса домашнего задания на уроках истории:

«Вопрос другу».

Можно данную форму опроса использовать после традиционного, когда учащиеся не успевшие ответить, но имеющие желание это сделать, приглашаются встать со своего рабочего места и класс по домашнему материалу задает вопросы (обычно 5-6). Учитель корректирует вопрос, если это необходимо. Данная форма позволяет ученикам учиться слушать друг друга более внимательно, вникать в вопрос, учиться его задавать.

«От первого лица».

Учащимся дается задание при прочтении материала домашнего задания приготовить небольшой рассказ от первого лица любого человека, о котором упоминается в материале.

Например: параграфы 28, 29 «Внешняя политика Екатерины II» (упоминаются Суворов, Кутузов, Ушаков).

«Интервью».

Учитель дает **задание 6** ученикам сформировать пары, в которых один - журналист, другой - историческое лицо. Цель журналиста – продумать не менее 10 вопросов к историческому лицу, цель исторического лица – знать, что нужно отвечать. Оценивается, как умение задавать вопросы, так и умение конкретно на них отвечать.

«Рассказы забывчивой бабушки».

Учитель говорит, что совсем недавно общался с одной бабушкой, которая вот что рассказала о Петре I (можно о другой личности или событии).

Задание: внимательно слушать и постараться записать все неточности в рассказе, допущенные бабушкой.

Пример рассказа: «И провозгласили в 1682 году царями двух братьев – Василия и Ивана.

До их совершеннолетия правительницей назначалась старшая сестра юных правителей – Наталья. А трон царский разделили *на два этажа*, для двух царей, а сестра-правительница сидела *впереди* и подсказывала братьям, что говорить во время приемов. В свободное время уезжал *старший* брат Петр в Голландскую слободу, где создал он два игривых полка – Семеновский и Преображенский».

Учащиеся должны услышать и записать следующие неточности: Петр, Софья, две части трона, позади за шторкой, младший брат, Немецкую, «потешных».

«Рекламный проект».

Задание: учитель предлагает учащимся составить свою рекламу, отразив

привлекательность того, о чем они рассказывают.

Пример, по материалу параграфа 5 (История России, 7 кл.) «Основные сословия российского общества» (казачество, духовенство, дворянство, городское население, крестьянство).

О крестьянстве учащиеся 7 «А» класса составили следующий рекламный проект (как они потом сказали, что их варианту досталось самое сложное задание): «Свежий воздух только у нас! Физическое развитие только здесь!» или казачество: «Любишь военное дело? Готов служить Родине, но хочешь земли и воли? Приходи на Дон!».

«Где логика?».

Задание: учитель предлагает на карточках текст, в котором предложения не имеют последовательной смысловой нагрузки. Каждое предложение пронумеровано.

Учащиеся должны указать на ответных листочках-бланках правильную смысловую последовательность, используя только цифры перед предложениями.

«Проверь себя».

Учитель вызывает 5-6 учеников к школьной доске, дает ½ тетрадного листа, но лист предварительно разрезан пополам снизу вверх и не до конца, а так, чтобы потом можно было оторвать нужную часть.

Задание: учащиеся подписывают на двух частях листочка свою фамилию и имя..., а теперь два варианта:

А) учитель проговаривает всему классу задание, например, проговаривает пояснение, а учащиеся должны записать понятие, которое характеризует учитель.

Б) учитель проговаривает короткий тест с вариантами ответов, а учащиеся записывают выбранные варианты.

Причем, задание выполняется учащимися ВСЕГО класса, учитель проговаривает критерии оценки, а тем 5-6 чел., кого вызвали к доске до выполнения задания, дается дополнительная инструкция: занять любое комфортное место в классе, но не за партой, ответы дублировать на двух листочках.

После окончания задания ученики, которых вызвали к доске, отрывают часть от своих листочков со своими ответами и отдают учителю и... начинается СОВМЕСТНАЯ ПРОВЕРКА выполнения задания. Итог - все прозрачно и понятно с оценками! А те, кто на местах, смогли оценить сами себя!

«Все на «-ция»».

Такого типа задания можно предлагать слабоуспевающим учащимся. Каждое слово в этом задании имеет окончание «ция», а значит уже можно ориентироваться.

Задание: 1. Основной закон правового государства (Конституция)

2. Коренной перелом в чем-либо (Революция)

3. Выплата проигравшей страной стране-победительнице (Контрибуция)

4. Качественное улучшение в чем-либо (Модернизация)

5. Перевод экономики страны на военный лад (Милитаризация)

Таким образом, как учитель-практик, проанализировав приемы технологии АМО, разрабатывая в ее формате задания и используя их в образовательном процессе, отмечаю повышение результативности и качества знаний учащихся с разным уровнем интеллектуальных способностей.

Технология АМО - это взаимосвязь учитель-ученик, это то, что позволяет сделать процесс обучения творческим, увлекательным, динамичным и мотивированным.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Актуальной задачей современной школы является реализация компетентностного подхода в образовании, а именно, формирование ключевых компетентностей. Ключевые компетенции - относятся к общему (метапредметному) содержанию образования. В трехуровневой иерархии, предложенной А.В.Хуторским, ключевые компетенции стоят на первом месте. Для формирования ключевых компетенций необходимо выбрать определенную технологию обучения, которая соответствует требованиям сегодняшнего времени. Интерактивная технология относится к таковым. Она может стать ведущей в обучении, но это не означает исключение других технологий.

Слово «интерактив» образовано от слова «interact» (англ.), где «inter» — взаимный, «act» — действовать. «Интерактивность» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Следовательно, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение. Диалог возможен и при традиционных методах обучения, но лишь на линиях «учитель — ученик» или «учитель — группа учащихся (аудитория)». При интерактивном обучении диалог строится также на линиях «ученик — ученик» (работа в парах), «ученик — группа учащихся» (работа в группах), «ученик - аудитория» или «группа учащихся — аудитория» (презентация работы в группах), «ученик — компьютер» и т.д.

Характеристика, сущностная особенность интерактивных методов - это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия.

При использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания.

Учитель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционными формами ведения урока, в интерактивном обучении меняется взаимодействие учителя и ученика: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя

учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Интерактивные методы способствуют лучшему усвоению учебного материала и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

В чем заключаются положительные моменты использования интерактивных методов обучения?

При использовании интерактивных методов роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. В.А. Сухомлинский говорил, что лучший учитель тот, кто забывает о том, что он учитель. Стоит учителю отбросить менторский тон, проявить подлинный интерес, забыть, что он находится «наверху» и «встать рядом», как обучающиеся откликнутся, проявят искреннюю заинтересованность в общении. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Преимущества интерактивных методик обучения:

- пробуждают у учащихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на учащихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция), формируют у учащихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

Интерактивные методы обеспечивают: высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение, демократичность.

Значительны и воспитательные возможности интерактивных форм работы. Они способствуют установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучают работать в команде, снимают нервную нагрузку школьников, помогая испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.

В литературе представлена структура интерактивного урока (схема). Временное распределение в данной схеме можно рассматривать условным, по своему усмотрению и в зависимости от особенностей урока можно продлевать или укорачивать те или иные этапы урока, однако желательно, чтобы все перечисленные качественные этапы урока сохранялись.

Интерактивные формы и приемы можно применять на всех этапах урока, многие из них универсальны, хорошо подходят для изучения материала по многим предметам. Применение интерактивных форм обучения позволяет учащимся приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения, они сами делают свой выбор, проявляют инициативу. Интерактивные технологии создают комфортные условия обучения, за которые каждый ученик ощущает свою успеваемость и интеллектуальную возможность, что и делает продуктивным сам процесс обучения. Практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания.

Примером может служить использование такого приёма интерактивного обучения, как «Ожидания». Учащиеся при применении на уроке этого элемента имеют возможность рефлексировать по поводу того, что знают и думают.

Хорошие результаты дает работа в парах, в группах, как на местах, так и у доски, где ведомый, более «слабый» ученик чувствует поддержку товарища. Плюс этой работы заключается в том, что все дети имеют возможность высказаться, обменяться идеями со своим напарником, а только потом огласить их всему классу. Кроме того, все вовлечены в работу. Но работа в группах имеет и свои особенности. В процессе поиска решения задачи при интерактивном обучении происходит столкновение различных точек зрения учащихся. Поэтому педагог в зависимости от ситуации может:

- изначально обозначить допустимые и недопустимые формы взаимодействия;
- дождаться конфликтной ситуации и уже постфактум познакомить учащихся с нормами поведения в группе;
- совмещать первый путь со вторым.

Следует выделить следующие нормы поведения в процессе интерактивного обучения:

- в совместной работе нет «актеров» и «зрителей», все – участники;
- каждый член группы заслуживает того, чтобы его выслушали не перебивая;
- следует говорить так, чтобы тебя понимали; высказываться непосредственно по теме, избегая лишней информации;
- если прозвучавшая информация не вполне ясна, задавать вопросы «на понимание» (например, «Правильно ли я понял?..»); только после этого делаются выводы;
- каждый имеет право попросить каждого о помощи; каждый обязан помочь тому, кто обращается за помощью;
- критикуются идеи, а не личности;
- цель в совместной деятельности заключается не в «победе» какой-либо одной точки зрения, а в возможности найти лучшее решение, узнав разные мнения по проблеме.

Учитель не вмешивается в работу малых групп, но, ни на минуту не теряет контакта с учащимися, исподволь наблюдая за работой. Именно молчаливое ненавязчивое наблюдение – основная функция учителя, которая обеспечивает его соучастие, понимание состояния аудитории. Результатами наблюдений могут стать лучшее понимание особенностей учащихся, совершенствование заданий и методики обучения.

Процесс подведения итогов показывает, насколько удалось группе выполнить поставленную задачу. Существует несколько «подводных камней», к которым должен быть готов учитель. Например, на представлении решения группы вдруг выясняется, что представитель группы высказывает свое мнение, а не мнение группы. Или, наоборот, в процессе защиты оказывается, что далеко не каждый член группы в состоянии объяснить и доказать решение. Следовательно, функция группового сплочения не была реализована в достаточной мере. Педагог не должен бояться заострить на этом внимание класса с тем, чтобы в будущем мнение группы действительно отражало совокупное мнение всех членов. Это значит, что в процессе обсуждения нужно учиться слушать друг друга, принимать чужую точку зрения, уступать или, напротив, находить такие аргументы, которые, не обижая, доказывают правильность позиции или мнения.

Новое качество образования определяется результативностью образовательной деятельности учреждения, коллектива, каждого педагога и учащегося. В свою очередь под результативностью понимается успешность выпускника образовательного учреждения, готового быть конкурентоспособным в динамично меняющейся ситуации в стране. Для этого недостаточно владеть определённой суммой знаний, умений, навыков (стандарт). Требуется владение основными способами взаимодействия с миром и с самим собой, такими, как исследование, проектирование, организация, коммуникация и рефлексия, что в совокупности с их знаниями и умениями составляет компетентность выпускника. Для достижения такого качества образовательных услуг необходимо использование интерактивных образовательных технологий, переход на интерактивное обучение.

Литература

1. Абрамов А.М., Грабиленков М.В. Российское образование в XXI веке: новые рубежи, [Текст] /А.М. Абрамов. М., 2001.
2. Емелина М.В. Интерактивное обучение в системе методической работы школы [электронный ресурс] <http://festival.1september.ru/articles/313034>
3. Корнеева Л.И. Современные интерактивные методы в системе повышения квалификации руководящих кадров в Германии: зарубежный опыт. [Текст] /Л.И. Корнеева.// Университетское управление — 2004 — № 4.

4. Коростылева Л.А. «Психологические барьеры и готовность к нововведениям». [Текст] / Л.А. Коростылева. СПб., 1996.
5. Мясоед Т.А. «Интерактивные технологии обучения. Спец. семинар для учителей» [Текст] /Т.А. Мясоед, М., 2004.
6. Слостенин В.А., Подымов Л.С. Педагогика: инновационная деятельность, [Текст] /В.А. Слостенин. М., 1997.
7. Суворова Н. «Интерактивное обучение: Новые подходы» [Текст] / Н. Суворова. М., 2005.

О.В. Хороших, Н.В. Хурсенко
МБОУ «СОШ №3», г.Братск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС - ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ БИНАРНЫХ УРОКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Согласно с новыми требованиями заложенными стандартами образования к портрету выпускника школы на образовательное учреждение возлагается задача формирования следующих компетенций:

- готовность к учебному сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознание себя личностью, социально активной, уважающей закон и правопорядок, выполняющей свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважение мнения других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

Очевидно, что поставленные задачи могут быть достигнуты только при условии использования традиционных методов обучения наряду с нестандартными подходами к процессу обучения. Таким образом, перед педагогом встает необходимость сделать процесс обучения более эффективным, чего можно достигнуть за счёт использования современных образовательных технологий, способствующих более эффективному восприятию учебного материала, что предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

В педагогике различают несколько моделей обучения:

- пассивная - обучаемый выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит);
- активная - обучаемый выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания);
- интерактивная - взаимодействие.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» - «взаимный», «act» - «действовать»). Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности т.е. такой способ познания который основан на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются коммуникативные УУД. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех».

Сохраняя конечную цель и основное содержание образовательного процесса, интерактивное обучение изменяет привычные транслирующие формы на диалоговые, основанные на взаимопонимании и взаимодействии. Таким образом создается такая среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску, отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- интерактивная экскурсия,
- кейс-технологии и case-study (анализ конкретных, практических ситуаций),
- круглый стол и мозговой штурм,
- дебаты и учебные групповые дискуссии,
- деловые и ролевые игры или тренинги,
- творческие задания и работа в малых группах,
- метод портфолио и метод проектов,
- и многое другое

Задачами интерактивных форм обучения являются:

1. пробуждение у обучающихся интереса;
2. эффективное усвоение учебного материала;
3. самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
4. установление взаимодействия, обучение работать в команде, проявление толерантности;

В своей работе при проведении бинарных уроков по таким предметам как русский язык, литература и информатика наиболее приемлемым считаем метод кейс-технологии. Также эту технологию используем при проведении занятий по формированию финансовой грамотности в рамках работы инновационной площадки на базе школы.

При проведении данных уроков для ребят готовятся 3-4 кейса, включая медиа-кейс используя которые ребята не только извлекают информацию по предмету, но и создают, а затем еще и защищают итоговый продукт в виде презентаций, электронных таблиц, коллажей, видеороликов и др.

Так в нашей методической копилке имеются следующие разработки:

- Поэтический мир Николая Рубцова

- Влияние природы на внутреннее состояние человека в романе Л.Н.Толстого «Война и мир»

- Налоги и налоговая система РФ

- Как уберечься от финансовых мошенников

Итоговым продуктом служат видеоролики, созданные в различных видеоредакторах.

- Тема счастья на страницах повести В.Г.Короленко «Дети подземелья»

- Творческий и жизненный путь Н.В.Гоголя в преддверии изучения повести «Тарас Бульба»

- Тренажер по теме «Одна и две Н в суффиксах разных частей речи» для 9 класса

- Береги пенсию с молодости.

Итоговым продуктом служат презентации, созданные в различных приложениях (PowerPoint, Google Slides, LibreOffice Impress, Prezi и др.)

- КИМ к уроку русского языка по теме «Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи»

- Создание интерактивного кроссворда к уроку литературы по теме «Жизнь и творчество А.С.Пушкина»

- Планируем семейный бюджет

- Как правильно вложить свободные средства?

- Учимся считать деньги: кредит или накопление?

Итоговым продуктом служат работы, созданные в программе Microsoft Excel.

Практика проведения уроков в кейс-технологии как одной из форм интерактивного обучения доказывает его эффективность в формировании УУД обучающихся.

Также стоит отметить, что использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий и создает ситуацию успеха обучающимся с различными способностями.

Мы подошли к выводу, что интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данная форма обучения также помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися,

обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Таким образом, становится очевидным, что для того чтобы учиться с интересом и увлечением, обучающийся должен быть вовлечён в разнообразную деятельность посредством интерактивных форм обучения.

Е.В. Гамаюнова

*ГАПОУ «Иркутский колледж экономики,
сервиса и туризма», г. Иркутск*

**МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ И ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ В
ПРАКТИКУ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»
ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В современной системе образования возрастает роль информационных технологий, которые охватывают дополнительные возможности как для повышения качества и эффективности процесса обучения, так и для расширения сфер его применения. Быстрыми темпами развивается новая прогрессивная форма организации учебного процесса на основе принципа самостоятельного обучения студента с помощью различных информационных образовательных ресурсов.

В связи с этими тенденциями все более актуальной становится проблема создания качественных электронных учебников, пособий на базе современных компьютерных технологий. Средства гипертекста и мультимедиа (графика, анимация, видео, аудио) позволяют представить учебный материал в интерактивной и наглядной форме, обеспечить быстрое нахождение необходимой информации. Компьютерный тренинг и контроль активизируют процесс познания и дают оперативную оценку уровню усвоения учебного материала студентами.

Как известно, учебная работа включает аудиторные занятия под руководством преподавателя и самостоятельную деятельность по освоению знаний. До сих пор вторая часть заключалась, в основном, в запоминании информации. Практический компонент самостоятельного домашнего

задания был ограничен составлением конспектов и решением практических задач.

С электронными образовательными ресурсами изменяется и первый компонент – получение информации. Одно дело – изучать текстовые описания объектов, процессов, явлений, совсем другое – увидеть их и исследовать в интерактивном режиме.

Если обобщить вышесказанное, то к основным достоинствам данного электронного учебного пособия можно отнести:

- 1) гибкость графика обучения;
- 2) возможность учиться по индивидуальному плану согласно собственным потребностям и возможностям, что является наиболее актуальным для студентов заочного отделения, поскольку многих во время зачетно–экзаменационной сессии работодатели не отпускают с работы, а, следовательно, они не могут полноценно посещать теоретические и практические занятия.

Использовать на практике разнообразные электронные учебные ресурсы позволяют современные компьютерные сети и разнообразные интерфейсы. Кроме того, существующие учебники не всегда удовлетворяют необходимым требованиям (поскольку через какое-то время они могут быть не актуальными), а система современного законодательства имеет способность постоянно изменяться (совершенствоваться) и поэтому современному юристу необходимо под рукой иметь всегда актуальные нормативно – правовые акты. Созданное электронное учебное пособие предполагает возможность регулярного обновления материала пособия с помощью гиперссылок, с учетом изменений законодательства, что особенно актуально для учебных материалов по правовым дисциплинам.

Таким образом, разработка и внедрение электронного учебного пособия по дисциплине «Семейное право» для студентов I курса заочного отделения носит актуальный характер.

Электронное учебное пособие разработано мною с помощью программы создания электронных образовательных ресурсов Flip PDF Professional 2.4.9.25 RePack.

От себя хочется отметить, что программа на самом деле отличная, легкий интерфейс, Русская поддержка, множество шаблонов, быстрая обработка, все это оставляет только положительное впечатление.

В электронном учебном пособии используется компьютерная анимация, которая позволяет визуализировать сложные схемы, обратить внимание на примеры из судебной практики. Все это делает учебный процесс увлекательным, ярким и в конечном итоге более продуктивным. В большой степени возможности электронных учебных пособий раскрываются при самостоятельной работе студентов. Здесь могут оказаться востребованными все мультимедийные функции: анимация и

видео, интерактивные компоненты, вовлекающие обучаемого в учебный процесс и не дающие ему отвлекаться, и все возможности компьютерной справочно–правовой системы «Консультант Плюс».

Преимуществом разработанного мною электронного пособия является то, что большая часть необходимого для освоения дисциплины материала собрана в одном месте и студентам не приходится тратить время на поиск этого материала по различным источникам.

Применение данного электронного учебного пособия по дисциплине «Семейное право» позволяет более эффективно организовать учебный процесс по изучению данной дисциплины с учетом всех аспектов преподавания дисциплины: проведения теоретических и практических занятий, организации самостоятельных работ и осуществление контроля.

Основной целью создания данного электронного учебного пособия является создание дополнительных возможностей для привития интереса к изучаемому предмету и достижения более высокого уровня усвоения материала. Для того чтобы выявить данную потребность у студентов 1 курса заочного отделения было проведено интерактивное тестирование посредством google – форм, основным вопросом которого является «Как усовершенствовать процесс преподавания дисциплины «Семейное право»? 95 процентов респондентов отметили необходимость использования электронного учебного пособия для самостоятельной подготовки по учебной дисциплине «Семейное право» с активными гиперссылками на справочно–правовую систему Консультант Плюс; 5 % респондентов отметили, что для изучения данной дисциплины необходимо проведение ролевых игр (в частности проведение судебных заседаний по вопросам алиментных обязательств или лишения родительских прав и т.д.).

Проводя исследование актуальности и необходимости разработки электронного учебного пособия, я определила что, появилась потребность в создании такого электронного учебного пособия, которое могло бы удовлетворить всех участников образовательного процесса.

Основными преимуществами данного электронного учебного пособия являются:

1. Наглядность представления учебного материала позволяет быстрее осваивать и лучше запоминать его. Так же положительный эффект оказывает включение в текст пособия иллюстраций, звуковых эффектов, видео, анимации, использование цвета и т.д.

2. Использование гиперссылок позволяет, не листая страниц, быстро перейти к нужному разделу или фрагменту и так же быстро возвратиться обратно. Нет необходимости запоминать страницы, на которых были расположены соответствующие разделы. Электронное учебное пособие существенно экономит время при многократных обращениях к гипертекстовым объяснениям

3. Электронное учебное пособие обеспечивает разнообразие проверочных заданий, тестов, также позволяет все задания давать в интерактивном и обучающем режиме. Все это облегчает работу преподавателя.

4. Интерактивный режим позволяет обучающимся самим контролировать скорость прохождения учебного материала.

5. Возможность адаптации изучаемого материала к уровню знаний или под индивидуальные запросы обучающихся.

6. Возможность регулярной корректировки электронного учебного пособия по мере появления новых данных, включение дополнительных материалов, пополнение и подготовка раздаточных материалов по предмету, скорость подготовки и модернизации являются чрезвычайно важным фактором.

7. Легкий доступ к электронному ресурсу. Преподавателю достаточно переслать студентам через современные мессенджеры Viber или WhatsApp ссылку на данный электронный образовательный ресурс, при прохождении по которой студент может в режиме онлайн пользоваться всеми материалами.

Также преподаватель может установить режим доступа к электронному учебному пособию и им может пользоваться студент ограниченное количество времени (например, в течение сессии ресурс будет открыт), без возможности скачивания на свое мобильное устройство.

Разработанное мною электронное учебное пособие состоит из 145 страниц.

