

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Материалы VII региональной
научно-практической конференции
25-26 января 2017 года**

Братск
Издательство Братского государственного университета
2017

Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании: материалы VII региональной научно-практической конференции. – Братск: Изд-во БрГУ, 2017. – 279 с.

Сборник содержит материалы, касающиеся вопросов реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС.

Для педагогических работников, преподавателей колледжей.

Оргкомитет конференции:

Л.М.Коновалова, зам. директора по учебной работе, председатель;

И.Э. Оснач, начальник отдела по учебной работе, зам. председателя;

Н.Р. Парфенова, старший методист;

А.В. Абрамова, преподаватель кафедры ЭДОД;

О.А. Тукачева, социальный педагог;

Н.Н. Каверзина, преподаватель кафедры ХМД;

А.А. Каменецакая, преподаватель кафедры ЭДОД;

С.А. Юдина, преподаватель кафедры ИСП и А;

Ю.Ю. Беглик, преподаватель кафедры ИСП и А;

Н.Ю. Усанина, преподаватель кафедры ИСП и А;

Е.В. Савченко, ответственный секретарь.

Братский целлюлозно-бумажный колледж
ФГБОУ ВО «БрГУ», 2017

И.Э. Оснач
БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Система российского профессионального образования в последнее десятилетие находится в состоянии постоянного реформирования и модернизации, основным стержнем которых является изменение структуры и обновление содержания образования, повышение качества управления им.

Только в последние годы вышла серия документов, связанных с системой образования, из которых следует выделить:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС (ФГОС ТОП 50) (уже 4 поколения)
- Профессиональные стандарты, на основании которых необходимо внести изменения в основные образовательные программы.

Каждый из этих документов, имея определенный позитивный потенциал, принят, однако все-таки без достаточной научной проработки и рекомендаций по их реализации. В этом случае многое зависит от того, в чьих руках находятся эти законы, кто и как их реализует, и в этом особенно ярко просматривается роль регионов.

Таким образом, профессиональное образование в последние 10 лет находится в состоянии неопределенности в законодательном плане и в нормативно-правовом обеспечении.

Можно назвать некоторые проблемы, которые сопровождают реализацию названных законов.

1. Сокращение трудоспособного населения, увеличение платного профессионального образования — все это вступило в противоречие с возрастающим спросом рынка труда на качественную рабочую силу, особенно на высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, дефицит которых сегодня — основная проблема российской экономики (в 2017 году по оценкам Российского союза промышленников и предпринимателей составить 83%)

2. Деформация структуры подготовки кадров. Подготовка специалистов по уровням НПО—СПО—ВПО ведется в соотношении 0,5:1:2, в то время как рабочих требуется в 4 раз больше. (превышение студентов ВО в 2013 – 2,74, в 2015 – 1,72)

3. Развитие профессионального образования сдерживается рядом трудностей:

- отсутствие обоснованного прогноза кадровой потребности, обеспечивающего социально-экономическое развитие страны, следствием которого является неопределенность и деформированность структуры подготовки кадров;

- неустойчивость положения образовательных учреждений НПО и СПО, сформировавшихся исходя из отраслевых потребностей экономики под деятельность конкретных предприятий;

- разрушение традиционных связей образовательных учреждений с производством, затруднение подбора баз для производственной практики обучающихся;

- отсутствие пополнения кадрового потенциала учреждений профессионального образования руководителями и преподавателями, имеющими опыт профессиональной деятельности в современном производстве.

4. Значительное снижение кадрового потенциала на всех уровнях профессионального образования страны.

5. Снижение научного потенциала, вызванное распадом научных школ в стране, что обусловило возникновение проблемы системного научного обеспечения развития образования и общества.

6. Неверная установка в государстве и обществе на отношение к образованию как к услуге, вторичной в сравнении с экономикой.

7. Снижение расходов на образование в ближайшие годы. И это в то время, когда новые образовательные стандарты требуют значительного увеличения финансирования на обеспечение методических, материально-технических условий реализации стандартов, на массовую переквалификацию инженерно-педагогических кадров страны и обновление подготовки новых кадров, соответствующих требованиям изменяющейся экономики Российской Федерации.

Следует отметить недостаточность работ в части системного взаимодействия учреждений профессионального образования с работодателями и бизнесом. Интеграция содержания

профессионального образования и ориентация на работодателя означает необходимость обновления целей, задач и содержания профессионального образования. Приоритетными направлениями организации государственно-частного партнерства в сфере профессионального образования можно назвать:

- организацию посреднических структур между рынком труда и рынком образовательных услуг, осуществляющих сервисные функции по поддержанию профессионального образования;

- участие работодателей в организации учебных практик и стажировок на базе предприятий;

- привлечение специалистов предприятий к образовательному процессу.

Необходимо отметить, что в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года делается упор на необходимость формирования условий для существования инновационной экономики, основным из которых является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Для реализации концепции необходимо реализовать основные задачи:

- 1) обеспечение инновационного характера образования;

- 2) модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;

- 3) создание современной системы непрерывного образования, подготовки

- и переподготовки профессиональных кадров;

- 4) формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей;

В связи с реализацией данных задач появляется насущная потребность в обеспечении инновационного характера образовательного процесса и конкурентоспособности предприятия на рынке образовательных услуг.

Поэтому основными задачами нашей конференции должны стать:

1. Обмен опытом и мнениями о практике и тенденциях развития педагогических технологий как фактора повышения качества образования

2. Обсуждение путей и перспектив взаимодействия образования, науки и производства
3. Улучшение взаимодействия учреждений образования в профессиональном ориентировании обучающихся, организация и управление научно-техническим творчеством обучающихся
4. Стимулирование педагогической инициативы, повышение профессионального мастерства педагогов
5. Создание пространства для открытого диалога представителей педагогического сообщества по результатам решения основных педагогических проблем.

Литература

1. Государственной программы «Развитие образования» на период 2013-2020 годы.
2. Концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года
3. Колесникова И. А. Теория и практика модульного преобразования воспитательной среды образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / под ред. академика РАО З. И. Васильевой. – СПб., 2009.
4. Методические рекомендации: По анализу профессиональных компетенций и разработке модульных образовательных программ, основанных на компетенциях: методические рекомендации. – С-Пб, ГОУ ИПК СПО, 2010. – 63с.
5. Столбова И.Д. Механизмы управления содержанием компетентностно ориентированной основной образовательной программы вуза // Высшее образование сегодня. – 2011. № 1
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс]/ [www. adu.ru](http://www.adu.ru). – 2010.-23 июля

ПОРТФОЛИО КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*О.А. Лысенко
МБОУ СОШ №18 г. Братска*

ПОРТФОЛИО КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Наша школа является региональной инновационной площадкой по теме «Разработка и апробация региональной модели научно-методического, организационно-педагогического сопровождения муниципальных систем профессионального самоопределения детей и молодежи» на период 2014-2017гг. Данная тема неразрывно связана с реализацией стандартов второго поколения, которые регламентируют готовность выпускника школы к профессиональному самоопределению. Основная образовательная программа начального общего образования позволяет спланировать работу с младшими школьниками так, чтобы на первом этапе, пассивно-поисковом, осуществлялся первичный профессиональный выбор. Цель этого этапа - развить интересы и способности школьников, создать условия для самоактуализации учащихся младших классов, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении.

Осуществляя данную работу, мы столкнулись с проблемой оценки и контроля достижений учащихся. В поиске средств оценивания мы обратились к Портфолио.

На тот момент в школе был четырехлетний опыт работы с инновационным методом портфолио. Этот метод в научной литературе рассматривается в нескольких трактовках: Портфолио – систематический и специально организованный сбор доказательств, используемых преподавателем и студентами для мониторинга, навыков и отношений обучаемых [1]. Портфолио – форма целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов обучаемого [2]. Портфолио –

антология работ учащегося, предполагающая его непосредственное участие в выборе работ, представляемых на оценку, а также самоанализ и самооценку [3]. Учебные портфолио – новая форма контроля и оценки достижений учащихся [3].

Портфолио дает возможность наяву увидеть изменения, которые невозможно измерить количественно в баллах и отметках. Практика показала, что портфолио дает возможность фиксации учебных и внеучебных достижений учащегося, его личностного роста, изменения мотивации и многого другого, что напрямую относится к целостности личности.

Метод портфолио, несмотря на научный интерес к нему и широкий ландшафт изучения и использования, таит в себе еще нераскрытые потенциальные возможности, одной из которых является использование портфолио при оценке формирования профессиональной компетентности школьников. Определение уровня формирования профессиональной компетентности школьника представляет собой проблему, решение которой в равной степени содержит сложности как теоретического, так и практического плана.

Методическим объединением школы разработана структура портфолио учащихся младших классов, включающая в себя следующие разделы:

1. Титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя и отчество; учебное заведение; класс; контактную информацию и фото ученика).
2. Раздел «Мой мир».
3. Раздел «Моя общественная работа».
4. Раздел «Мое творчество».
5. Раздел «Портфель достижений».

Было продумано содержание каждого раздела с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и запросов учащихся.

Одной из целей использования портфолио являлось развитие у младших школьников основ позитивного отношения к миру профессий в целом и первичной заинтересованности в тех или иных профессиональных областях.

Раздел «Мой мир» включает в себя рубрику «Моя семья», содержащую, в том числе сведения о профессиональной деятельности близких ребенку людей: фотографии родителей, выполняющих свою работу, с комментариями ребенка, рисунки. Они содержат

письменные пояснения, уточнения. К этим рисункам ученик возвращается время от времени: что-то дорисовывает, дописывает. Взрослея, ребенок расширяет свое представление о той или иной профессии, что побуждает его вносить изменения и в рисунках, а, возможно, и создавать новые творческие работы. Такая деятельность дает ему возможность оценивать свое развитие, сопоставляя разные этапы между собой. В этом же разделе присутствует рубрика «Мои увлечения», собирая материалы в которую ребенок имеет возможность проанализировать свои увлечения, самостоятельно провести оценку их изменениям с течением времени. Эта рубрика направлена на выявление интересов, желаний и потребностей детей.

В рубрике «Моя школьная жизнь» содержатся материалы, связанные с посещением школьниками предприятий; классными часами, посвященными людям разных профессий; встречами с интересными людьми. Здесь же ученики размещают свои эссе и фотографии, делятся впечатлениями о посещаемых ими самостоятельно или с родителями выставках, музеях и других мероприятиях, что способствует расширению кругозора детей, их личностному росту, что в конечном итоге не может не повлиять на профессиональное самоопределение ученика.

В нашей школе в рамках проекта «Школа Социального опыта» широко применяется метод проектной деятельности учащихся, в том числе это проекты школьников, посвященные профессиям. Эта деятельность относится к области детской самостоятельности, а значит, она личностно-ориентирована, приносит удовлетворение ученикам, вызывает у них стойкий познавательный интерес. Особое значение проектной деятельности младших школьников заключается в том, что в процессе интересной для них деятельности они готовятся к весьма серьезному учебному труду в основной школе, приобретают социальный опыт, познают мир профессий. Портфолио учащихся в нескольких своих разделах содержит материалы, отражающие эту деятельность ребенка. В рубрике «Моя школьная жизнь» ребенок в свободной форме повествует о школьных праздниках, посвященных защите проектов, делится своими впечатлениями, дает оценку своей работе и работе одноклассников.

Рубрика «Мои творческие работы» содержит ту часть проекта, которая отражается в конкретном практическом результате. Его можно «пощупать», оценить, сравнить с другими, использовать по

назначению. Это может быть как продукт проекта: памятка, эссе, текст речи и даже книга, написанная школьником в рамках осуществленного проекта, так и фотографии, рисунки, аудио, видеозаписи. Важно, что ребенок сам решает, какие материалы наиболее точно характеризуют его деятельность и размещает их в этом разделе. Пометки и комментарии ученика с оценкой своей работы приветствуются. Мы отмечаем, что портфолио позволяет увидеть педагогический эффект проектной деятельности. Он заключается не только в формирующихся у школьников умениях и желании самообразовываться, но и в развитии необходимых для этого личностных качеств: целеустремленности, настойчивости, умения считаться с мнением других людей, сотрудничать, сопереживать, работать в коллективе.

Раздел «Мои достижения» содержит дипломы, грамоты, сертификаты, свидетельства, благодарственные письма, а также итоговые аттестационные ведомости учащегося. Этот раздел дает возможность школьникам видеть свое продвижение в урочной и во внеурочной деятельности.

Следует отметить, что работа по составлению портфолио способствует усилению взаимодействия учителей, родителей и детей. В первом классе, когда ребенок только начинает работать над составлением портфолио, без помощи родителей ему не обойтись. Но по мере того, как он взрослеет, эта помощь сводится к минимуму.

Роль учителя в работе со школьным портфолио так же нельзя недооценивать. Это серьезный труд. Педагог курирует правила ведения и заполнения портфолио, производит своевременную оценку заполнений всех разделов. Классный руководитель выступает в роли организатора выставок, конкурсов, которые позволят ученикам проявить себя. Учитель помогает учащимся принимать участие в разных сферах деятельности. Все это формирует представление ребенка о мире профессий.

В четвертом классе традиционно проходит презентация портфолио учениками на выбор: на родительском собрании, перед своим классом или на общешкольном празднике. Формы презентации портфолио разнообразны: слайд-шоу, доклады, сопровождаемые компьютерным показом с помощью программы «Power Point» и т.п. Защита портфолио являет собой некий соревновательный элемент, заставляет задуматься каждого ученика, что есть ему показать классу

и окружающим. Во время защиты портфолио учащиеся учатся отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы, а также держаться на публике. Ребята отмечают, что это очень полезный опыт в их жизни, который пригодится в будущем.

В целом, большая часть материалов, содержащихся в портфолио, побуждает ребёнка именно к рефлексии, самооценке и самоконтролю, формируя, таким образом, важнейшие личностные качества: самостоятельность, активность, ответственность, креативность, кругозор, адекватную самооценку. В процессе работы неизбежно происходит процесс осмысления своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей.

Портфолио может стать эффективным средством оценивания формирования профессиональной компетентности младших школьников при соблюдении следующих условий.

1. При разработке портфолио необходимо определить концептуальные и методологические основы, следование которым обеспечит реализацию «сквозных» линий, таких как реализация «субъект-субъектного» взаимодействия в учебном процессе, целостность личности, партнерство между учителем и учениками и др.

2. Доминирующей идеей в разработке портфолио для младших школьников должна стать идея рефлексивного анализа деятельности ребенка, его личностного роста.

3. Портфолио ученика младшей школы может включать в себя различные компоненты, при этом обязательными являются те, что отражают качественные показатели личностного роста учащегося.

4. Начинать работу над портфолио следует с первых дней обучения ребенка в младшей школе, а возможно и с детского сада.

5. Количественные показатели, представленные в портфолио, должны также подвергаться качественному анализу, предполагающему интерпретацию и анализ условий, позволивших или не позволивших достичь лучших результатов. Здесь в итоге также оказывается важным выход на рефлексию.

6. Использование портфолио на итоговой аттестации выпускника начальной школы предполагает изменение позиции учителя, из чего логично следует пересмотр его педагогической концепции и парадигмы.

Такая работа в итоге обретает черты системности и комплексности и более того, открывает ресурсы для поиска новых средств оценивания уровня формирования профессиональной компетентности.

Проведенная работа свидетельствует о ее валидности, целесообразности и полезности. Наш опыт показал, что вокруг портфолио и в связи с ним может быть выстроен такой учебный процесс, который позволяет развивать и формировать важные когнитивно-личностные качества или иными словами компетентности, которые выдвигаются современным миром образования.

Литература

1. Портфолио в современном образовательном поле: учебно-методическое пособие /под ред. Н.Н. Суртаевой. - СПб; Тюмень: ТОГИРРО - НМЦ, 2005. - 40 с.

2. Технология портфолио в системе педагогической диагностики. –Самара: Изд-во Профи, 2004. –84 с.

3. Пейп С.Дж., Чошанов М. Учебные портфолио –новая форма контроля и оценки достижений уча-щихся// Директор школы. –1998. – №3. –С.76.

И.В. Долотова

БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск

ПОРТФОЛИО - КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

С 2011/2012 учебного года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности обучающегося.

