

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Материалы VIII региональной
научно-практической конференции
24 января 2018 года**

Братск
Издательство Братского государственного университета
2018

Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании: материалы VIII региональной научно-практической конференции. – Братск: Изд-во БрГУ, 2018. – 213 с.

Сборник содержит материалы, касающиеся вопросов реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС.

Для педагогических работников, преподавателей колледжей.

Оргкомитет конференции:

Л.М. Коновалова, зам. директора по учебной работе, председатель;

О.А. Селезнева, и.о. начальника отдела по учебной работе, зам. председателя;

О.М. Ячmeneва, методист;

Н.В. Зяблищева, преподаватель кафедры ФМ и СГД;

С.Г. Кокорева, педагог-психолог;

Н.М. Павлова, преподаватель кафедры ХМД;

Т.Г. Волченкова, преподаватель кафедры ЭДОД;

Н.Ю. Усанина, преподаватель кафедры ИСП и А;

Е.В. Савченко, ответственный секретарь.

Братский целлюлозно-бумажный колледж
ФГБОУ ВО «БрГУ», 2018

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

О.М. Ячменева

БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

В современном постоянно меняющемся информационном мире уже невозможно рассматривать образование исключительно как теоретический набор знаний. В условиях, когда важнейшей ценностью и основным капиталом общества является человек, целью и продуктом образовательной системы должны стать человеческий интеллект и личность.

В настоящее время, благодаря современным технологиям, значительно возросла доступность информации, любые специальные знания можно получить, не выходя из дома, воспользовавшись возможностями Интернета. В связи с чем, функцией современного образования стало не «наполнение» человека определенным объемом знаний, а формирование современного мышления и развитие личности обучающегося. Современному обществу нужны нравственные, предприимчивые, коммуникабельные и толерантные люди, способные к освоению новых знаний, принятию самостоятельных нестандартных решений с эффективным анализом их возможных последствий.

Образование способствует пониманию человеком своего предназначения, оно не позволяет человеку разочароваться в окружающей действительности, стимулирует его к активной творческой деятельности, к поиску нового, неизведанного. В современном мире образование помогает человеку добиться большего, положительно сказывается на его самооценке, а значит нравственном и душевном состоянии.

Вместе с тем, многие отмечают, что качество подготовки специалистов не в полной мере отвечает современным и перспективным потребностям. Вопрос о качестве образования обучающихся обычно сводится, к текущей и итоговой оценке лишь по одному параметру - уровню знаний и умений. В то же время необходимо стимулировать проявление активности в различных видах деятельности - культурной, научной, общественной и т.д. Знания и

умения - лишь часть личностных свойств, влияющих на успешность деятельности общения, поведения будущего специалиста.

Опыт педагога — это приобретенные в процессе учебно-воспитательной работы знания, навыки, умения, привычки. Рациональное осмысление накапливаемого опыта, анализ успехов и неудач; отделение случайного от существенного способствует повышению мастерства педагога. Системно связывая результаты своей деятельности с применяемыми методами и средствами, своими индивидуальными особенностями, педагог может предлагать новые решения задач обучения и воспитания.

Педагогический опыт – совокупность практических знаний, навыков, умений, приобретаемых педагогом в ходе обучения и повседневной учебно-воспитательной работы. Владение технологиями обучения составляет основу профессионального мастерства педагога.

Взаимодействие общего и среднего профессионального образования - одно из важных направлений деятельности колледжа. Знания, полученные в процессе обмена педагогическим опытом, будут способствовать созданию необходимого психологического настроя на продолжение обучения школьников, позволят облегчить адаптацию студентов к новым условиям. Помогут педагогам ориентироваться на просторах информационной доступности, представят обычные занятия в другом видении, помогут заинтересовать обучающихся.

Таким образом, целью нашей конференции является - обсуждение результатов педагогических исследований, поиск решений по актуальным проблемам развития современных технологий в образовании, обмен научными результатами и исследовательским опытом.

Литература

1. <http://www.portalspo.ru>
 2. <https://ru.wikipedia.org>
 3. <http://edupolicy.ru/>
- «Образовательная политика».

Научно-аналитический журнал

МОТИВАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Е.В. Павлова

БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВА МОТИВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На современном этапе обучения в условиях функционирования ФГОС, основной составляющей учебного процесса, является усиление мотивации обучающихся. Для повышения мотивации необходимо применение таких технологий обучения, которые способны дать навыки распределения времени и работы с информацией. Работа с информацией требует: умения извлекать информацию, представленную в форме текстового материала, видеосюжета, проблемной ситуации; анализировать информацию, выделять главное, сравнивать данные, обобщать и систематизировать материал, представлять результат в виде курсовой работы, реферата, творческого проекта и т.д.

Поэтому технология модульного обучения лежит в основе повышения мотивационной деятельности. Именно технология модульного обучения позволяет получить наилучший результат, так как стимулирует мотивационную деятельность обучающихся.

Технология модульного обучения характеризуется опережающим изучением теоретического материала укрупненными блоками-модулями, алгоритмизацией учебной деятельности, завершенностью и согласованностью циклов познания и других циклов деятельности, поуровневой индивидуализацией учебной деятельности и созданием ситуации выбора для преподавателя и обучающегося. Данная технология обеспечивает обучающемуся развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, умение осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью в собственном комфортном темпе. Этот темп может определить для себя обучающийся, понимающий с какой целью и для чего он должен работать самостоятельно. Преподаватель имеет возможность оказания индивидуальной помощи обучающимся. Но в данном случае помощь преподавателя является дозированной и оказывается в случаях: если

обучающийся, выполнив инструкцию, не знает, что делать дальше; долго выполняет учебный элемент, не умея работать с учебником, картой, выполнить эксперимент; не знает содержания, не выполнив домашнего задания и т.д.

На всех этапах процесса обучения преподаватель выступает как организатор и руководитель процесса обучения и взаимодействия обучающихся. Преподаватель организует самостоятельную познавательную деятельность обучающихся, планируя время на выполнение задания с учетом психологических особенностей обучающихся, темпов работы, учебных возможностей, умений работать самостоятельно. Технология модульного обучения гарантирует каждому обучающемуся освоение выбранного им образовательного уровня и продвижение на более высокий уровень обучения. Уровень определяет сам обучающийся, будучи честным с собой и проведя рефлексию своей работы: выполнив задание, оценил себя с помощью предложенных преподавателем критериев; проанализировал качество выполнения с позиции: если выполнил правильно, то благодаря чему, а если неправильно, то почему; спланировал свои дальнейшие действия, исходя из полученного результата.

А это сложная и незнакомая для многих обучающихся оценочная и рефлексивная деятельность.

Сущность модульного обучения заключается в том, что обучающийся полностью самостоятельно или с некоторой помощью преподавателя достигает конкретных целей собственной познавательной учебной деятельности в соответствии со своими потребностями и возможностями в процессе работы с модулем.

Ведущими принципами технологии модульного обучения являются: принцип модульности, структуризации содержания обучения на обособленные элементы, динамичности, деятельности, гибкости, осознание перспективы, разносторонности методического консультирования и паритетности.

Принцип модульности предполагает цельность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде системы учебных элементов. Из блоков-модулей, как из элементов, конструируется учебный курс. Элементы внутри блока-модуля взаимозаменяемы и подвижны. Освоение учебного материала происходит в процессе завершенного цикла учебной деятельности.

Гибкость такого решения основана на вариативности уровней сложности и трудности учебной деятельности.

Модульная педагогическая технология конструируется на основе ряда целей, которые должны быть поняты и приняты учащимися, иначе нарушится целостность цикла учебной деятельности, состоящего из следующих элементов: принятие цели обучающимися; подготовка к восприятию нового материала; практическая учебная деятельность; анализ содержания; построение доказательств; подведение итогов учения; постановка новых целей.

Конструирование ряда целей – особенность технологии модульного обучения. Важнейшая из целей самой технологии является создание комфортного темпа работы для каждого обучающегося. Каждый учащийся получает шанс определить свои возможности в учении и приспособиться к тем уровням изучения материала, которые предложены преподавателем. Применение принципа планирования совместной деятельности преподавателя и обучающегося имеет большое воспитательное значение. Научить обучающихся выполнять задание вовремя, значит научить их учиться ответственно. Идея структурирования реализуется на уровне целей обучения и на уровне содержания учебного материала модульных программ, модулей и учебных элементов. Каждый учебный курс уже содержит учебные модули (темы), состоящие из блоков - модулей содержания теоретического учебного материала и блоков алгоритмических предписаний учебных умений и навыков, которые содержатся в каждой учебной программе.

Состав, структура, функционирование модуля, посредством которого взаимодействуют подсистемы преподавания и учения, полностью характеризуют особенности процесса обучения на модульной основе. Модульная программа должна работать как система обучения и взаимодействия.

Образовательная технология позволяет оптимизировать учебный процесс, обеспечив его целостность в развитии познавательной и личностной сферы учащихся. Цель технологии модульного обучения заключается в содействии развитию самостоятельности обучающихся, их умению работать с учетом индивидуальных учебных возможностей. Интенсивный характер технологии требует оптимизации процесса обучения, т.е. достижения наилучшего результата с наименьшей затратой сил, времени и средств.

Оптимальным, доступным, разно уровневым должно быть содержание, представленное не текстом учебного пособия, а в сжатой форме, с применением средств обучения, в комфортном для работы обучающихся виде. Технология модульного обучения позволяет преподавателю использовать достаточно широкий набор испытанных современных методов и методик. Подготовительный этап в технологии модульного обучения требует больших усилий, если преподаватель первый раз использует эту технологию, поэтому профессиональная культура преподавателя в процессе дальнейшей работы закономерно выходит на высокий технологический уровень.

Результаты полученные в ходе применения модульной технологии.

В ходе применения модульной технологии происходит:

1. освобождение учителя от чисто информационной функции в пользу консультационно-координирующей;
2. создание условий для совместного выбора учителем и учащимися оптимального пути обучения;
3. формирование умений самостоятельного учения и самообразования; развитие рефлексивных способностей учащихся;
4. формирование критического мышления;
5. создание адаптивного развивающего образовательного пространства для обучающихся.

Деятельность обучающихся:

1. проходит в зоне его ближайшего развития;
2. ориентирована на самоуправление и взаимоправление;
3. формирует навыки общения;
4. дает возможность работать в индивидуальном темпе;
5. учит рационально распределять свое время;
6. реализует рефлексивные способности ученика на каждом занятии.

Деятельность преподавателя включает в себя:

1. разработку модульной программы и модуля;
2. мотивацию, организацию, координацию, консультацию, контроль;
3. осуществление мотивационно-рефлексивного управления обучением.

В качестве конечных результатов образовательного процесса в технологии модульного обучения предполагается развитие

познавательных, социальных, коммуникативных способностей личности, сформированность у каждого обучающегося общеучебных умений и навыков. При модульном обучении достигается комфортный темп работы обучаемого, определение им своих возможностей, гибкое построение содержания обучения, интеграция различных его видов и форм, достижение высокого уровня конечных результатов. Учебная деятельность при модульном обучении структурируется на учебные ситуации или задачи, учебные действия, контроль, оценку. Процесс усвоения, построенный целиком на деятельности учащихся, при модульной организации обеспечивает глубину и прочность усвоения за счёт раскрытия существенных сторон нового материала и различных форм материализации новых знаний.

Литература

1. Васильев А. Б., Технология модульного обучения в СПО // Высшее образование в России. - 2016. - № 5. - с. 28-30.
2. Григорьев С. И., Тирова И. Д, Мотивационная деятельность обучающихся// Интекс. - 2017, № 3. - с. 113-117.
3. Таиров Н. Е. Мотивация, как основа обучения на современном этапе // Высшее образование в России. - 2017. - № 4. - с. 10-16.

Г. Н. Будяк

БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ПМ 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

Мотивация студентов к обучению является одной из основных составляющих учебно-воспитательного процесса.

Формирование мотивов учения - это создание условий для появления внутренних побуждений к обучению, осознания их учащимся и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы.

Расчет учебной успешности является механизмом, позволяющим повысить мотивацию к активной и равномерной учебной деятельности студентов. Основой такого механизма является система контроля знаний, которая предусматривает сквозную аттестацию студента при освоении профессионального модуля ПМ 03 Организация деятельности производственного подразделения по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Рейтинговая система разработана в соответствии с учебным планом по всем видам занятий и предусматривает присвоение рейтинговой оценки в баллах в зависимости от уровня подготовленности, активности и самостоятельности.

При составлении технологической карты (в данном случае оценочного листа), которая констатирует успехи каждого студента на определенном этапе освоения профессионального модуля, весь процесс обучения разбит на три блока:

- организация работы структурного подразделения;
- планирование работы структурного подразделения;
- анализ работы структурного подразделения.

Название каждого блока соответствует трем разделам учебного плана ПМ 03.

При изучении теоретического материала предусмотрено выполнение практических заданий, которые оформлены в рабочей тетради.

Каждый вид работы оценивается соответствующим количеством баллов. Для работы с технологической картой разработана следующая система оценивания в баллах:

- лекции: конспект написан на занятии – от 2-х до 3-х баллов;
- устный опрос: от 2-х до 3-х баллов;
- тест - опрос: от 3-х до 5-ти баллов;
- выполнение практических заданий: от 3-х до 5-ти баллов.

Предусмотрены стимулирующие баллы: за досрочное выполнение - плюс 1 балл, а также штрафные баллы: за невыполнение задания в срок минус 1 балл.

По мере выполнения заданий по каждой теме набираются баллы. По окончании изучения каждого раздела ПМ 03 баллы суммируются и переводятся в оценки. Например, первый блок: максимальное количество баллов, которое можно набрать при выполнении всех

заданий в полном объеме – 66. При подведении итогов по блоку выставляются следующие оценки:

- 66- 63 балла (100 - 95 %) - 5 (отлично);
- 62 – 53 балла (94 - 80 %) - 4 (хорошо);
- 52 – 40 баллов (79 - 60 %) - 3 (удовлетворительно).

По окончании изучения учебного материала по первому блоку выставляется оценка, характеризующая успешность работы обучающегося с тематикой первого раздела. Если оценка не устраивает обучающегося, ему предоставляется возможность доработать темы, по которым нет полной проработки и тем самым повысить итоговую оценку по данному блоку.

При завершении изучения всех тем по профессиональному модулю, исходя из наличия всех трех оценок по трем блокам, выводится средняя оценка, которая и является итоговой.

Рейтинговая система оценки знаний позволяет:

- определить уровень подготовки каждого обучающегося на каждом этапе учебного процесса;
- получить объективную динамику усвоения знаний и получения умений в течение освоения профессионального модуля;
- дифференцировать значимости оценок, полученных обучающимися за выполнение различных видов работы (теоретический материал, практические задания, творческая деятельность и т. п.);
- отразить текущей и итоговой оценкой количество вложенного учащимся труда;
- повысить объективность оценки знаний и умений.

Фактором, стимулирующим учебную деятельность, является информационная открытость системы, что дает возможность студентам сопоставлять результаты своей учебы с результатами сокурсников.

Использование рейтинговой системы оценивания позволяет в наибольшей степени задействовать весь мотивационный блок и различные каналы приёма-передачи учебной информации, воздействующие на студентов. При этом образуются и многократно усиливаются эффекты обратной взаимосвязи между всеми участниками применения данного подхода оценивания в образовании. В этом случае от преподавателя требуется высокая концентрация на

протяжении всего учебного процесса и наличие соответствующего интереса.

Значение для преподавателей. Рейтинговая система оценки знаний студентов позволяет педагогам:

- подробно образом планировать образовательный процесс по определенной дисциплине и стимулировать постоянную активность обучающихся;

- своевременно корректировать программу в соответствии с результатами контрольных мероприятий;

- объективно определять итоговые оценки по дисциплинам с учетом систематической деятельности.

- обеспечивать градацию показателей в сравнении с традиционными формами контроля.

Значение для обучающихся. Рейтинговая система оценки знаний позволяет:

- понимать специфику формирования показателей усвоения по изученной дисциплине и иным видам деятельности для получения итоговых результатов.

- осознавать необходимость непрерывной активной работы по реализации учебной программы на базе знаний текущих рейтинговых значений и их динамики вследствие несвоевременного освоения материала по предмету.

- вносить на протяжении семестра коррективы в организацию самостоятельной деятельности.

- своевременно оценивать состояние собственной работы по изучению предмета, выполнению иных видов учебной деятельности до начала экзаменационной сессии.

Результаты, полученные в ходе применения рейтинговой системы оценивания. Рейтинговая система оценивания позволяют значительно повысить эффективность деятельности педагога и самих учащихся за счет целого ряда факторов:

- стимулируется максимально возможный в данной ситуации интерес учащихся к теме занятий, следовательно, и к профессиональному модулю;

- процесс обучения охватывает всех учащихся, их поведение при этом контролируется преподавателем и сокурсниками;

- дух соревнования и соперничества, изначально заложенный в человеческой природе, находит оптимальный выход;

- развиваются элементы творчества и самоанализа, включаются дополнительные резервы личности, обусловленные повышенной мотивацией учащихся;

- наблюдается поворот мышления и поведения обучающегося в направлении более продуктивной и активно-поисковой деятельности;

- дифференцирование значимости оценок, отражение текущей или итоговой оценкой количества вложенного обучающимся труда в большей степени, чем его способностей;

- возможность улучшить полученную оценку.

Оценка знаний и умений в баллах не вызывает стресса, не оскорбляет. Учащийся, оценивающийся по рейтингу, похож на человека, поднимающегося или опускающегося по лестнице. Главное назначение системы рейтингового контроля знаний — это ранжирование по успешности усвоения изученного материала.

Литература

4. Гудкова В. С., Ячинова С. Н. Модульно-рейтинговая система как средство повышения качества обучения // Молодой ученый. — 2015. — №8. — С. 910-912.

5. Григорьев С. И., Тирова И. Д, Мотивационная деятельность обучающихся// Интекс. - 2017, № 3. - с. 113-117

6. Рейтинговая оценка знаний студентов технического университета как средство повышения качества профессиональной подготовки // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 3. С. 149-151

И.П. Савина

ОГБПОУ «БМК» г.Братск

РАБОТА В МАЛЫХ МОБИЛЬНЫХ ГРУППАХ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ СТУДЕНТОВ СПО

«Вопрос о мотивации учения есть вопрос о процессе самого учения»

П.Я.Гальперин

Для каждого преподавателя очевидна одна из основных педагогических догм - мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. Нет наиболее эффективного способа улучшения процесса обучения как мотивация. Мотивация к обучению динамичный процесс изменения отношения обучающегося, как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу. Очевидно, что вопрос о мотивах учебно-профессиональной деятельности особенно важен. Мотивы мобильны и поддаются влиянию. Даже если выбор будущей профессии студентом был сделан не вполне самостоятельно и недостаточно осознанно, то, целенаправленно формируя устойчивую систему мотивов деятельности, можно помочь будущему специалисту в профессиональной адаптации и профессиональном становлении.

В данной статье будет рассмотрен метод, позволяющий активизировать мотивацию студентов – работа в малых мобильных группах.

Основная идея этого метода – создание условий для активной совместной учебной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях. Цель групповой работы – развитие мышления обучающихся.

Групповая форма работы очень эффективна, так как, работая в группах, обучающиеся получают пользу от сотрудничества друг с другом. Кроме того, в ходе групповой работы возможны применения различных приемов критического мышления: «Кластер», «Синквейн», «Инсерт».

Работа в группе идет до тех пор, пока все вместе не освоят предложенный материал, не придут к общему мнению по решению проблемы или не создадут какой-то творческий продукт (синквейн, ОС и т.д.).

Организация групповой работы:

- деление обучающихся на группы для решения конкретных учебных задач (оптимальное число 4);
- получение каждой группой определенного задания и выполнение его сообща под непосредственным руководством лидера группы;
- выполнение заданий в группе таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы.

Этапы процесса групповой работы:

1 этап. Подготовка к выполнению группового задания: а) инструктаж о последовательности работы, в) раздача дидактического материала по группам.

2 этап - этап групповой работы: а) знакомство с материалом, обсуждение результатов работы в группе (замечания, дополнения, уточнение и обобщение).

3 этап - заключительная часть: а) сообщений о результатах работы в группах; б) анализа познавательной задачи, рефлексия; в) общий вывод преподавателя о групповой работе и достижениях каждой группы.

Заключительный этап групповой работы – это контроль знаний по тестам и методом устного фронтального и индивидуального опроса.

Итоговая отметка каждого студента зависит от общего балла группы, полученного за выступление спикера, и за самостоятельную работу каждого члена группы.

Результаты групповой работы всегда значительно выше, потому что участники помогают друг другу, т.к. общая оценка определяет и индивидуальную.

Случается, что работа в малых группах оказывается для обучающихся достаточно сложной. Потребуется время и терпение для того, чтобы освоить нужные правила.

Всегда, предлагая обучающимся новую форму работы, я объясняю им: что такое обучение в малых группах по методике сотрудничества; как будут ставиться оценки; что делать, если не получается договориться с остальными членами группы; что будет делать сам преподаватель.

Обучающиеся должны понять, что они: в любой момент могут задать вопрос членам своей группы; если это оговорено заранее, могут посоветоваться с членами других групп; могут задать вопрос преподавателю в том случае, когда никто из членов группы не знает ответ, и все хотят его узнать.

Когда группа получает задание, я всегда выполняю следующее: даю четкие и ясные методические указания; отмечаю, как связано задание с уже имеющимися знаниями.

Для формирования умений работы в малых группах необходимо: начинать с простых заданий, постепенно переходить к более

сложным; на первых этапах введения этой формы работы создавать ситуации успеха, т.е. давать задания, в которых ребята обязательно добьются положительного результата; организовывать постоянную практику работы в группах; каждому ученику давать информацию о том, что у него получается хорошо, а что не очень; проводить анализ работы в группах; поощрять студентов за помощь друг другу.

Использование метода обучения в малой группе не предполагает полный отказ от традиционного подхода. Мой собственный опыт группового обучения показал, что данный вид деятельности даёт положительные результаты только в совокупности с традиционными методами.

Применение данного метода дает положительные результаты в обучении студентов дисциплинам «Основы микробиологии и иммунологии», «Генетика человека с основами медицинской генетики». Многие темы в этих дисциплинах трудно усваиваются при традиционном методе обучения, что вызывает негативное отношение к обучению.

При продуманном системном использовании метода малых групп обучающиеся с интересом разбирают сложные темы. Очень важно, что работая в группах, обучающиеся попадают в ситуацию успеха, уверенности в своих силах. Кроме того, они могут задать вопросы по изученному материалу своим однокурсникам, не испытывая обычной в случае обращения к преподавателю скованности.

Работа в малых группах способствуют активизации процесса обучения и его участников; развивают мышление студента; учат ясно и убедительно излагать свои мысли, отстаивать свою точку зрения; приучают студентов к исследованию и оценке информации, обработке ее источников, классификации определенной информативной потребности (дополнительной информации); прививают способность распознавать причинно-следственные связи; развивают способность ставить проблему и организовывать свою работу по ее разрешению; учат принимать решения в условиях неопределенности или на основе неполной информации; прививают умение дискутировать и общаться с другими людьми, понимать поведение других людей, помогают определить уровень накопленных знаний, сокращают путь от получения теоретических знаний до их практического применения; индивидуализируют работу студентов, помогая понять необходимость самостоятельной работы и ценить коллективную работу; развивают

личностные качества студента; развивают творческие способности будущих специалистов на основе расширения их самостоятельной познавательной деятельности.

Как и любой педагогический метод, работа в группах не является панацеей от неудач в обучении студентов. Однако разумное и грамотное применение преподавателем данного метода не только приводит к повышению результата обучения, но и повышает мотивацию к обучению, порождает состояние уверенности и успеха у студента.

Литература

1. Булавкин А. А. Об опыте использования в учебном процессе современных педагогических технологий и инновационных методов обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 25. – С. 376–380. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/55319.htm>.

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник./- М.: Дашков и К., 2014.- 308 с.

3. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник /.- М.: Юрайт,2015.- 248 с.

4. Слостенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 576 с.

Н.А.Никитина,

С.А.Юдина

БЦБК ФГБОУ ВО БрГУ, г.Братск

ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН – КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Интеграция в образовании – неотъемлемая черта времени, одна из сторон социокультурного развития общества. «На нынешнем этапе развития образовательных систем, - пишет З.Е. Гельман, - идея интеграции - это не просто методический прием. Это

методологический принцип, своего рода краеугольный камень образования XXI века».

Основной целью интеграции в образовании является формирование у обучающихся системности знаний и условия дальнейшего образования и самообразования. Интегрированное обучение способствует эмоциональному развитию личности и формированию творческого мышления.

Процесс интеграции - это высшая форма внутрипредметных и межпредметных связей.

Одной из тем доклада на конференции в январе 2013г была «Роль межпредметных связей в изучении «Технической механики» при переходе с ГОСов на ФГОСы, где отмечены перспективы работы в этом направлении, такие как интеграция «Технической механики», профессиональных модулей и информационно-технических дисциплин.

Многолетние наблюдения показывают, что наши студенты, получив подготовку по тем или иным предметам, затрудняются применять «частные» знания, умения при изучении других дисциплин на практике.

Им не хватает:

- самостоятельности мышления;
- умения переносить полученные знания в сходные или иные ситуации;
- несформированность компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции);
- отсутствие навыков и умений использования компьютерных устройств.

Все это происходит из-за несогласованности занятий по различным учебным дисциплинам, а иногда и в пределах одной дисциплины.

Технология интеграции в образовании предусматривает объединение отдельных частей науки в целостный комплекс.

Причем это не просто механическое соединение различных знаний, а применение подхода, при котором знания являются взаимосвязанными, и при решении определенных проблем человек может действовать систематически.

Речь пойдет о внутрипредметной и внутрисистемной интеграции.

Принцип концентричности положен в основу внутрипредметной интеграции.

На втором курсе в разделе «Сопротивление материалов» при выполнении практических работ, внимание студентов сконцентрировано на расчетах одной детали, вала. Были разработаны методические указания к трем практическим работам связанных с этой деталью:

- «Проектный расчет вала на кручение», где помимо расчетов, студенты выполняют эскиз вала, приобретая некоторые умения по конструированию и проектированию, необходимые на 3-ем курсе при курсовом проектировании.

- «Подбор и проверка шпонок», где знакомятся с ГОСТами и завершают свой эскиз, вычертив эти шпонки на валу.

- «Построение эпюр изгибающих моментов», в данной работе студенты измеряют участки сконструированного вала, разрабатывают схему нагружения и затем уже строят эпюры.

Налицо взаимосвязь с дисциплиной «Инженерная графика» и в перспективе с дисциплиной «Допуски и посадки», которая будет у студентов на 3 курсе. Этот эскиз нужен будет, чтобы расставить значки отклонений от номинального положения (есть договоренность с преподавателем данной дисциплины, на следующий год будет предусмотрено такое занятие).

Внутрисистемная интеграция - вырабатывает умения пользоваться материалами по одному предмету при изучении другого.

Великий дидактик Ян Амос Коменский подчеркивал: «Всё, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи».

При организации курсового проектирования по дисциплине «Техническая механика» на 3 курсе у студентов групп МР столкнулась с рядом противоречий, основным из которых, являлось противоречие между техническими возможностями кабинета, где проходит курсовое проектирование и требованиями к уровню курсовых проектов.

Для устранения противоречия, в рамках дисциплины «Техническая механика» были предусмотрены часы на оформление курсовых проектов на компьютере.

Такая организация учебного процесса оказалась успешной, было внесено изменение в рабочую программу и введен практикум на компьютере по данной дисциплине.

В настоящее время, в первом семестре 3 курса идет подготовка к выполнению курсового проекта. Студенты выполняют практические работы таким образом:

- выполнение расчетов на калькуляторах в кабинете технической механики;

- проверка расчетов в программе MS Excel в компьютерном классе с преподавателем информатики;

- оформление пояснительной записки в MS Word.

При этом, происходит отработка навыков работы на компьютере.

Параллельно с практикумом, в первом семестре, согласно учебного плана, студенты изучают «Компьютерную графику» и по мере изучения, практические работы дополняются выполненными чертежами в программе КОМПАС.

Благодаря такой организации практических работ студенты приобретают:

- умение в подборе стандартных узлов и деталей для одного из разделов курсового проекта (ПК 1.4, ПК 1.4.1) (нужен справочный материал, который необходимо посмотреть в Интернете);

- умение составления документации для проведения монтажных и ремонтных работ;

- умение выполнения несложных расчетов и конструирования узлов и деталей промышленного оборудования ((ПК 1.5 ПК 1.5.1) (необходимо научиться быстро и качественно проводить расчеты и выполнять эскизы и чертежи деталей и узлов в программе КОМПАС).

В результате формируются:

- культура оформления чертежей;

- компьютерная грамотность;

- умения работать со справочным материалом.

Интеграция в образовании – это не мода, а необходимость для подготовки качественных специалистов для любой сферы человеческой деятельности.

Еще Владимир Иванович Вернадский говорил о том, что рост количества и качества знаний будет способствовать стиранию границ между различными направлениями науки. И люди в последующем будут специализироваться на конкретных проблемах.

Во втором семестре 3 курса начинается курсовое проектирование.

Курсовой проект по технической механике состоит из:

– Организационно-технического, Расчетно-конструкторского разделов и графической части.

Расчетно-конструкторская часть курсового проекта всегда была наиболее сложным этапом работы для студентов, проведение такого практикума дает возможности для успешного выполнения этого этапа. Выполняя данные работы, студенты, видят явное преимущество выполнения их на компьютере или, решая вручную, так как, исправив одну ошибку, весь расчет изменяется автоматически, и нет необходимости все пересчитывать заново.

За счет меньших затрат времени на расчеты, усилия студентов направлены на поиск информации по теме и грамотное оформление чертежей.

Когда решить задачи можно затратив для этого меньше времени, то роль компьютера в глазах студентов резко возрастает.

При интегрированном обучении преподавателю ИКТ приходится вникать в дисциплину, в данном случае в «Техническую механику», которая не связана с его основным предметом, но тем интереснее и значимей становится процесс обучения, так как студенты получают не только пользовательский уровень, но и толчок для самостоятельного решения задач в их будущей профессиональной деятельности. А профессиональная самостоятельность – способность самостоятельно планировать, выполнять и контролировать выполняемую работу, это одно из профессионально значимых качеств будущих специалистов.

В процессе обучения заметно возросла самостоятельность студентов в решении задач широкого спектра.

Применение такой формы организации обучения позволяет повысить уровень подготовки будущих специалистов (техников-механиков).

Интегрированное обучение позволяет формировать у студентов профессионально-значимые качества:

- владение компьютерными программами и информационными технологиями для решения профессиональных и нетиповых задач;
- свободной ориентации в информационных потоках;
- умения получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютера;

- способность к самовыражению.

Интегрированное обучение частично компенсирует отсутствие дополнительного образования в области информационных технологий.

Таким образом, интеграция позволяет реализовать один из важнейших принципов дидактики - принцип системности обучения.

Для студентов такая методика:

- дает предпосылки для успешного выполнения следующего курсового проекта по профессиональному модулю и дипломного проекта;

- является средством мотивации обучения;

- помогает активизировать познавательную деятельность обучающихся;

- способствует развитию творчества.

Для преподавателей:

- стало легче и интересней работать.

Литература

1. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. - М.: Просвещение, 2008.

2. Вершинин С.И. Инновационная среда в колледжах как фактор развития профессионального образования / С.И. Вершинин // Профессиональное образование.- 2007. №11. – С.3.

3. Багин В. В. Межпредметная интеграция как фактор оптимизации учебного процесса // Сибирский педагогический журнал.2006. № 2.С.33. – 37.

4. Бегидова С.Н. Теоретические основы профессионально-творческого развития личности. М.; Майкоп: АГУ, 2009.

5. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ под ред. С. В. Кукушина. Ростов н/Д.: 2009.

6. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. М.,2008.

**ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.02.02
ТЕПЛОСНАБЖЕНИЕ И ТЕПЛОТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МОДУЛЕЙ**

Студенты, обучающиеся на специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование, на 2 и 3 курсах проходят производственную практику, на которой знакомятся с теплотехническим оборудованием и с его эксплуатацией. А на 4 курсе уже начинают изучать ремонт теплотехнического оборудования и его наладку.

В 2014 – 2015 учебном году я впервые столкнулась с ведением таких больших модулей, как «Ремонт теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения» и «Наладка и испытания теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения». Хотя эти два модуля и состоят из одного МДК, но они содержат большое количество учебных часов. Например, при изучении МДК 03.01 количество учебных часов составляет 169 часов, из которых 22 часа – практические работы. Но в основном – это «голая» теория. Поэтому я и столкнулась с проблемой, а точнее с вопросом, как же заинтересовать студентов при изучении этих модулей? И я нашла для себя метод – проблемное обучение.

Что вообще такое проблемное обучение? Суть проблемного обучения заключается в построении проблемной ситуации (задачи) и обучении умению находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации. При этом студенты начинают активно включаются в ход урока. Они уже не получают готовое знание, а должны, опираясь на свой опыт, который получили при прохождении производственной практики, а так же и умения, найти способ разрешения новой проблемы. Еще один важный момент: проблемная ситуация заставляет студентов осознавать недостаточность своих знаний, побуждает к поиску новых знаний и умений. А поиск — одно из главнейших условий развития творческого мышления. Кроме того, я убедилась, что такое построение урока – работает на мотивацию обучения.

Т.е. в начале урока, студентам задается ситуационная задача, которую им необходимо будет решить в ходе урока. В процессе изучения нового материала, студенты пытаются найти правильное решение данной задачи, после чего это решение обязательно проговаривается и обсуждается.

Характеристика проблемного изучения:

1. Новую информацию обучающиеся получают в ходе решения теоретических и практических проблем.

2. В ходе решения проблемы обучающийся преодолевает все трудности, его активность и самостоятельность достигают здесь высокого уровня.

3. Темп передачи сведений зависит от обучающегося или группы обучающихся.

4. Повышенная активность обучающихся способствует развитию позитивных мотивов и уменьшает необходимость формальной проверки результатов.

5. Результаты преподавания относительно высокие и устойчивые. Обучающиеся легче применяют полученные знания в новых ситуациях и одновременно развивают свои умения.

По итогам изучения этих модулей при использовании проблемного обучения у студентов проявлялся интерес к занятиям, желание узнавать новую информацию, и, следовательно – хорошая посещаемость.

И все же, как повысить мотивацию?

Мотивация - это побуждения, вызывающие активность личности и определяющие её направление.

Главным звеном мотивации является побуждение - поведенческое проявление желания удовлетворить свои потребности.

Рассмотрим более подробно способы повышения мотивации.

1. *Заинтересовать студентов*. Нет никакого более действенного способа повысить мотивацию студентов, чем заинтересовать их своим предметом. Понятно, что в таком случае все с удовольствием будут ходить на лекции, заниматься саморазвитием, готовиться к практическим занятиям и с успехом сдадут экзамен, требования к которому, кстати, может быть одними из самых жестких.

2. *Использовать метод «кнути и пряника»*. Способ, когда студентов за успехи в учебе поощряют “автоматом”, а за отсутствие на занятиях наказывают лишними вопросами на экзамене, используют

в своей практике большинство педагогов, но обычно довольно топорно (набрал 85 баллов в течение семестра – получил автомат). Но ведь метод кнута и пряника можно использовать намного продуктивнее, если в самом начале семестра расписать конкретные и широкие возможности перед обучаемыми. Т.е. что бы студент сразу понимал, что отсутствие его на лекции – это минус 1 балл, а подготовка доклада – плюс 2. В итоге студент будет замотивирован конкретными бонусами и преференциями на экзамене и с большей ответственностью отнесется к учебному процессу.

3. *Стимулировать на результат, а не на оценку.* Частично переключается с первым пунктом, но отличия все же есть. Суть в том, что студента необходимо не только заинтересовать предметом, но и открыть для него возможности практического использования знаний.

Но, к сожалению, в процессе мотивирования студентов сами преподаватели допускают ошибки. Основные из них:

1. *У преподавателя отсутствует уважение к студентам.* Этим способом особенно пользуются преподаватели “старой закалки”, которые считают своих студентов лентяями, лодырями, хотя зачастую, у студента просто не получается разобраться в предмете. И вот когда он подходит со своим вопросом к педагогу и слышит что-то вроде: “Лучше нужно было слушать, я все давала в лекциях, идите учите”, – то мотивация к дальнейшему получению знаний исчезает почти моментально. Какой бы ни был студент он в любом случае личность, которая хочет к себе соответствующего отношения.

2. *У преподавателя отсутствует контакт «студент-преподаватель».* Студенту очень важно, что бы преподаватель (педагог) был его наставником, что бы к нему можно было обратиться за помощью. Но и уходить «с головой» в студентов тоже не стоит – иначе обучающиеся “сядут на шею и свесят ножки”.

3. *Преподаватель дает «голые знания».* Это, пожалуй, главный недостаток всех преподавателей колледжа. Они стараются дать максимально возможное количество “голых” знаний, без оглядки на их адекватность текущей ситуации, к тому же без обоснования их нужности. Но студент – это не школьник, которому можно сказать “так надо”, студенту необходимо также объяснить каким образом эти знания ему пригодятся в будущем. И если преподаватель отвечает в духе “в жизни все может быть полезным”, обучающийся по понятным причинам теряет интерес. Студент приходит в колледж не за

знаниями, он приходит за тем, что бы стать хорошим работником, а это совершенно разные вещи. Преподаватель должен доказать, что его предмет действительно будет полезен студентам в их будущей деятельности.

Как ни странно, но студенты признают, что не умеют рационально планировать свой день, то есть показывают полное или почти полное отсутствие личного менеджмента. При этом студенты не понимают важность и значимость планирования своего личного времени.

К основным причинам нерационального использования личного времени студентами можно отнести: неумение конспектировать; отсутствие навыков в поиске требуемой информации; нежелание тратить время на чтение учебной литературы, т. к. быстрее найти информацию в Интернете.

Следует сказать, что повысить учебную мотивацию студентов не так уж сложно. Главное – это желание преподавателя. Не бывает бездарных студентов, бывают незаинтересованные педагоги.

Литература

1. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов: Учебное пособие. - М.: Логос, 2006.-184с.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие. - М.: Высш шк., 1991.-207с.: ил.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология, под ред. В.В Давыдова. М., 1991, 480с.
4. Гримарк Л.П. Резервы человеческой психики: Введение в психологию активности. – М.: Политиздат, 1989. -319с.
5. Ковалевская Е.В.. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее: Коллективная монография: в 3 кн. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010.
6. Кольцова Т.А. Формирование положительных мотивов учебно-познавательной деятельности у студентов младших курсов высшей технической школы. Дисс...канд. психол. наук. Новосибирск, 1986.
7. Матюшкин А. М.. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.: Педагогика. 1972 г. С. 170—186

К ВОПРОСУ О ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА

«Все, что перестает удаваться,
перестает и привлекать»
(Франсуа де Ларошфуко)

В современных изменившихся социально – экономических условиях система образования России отвечает на реальные запросы и потребности общества, в котором главным ресурсом становится мобильный, высококвалифицированный человеческий капитал.

Педагогическое сообщество среднего профессионального образования работает над реализацией новой профессиональной образовательной парадигмы, содержащейся в федеральном государственном образовательном стандарте. ФГОС третьего поколения рассматривает образовательный результат как сформированность у выпускников общих и профессиональных компетенций. Понятие «компетенция» трактуется, как способность выпускника применять знания, умения, навыки, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. В этом плане целями профессионального образования становится создания педагогических условий для развития у студентов способности и потребности успешно учиться, жить и работать, менять способы и сферы деятельности. Востребованными становятся мобильность, решительность, ответственность, готовность к самообразованию. Будущий профессионал должен уметь принимать самостоятельные решения, разрешать проблемы и работать в команде, быть социально и профессионально активным. Вся образовательная среда в профессиональных организациях должна работать над формированием таких качеств выпускников как инициативность, инновационность, гибкость, динамизм и конструктивность.