Структура разработанного мною электронного учебного пособия выглядит следующим образом:

1. Обложка электронного учебного пособия. Она выдержана в общем стиле электронного учебного пособия, соответствует брендбуку образовательной организации, её дизайн отличается от дизайна всех остальных страниц.

2. Оглавление и пояснительная записка к электронному учебному пособию

3. Теоретический и практический материал по всей дисциплине

4. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

5. Список использованных нормативно – правовых актов, оснащенный гиперссылками на справочную правовую систему «Консультант Плюс».

При создании электронного учебного пособия основное внимание предпологалось уделить не только структуре учебного пособия, а также графическому интерфейсу, ориентированному на конечного пользователя, и содержательному контенту по данной дисциплине.

В электронном учебном пособии для визуализации используются схемы видео материалы, необходимые для закрепления и получения

дополнительного объема знаний (видео лекции: ученых, юристов, прокуроров, нотариусов и т.д.).

Содержание учебного пособия имеет узкоспециальную направленность и составлено именно для студентов, обучающихся по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, и аккумулирует те правовые знания, которые необходимы в деятельности современного юриста.

Основным прогнозируемым результатом использования электронного учебного пособия в образовательном процессе является повышение успеваемости и качества знаний по дисциплине «Семейное право» у студентов 1 курса заочного отделения специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Для наглядности рассмотрим результаты успеваемости и качества обучения в разрезе 5 лет моей педагогической деятельности в ГАПОУ ИКЭСТ.

Таблица 1- Результаты успеваемости и качества знаний по дисциплине «Семейное право»

2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
100	78.5	100	79	100	80	100	82	100	97

Как видно из приведённой таблицы успеваемость по предмету остается на одном уровне, это, несомненно, говорит о постоянной работе со студентами, как во время сессии, так и вне ее. В свою очередь процент качества обучения постоянно растет в среднем 83.3%, а если посмотреть в сравнении с 2018-2019 учебным годом, то качество знаний по предмету по сравнению со средним показателем вырос на 13,7%, что, несомненно, говорит о заинтересованности студентов в изучении данного предмета с помощью внедрения электронного учебного пособия.

Для того чтобы оценить успешность создания электронного учебного пособия было проведено интерактивное тестирование по средствам google – форм на предмет удовлетворенности электронным учебным пособием. Количество опрошенных студентов составило 40 человек (1 группа Ю-18 – 20 человек (Иркутск) и 2 группа Ю-18ф – 20 человек (Филиал)).

В целом, анкетирование выявило существенный интерес к инновационным методам обучения, основанным на использовании электронных обучающих средств, что приводит к выводу о целесообразности использования таких средств при обучении. Таким образом, использование электронного учебного пособия по дисциплине «Семейное право» отвечает требованиям времени и дает положительный эффект при обучении; легкость тиражирования, разнообразие способов доступа к электронному учебному пособию. Возможность индивидуализации обучения. Для обучения студентов по электронному учебному пособию не требуется специальная подготовка, знакомство с новой формой обучения проходит на интуитивном уровне, вследствие использования гипертекстовой формы организации материала.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что электронное учебное пособие апробацию среди непосредственных участников образовательного процесса прошло успешно.

Перед внедрением в практику учебного процесса, электронное учебное пособие было рассмотрено на научно – методическом совете колледжа, дана рецензия методиста колледжа о рекомендации к внедрению данного электронного учебного пособия в образовательный процесс.

Электронное учебное пособие имеет 2 внешних положительных рецензий.

Таким образом, целесообразно предположить, что разработанное электронное пособие разработано и успешно реализовано.

Литература

1. Андреев А. А. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии [Текст] / А. А. Андреев, В. И. Солдаткин // Cloud of science. – 2013. – №. 1. – С. 14-20.

2. Балалаева Е. Ю. Дидактические риски использования электронных средств обучения // Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 4 (16), 2016,

3. Дерябина Г.И. Создание электронных учебных курсов. – Самара: Универс-групп, 2006. – 32с

5. Ерёмкина Д. В. Разработка электронного учебника по дисциплине «информатика» для студентов аграрного вуза // Молодой ученый. — 2016. — №23. — С. 15-19. — URL <https://moluch.ru/archive/127/35113>.

6. Ильина М. А. Электронные учебные пособия, и их важность в учебном процессе [Электронный ресурс] / М. А. Ильина // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2012. – № 3. – Режим доступа: <http://journal.kuzspa.ru/articles/87>.

А.А. Белова
ГБПОУИО «ИАТ», г. Иркутск

ИНТЕРНЕТ СЕРВИСЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ

С развитием сети Интернет в деятельность преподавателей активно вошли цифровые образовательные ресурсы, помимо этого появилась возможность создавать свои сетевые учебные материалы, а также обучать студентов работать в различных сервисах.

В связи с этим возникает вопрос: как часто преподаватели используют современные интернет сервисы для создания собственных учебных материалов (например, учебных пособий, практикумов), для повышения образовательной мотивации и организации самостоятельной деятельности студентов?

На самом деле достаточно редко, не смотря на то, что для этого достаточно возможностей. Так как при наличии компьютера, планшета или мобильного телефона и сети Интернет пользователь может перейти на тот сайт, который предоставляет какой-либо сервис, и с помощью него может, например, создать презентацию, схему, рисунок, открытку, плакат и даже книгу. Это сервисы, в которых человек работает в режиме «online». Так почему не ввести в свою рабочую программу изучение полезных интернет сервисов.

С каждым годом количество данных сервисов увеличивается. Примечательно, что они в свободном доступе, есть бесплатные версии. Расширяются возможности дисциплин «Информатика», «Информационные технологии» в плане проведения практических работ. Введение практических работ по различным интернет сервисам очень актуально, так как для студентов это не только полезно, но и очень интересно, облегчает учебную деятельность. Выполнение работы в любом интернет сервисе позволяет не только изучить его, но и рассмотреть любую тему дисциплины.

В рамках преподавания дисциплины «Информационные технологии» актуальнее всего использовать сервисы для создания:

- 1) электронных книг;
- 2) онлайн-презентаций;
- 3) кроссвордов, тестов, пазлов, ребусов;

- 4) временных шкал, ментальных карт;
- 5) инфографики;
- 6) сайтов.

В современном понятии электронная книга – эта электронная версия бумажного оригинала, выполненная в цифровом виде. Создана электронная книга может быть в одном из общепринятых форматах. [1].

Большинство сервисов для создания книг очень просты в использовании. Для создания книги имеется возможность использовать не только текстовые материалы, но и графические, анимационные.

Сервисы для создания книг:

- Ourboox (ссылка на сайт - www.ourboox.com) - простая бесплатная платформа для создания электронных книг с иллюстрациями, а также для создания авторских электронных книг;

- Ridero (ссылка на сайт - ridero.ru)— это интеллектуальная издательская система для независимых авторов, основная ее задача — сверстка из рукописи электронного или бумажного макета книги, возможности продажи книги;

- Kvisoft FlipBook Maker Pro (ссылка на сайт - www.kvisoft.com/flipbook-maker-pro) - удобная и полезная программа, которая позволяет создавать из pdf файлов красивые фото-книги, журналы, 3d книги;

- FlipSnack (ссылка на сайт - www.flipsnack.com) – онлайн сервис, с помощью которого можно легко и оперативно создать электронную книгу и опубликовать ее на сайте или форуме, FlipSnack позволяет конвертировать PDF документы в Flash.

- Canva (ссылка на сайт - www.canva.com) - программа создана для начинающих дизайнеров, имеет удобную красочную библиотеку шаблонов и легкие инструментов перетаскивания.

Создание презентаций – распространенная задача в деятельности студентов. Бесплатные сервисы:

- PowToon (ссылка на сайт - www.powtoon.com) - облачный сервис, позволяющий создавать анимированные презентации и ролики;

- Google presentations (ссылка на сайт - www.google.ru/intl/ru/slides/about/) - сервис похож на Power Point, но имеет ряд существенных преимуществ; создавать, редактировать и просматривать презентации можно на любом устройстве — телефоне, планшете или компьютере, даже без подключения к интернету, если скачать приложение, также поддерживается коллективное редактирование;

- Prezi (ссылка на сайт - prezi.com) – это облачный сервис, который служит для создания интерактивных презентаций;

- Knovio (ссылка на сайт - www.knovio.com) - позволяет пользователям легко и просто соединить слайды или картинки с видео- и аудиорядом онлайн. [2]

- Genially (ссылка на сайт - view.genial.ly) – позволяет создавать презентации, видеопрезентации, викторины и многое другое, каждый может создавать невероятные визуальные истории.

Актуальным в процессе обучения является создание тестов, ребусов, пазлов. Популярными бесплатными сервисами:

- Puzzing (ссылка на сайт - puzzing.ru) - даёт возможность создать свой собственный пазл из любой фотографии или картинки, созданный пазл, можно разместить в блоге, на сайте, на страничке в социальной сети или предлагать его собрать одноклассникам прямо на этом сайте;

- Online Test Pad (ссылка на сайт - onlinetestpad.com) – это конструктор создания тестов, опросов, кроссвордов, логических игр, различных комплексных заданий.

Временные шкалы создаются с помощью онлайн сервисов, которые служат для создания временно-событийных линеек. На временную шкалу наносятся факты, которые можно сохранить и использовать при изучении различных наук, если требуется представить хронологический порядок каких-либо событий. Такие ленты могут сопровождаться не только текстовыми комментариями, но и встроенными фотографиями, видеороликами. Ментальные карты – это техника визуализации мышления.

Некоторые сервисы позволяют создавать и временные шкалы и ментальные карты.

Бесплатные сервисы:

- PeoplePlotr (ссылка на сайт - www.peopleplotr.com) - это веб-приложение, которое позволяет любому создавать интерактивные сюжеты, различные временные шкалы и ментальные карты. Изображения, текст и даже видео могут быть встроены в шкалы и карты.

- Popplet (ссылка на сайт - popplet.com) - имеет интересные возможности, которые позволяют создавать красивые мультимедийные ментальные карты. Карты Popplet могут состоять из множества элементов, содержащих текст, загруженные изображения, рисунки или видео. Элементы можно выделять различными цветами, менять их размер и перемещать. Можно приблизить тот или иной элемент, чтобы рассмотреть его в деталях, или уменьшить масштаб, чтобы увидеть всю карту целиком.[3]

- MindMeister (ссылка на сайт - www.mindmeister.com/ru) – имеет бесплатный базовый пакет на три карты (для обучения этого достаточно).

Инфографика – визуализация данных. Сервисов для создания инфографики много, некоторые позволяют создавать плакаты, другие позволяют сделать эти плакаты интерактивными.

Сервисы:

- ThingLink (ссылка на сайт - www.thinglink.com) – сервис для создания интерактивного изображения, который превращает обычные

картинки в интерактивные объекты. Интерактивность изображения достигается за счет добавления в него меток с текстовыми подсказками, ссылками на видео, музыку или изображения.[4]

- Piktchart (ссылка на сайт - piktchart.com) — имеет несколько бесплатных настраиваемых тем для создания собственной инфографики, более 200.000 пользователей по всему миру. Базовая версия бесплатна.

- Easel.ly (ссылка на сайт - www.easel.ly) — приложение дает возможность создавать красивую инфографику онлайн без знаний основ графических редакторов. [5]

Создание сайтов в настоящее время не подразумевает обязательное знание языков программирования, расширяются возможности использования конструкторов сайтов.

Конструктор сайтов (англ. site builder) — программно реализованная сложная система для создания веб-страниц без знания языков программирования. Обычно является отдельным сервисом, но может и предоставляться как дополнительная услуга хостинг-компаниями.

- Wix (ссылка на сайт - ru.wix.com) - сервис для создания сайтов с помощью визуального редактора, большая библиотека шаблонов, мобильная версия, можно подключить свой домен, бесплатный хостинг;

- Setup.ru (ссылка на сайт - www.setup.ru) - онлайн конструктор сайтов, который позволяет создать сайт без помощи специалиста, много шаблонов для различных отраслей, есть конструктор интернет-магазинов, бесплатная версия;

- uKit (ссылка на сайт - ukit.com/ru)- сервис для создания бизнес-сайтов, простой интерфейс, большая библиотека шаблонов и модулей, можно подключать свой домен;

- Google Sites (ссылка на сайт - sites.google.com) - позволяет создавать странички различных форматов: текст, список, обсуждения, файлы, на странички можно вставлять мультимедийный контент, а также виджеты (например, документы или календарь).

- Jimdo (ссылка на сайт - www.jimdo.com) - сервис для создания сайта или интернет магазина, большая библиотека красивых шаблонов, оптимизированных для поисковиков, интеграция с социальными сетями, есть мобильная версия, свой домен. [6]

Все перечисленные сервисы преподаватели могут использовать в образовательной деятельности.

Для студентов ГБПОУИО «ИАТ» применяются следующие практические работы по дисциплине «Информационные технологии»:

1) создание интерактивного плаката на тему «Информационная безопасность» с использованием сервисов Piktchart и ThingLink (может выбираться любая тема по дисциплине);

2) создание интерактивной презентации (на любую тему по дисциплине) с помощью сервиса Genially;

3) создание электронной книги на тему «Экология Иркутской области» с использованием сервиса Ourboox;

4) создание ментальной карты «Современные гаджеты» в сервисе MindMeister;

5) создание временной шкалы «Эволюция информационных технологий» при помощи сервиса PeoplePlotr;

6) создание теста «Информационные технологии» с помощью сервиса Online Test Pad. Студенты создают тесты и обмениваются между собой, они проводят взаимную оценку –результат создания теста (вопросы, их многообразие), и результат выполнения этого теста (для этого указываются критерии оценки, после прохождении теста отражаются процент выполнения теста и оценка);

7) создание сайта «Информационные технологии» при помощи любого конструктора сайтов на выбор.

Студенты с большим интересом выполняют такие практические работы. В дальнейшем и на других дисциплинах есть возможность использовать навыки, полученные при работе в различных сервисах. Большой популярностью пользуются онлайн-презентации (на любой дисциплине) и временные шкалы (особенно на уроках истории). Такие практические работы повышают мотивацию к учебной деятельности, в случае пропуска занятия студент самостоятельно дома может выполнить и сдать готовый проект.

В настоящее время и преподавателям, и студентам предоставляется большое количество полезных сервисов. Использование интернет сервисов в образовательном процессе стимулирует познавательную деятельность, поэтому применение их в профессиональной деятельности преподавателя актуально.

Литература

1 Как создать электронную книгу? Обзор лучших решений. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.internet-technologies.ru/articles/kak-sozdat-elektronnyu-knigu-obzor-luchshih-resheniy.html> .

2 10 бесплатных сервисов для создания презентаций. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.adme.ru/svoboda-sdelaj-sam/10-besplatnyh-alternativ-power-point-1226460/>.

3 3 бесплатных сервиса для создания интеллект-карт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://teachtech.ru/intellekt-karty-i-onlajn-doski/3-besplatnyh-servisa-dlya-sozdaniya-intellekt-kart.html>.

4 Создаем интерактивный плакат на ThingLink. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://schoolservis.blogspot.com/2014/05/thinglink.html#ixzz5Ak6VNDiy>.

5 14 сервисов для создания инфографики онлайн. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infogra.ru/infographics/14-servisov-dlya-sozdaniya-infografiki>.

6 Александра Пуляевская: Конструкторы сайтов: рейтинг и обзор. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nitforyou.com/konstruktory-sajtov/>

А.М. Скворцов

ГБПОУ «ЧГТК им М.И. Щадова», г. Черемхово

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД – ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ ВЫБОРА ОПТИМАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ

Анализируя требования к знаниям, умениям, практическому опыту, заложенные в федеральных государственных стандартах среднего профессионального образования по специальностям, программы и обилие материала в учебных пособиях, мною определен некий алгоритм, как методологическая основа преподавания таких дисциплин, как электротехника и электроника, прикладная электроника, измерительная техника; а также профессионального модуля выполнение работ по профессии слесарь-электрик.

В основе алгоритма – комплексный подход. Специфика дисциплин электротехники состоит в том, что усвоение теоретических знаний здесь тесно связано с решением практических задач. Обычно при обучении электротехнике, дается теория, решаются задачи, контрольными вопросами закрепляются полученные знания, выполняются и оформляются лабораторные и практические работы. Это традиционный, но не всегда оптимальный подход.

Проблема же профессиональной подготовки специалистов связана с противоречием между **теоретическим и предметным** характером обучения и **практическим межпредметным** характером реальной профессиональной деятельности.

Понимая, что усвоение знаний и формирование практических умений и навыков – это не отдельные этапы, а две стороны одного целого, одного процесса, процесса формирования компетенций, можно существенно сгладить данные противоречия. Сгладить, применяя комплексный подход. Кроме того, в процессе этого движения (в рамках комплексного подхода) формировать совокупность универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться».

Комплексный подход заключается (на мой взгляд) в жестко – гибкой связке между усвоением теоретических знаний и формированием

практических умений и навыков, с созданием комплекта учебных пособий и методических разработок. Данный подход требует существенных изменений в идеологии преподавания. А именно, необходимо выбрать наиболее благоприятный путь для оптимального движения к результату—**полноценному выполнению производственных функций в рамках полученной специальности.**

Оптимизация процесса обучения—постоянный выбор спектра методов обучения, требует системного подхода. Алгоритм стал результатом гармонического соединения этих важных составляющих учебного процесса.

Частая причина слабой успеваемости студентов кроется в подходах, заложенных в структуру учебного процесса, и, особенно, в структуру каждого занятия. Комплексный, системный подход с учетом выбора оптимальных условий, средств, действий, позволяет создать учебно-психологическую структуру процесса и отдельных его занятий, направленную на максимально возможные результаты в формировании знаний, умений и навыков у студентов. И особенно - навыков самостоятельной работы.

Ранее мной созданы и применялись в работе два алгоритма: сжатый и развернутый. На рисунке 1 представлен сжатый алгоритм, а на рисунке 2 - развернутый алгоритм.

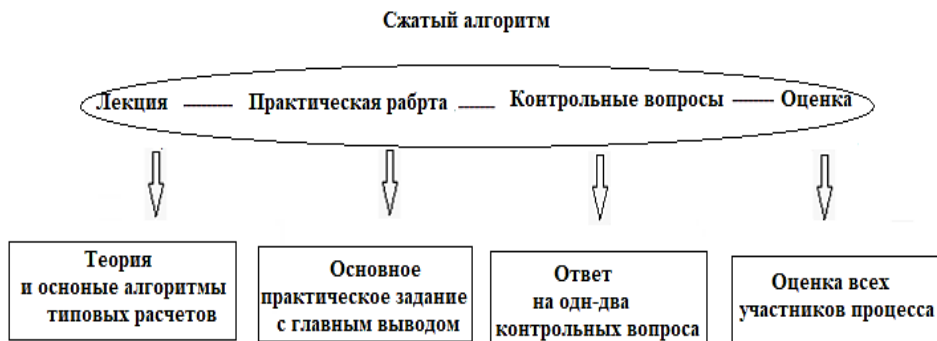


Рисунок 1 Сжатый алгоритм

Данный алгоритм рассчитан обычно на одно занятие при **оптимальных** затратах времени, усилий (преподавателя и особенно студентов) и средств

Развернутый алгоритм



Рисунок 2. Развернутый алгоритм

Данный алгоритм рассчитан на три и более занятия при оптимальных затратах времени усилий (преподавателя и особенно студентов) и средств.

Применение данных алгоритмов дает возможность за отведенное время при минимальных, по сравнению с типичными, затратах усилий преподавателя и студентов, достичь планируемых результатов.

Но преподавание ПМ.04 «Выполнение работ по профессии слесарь-электрик по ремонту электрооборудования» заставило, проанализировав данные алгоритмы, создать третий. Привело к этому отсутствие необходимой материальной базы. Но и не только. Структура учебного процесса и отдельных занятий изменена таким образом, чтобы лучше учитывать психо – эмоциональное состояние обучающихся при распределении времени и перемене этапов занятия.

При той же нагрузке уменьшить усталость и ослабление внимания. Повысить качество усвоения, нацеленность на результат. В системе прививать навыки самостоятельной работы.

Данный алгоритм занятия выглядит следующим образом:

Структура учебного занятия



Рисунок 3. Структура учебного занятия "ПМ.04 Выполнение работ по профессии слесарь-электрик по ремонту электрооборудования"

Тема занятия и контрольные вопросы (или задание к самостоятельной работе) даны в форме презентации т.к. они сопровождаются фотографиями (рисунками) наиболее характерно отражающими содержание занятия.

Этим подкрепляется цель занятия и выстраивается его канва. Усиливается внимание и формируются навыки самостоятельной работы. На контрольные вопросы студенты начинают отвечать уже в ходе всего занятия. Время распределяется так, что на самостоятельную работу остается достаточно необходимая часть занятия. Завершающая часть занятия - совершенствование ответов на контрольные вопросы путём работы с учебной литературой, а также другие виды и формы самостоятельной работы. Контроль выполнения и оценка работ производится на данном занятии и на следующем. После большой темы идет серия практических работ.

Литература

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] : собр. соч. в 6 т. Т. 2 / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1982. – 502 с.

2. Байденко В. И. Концепции в профессиональном образовании. // Высшее образование в России. - 2004. - № 11.

3. Пиралова О. Ф. Современное обучение инженеров профессиональным дисциплинам в условиях многоуровневой подготовки: монография / О. Ф. Пиралова. - М.: Издательство «Академия Естествознания», 2009 - 98 с.

4. Петухова, А. В. Инженерно-графическая подготовка студентов в профессионально-ориентированной образовательной среде технического вуза [Текст]: учебное пособие для преподавателей и слушателей ФПК / А. В. Петухова. – Новосибирск: СГУПС, 2006. – 78с.

5. Семушкина Л. Г. Стандарты уровней профессионального образования, их значение для разработки содержания подготовки специалистов. - М., 1993. - (Проблемы непрерывного образования: Обзор. информ.) / НИИВО; Вып. 1)

Н.Н. Карнова

МБОУ «СОШ № 45», г. Братск

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЫЯВЛЕНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В ДИСТАНЦИОННЫХ ОЛИМПИАДАХ

Одной из задач современной школы является повышение многообразия видов и форм организации учебной деятельности учащихся.

Обучение осуществляет свою ведущую роль в умственном развитии, прежде всего через содержание. В основе усвоения системы научных понятий, определяющих развитие теоретического мышления и прогресс познавательного развития учащихся, лежит организация системы учебных действий.