Разработка стандартов среднего профессионального образования требует перехода от традиционной системы накопления знаний «на

всю жизнь» к приобретению базовых знаний, необходимых «для жизни», дальнейшего развития личности для достижения успеха в профессиональной деятельности и карьере.

Одним из основополагающих компонентов повышения эффективности учебного процесса является мотивация обучаемого к познавательной деятельности и личным достижениям. Студент должен понимать, для чего ему нужны те или иные знания и навыки, как его личные достижения отразятся на последующей жизни, профессиональной деятельности, трудоустройстве, карьере.

Эффективным способом мотивации студентов к личностно-ориентированному образованию является создание портфолио, как совокупность учебных достижений, которое позволит будущему специалисту выстроить генеральную линию своей карьеры и удостоверяет фактические достижения его владельца и выступает как доказательное средство.

Внешне это смотрится как «накопительная папка», в файлах которой содержатся определенные материалы, которые должны отражать личностное развитие учащихся и их индивидуальность: их рефлексии, самоанализ, творческие задания, результаты исследовательской деятельности и даже отзывы других людей.

В зависимости от цели, портфолио может быть: *презентационным, рабочим, демонстрационным, рефлексивным, тематическим.*

В настоящее время портфолио обучающегося уже является одним из способов формирования компетенций, в том числе и профессиональных компетентностей, которые включают сложные умения, связанные с самооценкой обучающегося.

Различают несколько видов портфолио.

Портфолио презентационный. Создается для представления при трудоустройстве, поступлении в учебные заведения.

Портфолио показательный. Этот вид портфолио используется для демонстрации мастерства обучающихся, выработанного по определенным направлениям. Сюда включаются лучшие работы студентов, отобранные самими обучающимися или педагогами. Показательный портфолио может быть индивидуальным и групповым. Идею группового показательного портфолио можно использовать в конкурсе «Лучшая студенческая группа» и т. п.

Портфолио достижений. Располагает материалами, которые, по мнению обучающегося, отражают его лучшие результаты и демонстрируют успехи. Этот вид портфолио может содержать лучшие проекты, контрольные работы, тесты, благодарственные письма, грамоты, отзывы, фотографии и т. д. Портфолио достижений целесообразно использовать в конкурсах.

Портфолио оценочный. Формируется для контроля накопления знаний и навыков обучающегося и состоит из контрольно-измерительных материалов различных видов: контрольных работ, тестов, лабораторных работ и т. д. Сбор оценочного портфолио можно поручить обучающимся, предоставив им право выбора из представленных педагогом контрольно-измерительных материалов различного уровня сложности. Оценочный портфолио педагог может составить самостоятельно и предоставить его заблаговременно (до окончания курса обучения), акцентировав таким образом внимание обучающихся на достижении запланированного результата.

Портфолио документов. В этом виде портфолио предоставляются диплом, сертификат, грамота, удостоверение, свидетельство и т.п.

Портфолио работ. Проекты, рефераты, видеозаписи, электронные документы, исследовательские работы, методические рекомендации.

Портфолио отзывов. Рекомендательное письмо, рецензия, отзыв.

Типология и виды портфолио не являются определенными раз и навсегда: каждый педагог вправе самостоятельно их видоизменять и усовершенствовать, соблюдая принципы компетентностно-ориентированного образования. Структура портфолио может меняться, усложняться по мере освоения обучающимися способа его организации.

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать иные, не менее важные педагогические задачи:

- поддерживать и стимулировать учебную мотивацию обучающихся;

- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации (персонализации) образования обучающихся;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Кроме того, описанные особенности портфолио делают его перспективной формой представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного обучающегося, отвечающей задачам профессионального обучения. Особо подчеркнём, что портфолио облегчает решение задач, которые можно назвать стратегическими для новой образовательной ситуации, поскольку помогает:

- поощрять активность и самостоятельность обучающихся, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- повышать обоснованность выбора профессии и эффективность его коррекции в ситуации профессионального обучения.

Таким образом, портфолио, являясь формой полного и разностороннего представления о профессионале, может использоваться работодателями или вузами в качестве дополнительной информации о выпускнике, рассматриваться при собеседовании либо учитываться наряду с результатом экзаменов в качестве составляющей суммарного рейтинга абитуриента. Портфолио отвечает интересам обучающихся колледжа, вуза и системы образования в целом и может стать для них средством связи и взаимодействия, по существу — одним из центральных документов, отражающим в себе сетевые формы получения образования.

Литература

1. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Портфолио в системе педагогической диагностики.// Школьные технологии.-2005.-№2.-С.189.
2. Горелова Т.И. Портфолио – альтернативный способ оценивания результатов обучения.// Управление начальной школой.-2009.-№6.-С.17.

Н.С. Ролдугина

БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск

ПОРТФОЛИО - КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сегодня словом портфолио называют список работ специалиста, представляющих его умения, навыки и знания с лучших сторон.

Портфолио – совокупность учебных достижений, по которым можно судить об уровне освоения дисциплины или ее отдельных разделов. Портфолио как оценочное средство предполагает определение минимального количества выполненных учебных заданий, необходимого для получения зачета.

Портфолио обучающегося является одним из способов формирования компетенций, в том числе и профессиональных компетентностей, которые включают сложные умения, связанные с саморегуляцией и самооценкой обучающегося, поэтому идеи технологии «Портфолио» находят свое отражение в педагогическом процессе учреждений профессионального образования. В зависимости от цели, портфолио может быть рабочим, тематическим, демонстрационным, рефлексивным, презентационным.

Рассмотрим виды портфолио и характеристику:

Портфолио документации

Может содержать документы обучающегося, показывающие его развитие и рост в обучении: зачетные книжки, свидетельства, удостоверения о присвоении квалификации, категории, разряда, получении дополнительного образования и т. п.

Портфолио-коллектор

Включает материалы, авторство которых не принадлежит студенту. Это могут быть предложенные педагогом памятки, схемы, списки литературы, найденные студентом самостоятельно или его товарищами по группе, ксерокопии статей периодических изданий, иллюстрации.

Здесь могут находиться словарные и энциклопедические статьи, любой иллюстративный материал и т. д. — одним словом, все, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности самого обучающегося.

Иными словами, «коллектор» — это своего рода копилка материалов и информации, часть из которых будет использована в работе, а часть может перейти в архив, другой портфолио или не будет использоваться.

Портфолио процесса

Демонстрирует процесс и уровень самостоятельного использования обучающимся полученных знаний, умений и навыков при выполнении учебных исследовательских, творческих, информационных, социальных проектов. Портфолио должен отражать все стадии проектной деятельности: погружение в проект (проблематизация), его разработка (планирование и организация деятельности), технологическая стадия (осуществление деятельности), заключительная стадия (презентация и оценка результатов).

Портфолио отзывов

Включает в себя характеристики отношения обучающегося к различным видам деятельности, предоставленные педагогами, руководителями практики, родителями, возможно, однокурсниками, работниками системы дополнительного образования и др., а также предоставленный студентом письменный анализ своей деятельности и ее результатов.

Портфолио достижений

Располагает материалами, которые, по мнению обучающегося, отражают его лучшие результаты и демонстрируют успехи.

Этот вид портфолио может содержать лучшие проекты, контрольные работы, тесты, благодарственные письма, грамоты, отзывы, фотографии и т. д.

Портфолио достижений целесообразно использовать в конкурсах «Студент-исследователь» и т. п.

Портфолио показательный

Используется для демонстрации мастерства обучающихся, выработанного по определенным направлениям. Этот вид портфолио включает лучшие работы студентов, отобранные самими обучающимися или педагогами.

Показательный портфолио может быть индивидуальным и групповым.

Идею группового показательного портфолио можно использовать в конкурсе «Лучшая студенческая группа» и т. п.

Портфолио оценочный

Формируется для контроля накопления знания и навыков обучающегося и состоит из контрольно-измерительных материалов различных видов: контрольных работ, тестов, лабораторных работ.

Сбор оценочного портфолио можно поручить обучающимся, предоставив им право выбора из представленных педагогом контрольно-измерительных материалов различного уровня сложности.

Оценочный портфолио педагог может составить самостоятельно и предоставить его заблаговременно (до окончания курса обучения), акцентировав таким образом внимание обучающихся на достижении запланированного результата.

Из перечисленных видов портфолио я применяю оценочный как форму контроля и оценивания по профессиональному модулю ПМ.03 Ведение технологических процессов изготовления продукции деревообрабатывающих производств по МДК.03.02. Управление качеством продукции.

Оценочный портфолио представляет комплект практических работ по МДК.03.02. Управление качеством продукции.

Литература

1. Большой Российский энциклопедический словарь. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
2. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2009.
3. Логинова, О.Б. Место и роль портфолио в системе контрольно-оценочной деятельности / О. Б. Логинова // Практика образования. — 2009 (№ 4) — 2010 (№ 1).

4. Савина, Н.М. Инновационные компетентностно - ориентированные педагогические технологии в профессиональном образовании / Н. М. Савина //Среднее профессиональное образование. — 2008. — № 4. — С. 2-5.

*С.А. Юдина, Л.И.Лагодич
БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск*

ПОРТФОЛИО – КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Портфолио – это набор работ обучающихся, который связывает отдельные аспекты их деятельности в более полную картину. Портфолио – это способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений студентов в определенный период обучения, рефлексии его собственной деятельности. Это — комплект документов, самостоятельных работ студента.

Сущность портфолио заключается в организации накопления, отбора, анализа продуктов учебной, познавательной деятельности студентов, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, таких как литература и интернет.

Студент по собственному выбору, либо по заданию преподавателя, отбирает в свое «досье» работы, выполненные им на уроке самостоятельно.

Портфолио позволяет решать следующие задачи:

- отслеживание индивидуальных достижений студента;
- динамику развития профессионально – значимых качеств, успешности освоения общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации практических работ.
- оценку эффективности саморазвития по результатам, материализованным продуктам, свидетельствам учебной деятельности;
- формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность.

Портфолио включает в себя результаты самостоятельной работы студентов в течение изучения одной или нескольких дисциплин. Это

больше, чем просто свидетельство их продвижения в предметной области. Это — возможность самостоятельно проанализировать свои успехи и поделиться самооценкой.

Материалы портфолио, характеризующие достижения обучающегося по дисциплине (нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии, разнообразие интересов, уровень мотивации и т.д.), являются одним из оснований, подтверждающих правильность и правомерность итоговой оценки. Решение о той или иной итоговой оценке принимается на основании результатов анализа материалов портфолио или его защите на квалификационном экзамене по профессиональному модулю.

Срок сдачи портфолио – последнее практическое занятие по дисциплине. Несвоевременная сдача портфолио может привести к снижению баллов.

Использование портфолио, во-первых, дает возможность обеспечивать прозрачность оценивания при условии, что критерии оценки заранее обсуждены со студентами, и, во-вторых, позволяет студенту планировать результаты и проектировать виды, формы и средства собственной учебной деятельности.

Таким образом, для обучающегося становится понятной ценность портфолио: портфолио – это рабочий инструмент, позволяющий эффективно контролировать, планировать и оценивать свои достижения.

Для преподавателя, с точки зрения отслеживания и оценивания процесса обучения и его результатов, портфолио позволяет решить следующие важные задачи:

- проследить индивидуальный прогресс студента в течение длительного периода обучения;
- оценить его образовательные достижения.

Не менее важно и то, что портфолио облегчает решение задач, которые можно назвать стратегическими для новой образовательной ситуации, поскольку помогает:

- поощрять активность и самостоятельность студентов, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности студентов;

- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- повышать обоснованность выбора профиля и эффективность его коррекции в ситуации профессионального обучения.

Опыт работы с портфолио показывает, что это весьма гибкий инструмент, который может использоваться в различных целях: от мониторинга индивидуальных достижений до формы альтернативного экзамена.

Формирование портфолио позволяет упростить процедуры аттестации педагогов, т.к. показывает, что о квалификации учителя в достаточной мере говорит его отношение к подбору материалов для портфолио и используемая для его оценки критериальная система.

Литература

1. Карпова Е.В, Пятакова,Ю.М.Проблема оценивания: традиции и инновации//Актуальные проблемы психологии и педагогики начального образования.- Ярославль,2010
2. Мехтиханова ,Н.Н. Психология оценивания.- Ярославль , 2000
3. Сорокоумова, Е.А.Педагогическая психология.-Спб,2009

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НОВЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

Н.Ю. Аксютенкова
БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», Братск

РОССИЙСКИЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ОТРЯДЫ – ПЛОЩАДКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» – организация, которая обеспечивает временной трудовой занятостью более 200 тысяч студентов из 72 регионов страны, а также занимается гражданским и патриотическим воспитанием, развивает творческий и спортивный потенциал молодых людей.

Началом Движения студенческих отрядов считается 1959 год, когда 339 студентов-добровольцев Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова во время летних каникул отправились в Казахстан, на целину. В совхозах Северо-Казахстанской области они построили 16 объектов. В следующем году в строительстве участвовало уже 520 студентов МГУ.

За годы существования студенческих отрядов с 1965 по 1991 год, в их работе приняло участие почти 13 миллионов студентов. Численность отрядов превышала 830 тысяч человек, на пике развития, а потребность была в разы выше. На территории всех краев, областей и республик Советского союза, студенты трудились практически во всех сферах народного хозяйства.

Подъем экономики после 90-х годов в России, повлек за собой возрождение студенческих отрядов, так как возникла потребность в рабочей силе. Уже к 2000 году количество бойцов, работавших в летнее время, было значительным во многих регионах стали организовываться штабы.

Датой возрождения движения современных студенческих отрядов следует считать 17 февраля 2004 года, когда в Москве, в Государственном Кремлевском Дворце был проведен Всероссийский Форум студенческих отрядов, посвященный 45-летию существования движения. Свыше пяти тысяч человек приняли участие в Форуме. В

рамках Форума, было учреждено молодежное общероссийское общественное движение "Российские Студенческие Отряды.

В городе Братске штаб Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» (МООО «РСО») появился в 2014 году. В настоящее время численность бойцов Братского местного отделения МООО «РСО» составляет 50 человек. Отделение имеет 4 действующих отряда:

1) Строительный отряд «Цверг» - бойцы отряда трудились на таких объектах как космодром «Восточный», трасса Новосибирск-Иркутск.

В процессе работы студенты, приобретают практические навыки и осваивают профессиональные компетенции, получают навыки работы с оборудованием и инструментом, что является необходимым условием при последующем трудоустройстве.

2) Путинный отряд «Братский парус» - бойцы занимаются переработкой рыбы на полуострове Камчатка и острове Сахалин. На рыбоперерабатывающих заводах, бойцы проверяют себя на прочность, так как работа специфичная и сложная, но при этом хорошо оплачиваемая.

3) Педагогический отряд «Зеленый свет» - бойцы работают в детских оздоровительных лагерях «Надежда», «Прибой».

Педагогические отряды позволяют приобрести дополнительные профессиональные навыки, пройти практическую школу будущему педагогу, подготовить учащуюся и студенческую молодежь к вступлению в социально-экономические отношения на рынке труда.

4) Сервисный отряд «Сервиз» - бойцы работают в отелях и ресторанах города Сочи, в кафе быстрого питания города Братска. Сервисные отряды – это приобретение опыта работы в сфере обслуживания, соответственно развитие коммуникативных навыков.

В процессе работы на разных объектах студенты приобретают профессиональный и жизненный опыт, навыки работы с людьми и оборудованием, отрабатывают коммуникативные навыки, развивают творческие способности.

Помимо трудовой деятельности в летний период, каждый отряд в течение учебного года работает по плану, составленному комиссарами отрядов и штаба.

Бойцы занимаются волонтерской деятельностью, участвуют в городских акциях, организуют и проводят мероприятия различной направленности.

Комиссар и командир каждого отряда, проводят обучающие семинары и тренинги, для развития личностных качеств, отработку коммуникативных навыков, обучающие мастер-классы, ориентированные на специфику отряда.

В настоящее время бойцами разрабатывается план работы с подростками, состоящими на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, планируется привлечение данной категории подростков к общественно полезной деятельности студенческих отрядов, для снижения негативных явлений в молодежной среде, усвоения норм поведения в обществе, повышения уровня патриотического воспитания, привития навыков здорового образа жизни.