Все эти компетенции в целом позволят молодым людям достичь профессионального, социального и личного успеха.

В данном контексте наша педагогическая стратегия должна базироваться на мотивации достижений, функциональном понятии в педагогике, психологии, социологии, менеджменте. Мотивация

является пусковым механизмом всякой человеческой деятельности. В профессиональном образовании мотивация – одна из самых актуальных проблем, так как она определяет отношение студентов к будущей профессии и учебной деятельности в частности.

Моя педагогическая практика доказывает неоспоримость известного классического закона Йеркса–Додсона – чем выше мотивация, тем выше результат деятельности. Формирование учебной мотивации особенно у студентов 1 курса, с которыми я работаю много лет, представляет значительную проблему, имея в виду ведущие мотивы: познавательный, профессиональный, личный.

Мы знаем, что на формирование учебной мотивации влияют различные факторы, в том числе субъектные особенности обучающихся и организация образовательного процесса в школах, которые они закончили. Поэтому у большинства студентов 1 курса имеется уже сложившаяся иерархия мотивов, в которой, к сожалению, познавательный мотив и мотив достижения не доминируют, и чаще всего отсутствуют. Вследствие этого возникают непростые проблемы воспитания и обучения: затруднения учебного процесса, понижение качества знаний, трудности в освоении профессии.

Опираясь на многолетний опыт обучения студентов 1 курса английскому языку, я могу утверждать, что при формировании, развитии и поддержании учебной мотивации надо учитывать 3 момента:

1. Студент должен ощущать себя активным участником образовательной деятельности (применения преподавателем современных педтехнологий, активных методов и нестандартных форм занятий).

2. Студент должен иметь право выбора (применение преподавателем индивидуального и дифференцированного подхода).

3. Студент должен чувствовать себя успешным (преподаватель должен создать условия для личных достижений).

Последний момент особенно важен на всех этапах организации учебного процесса. Успех – это мощный стимул к деятельности. Это переживание состояния радости от того, что результат, к которому студент стремился, совпал с его ожиданиями. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, повышается самооценка. С педагогической точки зрения, ситуация успеха – это организованное сочетание условий, при которых создается

возможность достичь значительных результатов как личности так и коллективу. В педагогической литературе описываются основные типы ситуаций успеха и эффективные приемы их создания.

В своей практике я использую такие как:

1. Неожиданная радость (прием «даю шанс»)
2. Общая радость (приемы «следуй за нами», «эмоциональный всплеск», «заражение»),
3. Радость познания (приемы «эврика», «линия горизонта»).

Какие же условия способствуют созданию на уроке ситуации успеха? Я считаю, что первостепенное значение имеют демократический стиль педагогического общения со студентами и комфортная психологическая атмосфера. Улыбка, доброжелательность, толерантность, учет настроения, уважительное отношение к личности, проявление искреннего интереса к жизненным проблемам студентов - все это образует положительный и оптимистичный фон занятия. Ведь важны не только знания, но и позитивные эмоциональные впечатления от атмосферы урока. Вспомним совет Анатолия Франса: «Учиться надо весело. Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом». С другой стороны, комфорт на уроке помогает преодолеть неуверенность студентов в своих силах и боязнь неуспешности.

Следующие условия создания ситуации успеха эффективны при работе со студентами с низким базовым уровнем обученности, несформированностью навыков и умений во всех видах речевой деятельности и, как следствие, с низким уровнем познавательного интереса:

1. Авансирование успешного результата («У тебя сегодня обязательно получится...»),

2. Скрытое инструктирование («Тебе лучше начать с упр. 1...», «Посмотри сначала это правило...»).

3. Персональная исключительность («Видимо, все забыли это правило, кроме тебя, выручай...»).

4. Высокая оценка детали («Посмотрите, как Олегу удалось оформление презентации...»)

Учитывая, что учение состоит из 3-х стадий (1-установка на деятельность. 2-обеспечение деятельности. 3-оценочно-рефлексивный.), то и создание ситуации успеха на занятии должно включать 3 этапа: 1) мотивационно-целевой. 2) организационно-деятельностный. 3) оценочно-рефлексивный.

Ситуация успеха на 1 этапе - это основа для формирования положительного настроения на учебную деятельность. На 2-м этапе она обеспечивает условия успешного выполнения заданий. На 3-м этапе она превращает результат в стимул, в мотив для новой деятельности. Надо отметить, что 3-й этап является довольно сложным, так как итог работы на уроке сводится к отметке. Студент ждет, что оценят не только итог, но и его затраченные усилия. Оценка повышает мотивацию, если она относится к приложенным усилиям. Поэтому важно, оценивая, сравнивать этот успех с прежним результатом. Также необходимо одобрять студента за малейшую победу в соревновании с самим собой, и делать это публично. Имеет смысл применять дифференцированную систему оценок: за старание, аккуратность, полноту ответа, качество работы, за неожиданно точный ответ и оригинальность. Можно отсрочить выставление оценки, давая возможность доработать выполнение задания. И, конечно же, содержательно аргументировать свое решение, обсудить со студентом причины ошибок и пути их устранения.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что ситуация успеха способствует развитию мотивации достижения, повышает познавательную активность студентов и воспитывает успешную и конкурентоспособную личность. Принцип воспитания успехом формирует положительное отношение студентов к учебной и профессиональной деятельности, а значит, обеспечивает эффективность обучения. Это такой сверхважный психолого-педагогический инструмент, которым должен владеть каждый педагог в совершенстве.

Литература

1. Амонашвили. Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. Москва, 1980г.
2. Белкин. А.С. Ситуация успеха. Как ее создать.– Просвещение, 1991г.
3. Коротаяева Е.В. Активизация познавательной деятельности учащихся. Учебное пособие. Екатеринбург, 2005–с. 48-49.
4. Лопатин А. Гуманизация образования в процессе создания в школе ситуаций успеха//Учитель.2004-№6-с 70-75
5. Маслоу А.Г. Мотивация и личность: СПб: Евразия, 1999.

6. Скороходова Н.Ю. Психология ведения урока СПб.: Речь,2002
7. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования.// Народное образование-2003-№2-с. 58-64.
8. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. СПб.: Речь,2001
9. Шаталов В.Ф. Куда и как исчезли тройки. М.:”Педагогика”, 1974-569.

И.Ф. Степанова
БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Одним из возможных способов формирования ситуации успеха в учебной деятельности студента является такая организация работы преподавателя, в которой учитываются индивидуальные особенности обучающихся. Наиболее оптимальный результат в данной ситуации дает технология дифференцированного обучения. Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития обучающихся и подтверждает сущность и цели среднего профессионального образования.

Цель дифференцированного обучения – обеспечить каждому обучающемуся условия для максимального развития его способностей, удовлетворения его познавательных потребностей. Обучение каждого должно происходить на доступном для него уровне и в оптимальном для него темпе.

Принципы дифференцированного обучения включают самый важный элемент образования – создание психологически комфортных условий. Режим работы по данной технологии позволяет преподавателю работать со всеми обучающимися, не усредняя их уровень знаний, позволяя слабому видеть перспективу успеха, а сильному иметь возможность творческого роста. Студент становится субъектом процесса обучения. Ему отводится активная роль.

Это достигается дифференциацией заданий по объему и сложности, а так же путем реализации различных форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке, т.е. цель дифференцированного обучения - это оказание психологической и методической помощи обучающимся, чтобы они были успешными в учебной деятельности. Достоинство данного способа обучения состоит в том, что в некоторой степени решается проблема неуспеваемости, снимается психологический дискомфорт студентов - это позволяет снизить перегрузки, снимает беспокойство, формирует чувство собственного достоинства учащихся, повышает мотивацию обучения.

В качестве основного пути осуществления дифференциации обучения предлагается формирование групп. Деление на группы осуществляется, прежде всего, на основе критерия достижения уровня обязательной подготовки.

Чаще всего выделяются три группы обучающихся.

Обучающиеся первой группы имеют пробелы в знаниях программного материала, самостоятельно могут сделать задания в один-два шага, выполнение более сложных заданий начинают со слепых проб, не умеют вести целенаправленный поиск пути выполнения упражнения. В этой группе могут быть студенты, имеющие пробелы в знаниях и отставание в развитии вследствие частых пропусков уроков по болезни, в силу систематической плохой подготовки к урокам.

Обучающиеся второй группы имеют достаточные знания программного материала, могут применить их при решении стандартных заданий. Затрудняются при переходе к выполнению упражнений нового типа; не справляются самостоятельно с решением сложных (нетиповых) заданий.

Третью группу составляют обучающиеся, которые могут сводить сложное задание к цепочке простых действий, самостоятельно освоить новый материал, находить несколько способов для выполнения задания.

Знание уровня сформированности умений и навыков помогает преподавателю в подготовке к уроку, позволяет заранее спланировать все виды дифференцированных воздействий, подобрать соответствующие задания и продумать формы помощи для каждой группы обучающихся, ориентируясь на зону ближайшего развития.

Работа этих групп может проходить в рамках обычных уроков. Их можно также временно выделить для отдельных занятий.

Дифференцированный подход к обучению осуществляю на всех этапах урока (актуализация опорных знаний, этап теоретического моделирования (объяснение нового материала), закрепление нового материала).

Такие элементы дифференцированного подхода активизируют стремление студентов к знаниям. Обучающиеся чувствуют себя ответственными за процесс обучения, приучаются к самоорганизации учебного труда. Дифференцированная форма учебной деятельности предусматривает их самостоятельную работу по дифференцированным заданиям. Дифференцированное задание должно быть построено с учетом особенностей группы обучающихся, объединенной “одинаковым” уровнем знаний и умений по теме, разделу и уровнем их освоения.

Применение дифференцированного обучения помогает преподавателю достичь следующих целей:

Для первой группы:

- пробудить интерес к дисциплине путем использования заданий базового уровня, позволяющих работать в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- ликвидировать пробелы в знаниях и умениях;
- сформировать умения осуществлять самостоятельную деятельность по образцу.

Для второй группы:

- развивать устойчивый интерес к дисциплине;
- закрепить и повторить имеющиеся знания и способы действия;
- актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения нового материала;
- сформировать умения самостоятельно работать над заданием;
- развивать интеллектуальные умения обучающихся.

Для третьей группы:

- развивать обобщенный интерес к дисциплине;
- сформировать новые способы действия, умения выполнять задания повышенной сложности.

Итак, дифференцированное обучение – наиболее трудный вид работы. Он требует от преподавателя вдумчивой, кропотливой работы, творческой подготовки к урокам, хорошего знания своих

студентов. Этот метод обучения требует последовательности и систематизации. Только на основе этих факторов можно добиться положительных результатов в усвоении программного материала, достигнуть высокой эффективности работы над формированием познавательной деятельности обучающихся с различными индивидуальными возможностями, развитие их творческой активности и самостоятельности.

Успех является источником внутренних сил обучающегося, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Студент испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. На основе всего этого, можно сделать вывод: успех в учебе – завтрашний успех в жизни.

Литература

1. Зотова Е. В. Дифференцированный подход в обучении математики // Молодой ученый. — 2012. — №9. — С. 280-281. — URL <https://moluch.ru/archive/44/5341/>.

2. Алексеев С.В. Дифференциация в обучении предметам естественнонаучного цикла. - Л.: ЛГИУУ, 1991. -112с.

3. Антропова М.В. и др. Дифференцированное обучение: педагогическая и физиологическая оценка// Педагогика.1992. № 9-10.

***Н.Г. Жигулова,
Е.В. Назарова***

МБОУ «СОШ № 20» имени И.И. Наймушина, г. Братск

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ ФИЗИКИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

Основная задача всех учебных игр на уроках физики - не развлечение детей, а повышение эффективности обучения за счет усиления их интереса к уроку и придания ему эмоциональной окраски.

Дидактические игры следует использовать не ради игры, а с целью получения определенного результата в процессе обучения и воспитания.

Учебные игры преследуют цель обобщить и повторить пройденный материал. Лишь небольшое количество дидактических игр можно использовать либо на первых уроках темы, либо на этапе актуализации знаний. Все это очевидно, так как интересная учебная игра предполагает достаточную подготовленность, как учащихся, так и учителя по данному вопросу физики, наличие некоторого багажа знаний.

Рассмотрим ряд игр, которые возможно применять при изучении курса физики в 7-9 классах.

1. *«Из чего все»* (или физический аукцион): игра состоит из набора больших карт, на которых даны рисунки, изображающие физические явления и опыты, подтверждающие основные положения пройденной темы.

Учитель предлагает учащимся (игрокам) одну из карт. Учащиеся, дополняя друг друга, должны объяснить физическое явление, изображенное на этой карте. Наибольшее число очков за каждую карточку получает тот, кто последним внес существенное дополнение или поправку.

Применение подобных игр на уроках физики приводит к развитию логического мышления у учащихся 7 и 8 классов, так как, составляя рассказ по картинкам, ученики тренируются в составлении научного рассказа.

2. *«Эстафета формул или единиц измерения»*: существует два варианта проведения этой игры.

Первый вариант: каждый ряд получает листок с заданием - количество заданий совпадает с количеством парт. Учитель передает задания учащимся, сидящим справа за первыми партами. Те записывают ответ на первый вопрос (на специально отведенном месте) и передает задание товарищу слева. Тот после ответа передает задание товарищу, сидящему за следующей партией и т.д. Полностью заполненный лист передается учителю. Наибольшее число баллов (или положительные оценки) получает та команда, которая заполнит все свободные места в цепочке.

Второй вариант: На доске пишется или вывешивается заранее подготовленный плакат с эстафетой. Затем идет фронтальная работа с классом (решение и обсуждение недочетов и ошибок).

3. «Зажги огонек»

Вариант первый: У каждого ученика на листке нарисована елочка, на которой могут «загораться» огоньки-ответы. Ученикам предлагаются вопросы, на которые надо ответить словами «да» или «нет». Ученик должен закрасить огонек синим (если ответ - нет) или красным (если ответ - да) цветом. Елочки сдают учителю и фронтально проверяют ответы. Ведущий требует от отвечающих обоснования их ответов. Оценка ставится и за «елочки» и за фронтальное обсуждение.

Второй вариант: На плакате представлено игровое поле – новогодняя елка. На елке среди игрушек есть пронумерованные кружочки. В них могут «загореться» огоньки – красные кружочки с металлическими пластинками на обороте. Ученикам предлагается вопросы, на которые надо ответить словами «да» или «нет». На обратной стороне рисунка елки заранее закрепляются керамические магниты в кружочках с номерами правильных ответов. Таким образом, если ученик, верно, отвечает на вопрос, то красный кружок прикрепляется к доске – огонек загорается, если ответ не верный, огонек не может удержаться на елке. Магниты закрепляются подвижно, места их расположения можно изменять. Подготавливая планшет к игре, необходимо прикрепить магниты в соответствии с номерами верных ответов.

Пример игры «Зажги огонек».

7 класс Обобщение темы «Строение вещества»

1. Спирт – это жидкость при любых условиях (1- да, 2 - нет)
2. В газах молекулы движутся хаотически (3-да, 4 - нет)
3. При любых условиях вода не сохраняет свою форму (5 – да, 6 – нет)
4. В природе существует только три агрегатных состояния вещества. (7-да, 8-нет)
5. При одинаковых условиях молекулы газа взаимодействуют слабее, чем молекулы жидкости (9-да, 10 – нет)
6. При любых условиях твердые тела сохраняют свои размеры (11-да, 12 – нет)

7. При одинаковой температуре молекулы жидкости и газа движутся с одинаковыми средними скоростями (13-да, 14-нет)

8. При температуре равной 0°C , вода может быть как в жидком, так в твердом и газообразном состоянии (15-да, 16 – нет).

9. При нормальных условиях все металлы находятся в твердом состоянии (17-да, 18-нет)

10. При охлаждении все твердые тела уменьшают свой объем, сжимаются (19-да, 20-нет).

11. При нагревании до определенной температуры металлы переходят в жидкое состояние (21-да, 22-нет)

12. При нагревании до определенной температуры жидкости переходят в газообразное состояние (23-да, 24-нет).

Зажигая огоньки на елочке, школьники сталкиваются с вопросами, ответы на которые не содержатся в учебнике. Например, если на третий вопрос они отвечают утвердительно, учитель спрашивает их о форме жидкости в состоянии невесомости. Обсуждая четвертый вопрос, они узнают о плазме, шестой – об изменении размеров тел при движении со скоростями, близкими к скорости света.

В данном примере видно, что игровые приемы дают возможность не только закрепить, но и развить знания учащихся, обеспечивая их заинтересованность и активность в учебной работе.

4. «Физические кубики»

Собирается кубик, стороны которого составляют формулы темы или краткие устные задачи. Цель учащегося, которому достается та или иная сторона, правильно ответить на вопрос.

Примеры физических кубиков.

1) Кубик Георга Ома.

2) Кубик силы.

5. «Морской бой»

Игра используется для формирования у учащихся умений решать задачи. Ее модель состоит из игрового поля, разбитого на квадраты, передвижных рисунков кораблей, удерживаемых магнитами, а также «снарядов» - задач. В игре участвуют две команды, которые вводят в бой десять кораблей, располагая их по пять на своем участке поля (правом и левом). Три корабля двухпалубные, для их «потопления» необходимы два снаряда. Номера квадратов представляют собой ответы в задачах – «снарядах», которые раздают командам в начале

игры. Решая задачу, команда находит номер квадрата, в который попал этот «снаряд». Если в этом квадрате находится корабль «противника», он убирается с поля.

Задачи выбираются произвольно. Выигрывает команда, раньше поразившая все корабли «противника».

В другом варианте игры все «снаряды» раздаются членам команды. Учащиеся одновременно решают задачи, снимая с поля «пораженные» корабли. Затем поочередно 1 человек из экипажа комментирует задачу: дано, найти, решение, ответ. Ведущий проверяет результаты с помощью карты верных ответов. В ней указаны номера снарядов и квадраты поля, в которые они попадают.

В конце подсчитывают количество сбитых кораблей и выставляются учащимся оценки за участие в игре.

6. «Восхождение на пик Знаний»

Класс делится на 6 команд, каждая из которых получает карту заданий. На плакате, вывешенном на доске - изображена горная вершина, на которую и предстоит взобраться командам - отмечено 6 «привалов». На этих «привалах» команды решают задания и отвечают учителю. После правильного ответа команда передвигает свою фишку на следующий приют и готовит следующее задание.

Команда, первая пришедшая на пик Знаний, выигрывает.

Такие игры, как № 5, 6 дают возможность закрепить знания учащихся по основным (одному или нескольким) разделам физики, научить их применять знания в новой ситуации, развить умения объяснять окружающие явления.

Подобные игры проводятся в конце изучения темы или раздела, поэтому они направлены на отработку и закрепление как общеучебных, так и специальных познавательных способностей. Проведение коллективных игр способствует формированию познавательного интереса для дальнейшего изучения физики.

В процессе обучения необходимо предусматривать пути, которые были бы обращены к различному уровню развития познавательного интереса учащихся и находили опору в различных сторонах обучения: в содержании, в организации процесса деятельности, в приёмах побуждения и активизации учащихся, а для этого необходимо оживлять уроки элементами занимательности, использовать всестороннее воздействие средств искусства, побуждать учащихся задавать вопросы учителю, товарищам, практиковать индивидуальные

задания, требующие знаний, выходящих за пределы программы, использовать дополнительную литературу при подготовке различного рода сообщений учениками.

Необходимо создавать атмосферу интереса к знаниям, стремление искать, исследовать, творить, вносить техническую смекалку.

Использование приемов, способов и форм обучения, способствующих развитию познавательных умений учащихся, и решение качественных задач и домашних экспериментальных заданий приводит к совершенствованию методики обучения, отражается в конечном итоге на повышении уровня развития познавательного интереса на уроках физики в школе, способствует саморазвитию личности, самоутверждению подростков, создает атмосферу творческого сотрудничества, не только между учителем и учащимися, но и среди учеников в группах.

Желание каждого учителя – привить любовь и интерес к своему предмету. Каким бы хорошим знанием предмета, высокой эрудицией не обладал учитель, традиционный урок мало способствует эмоциональному настроению учащихся на дальнейшее восприятие учебного материала, активизацию их мыслительной деятельности, развитие и реализацию их потенциальных умственных способностей.

Научить видеть природу за ее физическим описанием, сформировать в сознании учащихся единую физическую картину мира, возбудить интерес к философскому осмысливанию действительности и пробудить у учеников радостное чувство общения с процессом научных поисков и с людьми, которые в этих поисках видели смысл своей жизни, - это самое главное, ради чего мы и учим физике, не в этом ли состоят те богатейшие воспитательные возможности, которыми располагает обучение физике.

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СПО ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА «CASE STUDIES»

Кейс-метод в физической культуре.

Ключевым понятием современного профессионального образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, выдвигается понятие компетенций, которое рассматривается как способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности. Способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, всё то, что мы называем общими компетенциями, становится важнейшими качествами личности студента. Компетенциям невозможно обучить, их можно только сформировать у студентов на основе приобретения ими знаний, умений, развития личностных качеств необходимых для конкретной трудовой деятельности. Ключевым принципом данного типа обучения является ориентация на результаты, значимые для сферы труда.

Предприятия всё больше заинтересованы в насыщении всех звеньев производства специалистами, способными ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, склонностью к поиску нового в сфере своей деятельности, инициативностью и социальной ответственностью за результаты своей работы. Формирование общих и профессиональных компетенций студентов возможно в процессе реализации образовательных программ через организацию учебной деятельности, посредством применения, технологий активного обучения, одной из которых является технология Кейс-метод. В условиях модернизации образования возникла необходимость поиска новых форм и подходов к организации проведения уроков теории физического воспитания. Современный учитель должен идти в ногу со временем, а для этого

необходимо пересмотреть свою работу, сделать ее интересной, информационной.

В настоящее время все чаще приходится слышать о необходимости воспитания у студентов компетентности, комплекса общих учебных умений и навыков, которые помогут студентам найти себя в этой жизни, не пропасть и не затеряться. Необходимо учить их быть компетентными и в вопросах физического воспитания. *Теоретическая часть* программы СПО «Физическая культура» направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Кейс-метод (Case study) - метод анализа ситуаций, техника обучения, использующая описание реальных экономических и социальных ситуаций. Название метода происходит от английского *case* – случай, ситуация и от понятия «кейс» - чемоданчик для хранения различных бумаг, журналов, документов и пр.

Суть его в том, что студентам предлагают осмыслить существующую жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определённый комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Метод основан на предоставлении обучающимся информационных образовательных ресурсов в виде специальных наборов (кейсов) учебно-методических материалов, предназначенных для изучения. Учебно-методические материалы предоставляются с использованием различных видов носителей и любыми приемлемыми для организации учебного процесса способами.

Кейс представляет собой описание реальной проблемной ситуации, требующей решения. В процессе решения возможно привлечение знаний из межпредметных областей. В данной форме обучения индивидуальная работа совмещается с групповой.

Ниже приводится пример обучающего кейса, описывающего учебную (условную) ситуацию. Цель создания кейса - понимание типичных характеристик ситуации. Основная обучающая,

образовательная задача кейса - анализ, осмысливание ситуации. Каждая группа получает задание и справочный материал.

Если коротко описать наиболее распространенную технологичную модель деятельности в режиме кейс-технология, то она будет содержать несколько шагов-этапов:

- Преподаватель подбирает, готовит учебную задачу, отражающую практическую ситуацию.

- Преподаватель готовит кейс различного объема (до нескольких страниц).

- Обучающиеся, как правило, предварительно прочитывают и изучают кейс, привлекая к этому и другие самые различные источники информации, анализируют материал.

- После этого на занятии идет подробное групповое обсуждение содержания кейса и происходит выработка нескольких решений. Отдельные участники или подгруппы презентуют свои решения. При этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию в группе, в подгруппах, помогающего правильно оценить презентуемые решения.

- Преподаватель совместно с обучающимися подводят итоги, делают выводы, выбирают наиболее оптимальное, эффективное решение (возможно несколько решений).

Ознакомление обучающихся с текстом кейса и предварительный анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа.

Ниже дан пример применения кейс-технологии (основные этапы) на уроке физической культуры. Я использую данный кейс в обучении студентов, обучающихся по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер», при изучении темы «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями».

Вид кейса: обучающий

Содержание кейса

Задание:

На лыжную базу отдыха прибыла группа спортсменов, вместе с тренером. Они долго добирались за город и очень устали. В составе группы были девушки и юноши, которым нужно было тренироваться в течение двух недель. Их каждая тренировка была

продолжительностью два часа у девушек и три часа у юношей. В день проходило по одной тренировке утром, и одной вечером, каждый день по две тренировки. В команде были девушки и юноши 15-17 лет.

Задача: Составьте меню на один день, для спортсменов, с учётом возраста, пола, ежедневной физической нагрузки и состояния здоровья.

1-я группа

Вера, 16 лет, этап спортивного совершенствования, после болезни ОРЗ.

2-я группа

Даша, 16 лет, этап спортивного совершенствования, не любит молочные продукты.

3-я группа

Андрей, 16 лет, этап восстановления, после травмы.

4-я группа

Иван, 16 лет, этап восстановления после областных соревнований.

5-я группа

Александр, 16 лет, этап спортивного совершенствования.

Дополнительная информация:

1. Режим питания подростков;
2. Режим питания подростков, занимающихся спортом;
3. Нормы калорийности питания и состава продуктов для различных категорий населения;
4. Таблица калорийности продуктов и блюд;
5. Нагрузка на этапах тренировки лыжников;
6. Расход калорий при занятиях различными видами спорта.

Памятка для работы с кейсом (для преподавателя)

1. Вступительное слово преподавателя, постановка основных вопросов (в чем заключается деятельность студентов, и по каким критериям она будет оцениваться).

2. Распределение студентов по малым группам, определение докладчиков.

3. Подвести итоги по следующим критериям (Таблица 1): количество правильных ответов на поставленные вопросы; предложение нетрадиционного, научно-обоснованного и перспективного решения проблемы; самостоятельность решения; грамотный язык; высокий уровень практического обоснования или подтверждения выдвинутых гипотез.

Памятка для работы с кейсом (для студентов).

- ознакомиться с кейсом, прочитать ситуацию и обдумать ее;
- выявить проблемы, внимательно слушая высказывания каждого участника;
- организовать исследование объекта, сбор и изучение дополнительной информации по теме;
- организовать работу в подгруппах по поиску решения поставленной проблемы, избегая крайностей, выделяя главные вопросы;
- обсудить варианты решений в группах, записывая все выводы;
- обобщить результаты дискуссии;
- выделить наиболее важные моменты дискуссии;
- оформить итоги работы, представить результаты работы над темой.

Заключение

Кейс-метод используя технологию проблемного, практико-ориентированного, дифференцированного, лично-ориентированного обучения, помогает преподавателю формировать умения, навыки и компетенции обучающегося.

Формирование умений:

- применять имеющиеся знания на практике;
- критически анализировать ситуацию;
- выделять и ранжировать проблемы;
- осуществлять поиск многообразных (в том числе альтернативных) и максимально возможных способов решения проблемы;
- осуществлять выбор и оценку оптимального решения;
- вырабатывать стратегию принятия решения

Развитие:

- аналитического, критического, проблемно-ориентированного и творческого мышления;
- социальных и профессиональных компетенций при работе в малых и больших группах;
- самостоятельности в принятии решении

Результат применения кейс-метода

Студенты должны уметь:

- Рассматривать ситуацию во всех её составляющих и взаимосвязях.

-Выявлять движущие силы и этапы протекания изучаемых процессов.

-Выделять проблемы.

-Прогнозировать дальнейшее течение событий.

-Выходить за рамки готовых алгоритмов деятельности в принятии решений и т.д.

Литература

1. Андюхов, Б. Кейс – технология – инструмент формирования компетентностей /Б. Андюхова //Директор школы.- 2010.-№4.-с.61-65.

2. Современные образовательные технологии (кейс – метод). Методическая разработка. Составители: Л.В.Ерёмина, Н.Н.Наумова, Я.А.Погребная, Москва,2014 г.- с.29-30.

3. Специальный сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов. <http://www.casemethod.ru/>

4. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] / Кейс - технологии как один из инновационных методов образовательной среды.<http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2013/01/22/keys-tekhnologii-kak-odin-iz-innovatsionnykh-metodov>

Л.В.Шевцова

БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ КОУЧИНГОВОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Закон об образовании в Российской Федерации №273 определил новый формат взаимодействия субъектов образования как образовательные отношения. Формат отношений – это формат сотрудничества и партнерства, когда педагог задает открытые вопросы, создает мотивационную направленность, а решение принимается обучающимся; когда студент - инициативен, берет ответственность на себя, проявляет творческий подход.

Кардинальные изменения целей образования стали причиной активной разработки и внедрения в образовательную среду инновационных моделей образования. Обновление образовательного процесса происходит на основе инновационных технологий личностно-ориентированного и персонифицированного обучения.

В этих условиях необходимо меняться педагогу, искать новые пути взаимодействия с обучающимися, обновляться самому и обновлять образовательный процесс.

В общем виде эти изменения выражаются в способности педагога перейти от компетентностей ментора и организатора учебной деятельности учащихся к овладению компетентностями персонифицированной поддержки и сопровождения обучающегося в процессе его обучения и развития, носящих характер сотрудничества и диалога, открытых в будущее, на жизненную перспективу. Отсюда основной задачей педагога становится создание в процессе обучения условий, нацеленных на то, чтобы помочь обучающемуся понять себя, разобраться в своих проблемах и мобилизовать свои внутренние силы и возможности для их решения и саморазвития.

Нам, педагогам, всегда хочется, чтобы студенты были заинтересованы в своем обучении, чтобы это был организованный, целеустремленный процесс. Но чаще всего, мы сталкиваемся с обратным.

Видимо, не случайно, вопросы привели меня - на дистанционные курсы «Коучинговый подход для результативного образования». Обучаясь на них, я поняла, что это как раз то, что я ищу, то что мне необходимо.

Что же такое коучинг? Зачем педагогу и ученикам коучинговый подход?

Коучинг – это:

- система;
- раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности;
- осознанность и ответственность;
- современная модель образования людей, сочетающая в себе рациональное и иррациональное, когда люди получают удовольствие от постоянных перемен в себе и окружающих;
- творчество по правилам, раскрывающее ресурсы человека;

– технология, рациональная и глубинная, имеющая в основе алгоритмы, правила, принципы, когда учитель верит, что ученик и есть лучший эксперт своего учебного события.

Коучинговый подход - это выжимка, квинтэссенция одного из инструментов коучинга. КОУЧ - лидер, учитель, который вдохновляет и ведет за собой, некий пример, стремящийся к эталону.

Стать коучем непросто, нужно пройти все стадии собственного педагогического развития, нужно уметь диагностировать свое движение, видеть свои результаты, уметь исправлять ошибки, нужно обладать компетенциями коуча:

- 1) Соответствие этическим нормам и профессиональным стандартам
- 2) Заключение коучингового соглашения
- 3) Установление доверительных отношений
- 4) Коучинговое присутствие
- 5) Активное слушание
- 6) Постановка «сильных» вопросов
- 7) Прямое общение
- 8) Стимулирование осознания
- 9) Проектирование действий
- 10) Планирование и постановка целей
- 11) Управление прогрессом и ответственностью

Применение коучингового подхода позволяет создавать во время учебных занятий особую исследовательскую атмосферу творчества и познания, направленную на развитие у обучающихся осознанности и принятия ответственности за свою жизнь, результаты своей учебной и будущей профессиональной деятельности, выстраивать взаимодействие со студентами во время занятий и во внеурочное время с позиции «взрослый-взрослый».

Инструментов коучинга много, но самое главное все они направлены на анализ существующей ситуации, на постановку целей и планирование их достижения. Здесь нужно сказать о методе шкалирования: шкалирование позволяет непрерывно измерять степень приближения к цели. Цели должны быть сформулированы по следующим правилам:

- 1) позитивно сформулированы;
- 2) SMART;
- 3) в зоне вашего контроля;

4) экологичны.

SMART:

Specific - Конкретны

Measurable - Измеримы

Achievable/ Ambitious – Достижимы/ Амбициозны

Related - Согласованы, значимы

Time-bound - Определены во времени

Один из самых основных инструментов коучинга является колесо баланса или развития (рис.1)

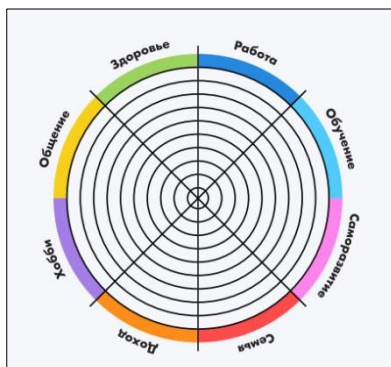


Рисунок 1 – Колесо баланса

Этот инструмент я апробировала на себе и на своих студентах.

Мы с первого курса готовим своих студентов к выпускной работе, а многие ли из нас давали возможность познакомиться с процессом защиты выпускных и квалификационных работ студентам-первокурсникам. Необходимо с первого курса показывать обучающимся к чему их готовят, какие умения и навыки потребуются от них к концу обучения. Выпускная работа - конечная цель образовательного процесса в учебном заведении, как конечная станция. Поэтому весь путь нужно отследить и запланировать, а по ходу движения отслеживать и корректировать процесс. Так вот этот процесс можно начать с колеса баланса.

Прежде чем апробировать на подопечных этот инструмент, я его апробировала на себе. Результат превзошел все мои ожидания. Все цели, которые я ставила сама себе - были выполнены и даже перевыполнены. Поэтому следующим этапом было внедрение во

внеклассную деятельность. Со своей группой мы составили первое колесо: каждый составлял индивидуально, но принципы использовались общие. Результаты тоже порадовали, 59% студентов моей группы хорошо сориентировались и построили планы на семестр, все что запланировали- все отработали в реальности. Например, Здоренко А. и Литвиненко А., не только отлично закрыли сессию, но и смогли параллельно работать. Они заработали деньги на поездку в Санкт-Петербург и осуществили свою давнюю мечту. Но есть вторая сторона этой деятельности, вторая половина студентов- требует индивидуального коучинга, и это более глубокий процесс.

Следующим этапом было внедрение в учебную деятельность, мы составили колесо баланса с двумя группами СЗ-141 и ЭП-161. Те студенты, которые участвовали в этом процессе, все поставленные цели - достигли. В группе СЗ-141 студенты создали свои проекты /обучающие электронные плакаты/, а в группе ЭП-161 все успешно выполнили практические работы по инженерной графике и закрыли сессию.

Основные результаты применения коучинга:

- 1) осознанность;
- 2) мотивация;
- 3) позитив – радость обучения;
- 4) видение и рефлексия;
- 5) планирование учащимися своей учебной деятельности;
- 6) формирование индивидуальной карты развития и обучения.

Литература

1. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования".

2. [http:// www. gulchevskaya.ru](http://www.gulchevskaya.ru)

СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Н.Ю. Усанина
БЦБК ФГБОУ ВО БрГУ, г. Братск

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ САЙТ, КАК ЭЛЕМЕНТ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА

Внедрение информационных технологий в сферу образования привело к возникновению термина информационно-образовательная среда, под которой подразумевается, совокупность компьютерных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности.

Образовательный процесс – это главный объект информатизации в колледже. Информатизация образовательного процесса заключается в повышении качества деятельности педагогов и студентов, целенаправленном формировании информационной культуры личности, ориентированном на приобретение информационных знаний, выработку информационных умений.

Создание единой информационно-образовательной среды колледжа на основе сетевых технологий способствует решению следующих задач:

- повышения качества образования;
- автоматизации принятия управленческих решений;
- овладения педагогическими работниками информационно-коммуникационных технологий;
- поэтапное внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий;
- формирования у студентов навыков самостоятельной работы с учебным материалом, самообразования и самоконтроля.

В состав компьютерных средств обучения входят аппаратные, программные и информационные компоненты, способы, использования которых регламентируются в рабочих инструкциях образовательного процесса.

Информатизация образовательного процесса строится на факторах:

- формирование информационной культуры студентов колледжа;
- формирование информационной культуры работников колледжа;
- обеспечение образовательного процесса электронными образовательными ресурсами;
- информатизация системы управления колледжем;
- информационно-технологическая инфраструктура колледжа.

Одним из проявлений применения информатизации образовательного процесса является персональный сайт преподавателя, который является «живым» инструментом не только для создания имиджа современного педагога, но и для накопления материала, рефлексии, корректировки своей деятельности.

Сайт сегодня, пожалуй, наиболее удобный инструмент для представления любых продуктов деятельности. По сравнению с бумажным носителем, который может представить лишь текст и изображение, сайт имеет возможность также донести информацию в мультимедийных формах. И чем бы ни занимался человек, представить своё творчество или себя самого в многочисленных электронных форматах оказывается довольно несложным делом. Поэтому сегодня в Сети можно обнаружить многочисленные персональные сайты.

Какие цели преследует создание персонального сайта?

1. Предоставление возможности читателю получить полное представление об авторе и его «продукте». Сайт привлекает к себе единомышленников, что создаёт предпосылки для налаживания большого числа профессиональных контактов и определения перспектив.

2. Презентация электронного портфолио преподавателя. Сайт с качественными материалами показывает, насколько компетентен и профессионален педагог.

3. Приобретение новых навыков при создании собственного сайта: умения писать, опыта программирования или воспользоваться сайтами, которые предоставляют возможность создавать на их ресурсах мини-сайты. Постоянная работа над сайтом показывает стремление к самообразованию и самосовершенствованию педагога.

Для кого создаётся сайт, кто может быть его потенциальным пользователем?

Во-первых, пользователем сайта становится педагог-коллега. Персональный сайт – это инструмент для установления профессиональных контактов и поиска единомышленников. При этом в качестве портфолио в педагогической среде, для повышения профессионального статуса, собственный сайт педагога, объединяющий авторские наработки, достаточно значим.

Во-вторых, адресатом персонального сайта может выступать студент. Существование электронных версий материалов, которые по окончании занятия можно найти на сайте преподавателя, позволило бы обучающимся сфокусировать внимание на самом ходе занятия, на словах педагога и высказываниях одноклассников и работать более продуктивно. Здесь же отмечу важность полноценных методических пособий для выполнения практических работ для студентов, пропустивших учёбу по болезни или другим причинам; расширения содержания образования, привлечение дополнительного учебного материала, новых информационных источников.

Сайт – прекрасная выставка таких работ в различных форматах. Они могут стать поводом как для профессионального диалога с коллегами, так и быть фактором повышения ученической самооценки.

Персональный мини-сайт можно создать на портале «Социальная сеть работников образования» (nsportal.ru), в котором можно будет разместить все свои материалы в электронное портфолио.

Алгоритм создания персональный на nsportal.ru:

- шаг 1 – создание почты (для тех, у кого нет своей e-mail почты);
- шаг 2 – создание мини – сайта;
- шаг 3 – создание альбома;
- шаг 4 – добавление материала в электронное портфолио;
- шаг 5 – заказ сертификатов.

Благодаря созданию персонального мини-сайта на [nsportal](http://nsportal.ru) есть возможность заказать на публикуемый материал свидетельство и сертификаты.

Дальнейший путь работы с сайтом полностью зависит от желания и активности педагога. Здесь можно создавать свои альбомы, блоки, приглашать друзей, находить необходимую информацию по темам, пройти обучение в виртуальном университете и много другое.

Благодаря описанным выше ресурсам, каждый преподаватель имеет возможность разместить на сайте любой методический материал или статью, написанную им, рассказать о своих достижениях и о достижениях своих учеников или студентов, поделиться новостями о текущих событиях, обсудить и прокомментировать работу своих коллег

Бесспорно, - персональный сайт преподавателя может выступать как инструмент решения различных уникальных образовательных задач и при правильном его использовании давать прекрасные результаты.

Литература

1 Андреев, А. А. Введение в Интернет-образование: учеб. пособие / А. А. Андреев. – М.: Логос, 2003. – 73 с.