Сегодня в нашей стране происходит становление новой системы образования, ориентированной на интеграцию в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается заметными изменениями в организации процесса обучения, который должен соответствовать современным техническим возможностям. Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет качественно изменить методы и организационные формы обучения, сделав его более удобным и доступным.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – важная часть процесса модернизации образования. ИКТ – это различные устройства и способы обработки информации, и в первую очередь – компьютеры с необходимым программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией. Они позволяют осуществлять дистанционное взаимодействие учителя и ученика.

Применение дистанционных образовательных технологий закреплено Законом РФ «Об образовании» 1992 года. Последующие поправки в Закон и Приказ Минобрнауки России от 6.05.2005 года «Об использовании дистанционных образовательных технологий» дали образовательным учреждениям возможность использовать их на всех формах обучения. С сентября 2013 года вступил в действие новый Закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором большое внимание уделено применению электронного обучения, что дает новые возможности и перспективы. Этим Законом закреплена не только возможность применения новых технологий, но и обязанность обеспечения доступа к образовательным ресурсам в электронном виде.

Правда нам, жителям XXI века, можно только позавидовать: компьютерные технологии дают столько возможностей провести урок или внеклассное занятие еще интереснее и продуктивнее!

Взрослым порой бывает сложно убедить детей в том, что хорошее образование — это не просто прихоть родителей или школы, а реальная возможность состояться в жизни. И пока родители кричат, угрожают ремнем и «конфискацией» планшета, грамотный учитель действует гуманно. Он учит детей ставить высокие цели, верить в себя и сохранять позитивный настрой. А еще — создает такую обстановку, в которой ученики сами охотно черпают новые знания.

Показав своим ученикам, что учеба может быть не менее увлекательной, чем игра на смартфоне, и они обязательно хотят читать и узнавать еще больше.

Дистанционные олимпиады выявляют скрытые возможности и таланты учащихся, как по определенному учебному предмету, так и в межпредметных областях, помогают решать проблемы творческой реализации личности посредством компьютерных технологий, позволяют современному школьнику ощущать себя развивающимся гражданином мирового информационного пространства.

Вот уже третий год являюсь координатором Всероссийских дистанционных олимпиад в нашей школе. Я считаю, что дистанционные олимпиады — это не только отличный способ проверить знания учеников, но и помочь им научиться нестандартно мыслить, используя логику и воображение.

Подобные состязания в уровне знаний дают возможность получить независимую оценку уровня интеллекта, значительно улучшит навыки учащихся, а также показать эрудицию школьников.

Конкурсы способствуют всестороннему развитию учащихся при независимой педагогической поддержке и носят безопасный и этический характер современной системы обучения.

Дистанционные олимпиады нужны для раскрытия потенциала всех учеников общеобразовательного учебного заведения. Конкурсы мотивируют ученика познавать новое и неизведанное, самосовершенствоваться, а педагога – искать новые пути активизации познавательной активности учеников. Таким образом, олимпиады как средство раскрытия творческих способностей школьников, являясь одной из самой популярной и эффективной формой творческой деятельности школьников, не позволяют проявить себя в творческом плане массовому школьнику. Кроме того, заметим, что в системе традиционного образования пока еще недостаточно эффективно используется внедрение компьютерных технологий для раскрытия творческих способностей учащихся.

Ежегодно множество участников дистанционных олимпиад моей школы становятся победителями, призерами и участниками, получают огромные возможности: дальнейшее научное развитие, поступление в престижные высшие учебные заведения, призы.

На государственные олимпиады за честь класса, школы направляют самых лучших. А такие дистанционные олимпиады - возможность для каждого ребенка почувствовать себя лучшим. Ведь в классе есть дети, которые никогда не попадают на городские и муниципальные олимпиады, и хвалят за успехи такого уровня практически одних и тех же детей. А тут появляется возможность поучаствовать всем, да еще и в любом случае получить внимание, уважение и награду – либо сертификат участника, либо

диплом. Происходит повышение самооценки и настроения учащихся. Задания, которые представлены в олимпиадах, имеют разный уровень сложности. А это значит, что достичь хороших результатов смогут даже те ребята, которым сложно раскрыться на обычном уроке.

Образовательные возможности конкурсов и олимпиад огромны: ученик развивает свой интеллектуальный потенциал, совершенствует навыки научного поиска и научных исследований, развивает творческое мышление, память, интеллект, воображение.

За время своей работы координатором я заметила, что и многие родители оценили участие своих детей в данных мероприятиях. Часто подходят ко мне и просят найти им олимпиаду по определенному предмету.

Мне бы хотелось рекомендовать моим коллегам, родителям, ученикам принимать активное участие в следующих олимпиадах:

Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус»

Университетская олимпиада школьников «Бельчонок», СФУ, г. Красноярск

Центр поддержки талантливой молодежи, Всероссийская предметная олимпиада

Международная олимпиада Видеоурок.ru

Всероссийская олимпиада Снейл

Всероссийский ФГОС тест

Международная конкурс-игра по физической культуре «Орленок»

Всероссийский Конкурс по истории «Рубикон»

Международная олимпиада Инфоурок

ООО «Новый урок», Блиц-турниры

Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «Ростконкурс» г. Новосибирск

Литература

1. Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение: учебно-методическое пособие.— М.: ВУ, 1997.

2. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А.Е.Петров; под ред.Е.С. Полат.— М.: Академия, 2006.

3. Хусяинов Т.М. История развития и распространения дистанционного образования // Педагогика и просвещение. — 2014. — № 4. — С.30-41.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО НОВЫМ ФГОС СПО, НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫМ ПРОФЕССИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ТОП-50, УЧАСТИЕ В ДВИЖЕНИИ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ (WORLDSKILLSRUSSIA)

Н.В.Сиреньщикова

МБОУ «Гимназия №1 им. А.А.Иноземцева», г. Братск

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS И JUNIORSKILLS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Разрыв между потребностями рынка профессий и профессиональным выбором молодежи в последние годы вновь обратил внимание педагогического сообщества на проблему ранней профориентации школьников и подготовке к профессиональной деятельности на уровне основного и среднего общего образования. Одним из решений данной проблемы стало движение WorldSkillsRussia (Молодые профессионалы). **WorldSkills** (от англ. *skills* - «умения») - международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований по всему миру¹. Для школьников с 10 до 18 лет организовано одно из направлений программы, JuniorSkills.

В МБОУ «Гимназия № 1 им. А.А.Иноземцева» история вхождения в программу началась в 2013 году с занятий робототехники. Тогда, на грант программы «Территория РУСАЛа» в 5 млн.руб. в Гимназии был оборудован современный центр робототехники, где была представлена линейка оборудования от LEGO WeDo до Tetric.

Занимаясь робототехникой с учащимися 1-11 классов, педагоги Гимназии получили достаточный опыт по обучению инженерному мышлению, техническому творчеству и проектной деятельности. Результаты обучения успешно представлялись на различных Фестивалях робототехники, от муниципальных до всероссийских. Занимались данным направлением, в основном, учителя информатики и педагоги дополнительного образования.

Одновременно с робототехническими конструкторами на грантовые средства были приобретены 3D-принтеры и сканеры, станки с ЧПУ, электронные конструкторы. Но, несмотря на наличие современного оборудования, обучение на нем не проводилось в связи с кадровыми проблемами. Учителя физики и технологии, имеющие большой стаж работы, не хотели учиться работать с новым оборудованием, испытывали недостаток знаний и умений для работы на нем. Молодые учителя также не умели

работать на подобном оборудовании, да и текучка кадров среди молодых была достаточно высокая. Потребовалось 5 лет, чтобы повернуть сложившуюся ситуацию в другое русло.

Все началось в июне 2018 года, когда по инициативе администрации Гимназии, была сформирована команда 8-9 классов для участия в I Чемпионате корпораций по стандартам JuniorSkills. Не имея каких-либо достаточных знаний, команда поехала просто получить опыт участия в подобных мероприятиях. Учащиеся пробовали свои силы в компетенциях «Прототипирование», «Инженерный дизайн», «Электроника».

Именно после данной поездки наступил перелом сложившейся ситуации и, педагоги убедились, что ничего архисложного и недоступного для учителей-профессионалов в данных компетенциях нет. С сентября 2018 года в учебный план Гимназии были введены спецкурсы по прототипированию, инженерному дизайну, электронике, сетевому и системному администрированию, мобильной робототехнике и мехатронике, мультимедийной журналистике.

Самым сложным, при реализации спецкурсов, стало отсутствие у учителя физики, преподающего компетенцию «Электроника», знания языка программирования C++. Выход был найден следующий. Параллельно был запущен спецкурс «Школа программирования», где ученики, занимающиеся электроникой, изучали с учителем информатики язык программирования C++. Таким образом, учитель физики обучал техническим основам электротехники, а учитель информатики - программированию электронных устройств.

Для поддержки спецкурса «Электроника» в онлайн-школе «Фоксфорд» был приобретен годовой курс видеолекций «Электротехника». В соответствии с договором, к данному курсу Гимназия получила дополнительно наборы по электронике на 10 учащихся.

Освоение компетенций «Прототипирование» и «Инженерный дизайн» взяли под свое руководство учитель технологии и учитель информатики, которые стали тесно взаимодействовать при изучении компьютерного проектирования. Данные компетенции требуют серьезных знаний в области создания и чтения инженерных чертежей.

Остальные компетенции не вызывали каких-либо затруднений при проведении спецкурсов. Важным, в продвижении направлений JuniorSkills, было абсолютное понимание администрации Гимназии актуальности и востребованности данных знаний у школьников и полное содействие в вопросах реализации направлений JuniorSkills.

После трех месяцев занятий, в ноябре 2018 года, ученики Гимназии приняли участие во II Чемпионате корпораций ЮниорПрофи, на котором были представлены команды уже по всем компетенциям Чемпионата. Итогом участия стало 1 место по компетенции «Прототипирование», 2 место по

компетенциям «Мехатроника» и «Предпринимательство», 3 место по компетенциям «Инженерный дизайн», «Электроника», «Журналистика».

Буквально через неделю, в декабре 2018 г. в Иркутске состоялись следующие соревнования, Чемпионат компетенций ЮниорПрофи по стандартам JuniorsSkills, на котором команда Гимназии стала чемпионом Иркутской области, заняв 1 место.

Стандарты WorldSkills и JuniorSkills — это отображение профессиональных требований в той или иной отрасли к конкретному специалисту: что он должен уметь делать, за какой промежуток времени и на каком оборудовании.

Основная цель стандартов дать возможность молодежи сделать осознанный профессиональный выбор, еще обучаясь в школе, для поступления в средние и высшие профессиональные заведения на конкретные специальности.

Для подготовки школьников по стандартам WorldSkills и JuniorSkills, необходимы: серьезное корректирование учебного плана образовательной организации, регулярные стажировки для педагогов, организация участия школьников в различных Чемпионатах. Хорошим вариантом подготовки педагогов являются сегодняшние кратковременные стажировки педагогов перед каждым Чемпионатом, где ведущие эксперты озвучивают задания будущего Чемпионата и обучают педагогов особенностям выполнения этих заданий. Таким образом, накапливается драгоценный профессиональный опыт.

В целом, стандарты WorldSkills и JuniorSkills представляют собой новое содержание образования, которое стимулирует личностный рост школьников, обучение будущей профессии, возможность найти свое призвание.

Литература

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/WorldSkills>
2. <https://worldskills.ru>

А.В. Буряк

МБОУ «Гимназия №1 им. А.А. Иноземцева», г. Братск

JUNIORSKILLS-ЮНИОРПРОФИ, КАК ФОРМА РАННЕЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ

Движение JuniorsSkills появилось в России осенью 2014 г. В течение четырех лет, движение развивалось в нескольких направлениях, одно из

которых JuniorSkills-ЮниорПрофи. На сегодняшний день Россия – единственная и первая в мире страна, где проводят соревнования для детей, включая младшую возрастную категорию 10+, то есть, вовлекая школьников с 10 до 14 лет и с 14 до 18 лет.

Активная реализация JuniorSkills-ЮниорПрофи в Иркутской области началась с 2017 г. За два года программа подтвердила свою актуальность и востребованность. С каждым чемпионатом Иркутской области увеличивается количество компетенций, усложняется уровень заданий, расширяется география школ-участников.

Цель программы – ранняя профориентация и профессиональная подготовка школьников через возможность попробовать себя в качестве реального специалиста с реальными профессиональными задачами и на реальном оборудовании. А дальше, он может уже выбирать: либо попробовать себя в другой компетенции, либо, поняв, что нашел свое призвание, продолжить обучение и получить основы профессии к моменту окончания школы.

Как учитель технологии, я осуществляю подготовку старшеклассников к соревнованиям по компетенции «Прототипирование». Эта компетенция требует довольно серьезных знаний в области систем автоматического проектирования и работы с 3D-оборудованием.

Прототипирование – это изготовление прототипов (опытных образцов) отдельных деталей, узлов изделий или непосредственно изделий, включая, в ряде случаев, также проектирование и отладку управляющих схем, при необходимости – написание управляющих программ.

На школьных занятиях по прототипированию в МБОУ «Гимназия № 1 им. А.А.Иноземцева» используется один из видов технологии цифрового производства - 3D-печать. Многие считают, что приобретение 3D-принтера достаточно дорогое мероприятие. Так ли это? Три года назад для Гимназии на грантовые средства были приобретены два 3D-принтера: 3D-принтер UP! MINI, стоимостью 39900 рублей и 3D-принтер RGT PRINTBOX3D ONE, стоимостью 125000 рублей. В процессе эксплуатации 3D-принтеров выяснилось, что они практически одинаковы по производительности и качеству работы. При этом, UP! MINI оказался даже более привлекательным в работе. Опыт участия в различных Чемпионатах JuniorSkills показал, что возможно приобретение комплектующих 3D-принтера на зарубежных сайтах, типа Aliexpress, и самостоятельная его сборка. В данном случае стоимость принтера варьируется в пределах 13-15 тысяч рублей. По качеству печати и производительности принтеры-«самоделки» не уступают заводским собратьям. При постоянной эксплуатации 3D-принтеров на занятиях дополнительных расходов требует только приобретение пластика для печати. Обычно это PLA и ABS пластик.

Возможности 3D-принтера для объемной печати требуют подготовки модели в программе для проектирования. Программное обеспечение для 3D-моделирования достаточно разнообразно. Но для подготовки школьников вполне подойдут программы: Blender, Компас-3D, Inventor.

На занятиях по прототипированию основные задачи для учителя состоят в следующем:

1. Научить читать и создавать инженерные чертежи.

2. Научить настраивать принтер и условия печати – как распределять филамент, в какую точку и сколько нужно добавить материала, в какой определенный промежуток времени.

При выборе проектных работ, выполняемых на занятиях, следует отдавать предпочтение проектам с высокой практической значимостью. Так, на региональном конкурсе «Профстарт» в г. Иркутске гимназисты представили два проекта: «Мобильные шахматы» и «Умная мозаика». Оба проекта стали призерами конкурса.

Целью проекта «Мобильные шахматы» было создание вертикальной шахматной доски с магнитными фигурами, которую можно было разместить как в школьном кабинете, так и в коридоре школы. Проект предполагал популяризацию игры в шахматы среди гимназистов. На занятиях по прототипированию были смоделированы шахматные фигуры, предусмотрено крепление магнитов в фигурах. Затем сами фигуры были распечатаны на 3D-принтере и прикреплены на вертикальную шахматную доску. Проект был реализован на отличном уровне и представлен на региональном конкурсе.

Второй проект, также представленный на региональном конкурсе «Профстарт», «Умная мозаика», предполагал создание настольной развивающей игры для формирования у младших школьников умения работать с системой координат и табличными данными. Было смоделировано поле для игры, представляющее из себя складывающуюся коробку, куда помещались разноцветные фишки. На коробке размещены отверстия, находящиеся в координатной сетке. Таким образом, у каждого отверстия был свой адрес, с одной стороны, состоящий из цифр по горизонтали и вертикали, с другой стороны, из букв и цифр, аналогично нумерации ячеек в электронной таблице Excel.

Для данной игры были разработаны специальные задания. Пример такого задания:

«Наша задача расшифровать координаты точек неземной фигуры, спроектированной инопланетянами, и построить ее на координатной плоскости. Фигура состоит из трех точек.

*Найти координаты точки и построить A (1 * 2; 10 – 8 + 2)*

*Найти координаты точки и построить B (9 - 3; 3 * 3 : 3)*

*Найти координаты точки и построить C (2 * 5 - 5/; 14 : 2).*

По результатам вычислений строим фигуру по координатам: A(2;4), B(6;3), C(5;7).

Делаем вывод, что инопланетная фигура похожа на наш треугольник. Следовательно, «чужая цивилизация» имеет представление о таких понятиях, как «точка», «отрезок», «треугольник», «фигура».

В Иркутской области для школьников проводятся два вида Чемпионатов: Чемпионат корпораций и Чемпионат компетенций.

В Чемпионате корпораций из школьников из разных образовательных организаций формируются 4-6 корпораций, куда входят команды по компетенциям «Инженерный дизайн», «Прототипирование», «Электроника», «Мобильная робототехника», «Предпринимательство», «Мультимедийная журналистика», «Сетевое и системное администрирование» и другие. Задание является общим для корпорации, которое они решают в течение ограниченного промежутка времени. Например, заданием I Чемпионата корпораций (июнь, 2018) было построить «умную» теплицу с автоматизированным открытием дверей и окон, доставкой удобрений, регулированием температуры и т.д. Задание II Чемпионата корпораций (декабрь, 2018) состояло из проектирования и сборки программно-аппаратного комплекса по сбору и сортировке мусора с побережья водоема. Участники корпорации взаимозависимы друг от друга, и здесь важен командный дух и грамотное планирование общей работы.

В Чемпионатах компетенций JuniorSkills, школьники получают индивидуальное задание. В частности, по компетенции «Прототипирование» – это создать прототип реального объекта с наиболее приближенной точностью.

Какие же навыки развивает программа JuniorSkills? Это soft skills (мягкие навыки): умение убеждать, находить общий язык со всеми членами корпорации, лидировать, вести переговоры, управлять временем. Мягкие навыки связаны не с конкретным видом деятельности, а с коммуникациями для эффективного взаимодействия с партнерами. Второй вид навыков, hard skills (твердые навыки) – набор профессиональных навыков и умений, связанных с технической стороной деятельности. В совокупности, они и составляют основы ранней профориентации и профессиональной подготовки школьников.

Литература

1. <http://center-prof38.ru/worldskills/news>
2. <https://vk.com/jscorporation38>

СТАНДАРТЫ WORLDSKILLS КАК ОСНОВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Профессиональное образование в России остается важным направлением, от которого зависит будущее промышленности и экономики страны. Сегодня на рынке труда увеличивается спрос на квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, которые являются важнейшим фактором экономического роста. В связи с этим подготовка специалистов должна проходить в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

Для улучшения взаимодействия между работодателями, работниками и образовательными организациями были разработаны профессиональные стандарты, которые содержат требования к специалисту в Российской Федерации.

Стандарты WorldSkills отражают мировые требования в той ли иной профессиональной компетенции. Обучение с учетом профессионального стандарта, мировых требований и технологий дает больше возможностей для развития как общих, так и профессиональных компетенций.

В этих условиях объективно возрастает роль профессионального образования которое должно обеспечить работодателей кадрами, подготовленными в соответствии с профессиональными стандартами, лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями.

Одним из показателей подготовки кадров по мировым стандартам ГБПОУ ИО «Братского торгово-технологического техникума» является активное участие наших обучающихся в Региональном чемпионате по стандартам WorldSkills Russia, по компетенции Поварское дело.

Особенность соревнований WorldSkills состоит в том, что работа участника оценивается очень строго в процессе выполнения конкурсного задания и, следовательно, очень важно выполнять все правильно, согласно требованиям стандартов. Времени на подготовку к конкретному конкурсу всегда очень мало, поэтому важен каждый день в обучении обучающегося.

Анализируя итоги участия обучающихся по компетенции Поварское дело в региональных чемпионатах WorldSkills Russia, можно сказать о ряде проблем, которые требуют решения:

1. Материально-техническая база профессиональных образовательных учреждений не в полной мере соответствует стандартам. Оборудование, на

котором ведется подготовка, не в полном объеме соответствует указанному в конкурсной документации WSR.

2. Ежегодное обновление как части конкурсных заданий, так и критериев их оценивания.

3. Одной из важнейших является проблема некомпетентности выпускников среднего профессионального образования: они не могут быстро адаптироваться к изменениям в обществе, не используют в работе новейшие образовательные технологии, не могут в полной мере проводить анализ собственной профессиональной деятельности. Одна из причин указанной проблемы заключается в отсутствии интереса к профессии и к учебной деятельности в целом. Преподаватели образовательных учреждений среднего профессионального образования задаются вопросом, как поднять уровень мотивации учебной и, в том числе, самостоятельной, творческой деятельности студентов.

4. Проведение отборочных региональных соревнований, соревнований внутри образовательных учреждений не в полном объеме соответствуют стандартам WSR по ряду объективных причин.

Сегодня стандарты WorldSkills Russia плотно вошли в образовательную деятельность. Их применение позволяет обеспечить соответствующих по всем современным требованиям на уровне мировых стандартов, квалифицированных кадров, а так же обеспечить их конкурентоспособность.

По стандартам в образовательной организации планируют не только участие в чемпионатах, но и с элементами WorldSkills Russia разрабатываются экзамены квалификационные и проведение демонстрационных экзаменов в рамках итоговой государственной аттестации

Стандарты WorldSkills Russia в рамках квалификационного экзамена помогают организовать проверку общих и профессиональных компетенций. Конечно, процедура проведения экзамена довольно затратная, из-за большого приобретения продуктов. Но для обучающихся такая форма наиболее привлекательна, так как они видят практическое применение полученных знаний.

Таким образом, внедрение стандартов WorldSkills позволит специалистам по компетенции Поварское дело стать более квалифицированными, а, следовательно, более востребованными, конкурентоспособными на рынке труда. Ведь данные стандарты разрабатываются с учетом современных достижений науки, требований работодателей и общества в целом.

Литература

1. Методы и формы обучения в СПО - Режим доступа: [<https://academy-prof.ru>], свободный.

**ВНЕДРЕНИЕ СТАНДАРТОВ «WORLDSKILLS» В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС. КОМПЕТЕНЦИЯ
«ЭЛЕКТРОМОНТАЖ».**

В последние годы мы активно участвуем в международном движении «WorldSkills».

В программе международных соревнований «WorldSkills Russia» по компетенции «Электромонтаж» включен модуль «программирование», модуль «монтаж электрооборудования» и модуль «поиск неисправностей» поэтому было принято решение о введении в программу обучения знакомство с программируемыми логическими контроллерами и методами его работы в формате практических и лабораторных работ.