В январе-феврале 2017 года впервые бойцы Братского местного отделения примут участие в акции «Снежный десант».

Региональная патриотическая акция «Снежный десант РСО» – это мероприятие, направленное на патриотическое воспитание молодежи, популяризацию здорового образа жизни, развитие волонтерского движения, а также на проведение профориентационной и воспитательной работы среди обучающихся в общеобразовательных и средних специальных учреждениях региона.

Бойцы сводного отряда «Острог», образованного для акции, посетят несколько населенных пунктов в Братском районе, где окажут необходимую помощь населению и проведут ряд мероприятий, по заранее разработанной программе.

Студенческие отряды являются площадкой для развития личности, так как деятельность отрядов позволяет получать профессиональный опыт, осваивать компетенции, совершенствовать творческие способности и личностные качества. Популяризация здорового образа жизни и патриотическое воспитание является приоритетными направлениями работы отрядов, что положительно сказывается на становлении личности бойцов и их профессиональном развитии.

Всестороннее развитие необходимо будущему специалисту для успешной трудовой деятельности и карьерного роста.

Литература

1. <http://www.shtabso.ru>
2. <http://pandia.ru>
3. <http://pgsha.ru/web/nonstudywork/studenthq/history/>

А.И. Парилов

*учитель физической культуры МБОУ «Лицей № 2»,
г.Братск*

РОЛЬ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Однажды я в качестве руководителя туристической группы отправился с учениками в поход в одно из ущелья северной оконечности Байкала. На лесной тропе мы встретили группу туристов – немецких студентов. Им, также как и нам, необходимо было перейти неглубокую горную речку, русло которой покрывали расположенные недалеко друг от друга плоские валуны. Первыми речку переходили мы с учениками. Старшие мальчики спустились в холодную воду и помогали девочкам и младшим мальчикам перепрыгивать с одного камня на другой, стараясь так направлять их, чтобы они не замочили ноги. Следующими переправлялись немецкие студенты. Их поведение вызвало у меня удивление. Они действовали по принципу «Каждый сам за себя» - никакой помощи никто никому не оказывал. Каждый переправлялся как мог – кто пытался прыгать по камням, а кто-то просто пошел по воде. Результат – почти все студенты были мокрыми.

Разница между поведением русских учеников и немецких студентов разительна, хотя и те, и другие получают современное образование.

У меня возникли следующие вопросы:

- востребованы ли взаимопомощь, ответственность за общее дело в современных организациях?

- какой вклад в формирование этих качеств вносит мой курс «Основы туризма»?

Ответ на первый вопрос был найден в учебнике «Команды в современных организациях» [1]. Без этих двух качеств невозможна командная работа, которая является источником развития бизнеса.

«Команды — мобильные малые группы, состоящие из равноправных сотрудников, — рассматриваются как важный компонент инициации процессов обмена знаниями и создания самообучающейся организации» [1].

Ответы на второй вопрос были найдены при анализе самостоятельного пешеходного туризма.

Самостоятельный пешеходный туризм - трудоёмкий, но очень интересный и полезный способ организации досуга учащихся. Такой туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся.

Последнее имеет особое значение для развития детей младшего школьного возраста. Многие из них начинают испытывать в школе вполне естественные и объяснимые сложности с учебной самоорганизацией. В сочетании с высоким авторитетом и большой ролью в жизни младшего школьника взрослых, к которым он обращается за помощью, это может способствовать нежелательному развитию у него привычки во всём полагаться не на самого себя, а на помощь и мнение взрослого. Склонность к стандартному поведению в сочетании со стремлением выглядеть в глазах взрослого не хуже других детей порождает конформизм школьников, а также ведёт к возможному отказу от своего «Я сам».

Воспитывая в школьниках самостоятельность, педагог помогает им решить те задачи, которые встанут перед ними в подростковом возрасте. Ведь позднее у школьника возникнет потребность ощущать себя взрослым, и зависимость от других всё больше станет тяготить его. Подросток будет стремиться освободиться от статуса зависимого малыша и утвердить себя в качестве взрослого. С имеющимся же за спиной пережитым опытом самостоятельности ему легче будет решать новые задачи, легче проживать переходный возраст.

Утверждение подростком себя как «взрослой» личности неразрывно связано с реализацией им собственных потребностей:

- в самопознании (проявлении интереса к своим взглядам, отношениям, поступкам, определении своих возможностей,

стимулируемом к тому же быстрыми изменениями в физическом облике и внутреннем мире подростка);

- в самореализации (раскрытии своих возможностей и личностных качеств, а также предъявлении их окружающим);
- в самоидентификации (определении своей принадлежности к тем или иным социальным группам).

В какие формы выльется реализация этих потребностей, каков будет её характер, во многом зависит от той среды, которая окружает школьника, общности, с которой он себя идентифицирует, и деятельности, в которую он включён. Всё вместе это образует некое пространство его личного самоутверждения. Педагогам важно создать для учащихся подобное пространство, которое отвечало бы их насущным возрастным потребностям и при этом было бы благоприятным для их нравственного развития. Взрослым надо поддерживать природное любопытство учащихся и желание всё испытать самим, неуёмную физическую энергию и страсть к приключениям и романтике, стремление к независимости, самостоятельности, потребности проявить себя среди других.

В наибольшей мере перечисленным выше условиям соответствуют всевозможные формы организации жизнедеятельности школьников в естественной, природной, «нецивилизованной», не обустроенной среде, в том числе самостоятельные туристские путешествия. Здесь учащимся предоставляются дополнительные ниши, где они могут реализовать свои природные свойства и актуальные устремления. В таких условиях школьники в большей степени (по сравнению с семьёй или школой) ощущают собственную независимость от взрослых. Ослабевает влияние родительских сценариев, и тем самым открываются возможности для свободного и автономного бытия учащихся, их самостоятельного поступка, самостоятельного выбора позиции. Попадая в новую обстановку, учащиеся имеют больше возможностей познакомиться с иными человеческими отношениями. При повышенных физических нагрузках, сильных эмоциональных переживаниях, включении в групповую работу у них появляется принципиальная возможность проверить себя, показать себя, что-то доказать себе и другим. В физически и морально сложных жизненных условиях при поддержке педагога школьники могут научиться поступаться собственными интересами, удобствами, благополучием ради других.

Туристская деятельность позволяет решать, как возрастные задачи, которые встают перед учеником младшего школьного и подросткового возраста, так и собственно педагогические задачи, связанные с воспитанием учащихся.

В ходе туристической деятельности обучающиеся:

учатся:

- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха;

- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

- собирать снаряжение для многодневного похода с учётом метеорологических прогнозов;

- оказывать доврачебную помощь пострадавшему;

- ориентироваться по компасу и топографической карте;

- применять на практике технику вязания узлов;

- организовать питание в походных условиях;

- разбить бивак для привала на маршруте похода и для ночёвки в многодневном походе;

- ухаживать за братскими могилами, которые встречаются вам в пути;

- расчищать от мусора и благоустраивать места туристских стоянок, родники, колодцы и другие природные объекты;

использовать в практике

- виды и типы костров, правила разведения костров и пожарной безопасности;

- правила установки палаток в пешем походе, виды палаток для массового пешеходного туризма;

- правила техники безопасности при выполнении движения в туристской группе;

- принцип работы и составные части туристского компаса, правила ориентирования по топографической карте и компасу, топографические знаки;

- способы оказания доврачебной помощи, состав туристской аптечки;

- виды туристских узлов и способы их применения;
- «составные части» туристского бивака и правила расположения его элемент

Соблюдение Правил поведения в походе также «работает» на формирование качеств взаимопомощь, ответственность за общее дело

1. Вещь, положенная в рюкзак, на время похода перестаёт быть абсолютной частной собственностью. Приветствуется совместное пользование имуществом и умение отдать товарищу последнюю сухую рубашку.

2. В походе всё принадлежит всем и всё делится поровну. Осуждаются индивидуальные домашние пайки или междусобойчики.

3. Нежелательны индивидуальные покупки в попадающихся на пути населённых пунктах. Во-первых, не у каждого могут оказаться с собой карманные деньги, а имущественное неравенство в туристской группе крайне нежелательно. Во-вторых, это противоречит принципу автономности путешествия.

4. Рюкзаки девочек должны быть легче мальчишечьих. Основной груз общественного снаряжения должна взять на себя мужская часть группы. Желательно оказание помощи девочкам в облегчении их рюкзаков, в преодолении трудных участков пути, а также моральная поддержка. То же самое касается и помощи младшим членам туристской группы.

5. Обязательны благоустройство и поддержание чистоты всех посещаемых туристами природных и культурных объектов. Было бы хорошо не просто следить за собственной чистоплотностью, но и по возможности убирать чужой мусор.

6. Исключается вырубка для туристских нужд живых деревьев - использовать можно только хворост и сухостой. Походный костёр следует стараться разводиться так, чтобы не повредить корни и ветви близлежащих деревьев и кустарников.

7. В походе приветствуется красивая и правильная речь. Ругань, грубость, пошлость, тюремный жаргон крайне нежелательны. Вступать в конфликты с местными жителями, отвечать грубостью на грубость, вести себя вызывающе запрещается.

Таким образом, все сказанное выше доказывает, что занятия самостоятельным пешеходным туризмом оказывают значительное влияние на формирование таких личностных качеств как

взаимопомощь, ответственность за общее дело, которые являются обязательными для современного Проффессионала.

Литература

1. Чанько А. Д. Команды в современных организациях (+CD): учебник / А. Д. Чанько; Высшая школа менеджмента СПбГУ. — СПб.: Изд-во «Высшая школа менеджмента», 2011. - 408 с.

Е.В. Антоновская
МБОУ «СОШ№18», г. Братск

РАСКРЫВАЯ СЕРДЦА

В современном обществе изменилось отношение к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями (ОВЗ).

В проекте Федерального Закона «Об образовании» (Статья 8. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации) государством предусмотрено создание лицам с ограниченными возможностями здоровья условий для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Образовательные организации при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, обязаны обеспечить необходимые условия для организации коррекционной работы.

В целях формирования условий для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, а также интеграции инвалидов с обществом и повышения уровня их жизни Правительством Российской Федерации утверждена государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы.

Основная идея данной программы заключается в организации обучения детей-инвалидов в обычных образовательных учреждениях преимущественно по месту жительства, что позволит избежать их помещения на длительный срок в интернатные учреждения, создать условия для проживания и воспитания детей в семье и обеспечить их постоянное общение со сверстниками, что способствует формированию толерантного отношения граждан к проблемам

инвалидов, эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции с обществом.

В настоящее время большинство детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, получают образование в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Включение таких детей в образовательный процесс обычной школы является новым подходом для российского образования. Такой подход к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья называется инклюзивным образованием.

Весной 2016 года в МБОУ «СОШ№18» прошел творческий фестиваль «Босиком по радуге». Для фестиваля сделали свою эмблему и отпечатали памятные календари.



Идея Фестиваля состояла в желании показать детям с ограниченными возможностями здоровья нетрадиционные для школьной программы техники рисования и прикладного творчества. Нетрадиционное рисование лежит в основе многих арт-терапевтических техник. Позволяет преодолеть чувство страха, дает свободу, вселяет уверенность в себе, своих силах.

Нетрадиционные техники рисования занимают особое место в художественно-эстетической деятельности человека любого возраста. Во-первых, необычные изобразительные способы мотивируют деятельность, направляют и удерживают внимание. Во-вторых, при действии с нестандартными материалами или использовании нетрадиционной техники снижается контроль сознания, ослабевают механизмы защиты. В таком произведении присутствует больше свободы самовыражения, больше творчества.

МК по созданию открытки показал, как сделать оформление с объёмными элементами. Так, для украшения можно использовать декоративный скотч, появившийся в последнее время в продаже.

В МК по декорированию тарелочек мы использовали вырубные элементы, декоративные штампы. Это позволило детям за небольшой промежуток времени создать законченное изделие.

Штампинг - это собирательное название для многих способов рисования. Рисование ладошками и пальчиками, рисование по трафарету, создание картины при помощи декоративных штампов.

Как оказалось, рисование ладошками – очень увлекательный творческий процесс. Вроде ничего сложного – окунуть ладошку в краску и приложить к листу бумаги, а потом рассмотреть, что получилось и добавить уточняющие штрихи. Но это отлично помогает развивать фантазию и нестандартный взгляд на привычные вещи.

Трафареты помогут детям поверить в свои способности. Да, не каждый может очень быстро нарисовать животное или птицу, а трафарет поможет в этом. С их помощью ребёнок не только рисует отдельный объект, а строит сюжетную композицию.

Для детей, не определившихся с выбором темы, мы предложили попробовать свои силы в создании коллажа, оригами или работе с пластилином.

Предварительно организаторами фестиваля были составлены памятки для каждого МК, что позволяло детям не только сделать работу на фестивале, но и попытаться повторить её дома.

Самое главное, все виды работ были доступны и понятны детям.

Волонтёрами фестиваля стали учащиеся нашей школы, все они являются членами «Школы социального опыта». Для ребят предварительно были проведены ознакомительные МК, что дало им возможность непринужденно работать с детьми во время фестиваля.

Ребята встречали гостей, провожали их на регистрацию, помогали ориентироваться в незнакомом месте. Во время фестиваля волонтёры сопровождали гостей на МК и при необходимости помогали им в работе. На закрытии ребята показали гостям небольшой концерт.

Дети, не попавшие в число волонтёров, поделились своими мягкими игрушками, которые были подарены по окончании фестиваля гостям.

Размышляя об итогах фестиваля, непроизвольно ловим себя на мысли, кто больше получил от этого события? Гости или хозяева? Маленькие участники и их родители были рады вниманию и заботе, а волонтёры получили возможность раскрыть своё сердце и подарить частицу своей доброты.

Литература

1. Проект Федерального закона «Об образовании».

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ, КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Кардинальные перемены в политике, экономике, культуре, межнациональных отношениях, религии в конце XX – начале XXI века породили противоречия в обществе, которые привели к нравственному кризису (спад интереса к труду, учебе, потребительское настроение среди подрастающего поколения, рост детской преступности, сокращение выпуска отечественной детской литературы, показ жестоких сцен в СМИ, компьютерных играх), обнажив недостатки и просчеты современного воспитания детей.

В связи с актуальностью данного вопроса перед родителями и школой ставится задача по формированию устойчивых нравственных свойств личности школьника (моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения, осуществления в ходе нравственных повседневных отношений: формирование нравственного сознания, развития способностей нравственного мышления и ответственного выбора). Внешним критерием нравственного поведения является выполнение требований общественного мнения; внутренним критерием – совесть – обостренное чувство, вызывающее в человеке, в зависимости от характера его поступка, состояние либо нравственного удовлетворения, либо раскаяния и беспокойство, угрызения совести и нравственных мук.

Воспитательная работа должна включать в себя формирование следующих моральных отношений:

- отношение к родине, другим странам и народам: любовь и преданность родине; нетерпимость к национальной и расовой неприязни; доброжелательность ко всем странам и народам; культура межнациональных отношений;

- отношение к труду: добросовестный труд на общее и личное благо; соблюдение дисциплины труда;

- отношение к общественному достоянию и материальным ценностям: забота о сохранении и умножении общественного достояния, бережливость, охрана природы;

- отношения к людям: коллективизм, взаимопомощь, гуманность, взаимное уважение, забота о семье и воспитании детей;

- отношение к себе: высокое сознание общественного долга; чувство собственного достоинства.

Каждое из перечисленных отношений включает в себя целый ряд норм, правил и требований, которых должна придерживаться личность и которые составляют основу ее жизни и поведения. Именно эти правила и требования не только детализируют содержание нравственного воспитания, но и указывают на его исключительно большую многогранность.

Первые уроки нравственности дети получают в семье и усваиваются как единственно возможный способ поведения. Именно в семье происходит формирование привычек, жизненных принципов. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы здесь находятся на первом плане, зависит, какими вырастут дети. Важно уберечь детей от злобности, нетерпимости, утраты здравого смысла. Поэтому важно для воспитания духовно богатой личности ребёнка правильно построенное семейное воспитание, основой которого должны стать уважительное отношение друг к другу всех членов семьи, доверие и любовь, соблюдение семейных традиций, знание своей родословной, почитание родителей, своих предков.