2 Аверьянов, Л. Я. Современные проблемы Интернет – обучения/ Л. Я. Аверьянов, д-р соц. наук, проф., А. В. Рунов, канд. социол. наук, доц. // Информатика и образование. – 2003. - № 5. – С. 70 – 75.

3 Макотрова, Г. В. Развитие ценностных ориентаций старшеклассников при использовании Интернета / Г. В. Макотрова, канд. пед. наук, доц. // Информатика и образование. – 2008. - № 6. – С. 36 – 39.

4 www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html

5 Информатика и ИКТ. Форма доступа: <http://ru.wikipedia.org/w/index.php>

6 Педпортал. Форма доступа: <http://pedportal.net/>

7 Социальная сеть работников образования nsportal.ru. Форма доступа: <http://nsportal.ru/>

ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЛАТФОРМА UCHI.RU В РАБОТЕ С МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКОМ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Любой современный учитель стремится создать для своих учеников информационно-образовательную среду, опираясь на критерии оценки её эффективности: высокую технологичность, возможность самообразования и самостоятельное развитие обучающихся под руководством учителя-тьютора.

В работе со своими учениками я также стараюсь использовать такую среду. Одним из главных помощников с 2015 года для меня стала онлайн-платформа "Учи.ру". Символ платформы маленький смешной динозаврик Дино, полюбившийся всем ученикам.

Онлайн-платформа "Учи.ру" - всероссийский портал, позволяющий детям и их родителям изучать школьные предметы, не выходя из дома. Что очень актуально для часто болеющих детей и во время активированных дней зимой. Данная платформа находится в свободном доступе и предоставляет ученику бесплатный доступ ко всем заданиям в школе и дома до 16.00. В вечернее время ребёнок может выполнить бесплатно до 20 задач.

Учитель и родитель получают возможность отследить какие предметы и задания выполнял ребёнок. На странице класса можно посмотреть не только активность ученика, но и увидеть где, в какой теме у него были допущены ошибки. Это позволяет более продуктивно выстраивать повторение на уроке и при необходимости подтянуть отстающих.

Учителю достаточно зарегистрировать свой класс, ввести данные учеников, распечатать логины и пароли. Еженедельно учитель получает на указанную при регистрации электронную почту отчет об активности своих учеников.

Система позволяет свободно работать даже не читающему ученику, что очень актуально для первоклассника. Создателями предусмотрено озвучивание заданий, строится своеобразный диалог с виртуальным учителем. Платформа реагирует на каждое действие ученика и в зависимости от ситуации хвалит или предлагает

дополнительные вопросы, которые помогают прийти к верному решению.

Работа построена так, что ученики последовательно выполняют задания по выбранному курсу, учитывается скорость и правильность выполнения заданий. Прежде чем перейти к следующей теме ученик должен хорошо усвоить предыдущую. Учи.ру подстраивается под тех, кому требуется больше времени, дает дополнительные объяснения, большее количество заданий и работу над ошибками.

Огромное значение в работе с младшими школьниками имеет игровая форма обучения. Создатели платформы учли и это, они выпускают обучающие мультфильмы «Заврики» которые можно найти в свободном доступе на YouTube.

Очень удобно работать с данной платформой в классе при наличии электронной доски. Все задания интерактивны, дети с удовольствием выходят к доске и выполняют их. В отличии от страницы ученика, учитель может брать любую тему и предлагать ее классу независимо от того прошли ли её ученики.

Для учеников начальных классов на платформе есть возможность изучать математику, русский язык, английский язык и окружающий мир. Регулярно объём заданий увеличивается, разработчики добавляют новые темы. В данный период наиболее широко представлена математика.

Одно из требований современного образования это наличие у ученика портфолио, которое будет демонстрировать его активность в различных направлениях. К сожалению не все родители могут оплатить ученику участие в различных олимпиадах и конкурсах.

На платформе представлен выбор из пяти различных олимпиад, которые проходят осенью, зимой и весной. Все участники олимпиады получают сертификаты, а победители награждаются дипломами и почетными грамотами. Предусмотрена благодарность учителю и школе за помощь в проведении олимпиад.

Дино олимпиада охватывает сразу четыре предмета: математику, русский язык, предпринимательство и окружающий мир, что позволяет ученику увидеть свои сильные и слабые стороны.

Три олимпиады имеют математическую направленность. Олимпиада «Плюс» включает в себя задачи по математике, тренирует внимание, логику и пространственное воображение, учит мыслить шире привычных рамок. Олимпиада «Заврики» предлагает вместе с

главными героями динозавриками Гришей и Соней принять участие в увлекательном состязании по математике. В 2017 году добавили международную олимпиаду по математике BRICSMATH.COM

Олимпиада Русский с Пушкиным позволяет детям попробовать свои силы в русском языке. Задачи тренируют внимание, логику и пространственное воображение, но при этом не требуют углубленного знания школьной программы. Задания олимпиады направлены на развитие нестандартного мышления и представлены в понятной форме.

На сайте есть олимпиадные задания прошлых лет, что позволяет родителям помочь ребенку в подготовке к олимпиаде. Прежде чем начнётся олимпиада, детям предлагаются задания пробного тура. Учитель так же имеет возможность видеть активность своих учеников и их ошибки. По окончании пробного тура предлагается участие в основном туре.

По итогам олимпиад создатели платформы предлагают вебинар, на котором рассматриваются решения всех задач из прошедшего тура. Данный вебинар так же предлагается в свободном доступе, что позволяет родителям сделать с ребёнком разбор ошибок.

Литература

1. <https://uchi.ru/>

О.А. Мотина
ГАПОУ БрИМТ, г. Братск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

Что такое критическое мышление? Существуют следующие характеристики данного понятия.

Слово «критический» предполагает оценочный компонент. Оценка может и должна быть конструктивным выражением и позитивного, и негативного отношения. Когда мы мыслим критически, мы оцениваем результаты своих мыслительных

процессов – насколько правильно принятое нами решение или насколько удачно мы справились с поставленной задачей.

Критическое мышление не означает негативность суждений и критику, а подразумевает рассмотрение разнообразных подходов с тем, чтобы вынести обоснованные суждения и принять правильные решения.

Критическое мышление - это способность ставить осмысленные вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые, продуманные решения.

Таким образом, обучение в режиме данной технологии предполагает, прежде всего, развитие способности учащихся мыслить критически.

Современный студент, умеющий критически мыслить, владеет различными способами интерпретации и оценки информационного сообщения. Он способен выделять в тексте противоречия, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на логику, но на представления собеседника. Такой учащийся чувствует себя уверенно в работе с различными типами информации, может очень эффективно использовать различные информационные ресурсы. Студент, умеющий критически мыслить, может взаимодействовать с огромным, информационным пространством, принимая многополярность окружающего мира, находя возможность существования разных точек зрения в рамках общечеловеческих ценностей.

Выделяют три основных этапа в применении технологии развития критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия.

Первый этап - вызов. С этого этапа начинается каждый урок. Его задачи:

- актуализировать и обобщить имеющиеся у обучающихся знания по данной теме или проблеме;

- вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать учебную деятельность;

- побудить обучающихся к активной работе на занятии и дома.

Второй этап - осмысление. На данном этапе обучающиеся:

- получают новую информацию; осмысливают её;

- соотносят с уже имеющимися знаниями.

Третий этап - рефлексия. Он направлен на:

- целостное осмысление, обобщение полученной информации;

- присвоение нового знания, новой информации обучающимися;
- формирование у каждого обучающегося собственного отношения к изучаемому материалу.

Технология критического мышления предлагает набор взаимосвязанных методов обучения и методических приёмов, которые ориентированы на создание условий для свободного развития.

На этапе вызова целесообразно применение приёмов «Корзина идей, понятий, имён...» и «Составление кластера».

1) «Корзина идей, понятий, имён...»

Это приём организации индивидуальной и групповой работы обучающихся на начальной стадии занятия, когда идёт актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать корзину, в которую будет собрано всё то, что учащиеся знают об изучаемой теме.

Покажу, как проводится обмен информацией, на примере темы «Спирты».

преподаватель задаёт вопрос: что вам известно о спиртах из учебного и жизненного опыта?

Каждый обучающийся вспоминает и записывает в тетради всё, что знает по этой теме (индивидуальная работа, 1-2 мин).

Проводится обмен информацией в парах или группах (групповая работа, не более 3 мин).

Затем каждая группа по очереди называет какой-то один факт, не повторяя ранее сказанного другими группами (составляется список идей). Педагог кратко, в виде тезисов заносит все сведения в корзину (без комментариев), даже если они ошибочны. В корзину идей можно помещать факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании обучающихся сведения, проблемы или понятия будут связаны в логические цепи, а ошибки исправлены по мере освоения новой информации.

2) Список идей по теме «Спирты»

- Спирты - органические вещества.
- Спирты содержат гидроксильную группу.
- Гидроксильных групп может быть несколько.
- Спирты применяют в медицине, косметологии, парфюмерной и пищевой промышленности.

- Спирты жидкие.
- Этиловый спирт имеет запах.

3) «Составление кластера»

Смысл этого приёма заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме. Он связан с приёмом «Корзина идей, понятий, имён...», поскольку систематизации чаще всего подлежит содержимое данной корзины.

Кластер - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово «кластер» в переводе означает «пучок, созвездие». Составление кластера позволяет обучающимся свободно размышлять по поводу какой-либо темы. Студент записывает в центре листа ключевое понятие (тему, проблему), а от него в разные стороны рисует стрелки-лучи, которые соединяют это слово с другими; от них, в свою очередь, лучи могут расходиться далее и далее. По мере заполнения схемы можно устанавливать связи между идеями. Важные правила составления кластера: записывать нужно все мысли, которые приходят в голову, судить о качестве этих мыслей, проверять орфографию не надо. Не надо останавливаться в течение всего отведённого времени: даже если мысли иссякнут, можно порисовать на этом же листочке, пока не появятся новые идеи. Нужно постараться найти максимальное количество смысловых связей между идеями и изобразить их на бумаге. Если возникнет необходимость, можно перерисовать собственный кластер в систематизированном виде.

Задание направлено на выявление и оформление личных смыслов каждого обучающегося (до, во время и после общего обсуждения), даёт возможность педагогу получить обратную связь от каждого обучающегося.

Приём «Составление кластера» может быть использован не только на этапе вызова (для стимулирования мыслительной деятельности учащихся), но и на этапе осмысления (для структурирования учебного материала) и на этапе рефлексии (при подведении итогов изучения материала). Составлять кластер можно в ходе как индивидуальной, так и групповой работы, как на занятии, так и дома.

На этапе осмысления можно использовать приёмы «Пометки на полях» и «Взаимоопрос».

4) «Пометки на полях»

Этот методический приём известен как инсерт. Он позволяет обучающемуся отслеживать своё понимание прочитанного текста. Технически он достаточно прост. Педагог знакомит обучающихся с рядом маркировочных знаков и предлагает им по мере чтения ставить их карандашом на полях специально подобранного и распечатанного текста:

? -- информация, которая уже известна. При этом источник информации и степень её достоверности не имеют значения.

+ -- новая информация. Обучающийся ставит этот знак только в том случае, если он впервые встречается с прочитанным текстом;

информация, которая идёт вразрез с имеющимися у студента представлениями, то, о чём он думал иначе;

? -- сведения, оставшиеся непонятными, требующие дополнительной информации, вызывающие желание узнать подробности.

Помечать следует отдельные абзацы или предложения в тексте.

После окончания чтения и маркировки текста педагог предлагает обучающимся заполнить маркировочную таблицу, которая состоит из четырёх колонок, соответствующих значкам, описанным выше.

При использовании этого приёма преподавателю необходимо предварительно найти текст для чтения с пометками, объяснить или напомнить обучающимся правила расстановки маркировочных знаков, чётко обозначить время, отведённое на эту работу, и следить за регламентом и, наконец, обдумать форму проверки и оценки проделанной работы. В качестве текста можно использовать параграф учебника или какой-либо дополнительной литературы по химии.

Данный приём позволяет удерживать внимание студентов на протяжении всего чтения, отслеживать процесс чтения (по значкам), даёт возможность обучающимся классифицировать информацию в зависимости от собственного опыта и знаний. Таким образом, происходит осмысление материала.

Приём «Пометки на полях» можно сочетать с приёмом «Взаимоопрос».

5) «Взаимоопрос»

Двое обучающихся читают текст, останавливаясь после каждого абзаца, и по очереди задают друг другу вопросы по прочитанному материалу. Важно, чтобы эти вопросы были не поверхностными, а затрагивающими суть новой информации. Когда вся информация,

имеющаяся в абзаце, обсуждена досконально, обучающиеся переходят к следующему абзацу.

Этот приём позволяет достигать высокого уровня учебной мотивации, внимания, глубокого понимания материала и хороших результатов обучения.

На этапе рефлексии целесообразно применение методических приёмов «Перекрёстная дискуссия» и «Написание эссе».

Таким образом, технология развития критического мышления позволяет развить у обучающихся способность к активному восприятию информации, готовность рассматривать проблемы с разных точек зрения, умение отслеживать ход своих мыслей и строить логические выводы, способность применять полученные навыки и знания в различных ситуациях. Особое внимание в этой технологии уделяется развитию способности «слышать» мнение другого, соглашаться или опровергать его, обосновывая свою точку зрения.

Литература

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989;
2. Границкая А.С. Научить думать и действовать. М.: Просвещение, 1991;
3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2006;
4. Чернобельская Г.М. Основы методики обучения химии. М.: Просвещение, 1987;

Т.В. Окладникова,

А.П. Окладников

*ГБПОУ «Черемховский горнотехнический
колледж им. М.И. Щадова» г. Черемхово*

3D-ПЕЧАТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

Начиная с 2012 года, все СМИ наперебой заговорили о появлении доступных 3D-принтеров. На сегодняшний день развитие индустрии трехмерной печати – излюбленная тема новостей о высоких

технологиях. Печать пластиком, металлом, воском, гипсом, фотополимером, шоколадом, а также живыми клетками – все это открывает новые горизонты для развития и способствует стремительному скачку вперед, который произойдет в ближайшее время.

Новая технология нашла широчайшее применение во всех областях индустрии, первыми пользователями 3D-принтеров стали инженеры. Время создания прототипа изобретения теперь измеряется часами, раньше на это уходили недели. Благодаря этому конструкторские инновации начинают развиваться так быстро, что СМИ не успевают следить за всеми разработками. Вслед за инженерами технологию осваивают архитекторы и дизайнеры. Появление доступных трехмерных принтеров возрождает индустрию макетирования, ведущие архитектурно-проектные бюро демонстрируют макеты зданий перед их реальным строительством. Современные дизайнеры могут воплотить в жизнь свои самые смелые идеи – от трехмерной модели до реального объекта. Люди со средним достатком теперь могут заказать уникальную вещь, которая будет выполнена по их эскизу. Возникло новое направление в фотографии – трехмерное фото. В руках фотографа оказывается цифровой трехмерный сканер, в результате получается объемная компьютерная модель объекта, которую можно распечатать в любом масштабе на цветном 3D-принтере. В ближайшее время 3D-печать войдет в медицину, уже сейчас ведутся эксперименты по печати простейших тканей из живых клеток.

Образовательная сфера не отстает от прогресса, с 2006 года в России реализуется комплексная программа по созданию высокотехнологичных технопарков. Технопарки создаются на базе академий, университетов, институтов, колледжей и школ. В учебных заведениях активно развивается преподавание трехмерной графики. Внедрение 3D-печати в образовательную сферу способствует воспитанию у школьников и студентов новых подходов к конструкторской деятельности, создает дополнительную мотивацию для технического творчества, возводит 3D-принтер в ранг инструментов для самовыражения. С сентября 2013 года в Астраханской области работает Региональный школьный технопарк. По государственной программе ведутся занятия с учениками

городских и областных школ. Одним из направлений является 3D-моделирование и печать[1].

В ближайшие годы предстоит активное внедрение трехмерных принтеров в образовательную сферу. Начало этому процессу уже положено, в качестве устройств,купаемых в государственные учреждения, в приоритете находятся российские разработки, такие как PrintBox, PICASO и др. Отечественные разработки ни в чем не уступают мировым аналогам и уже успели зарекомендовать себя как надежные устройства.

Технология 3D печати важна в образовании. Любой преподаватель в наше время должен идти в ногу со временем, отслеживать технологические новинки и знакомить с ними учащихся. Обучающие должны стремиться быть в курсе текущих промышленных новинок. Технология 3D печати довольно новая, но она развивается действительно очень быстро. Совсем недавно быстрое прототипирование было ограничено в образовательной организации из-за высокой стоимости оборудования, расходных материалов. Но появилась технология послойного наращивания, и студенты в нашем колледже с радостью используют данную технологию для быстрого прототипирования. В настоящее время 3D настолько доступны (как приобретение самой машины, так и расходных материалов), что об этой технологии можно не только рассказывать, но и активно пользоваться на занятиях.

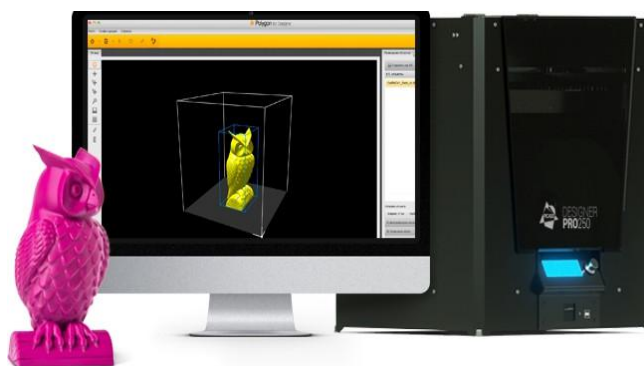


Рисунок 1 - 3D принтер и программное обеспечение Polygon для просмотра 3D деталей

В нашем колледже для студентов 1 и 2 курсов открыта 3D площадка, ребята с удовольствием моделируют 3D объекты в электронном ресурсе www.tinkercad.com. Во время работы на 3D-принтере постоянно рождаются новые идеи. Ведь принтер печатает самостоятельно, в то время когда студент может спокойно следить за его работой и обдумывать новые идеи. 3D-принтер освобождает студентов от рутинного занятия и позволяет ему заниматься творчеством.

Литература

1. Горьковский Дмитрий, Подробное руководство по началу работы в tinkercad.-2015. №1.-с.120-125.

2. <http://vk.com/schooltech3d>.

3. [http:// www.tinkercad.com](http://www.tinkercad.com)

Г.Н. Юдинцева,

О.А. Селезнева

БЦБК ФГБОУ ВО БрГУ», г.Братск

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЭЛЕКТРОННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ

Внедрение информационных технологий в сферу образования привело к возникновению термина информационно-образовательная среда, под которой подразумевается, совокупность компьютерных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности.

Информатизация образовательного процесса заключается в повышении качества деятельности педагогов и студентов, целенаправленном формировании информационной культуры личности, ориентированном на приобретение информационных знаний, выработку информационных умений.

Создание информационно-образовательной среды способствует решению следующих задач:

- повышения качества образования;
- автоматизации принятия управленческих решений;

- овладения обучающимися информационно-коммуникационных технологий;
- поэтапное внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий;
- формирования у студентов навыков самостоятельной работы с учебным материалом, самообразования и самоконтроля.

Использование в учебном процессе электронных образовательных ресурсов способствует формированию у студентов мотивации к обучению, информационных знаний, умений и навыков.

Обеспечение образовательного процесса электронными образовательными ресурсами дает возможность осуществлять межпредметные связи в профессиональном обучении, которые являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и жизни общества. Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки обучающихся, существенной особенностью которой является овладение ими обобщенным характером познавательной деятельности. Обобщенность же дает возможность применять знание и умение в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и в производственной деятельности. С помощью многосторонних межпредметных связей не только решаются задачи обучения, развития и воспитания обучающихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем в профессиональной деятельности.

Основой межпредметных связей должна являться профессионально-квалификационная характеристика будущего специалиста.

Обучающиеся старших курсов за короткий семестровый период получают большой объем знаний и информации по ранее неизвестным спец.дисциплинам. При этом им необходимо сконцентрировать и объединить разнообразные знания, умения, навыки теоретического, лабораторного и практического курса. Всё это обучающимися должно восприниматься как единый взаимосвязанный комплекс.

Обучающиеся должен соотносить знания, полученные в аудитории, по различным профессиональным дисциплинам и модулям и устанавливать связь между ними, что самостоятельно сделать достаточно трудно.

Именно поэтому в современной системе образования возрастает роль информационных технологий, которые охватывают дополнительные возможности как для повышения качества и эффективности процесса обучения, так и для расширения сфер его применения.

Компьютерные учебные программы создаются по тем дисциплинам и модулям, которые являются профилирующими в профессиональной подготовке.

Студенты специальности 35.02.04 «Технология комплексной переработки древесины» на 4 курсе изучают ПМ.01 Осуществление технологических процессов комплексной переработки древесины. В данном модуле большое количество часов выделено на практические занятия и курсовое проектирование, связанные с расчетом материальных и тепловых балансов технологических процессов переработки древесины.

Развитие целлюлозно-бумажного производства невозможно без внедрения новых технологий, направленных на увеличение выпуска продукции, экономного расходования сырья и всех видов энергии, создания малоотходных производств.

Материальные и тепловые балансы рассчитываются для различных технологических процессов производства волокнистых полуфабрикатов, бумаги и картона

Расчет балансов позволяет в дальнейшем определить экономичность процесса.

Подобные расчеты вызывают трудности, поэтому встал вопрос о создании программного продукта, помогающего облегчить решение данной проблемы.

Программа была разработана студентом 4 курса специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах».

Разработанная в ходе выполнения дипломного проекта программа «Расчета материального и теплового баланса технологического процесса выпаривания щелоков», является актуальной на сегодняшний день и имеет большую практическую значимость, т.к расчет подобных балансов вручную занимает большое количество времени и вызывает у студентов массу вопросов.

Данный проект уже используется на кафедре химико-механических дисциплин при технологических расчетах, на

практических работах, а так же при курсовом и дипломном проектировании.

Так же программа расчета теплового баланса может быть использована на профессиональных дисциплинах технического профиля

Программа для расчета материального и теплового баланса технологического процесса выпаривания щелока содержит теоретические сведения, позволяет рассчитать материальный и тепловой баланс.

Благодаря применению информационных технологий, увеличивается заинтересованность студентов в учебе, повышается их активность в ходе занятий, а также уровень их производительности.

Целесообразность использования информационных технологий в учебном процессе определяется тем, что с их помощью наиболее эффективно реализуются такие дидактические принципы как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучаемых, индивидуальный подход к обучению, сочетание методов, форм и средств обучения, прочность овладения знаниям, умениями и навыками обучаемого.

Литература

1. Куль Т. Н. Междисциплинарная интеграция химии со спецпредметами в системе начального и среднего профессионального образования [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 141-144. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/99/4824/>

2. Гареев И.Ф., Матвеева Е.С., Салахиева Л.Р., Юнусов И.И. Пути интеграции учреждений среднего профессионального образования // Российское предпринимательство. – 2015. – Том 16. – № 21. – С. 3871-3884. – doi: 10.18334/rp.16.21.2069

3. <http://kandik.ru/uchebnaja-dejatelnost/yelektronnye-obrazovatelnye-resursy.html>

ЗНАЧЕНИЕ НОВЫХ СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Т.А. Варюхина

БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

ПОРТФОЛИО ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

При переходе образовательных учреждений России на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), главной целью обучения стало развитие всесторонне развитой личности студента. Основная цель профессионального образования, прописана в стандарте, это подготовка специалистов с базовыми знаниями, необходимыми «для жизни» для дальнейшего развития личности студента и достижения успеха в профессиональной деятельности.

Портфолио – это набор работ студентов, который связывает теоретическое обучение и практическую деятельность в единое звено обучения. Это комплекс документов, самостоятельных работ студентов.

На практике различают следующие виды портфолио:

- портфолио презентаций;
- портфолио показателей;
- портфолио достижений;
- портфолио оценочный;
- портфолио документов;
- портфолио работ;
- портфолио отзывов.

При проведении учебных практик по профессиональным модулям мы столкнулись с проблемой оценивания достижений и практических навыков, достигнутых студентами. Наиболее приемлемым вариантом оценивания практических навыков, на наш взгляд, это оформление портфолио работ.

По специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений 5 учебных практик, после каждого профессионального модуля. Так как практики имеют теоретико-практическую

направленность, то включают в себя как теоретические вопросы и практическое исследование.

Рассмотрим несколько примеров.

При проведении практики по ПМ 01 Участие в проектировании зданий и сооружений студентам выдается задание провести расчет и проектирование фундамента (по вариантам). Сначала они выполняют расчет и подбор конструкций, затем графически вычерчивают на миллиметровке и только после вычерчивают спроектированный фундамент со спецификациями с использованием программы «КОМПАС». Также в ходе данной практики проводятся экскурсии на строительные объекты г.Братска, кирпичный завод, студенты также оформляют данный материал в виде описания экскурсии с приложением фотографий.

При проведении практики по ПМ 04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов студентам предлагается провести обследование жилого или общественного фонда г. Братска. В ходе обследования студенты выявляют вид разрушения, фотографируют его, определяют площадь разрушения, затем заполняют акты и дефектовочные ведомости, предлагают виды восстановительных работ, проводят расчет стоимости восстановительных работ.

И так по каждому изучаемому модулю собирается портфолио работ имеющих практическую направленность, привязанную к реальным условиям.

Формируя портфолио, студент может сам оценить свои результаты практических достижений, это возможность самостоятельно проанализировать свои успехи и поделиться самооценкой.

Использование портфолио, во-первых, дает возможность обеспечить прозрачность оценивания, при условии что студенту заранее озвучены критерии оценивания, во-вторых позволяет студенту самостоятельно проектировать результат своих практических достижений.

Преподавателю также очень удобно отслеживать результат профессионально - практического роста студента.

Опыт работы с портфолио, в ходе проведения учебных практик, показал, что это весьма гибкий инструмент, который может использоваться в различных целях: от индивидуальных достижений в

ходе учебного процесса, в ходе практики, так и в ходе проведения экзамена по профессиональному модулю.

Таким образом, портфолио по практике, может использоваться не только преподавателем для оценивания результатов обучения, но и работодателями в качестве дополнительной информации о выпускнике, при проведении собеседования при трудоустройстве.

Литература

1. Горелова Т.И. Портфолио – альтернативный способ оценивания результатов обучения.// Управление начальной школой.- 2009.-№6.-С.17.

2. Карпова Е.В., Пятакова Ю.М. Проблема оценивания: традиции и инновации//Актуальные проблемы психологии и педагогики начального образования. – Ярославль, 2010.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

А.В. Мельникова
БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Среди важнейших социальных задач, которые сегодня стоят перед образованием, приоритетной является оздоровление нации и культивирование здорового образа жизни (ЗОЖ).

Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии.

Понятие "здоровье сберегающие образовательные технологии" (ЗОТ) появилось в педагогическом лексиконе в последние несколько лет и до сих пор воспринимается многими педагогами как аналог санитарно-гигиенических мероприятий.

Цель здоровьесберегающей технологии — становление осознанного отношения обучающегося к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей обучающемуся самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей обучающегося: его ума, нравственных и эстетических чувств и правильной организации режима суток.

Важно оградить обучающихся от чрезмерного утомления, рационально организовать учебные занятия, повысить двигательную активность и обеспечить эффективный отдых.

Специалисты предлагают несколько подходов к классификации здоровьесберегающих технологий. Наиболее проработанной и

используемой в образовательных учреждениях является классификация, предложенная Н.К. Смирновым (Н.К. Смирнов, 2006).

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования он выделяет несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно, и разные методы и формы работы.

1. Медико-гигиенические технологии (МГТ). Все проблемы, связанные со здоровьем человека, традиционно относятся к компетенции медицинских работников, к ответственности системы здравоохранения. Понятие «здоровье» является краеугольным в медицине, на практике медицинские работники давно уже занимаются не столько здоровьем, сколько болезнями. Провозглашаемый профилактической медициной приоритет профилактики перед лечением остается благим пожеланием. Чтобы убедиться в этом, достаточно попросить у участкового терапевта совета, как укрепить свое здоровье. В лучшем случае придется услышать банальные рекомендации «правильно питаться, больше гулять, не нервничать». Но именно в образовательных учреждениях использование профилактических программ является обязательным.

К медико-гигиеническим технологиям относятся контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов. Медицинский кабинет школы организует проведение прививок учащимся, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению обучающихся и педагогического коллектива, следит за динамикой здоровья учащихся, организует профилактические мероприятия в преддверии эпидемий (гриппа) и решает ряд других задач, относящихся к компетенции медицинской службы. Участие врача или медицинской сестры необходимо при проведении психолого-педагогических консилиумов, на которых решаются вопросы, касающиеся отдельных обучающихся с проблемами здоровья. Занятия по программе «Лечебная педагогика» должны проводиться под контролем и при участии медицинских работников. Созданные в колледже медицинский кабинет для оказания ежедневной помощи и обучающимся, и педагогам, проведение занятий лечебной физической культуры, организация фитобаров и т.п. - тоже элементы этой технологии.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного. Реализуются на уроках физической культуры и в работе спортивных секций.

3. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Ресурсы этой области здоровьесбережения пока явно недооценены и слабо задействованы. Направленность этих технологий - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. В колледже это - и обустройство пришкольной территории, и зеленые растения в аудиториях, рекреациях, и живой уголок, и участие в природоохранных мероприятиях.

4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). Их реализуют специалисты по охране труда, защите в чрезвычайных ситуациях, архитекторы, строители, представители коммунальной, инженерно-технических служб, гражданской обороны, пожарной инспекции и т.д. Поскольку сохранение здоровья рассматривается при этом как частный случай главной задачи – сохранение жизни – требования и рекомендации этих специалистов подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему здоровьесберегающих технологий. Грамотность обучающихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ, педагогов – курса «Безопасность жизнедеятельности», а за обеспечение безопасности условий пребывания в школе отвечает ее директор.

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) подразделяются на 3 три подгруппы:

- организационно-педагогические технологии (ОПТ), определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадапционных состояний;

- психолого-педагогические технологии (ППТ), связанные с непосредственной работой преподавателя на уроке, воздействием, которое он оказывает все 90 минут на своих обучающихся. Сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса;

- учебно-воспитательные технологии (УВТ), которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья студентов, мотивации их ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со студентами после уроков, просвещение их родителей.

Отдельное место занимают еще две группы технологий, традиционно реализуемые вне школы, но в последнее время все чаще включаемые во внеурочную работу школы:

- социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ) включают технологии, обеспечивающие формирование и укрепление психологического здоровья студентов, повышение ресурсов психологической адаптации личности. Сюда относятся разнообразные социально-психологические тренинги, программы социальной и семейной педагогики, к участию в которых целесообразно привлекать не только студентов, но и их родителей, а также педагогов;

- лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ) составляют самостоятельные медико-педагогические области знаний: лечебную педагогику и лечебную физкультуру, воздействие которых обеспечивает восстановление физического здоровья студентов.

Системный подход реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении рамках реализации ФГОС предполагает два важных условия решения этих проблем для достижения объединяющей их цели: сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Первое - взаимосвязь проблем и путей их решения. Второе - многоуровневая структура каждой из проблем, соответствующая характеру решаемых задач и распределению сфер ответственности.

Литература

1. Нечаев М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС. – М.: ВАКО, 2016. – 208 с.

ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ, ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЛЯ СНЯТИЯ СТРЕССОВОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ.

В соответствии с государственным образовательным стандартом современный специалист должен в процессе обучения сформировать определенный уровень общих и специальных компетенций. Существенную роль в профессиональной подготовке играют коммуникативно–организаторские компетенции. Одним из важнейших моментов процесса подготовки специалиста является формирование навыков продуктивной коммуникативной личности – берегающей деятельности. Научить будущего специалиста работать в условиях современного информационно и стрессо-нагрузочного общества — основная задача дисциплин психологического профиля. Понимание будущим специалистом сути, причин, способов решения возникающих коммуникативных проблем позволит ему быть адаптивным и успешным в профессиональной деятельности. Наличие практических навыков саморегуляции поведения и психоэмоционального состояния обеспечивает определенные конкурентные преимущества. Практическая ориентация дисциплин психологического профиля позволяет оказать содействие в решении важнейшей проблемы современности – профилактике и снятии стрессовой нагрузки.

Наиболее распространенная причина возникновения стресса — возникшее противоречие между действительностью и представлениями индивида о реальности. Стрессовые реакции могут запускаться как под воздействием реальных факторов, так и событиями, существующими только в воображении. К развитию стрессового состояния приводят не только отрицательные события, но и положительные изменения в жизни индивида.

Следовательно, важно не только уметь определять причины стрессовой нагрузки, но и уметь адекватно оценивать себя и сложившуюся ситуацию.

Стрессовые факторы имеют свойство накапливаться. Не предприняв действенных шагов, загнав свои переживания внутрь, оставшись наедине со своими проблемами, человек рискует утратить

контакт с собственным «Я», а впоследствии потерять контакт с окружающими. *Проявления стрессового состояния* – сугубо индивидуальны.

Человеку свойственно стремление избавиться от боли, напряжения, тревоги. Однако эта способность испытывать неприятные ощущения, как ни странно, – один из ценных подарков природы. Состояние стресса – явление, призванное предупредить индивида об угрозе целостности и жизнедеятельности организма. Это – идеально действующий механизм, активизирующий естественные рефлексy сопротивления, уклонения, отступления или бегства, незаменимый в сражении с негативным враждебным окружением. Неприятные ощущения, сопутствующие состоянию стресса, мобилизуют скрытые ресурсы, побуждают к приложению усилий, проведению перемен и принятию нелегких решений.

Каждому человеку необходимо научиться эффективно и рационально управлять стрессом. Проанализировав причины стрессовой нагрузки, человек может проработать варианты решения ситуации.

Диапазон практических методик используемых в работе по профилактике и снижению стрессовой нагрузки достаточно широк. Ниже представлен пример практического занятия с использованием рисуночных тестов. Применяя проективные рисуночные тесты, преподаватель имеет возможность в мягкой форме провести диагностику и дать возможность студентам самоанализа и самокоррекции.

В настоящее время рисуночные проективные методики получают всё большую популярность среди психологов, педагогов и других специалистов. Они являются ценным инструментом для понимания и оценки характеристик личности, индивидуальности. В рисунках человек выражает свои чувства, делится с другими своими впечатлениями и реакциями на окружающий мир, активно и спонтанно структурирует бессознательный материал. Рисунки, рассказы по картинкам, описания чернильных пятен испытуемым несут на себе отпечаток личности испытуемого. Интерпретация рисунков с позиций того, как в них через символы проявляется внутреннее, скрытое, психическое, позволяет получить много информации об эмоциональных, мыслительных, поведенческих особенностях автора рисунка. В последние годы все больше

подчеркивается психотерапевтическое значение рисования, как и художественной деятельности вообще. Таким образом, благодаря применению рисуночных методик стирается грань между психологическим обследованием и психотерапевтическим сеансом. Все это и сделало рисуночные методики самым распространенным инструментом в работе практического психолога.

Проективные тесты предназначены для изучения тех психологических и поведенческих особенностей человека, которые им слабо осознаются или вызывают к себе с его стороны крайне отрицательное отношение.

В основе проективных тестов лежит механизм проекции, согласно которому не осознаваемые человеком положительные и, особенно, отрицательные характеристики он склонен приписывать не себе, а другим людям, “проецировать” их на других.

При применении тестов подобного рода об испытуемом судят на основе того, как он оценивает ситуации, других людей, какие свойства им приписывает. Пользуясь проективными тестами, психологи вводят испытуемых в неопределенную ситуацию, из которой они должны самостоятельно найти выход.

Применение рисуночных тестов для выявления личностных особенностей человека основано на принципе проекции, т.е. на вынесении вовне своих переживаний, представлений, стремлений и т.п. Рисуя тот или иной объект, человек невольно, а иногда и сознательно передает свое отношение к нему. Вряд ли он забудет нарисовать то, что кажется ему наиболее важным и значимым; а вот тому, что он считает второстепенным, будет уделено гораздо меньше внимания. Если какая-то тема его особенно волнует, то при ее изображении проявятся признаки тревоги. Рисунок – это всегда какое-то сообщение, зашифрованное в образах. Задача психолога состоит в том, чтобы расшифровать его, понять, что говорит ему обследуемый. Для диагностического использования рисунков очень важно, что они отражают, в первую очередь, не сознательные установки человека, а его бессознательные импульсы и переживания. Именно поэтому рисуночные тесты так трудно «подделать», представив в них себя не таким, какой ты есть в действительности. Проективные тесты, рисуночные методики очень информативны, т. е. позволяют выявить множество психологических особенностей человека. При этом они просты в проведении, занимают немного времени и не требуют

никаких специальных материалов, кроме карандаша и бумаги. Дополнительным достоинством рисуночных методов является их естественность, близость к обычным видам человеческой деятельности.

Достоинством проективных техник является то, что они обращены к целостному пониманию личности и предоставляют психологу большой простор для размышлений. Кроме того, проективные техники обладают определенным психотерапевтическим потенциалом, позволяют снять напряжение в отношениях и перейти к доверительному обсуждению проблем.

Однако у проективных методов имеются существенные недостатки. Их трудно проверить на надежность и валидность, возможность прогноза поведения испытуемого по результатам проективного обследования ограничена. Как утверждал Л. Фрэнк, проективные методики направлены на раскрытие внутреннего мира личности, мира субъективных переживаний, чувств, мыслей, ожиданий, а вовсе не на экспресс-диагностику реального поведения.

Тот или иной опыт рисования есть практически у каждого человека. Наиболее близко это занятие детям, поэтому при обследовании детей рисуночные методы применяются особенно часто. Вместе с тем, рисунок – удобный повод для того, чтобы непринужденно завязать беседу. В отличие от большинства других тестов, рисуночные методики могут проводиться многократно и сколь угодно часто, не утрачивая своего диагностического значения. Они применимы к людям самого разного возраста – от дошкольного до взрослого включительно. Это позволяет использовать их для контроля динамики состояния и для наблюдения за ходом психического развития в течение длительного периода.

Для того, чтобы научиться понимать значение рисунков, необходима глубокая теоретическая подготовка по основам интерпретации проективных графических тестов. Необходимо также глубокое понимание сферы бессознательного и особенно механизмов проекции: в рисунках человек проецирует свои бессознательные чувства, конфликты, реакции. Проекция особенно ярко проявляется, когда человек испытывает чувство угрозы или незащитности. Анализ рисунков — один из способов прояснения этих бессознательных чувств. Интерпретация рисунков позволяет получить важную информацию для определения областей конфликта, возможностей и

затруднений в решении этого конфликта. Для этого необходимо обращать внимание на характер исполнения рисунков и их содержание. Стил и манера подачи изображения могут значительно варьироваться у разных людей и даже у одного и того же человека в разных рисунках. Манера изображения часто связана с тем, как человек подходит к своей жизненной ситуации, что позволяет выяснить не только личностные особенности рисующего, но и его отношение к различным аспектам жизни.

Основные рекомендации по технике проведения психологических рисуночных тестов следующие:

Тестируемому необходимо дать чистый лист формата А-4, простой карандаш (не очень твердый, ТМ, чтобы можно было оценить степень нажима исследуемого), ластик. Желательно не применять для проведения диагностики фломастеры и шариковые ручки, так как в этом случае рисунок будет отличаться от рисунков, выполненных карандашом, и затруднит его интерпретацию.

Основные рекомендации по технике проведения цветовых тестов следующие:

Тестируемому необходимо дать чистый лист формата А-4, набор карандашей, содержащий все основные цвета спектра и черный. Желательно, чтобы каждый цвет был представлен двумя-тремя оттенками, наиболее подходящими для тестирования.

Интерпретация цветовых решений особенно важна при расшифровке спонтанных рисунков. Следует помнить, что точная интерпретация цветового решения не может быть сделана, если у испытуемого нет в наличии всего набора цветных карандашей. Цвета могут символизировать определенные чувства, настроения и отношения человека. Они также могут отражать спектр различных реакций или областей конфликтов. Но нужно быть очень осторожным при интерпретации конкретных образов, так как цвета очень многозначны. Более того, в обществе существует определенное соглашение по поводу определенных цветов. Конвенциональное использование цветов менее информативно, чем спонтанное.