Программируемые логические контроллеры – чаще всего применяются для автоматизации технологических процессов. В качестве основного режима работы ПЛК выступает его длительное автономное использование, зачастую в неблагоприятных условиях окружающей среды, без серьёзного обслуживания и практически без вмешательства человека.

Достоинства программируемых логических контроллеров:

– В отличие от микропроцессора – микросхемы, предназначенной для управления электронными устройствами – ПЛК являются самостоятельным устройством, а не отдельной микросхемой.

– В отличие от компьютеров, ориентированных на принятие решений и управление оператором, ПЛК ориентированы на работу с машинами через развитый ввод сигналов, датчиков и выводов сигналов на исполнительные механизмы

– В отличие от встраиваемых систем, ПЛК изготавливаются как самостоятельное изделие, отдельное от управляемого при его помощи оборудования

Так же всем уже давно известно, что многие предприятия переходят к ПЛК т.к. это намного удобнее и практичнее. С помощью специальных программ и языков программирования можно, сравнительно небольшой, ПЛК запрограммировать на выполнение тех же функции, что и целый шкаф управления, собранный на реле и коммутационных аппаратах.

Благодаря введению в образовательный процесс блочного программирования стало возможным участие в международном соревновании «WorldSkills» и появилась возможность уверенно конкурировать с представителями других учебных заведений, занимать призовые места в личном зачете.

Теперь нашим студентам СПО не составляет труда самостоятельно программировать ПЛК и задавать им такой режим работы, который необходим для выполнения тех или иных задач.

В последние 2 года мы переходим к сдаче итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена в рамках которого приходится применять все свои знания, умения и навыки в области программирования, монтажа и коммутации электрических аппаратов, полученные в течение всего курса обучения.

Демонстрационный экзамен это новая форма оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии Worldskills Russia.

Нормативными основаниями для организации и проведения демонстрационного экзамена является:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 года от 5 декабря 2014 года № Пр-2821;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2003 № 464 .

Содержание задания для демонстрационного экзамена является электромонтажные работы. Задание может иметь несколько модулей, выполняемых по согласованному графику. Демонстрационный экзамен включает в себя монтаж схемы силового и осветительного электрооборудования и выполнение наладочных работ после проверки смонтированной схемы участником.

Оценка производится как в отношении рабочих модулей, так и в отношении процесса выполнения конкурсной работы. Если участник экзамена не выполняет требования техники безопасности, подвергает опасности себя или других студентов, такой участник может быть отстранен от демонстрационного экзамена.

Литература:

- 1) сайт ММЦПК: rus-nmt.ru
- 2) сайт Новосибирского строительного-монтажного колледжа: nmt54.ru
- 4) worldskills.org

А. Н. Новикова

*Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Братский медицинский колледж», г. Братск*

ЦЕННОСТНЫЙ АСПЕКТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Что такое воспитание сегодня?

Частью глобального кризиса, переживаемого человечеством на рубеже веков, можно считать кризис в области теории и практики воспитания. Он проявляется на всех уровнях: ценностно-смысловом, целевом, содержательном, технологическом, результативном. Современная отечественная ситуация воспитания во многих отношениях беспрецедентна: впервые за тысячелетия развития общества характеристики и качества, привить которые стремятся ребенку образовательные институты, ориентируясь на философию гуманизма, религиозные принципы, оказываются невостребованными, мешают адаптироваться, быть эффективным в условиях выживаемости. Еще одна особенность современной ситуации (правда, она повторяется время от времени в истории и была описана Маргарет Мид) в том, что младшие учатся не только у старших, но – и в значительной степени – у сверстников. Более того, ситуация такова, что старшие вынуждены учиться у младших, потому что младшие зачастую лучше адаптированы к реалиям сегодняшней жизни. Для того, чтобы выжить в социальном и духовном отношении, подрастающий человек должен уметь ориентироваться в постоянно меняющемся мире. При этом ему нужно не потерять своей самобытности, нравственных начал, уважения к себе и другим людям, способности к самопознанию и самосовершенствованию. Не менее важным становится сохранение ощущения времени: связь с прошлым; устремленность в будущее, видение глобальных проблем и перспектив, прогнозируемых ходом развития человечества; полноценная жизнь в настоящем.

В течение многих лет массовая практика в качестве результата воспитания подразумевала воспроизводство существующих форм жизнедеятельности через формирование внешней стороны – поведения человека в социально значимых ситуациях. Сегодня многие стереотипы, к которым привыкли педагоги, родители (бывшие воспитанники сегодняшних педагогов), сами дети, оказываются неэффективными. Имитация воспитанности (внешняя ее оболочка) оказалась ненужной. Возникли задачи,

которые раньше не входили в круг педагогических ценностей и целей: внутренняя сущность человека, его устремления, право быть самим собой. Неэффективными оказались такие привычные педагогические стереотипы, как выделение воспитания из общего образовательного процесса, ограничение его роли и места внеучебными формами взаимодействия учителя и ученика, разделение воспитания на множество видов (нравственное, трудовое и т.д.). Попытка задать единую цель воспитания, единую модель организации воспитательного процесса также оказалась неэффективной. К стереотипам следует отнести и безграничную веру целого поколения воспитателей-практиков во всемогущество, четкую целенаправленность различных форм воспитательной работы. Такое положение дел требует серьезного, вдумчивого переосмысления самого понятия «воспитание» и создания новых подходов к построению воспитательной работы в колледже.

Воспитание – это актуализация человеческого качества в человеке, которая происходит в диалоге воспитателя и воспитанника (и эта актуализация имеет отношение к ним обоим). Цель воспитания направлена на формирование рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соотношении с жизнью других людей. Для педагога цель, сформулированная таким образом, выглядит несколько необычно, поскольку выражает отказ от некоторого стандарта воспитанности (в виде фиксированных форм поведения). Воспитание сегодня – прежде всего, работа со смыслами, ценностями, системой отношений человека, его эмоционально-волевой и рефлексивными сферами, со всем тем, что позволяет человеку осознавать, оценивать и совершенствовать себя, делая при этом главным критерием собственных действий и поступков совесть. Сегодня в образовательном учреждении воспитательная работа (читаем между строк – работа с ценностями и смыслами) уже не может рассматриваться как набор определенных мероприятий, добавочных по отношению к урочной деятельности. Воспитание является неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, пронизывает все формы взаимоотношений и взаимодействий между его субъектами. Естественным образом оно входит в само содержание современного образования.

Итак, образование – ценностно по своей природе. Мы, взрослые, работающие с детьми, самым фактом сосуществования рядом и вместе с ними транслируем им определенные ценности. Более того, конкретное содержание нашего с ними общения (например, предметное, ситуативное) уходит, а ценности – остаются и закрепляются в виде внутренних духовных ориентиров наших воспитанников. Осмысление и внутреннее принятие этого положения привели нас к необходимости задуматься над следующими вопросами:

- Что такое ценности?

- Как можно выявить и осмыслить систему реальных ценностей, пронизывающих жизнь колледжа и все взаимоотношения внутри нее?

- Можно ли влиять на ценностный климат колледжа? Если да, то как это делать профессионально (то есть осмысленно и целенаправленно)?

Попробую определить, какие ответы я уже нашла для себя и какие вопросы по-прежнему остаются для меня открытыми.

Понятия «ценности» и «ценностное поле» колледже

Как в контексте воспитательной работы в колледже определяются понятия «ценности» и «ценностное поле» колледжа? Ценности – это:

- система устремлений личности;
- высший уровень представлений человека об идеалах, смыслах жизни, деятельности и отношений с другими людьми;
- внутренний источник поведения человека, основание его выборов.

В этих определениях для нас важно следующее: ценности – это осознаваемые (то есть, они могут быть осознаны) представления, которые выступают для личности идеальной моделью, основанием выборов и непосредственно задействованы в процесс выбора человеком той или иной стратегии поведения в жизненной ситуации. Какие ценности называются среди приоритетных в современной культуре? Приоритетными являются высшие ценности: правда, красота, цельность, гармония, активность, уникальность, совершенство, нужность и необходимость, завершенность, справедливость, порядок, простота, богатство, спокойствие, свобода, игра, самодостаточность. Ценностное поле – это совокупность ценностей и смыслов, лежащая в основании всей системы жизнедеятельности колледжа, всех форм взаимоотношений, существующих между субъектами образовательного процесса. Ценностное поле (можно сказать и «ценностный контекст образовательной среды колледжа») формируется за счет нескольких источников:

1. проектируемый ценностный контекст образовательной деятельности взрослых (ценности, вносимые сознательно, на основе некоторых концептуальных представлений);

2. личные ценности участников образовательного процесса;

3. ценности, рождаемые в процессе диалога, совместного развития участников образовательного процесса.

Важно, что ценностное поле колледжа могут составлять ценности декларируемые и ценности, реально воплощаемые в деятельности и общении взрослыми и детьми. Те и другие могут совпадать, могут быть близки, а могут и находиться в значительном разрыве и даже конфликте. Это задает ценностному полю колледжа определенные черты (гармоничные, хаотичные, противоречивые), которые необходимо анализировать и сознательно корректировать (развивать). Разрыв, который может существовать между

декларируемыми и реально воплощаемыми ценностями, возможен потому, что ценности имеют две формы существования:

1. как идеал, культурно одобряемый образец;
2. как часть субъективного мира человека, его личное достояние.

В качестве идеала ценности могут быть освоены человеком, он может их знать и принимать факт их значимости, но, в определенные моменты жизнедеятельности (даже серьезные, ценностно окрашенные моменты), сиюминутные желания и устремления могут оказаться важнее ценностей, существующих для человека только на уровне социально значимых деклараций. В качестве личного достояния ценность (как правило, прожитая человеком, присвоенная в результате личного опыта, драматических переживаний, значимых отношений) с большей вероятностью будет выступать для человека пусковым механизмом поведения. В психологии такие внутренне присвоенные ценности принято обозначать термином «ценностные ориентации».

Формирование ценностных ориентаций – процесс достаточно сложный, имеющий временную протяженность, нелинейный по своей сути. Как минимум он включает в себя следующие этапы:

1. предъявление ценностей человеку;
2. осознание личностью ценности;
3. принятие ценности;
4. реализация ценностных ориентаций в деятельности, общении и поведении;
5. закрепление ценностей в статусе качества личности;
6. их актуализация в ценностных ситуациях.

Далеко не на всех этапах процесс формирования ценностей проявляется в поведении человека и, естественно, доступен воздействию извне. Это – внутренний, интимно-личностный процесс ценностного становления человека, путь его личностного самоопределения. Для педагога-практика чрезвычайно важным является ответ на вопрос: «Как, каким образом может быть осуществлен переход ценности из социально одобряемого образца во внутренний мир человека, превращение его из знаемой нормы в руководство к действию? В поисках ответа на этот вопрос мы вышли на формулировку нескольких важных для нас положений:

1. Необходимо правильно определиться с тем, что такое процесс формирования ценностей и какую роль в нем может играть педагог.
2. Необходимо проанализировать само содержание образования с точки зрения задач формирования ценностей.
3. Необходимо выявить методические возможности работы с ценностями в различных сферах взаимодействия студента и взрослого в колледже.

Сама по себе готовность педагога включаться в работу по формированию ценностей воспитанников не обеспечивает ее эффективности. Хотя и это уже много. Личность педагога, система его ценностных ориентаций – начало начал ценностной работы. Важно построить свою деятельность так, чтобы работа с ценностями воспитанников стала ее контекстом и содержанием.

Литература

1. Битянова М. Р. Ценностный аспект современного образования. Сетевое издание Центра психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ» tochkapsy.ru
2. Сейфуллина Г.Р. Аксиологический аспект образования. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 8 (часть 1) – С. 187-189

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

П. С. Плонская

*Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Братский медицинский колледж», г. Братск*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

По вопросам природы творчества нет до конца разработанной и единой позиции, хотя некоторая общая тенденция в подходах может быть обозначена. Многие исследователи проблем творчества склоняются к мысли, которая вытекает из позиции активности психики человека, что творчество составляет сущность деятельности человека. Творчество также присуще человеку как сознание, мышление, память, воображение. Его предпосылкой является пластичность человеческого мышления, которая проявляется в способности личности к многостороннему, вариантному видению мира. В творчестве человек предстает как самостоятельное, саморазвивающееся существо, как субъект и одновременно результат своей собственной деятельности. Николай Александрович Бердяев, говоря о творчестве, не имел в виду создание культурных продуктов, а потрясение и подъем человеческого существа, с помощью которого преодолевается подавленность, раздвоенность, порабощенность внеположностью.

Согласно Эриху Фромму, сущность человека выражается в пяти истинных потребностях – вторая потребность, описанная им, — потребность в творчестве как глубинной интенции (стремлении). Люди стремятся преобразовать мир. Эта потребность продиктована наличием творческих сил в каждом индивиде, считает он.

На то, что творческий, исследовательский характер присущ педагогической деятельности, обращали внимание многие педагоги: Я.А. Коменский, П.П. Блонский, А.С. Макаренко и др. Современные педагоги и психологи такие как: В.А. Кан-Калик, Б.С. Гершунский, В.А. Сластенин подчеркивали, что умение педагога принимать оперативные, гибкие решения в условиях изменчивого педагогического процесса всегда актуально.

Так почему же профессия педагога – это ремесло? Как считал Я.А. Коменский: «Нужно желать, чтобы метод человеческого образования стал механическим, то есть предписывающим все столь определенно, чтобы все, чему будут обучать, не могло не иметь успеха, как это бывает в хорошо сделанных часах, в телеге, корабле, мельнице и во всякой другой сделанной

для движения машине». Педагог должен гарантировать качество результата, ФГОС определяет набор общих и профессиональных компетенций, который должен формировать преподаватель, работа детерминирована образовательными технологиями.

Почему профессия педагога – это искусство? «Рабское, механическое подражание заранее данным шаблонам должно быть отвергнуто: в Рим ведет много дорог, и каждый должен идти по своей» говорил П.П. Блонский. В своих работах писал о том, что в образовательной среде должно быть, больше простора для личного творчества педагога, так как точно регламентированная программа, учебник и вопросно-ответная форма обучения обезличивают преподавателя.

В работе преподавателя важна не стандартизация процесса, а индивидуализация подхода к обучающемуся, его траекторий, сохранение «человеческого фактора» и права на ошибку.

Творчество всегда обозначает появление чего-то нового. Для характеристики творческого подхода в педагогической деятельности наиболее адекватно применимо понятие «созидание». Педагог путем творческих усилий и труда вызывает к жизни потенциальные возможности обучающегося, создает условия для развития и совершенствования неповторимой личности. Следует также учитывать и тот факт, что педагогическая деятельность, будучи творческой по существу, реализуется в качестве таковой только в определенных объективных и субъективных условиях.

Выведены общие черты педагогической деятельности и деятельности работников искусств:

- 1) значительное постоянное участие моментов работы, не поддающихся автоматизации;
- 2) наличие внеурочной работы (тренировочной и «над предметом»);
- 3) специфические профессиональные эмоции;
- 4) значительная сложность требований, предъявляемых к психофизическому аппарату работника;
- 5) присутствие творческого элемента.

Творческая природа педагогической деятельности подтверждается и тем, что грамотно принимаемое педагогическое решение по своей организации соответствует всем правилам эвристики, которыми руководствуется в своей деятельности исследователь.

Критерии педагогического творчества:

- наличие глубоких и всесторонних знаний и их критическая переработка и осмысление;
- умение перевести теоретические и методические положения в педагогические действия;
- способность к самосовершенствованию и самообразованию;

- разработка новых методик, форм, приемов и средств и их оригинальное сочетание;
- диалектичность, вариативность, изменчивость системы деятельности;
- эффективное применение имеющегося опыта в новых условиях;
- способность к рефлексивной оценке собственной деятельности и ее результатов;
- формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности на основе сочетания и выработки эталонных и индивидуально неповторимых черт личности педагога;
- способность к импровизации, основанной на знаниях и интуиции;
- умение видеть «веер вариантов».

Творческое самовоспитание предполагает осознание самого себя как конкретной творческой индивидуальности, определение своих профессионально-личностных качеств, требующих дальнейшего совершенствования и корректировки, а также разработки долгосрочной программы собственного совершенствования в системе непрерывного самообразования. С самопознанием связаны и первые две сферы педагогического творчества. Вне осознания себя как личности и субъекта педагогического процесса, без рефлексирования всех своих действий и их результатов преподаватель не может состояться как мастер, как творец.

Американский психолог Л.С. Кюби писал, что нетворческое сознание связано с тем, что оно слишком логично и ограничено строго упорядоченными символами и понятиями, которые подавляют воображение и фантазию. В немалой степени этому способствует организация учебной деятельности на всех ступенях обучения по принципу репродукции и действий по образцу, в пределах заученных схем и предложенных инструкций. При этом тенденция к ориентации на репродуктивный, исполнительский уровень учебно-познавательной деятельности по мере обучения усиливается.

Из всего сказанного с очевидностью вытекает, что основой мастерства являются, прежде всего, фундаментальные знания и выработанные на их основе умения, безусловно, выступающие в тесном единении с личностными качествами преподавателя и его способностями к творчеству.

Литература

1. Батурина Г. И. Введение в педагогическую профессию: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Г.И. Батурина, Т.Ф. Кузина. — М.: Академия, 2013. — 176 с.
2. Анин Б.М. Учитель в моей жизни/ Б.М. Анин. — М.: Эксмо, 2017. — 176 с.

3. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя/ И.В. Загвязинский. – М.: Стрекоза, 2015. – 253 с.
4. Елканов С. Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя/ С.Б. Елканов. – М.: Просвещение, 2014. – 283 с.
5. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении/ В.А. Кан-Калик. – М.: Просвещение, 2013. – 192 с.

Т.В. Васильева
БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск

ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Ведущей тенденцией развития современного образования стало осознание личностных ценностей образования и, в первую очередь, его ведущей цели - развития личности человека. В российской педагогической науке и практике накоплен значительный опыт решения воспитательных проблем в сфере формирования гуманистических и научных ценностей, мировоззрения и интеллектуального развития обучающихся.

Воспитание социально активных людей - одна из важнейших задач. Решению этой задачи способствовало воплощение в учебном процессе одного из основных дидактических принципов отечественной педагогики - единства обучения, воспитания и развития. В течение длительного периода этот принцип определял содержание, методы преподавания и формы организации учебной и воспитательной работы. Он не потерял своей актуальности и сейчас. Но при модернизации содержания и процесса обучения необходимо учитывать изменения, произошедшие за последнее десятилетие в социуме и в сознании людей. В настоящее время разрабатываются дополнительные аспекты воспитания, внесённые образовательными стандартами.

Обучение - сложный, многоплановый процесс формирования личности учащихся, подготовки их к продолжению образования и к труду, к социализации в обществе, который включает в себя не только обучение основам наук, но и развитие мышления, способности к различной деятельности, а также личностное становление. При этом формируется мировоззрение учащихся, их ценностные установки и отношения к природе и окружающей действительности, воспитываются черты их характера, активная жизненная позиция.

Цель воспитания - становление и развитие качеств личности студентов на основе нравственных ценностей, культурного и исторического опыта,

через формирование деятельностного отношения к окружающему миру, к людям, себе.

Приоритет воспитания личности в образовательном процессе означает постоянное присутствие воспитания в организуемой жизнедеятельности ребёнка или подростка. В соответствии с установками новых образовательных стандартов процессы воспитания и социализации студентов осуществляются через реализацию образовательных программ посредством организации лично-социальной и общественно значимой деятельности обучающихся. Соответственно, каждый учебный предмет, и химия в том числе, призван вносить определённый вклад в решение общеобразовательной задачи «создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся» [1].

Изучение учебного предмета «Химия» традиционно ориентировано не только на усвоение научного химического содержания, но и на развитие личности учащихся, включает освоение естественнонаучных аспектов культуры, ценностей и норм общества.

Направления воспитания при обучении химии определяются общими целью и задачами воспитательной деятельности, которые, в свою очередь, обусловлены требованиями ФГОС к личности студента и психологическими закономерностями её формирования. Каждое из направлений, будучи тесно связанным с другими, способствует формированию существенных аспектов духовно-нравственного развития личности человека.

Воспитательная деятельность преподавателя химии осуществляется по следующим *направлениям*:

1) *Формирование мировосприятия и мировоззрения учащихся на основе развития познавательных возможностей личности.*

Организация самостоятельной учебно-познавательной работы студентов и разнообразной внеурочной деятельности способствует не только приобретению знаний, но и их систематизации и обогащению, формированию систем научных, философских, социальных, нравственных, эстетических взглядов и убеждений.

2) *Формирование мотивационно-ценностного поведения.*

В этом направлении воспитания можно выделить отдельные важные ориентиры, которые являются необходимыми компонентами личностного развития.

А) *Принятие студентами базовых общечеловеческих ценностей.*

Воспитательные усилия педагога должны подвести учащихся к пониманию ценностей науки и образования, смысла гуманных отношений; осознанию высокой ценности человеческой жизни; стремлению строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости.

Б) Воспитание нравственности как показателя воспитанности личности. Обуславливает осознание обучающимися нравственных норм, появление потребности и умений их применять, противодействовать асоциальным явлениям.

Работа преподавателя со студентами ориентирована:

- На развитие способности осуществлять нравственный выбор поступков, стремления вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания, понимания значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей;

- На освоение норм и правил общественного поведения, позволяющих успешно действовать в современном обществе.

3) *Воспитание гражданственности, патриотизма.*

Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства.

4) *Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.*

Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.

5) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.*

Понимание прекрасного как человеческой ценности, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира возникают через эстетическое восприятие предметов и явлений окружающего мира, в процессе развития способностей студентов видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, науке и творчестве людей. Важным аспектом воспитательной деятельности преподавателя является акцентирование эстетических проявлений в учёбе и внеурочной жизни студентов.

б) *Процессуально-деятельностное направление.*

Предполагает создание условий (воспитывающей среды) для реализации учащимися своих познавательных, мировоззренческих, нравственных, эстетических, коммуникативных, творческих потребностей. В процессе осуществления разнообразных видов деятельности учащиеся получают возможность усваивать разные социальные роли, происходит

зарождение их деловой культуры, проявляются лидерские качества, формируется опыт сотрудничества со сверстниками и взрослыми. В ситуациях, требующих личного выбора и деловой активности, происходит освоение умений самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, организовывать и проектировать собственную деятельность, осуществлять самоуправление.