Образовательное учреждение необходимо рассматривать как важнейший социальный институт, который во взаимодействии с другими субъектами социализации создает необходимые условия для духовно-нравственного, интеллектуального, социального, эстетического и в целом - человеческого развития обучающегося. Школа не должна заменять ребёнку семью, она должна сделать всё возможное, чтобы обучить ребёнка, расширить его кругозор, предоставить возможность самореализоваться, проявить свои способности. Именно школа должна помочь ребёнку взростеть, приобретая опыт и знания. Обязанность школы – целенаправленное просвещение семьи по вопросам, связанным с воспитанием детей. Это возможно лишь в том случае, если школа направит свои усилия не на порицание семейного воспитания, что случается довольно часто, а на разъяснение родителям причин создавшейся проблемной ситуации и на профилактику затруднений. Задача школьного воспитания в сегодняшних социальных условиях не заменить собой все остальные воспитывающие влияния на ребенка (семья, улица, друзья, СМИ и

т.д.), а скорректировать их воздействие и помочь ребенку научиться жить в современном социуме, руководствуясь в поступках общечеловеческими ценностями.

Сотрудничество семьи и школы – необходимое условие для создания оптимальных условий для духовного, нравственного и интеллектуального развития ребенка. Включение родителей в школьную жизнь становится для ребенка подтверждением значимости его учебной деятельности, что позитивно отражается на желании ребенка учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении нравственного развития и воспитания, обучающихся младшего школьного возраста основаны на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности по нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Огромное значение в работе с родителями школьников имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества, смысл которого в создании условий для нормальной жизни ребёнка, для развития его индивидуальности в рамках школы и семьи. Это взаимодействие осуществляется по следующим направлениям:

1. Просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики. Для того, чтобы психолого-педагогическое просвещение родителей вызвало у них интерес, необходимо не только предлагать актуальные темы для обсуждения, но и учитывать предложения и пожелания родителей при выборе тем для их просвещения.

2. Формирование у родителей понимания их принадлежности к школьному образовательному пространству. Учитель должен в

первую очередь знакомить родителей с традициями школы, её историей, достижениями в обучении и воспитании учащихся; родители должны знать, какими учителями гордится школа. Создание ситуации эффективного взаимодействия семьи и школы невозможно, если педагог не будет знакомить родителей с требованиями, которые школа предъявляет к ученикам: с традициями проведения уроков, оформления дневников и тетрадей, с критериями оценок. Необходимо привлекать родителей к внеклассной, кружковой и творческой работе.

3. Психолого-педагогическая диагностика. Без использования психолого-педагогической диагностики невозможно спланировать воспитательную работу в коллективе учащихся, наладить работу с коллективом родителей. Диагностические материалы, если педагог их грамотно использует, могут коренным образом повлиять на общение родителей и ребёнка в семье, изменить статус отдельных членов семьи, стратегию поведения взрослых людей по отношению к ребёнку. Диагностика в работе с классом помогает выявить проблемные ситуации в отдельных семьях, даёт возможность учителю выбрать правильную линию поведения с родителями тех учеников, положение которых в семье чрезвычайно трудное.

4. Коррекционная работа. Без коррекционной работы диагностическая работа с семьями учащихся не только не имеет смысла, но и вредит детям и их родителям, приводит к агрессии и конфликтам. Главным назначением коррекционной работы является оказание родителям своевременной психолого-педагогической помощи и поддержке в решении проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка. Чтобы коррекционная работа была эффективной, нужна активная помощь и поддержка родителей. Это же возможно лишь в том случае, если педагог будет серьёзно и настойчиво готовить родителей к осознанию значимости проблемы.

Перечисленные направления совместной деятельности учителя и семьи будут эффективными тогда, когда педагог будет использовать разнообразные активные формы взаимодействия с семьями учащихся.

К коллективным формам взаимодействия относятся:

- общие и классные родительские собрания, на которых обсуждают проблемы классного и родительского коллективов;
- родительский лекторий, который направлен на повышение психологической и социально-педагогической компетентности родителей;

- тематические конференции, «круглые столы», диспуты и дискуссии по обмену опытом воспитания детей;
- вечера вопросов и ответов с привлечением специалистов;
- дни открытых дверей для родителей, посещение ими класса и наблюдения за детьми в определенные отрезки времени;
- презентации, подготавливаемые педагогами и родителями;
- привлечение родителей к участию в оформлении предметных газет, выставок работ учащихся, текстовых и фотоматериалов, к изготовлению наглядных агитаций;
- участие родителей в подготовке и проведению внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- привлечение родителей к совместной деятельности с ребенком, организации его жизни в школьном коллективе;
- тренинги для родителей;
- совместные с родителями праздники, спектакли, дни рождения.

Индивидуальные формы взаимодействия включают:

- индивидуальные беседы с родителями и другими членами семьи, в результате которой согласованно составляется программа и система педагогических действий с конкретным ребенком;
- посещение семьи для знакомства с домашними условиями жизни ребенка, анкетирование членов семьи, составление социальной карты семьи, проведение консультаций по семейным проблемам и проблемам воспитания детей.

В общении с коллективом родителей учитель должен проявить учтивость и корректность, умение сдерживать свои эмоции, тогда можно рассчитывать на поддержку родителей.

Таким образом, особенностью процесса нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени. Несмотря на это, процесс должен идти постоянно, но без насилия, руководствуясь принципом «не навреди» и обязательно в тесном взаимодействии семьи и школы.

Литература

1. Ермакова Е. Курс нравственного воспитания «Этика». // Народное образование. - 2003. - № 9-10. С. 8 – 15.
2. Никандров Н.Д. Проблема ценностей в российском обществе и цели воспитания. М.: Школа, 2002. 114 с.

3. Попова Т.И. Мир вокруг нас: материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Линка - пресс, 1998. 210 с.

4. Яновская М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности. // Классный руководитель. - 2003. - № 4. С. 14-65.

5. Ясвин В.А. Образовательная среда. От моделирования к проектированию. М., Смысл. 2001. 315 с.

Л.А. Бердяева
БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

«Плохой учитель преподносит истину,
хороший учитель учит ее находить»

А.Дистерверг

С раннего детства игра становится неотъемлемой частью в жизни каждого человека. Именно через игру ребенок познает мир. По мнению А.С. Макаренко игра во многом определяет будущее ребенка. Каков ребенок в игре, токов он во многом будет в работе когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре. В процессе игровой деятельности формируются и развиваются такие качества личности как: чувство коллективизма, умение преодолеть трудности а тк же творчества и активность. Эти качества воспитываются в хорошей игре считает А.С. Макаренко где есть «рабочее усилие» и «усилие мысли». По его мнению детской игрой необходимо активно руководить. На каждом этапе игры у педагога разные задачи руководства.

Сегодня для образования и воспитания разносторонней, активной гармоничной личности педагоги используют различные виды игр: подвижные игры, деловые, сюжетно-ролевые. Все они нравятся не только детям, но и взрослым.

Что бы повысить эффективность воспитательного процесса педагогика использует современные технологии такие как: интернет технологии, веб технологии, технологии компьютерных программ.

При объединении игры с инновационными технологиями получают высокоэффективные педагогические технологии, примером которой может служить квест.

Английское слово «квест» в переводе означает вопрос, поиск или даже приключение. Изначально понятие «квест» означало способ построения сюжета-персонаж путешествовал к определенной цели, преодолевая при этом трудности и препятствия. До определенного времени педагогика и квесты не были связаны между собой, это случилось лишь в 90е годы прошлого столетия, после того как компания «Sierra» (американская компания-разработчик и издатель **компьютерных игр**, основанная в 1979 году супругами **Кеном и Робертой Уильям**) выпустила серию игр: King's Quest, Space Quest и т.д., которые пришлись по душе многим геймерам того времени. Эти игры послужили началом создания по всему миру развлекательных учреждений, в которых перед посетителями ставили задачу- выбраться из запертой комнаты, путем решения множества различных задач. Это были так называемые эскейп-рум. (англ. Real-life room escape) Такое направление развивалось параллельно в Европе и в Азии. В России этот вид развлечений получил название «квесты в реальности» и впервые возник в 2012году в Екатеринбурге. Сейчас это направление широко популярно среди молодежи.

В 1995 году профессор университета Сан Диего Берни Додж предложил использовать поисковую систему для решения поставленных задач, что позволило использовать квест технологии в образовании и воспитании подрастающего поколения.

На сегодняшний день единое понимание сущности квеста и определение урока квеста отсутствует, поскольку данная технология считается инновационной и еще не прошла стадию теоретического обоснования. В нашей стране проблемой квеста занимаются Андреева М.В., Быховский Я. С., Николаева Н.В. и другие.

Педагоги используют метод квеста на уроках, так как актуальность методики связана с использованием информационно-коммуникативных технологий для научно исследовательской деятельности обучающихся. Методика квеста используется не только на уроках, но и во внеклассной работе, которая направлена на развитие творческих способностей обучающихся, профилактику социально негативных явлений в подростковой среде, приобщение их

к здоровому образу жизни. Современные дети, разбираясь во всех большинстве гаджетов временами лучше взрослых, используют их не по делу. На этом этапе основная задача педагога вовлечь в учебную и в творческую деятельность, применяя достижения науки и техники во благо ребенка. И в этом случае на помощь приходят квест технологии, которые обладают огромным методическим потенциалом:

- развитие креативного мышления обучающихся;
- раскрытие творческого потенциала обучающихся;
- развитие социально-коммуникативных качеств личности
- формирование умения действовать и принимать решения самостоятельно
- сплочение коллектива и т.д.

Любая педагогическая технология предполагает наличие конечного результата-усвоение знаний умений и навыков, которые будут определяться темой квеста и его направленностью. Это может быть патриотическое воспитание, профилактическое или приурочено к празднику или исторической дате.

Классифицируются квесты по различным основаниям:

- по форме проведения: квесты на природе, веб-квесты, qr-квесты, медиа квест.
- по режиму проведения: в реальном режиме, в виртуальном режиме, в комбинированном
- по форме работы: индивидуальные, групповые.
- по предметному содержанию: моноквест; межпредметный квест;
- по структуре сюжетов: линейные; нелинейные; кольцевые;
- по информационной образовательной среде :традиционная образовательная среда; виртуальная образовательная среда.
- по сроку реализации: краткосрочные; долгосрочные;
- по типу задач: детектив,головоломка, журналистское расследование, творческая задача, компиляция-трансформация информации, полученной из разных источников, пересказ.
- по доминирующей деятельности учащихся: исследовательский, информационный, творческий, поисковый ролевой, игровой.

Опираясь на опыт педагогов, успешно использующих технологию квеста, можно выделить организационные этапы квеста: 1.Подготовительный этап; выбор темы квеста, подготовка положения о проведении квеста, определение целей и задач квеста, разработка сюжетной линии.

- Определение участников и распределение ролей.
- Разработка заданий квеста.
- Подготовка материально- информационной базы для проведения квеста.

Рекомендации: Подготовительный этап – очень важная часть организации квеста, поскольку правильно сформулированная тема позволяет создать интригу, вовлекая обучающихся в игру. Задания для квеста необходимо выбирать с учетом возраста и психофизических особенностей, они не должны быть слишком сложными, или слишком легкими, иначе это может вызвать потерю интереса к игре.

Положение о проведение квеста должно содержать цели, задачи условия участия, место и сроки проведения, а так же информацию об организаторах и об ответственных за проведение квеста лицах.

2.Этап реализации. Проведение квеста.

Рекомендации: на этом этапе необходимо объяснить участникам правила квеста, проинструктировать их по технике безопасности.

3. Конечный этап. Подведение итогов, самоанализ. Данный этап включает в себя отдых, обмен впечатлениями, награждение участников, осмысление полученного опыта.

Каждый квест планируется и проводится по разному в зависимости от возраста участников, темы и направленности, но критериями качества квеста всегда являются:

- безопасность
- оригинальность
- динамичность
- наличие сюжетной линии

Хочется предложить вариант классного часа с использованием веб- квеста (webquest) « Как Илья Муромец в отпуск в Тайланд собрался» Представим, что насвистел Соловей Разбойник Илье Муромцу про сказочный отдых в Тайланде. Оседлал Илья коня и отправился в путь дорогу. Но на границе его остановила таможенная служба, потому как не было у Ильи загранпаспорта. Все участники делятся на 5 групп и получают задание:

1 Коренные жители Тайланда. Они должны рассказать о своей стране, о своей истории, традициях и достопримечательностях.

2.Управление федеральной миграционной службы.

Расскажут, как можно оформить загранпаспорт, какие документы необходимы, а так же сроки, условия и т.д.

3.Турагентство. Расскажут, как приобрести билет, сколько стоит путевка, все об отелях и туристических услугах.

4.Общество защиты животных. Расскажут о возможности провести через границу животных (собак, кошек)

5.Эксперты. Их задача подробно расспросить тех людей которые уже побывали в Таиланде и могут поделиться реальным опытом поездки.

В заключении разрабатывается памятка туриста, которая поможет всем желающим хорошо подготовиться к поездке за границу.

Использовать квест технологии можно не только для проведения внеклассных мероприятий, но и также для проведения дня открытых дверей в учебных заведениях. В этом случае школьники окунуться в захватывающее путешествие по этапам, (мастерские, библиотека, спортзал, буфет) где им будет необходимо самим включиться в процесс поиска и анализа информации по специальностям, правилам приема, образовательным услугам и т.д. В этом случае будет уместно использовать технику QR code -расшифровывается как «quick response», в переводе с английского – «быстрый отклик» представляет собой двухмерный штрих-код, содержащий информацию, которая быстро расшифровывается с помощью камеры мобильного телефона. Единственное что нужно для этого- скачать приложения для распознавания QR кода. Любая инновационная технология требует от педагога затрат-финансов, энергии, времени. Но, как показывает практика это того стоит.

Литература

1. Макаренко А. С. О воспитании молодежи. Игра. - Сборник избр. педаг. произведений (2-е изд.) под общ. ред. Г.С. Макаренко. – Москва: Всесоюзное учебно-педагогическое изд-во Трудрезервиздат, 1951

http://www.hrono.ru/libris/lib_m/makarнк_игра.html

2. Каравка А.А. Урок-квест как педагогическая информационная технология и дидактическая игра, направленная на овладение определенными компетенциями // Интернет-журнал «Мир науки» 2015 №3 <http://mir-nauki.com/PDF/45PDMN315.pdf> (доступ свободный).

3. Миновская О.В. Организация экстремальных культурно-досуговых мероприятий для учащихся в условиях города //

Социальная педагогика в социальных практиках: Сборник материалов Международного симпозиума / научн. ред. А.В. Мудрик, Т.Т. Щелина. – М.: БУКИ ВЕДИ, 2013. – 212 с

4. Никифорова Н. Н., Макаренко Т. А. Применение квест-проектов в воспитательной работе в школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 19. – С. 146–150. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95202.htm>

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

С.Б. Закревская

*Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Братский медицинский колледж»,
г. Братск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСОБИЯ УПРАВЛЯЮЩЕГО ТИПА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Образовательный процесс представляет собой специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников с использованием средств обучения и воспитания с целью решения задач образования.

Основными целями образовательного процесса являются развитие личности в единстве с самообразованием, усвоение знаний, умений и навыков на уровне не ниже федерального государственного образовательного стандарта (далее по тексту – ФГОС).

Для организации образовательного процесса в первую очередь необходимо учебно-методическое обеспечение, которое призвано в первую очередь создать условия для реализации требований ФГОС, посредством предоставления полного комплекта учебно-методических материалов для освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса позволяет:

1. Систематизировать нормативные документы, методические материалы и оценочные материалы средства обучения;

2. Повысить эффективность и качество учебных занятий с использованием различных средств обучения и современных педагогических технологий.

Обязательным условием соответствия содержания и качества подготовки, обучающихся и выпускников требованиям ФГОС является обеспеченность всех видов занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям учебного плана учебно-методическим комплексом (далее по тексту – УМК).

Учебно-методические и учебные материалы, включаемые в УМК, должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств обучения, позволяющих студентам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

Согласно Положению об учебно-методическом комплексе, принятом в ОГБПОУ БМК, в УМК входят:

1. Выписка из ФГОС;
2. Рабочая программа;
3. Календарно – тематический план;
4. Методические материалы;
5. Оценочные материалы;
6. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
7. Методическое обеспечение практики.