Инструкцию к тесту и задание следует произносить четко и понятно.

Практический опыт работы с проективными методиками на уроках показал высокую эффективность: возрастает интерес к предмету, уважительность к эмоциям и чувствам партнеров по

общению, приобретаются навыки самоанализа, анализа, интерпретации, формируются доверительные отношения между студентами и педагогом.

Использование проективных методик позволяет снизить уровень личностной и ситуативной тревожности, уменьшить стрессовую нагрузку в процессе обучения.

Литература

- 1 Бодров В. А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы. - М.: Ин-т психологии РАН, 1995.
- 2 Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. СПб., 1994.
- 3 Ермолаева Л.И. Психотерапия личного самочувствия. М., 1992.
- 4 Изард К. Психология эмоций. - СПб.: Питер, 2000.
- 5 Лупьян Я.А. Барьеры общения, конфликты, стресс. Минск, 1989.
- 6 Морозов А. В. Деловая психология. Курс лекций; Учебник для высших и средних специальных учебных заведений. СПб.: Издательство Союз, 2000.
- 7 Психоземotionalный стресс / Под ред К. В. Судакова. - М.: НИИ им. П. К. Анохина РАМН, 1992
- 8 Селье Г. Стресс без дистресса. - М., 1982.
- 9 Шрайдер К. Как снять стресс. 30 способов улучшить свое самочувствие за 3 минуты. М., 1993.

Н. В. Ванчугова

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Братский медицинский колледж», г.Братск

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Здоровьесберегающие технологии - это качественная составляющая любой образовательной технологии, её «сертификат

безопасности для здоровья» Под здоровьесберегающей образовательной технологией понимается система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования. Здоровьесберегающие образовательные технологии - это совокупность приёмов, форм и методов организации обучения школьников без ущерба для их здоровья.

На уроках физической культуры здоровьесберегающие технологии - это основа основ. Деятельность преподавателя физической культуры по сохранению здоровья студентов является одной из составляющих качества результата.

Теория и практика физического воспитания убедительно свидетельствуют, что особую значимость для укрепления здоровья имеют упражнения, направленные на развитие выносливости (бег, прыжки, подвижные игры, туризм, ориентирование), способствующие расширению функциональных возможностей сердечно-сосудистой, дыхательной систем, совершенствованию деятельности центральной нервной системы и, тем самым, общему укреплению здоровья и повышению работоспособности организма.

Освобожденным от занятий физической культурой надо предлагать подготовить доклады и сообщения по ЗОЖ.

На некоторых занятиях использовать вопросы и задания, позволяющие узнать, понимают ли студенты основные понятия и правила «здоровьесбережения»:

1. Дайте определение понятиям «Здоровье» и «Здоровый образ жизни».

2. Назовите основные составляющие здорового образа жизни. Как вы реализуете их в своей жизни?

3. Назовите 10 причин сказать «Нет» наркотикам.

4. Какими способами управления своим самочувствием и работоспособностью Вы владеете?

5. Как правильно дышать:

- ртом
- носом

Занятия на уроках, участие в соревнованиях, одним словом, физкультура - одна из основ нашего здоровья.

Именно преподаватели физкультуры должны помочь избавиться от сутулых плеч и впалой груди, развивать у них силу, быстроту, гибкость, ловкость. Это особенно важно в современных условиях с резко обострившейся экологической обстановкой и возросших стрессовых воздействиях. Однако в обучении физической культуре есть несколько типичных проблем, заставляющих преподавателей обращаться к опыту своих коллег, к новаторским идеям, к науке.

Основными проблемами можно считать следующие:

- 1) Низкий авторитет предмета
- 2) Слабая материально-техническая база
- 3) Перегруженность залов.

Для повышения авторитета предмета нужен новый подход к физкультуре в учебном заведении, соединяющий в одно целое занятия физкультуры и спортивные внеклассные мероприятия.

С ранней весны и до поздней осени занятия по возможности надо проводить на свежем воздухе. Все уроки должны иметь высокую моторную плотность. На уроках использовать фронтальный и групповой методы. При этом наиболее эффективно себя показал поточно-групповой способ. Творческая атмосфера на уроке в немалой степени зависит от подготовки к нему, куда входят тщательно продуманные объяснение учебного материала, постановка задач в последовательности их реализации и решения, разъяснение сущности двигательного действия, взаимосвязи и взаимообусловленности его элементов. Материал урока необходимо располагать в строгой логической последовательности от простого к сложному: эстафета сменяется ведением баскетбольного мяча, имитационные упражнения - лазанием по канату, прыжковый бег - передачей мяча в парах.

Широко использовать различные варианты подвижных игр, основанные на соревновательных элементах, всевозможные игровые эстафеты с предметами. Применять мелкий спортивный инвентарь: гимнастические палки, теннисные и набивные мячи, скакалки. Самостоятельная деятельность студентов, внесение в напряженную работу элементов игры, необходимого отвлечения, переключения, успокоения, временного отдыха для регулирования дыхательной и сердечно-сосудистой функций организма - все это создает ситуацию успеха, вселяя в ребят уверенность в своих силах.

По отдельным разделам программы можно использовать карточки с упражнениями трех степеней трудности. Если студент недостаточно

хорошо выполняет то или иное упражнение, он получает карточку-задание с коэффициентом трудности «1», с указанием срока для выполнения. По окончании указанного срока учащийся обязан сдать учебный норматив или выполнить разученное упражнение. После этого он получает карточку с коэффициентом «2», а после выполнения и этого задания - карточку с коэффициентом «3». Кроме того, карточки могут быть с моделями движений и описанием порядка выполнения различных упражнений из всех разделов учебной программы. Это позволяет осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.

Что касается здоровьесбережения, то на уроках с соответствующим содержанием надо создавать представление о физическом развитии и здоровом образе жизни, обучать самостоятельным занятиям физическими упражнениями с использованием их для досуга и отдыха. Студенты ясно видят связь предмета «Физическая культура» с сохранением их здоровья и нормальным физическим развитием в дальнейшем.

Для обеспечения эффективного здоровьесберегающего процесса необходимо соблюдать санитарно-гигиенические условия обучения, нормировать учебную нагрузку и режим занятий, использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студента; необходима профессиональная компетентность преподавателя в вопросах здоровьесберегающих образовательных технологий, в связи с чем возникает необходимость в дополнительном повышении квалификации преподавателей любой специальности и работающих с разным контингентом обучающихся. Создание условий для заинтересованного отношения к учебе. Ситуации успеха способствуют формированию положительной мотивации к процессу обучения в целом, тем самым снижая эмоциональную напряжённость, улучшая комфортность взаимоотношений всех участников образовательного процесса, тем самым реализуя основы здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ

В современном мире мы добились новых достижений в науке и технике, начавшийся технологический переворот ведет нас к новой, научно-технической цивилизации. Но, помимо положительных результатов, такая революция приводит и к отрицательным явлениям.

Повсеместно наблюдается ослабление здоровья человека. И, конечно, самыми уязвимыми, становятся дети. В настоящее время средства массовой информации открыто освещают эту проблему. Уровень общей заболеваемости российских детей увеличивается. Выявлено нарушение осанки, различные по степени сколиозы, деформации грудной клетки, снижение мышечного тонуса. Значительное количество детей имеют выраженные нарушения психического и психологического статуса. Это выражается в нарушении поведения: реакции ухода, тревога, агрессия, правонарушения. Очень высок травматизм в быту и на дорогах.

Учитывая сложившуюся ситуацию, одной из приоритетных задач учебно-воспитательного процесса является сбережение и укрепление здоровья учащихся. Возникает вопрос, как помочь школьнику, чтобы он начал жить активной интересной и полноценной жизнью?

Ошибочно полагать, что для этого будет достаточно уроков физкультуры, т.к. они выполняют дефицит двигательной активности только на 11%. Здоровьесберегающие технологии - это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех его участников - взрослых и детей.

Проблема сохранения и укрепления здоровья школьников является одной из задач современной школы. Главная задача учителя физической культуры - сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения. Физическая культура - это тот предмет в школе, который выполняет именно эти задачи. Своими действиями учитель физической культуры может разрушить молодой, растущий организм, а может и превратить из слабого, болезненного человека в полноценного, здорового гражданина своей страны.

Поэтому перед каждым учителем физической культуры возникают вопросы: как организовать деятельность учащихся на уроке, чтобы дать каждому ученику оптимальную нагрузку с учетом его подготовленности, группы здоровья? Как развивать интерес учащихся к урокам физкультуры, потребность в здоровом образе жизни, учитывая появление более сильных интересов в жизни учащихся?

Цель здоровьесберегающей педагогики - обеспечить выпускнику школы высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений и навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья. Если забота о здоровье учащихся является одним из приоритетов работы всего педагогического коллектива и осуществляется на профессиональной основе, то только тогда можно говорить о реализации в школе здоровьесберегающих технологий, и результатом их внедрения будет защита здоровья учащихся и педагогов от воздействия негативных факторов, в первую очередь связанных с образовательным процессом.

Учителю на уроках физической культуры необходимо уделять особое внимание организации здоровьесберегающих факторов. Контрольные испытания, задания, тестирование и т.д. должны лишь давать исходную информацию для разработки индивидуальных заданий, суть которых - учащийся должен в каждый очередной период времени продвинуться дальше, что и подтвердит следующее тестирование. Если же этого не произошло, то учитель должен внести в индивидуальные задания соответствующие коррективы. Принципиально важно, чтобы при этом учащийся не сравнивался с другими по принципу «лучше или хуже других», а сравнивался с самим собой: я сегодня стал лучше, чем вчера, а завтра постараюсь стать лучше, чем сегодня. Однако для этого задания должны быть реальными и стимулировать учащихся к активной работе.

Элементы физической культуры помимо самого урока физкультуры могут быть использованы на других уроках и переменах: физкультпаузы, физкультминутки, динамические перемены. Такой отдых призван решать целый ряд задач: предупреждение раннего умственного утомления и восстановление умственной работоспособности активизацией мозгового кровообращения и переключением внимания; устранением застойных явлений в

кровообращении и дыхательной системе упражнениями в глубоком дыхании и в ритмичных чередованиях сокращений и расслаблений мышц спины, отвечающих за осанку и другое. Обеспечение необходимых гигиенических условий в учебных помещениях. Освещение и характеристики воздуха в спортивном зале, температурный режим. Все это достаточно полно регламентируется соответствующими санитарно-гигиеническими нормами.

Группы здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно, и разные методы и формы работы:

1.Медико- гигиенические технологии, которые включают комплекс мер, направленных на соблюдение надлежащих гигиенических условий в соответствии с рекомендациями СанПиНов, функционирование в школах медицинского кабинета.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств. В основном данные технологии реализуются на уроках физкультуры и в работе спортивных секций. В нашей школе работают секции по баскетболу, волейболу, пионерболу и аэробике.

3.Экологические здоровьесберегающие технологии помогают воспитывать у школьников любовь к природе, стремление заботиться о ней, приобщение учащихся к исследовательской деятельности в сфере экологии и т.п., все это обладает мощным педагогическим воздействием, формирующим личность, укрепляющим духовно-нравственное здоровье учащихся.

4.Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности реализуют специалисты по охране труда. Поскольку сохранение здоровья рассматривается при этом как частный случай главной задачи- сохранение, требования и рекомендации этих специалистов подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему здоровьесберегающих технологий. Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ. Уроки ОБЖ входят в программу с 5 класса.

5.Здоровьесберегающие образовательные технологии следует признать наиболее значимыми из всех перечисленных по степени влияния на здоровье учащихся. Главный их отличительный признак - не место, где они реализуются, а использование психолого-

педагогических приемов, методов, технологий, подходов к решению возникающих проблем. В настоящее время к здоровьесберегающим образовательным технологиям относятся технологии, которые основаны на возрастных особенностях познавательной деятельности детей, обучение на оптимальном уровне двигательных и статических нагрузок, обучение в малых группах, использование наглядности и сочетании различных форм предоставления информации, создании эмоционально благоприятной атмосферы, формировании положительной мотивации к учебе, на культивирование у учащихся знаний по вопросам здоровья.

Здоровьесберегающие технологии - предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к своему здоровью.

Нет какой-то единой уникальной технологии здоровья. Здоровьесбережение может выступать как одна из задач некоего образовательного процесса. Это может быть образовательный процесс медико-гигиенической направленности (осуществляется при тесном контакте педагог - медицинский работник - ученик); физкультурно-оздоровительный (отдается приоритет занятиям физкультурной направленности); экологический (создание гармоничных взаимодействий с природой) и др. Только благодаря комплексному подходу к обучению школьников могут быть решены задачи формирования и укрепления здоровья учащихся.

Итак, цель здоровьесберегающей педагогики - обеспечить выпускнику школы высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений и навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья. Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников. Однако здоровьесберегающие технологии не могут быть вырваны из общей системы образования, они способствуют грамотному и рациональному использованию других приемов и средств обучения, развития и воспитания. В настоящее время к здоровьесберегающим образовательным технологиям относятся технологии, которые основаны на возрастных особенностях познавательной деятельности детей, обучении на оптимальном уровне сложности, вариативности методов и форм

обучения, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, обучении в малых группах, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации, создании эмоционально благоприятной атмосферы, формировании положительной мотивации к учебе, на культивировании у учащихся знаний по вопросам здоровья.

Здоровый образ жизни пока не занимает первое место в главных ценностях человека в нашем обществе. Но если мы научим детей ценить, беречь и укреплять свое здоровье, будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то можно надеяться, что будущее поколение будет здоровыми и развитым, не только духовно, но и физически и справятся с теми большими целями, которые определяет для него государство.

Литература

1. Малкова С.В. Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе в сельской малочисленной школе // Приоритетные направления развития образования на селе. Углич, 2004.

2. Опыт работы учителей физической культуры. Под ред. Травниковой Р.Н., Черновой К.Л., М., 1962. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., Народное образование, 1998.

3. <http://nenuda.ru/использование-здоровьесберегающих-технологий-на-уроках-физ.html>

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Н.М. Куванова
МБОУ «СОШ №20» им. И. И. Наймушина,
г. Братск

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС.

ФГОС подразумевает широкое использование средств ИКТ в процессе обучения. Интерактивные задания как одно из средств реализации ФГОС занимают важное место, так как являются коротким путём к встраиванию в новую систему педагогических технологий. Именно через систему интерактивных заданий легко будет подойти к включению инновационных практик с включением ИКТ.

По новым требованиям стандарта результатом образовательного процесса должны быть планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Это проявляется в овладении системой учебных действий с изучаемым учебным материалом и способностью к решению учебно – познавательных и учебно – практических задач.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Самоопределение;
- Смислообразование;
- Морально – этическая ориентация.

Метапредметные:

- Саморегуляция;
- Коммуникация;
- Познавательная деятельность.

Предметные:

- Освоение систематических знаний;
- Преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний.

Необходимо знать особенности учебных заданий в рамках ИКТ. Это формирование всех ключевых навыков, приобретение новых заданий на основе поиска и обработки информации, выполнение ранее

недоступных на уроке действий и операций и достижение более сложных ИКТ – навыков.

Учитель чётко должен понимать что у него будет показателем планируемых результатов, а показателем будет способность к решению учебно – познавательных и учебно – практических задач. То есть фактическое использование полученного образования. Эту способность можно проверить, оценить через систему учебных действий с изучаемым учебным материалом.

Ребёнок должен быть компетентен в решении различных проблем. Стандарт предполагает формировать ключевые компетентности связанные с самостоятельным приобретением интеграции знаний. Интерактив это средство. На сегодняшний день существуют классы учебных задач:

- освоение систематических знаний;
- самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний;
- разрешение проблем;
- сотрудничество;
- коммуникация;
- самоорганизация и саморегуляция;
- личностный смысл учения и рефлексия;
- ценностно – смысловые установки;
- ИКТ – компетентность.

Особенности учебных заданий, направленных на использование ИКТ в учебном процессе способствуют:

- приобретению новых знаний на основе поиска и обработки информации;
- формированию всех ключевых навыков (сотрудничества, коммуникации, саморегуляции);
- достижению более сложных ИКТ – навыков;
- выполнению ранее недоступных на уроке действий, операций.

Установлены 3 группы моделей учебных заданий связанных с ИКТ.

1. Работа с готовыми мультимедийными объектами без их преобразования (наблюдение, маркировка, группировка и классификация, установление соответствия, сопоставление и сравнение объектов, описаний, способов, инструментов, подбор/отбор ресурсов);

2. Создание завершённых мультимедийных продуктов (тексты, презентации, объекты художественного и конструкторского творчества, моделей, веб – страниц и т.д.);

3. Работа с мультимедийными объектами, инструментами и средствами ИКТ как способ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (работа с текстами и данными, с графическими объектами, динамическими моделями, анимациями и симуляциями, учебные исследования, отработка предметных навыков, коммуникация и организация собственной учебной деятельности).

Интерактивные задания широко представлены в электронных приложениях в новых УМК. Назначение электронного приложения – предоставить возможность формирования предметных и общенаучных умений и способов деятельности в мультимедиа среде. Основные задания направлены на практическую отработку и закрепление материала, обязательного для усвоения. Это и работа с текстом, систематизация информации, расчёты и измерения, работа с картой с рисунком. Благодаря электронным приложениям, у учащегося есть возможность обрабатывать свои УУД дома.

Литература

1. Интернет ресурсы:
2. <http://www.metod-kopilka.ru/>
3. Вебинары «Просвещение»

С.Н. Луковникова

*Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Братский медицинский колледж»
г. Братск*

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПО

Современная система образования должна быть построена на предоставлении обучающемуся возможности размышлять,

сопоставлять разные точки зрения, разные позиции, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на знание фактов, законов, закономерностей науки, на собственные наблюдения, свой или чужой опыт. Все это способствует интеллектуальному и нравственному развитию личности, умению работать с информацией, формированию критического и творческого мышления.

Студента чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности в условиях обширного информационного пространства современности. На мой взгляд, это связано с недостаточным уровнем развития мышления и, прежде всего, критического.

Мы должны формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, что и определяет современное качество образования. Достижение данной цели не сводится лишь к усвоению конкретных знаний, а предполагает становление готовности выпускника к продолжению образования, к успешности в условиях современного мира. Формированию общих и профессиональных компетентностей способствует технология развития критического мышления.

Критическое мышление – это система мыслительных стратегий и коммуникативных качеств, позволяющих эффективно взаимодействовать с информационной реальностью. Формирование критического мышления предполагает создание базового отношения к себе и миру, подразумевающего вариативную, самостоятельную, осмысленную позицию. Эта позиция значительно повышает надежность образования – потому что оно становится осознанным и рефлексивным и повышает коммуникативный потенциал личности.

Технология критического мышления – одна из новых образовательных технологий. Она была предложена в середине 90-х годов XX века американскими психологами Д. Стилом, К. Мередитом и Ч. Темплом. Под термином «критическое мышление» понимается система мыслительных характеристик и коммуникативных качеств личности, позволяющих эффективно работать с информацией.

Технология критического мышления позволяет решать следующие задачи:

- образовательной мотивации: повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;

– информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;

– социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.

Технология критического мышления направлена на достижение образовательных результатов:

– умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;

– пользоваться различными способами интегрирования информации;

– задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу;

– решать проблемы;

– вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;

– выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;

– аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;

– способность самостоятельно заниматься своим обучением;

– брать на себя ответственность;

– участвовать в совместном принятии решения;

– выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми;

– умение сотрудничать и работать в группе.

Основная идея технологии - создать такую атмосферу обучения, при которой обучающиеся совместно с педагогом активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, изменяются и познают самих себя. Отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающих.

Технология критического мышления представляет собой структуру урока, состоящую из трех этапов: стадии вызова, стадии осмысления и стадии рефлексии. Исследователи утверждают, что такая структура соответствует этапам человеческого восприятия: сначала надо настроиться, вспомнить, что тебе известно по этой теме, затем познакомиться с новой информацией, потом подумать, для чего понадобятся полученные знания и как их применить.

Первая стадия-вызов – позволяет актуализировать и обобщить имеющиеся у обучающихся знания по проблеме, вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, побудить студента к активной работе на занятиях и дома. На стадии вызова педагог только формулирует задания, не участвуя в процессе припоминания. Обучающиеся вспоминают все, что знали по теме, затем объединяются в пары и обсуждают списки (написанное индивидуально). Преподаватель на доске составляет общий список знаний. В результате появляется первичный материал, с которым предстоит работать. Парная работа способствует развитию коммуникативных компетенций.

Приемы, используемые на стадии вызова (кластеры, ключевые слова, «корзина идей», «верные - неверные утверждения»), позволяют обучающимся увидеть собранную информацию, а структурирование высказанных идей выявит противоречия, неясные моменты, которые и определяют направления дальнейшего поиска информации.

Вторая стадия технологии критического мышления-осмысления содержания – позволяет получить новую информацию, осмыслить ее, соотнести с уже имеющимися знаниями. На данной стадии идет активная самостоятельная работа. На этом этапе педагог предлагает познакомиться с текстом, параграфом учебника, прослушать лекцию, посмотреть видеофильм. Наиболее популярным на этой стадии является прием «Инсерт». Прием осуществляется в несколько этапов. Знакомясь с новым материалом, обучающиеся читают текст и маркируют его:

«V» - уже знал, «+» - новое, «думал иначе», «?» - есть вопросы. После прочтения заполняется таблица, где значки станут заголовками таблиц. Обучающиеся распределяют информацию по категориям. Для заполнения таблицы студенты снова возвращаются к тексту, что обеспечивает вдумчивое, внимательное чтение. Условные значки помогают читать более внимательно, превращают чтение в увлекательное путешествие, становятся помощниками при запоминании материала. На этом этапе важно не забывать о поставленных студентами целях на стадии вызова, заданных вопросах, т.к. изучение нового материала накладывается на знания, опыт и вопросы, вызванные на первом этапе урока.

Многие приемы, используемые на стадии вызова и осмысления, логически переходят в третью стадию урока – стадию рефлексии (размышления). Эта стадия позволяет осмыслить всю

полученную информацию, превратить ее в собственное знание, сформировать у каждого студента собственное отношение к изучаемому материалу. Рефлексия направлена на систематизацию информации, выработку новых идей, решение поставленных ранее целей. На этом этапе исправляются предшествующие представления, собранные на стадии вызова, определяются дальнейшие перспективы в изучении темы. Педагог должен вернуть обучающегося к первоначальным записям-предложениям, а также организовать работу по дополнению к пройденному. Преподаватель дает творческие, исследовательские и практические задания на основе изученной информации. Важно, чтобы в процессе рефлексии обучающиеся могли самостоятельно оценить свой путь от представления к пониманию.

Популярными приемами на этом этапе являются синквейн (пятистишие), кластер, эссе, вопросы по тексту.

Поиск новых путей активизации познавательной деятельности студентов является одной из неотложных задач современной педагогики. Использование технологии развития критического мышления на занятиях – один из путей модернизации и совершенствования учебного процесса и мотивации студентов. Это создаёт широкое образовательное пространство, где может происходить продуктивное развитие не только обучающихся, но и педагогов.

Литература

1. Бахарева С. Развитие критического мышления через чтение и письмо. Учебно-методическое пособие. - Новосибирск, 2015.
2. Критическое мышление и новые виды грамотности. Сборник. Составитель О. Варшавер. - М., 2010.
3. Тягло А.В., Воропай Т.С. Критическое мышление: Проблема мирового образования XXI века.- Харьков: Университет внутренних дел, 2012.
4. Успехи и вызовы сегодняшнего дня RWCT./ Под ред. С. Мерсеитовой и А. Иргебаевой. Казахстанская Ассоциация по Чтению. – Алматы, 2013.
5. Философия и методы RWCT в действии. /Под ред. С. Мерсеитовой и А. Иргебаевой. Казахстанская Ассоциация по Чтению. – Алматы, 2014.

А. Н. Новикова

*Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Братский медицинский колледж»,
г.Братск*

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ О ВОЗМОЖНОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

Одним из важных требований современного медицинского образования является внедрение и широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, которые наряду с самостоятельной работой помогут сформировать и развить практические навыки студентов. Конфуцию принадлежат слова: «Что слышу - забываю; что вижу - помню; что делаю – понимаю». Именно активные и интерактивные методы обучения способствуют формированию профессиональных навыков и помогают правильному выбору последующей специализации студента.

Современный преподаватель должен овладевать как традиционными, так и новыми способами преподавания, необходимо постоянно совершенствовать методы подачи материала и овладевать новыми технологиями обучения. Интерес к интерактивным методам обучения у преподавателей связан с интересом у студентов получать знания и навыки более динамично, актуально, легко. Несомненно, интерактивные методы обучения связаны с познанием себя, как личности, способов поведения, а также с приобретением психологических знаний, что стимулирует процесс изучения материала.

Интерактивным называется такое обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий. Интерактивные методы обучения в медицинском колледже – это взаимодействие в процессе обучения между студентами и преподавателем в режиме диалога, активного сотрудничества, а также взаимодействия обучающихся студентов друг с другом в рамках определенной задачи, что способствует глубокому осознанию специальности. Данная форма обучения позволяет решить сразу несколько задач, в том числе – обучение, развитие коммуникативных умений и навыков, а также как показывает практика, снимает

нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Особенностью учебного процесса с использованием интерактивных методов является возможность вовлечения в процесс всех студентов и развитие навыков общения внутри группы, что невозможно при традиционных способах обучения. В преподавательской деятельности основное место занимает группа взаимодействующих учащихся, которые, обсуждая вопросы, спорят и соглашаются между собой, стимулируют и активизируют друг друга. Возможно, на первоначальном этапе преподавателю будет непросто оценивать работу студентов в интерактивном занятии, так как это потребует не только педагогических, но и психологических навыков, тем не менее, достаточно быстро при регулярной работе развивается опыт проведения тренингов и проявляется интерес к такой форме обучения. Студенты с интересом вникают в тему занятия, легче запоминают и понимают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс, при использовании активного обучения эффективнее развиваются практические навыки, поэтому инновации в медицинском образовании связаны в настоящее время с применением интерактивных методов обучения. Интерактивные методы основываются на принципах обратной связи, принципах активного взаимодействия, опираются на групповой опыт, в результате взаимодействия участников проявляются накоплением совместного опыта и знаний, накапливается индивидуальный опыт оценки ситуации и работы в команде. Преподаватель, используя интерактивные методы, способствует развитию активности и инициативности студентов. При этом роль преподавателя отличается от традиционного представления, потому что преподаватель является участником занятия, тренером, ведущим игры, неким «фильтром» при освоении материала. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к определению целей занятия, формированию плана занятия в виде заданий, упражнений и игр, а далее - к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

Для практического использования в медицинском колледже возможно внедрение таких интерактивных форм занятий: круглый стол, мозговой штурм, деловая игра, ситуационный анализ (разбор клинических случаев), тренинг навыков, мастер-класс.

При построении каждого занятия важно удерживать следующие этапы совместной работы:

1-й этап: организационный момент

Приветствие студентов, проверка готовности к занятию, проверка отсутствующих, оценка психологического настроя к выполнению предстоящей работы.

2-й этап: мотивационный

Мотивация необходима, чтобы осуществить вызов, соблазнить идеей занятия, пробудить интерес к предлагаемой теме, сформулировать вопросы, поставить цель предстоящей деятельности.

Психологи отмечают, что любая деятельность человека протекает более эффективно, если у него имеются сильные, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать затруднения, настойчиво продвигаться к намеченной, цели. Все это имеет прямое отношение и к учебной деятельности, которая протекает более успешно, если у учащихся сформировано положительное отношение к учению, если у них есть познавательный интерес, потребность в получении знаний, умений и навыков, если у них воспитаны чувство долга, ответственности и другие мотивы учения.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности направлены в основном на пробуждение интереса у студентов к процессу обучения. Занятия, разработанные с использованием этих методов обычно разнообразны и эмоциональны. Студентам предлагаются задания в виде ситуативных форм, приближенных к реальной жизни, для решения которых необходима определенная теоретическая база, тем самым создается представление о применимости получаемых знаний в повседневной или профессиональной жизнедеятельности. Учащиеся убеждаются в пользе получения таких знаний и умений, что пробуждает интерес и создает стимулы к обучению. Хороший эффект дают задания соревновательного характера, где стараясь проявить себя, человек стремится как можно лучше и основательнее овладеть необходимыми для этого знаниями и умениями. Преподаватель озвучивает тему, которую на данном занятии будут изучать, которая относится к основным темам этого междисциплинарного курса..., которые рассматривают...

3-й этап: целеполагание

Например: Преподаватель должен озвучить, что для реализации цели занятия, мы будем использовать в своей деятельности такие-то технологии. При помощи которых, мы сможем сформировать представление об устройстве..., изучить принцип работы... и так далее.

4-й этап: актуализация знаний

Например: Для того чтобы изучить новую тему предлагаем актуализировать ранее изученные знания на уроках..., а также дополнительных источниках и ответить на вопросы. Это похоже на инвентаризацию имеющейся информации по данной теме, так называемый анамнез, чтоб выявить ресурсы студента и группы, и в работе группы учитывать опыт каждого учащегося.

5-й этап: объяснение нового материала

На этом этапе происходит осмысление материала - собственно деятельность: чередование индивидуальной, парной, групповой работы с целью знакомства с новой информацией, её соотнесение с имеющимися знаниями, поиск ответов на поставленные ранее вопросы, выявление затруднений и противоречий, корректировка целей.

6-й этап: систематизация, закрепление, обобщение знаний

На этом этапе предлагаю обучающимся ответить на ряд вопросов. Закрепление проходит с использованием тестовых вопросов и интерактивных методов обучения. При этом, обучающиеся дают ответы на вопросы, обсуждение которых, проходит совместно с преподавателем.

7-й этап: подведение итогов занятия

Преподаватель подводит итоги урока, благодарит всех обучающихся за урок, определяет задачи работы на ближайшие перспективы. Например: На этом уроке мы достигли поставленной цели, т.е. изучили строение или устройство..., принцип работы..., а слаженная работа на уроке показала, что вы: - стали более четко осознавать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявили к ней устойчивый интерес; - научились организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; - можете анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, давать оценку и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; - осуществлять поиск

информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; - работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

8-й этап: задания для самостоятельной работы во внеаудиторное время

9-й этап: рефлексия

На данном этапе происходит собственно рефлексия - суммирование и систематизация новой информации, её оценка, ответы на поставленные ранее вопросы, формулировка новых вопросов и постановка новых целей учебной деятельности. Например: Я не знал... - Теперь я знаю...Сегодня мы научились... Мне было непонятно, но теперь я понял, что... Теперь мы можем ... Было трудно ... Нам захотелось ... Мы приобрели ...

Подводя итог, хочется отметить, что наиболее эффективно пройдут занятия с четким соблюдением принципов работы с группой, которые используются в психологических тренингах

Современное образование без использования интерактивных методов технологий практически не возможно, так как позволяет представить учебный материал не только в традиционном, но и в более доступном восприятии для студентов визуально-вербальном виде. Наибольший эффект для студентов интерактивные методы приносят при их комплексном применении в процессе освоения учебной дисциплины, особенно, в сочетании с традиционными видами учебной работы, именно в таком случае достигается более высокая эффективность в подготовке специалистов.

В заключении, хотелось бы рекомендовать преподавателям медицинских колледжей создавать и развивать направление интерактивных форм обучения, самим участвовать в тренингах для развития технологии интерактивного обучения в рамках медицинского образования, обмениваться опытом и наиболее интересными наработками для совместного развития направления.

Литература

1. Дещёкина М.Ф., Дианкина М.С., Ильенко Л.И., Леничеко В.П. Деловая клиническая игра в медицинском институте// Педиатрия имени Сперанского. 1989. -№ 3. -С.69-72.

2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/О.Б. Даутова, и др. – СПб, КАРО, 2014.

3. Сидоренко Е. Тренинг влияния и противостояния влиянию/ Сидоренко Е.-СПб: Речь, 2010.

4. Суворова Н. "Интерактивное обучение: Новые подходы" М., 2015.

Темникова Н. А.

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Братский медицинский колледж», г. Братск

ФОРМИРОВАНИЕ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ФЕЛЬДШЕРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ

На сегодняшний день приоритетным направлением педагогической деятельности средних профессиональных образовательных организаций является всестороннее развитие личности обучающегося, максимально возможное раскрытие и реализация его потенциала в рамках образовательного процесса, поскольку только системный подход с использованием совокупности методов позволяет в полной мере сформировать те общие и профессиональные компетенции, которые необходимы для того, чтобы будущий специалист мог успешно осуществлять трудовые функции на предприятии.

Важнейшими видами деятельности фельдшера являются диагностическая и лечебная деятельность. Особенно эффективно данные виды профессиональной деятельности формируются при использовании кейс – технологии не на одном занятии, а на нескольких занятиях последовательно, например, на занятиях одного раздела диагностического модуля. Студенты усваивают базовую модель, алгоритм действий, проводя анализ разнообразных конкретных клинических ситуаций при выполнении заданий кейса. Таким образом, закладывается основа мышления, позволяющего установить диагноз.

Для формирования и закрепления клинического мышления на занятиях по диагностике заболеваний возможно применение следующего подхода при создании кейса: студентам выдаются карточки с одной жалобой. Студент должен детализировать данную жалобу и заподозрить ряд заболеваний, при которых она может возникнуть. Для того, чтобы доказать, подтвердить тот или иной диагноз, обучающийся проводит системный анализ всех жалоб, которые могут возникнуть при любом из тех заболеваний, которые он предположил. В дальнейшем необходимо рассмотреть анамнез, а также симптомы каждой нозологической формы, предположить и назначить лабораторные и инструментальные методы исследования, помогающие в постановке именно этого диагноза. Таким образом, студент многократно пользуется схемой: жалобы – анамнез – данные объективного обследования по органам и системам – дополнительные методы диагностики, приходя к выводу, что эта система диагностического поиска применима к разнообразным клиническим ситуациям. Предложенные студентам модели ситуаций дополняются наглядным материалом, иллюстрирующим те или иные симптомы заболеваний. Студенты учатся описывать локальный статус, непосредственно визуально представляя те симптомы, которые возникают при изучаемой патологии.

Чрезвычайно важно продолжать применение данной технологии при изучении в дальнейшем лечебного модуля. Поскольку студент при изучении профессионального модуля ПМ 02. Лечебная деятельность также должен уметь проводить дифференциальную диагностику заболеваний, вновь закрепляется уже изученный алгоритм диагностических мероприятий. Помимо эффективного повторения пройденного материала, обучающиеся переходят к назначению медикаментозного и немедикаментозного лечения, определяют тактику ведения каждого конкретного пациента, вновь анализируя проблемную клиническую ситуацию. Затем обосновывают свои назначения, фиксируя их в бланках медицинской документации. Эффективно применение таблиц или схем, где описываются и назначения, и их обоснование.

Последовательное и системное использование кейс-технологии на практических занятиях сначала диагностического, а затем лечебного модуля позволяет реализовать тот лечебно-диагностический алгоритм, схема которого является универсальной,

используя разнообразные конкретные проблемные ситуации. Важным является и то, что при работе с кейсом студенты создают кластер или другую форму отчета, позволяющую структурировать изучаемый материал, выделить главное, а также учатся работать в команде, взаимодействуя с коллегами в микрогруппе

Таким образом, кейс – технология способствует развитию клинического мышления будущего фельдшера, создавая фундамент для формирования высокоэффективного, востребованного на рынке труда специалиста.

Литература

1. Полат Е.С.Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб.завед./Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина.-3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.-368с.

2. Попова С.Ю. (Смолик), Пронина Е.В. КЕЙС-СТАДИ: принципы создания и использования. – Тверь: Изд-во «СКФ-офис», 2015.-144 с. Серия «Технологии работы с молодежью»

3. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебн. для вузов/А.В.Хуторской -СПб.: Питер, 2001.- 544с.

О.П. Третьякова

*Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Братский медицинский колледж», г. Братска*

МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Методы активного социально-психологического обучения – это методы, целенаправленно реализующие социально-психологические закономерности активизации познавательной деятельности обучающихся. Методы активного обучения направлены на развитие у обучающихся самостоятельного творческого мышления и способности эффективно решать нестандартные профессиональные задачи. Эти методы характеризуются тесной связью теории с

практикой, атмосферой сотрудничества и сотворчества, активностью познавательной деятельности обучающихся, направленностью на формирование у них умений и навыков анализа и решения сложных проблем, рефлексии, самостоятельной, продуктивной работы.

Актуальность методов социально-психологического обучения обусловлена необходимостью поиска новых подходов к воспитанию, обучению и образованию, а также решения следующих теоретических проблем и практических задач:

- формирование личностных и профессиональных умений и навыков;
- развитие установок, необходимых для успешной профессиональной деятельности и взаимодействия;
- развитие способности объективного познания себя и других людей;
- активизация межличностного взаимодействия в учебно-образовательном процессе.

Рассмотрим, основополагающие установки при организации занятий с применением методов активного социально-психологического обучения включают четыре основных принципа:

1. Принцип активности участников: в ходе занятий обучаемые постоянно вовлекаются в различные действия - выполнение устных и письменных упражнений, обсуждение и проигрывание ролевых ситуаций, наблюдение по заданным критериям за поведением участников ролевых игр.

2. Принцип исследовательской позиции: в процессе занятий создаются такие ситуации, когда обучаемым необходимо самим найти решение проблемы, самостоятельно сформулировать закономерности и принципы общения, взаимодействия.

3. Принцип объективности поведения: особым образом организованная обратная связь, в том числе с использованием видеозаписей.

4. Принцип партнерского общения: предполагает признание ценности личности другого человека, его мнений, а также принятие решения с максимально возможным учетом интересов участников общения. Реализация этого принципа создает в учебной группе атмосферу безопасности, доверия, открытости, которая позволяет участникам группы экспериментировать со своим поведением, не стесняясь ошибок.

В активных формах обучения потенциал активности заложен в принципах организации занятий и в самой форме приобретения знаний и личностного развития.

Как правило, при такой форме обучения используются три группы методов:

- дискуссионные,
- игровые,
- комплексные.

Рассмотрим их подробнее.

Дискуссионные методы

Групповая дискуссия - метод организации совместной коммуникации в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи. При дискуссии достаточно легкого изменения позиции одного из членов группы, чтобы другие убедились в возможности изменения своей позиции. Участник дискуссии уже не опасается, что окажется в одиночестве, если изменит свою точку зрения. Более того, он начинает чувствовать, что останется в одиночестве, если не последует за общей тенденцией изменения мнения. Дискуссия дает эмоциональный импульс к последующей поисковой активности. В процессе дискуссии возникает немедленная обратная связь, дающая участникам возможность увидеть себя как бы со стороны, испытать себя в новой позиции. Этот момент трудно переоценить. Для того чтобы воспитывать человека с определенными убеждениями, его не надо принуждать к присвоению этих убеждений, так как любое давление ведет к возникновению сопротивления. К дискуссионным методам можно отнести: групповое интервью, «круглый стол», «мозговой шторм».

Групповое интервью – вид групповой дискуссии, нацеленной на изучение общего мнения членов группы о том или ином предмете, событии. Речь идет не о том, чтобы получить некую сумму индивидуальных точек зрения, а о том, чтобы выяснить позицию людей как членов данной группы. Тема группового интервью должна быть связана с жизненным опытом группы.

«Круглый стол» - вид дискуссии, при котором участники, имеющие равные права, вступают в процесс обсуждения проблемы в определенном порядке.

«Мозговой шторм» - вид дискуссии, осуществляющейся в два этапа: выдвижение каждым участником любых идей, связанных с

темой разговора и их фиксация, и групповое обсуждение и выбор оптимальных предложений.