Актуальной задачей развития химического образования является наиболее полное и продуктивное использование воспитательного потенциала, заложенного в содержании и методике учебного предмета, по всем названным направлениям.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Химия» - это совокупность средств, возможностей, которые имеются в содержании и методике учебного предмета и могут быть использованы в целях создания условий для разностороннего развития и саморазвития учащихся; в целях формирования определенных ценностных ориентаций, принципов поведения, систем оценок, отношений к себе, другим людям, труду, обществу, окружающему миру.

Обучающиеся должны сегодня овладевать не только опытом усвоения и применения знаний, способами решения познавательных и практических задач, творческим опытом, они также должны овладеть и опытом «быть личностью», то есть опытом выполнения специфических личностных функций (мотивации, рефлексии, смыслоопределения, самореализации, социальной ответственности и др.). Поэтому образование необходимо рассматривать как целостный неразделимый процесс, в котором обучение и воспитание неразрывно связаны и осуществляются в каждый момент урока или внеурочных занятий.

Литература

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009.
2. Заграничная Н.Я. Профессиональное саморазвития учителя химии

Ю.Ю. Беглик
БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск

ИДЕАЛЬНЫЙ НЕИДЕАЛЬНЫЙ ПОДРОСТОК

В отношении с окружающими людьми и ближайшей социальной среде подросток черпает свой нравственный и социальный опыт, который влияет на его взгляды, убеждения, привычки, особенности поведения. На работе с подростками нужно обращать особое внимание.

Подростковый возраст – это период развития человека, когда вопросы, относящиеся к детству, уходят на второй план, начинается становление взрослости. Выделяют три этапа подросткового периода: с 10 (иногда – с 11) до 13 (заканчивается в 14) лет – ранний; с 14 до 15 (продолжается до 16) лет – средний; с 16 до 17 лет – поздний. Главная особенность подросткового возраста – это начало полового созревания, которое обуславливается изменениями эндокринной системы в организме, нестабильным гормональным фоном. Активное физиологическое перестроение организма повышает интерес к собственной внешности, тинейджеры сильно переживают из-за различных отклонений от норм, важных по их мнению. Психологические и социальные конфликты основываются на непонимании ребенка. Нередко результатом всего становится поиск той среды, которая его «понимает».

Сложности воспитания подростков Воспитание любого, даже самого спокойного подростка требует большого терпения, внимания и заботы. Период взросления ребенка определяет методы воспитания. Это время, когда не только происходят физиологические и психологические изменения личности, но и есть высокий риск появления трудных подростков. Для детей характерно: критическое и искаженное восприятие действительности; появление кумиров; резкая смена настроения; завышенные финансовые требования; жестокость; собственное мнение; острая потребность эмоционального принятия ровесниками.

В 16-17 лет подростки превращаются в самостоятельную личность, имеющую свои взгляды и убеждения. Все усилия, которые родители приложили ранее, не пройдут бесследно. Доверие и уважение должно быть, однако родительский контроль не ослабевает. Психология детей 16-17 лет базируется на более спокойном эмоциональном фоне, нежели в предыдущие возрастные периоды, но и на большей самостоятельности, основанной на определенных ценностях. Стремление к самостоятельности проявляется при построении отношений с противоположным полом, в оценке и заботе о собственной внешности, желании заработать деньги. Отношение к окружающим становится более уважительным, они ценят чужое мнение, в своих семьях проявляют заботу о родных. Однако тинейджеры очень уверены в себе, стараются принимать решение самостоятельно, хоть и не всегда рационально. Конфликты предпочитают решать путем обсуждения и разговора.

Разочарование начинается с идеализации. Это такой защитный механизм, когда вы наделяете кого-либо совершенными качествами: он для вас всемогущий. Идеалисты как страусы: роняют голову в изолирующую субстанцию и убеждают себя, что если они чего-то не видят, не слышат, то в природе такого не существует. Идеализация помогает сносно влачить свои дни!

Девушка рисуете идеал: даже если он может бутерброд уронить маслом вниз, он все равно идеальный! он защитник, который может уберечь вас от внешнего мира (Ясельная группа). Или он может удовлетворить все ваши интересы: некоторые называют это мужской ролью в отношениях. (Группа для девочек постарше).

Важно: страусы душат свои сомнения в зачатке! Восстанавливают честное имя предателя в своих глазах! Или же рвут его гильотиной в ключья: так делаются революции.

Неравновесие: *идеал должен остаться недостижим!*

Значит, Вы себя обесцениваете, если идеальная фигура не обращалась с вами нужным Вам образом.

Если вас предали, и идеалы рухнули, придётся:

Препарировать Обиду и все чувства, которые она оборачивает как фантик конфетку.

Вернуть доверие и способность не растворяться в другом человеке, когда мы ему верим. А то будет «вся моя жизнь потеряла смысл»

Пересмотреть свои способы опираться. Опора на другого не равно отсутствие своей почвы под ногами

Разочарование - это расколы внутри. Как если бы в лодке слишком много пробоин, и не знаешь, какую заткнуть первой. Человек начинает «решать» или играет в мучительную игру нерешительности.

Эта работа, правда, долгая: Дайте себе время собраться!

Часто разочарование вводит подростков в манипулирующие роли: беспомощность, благовоспитанность, несмеяна, или «прохожу по делу о героизме». Так вот предать или разочаровать могут всех людей на свете. А вот как долго молодые люди делают из своих разочарований предмет культа и жизненного проигрыша? Зависит только от них...

В потребности нравиться всем прослеживается тенденция невозможности. В потребности кому-то одному - тенденция одержимости.

От этой невменяемости легче исцелиться, если убрать желание сливаться с идеальным объектом. Потому что, вы его/ее идеализируете. Часто в первые пять минут уже наглажена фата. А дальше идёт долгий процесс фантазирования: легко фантазировать о том, кого в реальности нет.

Оборотной стороной идеализации объекта является принижение себя.

Подростку приходится обрывать своё желание в сторону другого. Он обесценивает свои результаты, бастует и, не может вернуть себя обратно в значимую позицию: «Я ничего не могу, у меня не получится!»

Степень «не нравлюсь» важно рассматривать с разных сторон. В большинстве случаев вас не игнорируют, а не выбирают в роли..N. В других ролях - пожалуйста.

Очень часто подростки придумывают себе различные истории, которые в жизни не всегда возможны.

И если они начнут крутить, что же не так с ними, почему все не так – они, пропали, это детский эгоцентризм. Возможно, все так.

Просто у молодого человека есть подруга, у девушке в планах поступление в престижный ВУЗ, а может быть вообще, что-то третье...

Важно подростку в такой момент, показать связь, чем больше ищешь причину, тем больше пространства человек занимает в его голове. Он уже поставил внутри вашей головы кресло и уселся пить чай. А вам приказано выжить...

Всякие размышления – это попытка исправить и выстроить связь.

И делают так люди, которые не верят во взаимность...

И хорошие люди совершают плохие поступки!

Это по-моему и есть главный трюк. По крайней мере, я надеюсь. Обучение через опыт единственное стоящее обучение. Лёжа животом на полу не научиться плавать. Плавать не научиться даже в спасательном жилете.

Н. В. Бердникова

БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ, г.Братск

ПСИХОЛОГИЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА. ФОРМИРОВАНИЕ САМОСОЗНАНИЯ

Как известно, человек в своем развитии проходит несколько возрастных периодов, каждому из которых соответствует расцвет определенных психических функций и свойств личности. Последовательное формирование интеллекта, логической памяти, произвольного внимания, высших эмоций — все это преобразует не только внешний облик человека, но и весь рисунок его поведения.

Главная особенность юношеского возраста — это осознание собственной индивидуальности, неповторимости и непохожести на других. Как следствие этого осознания, может возникнуть внутренняя напряженность, порождающая чувство одиночества. Это чувство усиливает потребность в общении и одновременно повышает его избирательность. В качестве главных новообразований в юношеском возрасте И. С. Кон называет открытие личностью своего внутреннего мира и рост потребности в достижении духовной близости с другим человеком. Поэтому нас не должно удивлять, что старшеклассники выдвигают на первый план в образе идеального учителя качества, определяющие эмоциональный контакт с учениками, а уровень его знаний ставят на второе место.

Огромную роль в юношеские годы играет дружба. Она выступает иногда как своеобразная форма психотерапии, позволяя молодому человеку выразить

переполюющие его чувства и получить поддержку, необходимую для самоутверждения.

Равновесие внутреннего мира молодого человека нарушается в эти годы и необходимостью самоопределения. Принятие решения о выборе специальности означает вместе с тем и отказ от многих других видов деятельности. Сделать этот ответственный шаг очень трудно, поскольку любое решение связано с отказом от других возможностей — с самоограничением, что, в свою очередь, порождает внутреннюю напряженность. В период ранней молодости молодые люди стремятся доказать себе и другим, что они уже способны к самостоятельным решениям и к взрослой жизни. Это стремление необходимо активно и своевременно поддержать. Позднее формировать жизненную смелость и независимость намного труднее.

В последние годы много говорят об акселерации. Что это такое? Акселерация — это ускорение биологического созревания. Сталкиваясь с акселератором, который на голову выше родителей и косая сажень в плечах, взрослые порой не представляют себе, что перед ними по существу еще ребенок и что к нему следует предъявлять соответствующие требования. С такими инфантильными акселераторами приходится сталкиваться и педагогам, и врачам, и милиции. У них нередко обнаруживаются черты незрелой личности: они плохо понимают, что можно, а чего нельзя делать, не осознают социальных ограничений и последствий своих поступков.

В то же время современная молодежь значительно позже, чем их ровесники в прошлом, начинает самостоятельную трудовую жизнь.

Особенность положения современных молодых людей состоит не только в том, что многие из них начинают работать достаточно поздно, но и в том, что в семьях сейчас стало меньше детей. И получается, что родители, тети и дяди, бабушки и дедушки прилагают все усилия для того, чтобы уберечь единственное чадо от всех ошибок и ударов судьбы, решая за него все жизненные вопросы. Совершенно естественным следствием такого воспитания становятся несамостоятельность и иждивенчество. Когда же взрослые сталкиваются лицом к лицу с этими неприятными качествами, они огорчаются и говорят о недостатках современной молодежи, как если бы они были непричастны к их развитию. Не следует упускать из виду, что человек становится зрелым только тогда, когда несет ответственность за себя и других. Постоянная опека не дает возможности накопить собственный опыт и неизбежно приводит к нерешительности, неспособности самостоятельно принимать решения.

В юношеском возрасте отношения молодого человека с окружающими обостряются и в силу биологических причин. Изменение гормонального обмена вызывает у подростков и юношей повышенную возбудимость и раздражительность. Дисгармония физического и психического облика проецируется молодым человеком на окружающий мир, который

воспринимается им как особенно напряженный и конфликтный. Половое созревание пробуждает желание нравиться, вызывает повышенный интерес к своей внешности, внезапно обостряя проблему малого или слишком большого роста, комплекции, прически, одежды. Поэтому внешний мир представляется для юноши более конфликтным, чем для зрелого человека, а трепетное отношение юноши к одежде и внешности, способность вознести их значимость на необыкновенную высоту уже забыты взрослыми и потому раздражают их.

Спешка, неумение и нежелание выслушать собственного ребенка, вникнуть в то, что происходит в сложном юношеском мире, неспособность взглянуть на проблему с позиции молодого человека, самодовольная уверенность в непогрешимости своего жизненного опыта — все это может создать психологический барьер между родителями и детьми. Этот барьер может укрепляться как со стороны родителей, так и со стороны детей.

Родители возводят барьер между собой и ребенком и тогда, когда злоупотребляют этическими требованиями, внушая, что все остальные люди, кроме него, добродетельны. Здесь, как говорил В. А. Сухомлинский, «неприкрыто торчат ослиные уши воспитательного замысла, поскольку дети видят, что это вовсе не так».

В. А. Сухомлинский писал: «Я горжусь своим педагогическим кредо: моими любимыми воспитанниками являются не послушные и безропотные, готовые со всем соглашаться, а своенравные, волевые, беспокойные, иногда проказники и шалуны, но бунтари против зла и неправды, готовые отдать голову на отсечение, но отстаивать принципы, которые стали неотделимы от их личности. Надо бережно хранить и заботливо лелеять ростки души, готовой к мужественному и бескомпромиссному труду, к борьбе за правду, благородство»

Юноша живет будущим, для него настоящее — только подготовка к другой, подлинной взрослой жизни. Это облегчает ему переживание неприятностей, позволяя относиться к ним с легким сердцем, но с этим же связано и пониженное чувство ответственности. Зрелость у человека наступает тогда, когда он понимает, что жизнь не знает черновики, что все делается окончательно. Преодоление этих иллюзий побуждает зрелого человека на определенные усилия для реализации жизненных планов.

Способность к длительным и целенаправленным усилиям в значительной мере зависит от структуры и значимости поставленных человеком целей. Огромное значение развитию мотивов широкой временной перспективы придавал А. С. Макаренко. Он писал: «Чем старше возраст ребенка, тем дальше отодвигается обязательная грань ближайшей оптимистической перспективы... Человек, определяющий свое поведение самой близкой перспективой, есть человек самый слабый». Характерные для детского возраста особенности мотивации нередко проявляются в видоизмененной форме у «неблагополучных» взрослых. Короткая временная установка

мотивации, тенденция «жить сегодняшним днем», «плыть по течению», жить без перспективы, пользуясь тем, что «плывет в руки», — вся эта жизненная стратегия характерна для лиц узкоэгоистичных, безвольных.

Изучив особенности юношеского возраста, можно выделить ряд запретов, которые ни в коем случае не должен нарушать педагог. Эти запреты приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Педагогические запреты, которые нельзя нарушать в процессе обучения студентов

№	Педагогические запреты при обучении студентов	Теоретическое обоснование представленных запретов
1	Ни в коем случае не подавлять интуицию ученика.	Если не будет интуиции, не будет и творческого мышления
2	Препятствовать формированию у учащегося уверенности в своих силах, веры в свою способность решить задачу.	Кто не верит в себя, уже обречен на неуспех.
3	Не вызывать отрицательные эмоции у студентов	Отрицательные эмоции подавляют проявление творческого мышления
4	Не препятствовать склонности к рискованному поведению.	Исследования показывают, что склонность к риску - одна из фундаментальных черт творческой деятельности
5	Не допускать формирования конформного мышления, бороться с соглашательством и ориентацией на мнение большинства.	Необходимо вырабатывать своё мнение
6	Формировать чувствительность к противоречиям, умение обнаруживать и сознательно формулировать их.	Основная роль противоречий в мыслительной деятельности состоит в их способности служить источником новых вопросов и гипотез.
7	Не строить отношения по жесткой программе, где четко выдерживаются цели и задачи занятия, дидактически оправданы методические приемы, имеет место безупречная логика изложения и аргументация фактов, отшлифованы мимика и жесты, но преподаватель не	В. А. Сухомлинский писал: «Я горжусь своим педагогическим кредо: моими любимыми воспитанниками являются не послушные и безропотные, готовые со

	обладает чувством понимания, меняющейся ситуации общения.	всем соглашаться, а своенравные, волевые, беспокойные, иногда проказники и шалуны, но бунтари против зла и неправды, готовые отдать голову на отсечение, но отстаивать принципы, которые стали неотделимы от их личности»
8	Нельзя осуществлять единоличное управление коллективом студентов, не позволяя им высказывать свои взгляды и критические замечания, постоянно предъявлять к студентам требования и осуществлять жесткий контроль за их исполнением;	Главные новообразования юношеского возраста — саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни. Главное противоречие жизненной перспективы юношей и девушек — недостаточная самостоятельность.

Литература

1. Р. М. Грановская. Элементы практической психологии. Издательство «Речь», 2010, 54 с
2. Столяренко. Педагогика [Электронный ресурс] Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) М.: ЮНИТИ-ДАНА, 20 с. Режим доступа: <http://catalog.php?bookinfo=377154>

ИДЕАЛЬНЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ В АСПЕКТЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПОКОЛЕНИЯ Z

Нужно признать: возраст, профессия и учёные степени ничего не значат. И у доктора наук может быть пустая аудитория на дополнительных занятиях

Многие студенты регулярно прогуливают занятия, и этим сегодня никого уже не удивишь. Это факт и проблема, которая в настоящее время глубоко исследуется.

Преподаватель, если к нему не приходят на занятия, так или иначе думает, что это потому, что у него не самая интересная дисциплина. Хотя причина не всегда в этом. Причины не посещения могут быть следствием неправильного представления студента о получении среднеспециального образования; не всегда объективной оценкой ситуации со стороны родителей (стараясь кого-то обвинить, выгородить и оправдать своего ребенка); непонимания с преподавателем; отсутствия именно настоящего уважения, а не внешнего со стороны студента.

Внешнее уважение студента у преподавателя уже априори есть, а вот настоящее - нужно заслужить.

Настоящее уважение - это не результат социализации, в отличие от внешнего. Это действительно какие-то тёплые чувства, которые студент испытывает к преподавателю. Это когда с нетерпением ждёт его пару, это когда преподаватель для студента становится авторитетом. "Это когда тебя ругают за плохой ответ, а ты понимаешь, — да, мне жаль, что я вас подвела, мне очень стыдно перед вами. Это когда в столовой пропускаешь впереди и не ленишься при встрече назвать по имени-отчеству. Когда вдруг предмет становится таким интересным, что ты учишь и читаешь намного больше, чем нужно для экзамена" [1].

Если студент уважает преподавателя по-настоящему, то преподаватель его вдохновляет и мотивирует. В этом и есть ценность преподавателя, а не возраст и не учёные степени.

Подбираемся к самому сложному: как же завоевать уважение студента?

Социологический опрос студентов среднеспециальных учебных заведений показал черты и профессиональные особенности, которые должны присутствовать в идеальном преподавателе:

- способность доступно излагать материал – 28 %
- чувство юмора – 16%
- справедливость – 15%
- современность – 9%

- открытость, способность понять и простить – 8%
- неповторимый стиль речи и подачи – 6%
- возможность получения «автомата» – 5%
- снисходительность – 4%
- внешний вид – 4%
- креативность – 3%
- исключительная способность не замечать шпор – 2%

Статистические данные дают повод преподавателю подумать над своей работой, подумать о посещаемости. Для большинства преподавателей, если на лекцию приходят 10 человек, а не 25 - это становится сильным переживательным фактором.

Как показывает статистика в приоритете у студентов доступность излагаемого материала, чувство юмора, справедливость, современность, открытость.

Для современного поколения Z не допустима начитка материала. Это неинтересно и создаёт впечатление, что лектор и не готовился особо, а просто вышел и рассказал всё то, что знает по своей теме. А знает он очень много, поэтому некоторые куски выпустил, а половину вообще не успел упомянуть, потому что пара не резиновая. В итоге общая картина не складывается, а внимание отключается уже минуте на пятой [3]. Информацию можно преподнести интересно: сделать презентацию, рисовать на доске схемы, приводить актуальные примеры, задавать аудитории вопросы, говорить внятно, медленно и громко. Спрашивайте у студентов их мнение, заставляйте думать, копаться вглубь, предлагать разные подходы к проблеме [2].

Студенты чувствуют когда лектор читает свои лекции словно на отвяжись. А значит, и уважать преподавателя не за что [3].

Чувство юмора должно являться одним из главных качеств преподавателя. Ведь тёплая улыбка, мягкое замечание, ласковый голос, дружеский жест, вместо окрика - педагогическое средство снимающее психологическое напряжение, способствующее созданию доброжелательных взаимоотношений.

"Очень круто, когда преподаватель умеет пошутить на уроках - так намного проще запоминать теорию" [1].

Материал, преподнесённый с юмором, всегда понятнее, легче в запоминании т.к. имеет яркие ассоциации. Даже сделанное с юмором замечание, студент воспринимает не так болезненно т.к. юмористическая окраска смягчает само замечание.

Юмор приобретает большое значение уже на этапе формирования отношений между студентом и преподавателем. Иногда, чтобы вступить в общение достаточно начать с остроумного замечания или рассказа о забавной

истории. Заставить человека рассмеяться - расположить его к себе, вызвать в какой-то мере доверие.

Справедливость в педагогической морали представляет собой своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности (доброты, принципиальности, человечности), проявляющейся в его оценках поступков учащихся, их отношения к учебе, общественно полезной деятельности и т. д. Следовательно, справедливость, с одной стороны, воспринимается как нравственное качество учителя, с другой - как оценка мер его воздействия на учащихся, соответствующая их реальным заслугам перед коллективом [5].

Преподаватель, который говорит о том, что он ко всем студентам относится одинаково, не испытывая ни к кому ни особой симпатии, ни антипатии, попросту не сознает и не признает реальные процессы, происходящие у него в голове. И это очень опасно, потому что в таком случае он не может рефлексировать на эту тему и соответствующим образом корректировать свое поведение. В результате он ставит двум разным студенткам за работы одного уровня принципиально разные оценки, часто даже не сознавая, что делает это потому, что одна - "хорошая и прилежная девочка, всегда на первой парте сидела", а вторая - "все время вертелась и болтала, мешала вести занятие"[2]. Отношение напрямую и бесконтрольно переходит в поведение преподавателя по отношению к студенту. При этом сам преподаватель, если его спросить, изобретет массу доводов в пользу того, почему неприятный ему студент должен получить низкую оценку. Только это, на самом деле, будет не более чем подгонкой аргументов под уже принятое решение.

Преподаватель должен признавать, что у него как и у любого человека, есть симпатии и антипатии, связанные с не прилежанием студента, с его внешним видом, поведением, манерой говорить. Все эти эмоциональные реакции и сформировавшиеся на их основе образы надо сознавать и держать под контролем, задавая себе вопросы - почему мне так не хочется ставить этому студенту низкую (высокую) оценку? Применяю ли я к его работе те же критерии, что и к работам его однокурсников? Как бы я оценил его ответ, если бы он прозвучал из уст более (или менее) симпатичного мне студента?

Преподаватель должен помнить, что современные дети - другие, они живут в интернете, у них нет культа взрослого человека.

Современный преподаватель должен быть адаптирован к новым технологиям; должен быть готов к инновациям и пробовать новые вещи, навыки преподавания и обучающие приложения, инструменты информационно-коммуникационных технологий и электронные устройства; должен быть не только изобретательным, но и готовым изучать новые технологии.

Чтобы быть современным преподавателем необходимо быть любопытным человеком, исследующим и ищущим новую информацию в интернете для успешной передачи знаний.

"Круто, когда учитель следит за твоим творчеством, за твоими соцсетями, может что-то написать и общается с тобой на одном языке"[2].

Искренность и открытость преподавателя воспринимается студентами как особая степень доверия. И отвечают они, как правило, тем же. Студенты очень ценят в своих преподавателях умение общаться. То есть он должен быть хорошим психологом. Он должен с уважением и пониманием относиться к студентам, быть доброжелательным, теплым и понимающим.