Одним из видов методической документации могут быть учебные пособия управляющего типа, которые позволят реализовать идею непрерывного образования, создавая возможность обучающимся заниматься постоянной самоподготовкой, получать целостный материал по изучаемым темам, ориентируясь на развитие клинического мышления.

Цель создания учебного пособия управляющего типа - управление познавательной деятельностью студентов во внеаудиторное и аудиторное время для повышения качества подготовки специалистов.

Учебное пособие управляющего типа делится на следующие части:

– содержательная часть, которая включает следующие компоненты: познавательный, демонстрационный; познавательный компонент направлен на передачу знаний обучаемому, это, как правило, текстовая информация; демонстрационный компонент поддерживает и раскрывает содержательный;

– процессуальная часть, которая включает компоненты: моделирующий, контрольный, закрепляющий; моделирующий компонент позволяет применять знания к решению практических задач, моделировать изучаемые явления, процессы; контрольно-

закрепляющий компонент определяет степень усвоения обучающимися изучаемого материала;

– управляющая часть представляет собой программную оболочку электронного учебника, способную обеспечить взаимосвязь между его частями и компонентами;

– диагностическая часть хранит статистическую информацию о работе с конкретными программами.

Учебные пособия управляющего типа могут быть представлены в виде:

1. «Учебное пособие по курсу, разделу, теме» представляет собой издание, дополняющее либо полностью или частично заменяющее учебник и отвечающее требованиям, предъявляемым к изданиям такого рода в системе среднего профессионального образования.

2. «Рабочая тетрадь (план-конспект лекций) по курсу» представляет собой материалы, содержащие в краткой форме основные дидактические единицы лекционного курса, способствующие более эффективной работе студентов как аудиторной, так и самостоятельной.

3. «Хрестоматия по курсу» (материалы для чтения) – это сборник статей, нормативных актов, статистических данных, способствующих более глубокому освоению содержания дисциплины.

4. Электронный (мультимедийный) учебник (электронное учебное издание) - это один из элементов информационно-образовательных технологий.

Основные структурные элементы и требования к оформлению учебных пособий управляющего типа:

1. Титульный лист, который содержит название учебного заведения, название пособия (рабочая тетрадь, сборник тестов, учебное пособие и т.д.), название ученой дисциплины или профессионального модуля, специальность, автор, год издания.

2. Рецензии: внутренняя и внешняя.

3. Пояснительная записка.

4. Содержание.

5. Введение, которое содержит требования к результатам обучения (знания, умения, перечень компетенций) и рекомендуемый порядок работы с пособием.

6. Проверка исходного уровня знаний в виде выполнения тестовых заданий (претест).

7. Основная часть. Изложение теоретического материала: для сознательного выполнения студентами определенного действия и его дальнейшего формирования нужны не просто знания, а знания, организованные в систему, которая в конечном итоге и определяет качество формирования конкретного действия и превращает его в навык или умение. В связи с выше изложенным, студенту следует давать материал, знания, правила не в логике описания, а в логике действия (опорные конспекты, тезисы, схемы, терминологический словарь).

8. Закрепление полученных теоретических знаний или контрольно-закрепляющий компонент может содержать:

- вопросы для самопроверки;
- графологические структуры (учетом анализа целевых задач содержание темы может быть представлено в виде графологической структуры или логическо-дидактической структуры);
- кроссворды;
- ситуационные задачи;
- тесты I, II уровня.

9. Практическая часть занятия по теме (план занятия, план самостоятельной работы, обучающие задачи, изучение алгоритмов практических манипуляций и их отработка).

10. Итоговый контроль знаний (посттест-тесты II, III уровня, проблемно-ситуационные задачи, практические умения, контролирующие задачи).

11. Эталоны ответов (на претест и посттест и контролирующие задачи).

12. Список литературы и источников (основная и дополнительная).

13. Приложения (памятки больным по диете, режиму, лечебной физкультуре, рисунки и т.д.)

Результатом использования в образовательном процессе учебного пособия управляющего типа является:

**Использование пособия
управляющего типа
преподавателем:**

- совершенствование технологичности педагогического процесса
- наиболее эффективное использование учебного времени
- более широкое применение дидактического материала

**Использование пособия
управляющего типа студентом:**

- осознанное понимание и лучшее запоминание учебного материала
- повышение работоспособности студентов на занятиях
- активная самостоятельная работа на занятии и во внеаудиторное время
- концентрация ответственности самого студента за свое обучение

Таким образом, учебные пособия управляющего типа позволяют научно обоснованно решать проблемы организации, управления, обобщения и внедрения передового опыта и последних достижений педагогической науки в образовательный процесс.

Создание учебных пособий управляющего типа позволяет выполнять информационную, организационно-контролирующую и управляющие функции, а так же способствовать повышению эффективности самостоятельной работы студента.

Литература

1. Горькаева Е. Ю. Особенности учебно-методического обеспечения в колледже // Молодой ученый. — 2014. — №18.
2. Локальные акты ОГБПОУ БМК / Положение об УМК// URL: <http://gmkb.ru/info/?rubric=222> (дата обращения 22.12.2016).
3. Саадуев М. С. О некоторых аспектах проблемы обновления учебно-методического обеспечения образовательного процесса в вузе/ М. С. Саадуев // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).Т. II. — Пермь: Меркурий, 2011.
4. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.

А. Н. Новикова

*Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Братский медицинский колледж»,
г. Братск*

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИХ НАУК

В практике преподавания дисциплины «Основы философии» нередко господствует ситуация, когда изучение студентами философских проблем осуществляется не творчески, а представляет собой простой процесс запоминания определенного количества информации по изучаемой теме. В итоге, подобное обстоятельство не способствует формированию навыков и интереса к самостоятельному анализу, размышлению и обобщению философских знаний. Это приводит к формированию у студентов формального отношения к изучаемому материалу, к заучиванию сложных терминов, а также к восприятию философии, в целом, как бесполезной и неважной науки.

Итак, необходимость преодоления подобных недостатков в преподавании философии очевидна. Это возможно только путем творческого поиска форм и приемов преподавания, ориентированных на развитие познавательного интереса у студентов к предмету и проблемам философии, так как познавательный интерес является одним из главных стимулов интеллектуальной активности в процессе изучения философской науки в Братском медицинском колледже.

Исходя из вышесказанного, я в своей работе стремлюсь организовать семинарские занятия по философии таким образом, чтобы они способствовали возникновению у студентов заинтересованности в рассматриваемой теме и желания обсуждать вопросы не по готовым конспектам, а путем анализа прочитанной информации и самостоятельного подведения итогов.

Мною в работе используются такие формы семинарских занятий, как семинар игра QUIZ по теме «Развитие античной философии», семинар дискуссия «Метод 6 шляп мышления» по теме «Есть ли жизнь после смерти?», семинар диспут ««Философия и медицина: общие проблемы и ценности». Использование игровых технологий само по себе не ново, сама форма игры QUIZ в контексте углубления изучения раздела «Античная философия» интересна для студентов.

Правила игры в QUIZ:

1. В игре несколько раундов. Каждый раунд проходит по своим правилам, состоит из нескольких вопросов. Присутствуют медиа-вопросы: с картинками, аудио- или видеорядом, а также вопрос-аукцион. Между раундами есть перерывы по 15-20 минут.

2. Ведущий зачитывает вопрос. Задача команды – за определённое время (чаще всего это одна минута) написать правильный ответ на специальном бланке. В зависимости от данных командой ответов за каждый тур ей присуждаются игровые очки.

3. В конце раунда зачитываются правильные ответы. Команда, набравшая большее количество очков, становится победителем игры.

Почему стоит сыграть в QUIZ на семинаре по философии?

QUIZ — игра интеллектуальная, поэтому способствует демонстрации знаний и эрудиции студентов по заданной теме.

QUIZ — игра, рассчитанная на креативный подход, поэтому стимулирует неординарное мышление, подчеркнет творческую составляющую процесса обучения студентов.

QUIZ — игра командная, поэтому участие в подобном семинаре формирует дружественные отношения внутри коллектива, позиционирует группу как команду единомышленников.

По опросу студентов, по окончании изучения дисциплины «Основы философии», QUIZ по «Античной философии» одно из самых запоминающихся занятий.

Таким образом, игры в учебном процессе обладают большими возможностями для дальнейшего совершенствования учебного процесса по философии путем формирования и активизации у студентов умений и навыков творческой мыслительной, познавательной деятельности.

Мы знаем, что критическое мышление – это нечто заведомо хорошее, некое умение, которое позволит нам успешно справляться с требованиями XXI века, поможет глубже понять то, что мы изучаем и делаем. Но всё-таки что такое критическое мышление? Этот вопрос задают многие педагоги, экспериментирующие с новыми педагогическими подходами. Мое собственное знакомство с «критическим мышлением» началось после участия в работе научно-педагогической конференции в «Государственной медицинской академии им И. И. Мечникова», (г. Санкт - Петербург). Теперь, исходя из результатов, можно сказать, в чем проявляется ценность

технологии по формированию критического мышления. Во-первых, каждый приём способствует социализации обучающихся и формированию их коммуникативных возможностей. Во-вторых, указанная технология учит думать, сравнивать, принимать самостоятельные решения, аргументировать свою точку зрения, одним словом, избавляет студентов от мыслительной лени. Мы живём в информационно насыщенном мире, и поэтому очень важно уметь правильно работать с информацией. Навыки этой работы должны приобретаться и в системе профессионального образования.

Используя технологию критического мышления, я провожу семинар дискуссию «Метод 6 шляп мышления» по теме «Есть ли жизнь после смерти?». "Метод шести шляп мышления" родом из Франции, автор метода Эдвард де Боно, 80-е гг. XX в. Применяется при проведении любой дискуссии как удобный способ управлять мышлением и переключать его. Один из инструментов развития творческого мышления. Цель метода - научить людей лучше понимать особенности своего мышления, контролировать свой образ мыслей и более точно соотносить его с поставленными задачами с целью более эффективного использования процесса мышления при решении проблем. Суть метода «Шесть шляп мышления» - простой и практический способ, позволяющий преодолеть три фундаментальные трудности, связанные с практическим мышлением: эмоции, беспомощность, путаницу. Метод позволяет разделить мышление на шесть типов, или режимов, каждому из которых отвечает метафорическая цветная "шляпа". Такое деление позволяет использовать каждый режим намного эффективнее, и весь процесс мышления становится более сфокусированным и устойчивым.

Особенности метода. В цветной печати основные цвета наносятся на бумагу по отдельности. Но, в конце концов, все они смешиваются и дают цветную печать. Метод шести шляп - это применение того же принципа в мышлении: попытка научиться уделять внимание разным аспектам мышления по одному за раз. В результате сочетание этих различных аспектов дает мышление в полном объеме.

Шесть метафорических шляп разных цветов представляют каждый из основных типов мышления. Большее число шляп было бы громоздким и запутывающим. Меньшее - не адекватным. Шесть шляп мышления предназначены для творческого и конструктивного мышления, которые дополняют оценочное и аналитическое.

Достоинства метода: наглядность, простота освоения и применения; умение видеть ситуацию и решение с нескольких точек зрения, позволяет отстранить свое эго от мышления.

Недостатки метода: для эффективного применения требуется развитое воображение и тщательная тренировка; большая психологическая нагрузка на преподавателя.

Проведение диспутов не новая технология в преподавании философии. В своей работе я усовершенствовала классический диспут, сочетая элементы проблемного обучения: метод проектов, совместный поиск решения проблемных ситуаций. Предположим, тема семинара «Философия и медицина: общие проблемы и ценности». Проблемными ситуациями на занятии могут быть следующие: «Вы сторонник или противник эвтаназии?», «Клонирование человека это допустимо», «Как Вы относитесь к детской трансплантологии?», «Почему представители многих религиозных конфессий против ЭКО?».

Цель подобного занятия заключается в определении жизненных приоритетов для современного медицинского работника, изучение медицинской этики. Подводя итоги, таких семинарских занятий необходимо придерживаться принципа «золотой середины» и студенты, анализируя учебный материал, должны осознать важную роль как материального, так и духовного в жизни человека. При подготовке к занятиям проблемного характера, каждый студент должен обдумать проблему, сформулировать несколько тезисов в доказательство или в опровержение той или иной точки зрения. Необходимо также, чтобы студенты ознакомились с работами некоторых мыслителей, касающихся данной проблемы. В ходе самого занятия студенты, разделившись на две группы (по усмотрению преподавателя), сообща выбирают наиболее яркие тезисы и, предположим, доказывают верность того или иного взгляда на проблему, при этом желательно к каждому утверждению приводить примеры из реальной жизни. Проведение такого семинара делает возможным сочетание самостоятельно-индивидуальной работы дома и проблемно-дискуссионного метода на занятии, что позволяет студентам лучше усваивать сложный учебный материал. В целом, создание проблемных ситуаций эффективно используется не только при изучении новой темы, но и при контроле знаний студентов.

Это лишь несколько примеров проведения семинарского занятия по философии. Возможны и другие формы проведения данного предмета в учебном заведении, когда учитываются духовные интересы и познавательные стремления студентов.

В целом, широкое применение в организации семинарских занятий по философии различных творческих заданий, проблемных задач, подготовка и проведение диспутов позволяет повысить интерес студентов к философским проблемам, сделать учебный процесс более эффективным и познавательным. Проблема методики преподавания философии в настоящее время до конца не изучена и требует дальнейшей разработки.

Литература

1. Гарифуллина Н. Л. Методы формирования критического мышления студентов по учебной дисциплине "Основы философии" // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 846–850. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/53172.htm> .

2. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П.Панфилова. — М. : Издательский центр «Академия», 2009.

3. Супрунова, Л.Л. Сравнительная педагогика в структуре современного научного знания / Л.Л. Супрунова // Педагогика : журнал . — 2014 .— №9 .— С. 100-110.

4. Каландарова, М. Пути и методы интеллектуального развития учащихся /М. Каландарова // Вопросы гуманитарных наук : журнал . — 2014 .— №2 .— С. 49-51.

М. Л. Агапитова

ГАПОУ ИО «Братский профессиональный техникум», г.Братск

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА СТУДЕНТОВ

Введение в современной системе образования федеральных стандартов третьего поколения ставит перед образовательными учреждениями среднего профессионального образования ряд

проблем по выполнению требований в выборе методов и технологий обучения, обеспечивающих процесс формирования у студентов как общих, так и профессиональных компетенций. На каждом уровне обучения необходимо развивать у студентов творческое мышление, исследовательские умения, без которых трудно как продолжать образование, так и реализовываться на рынке труда.

Компетенция – это способность применять знания, умения и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Под общими компетенциями подразумевается умение действовать во многих видах деятельности, и, соответственно, за профессионализм отвечают профессиональные компетенции.

Таким образом, будущий специалист в образовательном учреждении должен не только получить профессиональные навыки, но и пройти социализацию, отвечать новым запросам общества, использовать информационно-коммуникационные технологии, работать в коллективе, самостоятельно определять задачи профессионального и личного роста и многое другое.

Научно-исследовательская работа студентов – одно из важных направлений формирования как общих, так и профессиональных компетенций у студентов нашего образовательного учреждения. Этому направлению способствует ряд факторов: в первую очередь это:

- современные требования в образовании (ФГОС);
- возрастание значимости воспитательного компонента учебного процесса и внедрение личностно-ориентированных технологий;
- внедрение в учебный процесс инновационных технологий, в том числе и информационных;
- подготовка преподавателями рекомендаций для организации внеаудиторной самостоятельной работы предусматривает и такие её формы, как исследовательская работа, метод проектов, работа с дополнительной, научной литературой, подготовка рефератов, сообщений, докладов и др.

Кроме того это один из факторов развития техникума, т.к. от него непосредственно зависит и качество подготовки специалиста, и уровень преподавания, и творческий настрой педагогов, и связь обучения с современностью, и практическая направленность

обучения. Не секрет, что в профессиональные учебные заведения, приходят студенты, порой не имеющие представления о характере и содержании будущей профессии. Поэтому, привлечение студентов с первых дней обучения к активной работе в студенческих центрах самоуправления может решить не только проблему их мотивации и скорейшей адаптации к учебному процессу, но и к отдельным дисциплинам, требованиям преподавателей, сможет помочь больше узнать о своей будущей профессии и правильно оценить свой выбор.