Игровые методы

Игра – вид деятельности, осуществляющейся в моделируемых ситуациях, мотивом которой является получение учебного результата в виде положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, решений, победы, развития личностных качеств и отношений с окружающими. Преимущества этого метода состоят в том, что ситуацию в игре можно разыгрывать сколько угодно раз, до тех пор, пока участники не будут удовлетворены качеством выполнения той или иной роли. В игре также наличествуют две важнейшие составляющие обучения – необходимая мотивация и позитивный эмоциональный тонус.

Имитационная игра – вид игры, в которой моделируется не социально-экономическая система, а среда природные, экономические, правовые, социально-психологические и другие принципы, определяющие поведение и взаимодействие людей. На фоне конфликта, возникшего в среде - авария, проблемные межгосударственные отношения, агрессивная природная среда. Наибольшей эффективностью отличаются социально-психологические игры обучения, предполагающие коррекцию и развитие межличностных и межгрупповых отношений, делового взаимодействия.

Под деловой игрой понимается процесс выработки и принятия решения в условиях поэтапного многошагового уточнения факторов наличной ситуации, анализа информации, дополнительно поступающей и вырабатываемой на отдельных шагах в ходе игры. Деловые игры объединяют возможности метода анализа конкретных ситуаций, ролевых и имитационных игр, они позволяют вырабатывать оптимальные схемы принятия и реализации решений, реально корректировать социально-психологические отношения в группах, развивать личностные и профессиональные качества участников.

Комплексные методы.

Под социально-психологическим тренингом понимается такая форма обучающего взаимодействия людей, в которой участники при содействии ведущего включаются в своеобразный опыт интенсивного общения, ориентированного на оказание помощи каждому в решении разнообразных экзистенциальных проблем в процессе получения

образования. Социально-психологический тренинг выступает комплексным и наиболее «широким» методом активного социально-психологического обучения, при необходимости вбирающим в себя все другие методы.

Таким образом, активное социально-психологическое обучение представляет собой организованное обучающее взаимодействие психически здоровых людей, в ходе которого они приобретают опыт эффективного социального функционирования и творческого решения жизненных проблем. В отличие от традиционного обучения активные формы обучения нацеливаются не на передачу знаний, навыков и умений от педагога к обучающемуся, а на «выращивание» эффективных моделей осмысления и практического опыта решения разнообразных жизненных проблем человека, на преумножение его «степеней свободы» в социальном взаимодействии. С помощью активного социально-психологического обучения решаются многочисленные вопросы личностного роста человека, улучшения социально-психологических характеристик малых групп, организационного развития.

Литература

1. Активные формы социально-психологического обучения / Отв. ред. В.В. Дударев. М., 2006.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2007.
4. Бачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учеб.пособие. М., 2005.
5. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. Л., 2005.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

Ориентация на приобретение студентами профессиональных компетенций требует активизации их деятельности в ходе занятия, приближения изучаемых тем к реальной жизни и поисков путей решения возникающих проблем. Для этого необходимо обеспечить максимальную активность самих студентов в процессе формирования профессиональных компетенций, так как они формируются лишь в опыте собственной деятельности.

Интерактивные и активные методы имеют много общего. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом, и на преобладание активности студентов в процессе обучения. Благодаря интерактивным методам, происходит эффективное усвоение знаний в сотрудничестве с другими студентами. Эти методы относятся к коллективным формам обучения, во время которых над изучаемым материалом работает группа учащихся, при этом каждый из них несет ответственность за проделанную работу.

Существует множество интерактивных методов обучения, но на уроках экономики и менеджмента чаще всего можно использовать задания, носящие творческий характер; групповые задания – образовательные, ролевые, деловые игры; уроки-экскурсии; создание мультимедийных презентаций; использование видеоматериалов, интернета, наглядности; решение сложных вопросов и проблем с помощью методов «дерево решений» и «мозговой штурм»; использование кейс-метода и метода проектов.

Использование интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современных условиях. В процессе обучения необходимо обращать внимание на то, как студенты работают с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным

действиям, переживают состояние успеха, и как это отражается на их мотивации.

Учебный процесс и использованием интерактивных методов обучения организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами решения проблемы. Организуется индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методов основаны на принципах взаимодействия, активности студентов, опоре на групповой опыт, и как результат – обратной связи. Создается такое образовательное общение, которое характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместных знаний, возможностью взаимной оценки и контроля.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у студентов интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск путей и вариантов решения поставленной задачи;
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, умение слушать и уважать право каждого на свободу слова;
- формирование у студентов логического мышления, умения обобщать изученный материал, умения пользоваться им, развивать память, разговорную речь и активизировать их мыслительную деятельность;
- формирование профессиональных навыков;
- формирование осознанной профессиональной компетентности студентов.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, он перестает быть только носителем знаний, а становится наставником, инициирующим творческие поиски студентов, регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Студенты обращаются к социальному

опыту – собственному или других людей, при этом они вступают в коммуникацию друг с другом, совместно решают поставленные задачи, преодолевают конфликты и идут на компромиссы.

Литература

1. Двучичанская, Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование. МГТУ им. Электрон. журн. 2011. № 4. — Режим доступа: <http://item.asp? Id>

2. Лебединская, А. Р. Технологии интерактивного обучения./ Труды международной научно-практической Интернет-конференции "Преподаватель высшей школы в XXI веке". / Ростов-на-Дону, 20с.

3. Интерактивные методы обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Информационно-аналитический обзор // Академия ФСИН России. — Режим доступа: http://service/omumr/material_int_form.html

С.А. Чернявская
ОГБПОУ «БМК» г.Братск

ОРГАНИЗАЦИЯ АКТИВНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ

Необходимо признать, что большая часть обучающихся отличается объективным неприятием математики. Однако без математического образования современный человек обойтись не может в силу следующих причин:

– математическое образование – это единственное прошедшее испытание временем средство интеллектуального развития в условиях неизбежного массового обучения;

– элементы математики – неотъемлемая часть общей системы ориентации в окружающем мире. Каждому человеку приходится постоянно проводить элементарные подсчеты, делать оценки, прикидки, читать графики, осмысливать статистические данные и т.д.;

– математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Сложность заключается в создании привлекательного для обучающихся курса математики. Возникает необходимость поиска таких приемов методики преподавания, чтобы студенту «захотелось» понять и учить математику.

Реализовывать данную задачу поможет отлаженная система работы педагога и обучающихся.

Работать над активизацией познавательной деятельности – это значит формировать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности, развивать их стремление к более глубокому познанию предмета математика.

Российский педагог-новатор Виктор Федорович Шаталов выделяет одной из особенностей опыта четкую, строго определенную организацию всего учебного процесса.

В.Ф. Шаталов говорит: «Четкость и глубина изложения учебного материала педагогом, ежедневный опрос, доброжелательная помощь педагога и учащихся, систематическая работа – залог прочных знаний. Радость успеха рождает творческое, заинтересованное отношение к учению, формирует познавательную самостоятельность студента».

Для развития познавательной активности обучающихся педагог может использовать следующие приемы:

1. нацеленность на осмысление изучаемых явлений и формирование понятий;
2. обучение логическому изложению материала;
3. выдвижение системы вопросов, требующих обобщения;
4. подборка упражнений, направленных на формирование определений, умозаключений, на классификацию предметов и явлений;
5. подборка задач и заданий, связывающих знания с практическим применением.

Для развития познавательных интересов необходимо выполнение следующих условий:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой

плотности режима работы;

- использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;

- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями и т.д.);

- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания студента будут прочными, если они являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

Организация активной познавательной деятельности на уроке математики состоит из следующих психических процессов:

1. Восприятие включает в себя осмысление и точность. На этом этапе педагогом применяется наглядность и четкие инструкции по выполнению задания.

2. Мышление обладает свойствами обобщенности, логичности и гибкости. На этом этапе педагог использует четкую постановку вопросов, а также обучает приемам мышления: анализу, синтезу, сравнению, обобщению. Обеспечение самостоятельности мышления, организация самостоятельного поиска решения.

3. Внимание включает в себя сосредоточенность, отвлекаемость, устойчивость, распределение, переключение. Для развития этих свойств необходима четкая организация деятельности обучающихся на уроке. Использование разнообразных методов работы.

4. Память включает в себя произвольное запоминание, непроизвольное запоминание, осмысление, осмысленное воспроизведение материала, механическую память. На этом этапе преподавание учебного материала ведется образно, эмоционально, жизненно, логично, с выделением главных мыслей, организацией повторения изученного материала.

Л.Н.Толстой писал: «Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, т.к. мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений». Умение преподнести любой трудный материал доступно и наглядно,

сосредоточить внимание обучающихся на главном, настроить каждого на самостоятельный труд – вот характерные особенности уроков, материал каждого урока должен быть использован для развития мыслительной деятельности учащихся.

Умение заинтересовать математикой – дело непростое. Многое зависит от того, как поставить даже очевидный вопрос, и от того, как вовлечь всех обучающихся в обсуждение сложившейся ситуации.

Хочу показать некоторые средства повышения эффективности обучения и приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, применяемых мной на занятиях:

Тест, как средство контроля знаний учащихся

(время выполнения 1 час)

Тема: Методы решения логарифмических уравнений

A1. Решить уравнение: $2 \log_4(2x - 1) = 1$

1. $x = 2,5$ 2. $x = 0,5$ 3. $x = 1,5$ 4. $x = 0$

A2. Найти сумму корней уравнения $\log_{6-x} 4 = 2$

1. 4 2. 12 3. 5 4. 10

A3. Найти произведение корней уравнения $\log_2 2x \cdot \log_2 x = 2$

1. -2 2. $\frac{1}{8}$ 3. 8 4. $\frac{1}{2}$

B1. Найти наибольший корень уравнения $7^{\log_7^2 x} + x^{\log_7 x} = 14$

B2. Решить уравнение:

$$\log_3(2x - 1) \cdot \log_7(5 - 2x) = \log_3(2x + 1) \cdot \log_7(7 - x)$$

B3. Решить уравнение: $\log_2 x + \log_7 x = \log_2 x \cdot \log_7 x$

Практические работы как средство активизации познавательной деятельности учащихся

| Тема: Прямоугольный параллелепипед (у каждого на парте куб и прямоугольный параллелепипед) | | | | | |
|---|----------------------|----------------------|--------------------------------|------------------------|------------------------|
| Задание: Измерьте длину, ширину и высоту прямоугольного параллелепипеда и куба. | Ширина в, (см) | Высота с, (см) | Объем V, см ³ | Площадь поверхности | Сумма длин ребер P, |

| | | | | | |
|---|--|--|--|-------------|----|
| Данные занесите в таблицу. Вычислите объем, площадь поверхности, сумму длин ребер параллелепипеда, куба, данные занесите в таблицу. | | | | S_2 см | см |
| Параллелепипед | | | | | |
| Куб | | | | | |

Дешифратор, как средство получения знаний из истории математики

Вопрос: Фамилия немецкого математика, который ввёл термин – «показатель степени»?

| Л | Т | Н | Р | Ш | О | Ь | И | Е | Ф | К | А | Д | Ю |
|---|---|---|----|----|---|----|---|---|---|---|---|----|---|
| – | 9 | 5 | 11 | -2 | – | 20 | – | – | 1 | 3 | 8 | 64 | 2 |

Задание: Найдите значение выражений, сопоставьте их с буквами, записанными в таблице и ответьте на вопрос.

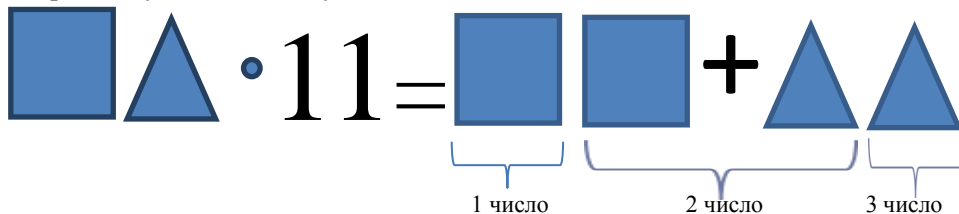
$$\begin{array}{llllll}
 1) -8^{\frac{1}{3}} = \dots & 2) 81^{\frac{1}{2}} = \dots & 3) \frac{3^{-1}}{5} = \dots & 4) \frac{5^0}{7} = \dots & 5) 27^{-\frac{1}{3}} = \dots \\
 6) \frac{2^{-2}}{3} = \dots & 7) 16^{\frac{1}{2}} \cdot 125^{\frac{1}{3}} = \dots & & & &
 \end{array}$$

Ключ к дешифратору:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| -2 | 9 | – | 1 | – | – | 20 |
| Ш | Т | И | Ф | Е | Л | Ь |

Опорные схемы для быстрого и эффективного запоминания учащимися новых знаний

1. Правило умножения двухзначных чисел на «11»:



Например, $35 \cdot 11 = 3(3+5)5 = 385$.

2. Изучение таблицы умножения на «9»:

| | |
|----------------|----|
| $9 \times 2 =$ | 18 |
| $9 \times 3 =$ | 27 |
| $9 \times 4 =$ | 36 |
| $9 \times 5 =$ | 45 |
| $9 \times 6 =$ | 54 |
| $9 \times 7 =$ | 63 |
| $9 \times 8 =$ | 72 |
| $9 \times 9 =$ | 81 |

Любой педагог, пробуждая интерес к своему предмету, не просто осуществляет передачу опыта, но и укрепляет веру в свои силы у каждого ребенка независимо от его способностей. Для создания глубокого интереса учащихся к предмету, для развития их познавательной активности необходим поиск дополнительных средств, стимулирующих развитие общей активности, самостоятельности, личной инициативы и творчества учащихся разного возраста.

Литература

1. Гусев В.А. Как помочь ученику полюбить математику? М.:Авангард,1994.

2. Груденов Я.И. Совершенствование методики работы учителя математики. М.: Просвещение,1990.

3. Дывыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.:Интор,1996.
4. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. М.:Педагогика,1987.
5. Кордемский Б.А. Увлечь школьников математикой. М.:Просвещение,1981.
6. Маркова А.К. Формирование интереса к учению у школьников. М.,1986.
7. Харламов И.Ф. Как активизировать учение школьников. Мн.,1975.

Е.А. Волкова

МБОУ «СОШ №20» им. И.И. Наймушина, г. Братск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ И АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Современное общество предъявляет к обучению и воспитанию учащихся все новые и новые требования. Теперь основной целью любого урока становится не только получение знаний, умений и навыков, но и подготовка учеников к реалиям современной жизни. Сегодня перед педагогами поставлена задача по формированию людей с новым типом мышления, инициативных и коммуникабельных, творческих личностей, умеющих принимать обдуманые решения, способных и готовых постоянно повышать свое образование. Именно таким должен быть выпускник, ориентирующийся в быстро меняющемся мире.

В настоящее время образовательно-воспитательные и развивающие цели изучения обществознания тесно связаны со стратегией модернизации российского образования. Этот предмет ориентирован на усвоение учащимися определенного количества знаний, связанных с обществом, человеком, экономикой, политикой и другими сферами жизни общества. Обществознание также призвано разъяснить учащимся развитие, роль и действия человека в обществе. Помимо этого данный предмет направлен так же на развитие личности учащихся, их познавательных и созидательных способностей.

При традиционном подходе к образованию реализация поставленных целей трудновыполнима, так как применяется в основном **пассивный метод обучения**. В данной форме взаимодействия учитель выступает действующим лицом, которое управляет ходом урока, а ученикам же достается роль пассивных слушателей. Связь учителя и ученика ведется посредством опросов, самостоятельных и контрольных работ, тестирований. То есть другими словами, обучение с применением данного метода будет малоэффективным.

В связи с этим учебный процесс требует постоянного совершенствования. Пожалуй, самыми простыми, но в это же время эффективными инструментами педагога являются активные и интерактивные методы обучения. Они позволяют учителю на каждом уроке системно осуществлять обучение, воспитание, развитие и социализацию обучающихся, реализуя, таким образом, новые государственные образовательные стандарты.

Почему именно данные методы отвечают требованиям современного образования? Активные и интерактивные методы обучения позволяют повысить познавательную мотивацию, помогают обеспечить активную и результативную учебную деятельность обучающихся, а так же делают работу педагога творческой и интересной. Именно от этого зависит качество и результативность обучения.

При использовании активных и интерактивных методов на уроке роль учителя и учеников разительно отличается от роли при пассивном методе обучения.

Применение активных методов позволяет ученику и учителю взаимодействовать на протяжении всего урока, причем учащийся является наравне с педагогом активным участником учебного процесса.

В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Учителю на таких уроках отводится роль координатора, следящего за работой учащихся по достижению поставленных в начале занятия целей.

Задания, которые используются в активных и интерактивных методах, разительно отличаются от тех, которые может нам

предложить пассивный метод обучения. Их главное отличие в том, что задания активных и интерактивных методов обучения позволяют обучающимся в процессе их выполнения не только и не столько закрепить уже изученный материал, сколько изучить новый.

Использование данных методов возможно на всех этапах урока, что позволяет сделать занятие интересным, увлекательным, а также дает возможность проявить себя на уроке всем учащимся в классе.

Первое, с чего начинается любой урок, это мотивация обучающихся на дальнейшую учебную деятельность. Есть очень простой способ, который позволит повысить интерес к теме урока. Необходимо просто взять задание, которое не потребует от учеников каких-то сложных действий. Можно предложить ученикам обычные опросники или простые игры.

Некоторые темы можно начинать именно с простых игр, особенно такие задания подходят для начала урока-практикума. На практикуме в 5 классе по теме «Родина» учащимся была предложена **игра «Да – нет»**. Для того чтобы эту игру сделать более активной, учащимся было предложено вставать со своих мест, если они считают, что ответ на вопрос «да», а если ответ «нет», то им необходимо оставаться на своих местах.

1. Россия – государство конфедеративное (нет)
2. В составе России 83 субъекта (нет)
3. Конституция - основной закон страны (да)
4. Патриот-это человек любящий свою страну, преданный своему народу? (да)
5. Общим языком для всех россиян является русский (да)

С помощью этой игры можно подвести учащихся к определению темы урока, а так же помочь определиться с целями и задачами занятия, создать позитивный настрой на дальнейшую работу.

На следующем этапе, объяснение нового материала, очень важно не потерять зародившийся интерес учащихся. Для этого необходимо избрать такие приемы, которые позволят ученикам всесторонне и глубоко проработать новый материал. В этом могут помочь такие приемы как: работа с текстом и дальнейшее обсуждение, дискуссии и игры, групповая работа. Причем на данном этапе возможно использование нескольких приемов.

Например, при работе по теме «Человек познает мир» в 6 классе для изучения вопроса о познании человеком мира и себя учащимся предлагалось разбиться на **творческие группы**, каждая из которых на основе своих знаний и дополнительного материала рассматривала, как происходит процесс познания в трудовой, игровой, учебной деятельности и при общении. По окончании обсуждения группам необходимо было презентовать результаты своей работы в различных формах: выступление с небольшим докладом, составление схемы, проигрывание сценки.

Плюсом групповой работы является то, что она повышает познавательную и учебную мотивацию в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.

Как уже говорилось ранее, на каждом этапе урока возможно использование активных и интерактивных методов обучения. Этап закрепления материала не стал исключением. Здесь можно использовать опросы в разных формах, создание обобщающих схем и конспектов, разные виды письменных и устных работ, игры. Работа может проходить как индивидуально, так и в парах, в малых группах или всем классом.

На данном этапе интересно использование **метода «Ромашка»**. Учащимся предлагаются бумажные ромашки, на лепестках которых написаны вопросы, которые относятся к теме урока. Ученики отрывают лепестки и отвечают на предложенные вопросы. Ответы могут быть как устные, так и письменные.

Не менее важным этапом урока является рефлексия. На данном этапе происходит получение эмоциональной и содержательной оценки самого процесса обучения, а так же полученных результатов.

Для этапа рефлексии можно использовать **прием «Репортер»**. Один из учеников получает роль репортера, который проводит интервью у своего класса, задавая вопросы: «Каковы Ваши впечатления о...? Считаете ли Вы, что...? Что Вам больше всего запомнилось/понравилось? Справились ли Вы...?». Вопросы могут возникать у репортера по ходу интервью.

Как видно, использование активных и интерактивных методов обучения позволяет разнообразить деятельность учащихся на уроке, более глубоко проработать тему, а так же включить всех обучающихся в образовательный процесс.

Необходимо отметить плюсы и минусы использования интерактивных и активных методов обучения.

К положительным сторонам этих методов можно отнести то, что они позволяют учащимся самостоятельно осваивать новый материал, развивают коммуникативные умения и навыки, позволяют повысить учебную и познавательную мотивацию обучающихся.

К большому минусу активных и интерактивных методов мы можем отнести то, что может создаваться впечатление, что весь учебный материал освоен, но впоследствии может оказаться, что какая-то часть материала была упущена. Поэтому очень важно проводить обсуждение с учениками по итогу занятия.

Итак, активные и интерактивные методы обучения - это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Особенности активных и интерактивных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями. Используя данные приемы, раскрываются многие обществоведческие понятия и процессы, что ведет к хорошему усвоению учебного материала учениками, а соответственно повышению качества знаний. Таким образом, система современного образования ведёт к смене приоритетов в деятельности учителя: не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска ученика.

Литература

1. Герасимова Н. И. Деловая игра как интерактивный метод обучения речевой деятельности // Среднее профессиональное образование. - 2011. - N 1. - С. 24-25.

2. Малышева Т. В. Влияние методов интерактивного обучения на развитие коммуникативной компетенции учащихся // Учитель в школе. - 2010. - N 4. - С. 14-16.

3. Активные и интерактивные методы обучения: Учебное пособие / Под ред. В.И.Гребенюкова. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014 — 155 с.

И.Н.Акимова
БЦБК ФГБОУ ВО БрГУ», г.Братск

ВЕБИНАР, КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ.

*Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра.*

Джон Дьюи

Доступность и повсеместное распространение всемирной сети Интернет и других коммуникационных технологий, наличии всевозможных устройств как стационарных, так и мобильных, позволяющих этими технологиями воспользоваться, открывает огромный потенциал в обучении, позволяет проводить лекции, консультации и семинары дистанционно, избавляет от необходимости педагога и студентов находиться в одном помещении (здании, городе, стране) во время занятий и налаживает между ними обратную связь, делает доступными огромное количество учебных, справочных и методических материалов. Широкий спектр возможностей, который предоставляют новые образовательные технологии, способствует более рациональному использованию дидактической сферы изучаемых дисциплин, повышает мотивацию обучаемых к изучению предмета, улучшает деятельность педагогов и студентов в целом.

Одним из прекрасных дидактических средств, используемых в современных образовательных технологиях, является вебинар. Вебинар (Webinar) – это онлайн-семинар (Web+Seminar), организованный при помощи web-технологий в режиме прямой трансляции. В подобном формате могут проводиться также лекции, презентации, практикумы и разного рода консультации. Как и на обычном занятии, участники вебинара могут взаимодействовать с преподавателем, выполнять его задания, как отвечать, так и задавать вопросы.

Во время вебинара преподаватель и обучаемые находятся у компьютеров. Связь между ними осуществляется посредством сети

Интернет. Организатором вебинара является преподаватель, который проектирует и координирует всю учебную деятельность, проходящую в рамках вебинара, и в случае необходимости предоставляет слово другим участникам. Инструментарий вебинара включает:

- аудиосвязь и видеосвязь в режиме реального времени;
- демонстрацию видеороликов;
- показ слайдов презентации;
- работу с виртуальной доской;
- демонстрацию документов с выделением нужных областей;
- обмен и предоставление доступа к файлам;
- чат – обмен письменными сообщениями в режиме реального времени;
- демонстрацию Рабочего стола Windows и открытых на нём программ;
- голосования и опросы, которые в реальном времени позволяют собрать мнения слушателей;
- работу с удалённым Рабочим столом, которую предлагают многие программные продукты, если необходимо что-то показать на компьютере другого участника вебинара;
- запись вебинаров с целью многократного использования;
- поддержку мобильных устройств.

Возможны следующие варианты использования сервиса вебинаров в образовательной практике колледжа:

1. трансляция лекций преподавателей, их запись можно использовать многократно в учебном процессе, а также выложить на сайте колледжа для всех желающих;
2. выступления с докладами на конференциях, научных семинарах, заседаниях студенческого общества;
3. дополнительные консультации для студентов перед контрольными мероприятиями (экзаменами, зачётами, контрольными работами, курсовым и дипломным проектированием) в том случае, если возникла необходимость в дополнительной консультации по новым разделам дисциплины;
5. занятия и консультации для студентов, находящихся в отдалённых деревнях, людям с ограниченными возможностями;
6. повышение квалификации преподавателей.

Хочется отметить, что данная форма проведения занятий является исключительно удобной и динамичной, но требует от

педагога чёткости и тщательности на подготовительном этапе. Необходимо выделить ряд шагов для проведения успешного вебинара: выбор темы и аудитории вебинара, выбор площадки для проведения, оповещение потенциальных участников о проводимом мероприятии и размещение информации о нём в сети, подготовка к проведению вебинара, а именно, формулирование темы, цели и задач, составление плана, отбор материала, подготовка презентации.

В качестве технической поддержки подобного занятия необходимо упомянуть наличие как минимум микрофона и веб-камеры у преподавателя, чтобы его слышали и видели все участники онлайн-занятия. Слушателям вебинара достаточно обычного компьютера со звуком (колонками или наушниками). Безусловно, компьютеры всех участников должны быть подключены к сети Интернет. У каждого участника семинара на дисплее отражается рабочее пространство вебинара, на котором отображается вся основная текущая информация вебинара: тема, организатор, участники, слайды презентации.

Вопросы, замечания, возникающие в ходе занятия, участники набирают на клавиатуре, в специальном окне “чат”, наличие которого обеспечивает интерактивный характер занятия. В некоторых случаях, когда техническая платформа для проведения вебинаров позволяет, участники задают вопросы голосом. Как правило, для участия в вебинаре необходимо зарегистрироваться.

Регистрация на вебинар проводится через онлайн-форму подписки, в которой участники указывают имя и оставляют e-мэйл. В дальнейшем каждый участник вебинара по указанному им электронному адресу получает ссылку, нажав на которую, можно перейти на специальную страницу для участия в вебинаре. Посредством такой страницы и организуется рабочее пространство вебинара на дисплеях участников. На сегодняшний день в сети Интернет существует несколько русскоязычных платформ для проведения вебинаров. Все они имеют свои плюсы и минусы.

Для качественного проведения вебинара не достаточно хорошо владеть темой и материалом. Необходимо уметь донести его до слушателей. Одной из главных задач преподавателя является поддержание темпа и создание атмосферы вебинара. Именно темп задаёт настрой занятия. Продолжительные паузы очень сильно снижают темп занятия, и, как следствие, ослабляют внимание

аудитории. Излишне торопиться тоже не следует, но паузы должны быть короткими. В противном случае у аудитории может создаваться впечатление, что начались неполадки со связью. Приятней всего слушать человека, который не читает материал, а общается с аудиторией. Ведущему вебинара следует тщательно продумывать и репетировать текст высказываний заранее, опираться на текст тезисов, не избегая при этом уместных импровизаций.

Сегодня студенты колледжа живут в цифровом окружении. Они легко осваивают программное обеспечение, с большим желанием используют информационные технологии, помогающие изучить учебный материал. Эти реалии требуют соответствующей информационной культуры и от преподавателей, способности не только блестяще владеть аудиторией, но и, в случае необходимости, свободно чувствовать себя в быстро меняющемся окружении электронных средств обучения.

Литература

1. Бережнова Е.В. Университетская лекция и её роль в повышении качества магистерских диссертаций // Педагогическое образование в России. 2015. № 1. С. 16–21.
2. Воевода Е.В. Использование мультимедиа технологий в профессиональной языковой подготовке специалиста-международника. М.: МГУП, 2009. 146 с.
3. Калинина С.Д. Предпосылки использования дистанционных образовательных технологий в системе высшего профессионального образования // Педагогическое образование в России. 2015. № 1. С. 11–15.
4. Педагогические технологии дистанционного обучения. Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2008. 400 с.
5. Раицкая Л.К. Учебно-познавательная деятельность студентов в информационно-образовательной среде Интернет. Учебно-методическое пособие. М.: МГОУ, 2012. 144 с.
6. Сайт E-SOFT Development [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.web-learn.ru/biblioteka-online/52-вебинар-\(webinar\).](http://www.web-learn.ru/biblioteka-online/52-вебинар-(webinar).)(дата обращения 22.02.2015).
7. Фролов Ю.В. Подготовка и проведение вебинаров. Учебно-методическое пособие для преподавателей, студентов и слушателей

системы повышения квалификации. М.: МГПУ, 2011. 30 с. Гербер Н. А. Формирование компетенций выпускников основных образовательных программ // Высшее образование в России. - 2015. - № 2. - с. 20-29.

*Д.В. Чипиштанова,
Н.С. Коровина*

ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова», г. Черемхово

ВОЗМОЖНОСТИ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Стремительное развитие общества ведет к изменениям в сфере образования, что наиболее ярко выражается в процессе информатизации.

Характеристики современного аппаратного обеспечения меняются и совершенствуются практически ежедневно, и многие российские образовательные учреждения вряд ли смогут обновлять свою техническую базу в соответствии с быстро меняющимися возможностями современных компьютеров и обеспечивать учебный процесс последними новинками компьютерной техники.

Такая же ситуация с программным обеспечением, предполагающим немалые материальные затраты на поддержание информационного обслуживания учащихся.

Как показывает опыт развитых зарубежных стран, отличным решением вышеописанных проблем является внедрение в учебный процесс «облачных вычислений».

Под «облачными вычислениями» (от англ. cloud computing, также используется термин «облачная (рассеянная) обработка данных») понимают предоставление пользователю компьютерных ресурсов в виде интернет-сервиса.

Услугами облачного сервиса электронной почты пользуются все из нас, у кого есть аккаунт на gmail.com, mail.ru, yandex.ru и т.д. Современные облачные сервисы стремятся довести идею «доверения» внешнему интернет-сервису до абсолюта. У интернет-гигантов, таких, как Google, Yandex, или Amazon, гораздо больше возможностей по хранению, защите от вирусов и хакеров и обработке наших данных,

чем у администраторов образовательных сетей, да и у нас самих.

Основными преимуществами облачных систем для обычных пользователей и организаций являются:

- Неограниченные вычислительные мощности – количество процессоров, объем оперативной памяти и дискового пространства в облачных системах теоретически ничем не ограничен.

- Пользователям не нужно самостоятельно устанавливать и настраивать ПО – для доступа к облачным сервисам достаточно и обычного Web-браузера.

- Пользователям не нужно покупать дорогое оборудование.

- Экономия времени и энергии на выполнение некоторых задач, а также, в особых случаях, и площадей, занимаемых оборудованием.

- В организациях будут отсутствовать затраты на развёртывание инфраструктуры.

- Организации получают сокращение затрат на техническую поддержку и обновление развернутых систем, а также высокую скорость внедрения, обусловленную отсутствием временных затрат на развертывание системы.

- Отсутствие необходимости обучения – большинство пользователей уже умеют пользоваться Web-браузерами и Интернет-сервисами.

- Более высокий уровень качества обслуживания ПО – обычно облачные системы обслуживаются высококвалифицированными профессионалами.

Основные недостатки:

- Из-за вопросов безопасности не все данные можно доверить стороннему поставщику интернет-услуги, не только для хранения, но и для обработки.

- Далеко не каждое «облачное» приложение позволяет сохранить полученные результаты в удобном для вас виде и на нужный вам носитель данных.

- Риск потери данных пользователями из-за технического сбоя у поставщика облачных услуг.

- Необходимость доступа в Интернет.

Как пример использования облачных технологий в образовании, можно назвать:

- электронные дневники;

- электронные журналы;

- личные кабинеты для учеников и преподавателей;
- интерактивная приемная;
- тематические форумы, где студенты могут осуществлять обмен информацией;
- поиск информации, где студенты могут решать определенные учебные задачи даже в отсутствии преподавателя или под его руководством.

В самом общем виде, образовательные сервисы, существующие сегодня внутри «облака», можно подразделить на три больших категории: хранение, обработка данных и совместная деятельность.

Некоторые преимущества дает студентам и преподавателям использование облачных сервисов с учебной целью:

- Сегодня молодые люди значительное время проводят в социальных сетях, а их также можно рассматривать как вариант облачных технологий, что делает обучение через социальную сеть привычным и приятным занятием, повышающим эффективность освоения материала.

- Студент, общаясь в социальной сети с преподавателем, ведет себя менее скованно, что позволяет ему задавать вопросы по предмету, не боясь для окружающих выглядеть не знающим или смешным.

- Студенты имеют возможность общаться в реальном времени не только с преподавателем, но и между собой. Могут организовывать подобие конференций, особенно перед сдачей зачета или экзамена.

- Преподаватель для студента психологически становится не только преподавателем, но и просто участником социальной сети – взаимодействие на вертикальном уровне сменяется на взаимодействие на горизонтальном уровне. Это вызывает большее доверие со стороны студента и улучшает процесс усвоения информации.

- У преподавателя значительно расширяется время общения с аудиторией, так как можно быстро оповещать обучаемых о событиях в учебном процессе. При этом появляется возможность проведения воспитательной работы с прогульщиками и отстающими.

Образование по своей сути является процессом получения, преобразования, накопления и целесообразного применения информации. Поэтому один из эффективных путей совершенствования системы образования состоит во включении современных технологий поиска, передачи, накопления,

преобразования и представления информации в различные виды учебных занятий.

Некоторым педагогам знакома ситуация, когда студент забывал дома носитель информации с выполненным домашним заданием или высылал выполненные работы на страницы педагога в социальных сетях. Чтобы избежать этих проблем применяют облачные сервисы.

Существует множество облачных сервисов, но проведя анализ, сравнив их характеристики, приходим к выводу, что наиболее удобны в образовательном процессе облака Microsoft OneDrive и Диск Google.

Сервис OneDrive удобно применять как для загрузки файлов, предназначенных для выполнения внеаудиторных самостоятельных заданий, так и для размещения студентами выполненных работ. Целесообразно использование этого сервиса и для тех, кто не смог посетить учебное занятие.

Для работы в данном облаке необходимо зарегистрировать на сервисе, создать общую папку, к которой предоставляется общий доступ или размещение необходимых файлов (заданий) в папки к студентам (обучающиеся регистрируются в OneDrive, создают папку и открывают к ней доступ только для преподавателя). Выполненные работы, обучающиеся размещают в своих папках. Этот сервис позволяет работать с приложениями Microsoft Office даже в том случае, если на компьютере пользователя не установлен этот пакет программ, в распоряжении обучающегося предоставляется онлайн версия программы. Работая в Word, Excel, PowerPoint можно сохранять в облако непосредственно из программы, а также открывать файлы из него.

С заданием (файлом) могут работать одновременно несколько пользователей, педагог получает возможность не только проверить работу, но и внести комментарии, для своевременного исправления указанных замечаний студентом. Преподаватель и обучающийся получают возможность просматривать файл с работой в любое удобное им время с любого устройства, подключенного к интернету. Студент может просмотреть комментарии проверяющего о недочетах и исправить их.

Диск Google удобно применять в рамках самостоятельной работы для создания группового проекта.

Например, при изучении отдельных тем предложить обучающимся создать сетевую презентацию. Предварительно

создается файл - макет презентации, доступ к ней предоставляется тем, у кого есть ссылка. Пройдя по ссылке, студенты попадают в редактор презентации. Регистрации при этом на сервисе Google не требуется. Распределяю вопросы для рассмотрения и слайды для оформления между студентами. В зависимости от ситуации, обучающиеся работают индивидуально или в паре. Могут вступать в коммуникации друг с другом и педагогом, вводя текст в область примечаний.

При изучении Word, Excel также успешно можно применять этот сервис. Например, в Word необходимо отформатировать текст, состоящий из трех разделов. Студенты делятся на группы по 3 человека, каждый выполняет свою часть работы, но в общем документе. Обучающиеся распределяют обязанности между собой по оформлению документа (предварительно необходимо подготовить ссылки на файлы).

Еще одним достоинством Google Диска является возможность проводить опросы с вариативными заданиями. Результаты собираются в отдельный файл, можно проанализировать уровень усвоения вопросов теста. Облачные технологии способствуют не только организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, но и формированию общих компетенций.

Например, в ФГОС СПО указаны следующие компетенции: ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач...; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации...; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и в команде...; ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

Данные компетенции действительно можно формировать при помощи облачных технологий. Облачные технологии – это мобильный и современный способ вовлечь обучающихся в самостоятельную учебную деятельность, стимулирующий познавательный интерес; инструмент педагога, способный развивать исследовательский, креативный подход в обучении.

*Ю. Б. Курамаева,
Л. А. Сухарева
ГАПОУ БрИМТ, г. Братск*

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Интерактивные методы обучения как составляющая часть образовательного процесса направлены на повышение качества современного образования, развитие компетенций обучающихся в соответствии с современными образовательными стандартами.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации образовательного процесса, сущность которой заключается в совместной деятельности обучающихся над освоением учебного материала, по решению общих, но значимых для каждого проблем, в обмене знаниями, идеями, способами деятельности. Интерактивные методики аккумулируют в себе приемы различных форм обучения.

Познавательно-деятельностное пространство, в котором осуществляется современный образовательный процесс, может быть создано только при условии использования различных информационных ресурсов и возможностей свободных межличностных контактов, при наличии обратной связи между всеми субъектами образовательного процесса. Информационные и технические ресурсы должны использоваться комплексно с развитием личностных компетенций и творческих способностей обучающихся.

Такой комплексный подход подразумевает усвоение обучающимися необходимых знаний с применением современных педагогических технологий и методик. Среди таких методик можно выделить метод проектов, метод проблемного обучения, технологию коллективного взаимообучения.

Важным качеством проблемного обучения является исследовательская деятельность обучающихся, которая заставляет его предпринимать самостоятельные шаги для получения результатов, учит ставить себе вопросы, формулировать гипотезы и проверять их в ходе умственных и практических действий. Все это хорошо видно на примере метода «мозговой штурм». Данный метод можно применять в учебном занятии, так и в процессе выполнения самостоятельной работы обучающимися. То же самое можно сказать и о методе

проектов, который позволяет стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагает владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность предусматривает решение этих проблем. Все это позволяет развивать умение практически применять полученные знания. Рука об руку с практическими навыками развивается и рефлексия у обучающихся, как необходимая составляющая эффективного образовательного процесса.

Чтобы эти методы работали, необходимо соблюдать основное условие: должно быть четкое методическое сопровождение познавательного процесса, наличие ясных установок и подробного объяснения конкретного задания для всех его этапов.

Возможность учиться друг у друга, способность работать в группе формирует необходимые компетенции. Технология коллективного взаимообучения отвечает всем этим требованиям. У нее имеется несколько названий: «организованный диалог», «работа в парах сменного состава». При работе по этой технологии используют три вида пар: статическую, динамическую и вариационную. Рассмотрим их более подробно.

Статическая пара. В ней по желанию объединяются два ученика, меняющиеся ролями «учитель» и «ученик»; так могут заниматься два слабых ученика, два сильных, сильный и слабый при условии взаимной психологической совместимости.

Динамическая пара. Выбирают четверых учащихся и предлагают им задание, имеющее четыре части; после подготовки своей части задания и самоконтроля школьник обсуждает задание трижды, т.е. с каждым партнером, причем каждый раз ему необходимо менять логику изложения, акценты, темп и др., а значит, включать механизм адаптации к индивидуальным особенностям товарищей.

Вариационная пара. В ней каждый из четырех членом группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем, проводит взаимообучение по схеме с остальными тремя товарищами, в результате каждый усваивает четыре порции учебного содержания.

Преимущества технологии коллективного взаимообучения:

- в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;
- в процессе взаимного общения включается память, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;

- каждый учащийся чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе;
- повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;
- отпадает необходимость в сдерживании темпа занятий, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе;
- формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений;
- обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а следовательно, обеспечивает более прочное усвоение.