В настоящее время не подлежит сомнению тот факт, что имидж преподавателя способен заметно повлиять на отношение студентов к преподаваемому предмету.

Наибольшее влияние на интерес к преподаваемому предмету влияют такие характеристики внешнего вида преподавателя как «вкус» в одежде и «привлекательная внешность». «Опрятность в одежде» и «оригинальность в одежде» не являются определяющими в аспекте мотивации студентов [6].

Оценивая стиль одежды преподавателя по степени влияния мотивацию, студенты отдают предпочтение демократическому, классическому и спортивному стилям. Наименьшим мотивационным потенциалом, по мнению студентов, обладает романтический стиль [6].

"Я считаю, что некоторым учителям нужно быть более современными как во внешнем виде, так и в общении с учениками. Если есть определенный дресс-код, которого должен придерживаться ученик, то важно, чтобы и учитель его соблюдал. Это может быть модно и стильно" [2].

Напоследок хотелось сказать, что если во время лекций у студентов будет возможность задавать кучу разнообразных вопросов, которые, иногда, не связаны с темой лекции; если преподаватель будет ориентироваться не только в сфере своего направления, но и во многих других; если преподаватель будет хорошим оратором; а во время кратковременных перерывах, между подачей материала, когда студенты могут немножко отдохнуть, преподаватель расскажет что-нибудь интересное и завлекательное; если преподаватель будет относиться ко всем студентам одинаково, без всяких эмоций и предубеждений, то к такому преподавателю студенты всегда будут приходить на занятия и будут слушать его с большим вниманием.

Литература

1 Как завоевать уважение студента, если вы преподаватель. Режим доступа <https://mel.fm/blog/kseniya-kosurova/40897-kak-zavoyevat-uvazheniye-studenta-esli-vy-prepodavatel>

2 Каким хотят видеть своего преподавателя студенты? Режим доступа <http://uralcons.org/universities/kakim-xotyat-videt-svoego-prepodavatelya-studenty.html>

3 Как поколение Z видит образ современного учителя. Режим доступа <https://official-online.com/lichnosti/intervju/open-kids-vsi-svoi-project-teacher/>

4 Как заставить студентов посещать занятия. Режим доступа <http://советстуденту.рф/na-parax/kak-zastavit-studentov-poseshhat-zanyatiya/>

5 Педагогическая справедливость. Режим доступа <https://poisk-ru.ru/s6900t8.html>

6 Непраздный вопрос: как должен выглядеть учитель? Режим доступа <https://newtonew.com/school/teachers-dress>

Н.С. Ролдугина

БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наши дети – это наша старость.

Правильное воспитание – это наша
счастливая старость, плохое воспитание –
это будущее горе, это наши слезы,
наша вина перед другими людьми.

А.С.Макаренко

Одним из главных направлений в работе классного руководителя является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между классным руководителем группы и родителями студентов зависит успешное обучение и воспитание учащегося.

Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал. Для формирования сотрудничества между этими группами важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочается и интересно живет, если организована совместная деятельность педагогов, родителей, студентов. Это способствует единению, сплочению, установлению взаимопонимания, созданию комфортных условий в обучении.

Следовательно, целесообразно значительную часть воспитательной работы организовывать совместно, а возникшие проблемы, поставленные задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга, и объединить условия для достижения более высоких результатов.

Формирование сотрудничества между студентами, родителями и педагогами зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимоотношение взрослых в этом процессе. Родители и педагоги –

воспитатели одних и тех же студентов, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда преподаватели и родители станут союзниками. В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения результатов.

Классный руководитель должен обладать большой психологической «гибкостью», интуицией.

Родители – это взрослые люди, имеющие большой жизненный опыт, знания, умения осмысливать события, поэтому в решении ряда вопросов, воспитательных проблем преподаватель может получить нужный совет у родителей. Сотрудничество преподавателей и родителей позволяет лучше узнать студента, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

Родительское собрание – основная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизни учебного коллектива. Родительские собрания сближают классного руководителя группы и родителей, помогают определить наиболее оптимальные пути воспитания. Собрания не должны сводиться только к монологу руководителя группы, а должны принимать характер беседы, взаимного обмена мнениями, идеями, совместного поиска. Один из эффективных способов повышения творческой активности участников собрания – включение их в совместную исследовательскую деятельность. Так, например, родителям предлагается провести наблюдение за поведением детей, а полученными результатами и изменениями поделиться на следующем собрании. На основе этого классный руководитель группы и родители определяют, как построить совместную работу по преодолению выявленных недостатков, закреплению положительного опыта.

Первая встреча с родителями может многое предопределить. Поэтому первая встреча готовится особенно тщательно, продумываются все этапы, заранее проигрываются различные ситуации.

Многие родители не любят ходить на родительские собрания, так как считают, что с поступлением в колледж их дети выросли, поэтому пусть сами решают свои проблемы. Но как показал опыт: совместная работа классного руководителя с родителями не просто нужна, она необходима. Поэтому первая проблема состоит в том, что необходимо убедить родителей прийти на собрание и организовать их на дальнейшее сотрудничество с классным руководителем.

На первом классном часе, на котором происходит знакомство с группой, проводится анкетирование. В анкете студенты рассказывают о себе, о своей

семье, о своих привычках, увлечениях и особенностях, выделяют проблемы или опасения с чем они могут столкнуться в колледже.

Первая встреча с родителями начинается с рассказа о колледже, традициях, о его победах в различных конкурсах, об участии в образовательных программах, о перспективах развития. В дальнейшем идет самопредставление руководителя группы: образование, опыт работы, достижения предыдущих учебных групп, озвучиваются цели и задачи, которые ставятся на первый год обучения. Рассказывается о мероприятиях, проводимых в колледже. Под запись родителям доводится информация о графике учебного процесса, об экзаменах и зачетах, курсовых работах, рассказывается о требованиях, которые выдвигаются преподавателями, для успешного оценивания знаний.

Родителям можно предложить ответить на вопросы анкеты, что отвечали и студенты с целью выявить проблемы которые ребята могли скрыть (болезни, дефекты, особенности, пробелы в знаниях). Это необходимо для того чтобы обратить на это внимание классному руководителю и преподавателям ведущим дисциплины.

Каждому родителю так же сообщаются предварительные оценки. С наиболее проблемными студентами беседа происходит вместе с родителями, во время которой выясняются причины неуспеваемости и как их можно устранить.

В течение всего учебного года каждый родитель может прийти в колледж и получить ответ на интересующий его вопрос, как у классного руководителя группы, так и у декана факультета и у зам. директора по воспитательной работе, а так же у преподавателей ведущих дисциплины.

Благодаря совместной деятельности основных участников воспитательного процесса ребята быстрее адаптируются к новым условиям и начинают сами активно принимать участие в жизни колледжа.

На собраниях так же решаются проблемы, которые были у группы в течение определенного времени. Причем родители всегда хотят услышать, какие мероприятия по этим проблемам были уже проведены, и какой их результат. И только затем в результате совместной беседы вырабатываются мероприятия, которые необходимо провести. На последующих родительских собраниях родители всегда спрашивают о результатах.

На каждом родительском собрании, в форме обратной связи, родители отвечают на вопросы: Что нового они узнали? На какие вопросы они не получили ответы?

Совершенно очевидно, что в результате взаимного партнерства повышается мотивация студентов на учебную деятельность и личностное самосовершенствование, так как какую бы сторону развития личности мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в эффективности воспитания на любом возрастном этапе играет семья, поэтому интеграция усилий семьи и

колледжа это важнейшее условие формирования единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность успешного выпускника.

Литература

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223. - (Стандарты второго поколения).

2. Гликман И.З. Теория и методика воспитания/ И.З.Гликман. – М.:ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 176 с.

3. Мудрость воспитания. Книга для родителей. /Сост. Б.М. Бим-Бад., Э.Д. Днепров., Г.Б. Корнетов. - М.: Педагогика, 1987. - 288 с. - (Библиотека для родителей).

4. Настольная книга классный руководитель/ Авт.-сост. Е.И.Лунина, Н.С. Шепурева и др.

О.А. Тукачева

БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск

ВАЖНОСТЬ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ СИРОТАМИ

Жизнь в условиях *социальной изоляции*, в ограниченном, замкнутом коллективе, способствует дисгармоничному развитию личности, угасанию активности мотивации к нравственному, интеллектуальному совершенствованию. В любом обществе и государстве всегда были и будут дети-сироты и дети, которые по разным причинам остаются без попечения родителей. И в этом случае общество и государство берет на себя заботу по развитию и воспитанию таких детей. И самой главной в этой заботе выступает *социализация и адаптация*.

Правильно организованная работа предполагает ориентацию на личность, индивидуальность, оказание обучающимся комплексной социальной помощи в решении личностных проблем и, самое главное, в осознании себя субъектом собственной жизни.

Социальная работа всегда должна быть направлена на конкретного обучающегося, на решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации, на формирование и развитие нравственного сознания, нравственных чувств, нравственного поведения. Особенности социально-педагогической деятельности также определяются возрастной категорией обучающихся, их медицинскими, социальными и психологическими проблемами.

И поэтому:

Особое внимание необходимо уделять индивидуальной работе с сиротами:

Устанавливать контакт с каждым учащимся, оценить степень готовности к учебному году.

Изучить личные дела поступивших учащихся-сирот и их индивидуальные особенности, влияющие на процесс адаптации. Каждому студенту задать необходимые вопросы личного характера (где мама, папа, что с ними произошло?).

Разъяснить вопрос распределения денежных средств, что ребенок должен купить из одежды, из продуктов, как прожить, чтоб им хватило денег до следующих выплат.

Необходимо проводить индивидуальные беседы с учащимися на разные темы, интересующие ребят. Во время бесед необходимо создать комфортную обстановку и сформировать доверительные отношения. Можно использовать фразы: «Как хорошо, что мы с тобой здесь встретились», «Я рада тебя здесь видеть», «Надеюсь, что наш разговор будет полезен для тебя, и ты из этой ситуации выйдешь», «Какая твоя версия выхода из ситуации», «Я тебя понимаю», «Я думаю, что ты справишься с этим, а как ты считаешь?» и т.д. В процессе беседы с такими учащимися хорошо стимулировать процесс рефлексии.

Начиная работу с учащимися-сиротами, необходимо помнить, что им не нужна жалость, им нужна помощь в преодолении трудностей, возникающих в процессе адаптации в новом коллективе, сообществе. Нужна педагогическая поддержка, но не стимулирование зависимости от окружающих людей. Проблемы учащихся можно и нужно решать вместе, но не вместо них самих. Сама жизнь вынуждает искать пути решения социальной адаптации сирот.

Познакомить с традициями образовательного учреждения, нормами взаимоотношений в нём, основными правами и обязанностями учащихся и педагогов, всеми правилами поведения. Важно, чтобы ребята поняли, что эти нормы едины для всех.

Оказывать помощь учащимся-сиротам в организации быта в общежитии, индивидуальное отслеживание успехов, достижений (отношений). Научить их самих отслеживать свои внутренние изменения за время проживания в общежитии. (Что изменилось в моей жизни за время проживания в общежитии?).

Контролировать проведение свободного времени, соблюдение режима.

Оказывать помощь в налаживании дружеских связей в группе.

Приобщать к участию в мероприятиях, проводимых в группе и колледже. Создавать условия для занятий по самоподготовке, разумной занятости в свободное время (посещение кружков, спортивных секций, читального зала, просмотр телепередач и др.).

Проводить индивидуальные беседы с неуспевающими по учебе учащимися.

Определение занятости в каникулярное время (пример по Лухту К.).

Учить быть уверенным в себе.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня социально-психологической адаптации студентов из числа детей-сирот.
2. Доверительные отношения с окружающими.
3. Успешное вхождение в общество.
4. Самостоятельное обустройство жизни.
5. Преодоление жизненных проблем.
6. Умение общаться и просить о помощи.

Литература

1. Астониц М. «Дети – сироты в России: социокультурная обусловленность личностных характеристик ребёнка в условиях депривации» // Вестник Евразии, 2004. №3.

2. Беличева С.А. Социально – педагогические методики оценки социального развития дезадаптированных подростков // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы: 1995, №1.

4. Дементьева И.Ф. Социальная адаптация детей-сирот. Современные проблемы и перспективы в условиях рынка. // Социальные проблемы сиротства. – М., 1992 год.

5. Диагностика и коррекция нарушений социальной адаптации подростков. Под редакцией С.А. Беличевой и И.А. Коробейникова. – М., 1995 год.

6. Дубровина И.В., Лисина М.И. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи // Возрастные особенности психического развития детей. – М., 1998 – 110 с.

7. Жмыриков А.Н. Диагностика социально-психологической адаптированности в новых условиях деятельности и общения.

9. Кривцова С.В. Подросток на перепутье эпох. Проблемы и перспективы социально-психологической адаптации подростков. М., 1997 год.

13. Назарова И.Б. адаптация и возможные модели мобильности сирот. М., Московский общественный научный фонд, 2000 год.

14. Назарова И.Б. Возможности и условия адаптации сирот // Социологические исследования, 2001, №4.

ЦЕЛОМУДРИЕ И СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ

Будущее общества напрямую зависит от того, какие основы закладываются в детей с первых дней их жизни. Необходима педагогическая поддержка семье, так как современная семья претерпевает серьезный кризис. Постоянно растет количество разводов, неполных семей, так называемых "неблагополучных" семей, и даже многие "благополучные" семьи не всегда положительно справляются с важнейшей своей воспитательной функцией.

Целью данной работы было проанализировать влияние различных факторов, действующих на формирование нравственных установок в сфере сексуальных отношений у подростков, разработать практические рекомендации, циклы бесед по формированию целостной нравственной личности, способной делать правильный самостоятельный выбор в жизни.

Повсеместно мы слышим о свободных отношениях в любви, о гражданских браках, которые предполагают частую смену партнеров. И все это внедряется в наше сознание как плоды "свободы", сексуальной революции. Налицо значительное падение уровня физического, психического и особенно духовно нравственного здоровья людей, все больше распространение нездорового образа жизни и массового поражения населения пагубными пристрастиями и зависимостями, в том числе и, особенно, в среде молодежи. Как формировать в сегодняшних подростках высокое сознание, целомудрие, подготовить их к будущей семейной жизни? Сегодняшние юноши и девушки - это будущие граждане нашей страны. Поэтому сегодня особенно необходимо уделить внимание воспитанию молодежи, мотивировать молодое поколение на принятие положительных общечеловеческих ценностей.

В обыденном сознании понятие целомудрие ассоциируется с воздержанием от сексуальных опытов. В такой трактовке под целомудрием понимают:

- а) отказ человека от сексуальных отношений вообще;
- б) воздержание от сексуальных отношений до и вне брака.

Понятию целомудрия по значению близко понятие невинности. Как и состояние невинности, целомудренное состояние отличают целостность, гармоничность, чистота. Другим близким по значению понятию целомудрия является понятие умеренности. Если целомудрие характерно для этапа духовного становления человека, то умеренность является добродетелью зрелого человека, она проявляется в устойчивом самообладании, в умении быть хозяином своих чувств, желаний и страстей.

Факторы, оказывающие влияние на формирование целомудрия у молодых людей.

Анализируя современное общество можно отметить, что современная молодежь оказалась под натиском постмодернистского мировоззрения, влияющего на выбор, который делают молодые люди сегодня. С точки зрения постмодернизма, в материальном мире нет ничего объективного и абсолютного, каждый человек сам целенаправленно создает собственные правила, смыслы и нормы, руководствуясь свободным выбором. Терпимость к любым формам сексуального самовыражения рассматривается как общественное благо. Большое количество половых партнеров является нормой.

Формируя целомудрие у молодежи, необходимо помнить, что целомудренность не пытается игнорировать сексуальность или оставлять ее в стороне и подавлять, но стремится должным образом оценить ее и дать ей верное направление. Возникает вопрос о том, кто же несет ответственность за формирование целомудрия у подростков и молодежи.

Во-первых, родители. Участие родителей в половом воспитании детей - ключевой фактор, обеспечивающий отказ подростков от добрых половых отношений. Можно сформулировать задачу, стоящую перед родителями следующим образом: быть источником передачи ценностей и установок, примером здоровых взаимоотношений, выполняя роль "фактора защиты" детей от рискованного поведения.

Во-вторых, другие взрослые (в том числе и педагоги) несут ответственность за формирование нравственных установок у молодежи. Задача влияния других взрослых сводится к тому, чтобы помочь молодежи разобраться в вопросе, чем же любовь отличается от секса, и в чем заключаются преимущества воздержания от половой жизни.

Рассмотрим подробнее факторы, затрудняющие формирование нравственных установок в сфере сексуальных отношений у подростков и молодежи.

1. Фактор СМИ

Пресса. Обзор наиболее популярных в настоящее время молодежных журналов показывает, что со всех сторон на молодежь обрушивается шквал различных искаженных представлений. Пропагандируются различные нездоровые идеи, предлагая подросткам образцы поведения в лице известных певцов, киноактеров.

Телевидение. Некоторые передачи, транслируемые по телевидению, пропагандируют недопустимый для зрителей-подростков образ жизни. В игровой форме зрители воспринимают на первый взгляд безобидную информацию, облаченную в пошлые шутки, которые стали популярны и приемлемы. Это говорит о том, что с телеэкрана на зрителей, в том числе и

молодых людей, оказывается давление и происходит навязывание стандартов и норм, которые не соответствуют нравственным принципам.

Интернет. Для многих молодых людей Интернет является таким местом, где можно учиться отношениям. Интернет изменяет границы молодежной сексуальности. Это быстродействующая, анонимная и менее контролируемая информационная среда, предлагающая широкие возможности и одновременно связанная с опасностью.

2. Фактор социума.

Референтная группа. Группа сверстников является значимой для подростка, и он принимает ценности той группы, которая для него важна. Известно, что многие подростки в 14 -16 лет вступают в интимные отношения, чтобы быть популярными. Под популярностью чаще всего подразумевается дурная слава. И некоторые подростки предпочитают любую репутацию ее отсутствию.

Семья. К сожалению, семья часто является более "фактором риска", чем "фактором защиты" подростков от сексуального давления. Хотя родители стремятся привить подросткам свои ценности, и кое-что сообщить о сексуальном поведении. Но они часто не знают, что сказать своим детям о сексе. Потому что им либо не хватает информации, либо они не уверены в своих собственных ценностях. Отцы особенно часто уклоняются от участия в сексуальном просвещении детей.

Вместо доверительной беседы о сексуальных вопросах родители часто прибегают к запретам и угрозам. Совершенно ничего не объясняя. Родители часто думают, что страх перед наказанием поможет подростку сделать правильный выбор. Но страх без осознания причины никогда не сформирует нравственно зрелую личность.

Учитывая препятствия, возникающие на пути нравственного воспитания подростков, следует учитывать условия, помогающие сделать процесс формирования нравственных установок более успешным и эффективным. Такими условиями являются знание психологических особенностей подростков, знание их сексуального развития и знание процесса формирования нравственных установок. Необходимо донести до молодого поколения моральные принципы и этические нормы, которые дадут им прочную и здоровую основу для будущей личной жизни, общественной и профессиональной деятельности. Начинать половое воспитание необходимо, предвзяв наступление полового созревания, предлагать подросткам для обсуждения нравственные беседы, популяризировать чтение книг, статей, просмотр видеофильмов, раскрывающих правильный взгляд на вопросы сексуального поведения, направленные на формирование целостной нравственной личности, способной делать самостоятельный выбор, руководствуясь общечеловеческими ценностями.

Анализ анкетирования подростков и молодежи по выявлению взаимоотношений между девушкой и юношей и взглядов в вопросах сексуального воспитания.

Анкета разработана с целью выявления особенностей взаимоотношений между юношами и девушками и их жизненной позиции в вопросах добрачных половых связей, подготовки к семейной жизни. Было проведено анкетирование обучающихся 1 курса БЦБК в возрасте 15-18 лет (63 человека - 35 юношей и 28 девушек)

По результатам анкетирования выяснилось следующее:

На вопрос "Должна ли девушка сохранить девственность до вступления в брак?" ответы такие: «да» - 5,7%, «нет» - 4,8%, «как хочет» - 84,1%.

36,5% опрошенных положительно относятся к гражданскому браку, 52,3% не определились еще в этом вопросе, и только 8% (5 чел.) - против.

В отношениях между юношей и девушкой опрошенные больше всего ценят такие качества как: верность 88,9%, поддержку 77,7%, откровенность 62%, чувство юмора 44,4%, интеллект 27%, независимость 6,3%.

На вопрос "Какой должна быть современная девушка?" ответы следующие: симпатичная 76%, общительная 65%, женственная 65%, вежливая 65%, аккуратная 62%, без вредных привычек 54%, целеустремленная 52,4%, трудолюбивая 50%, сексуальная, спортивная 40%, скромная 40%, стильная 14,3%, гордая 3,2% (2 чел.).

На вопрос "Какую бы девушку выбрал юноша - девственницу или девушку с сексуальным опытом?" большинство юношей (54,3%) выбрали первый вариант, мотивируя тем, что девушка должна быть чистой, "первой", единственной или не хотят подцепить "заразу", 20 % выбрали бы девушку с сексуальным опытом, 9% юношей отметили что им «все равно».

На вопрос «Каков должен быть мотив вступления в интимную связь?» 80% ответили - взаимная любовь, 30% - стремление к получению удовольствия, 17,4% - рассчитывают на вступление в брак, 9,5%-любопытство, 4,8% - чувство зрелости.

"Бурьян растет на жирной почве, разврат - на почве пресыщения" - писал М. Горький. Такое "пресыщение" страшно для молодежи. В этом опасность не только потери физического здоровья, но и нравственного. С юных лет все мечтают о любви, любви чистой, без пороков. Но любовь, о которой все мечтают,- это в первую очередь ответственность, а потом уже наслаждение, радость. Счастье любви - прежде всего в ответственности за любимого, за его судьбу и жизнь. Жизнь не только свою, но и будущую.

Молодым людям необходимо знать и помнить, что минутная близость может обернуться не радостью, а горем и слезами, нередко не только страданием, но и искалеченной жизнью. Преждевременная половая жизнь оказывает поистине опустошающее воздействие на здоровье и эмоционально-психическую сферу молодых людей. Она ставит под сомнение

прочность предстоящего брака, делает легкими супружеские измены в будущем, ведет к возникновению тяжелых семейных конфликтов.

Необходимо в учебных заведениях усилить программу сексуального воспитания молодежи, говорить об ответственности в любви, о ценности воздержания.