В нашем техникуме этому вопросу уделяется достаточно времени: одним из направлений работы научного общества студентов Центра «Эврика» является организация исследовательской работы и дальнейшее участие в студенческих научно-практических конференциях. С этой целью подготовлено Положение о работе Центра, в котором указаны основные формы организации и поставленные цели.

Цели Центра:

- прививать и стимулировать у преподавателей и студентов навыки научно-исследовательской и практической деятельности;
- знакомить участников с результатами прикладных, научно-практических исследований в области проблем развития среднего профессионального образования;
- создавать условия для развития практического интеллекта и аналитического мышления преподавателей, направлять и координировать инновационную деятельность, стимулировать поиск творческого решения педагогических проблем;
- укреплять научное и педагогическое сотрудничество преподавателей и студентов учебного заведения;
- формировать рефлексивную культуру, коммуникативную компетентность преподавателей, коммуникативные качества личности как преподавателя, так и студента.

Задачи Центра:

- демонстрировать и пропагандировать творческий потенциал студентов, опыт работы преподавателей образовательного учреждения по организации учебно-воспитательной и научно-исследовательской деятельности;
- определять лучшие научно-исследовательские и практические работы, достижения их авторов в различных номинациях конференции;

- в рамках конференции проводить обмен мнениями и накапливать опыт организации научно-практической и исследовательской деятельности образовательного учреждения.

Кроме того подготовлены пособия для научных руководителей по организации исследовательской работы со студентами, определен список необходимой документации, оформление результатов исследований, организационные этапы и др.

Разработаны критерии оценки рефератов и исследований.

Таким образом, Центр «Эврика» является перспективным средством развития учебно-познавательной деятельности студентов, что в настоящее время является одной из самых важных проблем учебно-воспитательного процесса.

В чём же важность организации такой работы студентов? В том, что в процессе исследовательской деятельности у студентов формируются такие необходимые умения, как:

- умение увидеть проблему;
- сформулировать цели исследовательской работы;
- выдвинуть гипотезу и построить план исследования;
- анализировать полученные данные по поставленной проблеме;
- пользоваться различными методами исследования и т.д.

В процессе исследовательской деятельности студенты воспроизводят не только полученные ими знания и умения, но и получают и развивают способности, которые лежат в основе теоретического сознания и мышления: рефлексия, анализ, синтез, планирование, эксперимент, прогнозирование и т.д.

В результате работы в Центре студенты выносят плоды своих трудов на суд научно-практической конференции, которая ежегодно проходит в техникуме под девизом «Модель специалиста XXI века».

При утверждении тем для научно-практической конференции научно-методический совет руководствуется следующими принципами:

- 1) актуальность и практическая направленность исследований;
- 2) полнота и логичность раскрытия темы;
- 3) презентация выдержана согласно требованиям;
- 4) правильность оформления работы.

В результате успешного выступления в рамках техникума на НПК, или в формате заседания «круглого стола», лучшие студенты

делегируются для участия в региональной, областной и далее в российской и международных научно-практических конференциях.

На протяжении нескольких лет студенты техникума занимают призовые места на городских и региональных конференциях.

В 2015 и прошлом, 2016 году наши студенты получили дипломы 1 степени за исследовательскую работу в области информационных технологий и в области истории Первой мировой войны.

Таким образом, исследовательская деятельность студентов является важным и действенным фактором учебно-воспитательного процесса: способствует развитию студента, формирует его мотивацию, интерес к выбранной профессии, формирует профессиональные и общие компетенции, высокий уровень общественной культуры. Также расширяет границы профессиональной деятельности и педагога в совместной творческой работе со студентами, повышает его творческий потенциал и в конечном итоге, повышает качество образования.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014
3. Авдеева Л. Ф. Психолого-педагогические факторы успешности научно-исследовательской работы студентов. <http://www.dslib.net/>
4. Иванова Ж. Г. Организация исследовательской работы студентов // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. <http://moluch.ru/>

Т.Ю. Архипова

МБОУ «Лицей №2», г. Братск

РАЗНОВОЗРАСТНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Курс внеурочной деятельности «Основы робототехники и конструирования»

За последние годы успехи в робототехнике и автоматизированных системах изменили личную и деловую сферы

нашей жизни. Сегодня промышленные, обслуживающие и домашние роботы широко используются на благо экономик ведущих мировых держав: выполняют работы более дешёво, с большей точностью и надёжностью, чем люди, используются на вредных для здоровья и опасных для жизни производствах. Роботы широко используются в транспорте, в исследованиях Земли и космоса, в хирургии, в военной промышленности, при проведении лабораторных исследований, в сфере безопасности, в массовом производстве промышленных товаров и товаров народного потребления. Роботы играют всё более важную роль в жизни, служа людям и выполняя каждодневные задачи.

В последнее десятилетие значительно увеличился интерес к образовательной робототехнике. Робототехника в образовании – это междисциплинарные занятия, интегрирующие в себе науку, технологию, инженерное дело, математику, основанные на активном обучении учащихся. Робототехника представляет учащимся технологии 21 века, способствует развитию их коммуникативных способностей, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает их творческий потенциал. Дети и подростки лучше понимают, когда они что-либо самостоятельно создают или изобретают. Такую стратегию обучения помогает реализовать образовательная среда Лего.

При освоении специального курса «Основы робототехники и легоконструирования» обучающиеся 5, 6 классов показывают два уровня достижений – базовый и продвинутый. Это связано с возрастными особенностями пятиклассников и шестиклассников, которые еще не имеют достаточных навыков, соответствующих рефлексивно-творческому уровню, а также обусловлено их высоким уровнем информационной грамотности, продемонстрированным при поступлении в МБОУ «Лицей № 2».

Однако на практике часть ребят показали пониженный результат освоения некоторых тем.

Это обусловлено тем, что по некоторым темам курса идет опережающее обучение (в рамках основной образовательной программы основного общего образования по предметам «Математика», «Информатика», «Физика» - эти темы изучаются в 7-9 классах). В качестве компенсации знаний по этим темам, занятия организуются по технологии разновозрастного сотрудничества. Как показала практика, использование этой технологии приводит

обучающихся к усвоению сложных тем на базовом уровне достижения планируемых результатов.

В основе образовательного события, организованного в рамках курса внеурочной деятельности «Основы робототехники и легоконструирования», лежит совместная учебная деятельность детей разного возраста. В нашем случае в занятии, о котором я буду рассказывать, приняли участие ученики 5, 6 и 7 класса.

Обучающиеся 7 класса примерили на себя роль взрослого, тренера, это даст им возможность ощутить свою значимость, проявить лидерские функции и взять на себя ответственность за младших и за всю группу (реализация механизма «социального взросления», *самоутверждения*).

Младшие же школьники всегда стремятся перенять опыт старших (действует *механизм подражания*) они усваивают поведение старших. Часто именно младшие школьники существенно влияют на совместную деятельность в разновозрастной группе, стимулируют активность старших и в целом группы.

Занятие построено по Принципу педагогизации учебной деятельности детей, мы делегировали ученикам ряд педагогических функций (контроль, помощь учеников своим товарищам в преодолении учебных трудностей), а также приобретение учащимися допрофессионального опыта педагогической деятельности. Что

развивает у детей навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формирует умения бесконфликтного взаимодействия, учит находить выход из спорных ситуаций и в целом обеспечивает эффективность достижения личностных результатов старшими и младшими школьниками.

Таким образом, старшие осваивают роль педагога, ответственного за результаты учебной работы, выступают организаторами групповой деятельности, руководят подготовкой групп к выступлению, объясняют то, что не усвоено младшими, осуществляют контроль за работой.



На наших встречах мы продолжаем развивать те УУД которые учителя-предметники развивают на своих уроках, а именно осваиваются важные этические нормы и принципы нравственных отношений, формируется субъектная ответственная позиция старших и младших в совместной деятельности. Дети разного возраста учатся сотрудничеству, равноправному диалогу, способность передавать информацию, принимать позицию партнера, умения взаимодействовать в разновозрастной группе. В процессе совместной деятельности младших и старших учеников планировать свою работу.

Тема события: «Осенний вальс»

Цели-результат: подвести к умозаключению: «Чтобы изменить результат, нужно изменить алгоритм».



Старшеклассники выступали в роли **тренеров-инструкторов**. На кануне, мы встречались с нашими тренерами и поставили передними задачу, подумать, как роботы смогут исполнить вальс и прописать для себя алгоритм танца.

На тот момент 5к. – были новичками, обладали минимальными знаниями в этой области; 6к.- обладали базовыми навыками по составлению программ и алгоритмов; 7к. – выступали в роли наставников, т.к. у них опыта в программирование было больше.

На результат могло повлиять ограниченность во времени, т.к. обычно наши занятия длятся 80мин.

Любой конкурс предполагает выставление оценок. В начале события учащиеся получили избыточный набор критериев оценки. Им необходимо было выбрать те критерии по которым оценивалось их выступление.

По регулярности проведения занятий в РВГ: занятия организуются *периодически*, т.е. 2–3 раза в четверть;

По степени совпадения содержания учебного материала в разных классах:

- содержание *разное*, но тема, изучаемая младшими, является базой для освоения материала старшими.

- возможен вариант совместной деятельности на этапе повторения или тренировки общеучебных навыков.

По уровню организации взаимодействия старших и младших на учебном занятии: взаимодействие старших и младших осуществляется на протяжении всего занятия, на *всех его этапах*;

По составу участников занятий в РВГ: занятия во *временных* РВГ, формируются при организации конкурсов, внеклассных мероприятий по предмету.

Чтобы представленная событийная практика стала частью учебной жизни, важно делать события периодически, закрепив, по возможности, учебным планом, календарным графиком, работать с одними критериями оценки достижения планируемых результатов на возраст, выстраивать динамику результатов, читать полученные результаты и динамику, используя их для решения детских проблем.

Образовательное событие может быть использовано педагогами образовательных школ, а также педагогами дополнительных образовательных учреждений.

Литература

1. С.Н. Сафронова «Развитие компетенций учащихся на основе использования элементов разновозрастного сотрудничества на уроках русского языка», Ярославль, 2009г.

2. Современная дидактика и качество образования: эффективные средства обучения: материалы V Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 2013г.

3. Разновозрастное сотрудничество как одно из условий организации образовательного процесса в шестилетней начальной школе. А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Клевцова, подразделение школы № 1133, ЭУК «Школа развития», г. Москва

Каверзина Н.Н.

БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Переход на федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО)

выдвинул новые требования к содержанию и характеру подготовки конкурентоспособного специалиста.

Чтобы подготовить специалиста нового формата необходимо использовать инновационные педагогические технологии - новые способы и методы взаимодействия преподавателей и студентов, которые будут обеспечивать эффективное достижение результатов образовательной деятельности.

Необходимость инноваций в современном образовании определяется следующим рядом обстоятельств:

- социально-экономическими новшествами, которые происходят в России,

- методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях.

Инновационная деятельность педагогов выступает средством обновления образовательной политики:

- усилением гуманитаризации образования, изменением объема, состава учебных дисциплин, требующих постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения;

- изменением характера отношений педагогов к самому факту освоения

 - и применения педагогических новшеств.

- вхождением образовательных учреждений в рыночные отношения,

 - которые формируют реальную ситуацию их конкурентоспособности.

Что же такое «Инновационная деятельность»?

Это что-то новое по сравнению с предыдущим, и это новое направлено на повышение качества образования. В современном понимании инновация – это «проявление новых форм или элементов чего-либо, а также вновь образовавшаяся форма, элемент». Синонимом инновации является понятие «новшество».

В педагогике понятие «инновационная деятельность» рассматривается

как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики, это творческий процесс по

планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования. Это социально-педагогический феномен, отражающий творческий потенциал педагога.

Современный словарь по педагогике так трактует этот термин:

«Педагогическая инновация - нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности».

Главным в инновации является прогрессивное начало в развитии образовательной организации по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой.

Основные признаки инновационной деятельности педагога:

- способность создавать и воплощать в практическую форму новые представления и идеи;
- открытость личности новым взглядам;
- культурно-эстетическая развитость и образованность;
- готовность совершенствовать свою деятельность;
- развитое инновационное сознание.

Под готовностью педагога к инновационной деятельности принято понимать сформированность необходимых для этой деятельности личностных (большая работоспособность, умение выдерживать действие сильных раздражителей, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству) и специальных качеств (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение разрабатывать проекты, умение анализировать и выявлять причины недостатков).

Необходимым условием успешной реализации инновационной деятельности педагога являются умения принимать инновационное решение, идти на определенный риск, успешно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшества, снимать инновационные барьеры.

Главной причиной, по которой педагог обращается к инновационной деятельности, является конкуренция, с которой приходится сталкиваться коллективу, оказывающему услуги в сфере образования. Сегодня коллективы образовательных организаций обязаны самостоятельно заботиться о сохранении конкурентоспособности, отслеживать и прогнозировать ситуацию на образовательном рынке, линию поведения конкурентов, появление

новых научных и технологических достижений и др. и, соответственно, быть чуть впереди.

Что в работе педагога определяется как инновационную деятельность?

По назначению инновации в образовании можно условно разделить на:

- общие (глобальные концепции современного образования: оптимизация образовательного процесса, гуманистические положения практические технологии, организация и управление педагогическими процессами, информационные технологии);

- частные (авторские нововведения, которые разрабатываются в согласии с современной схемой образования и внедряются образовательной организацией).

Самые распространенные и значимые инновации связаны:

- с переходом к деятельностной схеме образования, внедрением компетентностного подхода в образовании;

- с организацией учебного процесса и внедрением новых образовательных технологий;

- с профессионализацией управленческой деятельности.

В зависимости от системы взглядов инновационные процессы можно разделить на методико-ориентированные и проблемно-ориентированные.

В основе методико-ориентированных инновационных процессов лежат реализации той или иной образовательной технологии и методики, например:

- применение современных информационных технологий;

- применение принципа интеграции содержания образования;

- развивающее обучение;

- дифференцированное обучение;

- проектное обучение;

- проблемное обучение;

- программированное обучение;

- модульное обучение.

В рамках методико-ориентированных педагогических технологий профессиональной деятельности преподавателя должны стать следующие подходы к современной организации обучения:

- личностно - ориентированный подход. Для достижения личностного роста студентов используется стратегия сотрудничества,

помощи, понимания, уважения и поддержки при выборе методов и средств работы;

- сущностный подход отражается во взаимодействии преподавателей в

направлении развития способностей студентов на основе формирования сущностных системных знаний при установлении междисциплинарных связей;

- операционно-деятельностный подход основывается на ключевых позициях федеральных государственных образовательных стандартов. Умение действовать у студентов формируется в процессе приобретения знаний, то есть знания усваиваются в ходе их практического применения;

- профессионально ориентированный (компетентностный) подход к обучению выражается в формировании у студентов профессиональной компетентности и профессиональных установок;

- контекстный изучаемых дисциплин государственному образовательному стандарту.

Перечисленные современные образовательные технологии соответствуют требованиям и положениям концепции развития образования, в том числе и в учреждениях СПО.

Проблемно-ориентированные процессы направлены на решение определенных задач, связанных с формированием конкурентоспособной личности (т.е. это формирование общих компетенций).

Студенты должны научиться:

- осознавать свою личную и социальную значимость;

- ставить перед собой цели самоактуализации, самоусложнения задач и

проблем (обязательное условие творческого саморазвития конкурентоспособной личности);

- адекватно воспринимать свободу и оправданный риск, что отражает ответственность личности в принятии решений;

- максимально концентрировать свои способности для их реализации в наиболее подходящий момент (отсроченная победа).

Одной из самых актуальных проблем современного образования является воспитание «социальной конкурентоспособности». Это понятие включает в себя профессиональную устойчивость, способность к повышению квалификации, социальную мобильность

восприимчивости к инновациям, способности к перемене профессиональной среды деятельности, готовности перехода в более престижную область труда, повышению социального статуса и уровня образования и т. д.

Формирование конкурентоспособного специалиста в современных условиях возможно только при внедрении и включении в образовательный процесс проблемно и методико-ориентированных инноваций, отвечающих положениям общих инновационных процессов, отраженных в программах и концепциях развития образования.