Необходимой компонентой осуществления интерактивности и индивидуализации учебного процесса являются мультимедийные и компьютерные технологии. Они не только дают доступ обучающимся к большим объемам информации и возможности компактно представить большой объем учебной информации, четко структурированной и последовательно организованной, но и активизировать познавательную деятельность обучающихся, и, что немаловажно, усилить восприятие и облегчить усвоение учебного материала.

Использование ИКТ и ЦОР например, на уроках истории и обществознания может быть представлено в такой последовательности:

ЭОР:

- электронные энциклопедии;
- работа с историческими источниками в электронном виде;
- работа с историческими картами в электронном виде;
- использование электронных программ и ресурсов для проверки знаний обучающихся;
- создание проектов;

Каждый обучающийся должен получить ссылки и рекомендации для успешного изучения материала и выполнения учебного задания.

Главным условием эффективности этих методик, для соблюдения принципа последовательности освоения новых знаний, является системный подход, который необходим для определения места какого-либо задания в учебном плане в соответствии со сложностью учебного материала и уровнем обучающихся. В своем сочетании системный подход и технологии личностно-ориентированного

обучения позволяют преподавателю эффективно использовать интерактивные методики в формировании необходимых компетенций, комплексно развивая навыки самостоятельной работы у обучающихся. Ведь интерактивные методы это только инструмент, стимулирующий обучающихся стремиться самостоятельно овладевать знаниями и получать необходимые навыки.

Таким образом, интерактивные методы позволяют преподавателю, а иногда и заставляют его отойти от роли «гуру» - вещателя истины и единственного источника информации и стать деятельным руководителем и модератором учебного процесса. В этом случае обучающийся станет самостоятельной, равноправной единицей учебного процесса, превратится в исследователя и творца. До сих пор, в большинстве случаев, учитель безоговорочно властвует на уроке, ученик воспринимается им как пассивный субъект обучения. Возможно в этом причина того, что учеников не интересует сам процесс познания, растет число детей, особенно в старшей школе, не желающих учиться, имеющих пониженную мотивацию к обучению. У них пропал интерес к узнаванию нового, к познанию, исчезла любознательность, желание задавать вопросы. В связи с этим, к большинству представителей педагогического сообщества приходит осознание необходимости замены малоэффективного вербального способа передачи знаний системно-деятельностным подходом, когда появляется возможность проектирования учебного процесса и внедрения новых форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих успешные результаты обучения.

Существует ряд интерактивных технологий, которые можно осуществлять системно, через такие формы обучения как:

1. уроки-игры (деловые, ролевые – уроки-суды);
2. уроки-дискуссии – отработка дискуссионных вопросов, диспуты, конференции;
3. уроки-исследования;
4. уроки взаимообучения обучающихся;
5. уроки-соревнования (викторины, конкурсы)
6. уроки-семинары

Если подвести итоги всего вышесказанного, то при такой системе работы преподаватель лишь оказывает помощь в усвоении материал на вторичном уровне его изучения: на уровне классификации, выявления закономерностей, обобщения.

Дидактическим стержнем интерактивных методов является непосредственная деятельность обучающихся, которая выражается в большом объеме работы по самостоятельному изучению нового материала и обретении навыков рефлексии. Они будут иметь возможность самим решать, опираясь на свою подготовку и мотивы, какую роль играть – ведущего или ведомого, когда и сколько отвечать, какую форму ответа выбрать, что читать по этой теме, какие вопросы следует изучить более детально?

Необходимо, начиная работу над новой темой, разработать проблемные вопросы, подобрать литературу, определить теоретические группы по подготовке какой-нибудь ролевой игры, нетрадиционного урока. Опережающее знакомство с материалом обязательно при подготовке интерактивных уроков, тогда основной материал усваивается лучше и легче. Какова же обратная связь? Урок рождается при участии или задумке самих ребят. В таком случае урок будет отличаться новизной подачи, живостью и в чем-то непредсказуемостью, ведь обычные уроки всегда одинаковы: проверка домашнего задания, объяснение новой темы, закрепление: все уныло и предсказуемо. Но ведь еще Аристотель писал: «Удивление порождает мышление».

Интерактивные методы как раз и создают атмосферу творчества, свободного обмена мнениями.

Такие уроки способствуют самораскрытию и самоактуализации личности, которая является высшей степенью человеческих потребностей (классификация потребностей по А. Маслоу).

Каждый на таких уроках найдет свою нишу для самовыражения: изготовление карт, составление схем, кроссвордов, подготовка сообщений, докладов, самореализация в дискуссионных формах общения.

Самое главное в образовательном процессе – развитие личности каждого обучающегося. Необходимо создавать такие условия, чтобы он стремился получать новые знания и навыки и в дальнейшем успешно применял их на практике.

Литература

1. Воронкова О.Б.; Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О.Б. Воронкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. с. 315.
2. Ефимова Е.А.; Интерактивное обучение как средство подготовки профессионально-мобильного специалиста // СПО. 2011. - №10. – с. 23-24.
3. Малышева Т.В.; Влияние методов интерактивного обучения на развитие коммуникативной компетенции учащихся // учитель в школе – 2010 - №4. – с. 14-16.
4. Чепыжова Н.Р.; Использование информационно-коммуникативных технологий для повышения качества обучения // СПО. – 2010. - №6. – с. 13-15.

А.Н Пинаева

БЦБК ФГБОУ ВО БрГУ», г.Братск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ ЛЕСОЗАГОТОВОК»

В процессе интеграции России в общеевропейское образовательное пространство выявилась потребность государства в компетентных, мобильных, конкурентоспособных специалистах. Актуальность формирования профессиональных и особенно ключевых компетенций обусловлена необходимостью расширения профессионального признания, сопоставимости и совместимости дипломов и квалификаций. Само понятие «ключевые компетенции» предопределяет то, что они являются ключом, основанием для других, специальных, предметно-ориентированных. Кроме того, владение ими позволяет человеку быть успешным в любой сфере практической деятельности: профессиональной, общественной, а так же и личной жизни.

Современная наука об образовании приблизилась к тому моменту, когда возникла потребность в создании педагогических

технологий, которые обеспечивают самое главное в образовательном процессе - развитие личности каждого обучающегося, его активность. Необходимо создавать такие условия обучения, чтобы обучающийся стремился получить новые знания и в дальнейшем успешно применить их в практической деятельности. На сегодняшний день мы не можем не задумываться над тем, что ожидает наших студентов. Известно, что будущее потребует от них огромного запаса знаний не только по выбранной специальности, но и в области современных технологий. В условиях современного общества информационно-коммуникационная компетентность педагога, его способность решать профессиональные педагогические задачи с привлечением информационных и коммуникационных технологий, становится важной составляющей его профессионализма.

Интерактивный – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные и активные методы имеют много общего. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения.

Интерактивное обучение - это специальная форма организации образовательного процесса, суть которой состоит в совместной деятельности обучающихся над освоением учебного материала по решению общих, но значимых для каждого проблем, в обмене знаниями, идеями, способами деятельности.

К интерактивным методам могут быть отнесены следующие: дискуссия, эвристическая беседа, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, тренинги, кейс-метод, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеofilмов и т.д.

Рассмотрим игровые методики которые я применяю в своих МДК, которые могут применяться в повторении изученного материала или в закреплении нового материала.

Игровые методики. Игра – вид деятельности, который присущ и детям, и взрослым, поэтому использование данного вида деятельности в образовательном процессе известно давно, однако важным является применение такого аспекта этой деятельности, который способствует появлению непроизвольного интереса к познанию основ естественных наук. При этом должно происходить серьезное и глубинное

восприятие изучаемого материала. Игра не должна привести к неправильному пониманию той или иной проблемы, обучающиеся должны проникнуться сложностью изучаемого материала и понимать, что процесс обучения является не только интересной игрой. Использование разных типов игр – деловых, имитационных, ролевых для разрешения учебных проблем вносит разнообразие в течение предметного образовательного процесса, вызывает формирование положительной мотивации изучения данного предмета. Игра стимулирует активное участие обучающихся в учебном процессе и вовлекает даже наиболее пассивных. При этом происходит освоение участниками игры нового опыта, новых ролей, формируются коммуникативные умения, способности применять приобретенные знания в различных областях. Например:

-Игра «аукцион»

Правила игры.

Игра состоит из ответов на вопросы.

Розыгрыш каждого вопроса состоит из двух этапов — представления самого вопроса и торгов за право на него ответить. Игрок, победивший в торгах, и получает возможность дать свой вариант ответа.

Подготовка к игре.

Первым делом происходит разделение на команды. Обычно в игре участвуют от 6 до 12 команд. Количество игроков в команде может быть любым (можно даже играть в одиночку), однако рекомендуемое — 2-3 человека. Каждая команда получает карточку с номером (для участия в торгах) и стартовый капитал в 10 баллов.

Начисление баллов.

«Валюта» игры - баллы. В течение всей игры участники копят баллы, правильно отвечая на вопросы, или теряют их, дав неверный ответ. Эти же баллы служат своеобразным платежным средством, используемым для участия в аукционе. Игрок, набравший по итогам конкурса наибольшее количество баллов, объявляется победителем «аукциона».

Ход игры.

Игра состоит из трех туров, в каждом из которых задается по 12 вопросов.

Каждый вопрос, представленный в игре, имеет стартовую стоимость.

Стоимость вопроса первого тура — 10 баллов. Однако, в момент, когда озвучен вопрос, и ведущий объявляет старт торгов, запускается отсчет времени, в течение которого стартовая стоимость вопроса понижается - в первом туре каждые 2 секунды стоимость снижается на 1 балл.

Окончательная стоимость разыгрываемого вопроса фиксируется в тот момент, когда любая из команд вступает в торги, подняв свою карточку с номером. Если в течение 20 секунд не было сделано ни одной ставки, вопрос достигает нулевой стоимости и снимается с торгов.

Снижение стоимости вопроса демонстрируется на специальном табло.

Торги ведутся по обычным аукционным правилам. Стартовая ставка в торгах — 1 балл, шаг торговли — 1 балл.

Игрок, поставивший наибольшее количество баллов, получает право ответить на заданный вопрос.

В случае неправильного ответа, ставка игрока сгорает. В случае верного ответа игрок получает количество баллов, соответствующее окончательной стоимости вопроса (зафиксированной на табло).

-Игра «ромашка»

Подготовка. Из бумаги делается большая ромашка: вырезаются лепестки, на каждом лепестке пишутся задания. Затем нужно сделать сердцевину ромашки – вырезать круг из плотной жёлтой бумаги. Далее к сердцевине приклеиваются готовые лепестки-задания.

Суть игры. Преподаватель держит ромашку так, чтобы никто не видел текста, то есть, чтобы задания на лепестках находились внизу. Студенты по очереди отрывают по лепестку и выполняют доставшиеся задания, демонстрируя свои знания по МДК.

- Игра «заверши фразу»

Подготовка.

1. Оптимальное количество участников — до 30 человек.
2. Специального оборудования реализация метода не требует.
3. Время реализации метода — до 5 мин.

Ход игры.

1. Педагог объясняет условия реализации метода: необходимо оперативно завершить начатую фразу. Педагог начинает фразу: «я пришел сюда», «а еще хочу сказать», «у меня сегодня получилось», «мне сегодня было трудно», «я на уроке узнал», «мне понравилось»,

«меня удивило», «я научился» и предлагает учащимся без какой-либо подготовки закончить ее.

2. Каждый из участников поочередно произносит предложенную фразу и свой вариант ее продолжения.

3. Итоги реализации метода подводит педагог, предлагая свой вариант завершения фразы. Можно предложить отрефлексировать результаты реализации метода кому-либо из учащихся.

Достоинства игровой методики:

1. Очень эффективно включает в работу участников занятий

2. Дают возможность развить умения, отработать практические навыки.

3. Позволяют «побыть в ситуации», что способствует пониманию проблемы.

4. Развивают навыки коллективной работы.

5. Способствует формированию культуры.

6. Дают возможность понаблюдать за типичными реакциями людей.

Недостатки игровой методики:

1. Могут вызвать конфликтные ситуации в группе.

2. Ведущий занятия должен следить за всем, что делается и в случае необходимости реагировать.

3. Инструкции должны быть написаны чётко, простым языком, чтобы их легко могли понять участники.

4. Требуют подготовки помещения.

5. Возможен хаос.

Однако, не смотря на все сложности и на тяжелый труд, который предстоит преподавателю, результаты стоят потраченных сил и времени. Ведь главная радость для преподавателя – это его успешный обучающийся, в котором воплощаются все его идеи и стремления. И чем более успешными, развитыми будут обучающиеся, тем большее удовлетворение от своей работы получит преподаватель.

Литература

1. Байкова Л.А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии/ Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина. – М: Педагогическое общество России, 2001.

2. <https://ru.wikipedia.org/wiki>

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБУЧАЮЩИЙ КУРС – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются.

Это весьма полезно, а потому не
только не следует этому мешать,
но нужно принимать меры к тому,
чтобы всегда у них было что делать.

Ян Амос Коменский

При реализации требований ФГОС в образовательных учреждениях среднего профессионального образования большое внимание уделяется компьютерному сопровождению профессиональной деятельности. В учебном процессе все чаще используются обучающие и тестирующие программы, применение которых позволяет повысить не только интерес к будущей специальности, но и успеваемость по дисциплине (профессиональному модулю). Большинство студентов воспринимают информацию зрительно, тем более, если она качественно оформлена. Эти программы дают возможность каждому студенту независимо от уровня его подготовки, активно участвовать в процессе образования, проявлять творчество и индивидуальность, осуществлять самоконтроль. Электронные обучающие курсы позволяют студенту самому добыть знания, объективно оценить свои возможности, приобрести общие и профессиональные компетенции. Обучающиеся начинают получать удовольствие от самого процесса обучения, независимо от внешних мотивационных факторов. Этому способствует и то, что при информационных технологиях обучения компьютеру на время переданы отдельные функции преподавателя. А компьютер может выступить в роли терпеливого педагога-репетитора способного показать ошибку и дать правильный ответ, повторить.

В ГБПОУ СПО «Черемховском горнотехническом колледже им М.И. Щадова» не первый год ведется работа по внедрению в учебный процесс электронного обучающего курса.

Электронный курс - это объект в системе электронного обучения, являющийся основным носителем знаний. Он представляет собой структурированный материал по той или иной теме, решающий заранее определенные задачи обучения. В области разработки электронных курсов выделяют такие направления, как педагогический дизайн (методика создания учебных курсов и материалов, максимально эффективно решающих поставленные задачи), адаптивное обучение (технология, позволяющая курсу «подстраиваться» под уровень знаний и предпочтения обучаемого), методы формализации знаний и создания учебных курсов своими силами.

Педагогический дизайн учебных курсов для электронного обучения обязан обеспечить качественное усвоение материала. Наиболее эффективно справиться с этой задачей могут мультимедийные учебные курсы. Мультимедийные курсы способны обеспечить разнообразие доступных инструментов обучения, использовать любой метод представления материала: от традиционных иллюстраций и видеороликов до анимированных схем и систем обратной связи с пользователем. Сбалансированное применение различных форм представления информации повышает уровень ее усвоения, поддерживает концентрацию обучаемых на высоком уровне и задействует разные формы памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную.

Области применения мультимедийных курсов не заключены в рамки и фактически неограниченны. Разработчик может придать мультимедийному материалу любую направленность в зависимости от поставленной задачи: автономное пособие, справочник по теме, поддерживающий материал для лекции, система контроля знаний и любые другие разновидности.

Выделяют дидактические требования к электронным курсам:

- требование адаптивности: приспособляемости к индивидуальным возможностям обучающегося;
- требование интерактивности: осуществление обратной связи, взаимодействия;
- требование развития интеллектуального потенциала обучаемого при работе с курсом;
- требование системности и структурно-функциональной связанности представления учебных материалов;

- требование формируемости и уникальности заданий в контролирующем модуле: задания, предъявляемые учащимся, не должны в полном виде существовать до начала измерений.

- требование обеспечения полноты и непрерывности дидактического цикла обучения.

Одним из основных требований к учебным курсам для электронного обучения является обеспечение интерактивности, при которой создаются условия для активного и восходящего взаимодействия студента с электронным курсом по подобию взаимодействия людей.

Для дисциплины «Информационные технологии» специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах в нашем учебном заведении был разработан обучающий курс «3D MAX».

На сегодняшний день пакет трехмерной графики 3d Studio Max невероятно популярен как у любителей, самостоятельно занимающихся 3D, так и у профессионалов в архитектурном дизайне и создании игр. 3d Studio Max подходит в качестве первого для изучения профессионального пакета трехмерной графики, а для многих становится основным инструментом в работе с 3D.

В обучающем курсе рассмотрены основные инструменты программы. На протяжении всего курса представлены веселые и интересные знания, красивые обои и элементы окон. Идея данного курса – донести интересную информацию о 3d Studio Max, и конечно разобрать все знания шаг за шагом.

Загрузка программного продукта производится автозапуском. Предлагается либо установить Обучающий курс 3d Studio Max, либо посмотреть его без сохранения. После чего пользователь попадает на главную страницу, содержащую вкладки: о курсе, уроки, автор.

В разделе «Уроки» имеется перечень всех занятий, разработанных автором самостоятельно и систематизированных по темам. Каждый урок описан также в программе 3d Studio Max.

Контроль освоения материала обучающего курса представлен в виде возможности выполнения итогового тестового задания с демонстрацией верных и ошибочных ответов.

В заключение статьи хочется, отметить: применение обучающего курса при освоении общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины (модуля) или какой-то его части (раздела) значительно повышает уровень освоения знаний, овладения компетенций, что

позволяет учебному заведению подготовить конкурентоспособных студентов в узкой специализации.

Литература

1. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И.Пидкасистый, В.А.Мижериков, Т.А.Юзефовичус; под ред. П.И.Пидкасистого. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2014 — 624 с.

2. Райс О. Интерактивные технологии в обучении. Педагогика нового времени / О. Райс — «Издательские решения», 2017.

3. Лучшие практики электронного обучения: материалы II методической конференции. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2016 – 108 с.

И.В.Котова

*Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Братский медицинский колледж»,
г.Братск*

МОТИВАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Для начала вспомним основные определения из Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

педагогический работник - физическое лицо, которое выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся....;

обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей,;

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося

образование - *единый целенаправленный процесс воспитания и обучения....;*

Таким образом, из вышесказанного делаем вывод, что педагогический работник обязан организовать деятельность обучающегося по овладению его знаниями, умениями, навыками, развивать его как личность и создавать условия для самоопределения и социализации обучающегося (всесторонне развитую личность).

Эффективность обучения и воспитания во многом зависит от отношения к обучению самих обучающихся. Как же организовать учебную деятельность студентов, чтобы она стала для них не просто обязанностью, а радостью познания предмета.

Для того, чтобы обучение было успешным, нужно создавать мотивацию через интерес обучающегося. Мотивация обучения и стимулирование деятельности студента должно стать одной из основных задач педагога.

Рассмотрим для начала, что значит мотивация. Мотивация (от лат. *Movere*) – побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; движение по направлению к поставленной цели.

Чтобы воспитать у студента здоровое стремление к достижению намеченной цели, преподаватели сами должны испытывать искренний интерес к своей деятельности. В своей практике для положительной мотивации обучающихся я пользуюсь достаточно большим количеством различных активных методов обучения.

В данной статье хотелось бы рассказать о том, как можно применить на занятиях один из активных методов, метод критического мышления, на мой взгляд, позволяющий наиболее эффективно изучить материал.

Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения.

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса: «**Вызов - осмысление – размышление**». Рассмотрим эти стадии подробно.

На этапе **вызова** из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы.

Данный этап заключается в том, что преподаватель обсуждает со студентами, как им кажется, хорошо знакомые всем ситуации. Так как

студенты на предыдущих занятиях уже изучили основные показатели крови, они без труда выставили диагноз «анемия» всем пациентам, представленным преподавателем на слайде. Назначили лечение в виде препарата железа, который применяется в случае железодефицитной анемии и диету. И тут на следующем слайде появляется перечень анемий, которые могут встретиться в практике:

1. Железодефицитная анемия
2. В12 дефицитная анемия
3. Апластическая анемия
4. Гемолитическая анемия
5. Анемия Даймонда-Блекфена
6. Пернициозная анемия (злокачественная)
7. Серповидноклеточная анемия
8. Постгеморрагическая анемия
9. Мегалобластная анемия
10. Микроцитарная анемия
11. Сидеробластная анемия

Преподаватель просит выставить более точный диагноз данным пациентам. Конечно же, студенты затрудняются ответить на поставленную перед ними задачу.

Преподаватель выдает информацию, что «анемия» конечно, есть, но не только железодефицитная. Лечение, назначенное студентами, помогло предположительно (но не факт) только одному пациенту, а кому именно мы не знаем. Другим пациентам необходимо совершенно другое лечение, кому то необходимо переливание эритроцитарной массы, другому удаление селезенки, третьему введение витамина В-12и т.д. Неправильно назначенные диагностика и лечение могут повлечь за собой необратимые последствия вплоть до смертельного исхода. Преподаватель разрешает провести на всех пациентов не более 10 диагностических исследований для постановки правильного диагноза, что усложняет задачу. Если они назначат одному пациенту 6 исследований и поставят правильный диагноз, то на остальных останется по одному, и оно может быть ошибочным, что в практике медицинского работника недопустимо. У студентов просыпается мотивация к работе, постановке правильного диагноза, они включаются активную деятельность.

На стадии **осмысления** (или реализации смысла) обучающийся вступает в контакт с новой информацией, систематизирует ее.

Студент получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приемов преподаватель помогает обучающимся самостоятельно отслеживать процесс понимания материала.

Уже при изучении классификации анемий на каждого пациента сужается круг до 2-3 диагнозов. При изучении клинических проявлений круг становится еще уже, у двух пациентов уже вырисовывается картина конкретной анемии и студенты тратят на них по одному диагностическому обследованию для точного уточнения.

Этап *размышления* (рефлексии) характеризуется тем, что студенты закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, происходит «присвоение» нового знания и формирование на его основе собственного аргументированного представления об изучаемом. Анализ собственных мыслительных операций составляет сердцевину данного этапа.

В ходе работы в рамках этой модели обучающиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Таким образом, при изучении данного материала студенты овладевают знаниями, умениями, навыками и компетенциями в рамках ФГОС.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 514 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело».

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЖ

Ориентация на новые цели образования – компетенции – требует не только изменения содержания изучаемых дисциплин и профессиональных модулей, но и методов и форм организации образовательного процесса, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближения изучаемых тем к реальной профессиональной деятельности и поисков путей решения реальных проблем.

В условиях развивающего обучения необходимо обеспечить максимальную активность самого обучающегося в процессе формирования ключевых компетенций, так как последние формируются лишь в опыте собственной деятельности. В соответствии с этим многие исследователи связывают инновации в образовании с интерактивными методами обучения, под которыми понимаются «... все виды деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и обеспечивают условия для раскрытия каждого ученика»

Современные педагогические технологии включают в себя большое количество интерактивных методов, среди которых можно выделить следующие:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- проекты;
- портфолио;
- конференции;
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки);
- коллективная работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый

учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, сократический диалог;

- разминки;
- обратная связь;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула);
- разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов», «лестницы и змейки»);
- тренинги и другие.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению студентов. Представляется целесообразным рассмотреть использование разных интерактивных методов обучения на уроках ОБЖ.

1. Круглый стол необходим для активизации познавательной деятельности обучающихся, позволяющий закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка обучающимися профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

2. Метод мозгового штурма — это метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть рекомендованы для использования на практике. Мозговой штурм используется для стимулирования

творческой активности для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач.

3. Деловая игра является формой моделирования содержания профессиональной деятельности, систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики. В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Деловая игра является не только совместное обучение, но и обучением совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. На уроках ОБЖ, для реализации целей моделирования возможных жизненных ситуаций, были разработаны следующие формы:

– Деловая игра «Чрезвычайные ситуации», в процессе проведения которой моделируются разные экстремальные ситуации и принимаются решения с использованием коллективных методов в малой группе студентов.

– Деловая игра «Шпионы», в ходе которой необходимо провести коллективный анализ информации, сделать выводы о ее достоверности и аргументировать свое решение.

– Деловая игра «Расследование» реализуется с помощью технических средств обучения – мультимедиа. В ходе исследования конкретной проблемы в малых группах студентов используется разнообразная информация. В ходе аргументации, для подтверждения своего решения команда студентов использует разные формы информации – текстовую, визуально-звуковую, достигаются взаимоприемлемые выводы для всех команд студентов.

4. Метод анализа конкретной ситуации – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Анализ конкретной ситуации является существенным основанием для организации учебно-познавательной деятельности студентов на занятии с использованием методов групповой работы.

5. Творческие задания – форма организации контроля сформированности умений, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на

реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. На уроках ОБЖ используются когнитивные и креативные задания, такие как:

- «пазлы», задания в которых необходимо собрать разрозненную информацию по категориям;
- «алгоритмы», задания по разработке последовательных шагов, схема действий, приводящих к желаемому результату;
- «крестики-нолики», состязательное взаимодействие команд, в котором содержится девять заданий;
- итоговые соревнования, конкурсы, викторины по разным темам.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Рассмотренные интерактивные методы могут быть применимы при обучении различным дисциплинам в профессиональных образовательных учреждениях среднего профессионального образования для формирования профессиональных и общих компетенций.

Литература

1 Двучичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011

2 Жернова Ю. Г., Греева О. Н, Организация работы студентов - условие реализации компетентного подхода // Итекс. - 2016, № 10. - с. 193-197.

3 Иоффе А.Н. Активная методика – залог успеха / Гражданское образование. Материал международного проекта. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. 382 с.

4 Косолапова М.А., Ефанов В.И. Развитие профессиональной компетентности преподавателя технического вуза при повышении квалификации // Материалы международной научно-методической конференции «Современное образование: проблемы обеспечения качества подготовки специалистов в условиях перехода к многоуровневой системе высшего образования» Томск: ТУСУР, 2012, с. 161-162.

5 Петрусинский. В.В. Игры - обучение, тренинг, досуг. М.: Новая школа. 1994, 368 с.

Н.А. Богомазова
МБОУ «СОШ № 46», г. Братск

МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ

Текстовые задачи в курсе математики начальной школы занимают большое место. С одной стороны, они нужны для того, чтобы сформировать у обучающихся умение решать задачи, с другой – они могут быть использованы для формирования математических понятий и их свойств, для мотивации внедрения новых знаний и т.п.

Однако эффективное использование текстовых задач возможно, на мой взгляд, лишь в том случае, когда учитель, во-первых, может четко определить конкретную цель работы с каждой задачей на уроке и, во-вторых, умеет организовать эту работу на уроке в строгом соответствии с поставленной целью.

Задачи играют огромную роль в жизни человека. Мышление его главным образом состоит из постановки и решения задач. Перефразируя Декарта, можно сказать: «Жить – значит ставить и решать задачи. И пока человек решает задачи – он живет!»

Научить детей решать задачи – значит, научить их мыслить и думать.

В начальной школе основная цель обучения математике – научить ребенка правильно решать задачи. Это умение складывается

из того, что ученик знает о задаче и как он может применить на практике эти знания.

Решить задачу, значит объяснить, какие действия нужно выполнить над данными в ней числами, чтобы после вычисления получить верный ответ.

Решение задачи – это упражнение, развивающее мышление, способствующее воспитанию терпения, настойчивости, пробуждению интереса в процессе поиска, которое дает возможность испытать глубокое удовлетворение, связанное с правильным решением.

Известно, каким длительным и трудовым является процесс обучения решению задач в начальной школе.

Улучшение процесса обучения решению задач в значительной мере зависит от изыскания психологических и методических возможностей, которые сделают доступным для обучающихся усвоение учебного материала при меньшей затрате времени и с большей эффективностью.

Для того чтобы решить задачу, ученик должен уметь переходить от текста (словесной модели задачи) к представлению ситуации (мысленной модели), а от нее к записи решения с помощью математических символов (к знаково-символической модели). Все эти три модели являются описанием одного и того же объекта – задачи.

Я работаю в начальной школе по развивающей системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, где моделирование выделено в качестве учебного действия, входящего в состав учебной деятельности, которое должно быть сформировано к концу начальной школы.

В условиях образования, ориентированного на развитие мышления у младших школьников особое значение в обучении и, прежде всего, при осуществлении решения задач, приобретает овладение действием моделирования, поскольку как показали исследования В.В.Давыдова, оно способствует формированию обобщенных знаний. Это определяет основные пути организации деятельности обучающихся, направленных на развитие мышления в процессе анализа задачи и поиска плана решения на основе моделирования, формирование необходимых для осуществления этого умений и способов действий.

Понятие «моделирование» - это способ познания какого-либо явления или объекта, универсальное учебное действие, овладение

которым необходимо при обучении младших школьников обобщенному умению решать текстовые задачи. «Моделирование» - это один из ведущих методов обучения решению задач и важное средство познания действительности.

В рамках развивающего обучения математике формируется общий подход к решению текстовых задач, в соответствии с которым задача рассматривается как модель некоторой проблемной ситуации, а ее решение как процесс применения общих теоретических положений математики к условиям задачи для нахождения ответа на вопрос.

Поэтому одной из задач курса обучения детей математике является овладение детьми действий моделирования. Учебный предмет, развертывающийся как система понятий, требует логики движения в его познании от всеобщих свойств к конкретным, выделение и исследование оснований, определяющих данную систему, что невозможно без языка моделирования. Моделирование в обучении должно быть усвоено учащимися и как способ познания, которым они должны овладеть, и как важнейшее учебное действие, являющееся составным элементом учебной деятельности.

Как решить эту задачу – вопрос серьезный и требующий особого внимания. Мы исходим из того, что формирование действия моделирования, общих методов решения задач, способностей к решению любых задач предполагает качественно иной подход к формированию умения решать текстовые задачи. Если моделирование – это метод и средство познания, то тогда набор текстовых задач – это один из «полигонов», где отрабатывается действие моделирования, умение решать задачи выступает как один из критериев сформированности действия моделирования.

Сюжетные задачи – это задачи, в которых всегда есть словесное описание какого-то события, явления, действия, процесса. Рассматриваемые в этих задачах ситуации характеризуются зависимостью между значениями величин, как известных, так и неизвестных. Такая задача определяется целью, данными и связью между целью и данными. При подготовке к решению задач я ставлю перед обучающимися следующие цели:

- осознанно вдумайся в сюжет, т.е. в жизненную ситуацию, которая описана в задаче;
- представь себя в главной роли этого сюжетного действия;
- проконтролируй свои действия в роли главного героя;

- связи свои действия с данными и искомыми задачи;
- правильно выбери арифметические действия для ее решения;

Успешность решения задачи обусловлена уровнем владения учеником аналитико-синтетической деятельностью, которая проявляется в индивидуальных особенностях обучающихся при решении задач:

- в особенностях восприятия текста задачи, т.е. сюжетные признаки;

- в умении выделять существенные элементы в задаче;

- в умении правильно определять отношения между величинами;

- в умении находить разные способы решения задачи;

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в обучении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей.

При проектировании урока я учитываю тот факт, что в классе разные дети и учить их надо по-разному, исходя из стиля обучения, предпочтительного для ученика.

При решении текстовых задач провожу подготовительную работу для осмысления текста задачи, особенно с обучающимися, которые испытывают затруднения в решении задач. Для этого я выделяю глаголы, которые встречаются в сюжетных задачах, и спрашиваю детей, какими математическими действиями их можно заменить.

Например: подарили, заплатили, убрали, уехали, пришили, принесли, разложили и т.д.

Составлять задачи я учу детей по следующим этапам: сюжет, объекты, количественные характеристики, требование, текст задачи. Под сюжетом подразумевается то, какие жизненные действия производятся с предметами, т.е. объектами, о которых говорится в задаче (например: ученик, тетради, ручки). Количественные характеристики – это числовые данные задачи, вопрос задачи является ее требованием. И все это в целом составляет текст задачи.

Процесс решения сюжетных задач сложен, он включает в себя последовательность мыслительных операций ученика, анализ, ход решения, контроль действий. И мощным средством, позволяющим справиться с решением задачи, найти конечный результат является действие моделирования.

Работая в начальной школе, я учу обучающихся математике по учебникам издательства ВИТА ПРЕСС под редакцией В.В.Давыдова, С.Ф. Горбова. Эти учебники являются победителями конкурса по созданию нового поколения для средней школы, проводимого НФПК – Национальным фондом подготовки кадров – и Министерством образования Российской Федерации.

Уже в первом классе обучающиеся сравнивают величины по площади, массе, количеству и отмечают их значение (число) на числовой прямой, тем самым делают первые шаги моделирования. Знакомясь с вычислением целого, разбиением целого на части, вычислением части – показывают в виде чертежа. Решая свои первые задачи, выделяют данные задачи – целое и части. И опираясь на главные слова в задаче (как было выше сказано, глаголы) выбирают ход решения. По ходу решения модель может преобразовываться, чтобы дети визуально видели целое и части. Например: Рабочие отремонтировали дорогу длиной 60 км три дня. В первый день они отремонтировали 15 км, во второй на 20 км больше. Сколько километров дороги отремонтировали в третий день?

Знакомясь с первыми задачами на умножение и деление, где необходимо понимать процесс нахождения целого или части, у обучающихся не возникает трудностей в понимании этих задач. В первом классе было знакомство с понятием мерка, с помощью которой они строили величины (площадь, объём, количество, длину). Мерка – это, что находится в одном. Например, в одном ящике, на одной полке, в 1 кг, за 1 час и т.д. Моделируя сюжеты таких задач, и хорошо разбираясь с понятиями «мерка», «количество», «целое» обучающиеся быстро строят модели, которые помогают в правильном решении задачи. И на этом этапе обучающиеся выбирают тип моделей, одни – схемы, другие – чертеж.

По ходу решения в таблицу, схему или чертеж вставляются найденные числа, чтобы детям было видно с какими числами далее надо работать. В четвертом классе, когда дети хорошо различают данные задачи и их составные (мерка, количество, целое), обучающиеся выбирают при решении задачи ту модель, которая им удобна в понимании.

Умение решать задачи является одним из основных показателей уровня математического развития, глубины усвоения учебного материала. Решение задач необходимо рассматривать не только как

средство формирования математических знаний, но и как цель обучения и как средство развития общеучебного умения рассуждать.

Основная идея в организации обучения при решении математических текстовых задач состоит в том, чтобы младший школьник не просто усваивал готовые знания, изложенные учителем, а «открывал» новые знания в процессе своей собственной деятельности. Должен быть деятельностный подход, т.е. «обучение, обеспечивающее включение детей в учебно-познавательную деятельность».

Таким образом, моделирование может выступать в качестве средства формирования обобщенного умения решать арифметические задачи.

Литература

1. Белошистая А.В, Кабанова Н.В. Моделирование в курсе «Математика и конструирование». // Начальная школа – 1990, - № 9 – С.38 – 45.

2.Белошистая А.В. Прием графического моделирования при обучении решению задач.// Начальная школа – 1991. - № 4.-С.18-24

3.Бородулько М.А., Стойлова Л.Г. Обучение решению задач и моделирование.// Начальная школа – 1996 - № 8.-С.26-32.

И.В. Волкова,

О.Г. Машура

БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов Высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) на основе компетентностного подхода актуализировало значимость применения образовательных технологий и интерактивных методов в процессе обучения.

В традиционной системе обучения преподаватель, как правило, просто передает информацию, а обучающийся ее воспроизводит, т.е.

ученик находится в ситуации, когда он только читает, слышит, говорит об определенных областях знания, занимая лишь позицию воспринимающего.

Проблема в том, что односторонняя форма коммуникации присутствует не только на лекционных занятиях, но и на практических. Такая форма коммуникации не отвечает принципам компетентностного подхода. Необходима форма многосторонней коммуникации в образовательном процессе, когда студент становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и выполняет функцию помощника в работе.

По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Принцип «показать, а не рассказать, объяснить» лежит в основе обучения учителей, решивших внедрять технологию развития критического мышления через чтение и письмо. В нашем опыте работы мы будем рассматривать элементы этой технологии.

Современного студента трудно мотивировать к познавательной деятельности, так как обучающиеся часто испытывают серьезные затруднения в восприятии учебного материала. Причина этого в недостаточно высоком уровне развития мышления и, прежде всего, критического.

Критическое мышление, т.е. творческое, помогает человеку определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни, предполагает принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор, повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией, формирует умение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них. Данные факторы обуславливают актуальность выбранной нами темы.

Технология РКМЧП представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на освоение базовых навыков открытого информационного пространства, развитие качества гражданина

открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие. Это больше философия, в которой заключены ориентация на личность, необходимость самостоятельного и целенаправленного познания, творческого подхода к обучению, опора на предшествующий опыт, в том числе житейский.

На таких занятиях важно сформировать среду, в которой комфортно и ученику и учителю.

Но технология не является способом разукрасить урок, доставить детям удовольствие от использования игровых приемов, групповых форм работы, частой смены деятельности. Это совершенно четкая структура, имеющая в своей основе развивающие и воспитательные цели.

Как работает технология? Перерабатываем предшествующий опыт, ощущаем недостаточность информации, знакомимся с новым, сопоставляя с тем, что было известно; то, что понятно и приятно запоминаем, откладываем в «корзину» новых знаний.

Восприятие информации происходит в три этапа, что соответствует таким стадиям урока:

- подготовительный – стадия вызова;
- собственно восприятие нового – смысловая стадия (стадия реализации смысла);
- присвоение информации – стадия рефлексии.

Стадия вызова – это целеполагание. Происходит «включение» в работу, когда обучающийся самостоятельно ставит цели, зависящие не от воли преподавателя, а от желания и потребностей самого учащегося, определяет свои знания и «незнания» - это и является мотивацией.

Смысловая стадия – непосредственное восприятие новой информации. На этом этапе учитель может практически устраниваться. Его задача – только организовать процесс, направить восприятие. Для этого необходимо согласовать стадию вызова с той информацией, которую должны получить учащиеся.

На стадии рефлексии происходит присвоение нового. Важно, чтобы каждый запомнил ту информацию, которая оказалась для него актуальной, которая пригодится ему в дальнейшем. На этой стадии также должно произойти переосмысление предыдущих знаний, в том числе и проверка их на правильность.

Для иллюстрации структуры, предлагаемой технологии, используем урок русского языка и культуры речи по теме «Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке»

Цели образовательные: систематизировать основные знания, умения, навыки по орфоэпии; выработать умение видеть основные звуковые процессы в слове и соблюдать орфоэпические нормы русского языка; формирование речевого мастерства студентов через практическое усвоение орфоэпических норм

развивающие: способствовать развитию индивидуальной речевой культуры и расширению коммуникативных возможностей личности.

воспитательные: воспитывать уважение к родному языку, к культуре и истории своей страны.

Вид учебного занятия: урок-исследование.

Тип занятия: комбинированный.

Методы: исследовательский, самостоятельная работа, письменный самоконтроль, выработка и совершенствование усвоенных навыков, элемент метода технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Знать: акцентологические нормы русского языка, понятие орфоэпии, основные правила орфоэпии, правила произношения отдельных звуков.

Уметь: выполнять упражнения на постановку ударения, на разграничение нормативных и ненормативных вариантов произношения, уметь работать с орфоэпическим словарем.

Формы: индивидуальный и фронтальный опрос, групповая работа, работа в парах, самостоятельная работа.

Компетенции: языковая и лингвистическая, коммуникативная, культуроведческая, регулятивная.

Методическое обеспечение занятия: рабочая программа по дисциплине, план занятия, раздаточный материал к занятию.

1. Организационный момент.

2. Повторение изученного материала.

Прием «Лови ошибку».

Цель педагога: актуализация и обобщение имеющихся у студентов знаний по данной теме; пробуждение интереса к теме

занятия; побуждение студентов к активной деятельности; развитие у студентов критического подхода к получаемой информации.

Предлагается сжатый план-конспект предыдущего урока, в котором осознанно были допущены 4 ошибки. Задача: внимательно прочитать текст, проанализировать, попытаться выявить ошибки, отметить их в конспекте. Время на выполнение задания – 5 минут. Такого рода задания развивают умение критически относиться к получаемой информации.