В БЦБК педагогом-психологом проводится цикл бесед «Девичьи секреты» отдельно для девушек. В этом случае возможен откровенный разговор о целомудрии, верности, женственности, умении сострадать и сопереживать как необходимым черт характера будущей жены и матери.

Литература

1. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. – СПб., 2001.
2. Гурко Т.А. Брак и родительство в России. М.: Институт социологии РАН, 2008.
3. Дмитриев П. И. Слово о семье. – СПб.: Сатисъ, 2004.
4. Морозова Е. А. Гармония в семье и браке: Семья глазами православного психолога. – М.: Даниловский благовестник, 2009. – 384

Н.Ю. Усанина

БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск

МЕСТО И РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ КОЛЛЕДЖА

Важную роль в процессе становления личности в процессе обучения играет классный руководитель. В колледже он имеет несколько отличную позицию от школьного воспитателя или вузовского куратора: логика деятельности классного руководителя в колледже заключается в переходе от опеки на первом курсе к организации студенческого самоуправления, проявлению максимальной ответственности за себя и свои поступки, формированию профессиональных компетенций на последующих этапах обучения.

Работа классного руководителя в условиях деятельности СПО имеет свою специфику. Это, прежде всего:

- необходимость адаптации студентов первого курса к новой образовательной среде;
- различный уровень профессиональной мотивации обучающихся;
- различия в уровне школьной подготовки;
- специфика организации учебного, производственного и воспитательного процесса в колледже;

– проживание студентов отдельно от родителей, в общежитии.

Те, кто сегодня работает в средних профессиональных учебных заведениях, прекрасно понимают, что прежде всего самые большие затраты – психологические и физические – ложатся на классного руководителя. Мы все хорошо знаем предмет, и для нас не составляет труда провести урок, но эмоциональные составляющие жизни в группе надо прочувствовать. Те, кто сегодня отказываются от классного руководства, понимают, какой большой объем работы выполняют классные руководители.

Успех деятельности классного руководителя во многом зависит от четкого осмысления и определения основных направлений деятельности, от оптимального выбора форм и методов воспитания, значительно повышающих адаптацию первокурсников к новой социальной среде, эффективность образовательного процесса. Особая роль принадлежит здесь творческому процессу, организуемому в учебной и внеучебной деятельности. Он выступает в качестве основы для достижения необходимого уровня активности в познавательной деятельности, а также создания межличностных отношений, позволяющих снять проблемы социальной адаптации студентов в группе. Развитие творческого потенциала студента связано не только с решением проблемы адаптации в колледже, но и со становлением его как личности.

Классный руководитель призван быть связующим звеном между учеником, педагогами и родителями, социумом, а зачастую и между самими детьми.

В процессе своей деятельности современный классный руководитель в первую очередь взаимодействует с учителями – предметниками, привлекает учителей к работе с родителями, включает обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам. Это и разнообразные предметные кружки, факультативы, выпуск предметных газет, и совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Роль классного руководителя возросла, а не уменьшилась, а возросла в силу ряда причин: частого осложнения детско-родительских отношений, крайней индивидуализации обучающихся (каждый «сам по себе»), слабой толерантности к соученикам других национальностей или с другой интеллектуальной подготовкой (более «слабым» или «сильным»).

Да, сегодня не все студенты готовы пойти коллективно в театр и музей, но пусть те, кто пошел, расскажут о своих впечатлениях на очередных встречах – классных часах. Часто мнение товарищей оказывается весомее любого другого; и в следующий раз их будет больше. Возросла деятельность волонтерского движения в колледже и некоторые студенты могут найти себя в данной деятельности.

Очень важно в воспитательной деятельности наладить взаимодействие с родителями студентов. На родительских собраниях в группе, где родителей бывает немного, необходимо проявить большой педагогический такт, стараться говорить о достоинствах студентов, раскрывать сложности и интересы их детей в свете приобретаемой профессии. Показывать пути поисков взаимопонимания внутри семьи; как ни покажется странным, доказывать необходимость любить и уважать своих детей, так как они в этом нуждаются. И, конечно, беседовать с каждым из пожелавших того родителей конфиденциально. У них тоже есть что нам сказать.

Одним из основополагающих вопросов успеха учебной группы является тесное взаимодействие классного руководителя с учителями и студентами. Формы взаимодействия классного руководителя и родителей – это способы организации их совместной деятельности и общения. В работе с родителями классные руководители колледжа используют разнообразные формы:

- массовые (тематические родительские собрания, конференции, диспуты, круглые столы, вечера вопросов и ответов, дни открытых дверей, совместные посещения театров, музеев и др.);
- групповые (родительский совет, консультация, беседа и др.);
- индивидуальные (поручения, посещение семьи, консультация, беседа, переговоры, СМС – сообщения и др.).

Целесообразно сочетание всех форм взаимодействия. Так, обсуждения какой – либо проблемы воспитания на родительском собрании полезно продолжить при индивидуальных встречах с родителями, на групповых консультациях.

Формирование сотрудничества между студентами, родителями и педагогами зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимоотношение взрослых в этом процессе. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же студентов, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда преподаватели и родители станут союзниками. В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения результатов.

Как родители, так и преподаватели желают видеть детей здоровыми и счастливыми. Многие родители готовы поддержать начинания преподавателей, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. Родители – это взрослые люди, имеющие большой жизненный опыт, знания, умения осмысливать события, поэтому в решении ряда вопросов, воспитательных проблем преподаватель может получить нужный совет у родителей. Сотрудничество преподавателей и родителей позволяет лучше узнать студента, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей,

преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

Профессиональная компетентность классного руководителя зависит от различных свойств личности, основным ее источником являются обучение и субъективный опыт. Профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности. Психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию.

Таким образом, классным руководителям необходимо разумно сочетать роль воспитателя с естественным стремлением студентов к самостоятельности, независимости, желанием проявить свою инициативу и самодеятельность. Не подавлять, а умело направлять активность обучающегося, не командовать, а сотрудничать с ними.

Литература

1. Мельник С.Н. Проблемы адаптации первокурсников к учебному процессу, - Студенческий научный журнал. –2010. - № 6. с.83- 89.

2. Попова Т.И. Психологические проблемы адаптации студентов к условиям вуза // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения. – 2007. – № 2-2. – с. 53-57.

3. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология: учеб. пособие. – 4-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2006. – с. 152-154.

4. Шабунина В.А, Котова П.А., Инновационные формы обучения в колледже, как средство развития профессионально зрелой личности // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 2017. – с. 227-229.

Т.Н. Иванова

БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ» г. Братск

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

В свете мировых исследований качества школьного образования, российское образование занимает очень странные позиции. По начальной школе мы первые, по степени владения знаниями предметами при переходе в среднюю школу – мы уже в конце первой десятки. А по 15-летним школьникам - мы в хвосте.

Существенная проблема в том, что наши школьники, получая огромный объем знаний, не умеют применять их в жизни. Необходимо выделить несколько основных проблем современного российского образования. Их намного больше, но, на мой взгляд, принципиальными являются именно следующие причины, которые я рассмотрю далее.

Отчетливо просматривается тенденция опускания планки сложности информации до все более младшего возраста. Информационный процесс неотъемлемо связан со своей технической базой, которая требует дополнительного объема знаний для ее использования. Усвоение знаний и навыков, связанных с техническим оснащением быстро развивающегося информационного процесса, значительно отодвигает традиционные требования образовательных программ.

Преподаватели СУЗов не первый год жалуются на уровень знаний, с которыми к ним приходят первокурсники. Первые полгода вчерашних школьников приходится «подтягивать» до нужного уровня знаний. Что «выбивает» из темпа обучения.

Около 60% выпускников школ продолжают обучение в СУЗах. Но далеко не все из них имеют четкое понимание, зачем им это надо. Большинство приходят, потому что на этом настояли родители. Преподаватели отмечают крайне низкую мотивацию студентов-первокурсников и тотальное нежелание погружаться в предмет обучения, тк специальность им не по душе.

Тенденция сдвигов между блоками образовательных программ проявляется в том, что студент может раньше узнать более сложный вопрос программы, а более простой, но базовый, остается неувоенным. Однако в настоящее время студенты не умеют пользоваться учебниками, справочной литературой, таблицами, предпочитают найти нужный ответ в интернете; и она уже является основой для усвоения классического фундамента. А далеко не вся учебная информация в интернете соответствует истине. Опора учащегося на информационные ресурсы мобильного телефона или компьютера отбирает желание развивать память, учение библиографического поиска и другие учебные действия. Современные учащиеся все более теряют навык «работы на знание». Зачем учиться, если все можно найти готовым в интернете. Постепенно методика разрабатывает средства воспитания интеллектуального труда для извлечения учебного материала из ресурсов интернета. Однако это только устанавливающийся этап развития методики.

Так же обращая ваше внимание на распределение человеческого фактора в образовании:

а) число учебных мест для абитуриентов очень возросло, конкурентность при поступлении почти исчезла, да и во многих СУЗах стоит вопрос: «Набрать хоть кого-либо»;

б) трудоустройство преподавателей СУЗа на одном месте затруднено, и поэтому преподаватели совмещают работу в нескольких учебных заведениях;

В итоге, складывается ситуация: больше мест для студентов, чем самих студентов; меньше мест - для преподавателей, чем самих преподавателей.

Указанные выше причины, безусловно, накладывают отпечаток на образ преподавателя. Поэтому в личности современного преподавателя выделяются две линии:

– личностное развитие, которое должно чутко воспринимать социальную обстановку в стране;

– развитие образовательных технологий, которые бы давали студентам наиболее качественные знания, помогали бы им успешно адаптироваться, как специалистам в будущей профессии.

Необходимо отметить недостаток информационных ресурсов; скудность практических пособий и инвентаря; а так же инновационных технологий в аудиториях российских СУЗов.

Еще одна «беда» современного образования – оценка знаний. В данных условиях сохранения контингента очень разошлись «оценка» и «качество знания». Невозможно этически и педагогически одинаково оценивать знания студентов, одного, который посещал занятия и выполнял все задания и второго, который числился студентом, но мы вынуждены его сохранить, как обучаемую единицу, и у обоих в итоге оценка - удовлетворительно!!! Такая политика нарушает душевную гармонию педагога: сложно выставлять оценки, т.к. нарушается само понимание – как оценивать!? Теряется уважение к самому себе...

Очень часто обучающиеся требуют себе желаемую оценку, т.к. «тройка» для них уже и непристойно. Причины этому различны: завышенная самооценка, формальное понимание учебной карьеры, авторитет родителей, нежелание добиваться желаемого уровня знаний и т.д. В обществе должны быть востребованы высококвалифицированные специалисты, но, к сожалению, таких выпускников теперь единицы!!!

К чему это нас приведет: к вам придет врач, который будет делать назначение лечение по своим конспектам (я лично с этим уже столкнулась); и вам повезет, если у него в телефоне будет фотография нужной для вас лекции! Энергетики, которые «заморозят» город. Строители, механики, повара и т.д., по своей необразованности допустят ошибки в своей работе; а ведь каждый из нас когда обращается к специалистам за помощью – ждет профессионала, который решит проблему, а не усугубит ее.

И в заключении я хотела бы пожелать, чтобы все выполняли свою работу качественно. Особенно преподаватели не должны работать на количество студентов, а только - на качество; т.к. от этого в дальнейшем зависит жизнь общества и развитие России в целом.

Литература

1. И.Н. Сиземская. Проблемы образования в контексте отечественного философско-педагогического наследия // Педагогика и просвещение. – 2012. – № 3. – С. 7-15.
2. В.М. Розин. Прогнозирование и методологическое осмысление российского образования и социальности // Педагогика и просвещение. – 2012. – № 3. – С. 44-56.
3. И.В. Егорова. Качество образования как проблема // Педагогика и просвещение. – 2013. – № 1. – С. 72-78. DOI: 10.7256/2306-434X.2013.012.

М.И.Шмидт
МБОУ «СОШ №4», г.Братск

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ

Какой должна быть современная школа? Вопрос дискуссионный и имеющий много разных ответов. С одной стороны – школа должна научить мыслить и научить учиться, с другой – сформировать личностные характеристики, соответствующие определенным общественным и культурным ценностным установкам. Последние исследования показывают, что 35% детей имеют какие-либо отклонения в развитии. Это будущее нашей страны, поэтому каждый ребенок ценен и уникален, каждый имеет право на достойную жизнь. Стремление создать общество, в котором культивируются уважительное отношение к личности, защита достоинства и прав каждого человека предполагает развитие иного образования – открытого и доступного для всех - инклюзивного образования.

Инклюзивное образование держится на трех китах: ценность каждого ученика, возможность адаптации программы, учитель – принимающий и способный учить и учиться, вступать во взаимодействие с любым ребенком. Идея инклюзии требует от педагога новых профессиональных компетенций и личностных качеств. Быстроменяющийся мир требует от всех участников образовательного процесса наличия следующих качеств: ориентация на самореализацию своего интеллектуального и творческого потенциала; образование не для социального статуса, а для самоактуализации в жизненном пространстве; ориентация на метасистемное мышление; непрерывное образование, направленное на индивидуальное развитие и гармонию в себе; переход на критическое мышление с позицией участника в решении конкретной жизненной ситуации.

Педагоги МБОУ «СОШ №4» столкнулись с данной проблемой давно. Школа находится рядом с Центром помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, поэтому дети центра – наши ученики. Многие из них

имеют глубокие психологические травмы, которые тормозят их развитие, некоторые имеют ярко выраженную задержку в развитии, некоторые имеют инвалидность. Многие годы, педагоги нашей школы были не удовлетворены работой, потому что сверху требовали и требуют академическую успеваемость, а наши дети не всегда и не все способны ее дать. Сейчас, когда стала меняться школьная парадигма в сторону инклюзии, мы воспрянули духом, ведь дети, которых мы учим – прекрасны и мы готовы создавать условия, чтобы каждая личность могла получить нужное ей развитие. Педагогический коллектив нашей школы находится только в начале пути. Все учителя прошли курсы повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Методика работы с детьми, имеющими умственную отсталость, в условиях инклюзивного образования в современной школе». В течение последнего года все учителя нашей школы являются слушателями очно-заочного курса «Умная школа». С 2018-2019 учебного года наша школа стала Инновационной педагогической площадкой «Уклад школьной жизни современной образовательной организации как ресурс подготовки детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни». Для учащихся нашей школы учителя разработали индивидуальные образовательные траектории по различным предметам, которые позволяют оценивать рост их достижений. Удовлетворение особых образовательных потребностей наших учащихся во многом связано с возможностью получения ими специально организованного и осуществляемого по особым методикам трудового обучения, социально-культурной адаптацией в обществе. Педагоги школы ориентированы на различия детей и их способности и в качестве цели удерживают не только академическую успеваемость, но и успешность в социализации.

Один учитель не сможет справиться со всеми проблемами, которые вытекают из инклюзии в образовании. Реализация инклюзивного подхода требует запрашивать комплексную помощь со стороны специалистов в области коррекционной педагогики и психологии. Также в работе с некоторыми детьми с ОВЗ требуются тьюторы, ассистенты и специально организованные комнаты релаксации. Все это постепенно реализуется в нашей школе. Рост достижений наших учеников, победа в конкурсах, принятие их в среде сверстников – все это вдохновляет нас и делает уверенными, что мы стоим на правильном пути.

В заключении хотелось бы отметить, что поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество – это задача всех и каждого. Ведь помочь наполнить черно-белый мир «особого ребенка» яркими и светлыми тонами можно только совместными усилиями. Этот мир

придуман не нами, но, начиная с себя, мы можем менять его в лучшую сторону, делая добро.

Литература

1. Гидденс. Э. Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь / Э. Гидденс. – М.: Весь мир, 2014
2. На пути к инклюзивной школе. Пособие для учителей. – USAID, 2007
3. Рудь Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения. Методическое пособие. - М.: УЦ «Перспектива», 2011

Л.В. Таишкенова
МБОУ «СОШ № 41», г.Братск

МОТИВЫ АФФИЛИАЦИИ У УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (НА МАТЕРИАЛЕ МБОУ «СОШ № 41»)

В связи с модернизацией отечественной образовательной системы важным направлением научных исследований становится анализ развивающего потенциала как нового профессионального стандарта, так и образовательных стандартов. В последних делается акцент на развитии личности в системе образования через формирование универсальных учебных действий, овладение которыми возможно лишь при соответствии педагога новым, специфическим требованиям. Определение условий эффективной профессионализации учителей начальной школы, обеспечивающей развитие задаваемых ФГОСом компетентностей, требует серьезного анализа целого ряда психологических механизмов, обеспечивающих результативное управление учителем начальной школы процессом становления профессионализма на всех этапах карьеры. Об этом же говорит и профстандарт «Педагог».

Становление профессионализма учителя – это сложный процесс восхождения к вершинам зрелости, отражённым в форме педагогического мастерства и личностной самореализации. Таких вершин учитель достигает, когда индивидуальные, личностные и субъектно-деятельностные компоненты профессионализма интегрируются в индивидуально выраженные функциональные комплексы, позволяющие принимать ответственные решения, прогнозировать, реализовывать и корректировать качество, уровень, векторы профессионализации.

Профессиональная компетентность учителя - это очень сложная система профессионально-значимых личностных свойств, приобретенных педагогом как в процессе специального образования, так и на основе практического

опыта, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности.

Как правило, в литературе выделяется пять критериев профессиональной компетентности учителя начальных классов:

1. Общекультурный критерий.
2. Общепрофессиональный критерий.
3. Коммуникативный критерий.
4. Личностный критерий.
5. Критерий саморазвития и самообразования.

Полноценный анализ профкомпетентности педагога начальной школы в рамках одной статьи невозможен, поэтому выделим важнейший, по нашему мнению, компонент специфической педагогической компетентности педагога начальной школы – способность к полноценной коммуникации. Как правило, качества, на основе которых формируется коммуникативный критерий, рассматриваются «в числе прочих», в то время как мы считаем их базовыми для педагога, а в особенности педагога начальных классов.

Центральной составляющей педагогической деятельности является специально организуемое общение. Это общение требует от учителя начального звена наблюдательности и внимания к детям, умения чутко улавливать эмоциональное состояние учеников, отзывчивости, открытости и мобильности реакции на постоянно изменяющиеся условия ситуации педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.

Можно выделить три показателя профессиональной компетентности учителя начальных классов по коммуникативному критерию:

- потребность в общении с детьми, интерес к детям младшего школьного возраста;
- эмоциональная отзывчивость, мобильность обратной связи в общении;
- доброжелательный и конструктивный стиль общения.

Потребность в общении – залог реализации всех критериальных показателей – именуется в психологии аффилиацией. Аффилиация проявляется в стремлении быть членом группы, взаимодействовать с окружающими, оказывать помощь членам сообщества и принимать помощь других. Наличие этой потребности является одной из предпосылок определения профессиональной пригодности учителя (Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001, с. 14.) Педагог, обладающий развитой аффилиацией, постоянно стремится тесно контактировать с людьми и испытывает удовлетворение от эмоционально положительного взаимодействия с ними.

Таким образом, аффилиация выступает как основной признак, на основании которого формируется оценка качества педагогической

коммуникации, являющейся определяющей для педагогической деятельности в целом.

В структуре аффилиации можно выделить два мотива: стремление к принятию окружающими людьми (СП) и страх быть отвергнутым другими людьми (СО). От уровня аффилиации зависит успешность профессиональной деятельности педагога, относящейся к помогающему типу, где объектом труда является человек.

Для определения степени развитости мотивации аффилиации у педагогов начального звена МБОУ «СОШ №41» был применен опросник А. Мехрабиана.

Квадрант I, который является местом для идеального учителя, обладающего повышенным стремлением к общению, принятием, потребностью в создании эмоционально значимых отношений с другими людьми, и при этом имеющего низкую чувствительность к отвержению, представлен четырьмя педагогами из десяти.

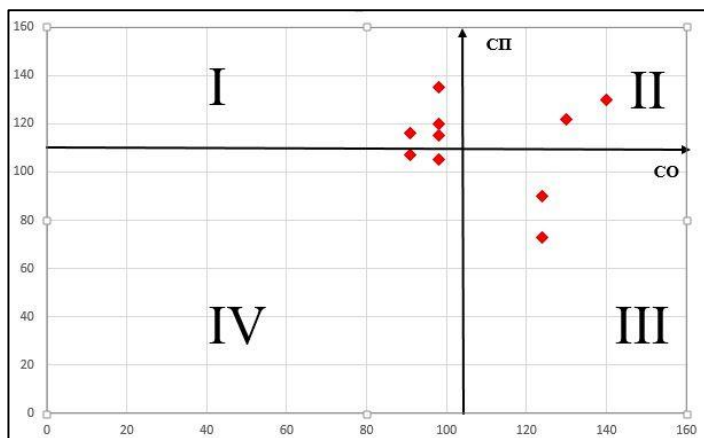


Рисунок 1 - Структура мотивации аффилиации педагогов начального звена МБОУ «СОШ № 41».

Двое педагогов находятся в квадранте II. У этих людей одновременно высокие надежда на аффилиацию и чувствительность к отвержению. Такой человек, имея сильный страх перед отторжением, в то же время стремится к упрочению социальных связей и нуждается в них. Зачастую такие педагоги имеют сильный внутренний конфликт, который вызван предыдущим отрицательным жизненным опытом. У таких индивидов неизбежно повышены уровень внутренней тревоги, напряженности, дискомфорта. В зависимости от близости к среднему значению, страх социального неприятия

с разной степенью сложности может быть частично или полностью «излечен» новой жизненной ситуацией и/или направленной работой над данным состоянием. Данный тип педагогов, по мнению А. Мехрабиана, имеет сильную мотивацию к выраженному конформному поведению. Такие люди имеют склонность к зависимому/созависимому поведению (фаворитизм, прокрастинация, иные поведенческие аддикции), в идеале нежелательному для педагога.

Квадрант III представлен двумя педагогами, имеющими пониженную (но все же близкую к нормативной) потребность в социальных контактах, но высокую чувствительность к отвержению. Потребность в аффилиации у таких людей не удовлетворяется или отвергается. Как правило, человек с такой структурой потребности в аффилиации будет успешен в видах работы, не связанных с общением с людьми.

Представители квадранта IV, в который попали еще двое учителей, не стремятся к тесным социальным контактам и не ценят их, аффилиация у них вынуждена и не подкрепляется. Для этого человека общение не является ценностью, но у него нет страха перед общением, он без особых затруднений осуществляет контакт. Однако потребности в установлении новых контактов у него тоже нет, поэтому должны быть развиты альтернативные мотивы для установления контактов.