Литература

1. Хроленок Л.А. Инновационная модель личности преподавателя в условиях реформирования среднего профессионального образования / Л.А. Хроленок // Среднее профессиональное образование. Приложение. – 2014. - № 3. – С. 107 - 111.

Н.А. Баргуева
МБОУ «СОШ №20» имени И.И. Наймушина
г. Братск

УРОК – ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

Традиционно принято считать, что проведение лабораторных работ – удел преподавателей естественно-научного цикла. Хочется заметить, что данная форма работы весьма уместна, более того, успешна и продуктивна на уроках филологов.

В своей практике я обращаюсь к лабораторным занятиям как на уроках русского языка, так и литературы, поскольку эта форма работы развивает лингвистическое мышление, формирует навыки исследовательской деятельности, а значит, учитель не просто передает готовую информацию, но и развивает способность понимать исследуемое.

В подтверждение своих слов хочу фрагментарно представить урок в форме лабораторной работы.

В 5-м классе это урок литературы по рассказу Л.Н.Толстого «Кавказский пленник».

Тема урока: Роль типа речи фрагмента текста в понимании смысла фрагмента художественного произведения. Роль детали и тропов в эпизоде.

Цель урока: обучение основам анализа художественного произведения при работе с фрагментом текста.

Вначале *устный фронтальный опрос*. Повторяется теоретический блок из пяти вопросов:

1. Что называется фрагментом произведения?
2. Что такое эпизод художественного произведения?
3. Какие мы знаем типы речи в тексте? Их признаки и роль.
4. Что называется деталью?
5. Какова её роль в эпизоде?

Дома учащиеся отметили в тексте фрагменты, которые представляют собой пейзажные, портретные зарисовки и описание интерьера. На уроке после прочтения каждого фрагмента заполняется таблица, которую я назвала «Анализ текста».

Учащиеся первого ряда выразительно зачитывают фрагменты текста с описанием портретов героев. Как передаётся душевное переживание в портрете? (роль тропов)

Жилин, страница 207.

Костылин, страница 206.

Красный татарин, страница 209.

Чёрный татарин, страница 209.

Старик, страница 216.

Дина, страница 210.

Учащиеся второго ряда выразительно зачитывают фрагменты - пейзажи. Как передаётся красота пейзажа? (роль тропов).

Степь, страница 206. Чьими глазами показан пейзаж? (Глазами автора. Он предупреждает о трудностях пути и что это опасное место).

Горы Кавказа, «ихняя сторона», страница 217.

Что символизируют горы? (Препятствие, неприступность, холод). Роль рефрена.

Родная сторонushка, страница 217. Чьё восприятие природы выражено Толстым? (Лексика – «родная сторонushка»).

Побег, страницы 226-228 – путь Жилина и движение пейзажа. Как передаётся напряжение момента в повествовании? Как описание природы помогает понять состояние героя?

Учащиеся третьего ряда выразительно зачитывают фрагменты, представляющие интерьер.

Дом чёрного татарина, страницы 210 – 211. Как характеризует хозяина описание его жилища?

Результатом работы с фрагментами станет следующая таблица:

Анализ текста

Портрет

Тип речи	Персонаж, образ.	Ключевые детали, слова	Предмет наблюдений и размышлений	Языковые средства	Оценка, восприятие
Описание.	Жилин.	Не велик ростом, удал.	Внешность, характер.	Антитеза.	Уважение.
		Пейзаж.			
Описание.	Степь.	Пыль, жара, ни деревца, ни кустика.	Характерные черты, признаки.	Эпитет.	Опасное место.
		Интерьер.			
Описание.	Горница в доме чёрного татарина.	Горница хорошая, ковры дорогие, пол чистый...	Комната.	-	В доме достаток, богатство, чистота, порядок. Хорошие, чистоплотные хозяева.

Творческая работа

1. *Письма из плена* (от лица Жилина и Костылина). Определить тип речи, тропы. Как письмо характеризует героя?

Письмо Жилина.

Здравствуйте, дорогая матушка!

На днях получил от Вас письмо. Хочу сообщить, что я жив и здоров и Вам того же желаю. Служба моя складывается так, что в данное время я не могу приехать. Но непременно, как только появится возможность, сразу навещу Вас. Милостивая матушка, в данное время я нуждаюсь в деньгах, пятистах рублях. Я знаю, что это для Вас непомерно большая сумма. Если сможете, то вышлите, пожалуйста.

С низким поклоном Ваш сын.

Письмо Костылина.

Маменька, папенька, это я, Алёша. Меня отправили служить на Кавказ. Однажды при переходе из одной крепости в другую на нас с Жилиным напали и захватили в плен. Я не помню, куда меня везли, потому что избili прикладами ружей. Когда прибыли в аул, нас начали пороть плетью и не кормили. Оттого, что меня много били, очень болит голова. А вчера мы попытались бежать, но нас поймали, избili, как собак, и посадили в глубокую, тёмную, вонючую яму. Меня постоянно бьют, грозят убить. Татары требуют пять тысяч рублей. Пожалуйста, выкупите меня. Я не могу здесь находиться.

Ваш Алёша.

Возможное задание при чтении других писем: редактирование – включение в них тропов. (Жилин – литота, инверсия, эпитет; Костылин – гипербола, сравнение, аллегория).

2. *Развёртывание ключевой детали в словесный портрет героя*, поскольку деталь – основной элемент художественного текста, передаёт оттенки переживаний героя, характеризует внутреннее состояние человека. На основе детали учащиеся домысливают, дорисовывают словесный портрет Жилина и Костылина.

3. *Собрать детали текста в словесный портрет Дины*. У Толстого нет завершённых портретов своих героев, он ограничивается отдельными штрихами, разбросанными в разных местах произведения. Именно детали заставляют работать воображение читателя, возбуждают и направляют мысль.

4. *Рассказ о герое по своему рисунку*. Такими ребята увидели Костылина и Дину.

Завершая работу, учащиеся могут сказать об отношении автора к своим героям, хотя этого нет в тексте. Они понимают, что Жилину Толстой сочувствует, Костылина презирает, а Диной восхищается.

Таким образом, типы речи фрагментов текста, детали эпизодов позволяют лучше понять характеры героев, их переживания, поступки

– учат анализировать текст, быть внимательными, вдумчивыми читателями. Мысль детей движется от детали – к пониманию характера героя, от эпизода – к осмыслению текста произведения.

Подводя итог, следует сказать, что в процессе выполнения лабораторных работ по русскому языку и литературе учащиеся решают научно-учебные и творческие задачи, самостоятельно исследуют материал, анализируя факты, выявляя закономерности и делая выводы, развивают навыки устной речи, совершенствуют письменную речь, проявляют творческие способности в составлении текста, учатся редактированию, выразительному чтению, осознанно применяют теоретические знания. Схемы и таблицы, являющиеся основным инструментом лабораторной работы, развивают умение «разворачивать и сворачивать» информацию.

Помимо вышеизложенного, ценность лабораторных работ и в их универсальности: можно проводить на разных этапах урока, со всем классом и в группах, в течение всего занятия либо в какой-то его части. Лабораторные работы сводят до минимума домашнее задание учащихся и самое главное – вовлекают ребят в активную учебно-исследовательскую деятельность.

Литература

1. Журнал «Инновационные проекты и программы в образовании», № 3, 2008.
2. Журнал «Муниципальное образование: инновации и эксперимент», № 3, 2009.
3. Журнал «Русский язык в школе», № 5, 1997. Шурыгин Н.А. Лабораторные работы по современному русскому языку, их место в системе подготовки учителей-словесников.

Л.П. Павшок
МБОУ «СОШ № 41», г. Братск

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Учителю со стажем, привыкшему работать по – старому непросто воспринять инновационный характер ФГОС нового поколения. Но

необходимо искать инструменты для получения заданного новыми стандартами результата, находиться в каждодневном поиске.

Учитель уже не проводник знаний, а личность, обучающая способам творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний [1].

В современной дидактике пока недостаточно изучены вопросы проектирования в процессе обучения, но в психологии и педагогике имеются теоретические предпосылки, опирающиеся на которые можно оптимизировать процесс образования, построив его на принципах деятельностного подхода [2]. Прежде всего, это работы В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина и их последователей В.С. Лазарева, А.В. Боровских, В.Я. Ляудиса, Н.Х. Розова и др.

Каждый педагог-практик ищет свои методы и приемы. Для формирования исследовательских умений, необходимых для восприятия детьми современного ФГОС, мы начали работу с постепенного изучения и внедрения в практику метода проекта.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом [3].

Этапы работы над проектом:

1. Проблематизация (выявление проблемы, постановка вопроса: Как? Каким образом?)
2. Целеполагание (цель – проектный продукт).
3. Планирование (формулирование задач – шагов для достижения цели, определение способов, которыми эти задачи будут решаться, составление графика выполнения проекта).
4. Реализация проекта.
5. Самооценка и рефлексия.
6. Презентация работы.

Метод проекта отвечает всем требованиям ФГОС. В рамках компетентностного подхода, когда главной целью становится развитие личности, данный метод является, на наш взгляд, наиболее актуальным. Сразу видны все плюсы и минусы этого метода.

Плюсы проектной деятельности:

- вырабатываются навыки самоконтроля;
- моделируется реальная технологическая цепочка: задача – результат;

- формируются навыки групповой, парной деятельности;
- появляется интерес к познавательной деятельности.

Минусы проектной деятельности:

- возрастает нагрузка на учителя;
- возникают у учащихся стрессовые ситуации (переоценка возможностей, недостаток информации);
- надо научить детей преодолевать психологические, коммуникативные проблемы при подготовке, защите проектов;
- найти что – то в работе положительное, если в результате работы нет материального продукта.

Метод проектов в условиях ФГОС – один из основных методов для развития личностных универсальных учебных действий. Каждый ученик должен быть обучен этой деятельности [4].

Проектная деятельность – это часть самостоятельной работы учащихся, но нельзя отрицать важную роль учителя в подготовке детей к созданию проектов.

Работу по внедрению метода проекта мы начали с 5 класса, объясняя ребятам необходимость и возможности применения исследовательских умений в жизни современного человека.

Чтобы заинтересовать ещё больше учеников проектной работой нами было организовано посещение обучающихся на школьный конкурс защиты исследовательских работ. Далее тщательно поэтапно мы спланировали работу по обучению создания проекта по блокам:

1. Теоретический блок, здесь нужно было дать понятия проблема, гипотеза, источники информатики, методы исследования, способы фиксации полученных сведений.

2. В практический блок входили умения составлять план работы над проектом, ставить цель, формулировать задачи, обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию, работе в библиотеке с каталогами и составлению списка литературы по теме исследования, систематизации материала, созданию презентаций.

3. Третий блок – это мониторинг исследовательской деятельности учащихся, где главное – подготовка к защите и защита проектов. Здесь важна культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Нами была составлена памятка «Как подготовиться к публичному выступлению». Также неоднократно коллективно обсуждали проблемы: «Что такое защита

проекта», «Как правильно делать доклад?», «Как отвечать на вопросы?».

После защиты проектов обязательно давали оценку и самооценку, потому что рефлексивная стадия тоже очень важна. Именно на данном этапе происходит осознание приобретённых знаний и умений.

Апробирование выбранной нами технологии началось с использования её элементов на отдельных этапах уроков и факультативных занятиях. Затруднений на практике встречается много: особенно при определении проблемы, цели и задач. Эффективными оказались игровые приёмы и упражнения по выявлению проблемы и изменению собственной точки зрения. Например, игра «Посмотри на мир чужими глазами». Игры на внимание, упражнения, предполагающие обратные действия, помогли детям научиться выдвигать гипотезы, проводить наблюдения, эксперименты. Постепенно формировались и мыслительные операции, необходимые для учебной исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация и абстрагирование.

Для повышения эффективности деятельности детей мы разработали памятки. Работа по ним развивает монологическую речь учащихся. Памятками можно пользоваться при подготовке проекта, при подготовке к его защите, на отдельные пункты из памятки можно отвечать на уроках при выполнении заданий к упражнениям и заданиям, предложенным учителем.

Данные памятки наряду с другими находятся в папках – помощайках и всегда лежат на рабочих столах учеников.

Памятка 1.

Тема моего проекта.....

Я выбрал эту тему, потому что.....

Цель моей работы.....

Проектным продуктом будет.....

Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как.....

План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы);

Выбрал тему «.....», потому что.....

Сбор информации (где и как искал).....

Изготовление продукта (что и как делал).....

Написание письменной части проекта (как это делал).....

Памятка 2.

Я начал свою работу с того, что.....

Потом я приступил к

Я завершил работу тем, что.....

В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....

Чтобы справиться с такими проблемами, я.....

Я отклонился от плана , потому что.....

План моей работы был нарушен, потому что.....

В ходе работы я принял решение изменить ход работы, потому что.....

Это решение дало мне возможность.....

Но всё же мне удалось достичь цели, потому что....

Такие памятки помогают строить предложения, доказательно отвечать на вопросы, развивают речь учеников.

Метод проекта очень эффективен. Учитель становится в процессе такой работы организатором, помощником, руководителем. У него появляется возможность для совершенствования процесса обучения.

Литература

1. Урок-главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. <http://pochit.ru/informatika/119315/index.html> (дата обращения: 01.10.2016).

2. Демьяненко Н.М., Иванов А.В., Калинин С.И. О методе проектов. // 13-я Всероссийская научно-практическая конференция «Акмеология профессионального образования», Екатеринбург, 17-18 марта 2016 г.

3. Ступницкая М.А. Что такое учебный процесс? М.: Первое сентября, 2010. 44 с.

4. Мокрецова Л.А., Гаврутенко Т.В. Комплексное обеспечение управления проектной деятельностью учителей в процессе модернизации школьного образования. // Мир науки, культуры и образования. – 2011. - № 6(31). С. 93-95.

ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ - ОСНОВА УСПЕШНОГО МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ

Современная модель образовательного процесса ориентирована, как известно, на переход от «школы знаний» к «школе мышления», что требует овладения стратегиями познавательной деятельности. Рост требований к уровню владения иностранным языком требуют постоянного развития современных средств и приемов обучения, которые на практике способны обеспечить эффективную межкультурную коммуникацию. Чтобы общаться, надо знать, как пользоваться языком в определенном контексте, т.е. выучить язык означает сегодня овладеть речевым и неречевым поведением в естественных ситуациях.

Мотивация к высказыванию возникает при условии, если у обучающегося есть потребность высказать мысль.

Условия требуют определенной обстановки и знания языкового контекста.



Обстановка

- в классе
- в дороге
- в больнице
- в магазине
- во время учебы
- путешествие

Языковой контекст

- лексика
- грамматика
- страноведческие знания

- фонетика
- культуроведческие знания

Навыки говорения необходимы для сдачи устного экзамена ЕГЭ по иностранному языку.

Основной проблемой при изучении любого иностранного языка является заучивание слов. На решение этой проблемы уходит 70-80% времени и усилий при освоении слов минимума(3000).

Почему запоминание английских слов вызывает сложности?

Вот как отвечает на этот вопрос доктор педагогических наук, профессор Васильева Е.Е.

Во-первых, новое английское слово является точной информацией, а любая точная информация запоминается плохо, даже после изнурительной «зубрежки» в памяти остается только 20%.

Во-вторых, запоминание английских слов вызывает сложности из-за неправильной организации слов. Большинство книг и словарей, направленных на формирование словарного запаса, составлены в алфавитном порядке, а такой порядок удобен лишь для поиска слов, но не для запоминания. *Поэтому очень важно, чтобы соседние английские слова начинались с разных букв.*

В-третьих, запоминание английских слов вызывает сложности, если вы запоминаете слово без контекста.

В-четвертых, запоминание английских слов вызывает сложности из-за неправильной последовательности запоминания.

Английское слово состоит из трех составляющих: 1) написание, 2) произношение, 3) перевод .

Запоминание в такой последовательности называется «узнаванием», т.е. вам нужно увидеть английское слово написанным или услышанным, чтобы вспомнить перевод. Вот почему мы все хорошо читаем и переводим английские тексты, а выезжая за границу, понимаем иностранцев, а вот сказать ничего не можем. Не можем сказать, потому *что не можем быстро и легко вспомнить перевод слова, т.е «воспроизвести» его по памяти.* Этот процесс так и называется «воспроизведением» и представляет собой следующую последовательность:

перевод - произношение – написание.