3. Актуализация темы.

Методы: работа с раздаточным материалом (текстами, заданиями), коллективная работа студентов по группам и парам, проверка сделанной работы, технология развития критического мышления через чтение и письмо.

1 учебная ситуация. Стадия вызова

Предлагается текст. Задача: прочитать текст, правильно расставив ударение в словах. Проводим самопроверку. Исходя из результатов, формулируем тему и цели урока.

Предлагается вспомнить все, что студентам уже известно по этой проблеме, собрать в «корзину идей». Можно записывать не только те факты, в которых уверены, но и то, что известно неточно.

Далее проводится работа в парах и дополнение «корзины идей»

У каждого в тетради появляется первичный материал, с которым дальше предстоит работать.

Стадия осмысления.

Задание для работы группы. Выдается 3 разных текста на группу (в ней 6 человек), работают в паре: прочитать текст и выполнить задание. Всего 6 вариантов заданий. Каждый студент получает текст, в котором содержится информация о производственных нормах. Задача: внимательно прочитать текст и основное выделить маркером. Отметить непонятную информацию.

Завершение 1 учебной ситуации - составление кластера. Заполнить корзину. Составить кластер и сгруппировать идеи в соответствии с каким-либо принципом.

2 учебная ситуация.

Что характеризует правильную, с точки зрения произношения, речь? Какие нормы надо соблюдать?

Работа с раздаточным материалом

Задание для 1-3 группы. Прочтите текст. Сверните информацию (можно с помощью маркера). Самое важное перескажите одногруппникам. Приведите запомнившиеся примеры.

IV. Рефлексия. Итоги занятия. Переосмысление предыдущих знаний, в том числе проверка их на правильность. Сопоставление нового с тем, что знал до этого.

Учащимся предлагается просмотреть свои первичные списки, вычеркнуть неправильную информацию, проанализировать какие предположения оказались неверными. Дополнить свои записи

V. Закрепление материала.

Цель: закрепить полученные знания по новой теме.

Методы: работа с раздаточным материалом (текстами, заданиями), индивидуальная работа, проверка сделанной работы.

Форма: ролевая деловая игра «Конкурс дикторов»

Компетентное жюри просим оценить каждого студента во время выступления по следующим критериям: выразительность, грамотность речи, умение держаться перед камерой. Отметить орфоэпические ошибки, допущенные во время выступления. Ответить на вопрос, кто прошел тест на замещение вакантной должности диктора.

VI. Домашнее задание.

Составить текст, используя слова из орфоэпического минимума, подготовиться к выразительному чтению, соблюдая нормы произношения.

VII. Подведение итогов урока.

Подвести итоги работы на уроке. Анализировать ошибки и успехи студентов и скорректировать их.

Литература

1. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. пособие. М.: Мирос, 2002.

2. Вишнякова Е.Е. Развитие критического мышления через чтение и письмо. Русский язык. -2004.- №15

3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития: Пособие для учителя – СПб; Альянс «Дельта», 2003.

4. Клустер Д. Что такое критическое мышление. – М.: ЦГЛ, 2005.

*Н.Р.Парфенова,
Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Братский медицинский колледж»,
г.Братск*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА ПО ФГОС

Переход на федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) выдвинул новые требования к содержанию и характеру подготовки конкурентоспособного специалиста. Основная задача, стоящая перед преподавателями - формирование и развитие всесторонне развитой, конкурентоспособной, профессионально и социально-адаптированной личности специалиста. Решение поставленных задач требует принципиальных изменений в деятельности преподавателя, реализующего ФГОС. Эти изменения уже сегодня существенно трансформируют подходы к конструированию современного урока.

Наиболее удачным вариантом сценария современного урока является так называемая технологическая карта урока.

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленного производства. Технологическая карта представляет собой проект учебного занятия, где представлено подробное описание действий от цели до результата урока с использованием разнообразных современных педагогических технологий.

Современные условия говорят о том, что новый ФГОС требует от преподавателя более высокого уровня наглядного планирования и детализации предстоящего занятия. Соответственно внедрение технологической карты урока стало важным и нужным шагом в оптимизации деятельности педагога.

Технологическая карта урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.

Задача Технологической карты – отразить деятельностный подход в обучении.

Вопрос обязательных требований к разработке, структуре и форме технологической карты урока не имеет законодательного урегулирования. Предлагается достаточно большое разнообразие

вариантов технологических карт урока. В процессе изучения данной темы мною был разработан следующий вариант Технологической карты:

1. Общие положения:

- специальность/ группа
- дисциплина/ МДК
- тема урока
- тип урока
- вид урока
- цели;
- межпредметные связи;
- ресурсы;
- опорные понятия;
- новые понятия;
- формируемые компетенции.

2. Структура технологической карты (заполняется в виде таблицы):

- этапы урока;
- виды деятельности преподавателя;
- виды деятельности обучающегося;
- форма работы;
- Формируемые компетенции;
- результаты обучения.

Технологическая карта дает возможность преподавателю:

1. увидеть учебный материал целостно и системно;
2. детально планировать каждый этап деятельности;
3. системно формировать у обучающихся общие и профессиональные компетенции;
4. отслеживать собственную деятельность и ожидаемые действия обучающихся;
5. освободить время для творчества;
6. вводить самооценку деятельности обучающихся на каждом этапе урока;
7. обеспечить повышение качества образования.

Не стоит забывать, что урок должен иметь также воспитательный и развивающий характер. Поэтому в технологической карте можно использовать формулировки: способствовать формированию

(развитию или воспитанию), создавать условия для формирования (развития или воспитания) и др.

После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, таблицы, чертежи, образцы решения, тесты.

Технологическая карта – современная форма планирования педагогического взаимодействия преподавателя и обучающихся.

Подводя итог, хочется сказать, что Технологическая карта имеет ряд преимуществ:

- имеет статус документа;
- в ней записан весь процесс;
- указаны операции, их составные части;
- названы материалы;
- указаны инструменты;
- обозначены технологические этапы;
- рассчитано время;
- рассмотрены результаты обучения.

Конструируя технологическую карту урока, можно мысленно пройти по всем ступеням деятельности, которые приведут к намеченному результату.

Литература

1. Нестерова И.А. Технологическая карта урока [Электронный ресурс] // Образовательная энциклопедия ODiplom.ru - Режим доступа: <http://odiplom.ru/lab/tehnologicheskaya-karta-uroka.html> - (Дата обращения: 18.12.2017).

2. Типология уроков по ФГОС. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://docs.google.com/document/d/1pYMD_lShDiWQ3_-tV2jFoC4nJGMmK01_AzT1dHgb8zc/edit

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ЭВРИСТИКИ НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

В учебных пособиях и учебной литературе эвристике в образовательном процессе уделяется мало внимания, несмотря на сложность данной педагогической деятельности.

Эвристика (от др.-греч. εὐρίσκω — «отыскиваю», «открываю») — отрасль знания, научная область, изучающая специфику творческой деятельности. Под эвристикой понимают совокупность приемов и методов...

В настоящее время используется несколько значений этого термина. Эвристика может пониматься как:

- научно-прикладная дисциплина;
- приемы решения проблемных задач в условиях неопределенности;
- метод обучения;
- один из способов создания компьютерных программ.

В одних источниках указывается, что понятие «эвристика» впервые появилось в трудах греческого математика Паппа Александрийского, жившего во второй половине III века нашей эры, в других приоритет первого упоминания отдается трудам Аристотеля.

Многие авторы упоминают вклад в эвристику Раймонда Луллия (ок. 1235 – ок. 1315), который еще в XIV в. пытался создать машину для решения различных задач на основе всеобщей классификации понятий.

В своих исследованиях природы научных открытий, Имре Лакатос (1922–1974) ввел понятия позитивной и отрицательной эвристики. В рамках научной школы некоторые правила предписывают, какими путями следовать в ходе дальнейших рассуждений. Эти правила и образуют позитивную эвистику. Другие же правила говорят, каких путей следует избегать. Это – отрицательная эвристика.

Мы согласны с мнением, что основателем эвристики является Д. Пойа (1887-1985). Д. Пойа высоко ставил эвистику как искусство

находить решение и как метод обучения, способствующий развитию находчивости. Исторически эвристические методы известны со времен Сократа как способы обучения путем беседы, когда обучающимся предъявляются вопросы с последующим их обсуждением и обобщением. Эвристический метод предполагает рождение знаний вместо передачи их.

Мы считаем, что эвристика также предполагает различные формы мышления, направленные на преобразования информации с последующим ее получением. Эвристическая система действий представляет собой поиск новой информации. Задачи разной степени сложности можно решить с помощью эвристических способов, которые основаны на построении эвристических действий.

Впервые учение об эвристических методах разработано и введено в практику Сократом. Применение эвристических методов обучения основано на эвристических правилах, эвристических приемах. В отличие от формальной логики, которая является методом получения знаний, эвристические методы предназначены для получения знаний, когда решение проблемы, достижение цели не возможно логическим путем.

Некоторые педагогические методы, предназначены для организации эвристических способов решения задач, нацеленных на обучение обобщенными способами решения задач и развитие коммуникативного потенциала. Основная цель состоит в том, чтобы научить студентов мыслить разносторонне, перестраивать информацию, достраивать задачу, развивать интуицию, что является важным фактором в практической деятельности.

На основании исследований ряда авторов, наибольший эффект при эвристическом обучении дают задачи предполагающие открытие новых причинно-следственных связей, закономерностей, общих признаков решения целого класса задач, в основе которых лежат неизвестные компоненты исследуемых конкретных ситуаций.

На основании проведенного исследования на практике применяются различные эвристические методы, которые могут быть широко применены в творческой деятельности:

- метод «мозгового штурма»;
- метод коллективного поиска оригинальных идей;
- метод эвристических вопросов;
- метод многомерных матриц;

- метод свободных ассоциаций;
- метод инверсии;
- метод эмпатии;
- метод синектики;
- метод организационных стратегий.

Использование нами, эвристических методов при решении практических и теоретических задач позволяет быстро достичь цели без последовательного подбора информации.

В БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ» ряд преподавателей используют эвристические методы в своей педагогической деятельности, о результатах применения этого метода они докладывали на конференциях различного уровня.

Мы хотели бы привести пример практического занятия с применением метода «мозговой атаки» и проанализировать его влияние на развитие коммуникативного потенциала студентов технического колледжа.

Студентам колледжа была предложена следующая ситуация исследовательского сценария.

Задача «Время на перекуры».

На одном из строительных участков возникла следующая проблема: из-за частых перекуров рабочих производительность труда на строительной площадке была не слишком высокой. Поставить у каждого работника контролера – невозможно. Да и видеокамеру над каждым рабочем месте не повесишь, дорого. Во время «мозговой атаки», в котором принимали участие рабочие, было найдено простое и остроумное решение, учитывающее человеческую психологию. Какое? Сейчас проведем анализ.

Участники: прораб, мастер участка, группа из 8 человек (подгруппа).

Необходимое время – 2–2,5 часа.

1) Определение проблемы.

Этот этап необходим в том случае, если проблема, требующая решения, не обозначена с самого начала. В нашем случае проблема, известная с самого начала, – это большая трата времени на курение.

2) Генерация идей.

Это самый важный этап работы. От качества выдвинутых идей будет зависеть итог «мозгового штурма».

Участники группы разбиваются на 2 команды (по 4 человека в каждой). Команды получают по стопке пустых карточек. Именно на них они будут записывать новые идеи – по одной на каждой.

Ведущий информирует участников о правилах этого этапа. Категорически запрещается критика выдвигаемых идей. Это нужно для того, чтобы не мешать свободному полету творческого мышления.

Необходимо положительно оценивать любую высказанную мысль, даже если она кажется вздорной. Это, конечно же, бывает сложно сделать, но демонстрируемая поддержка и одобрение очень стимулируют и вдохновляют генераторов идей.

Самые лучшие – это сумасшедшие идеи. Желательно, чтобы участники попытались отказаться от стереотипов и шаблонных решений и сумели посмотреть на проблему с новой точки зрения.

Нужно выдвинуть как можно больше идей и зафиксировать все.

Время этого этапа – 30 минут. Обычно первые 10–15 минут – это стадия «раскачки», во время которой звучат достаточно банальные предложения. Наиболее продуктивно проходят последние минуты этапа генерации идей. Ведущий переходит от команды к команде, оказывая эмоциональную поддержку участникам.

По окончании отведенного времени ведущий просит сообщить о количестве выдвинутых в каждой группе идей.

3) Анализ идей

Основной задачей этого этапа является глубокая обработка высказанных предложений.

Правила этого этапа следующие.

А) Самая лучшая идея – та, которую ты рассматриваешь сейчас. Анализируй ее так, как будто других идей нет вообще. Указанное правило подразумевает предельно внимательное отношение к каждой идее. Необходимо найти рациональное зерно в каждой идее. Это означает, что нужно сосредоточиться на поиске конструктива в любой идее.

Б) Отбрасывать идеи нельзя.

Время – тоже 30 минут, иногда требуется немного больше.

При необходимости участники пишут на карточках свои соображения, развивающие высказанную идею.

Идеи:

| | |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1 группа – 4 идеи предложила | 2 группа – 3 идеи предложила |
| 1) Запретить на строительной | 1) Вход в «курилку» сделать по |

| | |
|---|--|
| <p>площадке курить;</p> <p>2) Курить в специально – отведенное время по 1 минуте;</p> <p>3) Курить только в обед;</p> <p>4) «Курилку» перенести из дальнего помещения в центр строительной площадки, установить ее на высоком постаменте и сделать стеклянной</p> | <p>специальным электронным карточкам, считывающим время на курение и количество людей, находящихся в помещении;</p> <p>2) Вместо сигарет на строительной площадке выдавать конфеты;</p> <p>3) Премировать тех, кто бросит курить</p> |
|---|--|

4) Поиск возможностей для реализации

Самые хорошие идеи так и останутся идеями, если не будут продуманы шаги по их внедрению. Ведущий предлагает просмотреть снова все предложения с точки зрения их соответствия двум критериям – оригинальности и возможности реализации.

Каждая карточка с идеей должна быть помечена такими значками:

++ – очень хорошая, оригинальная идея;

+ – неплохая идея;

0 – не удалось найти конструктива;

НР – невозможно реализовать;

ТР – трудно реализовать;

РР – реально реализовать.

Разумеется, возможны самые разные сочетания этих значков. Ведь идея может быть блестящей, яркой, необычной, но возможностей для ее реализации в данный момент просто нет.

Время этого этапа – 20 минут.

| |
|---|
| <i>1 группа – 4 идеи предложила</i> |
| <p>1) Запретить на строительной площадке курить – 0;</p> <p>2) Курить в специально – отведенное время по 1 минуте – НР;</p> <p>3) Курить только в обед – ТР;</p> <p>4) «Курилку» перенести из дальнего помещения в центр строительной площадки, установить ее на высоком постаменте и сделать стеклянной – РР</p> |
| <i>2 группа – 3 идеи предложила</i> |
| <p>1) Вход в «курилку» сделать по специальным электронным карточкам, считывающим время на курение и количество людей, находящихся в помещении – ТР;</p> |

- | |
|---|
| 2) Вместо сигарет на заводе выдавать конфеты – 0; 3) Премировать тех, кто бросит курить – +. |
|---|

5) *Завершение*

Представители групп делают сообщения об итогах своей работы. Они рассказывают о тех идеях, которые получили либо два «плюса», либо значок «РР», либо оба эти значка.

Вот тут-то и выясняется, насколько продуктивным оказался «мозговой штурм». Опыт показывает, что практически всегда находятся такие идеи, которые раньше никому из участников в голову не приходили.

Результаты, полученные в процессе работы, «выстраданные» участниками, имеют для них большое значение. Поэтому после завершения «мозгового штурма» была составлена комиссия из представителей двух подгрупп, которая оформила самые лучшие идеи на специальном стенде и представила их в виде рекомендаций, которые были розданы каждому участнику. Возможен вариант, при котором психолог берет эту обязанность на себя.

Плоды «мозгового штурма» важно «материализовать» в самое короткое время.

Ответ задачи:

В нашем случае оценку РР (реально реализовать) получила идея 1 группы: «курилку» перенесли из дальнего помещения в центр строительной площадки, установили ее на высоком постаменте и сделали стеклянной. Понятно, что на виду у всех особенно долго не покуришь. Производительность труда выросла.

Эта задача помогает участникам приблизиться к способам решения проблем, которые для них близки.

Нами была проведена диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков студентов. Целью данной диагностики являлось определение развития организационных и коммуникативных навыков студентов.

По результатам исследования видно, что большинство студентов относятся к группе с высоким коммуникативным потенциалом.

В ходе анализа коммуникативного потенциала мы пришли к следующему выводу, целом студенты способны осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляют в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, они не всегда способны

выбрать оптимальный. При реализации плана работы отступают от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добиваются запланированного результата.

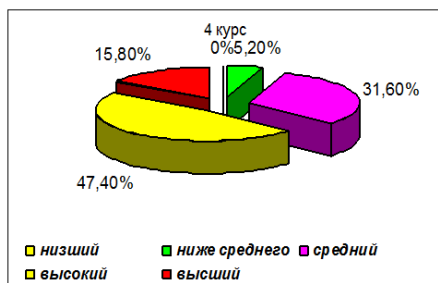


Рисунок 2 – Диаграммы, характеризующие коммуникативные способности студентов, будущих специалистов – строителей

Также мы считаем, что эвристические методы познавательной деятельности должны присутствовать в учебном процессе наряду с логическими способами познания, так как в процессе обучения эвристические приемы совместно с логическим мышлением составят систему, помогающую при решении профессиональных задач по развитию коммуникативного потенциала.

Эвристические способы направлены на подбор структуры учебной информации и способы постановки учебных проблем и задач.

Эвристический путь это решение профессиональной задач посредством интуиции, путем восполнения недостающей информации.

В заключение отмечаем, что различные сложные ситуации требуют от преподавателя профессиональной интуиции и гибкого регулирования педагогических методов в эвристической деятельности, особенно это касается технических профессиональных дисциплин. Только тогда знание становится основой эффективной деятельности преподавателя, направленной на развитие коммуникативного потенциала. Знания могут быть забыты с течением времени, а способность на коммуникативное взаимодействие остается навсегда.

Литература

1. Андреев М.Д. Роль и место геоэкологии в системе научно-педагогических исследований: монография. М.: Спутник+, 2008.
2. Андреев М.Д. Эвристика как способ развития продуктивного мышления у студентов педагогических колледжей. / М.Д. Андреев // СПО – 2009 - № 3 – С.61-62.
3. Борытко Н.М. и др. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Борытко. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактик и методика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведени. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

И. В. Махерова

БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск

РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП НА УРОКАХ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В настоящее время одной из задач среднего профессионального образования является подготовка конкурентоспособных специалистов, которые обладают профессиональной мобильностью, навыками быстрой адаптации к условиям непрерывного обновления производства.

Одним из принципов профессионального обучения при подготовке квалифицированных кадров является принцип активности обучающихся.

Необходимо отметить, что на современном этапе важное значение для деятельности учреждений среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС имеют современные педагогические технологии формирования общих и профессиональных компетенций.

В связи с совершенствованием учебного процесса перед преподавателями системы среднего профессионального образования возникает необходимость поиска таких методов обучения, которые бы

совершенствовали самостоятельную работу обучающихся, обеспечивали развитие у них гибкости мышления, инициативности, познавательной активности, самостоятельности в принятии решений, творческого подхода к решению проблемных ситуаций.

В настоящее время, согласно требованиям ФГОС, рефлексия является обязательным этапом урока. В ФГОС важное значение указывается на рефлексию деятельности и предлагается этот этап проводить в конце урока.

Рефлексия (от лат. reflexio - обращение назад) – мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей, поведения. Термин появился первоначально в философии, затем стал популярным в других областях знаний, в том числе в педагогике.

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Цели рефлексии:

- сравнить способы и методы, применяемые другими, со своими;
- собрать в общую копилку замеченное, обдуманное, ставшее понятным каждому;
- уйти с урока с зафиксированным результатом.

Рефлексия помогает обучающимся:

- сформулировать получаемые результаты,
- наметить цели дальнейшей работы,
- скорректировать свой образовательный путь.

Рефлексия способствует развитию трёх важных качеств обучающихся:

Самостоятельность. Обучающийся, анализируя, осознает свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности.

Предприимчивость. Обучающийся осознаёт, что он может предпринять здесь и сейчас, чтобы стало лучше; оценивает ситуацию, ставит перед собой новые цели и задачи и успешно решает их.

Конкурентоспособность. Умеет делать что-то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно и с удовольствием демонстрирует свои навыки.

Таким образом, рефлексия учит обучающихся учиться и на этом этапе урока преподавателю отводится роль организатора, а обучающиеся выступают главными действующими лицами.

Рассмотрим следующие приемы рефлексии, которые успешно применяются нами на уроках юридических дисциплин «Теория государства и права», «Конституционное право», «Трудовое право», «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Семейное право», «Финансовое право», «Основы экологического права», «Право социального обеспечения».

Прием рефлексии «Синквейн». Составление синквейна требует от обучающегося умения находить в учебном материале наиболее важные элементы, делать выводы и выражать это всё в кратких заключениях. Синквейн – это пятистрочная строфа.

1 строка – 1-2 ключевых слова, определяющее значение содержания синквейна.

2 строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие.

3 строка - три глагола или действие в рамках заданной темы.

4 строка короткое предложение, суть темы или отношение к ней.

5 строка - синоним ключевого слова или резюме.

Например:

1. Рефлексия.
2. Аналитическая, деятельная.
3. Осознается, раскрывается, охватывает.
4. Рождается новая педагогическая парадигма.
5. Осознание.

Прием рефлексии «Синквейн наоборот». По уже составленному синквейну обучающимся предлагается определить его главное (первое) слово.

Например:

1. ?
2. Крепкая, дружная.
3. Воспитывает, объединяет, оберегает.
4. Дорожить ею нужно каждому.
5. Родители.

Прием рефлексии «Акрослово». Обучающиеся подбирают слова (словосочетания, предложения), начинающиеся на буквы ключевого слова, расположенные по вертикали.

Например:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| З – закрепляет. | П – полномочие. |
| А – абсолютный. | Р – разрешает. |

К – кодекс. А – арбитражный процесс.
 О – описание. В – виндикация.
 Н – норма. О – основание иска.

Прием рефлексии «Аргументы и факты». На основе изученного нового лекционного материала обучающиеся должны продолжить (устно или письменно) следующие фразы:

- Мне теперь стало известно...
- Я удивлен(а)...
- Я точно знаю...
- На практике пригодится...
- Я хотел(а) бы добавить...
- Никогда не ошибусь в том, что...
- Самое главное...
- Я всегда смогу доказать...
- Хотелось бы обратить внимание...
- Я думаю...

Прием рефлексии «Анкета». Обучающимся предлагается заполнить анкету:

| | |
|-----------------------------|--|
| 1. На уроке я работал (а) | активно / пассивно |
| 2. Своей работой на уроке я | доволен / не доволен |
| 3. Урок для меня показался | коротким / длинным |
| 4. Мое настроение | стало лучше / стало хуже |
| 5. Материал урока мне был | понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен |

Подытожим. Главная задача рефлексии – развить умение анализировать поставленные задачи, вырабатывать решения самостоятельно, что, несомненно, является важнейшей составляющей будущего профессионала.

Литература

1. Кудрявцева А. Г. Современные педагогические технологии как основа качественной подготовки квалифицированных специалистов на основе реализации ФГОС [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). — Уфа: Лето, 2014. — С. 167-173.

2. Рефлексия деятельности - заключительная часть современного урока / Шмакова Людмила Алексеевна, 08.09.2013 // <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/78-fgos2/3398-1-r.html>

3. <http://www.psychologies.ru/glossary/16/refleksiya/>

4. <https://videouroki.net/razrabotki/refleksiya-kak-etapy-sovremenogo-uroka-v-usloviyakh-fgos.html>

5. <https://infourok.ru/prezentaciya-i-statya-na-temu-metodi-i-priyomi-refleksii-na-urokah-tehnologii-v-ramkah-vnedreniya-fgos-407658.html>

*В.Л. Распутина,
Н.А. Гуделина
БЦБК ФГБОУ ВО БрГУ», г.Братск*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для подготовки инициативных, компетентных, профессионально мобильных и предприимчивых специалистов в современной социально-экономической ситуации определяются проблемы профессионального становления личности. ФГОСы третьего поколения обозначили профессиональные и общие компетенции, которые должны обеспечить понимание сущности и социальной значимости избранной сферы профессиональной деятельности, готовность к непрерывному образованию и самообразованию, профессиональной мобильности.

Психолого-педагогическое сопровождение – это профессиональная деятельность субъектов образовательного процесса, которая направлена на формирование профессионального сознания и трудоустройства обучающихся.

Необходимым условием для формирования готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности и высокого профессионализма в будущей профессии является психолого-педагогическое сопровождение в условиях профессионального образования.

Можно выделить следующие этапы профессионального становления:

а) этап адаптации предполагает оказание помощи первокурсникам к новым условиям жизнедеятельности;

б) этап интенсификации предусматривает готовность к формированию ценностного отношения к выбранной профессии. Реализации перспектив своего профессионального развития, а также готовности к самостоятельности;

в) этап идентификации является завершающим этапом и формирует готовность к профессиональной деятельности, навыки поведения на рынке труда.

А.С. Макаренко отмечал: «Не может быть хорошим воспитатель, который не владеет мимикой, который не может придать своему лицу необходимого выражения или сдержать свое настроение. Воспитатель должен уметь организовывать, ходить, шутить, быть веселым, сердитым. Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать, чего он хочет в данный момент и чего он не хочет. Если воспитатель не знает этого, кого он может воспитывать?»

Жизненный опыт включает в себя способности, интересы, направленность. Формирование жизненного опыта студента – это путь к личности студента.

В условиях реализации ФГОС СПО основным объектом становится личность студента, а основной задачей – не освоение новых знаний, а формирование компетенций. Соответственно, психологический аспект преподавания очень важен. Процесс обучения и воспитания значительно облегчает знание педагогом психологических особенностей своих студентов. Настоящий педагог может быть строг и демократичен одновременно. Даже самый лучший преподаватель – живой человек, у которого могут быть ошибки, досадные срывы и промашки. Однако, из любой ситуации он находит человеческий выход, поступает бескорыстно, справедливо и благожелательно, не проявляя высокомерия, расчета и мстительности.

Настоящий педагог должен учить добру, делая это как словесно, так и личным примером. Студенты всегда отмечают все оттенки взаимоотношений преподавателей с ними, с другими педагогами и родителями.

Самообразование и самовоспитание педагога, непрерывность профессионального образования является необходимым условием его развития. Педагог должен занимать активную позицию, изучать перодовой педагогический опыт и взаимопосещение занятий.

Студенческий возраст – сложный период жизни молодого человека. Вместе с тем – это и ответственный период. Здесь формируется отношение к себе, к людям, к обществу и будущей профессии. В этот период складываются основы нравственности и формируются социальные установки.

Знания, умения и навыки выпускников средних профессиональных учебных заведений определяют социально – экономические проблемы развития российского общества.

Современный специалист должен быть профессионалом по своей специальности, а также высоко нравственной личностью с развитыми физическими и эстетическими качествами.

Для создания условий саморазвития и самоутверждения личности, совершенствования способности студента, становление его гражданского самосознания выстраивается система внеучебной воспитательной работы.

В воспитательном процессе следует учитывать и средства воспитания. Личный пример воспитателя, образцы его поведения, демонстрируемые окружающими людьми, являются средствами воспитания. Воспитанность – это комплексный показатель отношений ученика к учебе, обществу, людям и к себе.

Опытные преподаватели подвержены возрастной и профессиональной деформации. Возрастная деформация – это убеждение, что учить сейчас надо так же, как когда – то обучали их самих. Но преподаватели забывают, что с момента их обучения прошло много лет и изменились не только знания, но и формы, методы, технологии обучения. Поэтому он держится за старые методы, а иногда и враждебно воспринимает новые способы обучения, потому что овладение ими требует дополнительных усилий. Возрастная деформация проявляется и в стремлении преподавателя «лепить» каждого студента по своему образцу и подобию. Однако, нужно понимать, что он стал преподавателем именно потому, что бы одним из лучших студентов. Он предъявляет к студентам повышенные требования, ожидая от них тех же способностей, которыми сам обладал в его возрасте. Возрастная деформация обнаруживается еще и в том, что зрелые преподаватели, имея собственных детей студенческого возраста, переносят способ взаимодействия с ними на своих учеников, обращаясь с ними, как с детьми. Это рассматривается некоторыми студентами, считающими себя взрослыми людьми, как недостаточно тактичное поведение.

Для предупреждения профессиональной деформации предлагается ежегодно обновлять содержание или форму изложения материала и регулярно осуществлять обратную связь с аудиторией посредством проведения рейтинга. При проведении рейтинга студентам раздают анкеты с разработанными вопросами и просят анонимно ответить на них.

Исследователями отмечается, что чем выше способность педагога к сопереживанию, сочувствию, состраданию, тем выше его профессионально – творческие результаты.

Занимаясь самосовершенствованием, преподаватель, отвечая на вопрос: «Гений общения, каков он?» выделяет следующие качества:

а) «плюс интерес» - колоссальная жадность к людям, огромное любопытство, повышенное внимание, превосходная память и тонкая наблюдательность;

б) «минус тревожность» - спокойствие при всей живости и подвижности;

в) «плюс обратная связь» - при одном вашем взгляде он взглянул уже трижды и понимает ваш взгляд как старого знакомого...;

г) «плюс артистизм» - богатство жестов и интонаций;

д) «плюс агрессивность» - при общем фоне доброжелательности и благодушия агрессивность может проявляться редко, но метко

ж) «плюс оптимизм» - ощущение радости бытия и жизненная установка;

з) «минус предвзятость» - отсутствие предрассудков;

и) «плюс симпатия» - создание благоприятной атмосферы.

Литература

1. Шамсутдинова А.В. Содержание психолого-педагогического сопровождения студентов в учреждениях среднего профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №6.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=8093>.

2. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике [Электронный ресурс] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспирова. – Режим доступа : <http://www.studfiles.ru/preview/1607273/>.

3. Макушева, О. А. Профессиональная педагогическая этика современного учителя [Электронный ресурс] / О. А. Макушева. – Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/596929/>.

4. Соловьёва, Н. И. Жизненный познавательный опыт студентов в структуре процесса обучения [Электронный ресурс] / Н. И. Соловьёва // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 2 (27).

П.С. Плонская

*Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Братский медицинский колледж»,
г.Братск*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ
СТУДЕНТОВ С ОВЗ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В
СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УЧЕБНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

В настоящее время актуальным стал вопрос о внедрении инклюзивного обучения в систему образования Российской Федерации. В соответствие с ратификацией РФ конвенции «О правах инвалидов» вступил в силу приказ №1309 от 9 ноября 2015 г. (ред. от 18.08.2016г.) Министерства образования и науки «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Декларация о правах инвалидов определяет инвалида, как любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и (или) социальной жизни в силу недостатка, врожденного или нет, его (или ее) физических или умственных возможностей. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» гласит, что лицо с ограниченными возможностями здоровья – лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

По мнению Сьюзен Д. П., инклюзия – это «включенность в жизнь общества, это условие для реализации творческого потенциала личности. Вне общества невозможно развитие личности и реализация творческого потенциала». Под инклюзивным образованием понимается процесс обеспечения доступности в получении образования для всех студентов с особыми потребностями, создания безбарьерной образовательной среды для них.

Основная цель психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ – создание системы психолого-педагогических условий,

способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту обучающихся в социуме.

В основе метода психолого-педагогического сопровождения лежит личностно-проблемный подход, опирающийся на внутренний потенциал каждого конкретного человека и поддержку его окружения, а также на владение методами разрешения наиболее типичных проблем, с которыми сталкивается человек в процессе профессионального развития.

Психологическая поддержка профессионально-личностного развития студентов является эффективной, если она соответствует целям, задачам этого развития, проводится систематически в рамках деятельности психологической службы образовательного учреждения и разворачивается по следующим направлениям:

1) Социально-психологическая адаптация студентов в учебно-профессиональной деятельности и формирование у них позитивной жизненной перспективы;

2) Коррекция эмоционального состояния студентов – снятие эмоционального напряжения для обеспечения эффективности профессионального развития;

3) Обучение умениям и навыкам компетентного общения и эффективного поведения в различных ситуациях бытового и профессионального характера;

4) Формирование и развитие личностных качеств, способствующих успешному профессиональному становлению как специалистов среднего звена.

Заслуживает быть отмеченным, что значимым аспектом в системе сопровождения являются отношения обучающегося со сверстниками. Специалистам сопровождения необходимо решать проблемные ситуации студентов, связанные с неприятием их обществом, из-за различных стереотипов, которые можно условно назвать «барьерами», препятствующими полноценному общению студентов. Решение подобных ситуаций призывает проводить работу, как со студентами по преодолению у них негативного отношения к студентам с ограниченными возможностями здоровья, так и с самим студентом по развитию самопринятия, поддержке его веры в свои собственные силы. Это является важным так как коллектив группы для студента является мощным ресурсом. Ведь, от того как будут

относится к нему его же одноклассники, во многом, будет зависеть его душевное состояние и мотивация к учебе.

Большая часть лиц с ОВЗ имеют ряд особенностей:

– они зачастую медленнее своих сверстников воспринимают информацию;

– связь с семьей у них намного сильнее, чем у других студентов, причем роль родителей и их психологические особенности оказывают колоссальное влияние на процесс инклюзии;

– чаще всего лица с ОВЗ имеют сформированную позицию «беспомощного», которая формируется в семье, они нуждаются в опеке и попечительстве со стороны взрослых;

– для них свойственны манипулятивные реакции;

– их «Я-концепция» имеет отличительные особенности: при компенсаторно-завышенной самооценке у них наблюдается негативное самоотношение, низкий уровень самоуважения и самоинтереса.

Физический недостаток переживается и трактуется такими студентами как дефект личности. Часто нарушается социально-психологическая адаптация, они не удовлетворены своими отношениями с миром и другими людьми. Как никто другой, обучающийся с ОВЗ нуждаются в психологической поддержке и сопровождении. Психологическое сопровождение предполагает предоставление оперативной психологической помощи в кризисных ситуациях и поддержку в самосовершенствовании, самореализации.

Согласно исследованиям ученых, формирование самооценки учащихся с ОВЗ сильно отстает от нормы, отличается нерасчлененностью, упрощенностью, противоречивостью, неустойчивостью.

Низкая самооценка учащихся является причиной многих конфликтов в образовательном учреждении. Если студенты не воспринимают себя положительно, им трудно испытывать такие же чувства по отношению к другим. А это мешает понимать точку зрения других и становится основой многих насильственных действий.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют затруднения в оценивании себя, своих способностей, возможностей, достижений. Часто самооценка таких студентов неадекватна. Они требуют оценить их по достоинству, при этом приложив минимальное количество усилий к достижению результата, не сравнивая свою

работу с образцом, не говоря уже о сравнении своих прошлых и нынешних достижений. Любая работа достойна похвалы, но при работе со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья, крайне необходимо воспитывать адекватную самооценку. При работе с обучающимися с неадекватной самооценкой необходимо обращать внимание детей на достижения других студентов, но делать это постепенно.

Советы педагогам для работы с лицами с ОВЗ:

1. Ознакомьтесь со специальной литературой, чтобы иметь представление о возможностях и трудностях в процессе обучения студента с ОВЗ;

2. Заранее подготовьте обучающихся к тому, что с ними вместе будет учиться студент с ОВЗ. Объясните, что от их отношения сейчас зависит дальнейшая судьба этого человека. Они в ответе за него;

3. Будьте наблюдательны. Умейте вовремя заметить агрессивность отдельных студентов и в индивидуальной беседе убедить в неправильности их поведения;

4. Будьте примером в общении со студентом с ОВЗ для других студентов. Не делайте поблажек в оценивании ответа студента с ОВЗ, лучше дайте задание, которое будет учитывать его возможности.

5. Поддерживайте контакт с родителями студента с ОВЗ. Это сотрудничество необходимо всем: самому преподавателю, так как родители могут подсказать, как лучше использовать особенности здоровья ребёнка, родителям, которые в лице заинтересованного педагога получают единомышленника, самому студенту, который чувствует поддержку и дома, и в учебном учреждении;

6. Обязательно консультируйтесь с педагогом-психологом, социальным педагогом и другими специалистами при первых же проблемах в учебно-воспитательном процессе;

7. Старайтесь, чтобы у студента с ОВЗ было сильное постоянное поручение: это необходимо для осознания личной социальной значимости обучающегося;

8. Будьте объективными по отношению к таким студентам: при необходимости — поощряйте, если провинился — делайте замечание во избежание нездорового социально-психологического климата в группе.

Анализ этой проблемы предполагает, что для полноценного включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в

образовательный процесс, существенную роль имеет индивидуальный подход, а, следовательно, обучение необходимо организовать так, чтобы можно было удовлетворить особые образовательные потребности студента. Добиться хороших результатов поможет создание программы психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ. Ведь, полноценное развитие любого человека является одной из важнейших задач общества на современном этапе развития, требующее поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Защита прав ребенка на развитие в соответствии с индивидуальными возможностями становится сферой деятельности, в которой тесно взаимодействуют родители, медицинские работники, педагоги и психологи.

Литература

1. Купреева О.И. Особенности психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва). – М.: МГППУ, 2015. – с.210-211.
2. Кутбиддинова Р. А. Психолого-педагогические аспекты обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 8. – с. 21–25.
3. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2008. – с. 239.
4. Сорокоумова С.Н. Психологические особенности инклюзивного обучения // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, 2015. - № 3, с. 134-136.
5. Сайт для инвалидов «Дверь в мир»
<http://doorinworld.ru/zakonodatelstvo/80-federalnyj-zakon-qob-obrazovanii-licz-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovyaq>.

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Колледж – это учебное заведение повышенного уровня. К студенту предъявляются высокие учебные требования. Для овладения необходимыми для современного специалиста компетенциями, студент должен обладать не только высоким уровнем способностей, но и научиться много и напряженно работать, рационально распределять свое время на учебу и досуг, вычленять приоритеты в занятиях, самостоятельно овладевать значительным объемом знаний, иметь навыки исследовательской деятельности. Учеба в колледже в течение первых месяцев становится для некоторых студентов тяжелым испытанием. Выпускники школ с первых дней окунаются в совсем другую, не знакомую им жизнь. И для решения вопроса успешной адаптации вчерашних школьников в новых условиях необходимо выявить наиболее типичные проблемы, с которыми сталкивается большинство студентов в первый год своего обучения. Поступив в новое учебное заведение, молодой человек уже имеет некоторые сложившиеся установки, стереотипы, которые при начале обучения начинают изменяться, ломаться. Новая обстановка, новый коллектив, новые требования, часто - оторванность от родителей, неумение распорядиться «свободой», денежными средствами, коммуникативные проблемы и многое другое приводят к возникновению психологических проблем, проблем в обучении, общении с сокурсниками, преподавателями. Так, например, первокурсникам недостает навыков и умений, которые необходимы в колледже для успешного овладения программой. Попытки компенсировать это усидчивостью не всегда приводят к успеху. Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к новым требованиям обучения. Отсюда зачастую возникают существенные различия в деятельности, и особенно в ее результатах, при обучении одного и того же человека в школе и колледже. Кроме того, слабая преемственность между средней и профессиональной школой, своеобразие методики и организации учебного процесса в

колледже, большой объем информации, отсутствие навыков самостоятельной работы вызывают большое эмоциональное напряжение, что нередко приводит к разочарованию в выборе будущей профессии. Отсюда и низкая успеваемость на первом курсе, непонимание и, возможно, непринятие условий и требований колледжа. Поэтому от успешной адаптации студента к жизни колледжа зависит дальнейшее развитие студента как человека, будущего специалиста.