Можно сделать вывод о том, что если тип преобладающих потребностей в общении у большинства обследованных педагогов стимулирует профессиональную деятельность, то степень их удовлетворенности, напротив, низка, что снижает общую удовлетворенность педагога работой. От уровня аффилиации и степени ее удовлетворенности зависит успешность профессиональной деятельности педагога, относящейся к помогающему типу, где объектом труда является человек.

Рекомендована актуализация мотивации аффилиации путем смены парадигмы соперничества на ситуацию сотрудничества, а также психотерапевтическая работа для педагогов, находящихся в квадрантах II и IV. Это поможет скорректировать преобладающие мотивы аффилиации в этих группах, повысив, таким образом, как продуктивность учебно-воспитательного процесса, так и комфортность совместной деятельности с ребенком.

Литература

1. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 140 с.
2. Мехрабиан, А. Диагностика мотивов аффилиации // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп /

А.Мехрабян; под ред. Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова. - М. : Психотерапия, 2002. - С. 95–98.

3. Реан, А.А., Коломинский, Я.Л. Социальная педагогическая психология. - СПб.: Питер ком, 1999. - 416 с.

А. М. Кулехова
МБОУ СОШ №18 г.Братска

ЯЗЫКОВАЯ СИТУАЦИЯ И ПРОБЛЕМЫ МИГРАЦИИ В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Одним из основных факторов, определяющих современную динамику населения большинства сибирских регионов, в том числе и Иркутской области, является миграция. Под миграцией следует понимать социальные процессы, связанные с перемещением людей и сменой места жительства.

Миграция подразделяется на:

- безвозвратную (окончательная смена места жительства);
- временную (переселение на достаточно длительный, но ограниченный срок);
- сезонную (перемещение в определенные периоды времени, сезон).

Кроме того, выделяют внешнюю и внутреннюю миграции. К внешней относят эмиграцию и миграцию. К внутренней – движение из села в город и обратно, а также в другие межрайонные поселения.

Статистические данные показывают, что по национальному признаку шкала миграционной активности населения Иркутского региона распределяется следующим образом:

- русские ~ (75%);
- буряты ~ (17%);
- другие национальности ~ (8%).

В последнее время наблюдается высокий потенциал отрицательной миграции, связанной с тем, что массовый выезд за пределы области наблюдается среди «старожилов», коренных жителей репродуктивного возраста. Только, за второе полугодие 2009 г. (по материалам СМИ), 8 тысяч человек покинули пределы Иркутска.

Кроме того, выделяют внешнюю и внутреннюю миграции. К внешней относят эмиграцию и миграцию. К внутренней – движение из села в город и обратно, а также в другие межрайонные поселения.

Отток населения ведёт к нехватке рабочей силы, оголению рабочих мест, потере высококвалифицированных кадров. В связи с такими «отрицательными» явлениями возникает другая проблема – поток мигрантов и эмигрантов из стран СНГ, дальнего зарубежья, что с одной стороны, можно

охарактеризовать как положительный процесс, т.к. прибывают свободные руки и мозги, но имеет место и негативный момент, связанный с социальной напряженностью в обществе: адаптацией «иноязычных» мигрантов в социуме, проблемами овладения русским языком, проблемами «окультурации», сохранением собственного языка и культуры мигрантов, контактирование с местным населением и др.

Сегодня можно с уверенностью констатировать, что Иркутская область находится в таком социальном пространстве, которое следует охарактеризовать как поликультурное и полиязычное. Всё чаще и чаще на улицах города, кроме русской речи, звучит иноязычная речь, и это далеко не иностранные туристы, процент которых мал.

На территории Иркутской области насчитывается, более 80 национально-культурных объединений.

В Иркутске:

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| - 2 корейских; | - 1 чечено-ингушское; |
| - 1 китайское | - 1 киргизское; |
| - 1 дагестанское; | -1 греческое; |
| - 1 талышское; | -1 финское; |
| - 1 эвенкийское; | -7 бурятских культурных |

центров;

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| -2 татарских; | - 2 азербайджанских; |
| -1 чувашское; | -1 армянское; |
| -1 российских немцев; | - 3 таджикских; |
| - 2 еврейских; | - 1 белорусское; |
| -1 украинское; | |

В г. Усолье-Сибирском работают два башкирских, один бурятский и один польский центр.

В г. Братске функционируют один бурятский, один азербайджанский, один армянский, один еврейский центр.

В г. Усть-Илимске зарегистрирован один украинский центр.

В г. Черемхове татарский культурный центр.

В Нижнеудинском районе – два тофаларских, два бурятских и один славянский центр.

В Катангском районе работают 8 общин разных малочисленных народов Севера.

В Иркутском районе – три бурятских центра.

В г. Киренске – один центр народов Севера.

В Ольхонском районе один центр.

В Усть-Ордынском Бурятском округе пять бурятских и один татарский центр.

На территории Иркутской области сегодня проживают граждане более 126 национальностей, наиболее многочисленные (азербайджанцы, армяне,

башкиры, белорусы, буряты, грузины, евреи, казахи, киргизы, китайцы, корейцы, литовцы, марийцы, молдаване, мордвины, немцы, поляки, русские, таджики, татары, украинцы, удмурты, узбеки, чувашаи, цыгане, эвенки).

Сводные статистические данные таблиц говорят о значительном увеличении потока миграции в Иркутскую область. В свете сложившейся ситуации, связанной с «демографической ямой», это явление следует рассматривать как положительное. Но, с другой стороны, прибывший «неквалифицированный труд» не покрывает всех рабочих мест. Миграция сегодня – это плохо регулируемый процесс, имеющий стихийный, не запланированный характер и совершающийся непланомерно: никто не учитывает и не занимается сортировкой профессиональной востребованности.

Отсутствие баланса рабочей силы в экономике сильно сказывается на социальных условиях. Поэтому требуется незамедлительное решение правительств разного рода рангов разработки миграционных программ, которые регулировали бы разные вопросы: переезд, предоставление работы, жилья, обучение и приобретение профессии, переподготовка и т.д.

Кроме того возникают проблемы обучения, воспитания, формирования личности, билингвального подхода в обучении для гармонизации личности и общества, открытие специальных школ или классов, разработки новых моделей обучения, воспитания толерантности, чувства патриотизма к новой родине и т.д. и т.п.

Упустив эти составляющие сегодня, мы можем пожалеть не только плоды нестабильности социальной ситуации, но и других негативных социальных последствий.

Социологический опрос, проведённый в школах Иркутской области показал, что количество учащихся из стран СНГ постоянно растёт, сегодня число детей-мигрантов в области составляет 2361 человек. Так, данные анкетирования только одной из школ г. Иркутска констатируют, что в 2016 году было:

1. Количество обучающихся – 961;
из них – дети-мигранты - 106
2. Из каких стран – Азербайджан, Грузия, Узбекистан, Казахстан.
3. Родители и их национальность – азербайджанцы и русские;
грузины и русские;
узбеки, казахи.
4. Оценки учащихся по русскому языку - 3.
5. Оценки по иностранному языку – 3, 4.
6. Какие разделы вызывают особые трудности у учащихся при овладении русским языком:
 - а) фонетика +
 - б) лексика +

- в) грамматика +
- г) синтаксис +
- д) работа с текстом +

7. Какие виды речевой деятельности вызывают трудности?

- а) чтение +
- б) говорение +
- в) аудирование +
- г) письмо +

8. Какая речь вызывает большие трудности?

- а) диалогическая – не вызывает
- б) монологическая - вызывает

10. Материалы сопоставительного характера (билингвальные), учитывающие соответствия/несоответствия двух языковых систем (родного и изучаемого) могли бы помочь в обучении?

- а) было бы целесообразнее;
- б) было бы лучше обучение.

Анализ анкета показывает, что в современном социуме необходим не только новый подход в лингводидактике, но и поиск новых форм обучения билингвальной личности, требующий качественно нового отношения.

С изменением миграционных процессов в Иркутской области происходит и изменение языковых процессов в социуме, меняется языковая ситуация. Сегодня в обществе социально востребованной личностью является билингв, человек, знающий два языка, а иногда и более. Российские дети изучают иностранный язык уже в детском саду или начальной школе. Но в российское сообщество вливаются и иностранные граждане из Ближнего и Дальнего зарубежья. В вузах и школах возникает проблема обучения неродному языку в среде изучаемого языка. Как сделать так, чтобы освоение языка проходило быстрее и успешнее, а адаптация в социуме - с меньшими издержками?

Миграционная ситуация не может не влиять на языковые процессы общества. В настоящее время в социолингвистике, а точнее в макросоциолингвистике, большое внимание уделяется проблемам глобального функционирования языков в определенных социальных условиях, где образуются социально-языковые образования, именуемые языковыми ситуациями. Изучение языковой ситуации имеет ценность не столько само по себе, сколько в плане практического применения его результатов в программах языковой политики и языкового строительства. Именно этим обстоятельством объясняется оживление в последнее время интереса отечественных лингвистов к социолингвистической типологии.

Лингвисты хотят описать социолингвистическое состояние коммуникативной среды сегодня в России с целью дальнейшей разработки аппарата типологизации этноязыковой ситуации. Коммуникативная среда

представляет собой, по определению В. А. Виноградова, А. И. Коваль, В. Я. Пархомовского, полиморфное образование, в составе которого можно выделить целый ряд компонентов – этнический, социальный, языковой, коммуникативный, экономический, культурный, политический.

Социолингвистически главными являются три компонента: этнический, языковой и коммуникативный. Этнический компонент – это совокупность этнических коллективов со всеми характеристиками; языковой компонент – совокупность языков и диалектов; коммуникативный компонент – совокупность условий и сфер использования языков (диалектов). Непосредственным объектом социолингвистического анализа являются, однако, не сами компоненты, а соответствующие ситуации, которые в совокупности образуют социолингвистическое состояние коммуникативной среды. Наиболее существенный компонент социолингвистического состояния, безусловно, образует коммуникативная ситуация, представляющая собой систему отношений между элементами этнической и языковой ситуации через посредство «матрицы коммуникации».

Т.Г. Рубцова

БПК ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Изменения в обществе и системе образования повышают требования к подготовке студентов педагогических специальностей. Развитие креативности и творческой индивидуальности будет способствовать повышению компетентности и профессионализма будущих педагогов.

Система образования требует подготовки педагога нового типа, способного эффективно и продуктивно работать в условиях, которые постоянно изменяются. Педагогу сегодня необходимо не только обладать высоким уровнем общей культуры, психолого-педагогической компетентностью, но и нетрадиционно подходить к решению различных психолого-педагогических ситуаций, организовывать свою деятельность на творческой основе. Для того, чтобы адекватно реагировать на постоянные изменения, человек должен активизировать свой творческий потенциал, развивать в себе такое качество, как креативность.

Понятие креативность рассматривается как потенциал, внутренний ресурс человека, его способность отказаться от стереотипных способов мышления или способность обнаруживать новые варианты решения проблем. Креативность, также можно определить как способность человека к

конструктивному, нестандартному мышлению и поведению, осознанию и развитию своего опыта.

Профессиональная подготовка студентов педагогических специальностей наравне с формированием таких качеств и навыков, как владение теоретическим материалом и навыками практической работы, умением поддерживать контакт с окружающими, открытостью и доброжелательностью, предполагает развитие их креативности.

Значительный вклад в развитие проблемы креативности внесли как отечественные (С.Л. Рубинштейн, Я.А. Пономарев, Д.Б. Богоявленская, А.В. Морозов.), так и зарубежные исследователи (Дж. Гилфорд, Е.П. Торренс, С. Медник, Р.Мэй, А. Маслоу, К.Роджерс).

Выявлены основные критерии креативного развития студентов, с учетом их степени готовности к принятию и освоению будущей профессии:

- неординарное решение творческих задач;
- открытость новому опыту;
- рост творческого потенциала;
- способность к концентрации;
- эмпатия;
- низкий уровень тревожности;
- чувство юмора;
- заинтересованная вовлеченность в учебный процесс.

Важно также обратиться к специфике педагогической креативности.

Педагогическая креативность состоит из коммуникативной и дидактической. Коммуникативная креативность опирается на диалог и импровизацию, а дидактическая креативность включает в себя объем накопленных знаний и традиций, также способность к новаторству.

Составляющие коммуникативной и дидактической креативности являются основой педагогических способностей. Педагогические способности влияют на способность к педагогическому творчеству, которая в свою очередь развивает интуицию.

Прежде всего, востребованными в педагогической среде являются следующие продукты новизны:

1. Дидактическое изобретение.
2. Совершенствование теории.
3. Педагогическое изобретение.
4. Педагогическое открытие.

Область проявления педагогического творчества определяется структурой педагогической деятельности и охватывает все ее стороны: конструктивную, организаторскую, коммуникативную и гностическую. Однако для осуществления творчества в педагогической деятельности необходим ряд условий:

1. Временная «спрессованность» творчества, когда между задачами и

способами их разрешения нет больших промежутков времени.

2. Сопряженность творчества педагога с творчеством учащихся и других педагогов.

3. Отсроченность результата и необходимость его прогнозирования.

4. Атмосфера публичного выступления.

5. Необходимость постоянного соотнесения стандартных педагогических приемов и нетипичных ситуаций.

Первая группа условий связана с субъектами развития и саморазвития. В структуре этой группы условий выделим следующие компоненты:

1. Психофизиологические особенности (включая ведущие репрезентативные системы).

2. Врожденные особенности (в том числе, задатки).

3. Возрастные особенности и связанные с ними сензитивные периоды в развитии различных видов креативности - важное педагогическое условие.

Именно наличие первой группы условий необходимо человеку на этапе выбора профессии педагога, воспитателя ДОУ.

Таким образом, условиями, необходимыми для формирования креативности, являются:

- благоприятная психологическая атмосфера;
- стремление студента к формированию собственной креативности;
- применение активных форм (презентация, демонстрация, доклад, сочинение виртуального компьютерного произведения, инсценирование) и методов (метод проектов, фреймов, «мозговой штурм», эвристические методы решения задач).

Необходимо управлять творческим процессом, создавая соответствующие условия для раскрытия творческой индивидуальности личности студентов педагогических специальностей, развивая интеллект, эмоции, воображение, общение, отношения.

Литература

1. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 176с.

2. Торшина К. А. Современные исследования проблемы креативности в зарубежной психологии // Вопросы психологии. — 1998. — № 4. — С.123–132.

3. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности /Лариса Максимовна Митина - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд. НПО "МОДЭК", 2002. - 400 С.

Содержание

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Чечурова Т.В. Компетенции для цифровой экономики – будущее профессионального образования..... 3

РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА КАК ДОКУМЕНТА ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ..... 8

Козлова О.Ф., Боровикова О.З., Бурлакова С.В.

Учебно-методический комплекс «Градоведение» как средство формирования личностных и метапредметных результатов..... 8

Долотова И.В. Дуальное обучение – как элемент повышения качества профессионального образования 11

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ..... 15

Дерябина Е.А. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе 15

Земскова Ю.А. Использование самостоятельной работы студентов, как одной из активной формы изучения дисциплины «Анатомия и физиология человека»..... 18

Ибрагимова А.М. Использование кейс-метода в образовательном процессе..... 21

Кучмакра И.П. Применение технологии рефлексии в преподавании УД «Основы микробиологии и иммунологии»..... 25

Рендоренко И. В. Современные педагогические технологии в обучении иностранному языку студентов медицинских колледжей..... 30

Ваншин Н. С. Использование блочно-модульной технологии обучения при изучении химии в учреждениях среднего профессионального образования 34

Овчинников Л.В. Использование междисциплинарного тренинга для формирования профессиональных компетенций 38

Полякова Е.А. Применение симуляционного обучения в образовательных организациях медицинского профиля 42

Мурадян Р.Ш. Мнемоническое обучение на занятиях по ОП.02.Анатомия и физиология человека 46

Дудорова В.В. Проектная деятельность обучающихся на занятиях по акушерству и гинекологии как способ формирования профессиональных компетенций 50

Николаева А.А. Совершенствование качества подготовки специалистов по специальности «Лечебное дело» через

методику Симуляционного обучения.....	54
Парфенова Н.Р. Формирование коммуникативной компетенции медицинских работников через активные методы обучения	59
Лысенко Е.В. Использование технологии коллективного способа обучения с элементами разноуровневого обучения при проведении практических занятий	62
Луковникова С.Н. Использование в образовательном процессе инновационных методов обучения.....	66
Вологжина В.С. Деловая игра как элемент практического занятия по мдк. 01.01. пропедевтика клинических дисциплин.....	71
Савченко Т.Ю., Столярова М.В. - Урок-игра «Мозговой штурм» (методическая разработка).....	75
Митрошина Т.А. - Интерактивные технологии в информатике	82
Сафронова Н.Е., Николаенко Ю.П. Использование интегрированных занятий для формирования правовой и экономической компетенций студентов	87
Мотина О. А. Использование на уроках химии «виртуальной химической лаборатории».....	90
Ахмарова Т.А. Использование приемов смешанного обучения на уроках английского языка	94
Бобкова Е.Н. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий на уроках математики	97
Герус Т.Н. Формирование метапредметных результатов обучающихся младшего школьного возраста в рамках программы «Школа юного исследования».....	101
Леонова В.Ю. Использование активных и интерактивных форм при изучении слов с непроверяемыми орфограммами на уроках русского языка в начальной школе.....	104
Аносова С.П. Использование технологии развития «Критического мышления» на уроках русского языка в начальной школе.....	107
Барышкова О.В. Использование мультфильмов и игр для активизации профорientационных занятий с младшими школьниками	110
Соколова Н.Б. Активные и интерактивные формы проведения занятий на уроках физкультуры.....	115
Фазылова В.Л. Использование технологии сотрудничества во внеурочной деятельности	118
Бурнина А.В. Использование интерактивных методов в преподавании гуманитарных дисциплин	121
Габдрахманова А.В. Когнитивная визуализация на примере электронного учебника по теме «преобразование графиков функций» в преподавании дисциплины «математика»	125
Гуделина Н.А. Игровые технологии, как одна из активных	

форм проведения занятий.....	128
Махерова И.В. Диалоговая технология как вариант деловой	
игры на уроках юридических дисциплин	131
Распутина В.Л. Приемы деятельности педагога и обучающегося при	
реализации интерактивных форм проведения занятия	134
Степанова И.Ф. Исследовательская деятельность на	
уроках математики	137
Чурова Л.В. Интерактивные методы проведения занятий	139
Юдинцева Г.Н. Бинарные уроки как одна из форм реализации	
межпредметных связей и интеграции учебных дисциплин	143
Тырина Н.М. Метод проектов.....	147
Зяблицева Н.В. Обучение иностранному языку студентов	
с использованием мультимедийной лингафонной системы.....	150
Хе Н.В. Викторина как одна из видов активных форм	
проведения занятий.....	153
Ковалева С.П. Интерактивные методы проведения уроков	
в основной школе	157
Боковинова В.С. Применение активных и интерактивных форм	
и методов обучения на учебных занятиях по техническому черчению	160
Волосатова Е.Ю. Методы и формы активного обучения	
как способ формирования общих компетенций студентов	163
Серегина И.В. Использование практико-ориентированного подхода при	
обучении физики специалистов среднего звена технического профиля.....	166
Шкинёва Л.А. Организация самостоятельной работы как	
условие повышения мотивации к изучению истории	169
Агапитова М.Л. Метод аналогии при изучении истории	173
Брюханова М.В. Использование интерактивных технологий	
на занятиях по английскому языку	177
Тимошенко А.Г. Использование активных и интерактивных методов	
обучения на занятиях по предпринимательству.....	182
Грашкина Е.В. Интерактивные формы обучения на	
учебных занятиях	184
Шаманская Н.М. Технология развития критического мышления	187
Влащик С.А. Применение интерактивных методов	
в воспитательной работе в начальной школе	191
Сёмина Т.А. Особенности формирования графических	
навыков у младших школьников	196
Татарникова А.С. Интерактивные методы в обучении,	
как средство повышения познавательной активности учащихся	200
Большакова О.Н. «Эффективность приемов технологии АМО	
(Активные Методы Обучения) в образовательном процессе».....	203

Селезнев Н.А., Селезнева И.И. Интерактивные методы обучения на уроках химии как средство формирования ключевых компетенций обучающихся	207
Хороших О.В., Хурсенко Н.В. Использование кейс-технологии как интерактивной формы проведения бинарных уроков в общеобразовательной школе	211
Гамаюнова Е.В. Методика разработки и опыт внедрения в практику организации образовательного процесса электронного учебного пособия по учебной дисциплине «Семейное право» для студентов специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	214
Белова А.А. Интернет сервисы для организации практических занятий студентов.....	220
Скворцов А.М. Комплексный подход – основное условие выбора оптимальных методов преподавания	225
Карпова Н.Н. Развитие познавательной деятельности и выявление творческого потенциала учащихся посредством участия в дистанционных олимпиадах.....	228

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО НОВЫМ ФГОС СПО, НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫМ ПРОФЕССИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ТОП-50, УЧАСТИЕ В ДВИЖЕНИИ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ (WORLDSKILLSRUSSIA).....

Сиреньщикова Н.В. Организация подготовки школьников по стандартам WorldSkills и JuniorSkills в образовательной организации....	232
Буряк А.В. JuniorSkills–ЮниорПрофи, как форма ранней профориентации и профессиональной подготовки школьников	234
Игумнова М.С. Стандарты Worldskills как основа для формирования профессиональных компетенций участников образовательного процесса	237
Пантелеев Д.А. Устройства управления электропривода. Изучение устройств и характеристик.....	240

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Новикова А.Н. Ценностный аспект современного образования.....	242
---	-----

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Плонская П.С. Педагогическая деятельность как творческий процесс .	247
Васильева Т.В. Воспитание в современной системе	

химического образования.....	250
Беглик Ю.Ю. Идеальный неидеальный подросток.....	253
Бердникова Н.В. Психология юношеского возраста	256
Жилко Э.В. Идеальный преподаватель в аспекте мотивации	
студентов поколения z	261
Ролдугина Н.С. Работа с родителями как важный элемент	
воспитательной работы.....	265
Тукачева О.А. Важность индивидуальной работы со	
студентами сиротами	268
Кокорева С.Г. Целомудрие и современная молодежь	271
Усанина Н.Ю. Место и роль классного руководителя	
в воспитательной системе колледжа	275
Иванова Т.Н. Проблемы современного образования в России	278
Шмидт М.И. Инклюзивное образование в школе	281
Ташкенова Л.В. Мотивы аффилиации учителей	
начальных классов (на материале МБОУ «СОШ № 41»).....	283
Кулехова А.М. Языковая миграция и проблемы миграции	
в Иркутской области	287
Рубцова Т.Г. Развитие креативности студентов педагогических	
специальностей как основа профессионального развития	291