В понятие адаптация входит мотивация к обучению, саморазвитие, выстраивание ценностных ориентиров. Конечно же, главную роль в обеспечении адаптации студентов играет классный руководитель. Именно он чаще всего общается с ними и от него зависит, почувствуют ли себя студенты в колледже как «дома», а значит, будут ли дорожить честью колледжа, стремится получить профессию именно здесь.

Главной задачей классного руководителя является создание благоприятной психологической атмосферы в группе. Во многом от классного руководителя зависит, будут ли созданы педагогические условия для адаптации студента, может ли он приспособиться к требованиям образовательного учреждения. В адаптационный период деятельность первокурсников должна быть организована так, что бы у каждого студента была возможность увидеть себя с новой, положительной стороны, что бы была возможность прочувствовать успех в общении с товарищами по группе, общении познавательном, результативным, деятельностном. Ведь некоторые замыкаются в себе, переживая состояние психологического дискомфорта, а другие пытаются активно налаживать контакты.

Задача классного руководителя – помочь студентам построить перспективу личностного роста от этапа самоанализа – к этапу самовоспитания.

Для реализации этих задач проводится классный час с методами психодиагностики, которые помогают студентам сделать выводы о своей личности при помощи тестов. Адаптационная работа классного руководителя в группе обязательно должна начинаться со следующих этапов:

1. Изучения личных дел студентов и их индивидуальные особенности.
2. Составление социального портрета группы.

3. Проведения родительского собрания (знакомство с родителями).

4. Проведения анкетирования.

5. Смотра художественной самодеятельности «Ау, таланты!», который проходит у нас в колледже и каждая группа первокурсников представляют свою визитную карточку по своей специальности.

6. Встреча с администрацией колледжа проходит в первый день учебы, на которой происходит ознакомление студентов и родителей нового набора с Уставом колледжа, общими правилами колледжа.

7. Проведения бесед со студентами, классных часов, собраний с единой для всех тематикой: «Твоя будущая специальность»; «Будем знакомы».

8. Формирования в сентябре актива групп.

9. Организуются беседы: «Режим дня и необходимость его выполнения»; «Права и обязанности студентов колледжа»; «Дисциплина и ответственность студентов колледжа»;

10. Проведение тестирований по выявлению психологических особенностей личности студентов, лидеров в группе и студентов «группы риска», что способствует структурированию дальнейшей работы со всеми категориями студентов. В соответствии с результатами психологических исследований, наблюдения и бесед со студентами, проводится распределение общественных поручений с учётом индивидуальных особенностей, привлечение студентов к различным видам деятельности (кросс «Золотая осень», участие в ЗОЖ, в спортивных соревнованиях).

Для выявления уровня адаптации у студентов, а также роли классного руководителя в процессе адаптации в конце учебного года проводится исследование личности студента по темам: отношения к колледжу, отношения с преподавателями, классным руководителем. Таким образом, процесс адаптации первокурсников требует от всех участников образовательного процесса особого внимания и изучения, поиска различных условий, способствующих успешной адаптации первокурсников.

Литература

1. Кудашева Л.В. «Роль куратора в формировании студенческого коллектива», СПО (приложение), 2012. №1. С.152-155.

2. Милойчикова Е.П. «Об аспектах работы куратора учебного заведения среднего профессионального образования», СПО (приложение), 2012. №3. С.83-86.

3. Чуева Н.И. «Проблема становления субъективности первокурсника в процессе социально – профессиональной адаптации», СПО (приложение), 2012. №2.- С.118-126.

4. Петрова Н.И. «Уровень самоактуализации студентов и их социально- психологическая адаптация» , Психологический журнал. 2003. №3. – С.116-120.

5. Соловцова Е. «Адаптация при обучении профессии» // Народное образование. 2004. №9.- С.202-207.

6. Зимняя И.А. «Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

7. Царапина Т.П., Ульрих Т.А. Никулина И.В «Эффективная организация кураторской деятельности», Изд-во Пермского гос. тех. ун-та, 2010.-147с.

Н.Г. Кошева,

А.О. Павлова

МБОУ «СОШ №37», г. Братск

СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ «ГРУППЫ РИСКА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Кто-то, когда- то должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв.
Что же такое "трудные " дети?
Вечный вопрос и больной, как нарыв.
Вот он сидит перед нами, взгляните,
Сжался пружиной, отчаялся он,
Словно стена без дверей и окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили.... поздно учили.
Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли.*

Цель: социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата в развитии, саморазвития, социализации учащихся.

Задачи:

- диагностировать социальную и психологическую ситуацию в микросреде, определить пути решения социальных и психологических проблем, как с учащимися так и с их родителями;

- оказывать посильную помощь социального – психологического характера учащимся и их родителям;

- выступать посредником между личностью ребенка и его окружением;

- влиять на общественное мнение, формируя у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;

- пропагандировать здоровый образ жизни, формировать негативное отношение к вредным привычкам;

- представлять интересы учащихся в органах законодательной и исполнительной власти;

- способствовать созданию обстановки безопасности в микросреде, устранению конфликтных ситуаций в школе;

- пропагандировать психологические и правовые знания среди родителей и учащихся;

- обеспечивать педагогическую направленность содержания форм и методов, используемых в социальной и психологической работе.

В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе - социально-психологическое сопровождение.

Что же значит само слово сопровождение?

В толковом словаре понятие «сопровождение» трактуется следующим образом: «**Сопровождать** - значит проходить с кем – либо часть его пути в качестве спутника или провожатого».

В дословном переводе сопровождение означает содействие. Под **сопровождением** понимается метод, обеспечивающий создания условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Упрощенная трактовка:

сопровождение - это помощь субъекту в принятии решение в сложных ситуациях жизненного выбора. При этом под субъектом развития понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся система.

Ситуации жизненного выбора - это множественные проблемы ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития.

При социально - психологическом сопровождении учащегося важно понимать понятия:

- процесс сопровождения;
- метод сопровождения;
- служба сопровождения.

Процесс сопровождения - это совокупность последовательных действий, позволяющих субъекту определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения.

Метод сопровождения - это способ практического осуществления процесса сопровождения, в основе которого лежит единство четырех функций: диагностики существа возникшей проблемы; информации

о путях возможного решения проблемы; консультации на этапе принятия и выработки плана решения проблемы; первичной помощи при реализации плана решения.

Служба сопровождения - это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения.

Социально-психологическое сопровождение «группы риска» и их родителей дает четкий ответ на главные вопросы:

- с кем осуществляется социально-психологическое сопровождение?
- где осуществляется социально-психологическое сопровождение?
- кто осуществляет социально-психологическое сопровождение?
- как осуществляется социально-психологическое сопровождение?

Социально-психологическое сопровождение в ОУ осуществляется по следующим направлениям:

➤ диагностическое – название конкретных психологических, педагогических, жилищно-бытовых, и др. исследований, которые позволяют запланировать коррекционную работу или оказать помощь

обучающему и его родителям в определенный промежуток времени (четверть);

➤ психологическая коррекция – название индивидуальных тренингов, бесед и др., которые помогают преодолеть проблемы психологического характера.

Темы тренингов предлагает психолог, решение возникающих ситуаций у учащегося по заявке классного руководителя или предметника.

➤ социальная коррекция – название тренингов, которые помогают подростку решить проблемы построения общения с окружающей средой, адекватного восприятия общественных и юридических норм поведения в обществе. Темы тренингов предлагает социальный педагог, решение возникающих ситуаций у учащегося по заявке классного руководителя или предметника;

➤ педагогическая поддержка - конкретный перечень мероприятий с предметниками с целью создания ситуации успеха в учебной деятельности, систематическое отслеживание посещаемости занятий и причины их пропусков, организация индивидуальных дополнительных занятий с целью преодоления пробелов знаний;

➤ самокоррекция учащихся – название конкретных дел, которые вовлекают подростка в позитивную созидательную деятельность, которые позволяют ребенку выявить и реализовать свои способности;

➤ воздействие семьи – перечень мероприятий с родителями, которые позволят изменить отношение родителей к стилю и формам воспитания подростка в семье.

Данная работа на конечном этапе находит свое отражение в карте «Социально-психологического сопровождения «группы риска» и их родителей». Данная карта составляется на каждого ученика и хранится в базе данных у социального педагога.

Ф.И.О.

учащегося: _____

Причины постановки на учет, с какого времени поставлен на учет: _____

Категория

учета: _____

Характеристики, результаты диагностирования, результаты учебно-воспитательной деятельности учащегося накапливаются в течение года и фиксируются в «Учетной карте».

Индивидуальный план дает ответ на три вопроса: что нужно устранить, как это устранить, кому и что надо сделать (таблица 2).

Таблица – 2 Индивидуальный план

| Направления | Планируемые мероприятия | Дата | | Вовлекаемые специалисты | Результат |
|--|-------------------------|------|------|-------------------------|-----------|
| | | Пл. | Факт | | |
| 1. Диагностическое (изучение личности, исследование среды, др.) | | | | | |
| | | | | | |
| 2. Психологическая коррекция н/л (психического состояние, взаимодействие, семейное воздействие) | | | | | |
| | | | | | |
| 4. Социальная коррекция (адаптация личности в социуме) | | | | | |
| | | | | | |
| 5. Педагогическая поддержка | | | | | |
| | | | | | |
| 6. Самокоррекция учащегося (помощь в самореализации способностей) | | | | | |
| | | | | | |
| 6. Воздействие семьи (поиск конструктивного взаимодействия для изменения отношения к детям и методам воспитания) | | | | | |
| | | | | | |

После таблицы прописываются общие выводы и результаты за установленный период работы:

(результаты работы, плюсы и минусы, на что обратить внимание в дальнейшем)

Всего пропущено уроков /% -

Без ув. причины /% -

Таким образом, при сопровождении учащихся группы риска следует говорить о системности и всесторонности анализа результатов выполненной работы. Данные формы работы с учащимися группы риска дают положительную динамику в коррекции девиантного поведения школьников и успешной социализации. Тем самым создается благоприятный социально-психологический климат в развитии, саморазвития, социализации учащихся.

Литература

1. Психолого- педагогическое сопровождение учащихся «группы риска». Методическое пособие, издание №2. Иркутск 2009 года.

2. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. Практическое пособие по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социальных работников / Н.Р. Битянова. – М.: Международная педагогическая академия, 1995.– 64 с.

3. Качимская А.Ю. Психологическая служба в образовании: Учеб.пособие / А.Ю. Качимская. – Иркутск: Вост.-Сиб.гос.акад.обр., 2010. – 182 с.

4. Никитина Н.И. Методика и технология работы социального педагога: Учеб.пособие / Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова.– М.: Изд. центр ВЛАДОС, 2005.– 399 с.

5. Сигида Е.А. Содержание и методика социальной работы: Учеб.пособие / Е.А. Сигида.– М.: Изд. центр ВЛАДОС, 2005.– 346 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГРУППОВЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ В СПО

Качество подготовки специалистов в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) зависит от множества факторов: материально-технических условий, экономических стимулов, личностных качеств педагогов, их профессиональной компетентности, организационной культуры в педагогическом коллективе и т. д.

Среди этих факторов важное место занимает учебное занятие - основная форма организации педагогического процесса в учреждении среднего профессионального образования. В свою очередь, практическая работа является одним из основных видов учебного занятия.

В педагогике существуют многочисленные классификации методов обучения.

1. Пассивные методы

Обучающийся выступает в роли «объекта» обучения, должен усвоить и воспроизвести материал, который передается ему педагогом - источником правильных знаний (иногда эти методы называют еще репродуктивными) - *лекция-монолог* (однаправленная передача информации от учителя к ученику), *чтение, демонстрация* и *опрос* обучающихся (также однаправленное воспроизводство информации учеником для учителя). Обучающиеся, как правило, не общаются между собой и не выполняют каких-либо творческих заданий.

2. Активные методы

Обучающийся является «субъектом» обучения, выполняет творческие задания, вступает в диалог с учителем. Основные методы: творческие задания (часто - домашние), вопросы от ученика к учителю и от учителя к ученику, развивающие творческое мышление

3. Интерактивные методы

Интерактивные методы было бы более правильно представить как подвид активных методов, «методы, позволяющие учащимся взаимодействовать между собой», а термин «интерактивное

обучение» - обучение, построенное на *взаимодействии*. Это и есть сущность интерактивных методов: обучение происходит во *взаимодействии* всех обучающихся, включая педагога. Эти методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу в обучении. Ведь они предполагают сообучение (коллективное, кооперативное обучение, обучение в сотрудничестве), причем и обучающиеся, и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог часто выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, фасилитатора, помощника, создателя условий для инициативы обучающихся.

Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии обучающихся со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого обучающегося, причем не только учебному, школьному. Новое знание, умение, отношение формируются на основе и в связи с таким опытом. Часто творческие задания не предполагают одного правильного ответа, и тогда важен процесс нахождения решения, который всегда основывается на опыте обучающегося.

Как видно из этого примера, интерактивные методы, как правило, предполагают моделирование реальных жизненных ситуаций, совместное решение проблем, ролевые игры. Тем самым интерактивные методы наиболее способствуют формированию навыков и умений, выработке ценностей, создают атмосферу сотрудничества, взаимодействия, позволяют педагогу стать настоящим лидером, а не ментором-администратором. Такая атмосфера и есть настоящая ткань права, которая впитывается обучаемыми целостно - не только через информацию, но и через чувства и действия.

В средних специальных учебных заведениях устанавливаются следующие основные виды учебных занятий: урок; лекция; практическое занятие; лабораторное занятие; контрольная работа; консультация; самостоятельная работа; производственная (профессиональная практика); выполнение курсовой работы (курсовое проектирование); выполнение выпускной квалификационной работы (дипломного проекта, дипломной работы); другие виды учебных занятий.

Таксономия Блума

Место пассивных, активных и интерактивных методов также хорошо иллюстрирует так называемая «таксономия Блума», в которой рассматриваются:

- уровни ученых целей (знание, понимание, применение, анализ, синтез);

- что делает преподаватель (руководит управляет, направляет, рассказывает, сообщает, показывает, опрашивает, проверяет, экзаменует, слушает, задает вопросы, сравнивает, сопоставляет);

- что делает студент (отвечает, воспринимает, впитывает, запоминает, распознает, разрешает новые проблемы, доказывает, использует знания в новых ситуациях, обсуждает, анализирует, обобщает, сопоставляет, резюмирует, высказывает свое мнение)

Таксономия «Блума» ясно показывает, что уровень знаний (информации) является лишь начальным этапом в обучении (хотя и обязательным, базовым). Обучение должно продолжаться дальше, и педагог должен ставить перед собой и другие цели.

Плюсы и минусы различных методов обучения

Все вышесказанное, конечно, не означает, что нужно использовать только интерактивные методы. Для обучения важны все виды методов и все уровни познания. Сильные и слабые стороны применения пассивных и интерактивных методов можно представить в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Сравнение пассивных и интерактивных методов обучения

| Критерий сравнения | Пассивные методы | Интерактивные методы |
|---|--|--|
| 1. Объем информации | За короткий промежуток времени можно охватить большой объем информации | Небольшой объем информации требует значительного времени |
| 2. Глубина изучения (по Блуму) | Как правило, ориентированы на уровень знания и понимания | Ориентированы на все уровни познания |
| 3. Процент усвоения (согласно «Пирамиде обучения ») | Как правило, невысокий | Как правило, высокий |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| 4. Контроль над процессом обучения | Преподаватель хорошо контролирует объем и глубину преподавания, время и ход обучения. Результаты работы обучающихся предсказуемы | Преподаватель имеет меньший контроль над объемом и глубиной изучения, временем и ходом обучения. Результаты работы обучающихся менее предсказуемы |
| 5. Роль личности педагога | Личные качества педагога часто остаются в тени, он выступает как «источник» знания | Педагог сильнее раскрывается перед обучающимися, выступает как лидер, организатор обучения |
| 6. Роль обучающихся | Пассивная; обучающиеся не принимают важных решений по поводу процесса обучения и в его ходе | Активная; обучающиеся принимают важные решения по поводу процесса обучения и в его ходе |
| 7. Источник мотивации обучения | Часто внешний (оценки, педагог, родители, общество) | Как правило, внутренний (интерес самого обучающегося) |

Эта таблица также поможет преподавателю выбрать методы обучения в зависимости от целей и условий работы.

При подготовке к занятию преподавателю приходится учитывать также возрастные, психологические особенности группы студентов.

При работе со студентами 1-2 курсов, использовать соревновательные моменты, активные, интерактивные формы обучения. При этом они охотнее работают в группах и парах.

При работе с третьим курсом, студенты «самые серьезные», здесь можно давать самостоятельное изучение темы. Самыми показательными являются индивидуальные занятия с персональной ответственностью.

На четвертом курсе у студентов происходит эмоциональное выгорание, и требуется совмещать активные и пассивные формы обучения, при этом можно использовать как индивидуальные, так и групповые методы обучения.

Как правило, российская система обучения требует от преподавателя охвата большого объема информации и ориентирована на уровни «знания» и «понимания». Это толкает педагога на использование в основном пассивных методик обучения. Невозможно одному человеку знать все даже в какой-нибудь узкой области знания. К тому же, как известно, многочисленные факты хорошо запоминают компьютеры. Обучающиеся же должны обладать совершенно другими навыками и умениями: думать, понимать суть вещей, осмысливать идеи и концепции и уже на их основе уметь искать нужную информацию, трактовать ее и применять в конкретных условиях. Решению этой задачи и способствуют интерактивные методы.

Однако, как это даже видно из таблицы, при их применении педагог сталкивается с определенными сложностями.

*А.А.Каменецакая
БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ» г. Братск*

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПОКОЛЕНИЯ Z

Поколение - группа людей, которые родились в определенный период времени и испытали на себе влияние одних и тех же особенностей воспитания и событий, обладают похожими ценностями.

В 1991 году Уильям Штраус и Нейл Хоув выдвинули идею о схожестях определенных групп людей, которые попали под влияние экономических и политических событий, или по причине активно развивающихся технологий. Её изначально стали применять для повышения уровня продаж, чтобы, учитывая особенности определенного возраста человека, иметь представление, каким образом ему предложить товар, чтобы он был им куплен. В последнее время теория стала популярна при решении проблем, возникающих между разными возрастными группами. Для осуществления эффективного педагогического процесса необходимо

взаимопонимание, общая цель у студента и преподавателя. Как достичь взаимопонимания, если учитель и ученик представители разных поколений? Может ли теория поколений помочь в этом?

Общепринято выделять следующие поколения: победители, строители, — поколение, рожденное в 1900—1922 гг.; молчуны, рожденные в 1923—1942 гг.; беби-бумеры — 1943—1963 гг.; поколение X — 1964—1984 гг.; поколение Миллениум (Y) — 1985—2000 гг; и новое поколение Z (центениалы), рожденное с 2000 г. и по настоящее время. Каждое из поколений имеет свои отличительные черты.

В основном преподавательское сообщество представлено поколениями «беби-бумер», «X» и «Y».

”Беби-бумеры”. На период их становления пришлась победа в Великой Отечественной войне, достижения в покорении космоса, Хрущёвская «оттепели». Названы так из-за того, что в это время было зафиксирован огромный всплеск рождаемости вследствие восстановления баланса после войны. Они отличаются патриотизмом, ведь им пришлось восстанавливать свою страну, в которую они верили и считали супердержавой.

Ценность представляют награды, грамоты, медали и всякие сертификаты. Они активны, не останавливаются в своём развитии, так как имеют огромный интерес к познанию чего-то нового. Вся их жизнь посвящалась работе, к которой приступали в раннем возрасте, стремясь к самостоятельности. Они отлично работают в команде, общность для них очень важна.

Поколение ”X”. Представителям этого поколения присущи: готовность к изменениям, возможность выбора, глобальная информированность, надежда на себя. Это люди, привыкшие строить свою карьеру постепенно, на протяжении всей жизни и двигаться в одном направлении. Известно много примеров, когда ”X” работают по 30-40 лет на одном и том же предприятии или госучреждении, где они годами накапливают опыт, начав свой профессиональный путь с самых низких ступеней. Основная мотивация для ”X” — это быть неотъемлемой частью корпоративной культуры, уверенность в завтрашнем дне и четкая организационная структура. Одним из работающих мотиваторов для представителей данного поколения является возможность учиться в течение всей жизни. ”X”

предпочитают фиксированные оклады. Слишком большая переменная часть зарплаты их нервирует.

Считается, что именно эта генерация больше подвержена возникновению депрессии. Так как большей частью в жизни испытывали тревогу, беспокойство и ощущение внутреннего конфликта, эмоциональной неустойчивости.

Поколения "Y". "Игреки" зачастую не готовы начинать свой путь с самых низов и медленно расти вверх, годами ожидая продвижения по службе и увеличения вознаграждения. Также люди, относящиеся к "Y", по-особенному относятся к корпоративной культуре. Они ожидают преимуществ и результатов от работы, предпочитают гибкий график, стремятся условия работы подстроить под свою жизнь и т.д. Не так часто сейчас можно встретить человека данного поколения, который работает по профессии — чаще они предпочитают работать в тех сферах, где высокий заработок возможен здесь и сейчас, и для него не требуются годы кропотливого труда. Основная мотивация для "Y" — финансовое вознаграждение, отсутствие бюрократии, технологичность (например, оснащение офисов высокотехничным оборудованием). Если в организации не внедряются новые технологии, нет деятельности по оптимизации и автоматизации процессов, это может отпугнуть перспективных сотрудников поколения "Y".

Поколение "Z"- это поколение, которое обучается в настоящее время в школах и колледжах. Считается, что на их социальное и философское мировоззрение повлиял мировой экономический кризис, развитие мобильных технологий. Это поколение родилось в эпоху постмодернизма и глобализации. Принципиальное свойство нового поколения заключается в том, что у него в крови высокие технологии. Представители поколения Z активно используют смартфоны, планшеты, VR- и 3D-реальность. Зачастую термин «поколение Z» рассматривается в качестве синонима термина «цифровой человек». Центениалы не помнят, какой была жизнь без гаджетов, и проводят со смартфонами и планшетами больше 8 часов в день. На каждый шаг у них — приложения, которыми они пользуются так же естественно, как дышат.

Маркетинговые компании и СМИ объявили, что это поколение "экрanoзависимо", а концентрация внимания у них очень плохая. Если верить недавним исследованиям, то можно отметить, что у поколения

Z продолжительность внимания сократилась до 8 секунд. Они не могут сосредоточиться ни на чем более длительное время. Среди детей и подростков распространяется синдром дефицита внимания и гиперактивность. Поэтому поколение Z предпочитает смотреть, а не читать. Им нужно уловить максимум информации в короткий срок. Они быстрее воспринимают, меньше запоминают, но умеют искать, делят информацию на маленькие порции, быстро переключаются. Они визуалы, не признают возрастных авторитетов, чувствуют свою индивидуальность и всеми силами стремятся к свободе и «своему пути».

Характеристики восприятия мира поколением Z:

- информацию всегда можно найти, значит, нет нужды запоминать всё;

- поколение Z предпочитает выражать мысль краткими предложениями, не любит лишней воды и прикрас;

- они прежде, чем придумывать новое, тщательно будут искать, нет ли в интернете что-либо подобного, ранее созданного;

- они не зацикливаются на энциклопедических определениях, часто предпочитают подыскать картинку или звуковую дорожку. Большую роль играют интернет-мемы: картинки, слова, фразы (на русском или английском), песни или видео, набравшие большую популярность в сети.

- они верят в свою исключительность и неповторимую индивидуальность;

- стремятся к быстрому успеху и гедонизму;

- тяжело преодолевают жизненные трудности, упорный труд не для них;

- не строят планов на будущее, живут сегодняшним днем;

- не признают авторитетов и не воспринимают критику;

- комфорт и личное благополучие для них превыше всего.

Современное образование уже безнадежно отстало от этих детей, которые с первого дня своей жизни держат в руке коробочку со знаниями всего мира. Что им предлагается? Учебники, устаревшие компьютеры, передача знаний из уст в уста, старые методики преподавания, заучивание теоретического материала. А все коммуникации в системе образования по-прежнему нацелены на родителей в ускользящей надежде, что они смогут и дальше контролировать детей. Но, по собственному опыту мы видим, что эта

система уже не срабатывает. Надо что-то менять. Из небольшого по времени опыта взаимодействия и наблюдения за центениалами, педагоги выделили несколько параметров для успешного обучения:

- оснащенность классов современными гаджетами;
- вместо учебников – электронные книги и пособия;
- четкость постановки задач и требований;
- индивидуальный подход к каждому ученику в зависимости от уровня подготовки вместо обычной «уровнировки»;
- регулярное одобрение их действий. Поколение Z привыкло, что в интернете в ответ на любое твое действие мгновенно появляется отзыв, будь это лайк, репост или комментарий;
- создание мотивации и здоровой конкуренции среди учащихся. (игры, конкурсы в рамках обучения);
- сложные темы подавать в виде презентаций с наглядными образами и минимумом текста, использование видеороликов;
- часть тестовых заданий должна быть в форме компьютерной игры (например, квеста);
- привлечение в школы и другие учебные заведения людей, достигших успеха в той или иной области;
- введение коучинга, как предмета, чтобы дети учились правильно ставить цели и достигать их;
- занятия на сплочение команды и принятие совместных решений.

Литература

1. Чичуга Е.М. Нужна ли теория поколений педагогике? // Инновации в науке: сб. ст. по матер. XXXIII междунар. науч.-практ. конф. № 5(30). – Новосибирск: СибАК, 2014.

2. Поколение Z: те, кто будет после / Из интервью А. Сычёвой с психотерапевтом, кандидатом медицинских наук Марком Сандомирским. [Электрон. ресурс] URL: <http://www.e-xecutive.ru/knowledge/announcement/1450249/>

ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

«Эмоциональное сгорание - плата за сочувствие»

Кристина Маслач

Выгорание - психологическая размолвка человека с работой в ответ на продолжительный стресс или на разочарование.

Синдром профессионального выгорания - самая опасная болезнь тех людей, которые взаимодействуют с большим количеством людей, чья деятельность невозможна без общения. Выгоранию подвержены люди, очень включенные в свою работу, отдающие ей эмоции, знания, время. По словам психолога Буриша, «Выгорает тот, кто когда-то должен был загореться».

Преподаватели работают страстно, с особым интересом, помогая другим, на определенном этапе своей деятельности в большинстве они начинают чувствовать разочарование от того, что собственный вклад не соответствует ожидаемому результату, моральному и материальному вознаграждению.

В исследовании Р.А. Макаревича установлено, что большая часть рабочего дня (66,2%) преподавателей протекает в напряженной обстановке. Так как современные преподаватели часто испытывают состояние стресса, работают с постоянным напряжением и в дефиците времени, то они в значительной степени подвержены развитию синдрома эмоционального выгорания.

Синдром профессионального выгорания развивается постепенно. Он проходит три стадии:

1. Первая:

- начинается приглушением эмоций, сглаживанием остроты чувств и свежести переживаний; вроде бы все пока нормально, но... скучно и пусто на душе;

- исчезают положительные эмоции, появляется некоторая отстраненность в отношениях с членами семьи;

- возникает состояние тревожности, неудовлетворенности; возвращаясь домой, все чаще хочется сказать: «Не лезьте ко мне, оставьте в покое!»

2. Вторая:

- возникают недоразумения с обучающимися, родителями, коллегами;

- с трудом сдерживаемая антипатия, а затем и вспышки раздражения. Подобное поведение профессионала - это неосознаваемое им самим проявление чувства самосохранения при общении, превышающем безопасный для организма уровень;

3. Третья:

- человек становится опасно равнодушным ко всему, даже к собственной жизни;

- глаза теряют блеск интереса к чему бы, то ни было; возникает состояние безразличия.

Как правило, преподаватели относятся к категории честолюбивых трудоголиков с обостренным чувством ответственности, не способным дать себе поблажку. Негативные внешние условия, необходимость постоянно сдерживать свои эмоции и отсутствие должного самоконтроля приводят к тому, что преподаватель "сгорает как свечка". Специфика профессии осознанно, а в какой то степени и неосознанно подводит преподавателя соответствовать определенным канонам, носящим иногда мифический характер.

Миф первый: "Жить надо для людей". Основная идея этого мифа - "человек должен жертвовать собой ради других". Из-за напряженного, ненормируемого графика работы преподаватель забывает, что он живой человек, а не монумент и имеет право позаботиться о себе. Время для работы и личной жизни должно быть разграничено.

Пытаясь поддержать, помочь обучающимся, коллегам преподаватель очень часто забывает о том, что он сам нуждается в поддержке близких людей, не связанных с ним рабочими отношениями.

Миф второй: "Если не я, то кто же?". По определенным объективным или субъективным причинам преподаватель вынужден выступать в роли "профессионального" спасателя для обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Необходимость взваливать на себя груз чужих забот уменьшает возможность проживать свою собственную жизнь.

Миф третий: "Работа превыше всего!" Завершив одно дело, преподаватели в силу дефицита времени не дают себе возможности остановиться, оглянуться, порадоваться. "Бессердечье к себе – это тоже увечье".

Служа людям, преподаватели склонны игнорировать накапливаемые напряжение и усталость, забывая важное правило: "Отдыхать нужно раньше, чем устал".

Психологи уверены, что формирование психологического здоровья преподавателей в настоящее время приобретает такое же значение, как и его профессиональная подготовка.

Каждый человек может осознанно выбрать – будет ли он выгорать под напором внешних неблагоприятных обстоятельств или находить новые позитивные моменты, приятные ощущения.

Строй мышления, способ осмысления жизни - вот что определяет наши радости и печали, переживания. Жизнь это поток нейтральных событий, только после наших интерпретаций события приобретают то ли иное – положительное или отрицательное – значение. Всё относительно и мы сами выбираем, а наши переживания это результат нашего выбора.

Человек, погружённый в своё состояние, не может управлять собой, не может замечать изменений своего состояния (возникают раздражение, страх, обида, приходит усталость). И когда эмоции уже захлестнули, бороться с ними достаточно трудно.

Все что нужно - это видеть себя, обращать внимание на то что происходит с вами и в вас, и самое главное осознать и замечать это. Настрой на то, что плохое уйдет, а хорошее останется - один из признаков того, что первые всплески вовремя замечены и погашены.

Преподавателю по роду своей деятельности приходится взаимодействовать с большим количеством людей разного эмоционального настроя, поэтому его состояние напрямую определяется тремя факторами:

- условия труда (организационный уровень);
- характер складывающихся взаимоотношений в коллективе (межличностный уровень);
- личностные реакции и уровень здоровья (индивидуальный уровень).

Поддержание выше перечисленных факторов на определенном уровне и взаимодействие их между собой - это необходимое условие предотвращения возникновения синдрома эмоционального выгорания.

Психологи дают следующие рекомендации по предупреждению синдрома эмоционального выгорания или его снижения, если синдром уже проявляется:

1. Определение для себя краткосрочных и долгосрочных целей. Достижение краткосрочных целей приносит очень важное для оптимального эмоционального состояния человека – состояние успеха.

2. Использование «тайм-аутов», что необходимо для обеспечения психического и физического благополучия (отдых от работы).

3. Овладение умениями и навыками саморегуляции (релаксация, положительный настрой, самовнушение).

Научить педагогов способам саморегуляции, которые позволяют вовремя «сбрасывать» напряжение, снимать внутренние зажимы, «расслабляться», направлять энергию на творчество и созидание, чтобы избежать внешнего и внутреннего разрушения - насущная необходимость .

4. Профессиональное развитие и самосовершенствование - курсы повышения квалификации, конференции и пр. Обмен профессиональной информацией дает ощущение более широкого мира, нежели тот, который существует внутри отдельного коллектива.

5. Уход от ненужной конкуренции. Бывают ситуации, когда ее нельзя избежать, но чрезмерное стремление к выигрышу порождает тревогу, делает человека агрессивным.

6. Эмоционально-личностное общение. Не скрывайте свои чувства. Проявляйте ваши эмоции и давайте вашим друзьям обсуждать их вместе с вами.

Когда человек анализирует свои чувства и делится ими с другими, вероятность выгорания значительно снижается, или процесс этот оказывается не столь выраженным.

Проявляйте ваши желания прямо, ясно и честно, говорите о них семье, друзьям и на работе.

Не ожидайте, что тяжелые состояния, характерные для выгорания, уйдут сами по себе. Если не предпринимать мер, они будут посещать вас в течение длительного времени.

Не избегайте говорить о том, что случилось. Используйте каждую возможность пересмотреть свой опыт наедине с собой или вместе с другими.

Не позволяйте вашему чувству стеснения останавливать вас, когда другие предоставляют вам шанс говорить или предлагают помощь.

7. Поддержание хорошей физической формы. Не стоит забывать, что между состоянием тела и разумом существует тесная связь.

8. Умение рассчитывать и обдуманно распределять свои нагрузки.

9. Возможность переключаться с одного вида деятельности на другой.

10. Использование технологии бесконфликтного общения. Самый главный человек на свете - тот, кто перед тобой. Примите его таким, каким он есть.

11. Выделяйте достаточное время для сна, отдыха, размышлений.

12. Постарайтесь сохранять нормальный распорядок вашей жизни, насколько это возможно.

Человек, у которого в профессиональной деятельности развились симптомы психического выгорания, не только разрушает собственную личность и здоровье, но может причинить вред тем людям, которые обращаются к нему за помощью.

Эмоциональное выгорание можно сравнить с инфекционным заболеванием. В коллективе происходит «эмоциональное заражение». Если в организации есть выгорающий работник, то его негативность довольно быстро передается другим работникам.

Литература

1. Профилактика эмоционального выгорания педагогов. Режим доступа [<https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2016/04/18/profilaktika-emotsionalnogo-vygoraniya-pedagogov>].

2. Профилактика "эмоционального выгорания педагогов". Режим доступа [<http://www.openclass.ru/pages/83473>].

3. Профилактика синдрома эмоционального выгорания у учителя как фактор повышения эффективности учебного процесса. Режим доступа

[https://урок.рф/library/profilaktika_sindroma_emotcionalnogo_vigoraniya_u_u_182403.html].

4. Профилактика эмоционального выгорания педагогов. Режим доступа [<http://www.kotk39.ru/presscenter/novosti/784-profilaktika-emotsionalnogo-vygoraniya-pedagogov>].

5. Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов. Режим доступа [http://www.spo-dpt.ru/?page_id=4325].

Содержание

| | |
|---|----|
| ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ | 3 |
| Ячменева О.М. Педагогический опыт..... | 3 |
| МОТИВАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ | 5 |
| Павлова Е.В. Технология модульного обучения как основа мотивационной деятельности обучающихся..... | 5 |
| Будяк Г.Н. Рейтинговая система оценивания как способ мотивации обучающихся при освоении ПМ 03 Организация деятельности производственного подразделения | 9 |
| Савина И.П. Работа в малых мобильных группах на практических занятиях студентов СПО | 13 |
| Никитина Н.А., Юдина С.А. Интеграция учебных дисциплин – как способ мотивации деятельности обучающихся и создание условий для ее реализации | 17 |
| Долотова И.В. Проблемное обучение как способ мотивации обучающихся специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование при изучении модулей | 23 |
| Дунина В.В. К вопросу о технологии создания ситуации успеха..... | 27 |
| Степанова И.Ф. Дифференцированный подход к обучению на уроках математики | 31 |
| Жигулова Н.Г., Назарова Е.В. Дидактические игры на уроках физики, направленные на развитие познавательного интереса | 34 |
| Мурашевич Е.Ю. Применение компетентностного подхода в СПО при организации занятий по теории физической культуры с использованием метода «CASE STUDIES» | 40 |
| Шевцова Л.В. Формирование общих и профессиональных компетенций путем внедрения коучингового подхода к обучению в преподавании специальных дисциплин | 45 |
| СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ | 50 |
| Усанина Н.Ю. Персональный сайт, как элемент информационно-образовательной среды колледжа | 50 |

| | |
|---|----|
| Антоновская Е.В. Интерактивная платформа uchi.ru в работе с младшим школьником (из опыта работы)..... | 54 |
| Мотина О.А. Использование приемов педагогических технологий развития критического мышления на уроках химии..... | 56 |
| Окладникова Т.В., Окладников А.П. 3D-печать в образовании ... | 61 |
| Юдинцева Г.Н., Селезнева О.А. Обеспечение образовательного процесса электронными образовательными ресурсами | 64 |

ЗНАЧЕНИЕ НОВЫХ СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

| | |
|--|----|
| Варюхина Т.А. Портфолио по учебной практике как один из инструментов оценивания профессиональных навыков студентов | 68 |
|--|----|

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.....

| | |
|---|----|
| Мельникова А.В. Здоровьесберегающие технологии в рамках реализации ФГОС..... | 71 |
| Волченкова Т.Г. Проективные методики, их использование для снятия стрессовой напряженности..... | 75 |
| Ванчугова Н.В. Здоровьесберегающие технологии на уроке физической культуры и во внеурочной деятельности | 80 |
| Куликова Н.В. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физкультуры..... | 84 |

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....

| | |
|---|-----|
| Куванова Н.М. Интерактивные задания как инструмент реализации требований ФГОС | 89 |
| Луковникова С.Н. Технология развития критического мышления как способ мотивации обучающихся в СПО | 91 |
| Новикова А.Н. Рекомендации для преподавателей медицинских колледжей о возможностях использования интерактивных методов в обучении студентов | 96 |
| Темникова Н. А. Формирование клинического мышления фельдшера с использованием кейс-технологии | 101 |

| | |
|---|------------|
| Третьякова О.П. Методы активного социально-психологического обучения | 103 |
| Сафронова Н.Е. Интерактивные методы обучения как средство формирования профессиональных компетенций на уроках экономики и менеджмента..... | 108 |
| Чернявская С.А. Организация активной познавательной деятельности на уроке математики..... | 110 |
| Волкова Е.А. Использование интерактивных и активных методов обучения на уроках обществознания..... | 116 |
| Акимова И.Н. Вебинар, как эффективное средство обучения..... | 121 |
| Чипиштанова Д.В., Коровина Н.С. Возможности облачных технологий при организации самостоятельной работы студентов..... | 125 |
| Курамаева Ю.Б., Сухарева Л.А. Интерактивные методы в современном образовательном пространстве | 130 |
| Пинаева А.Н. Использование интерактивных методов обучения в среднем профессиональном образовании по специальности «Технология лесозаготовок»..... | 135 |
| Литвинцева Е.А. Электронный обучающий курс – неотъемлемая часть современного образовательного процесса | 140 |
| Котова И.В. Мотивация деятельности обучающихся и создание условий для ее реализации с помощью технологии критического мышления..... | 143 |
| Оснач И.Э. Опыт использования интерактивных методов обучения на уроках ОБЖ..... | 147 |
| Богомазова Н.А. Моделирование как важнейшее средство обучения решению текстовых задач..... | 151 |
| Волкова И.В., Машура О.Г. Развитие критического мышления через чтение и письмо..... | 156 |
| Парфенова Н.Р. Технологическая карта как форма организации урока по ФГОС..... | 162 |
| Варюхина Т.А. Анализ влияния эвристики на развитие коммуникативного потенциала студентов технического колледжа.... | 165 |
| Махерова И.В. Рефлексия деятельности как заключительный этап на уроках юридических дисциплин..... | 172 |
| ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ СПО..... | 177 |
| Распутина В.Л., Гуделина Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях профессионального образования..... | 177 |

| | |
|---|-----|
| Плонская П.С. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного развития студентов с ОВЗ в период обучения в среднепрофессиональном учебном учреждении | 181 |
| Ролдугина Н.С. Роль классного руководителя в период адаптации студентов в образовательном учреждении..... | 186 |
| Кошева Н.Г., Павлова А.О. Социально – психологическое сопровождение учащихся «группы риска» образовательного учреждения..... | 189 |
| Беглик Ю.Ю. Особенности проведения групповых и индивидуальных занятий в СПО..... | 195 |
| Каменецкая А.А. Проблемы обучения поколения Z..... | 199 |
| Жилко Э.В. Профилактика эмоционального выгорания преподавателей | 204 |