Запоминание английского слова в этой последовательности гарантирует высокое качество запоминания и высокую скорость

припоминания. В процессе обучения говорению я отдаю предпочтение двум приемам работы с лексикой.

Музыкальный метод

Слова лучше запоминаются под музыку. Особенно хорошо выучиваются формы неправильных глаголов. Музыка может быть следующих жанров: танцевальная, рэп, инструментальная. Вы «танцуете» с этой строчкой, произносите её эмоционально, с чувством. Метод используется мной в разных классах. Эффект поразительный! Словарный диктант после такой «зубрёжки» класс написал на «4» и «5».

Семантическая карта

Технология создания семантической карты отвечает главным принципам успешного запоминания слов, содержащимся в работах профессора филологии Е.Е.Васильевой.

Этот метод похож на метод «кластер», но он подробнее и четче. Создание семантических карт – занятие очень увлекательное, оно требует креативного мышления, умения работать в группе и способствует активному повторению и обучению новой лексики.

Методика работы: вы фронтально составляете краткую схему (приложение 1), затем в группах учащиеся обсуждают и записывают слова по своей ветви. Продукт работы каждой группы выносится на схему (приложение 2). Работу лучше всего проводить в программе Notebook с использованием эффекта «шторка». Креативно, интересно, попробуйте!

Литература

1. Н.Д. Гальскова «Современная методика обучения иностранным языкам» АртиГлосса, Москва, 2000

2. Г.А. Китайгородская «Методика интенсивного обучения иностранным языкам» Москва, «Высшая школа» 2000 г.

3. Illina N. 2008 Materials oh Irkutsk – INSETT Programme for Teachers of Foreign Languages. Developing Speaking Skills. Module. Irkutsk.

6.Е.Е. Васильева «Секреты запоминания неправильных глаголов английского языка» КАРО г.Санкт-Петербург, 2008

7.П.Литвинов «Как быстро выучить много английских слов» Москва «Айрис пресс»2006.

8.М К Колкова и др. «Методики обучения иностранным языкам» Иркутск «ИГЛУ» 2011.

9. Е.М.Казанцева «Инновации в языковом образовании» г.Иркутск, ИГЛУ 2011г.

10. Сосновская И.В., Бондарев А.Г. «Опыт, проблемы, и перспективы филологического и эстетического образования». г. Иркутск , ИГЛУ, 2012г.

Н.М. Тырина

БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВЫХ ИГР

Для овладения новыми знаниями и навыками специалисты и руководители могут воспользоваться разнообразными способами и методами, но наиболее эффективными из них являются деловые (иногда их называют правленческими или хозяйственными) игры. Определяя в самом общем виде суть деловой игры, можно сказать, что это - метод имитации (подражания, изображения, отражения) принятия решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам. Поэтому нередко деловые игры называют имитационными играми.

Деловые игры имеют весьма широкий диапазон применения: в исследовательских целях, в проектных разработках, при коллективной выработке решений, в учебных целях и т.д. Это обуславливает их большое разнообразие. Следует также отметить, что игры требуют от участников (особенно от организаторов) игры больших и разносторонних знаний в самых различных областях.

Деловая игра как определенная разработка, предназначенная для использования, состоит из документов, а нередко и других материалов, совокупность которых дает возможность любому коллективу, а не только разработчикам, создателям игры, воспроизвести ее, т.е. проиграть. Основными документами деловой игры должны являться: проспект, сценарий, описание игровой обстановки, инструкции игрокам, руководство для администратора, руководство для счетной группы. Необходимо подчеркнуть, что содержание и форма игровых документов могут быть различными в

зависимости от характера деловой игры и ее назначения. Однако документация, создаваемая для каждой данной деловой игры, характеризуется достаточно строгим внутренним единством и согласованностью. Все документы взаимосвязаны и взаимозависимы. Ни один из них не может существовать без другого. Инструкции игрокам, руководство для администратора и руководство для счетной группы при кажущейся универсальности не могут быть перенесены из одной игры в другую. Они должны быть разработаны специально для каждой отдельной игры.

Следует подчеркнуть также определенную последовательность разработки. Она обусловлена характером документов. В том порядке, в котором документы перечислены, они, как правило, должны создаваться. Это, конечно, не значит, что можно получить отдельно каждый из документов. Все они взаимосвязаны, поэтому разработчикам деловых игр приходится неоднократно возвращаться то к одному, то к другому документу для корректировок и уточнений.

Прежде всего, должен быть разработан **проспект** игры. Проспект игры представляет собой характеристику общего ее содержания. Основным в проспекте является достаточно полная характеристика условий применения и общего содержания игры, а также может быть обзор возможных методов изучения выделенных проблем, обоснование обстоятельств, которые диктуют необходимость применения деловой игры. В проспекте должно быть указано, деятельность каких организаций, подразделений и должностных лиц моделируются в деловой игре, в какой отрезок времени, с какой периодичностью и с каким коэффициентом сжатия времени.

Важным моментом, который должен быть отражен в проспекте игры, является предназначение игры, т.е. на какую аудиторию она ориентирована, с указанием числа участников, степени подготовленности игроков и других участников игры.

Следующим документом в структуре деловой игры является **сценарий**. Он содержит состав игровых ролей, их описание и форму представления, а также правила игры. Каждая роль в сценарии должна быть четко выражена, иметь строго определенное место в игре. Правила могут быть **обязательными**, т.е. должны соблюдаться всеми участниками игры неукоснительно, и **рекомендательные**, когда деятельность игроков ограничивается определенными рамками,

в пределах которых у них имеется определенная свобода выбора решений. Допускается даже как бы игра без правил, т.е. ситуации, когда устанавливаются **свободные** правила. Последние означают, что игроки могут модифицировать установленные правила или создавать новые. Конечно, эти правила не должны противоречить общим целям и замыслу игры.

Разнообразной может быть и форма представления ролей в сценарии: в виде конкретных должностных лиц с определенными правами и обязанностями, в виде перечисления игровых ролей или описания так называемого ролевого портрета, т.е. общего описания роли. В связи с этим в сценарии могут быть использованы и различные формы представления игровых нормативных документов. Это могут быть конкретные положения, методики, приказы, установки, распоряжения и т.п., а также описания разного рода неформальных отношений между исполнителями отдельных ролей.

Важное место в деловой игре занимает документ **«Описание игровой обстановки»**, в котором содержатся принципиальные решения по структуре и правилам функционирования информационной системы игры. Имеется в виду определение способов и форм информационных связей между игроками и другими участниками деловой игры. Здесь, прежде всего, указана форма взаимодействия игроков. Оно может быть устным, когда игроки сообщают друг другу о принятом шаге игры решении вслух, и письменным, когда участники игры передают друг другу определенные документы. Возможно также взаимодействие с помощью передачи игровых предметов.

Следующим документом в структуре деловой игры являются **«Инструкции игрокам»**. Здесь по каждой игровой роли указываются игровые цели и способы их достижения, а также порядок взаимодействия с другими игроками. В инструкциях даются при необходимости правовые и социальные характеристики участвующих в игре должностных лиц, а в некоторых случаях и биографические справки об игроках. Большое место отводится изложению прав и обязанностей должностных лиц по каждой должности в отдельности, а также характеристике межличностных отношений.

Важное значение в структуре деловой игры имеет **«Руководство для администратора»**, представляющее собой сборник инструкций по выполнению работ, связанных с подготовкой, организацией и

проведением деловой игры. В нем предусмотрены, как правило, все основные мероприятия, необходимые для качественной подготовки условий проведения игры, ее участников, необходимой документации и т.д.

Прежде всего, необходимо составить график подготовки и проведения деловой игры. Для этого следует разработать методические и инструктивные указания по организации игры, рекомендации по управлению процессом ее подготовки с указанием подразделений, участвующей в организации игры. Затем необходимо решить вопросы формирования необходимых игровых материалов. В руководстве для администратора должен содержаться перечень игровых материалов, должны быть изложены общие принципы и положения по их формированию, методика изготовления игровых материалов, организационные и методические положения по подбору и подготовке участников деловой игры: требования к игрокам, экспертам, организаторам игры; методы проведения тестов участников игры; способов их обучения или тренировки; организационные меры по подбору и подготовке игроков и др.

Большое место в руководстве для администратора занимают положения по непосредственному проведению деловой игры. Здесь содержатся сведения о структуре и функциях группы организаторов игры, а также сводный перечень действий участников деловой игры в ходе игрового имитационного эксперимента.

По существу, деловая игра - это действительно своеобразный спектакль, в котором правила игры могут быть различными в зависимости от тех конечных целей, которые должны быть достигнуты игрой.

Тема «Водяной пар» в теплотехнике рассматривается как один из ключевых вопросов, поэтому учебной целью данного урока является закрепление навыков работы с таблицами воды и водяного пара, а также с h_s диаграммой водяного пара. Развивающей целью урока является умение работать в коллективе, развитие самостоятельного мышления, иметь частичное представление о работе технического отдела на производстве. Данный урок должен воспитывать чувство ответственности за выполняемую работу, которую можно назвать производственным заданием.

Раздаточным материалом является: h_s диаграмма водяного пара; таблицы воды и водяного пара; карточки-задания.

В любой структуре теплотехнического предприятия существует технический отдел, который занимается вопросами планирования работы предприятия, его технического обеспечения, технико-экономическими вопросами и т.д.

Этот отдел подчиняется **главному инженеру** предприятия. На уроке роль главного инженера выполняет преподаватель, ведущий эту дисциплину.

Группа студентов, находящихся на уроке, в зависимости от их количества, делится на 2–3 отдела, в каждом из которых выбирается самими студентами или назначается главным инженером **начальник технического отдела**, который должен обладать хорошим запасом знаний по теме урока. Студентов на отделы можно разделить по психологической совместимости, по желанию, а также по уровню знаний. Они будут играть роль **инженеров технических отделов**.

На роли **инженера по технике безопасности и экспертной группы** из 2-3х человек можно пригласить преподавателей кафедры или студентов старших курсов, побывавших на производственной практике. Желательно распределение ролей провести заранее, т.е. не во время проведения самой игры, а также назначить дублеров на ключевые роли.

Поскольку данный урок проводится для студентов, которые только начинают изучение предметов по специальности, необходимо внести ряд условностей: вместо конкретных производственных заданий даются теоретические задачи, проводится актуализация опорных знаний. Деловая игра рассчитана на 4 академических часа.

Необходимо заранее заготовить протоколы, в которые вносятся фамилии участников деловой игры и номера предложенных заданий.

Деловые игры, как правило, воспринимаются студентами очень положительно, они с большим удовольствием занимаются на таких уроках, что, в свою очередь, помогает студентам посмотреть на себя со стороны, раскрывает их организаторские способности.

Деловые игры не должны во всех случаях рассматриваться как инструмент получения готовых решений. Скорее всего, они являются средством анализа решений независимо от того, являются ли проспекты и сценарии игры нормативными (распорядительными) или дескриптивными (описательными). Причина этого состоит в том, что анализ результатов деловой игры практически всегда приводит к выводу о необходимости поиска какой-либо новой альтернативы,

модификации каких-либо элементов выбранной стратегии, которые сопоставлялись и оценивались в деловой игре или прогнозировались посредством ее проведения. Поэтому в большинстве случаев деловые игры не исчерпывают соответствующей игровой ситуации, а лишь подводят к тому, чтобы снова модифицировать игру, вводя в нее или новых игроков, или новые оценки ее исхода.

Игровая модель выступает как инструмент, используемый в процессе принятия решений, но принимаемое решение — не результат, полученный из модели, а своеобразная стратегия, выработанная, в частности, на основе анализа игры. В деловой игре выясняются взаимоотношения людей, осуществляющих свободный выбор своих действий в определенных пределах, при определенных условиях. Этот выбор не поддается предсказанию в обычном смысле слова. В деловой жизни происходит примерно то же самое.

Интересной особенностью деловой игры является то обстоятельство, что она в значительной мере разыгрывается в сознании игроков и только небольшая ее часть имеет форму открытых действий. Сам же процесс игры мысленно анализируется участниками. Они анализируют собственные допустимые ходы, мысленно представляют возможные ответы.

Весьма важно, чтобы в деловых играх моделировать реальные ситуации, деловая игра — это модель взаимодействия людей, вступающих в конфликт или сотрудничающих друг с другом. Другими словами, всякая деловая игра черпает свои исходные положения и правила из действительности, но учесть все разнообразие жизни, конечно, не может. Следует также отметить, что любая деловая игра несет в себе элементы формальности, ее результаты далеко не всегда могут быть непосредственно использованы в практической деятельности. Результаты деловой игры могут быть логически безупречными, но использоваться контрагентами по-разному: как корректно, так и некорректно.

Следует обратить также внимание на следующее обстоятельство: в прессе весьма часто встречаются сообщения, что с приходом нового руководителя (предприятия, цеха, бригады) дела коренным образом улучшаются. Это означает, что руководитель применил новый организационно-хозяйственный механизм, новую систему стимулирования труда и т. п. Проведение деловых игр в новых условиях и по новым правилам является весьма ценным подспорьем

для новых руководителей, их влияния на трудовой коллектив и результаты его хозяйственной деятельности.

Литература

1. samorazvitiye.org>money/delovyyic-igryi

И.В.Долотова

БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», Братск

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМК

К системе профессионального обучения в настоящее время предъявляются новые требования не только по содержанию профессиональной подготовки специалистов сферы питания, но и по самой системе организации учебного процесса. Современный работодатель отдает преимущества при приеме на работу специалисту, способному к профессиональному самообразованию, творчески ориентированному к выполняемой работе, обладающему активной профессиональной позицией при организации производства выпуска блюд и кондитерских изделий.

Одним из путей повышения профессиональной мотивации студентов является использование на учебных занятиях блочно-модульного подхода к обучению с применением информационных ресурсов, а в процессе изучения учебного материала обеспечивается формирование профессиональных и общих компетенций.

В образовательный модуль могут входить следующие элементы:

- полный курс лекций по каждой теме;
- контрольно-оценочные средства;
- справочный и дополнительный материал;
- тематические презентации;
- методические указания по выполнению практических работ и по организации самостоятельной работы студентов.

Вся структура учебного материала систематизирована в учебных модулях, возможно в электронном виде для более доступного изучения студентами самостоятельно. Профессиональная мотивация формируется через навыки самостоятельной работы с учетом

особенностей индивидуального темпа усвоения изучаемого материала.

При организации учебного процесса существует определенная последовательность: теоретическое рассмотрение темы, актуализация полученных знаний, решение производственных ситуаций, контроль знаний при выполнении самостоятельной работы с применением электронных ресурсов, корректировка ошибок с рекомендациями по их устранению.

Можно выделить важные моменты по внедрению модулей в учебный процесс:

- Перед каждым модулем проводить контроль знаний студентов так же, как и при завершении его изучения, чтобы иметь реальную информацию об уровне сформированности компетенций и возможности приступить к изучению нового модуля и при необходимости провести корректировку знаний.

- После завершения работы с модулем провести рефлексию заданий, вызвавших сложность при изучении, проведя опрос среди студентов.

- При низком уровне усвоения материала можно внести корректировки в курс лекций и разработать справочный материал по конкретной теме в электронном виде.

Одна из основных идей в основе модульного подхода к обучению – активная профессиональная позиция студента, который заинтересован в своих знаниях, а педагог осуществляет управление: мотивирование, организацию, координацию, консультирует, контролирует. Блочно-модульная система обучения делает центральной фигурой этого процесса студента, обеспечивая ему возможность полного достижения требуемых результатов.

Информационные системы позволяют вовлекать студентов в развивающую, познавательную деятельность, формируют компетенции. Студенты активны в информационном пространстве, что позволяет с интересом учиться и осваивать специальность.

В связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального и среднего профессионального образования третьего поколения в образовательных учреждениях НПО и СПО произошли существенные изменения в организации образовательного процесса и определены новые подходы к формированию и оценке общих и профессиональных

компетенций. На данном этапе внедрены основные профессиональные образовательные программы по всем специальностям.

Целесообразность реализации основных профессиональных образовательных программ обусловлена качеством учебно-методического обеспечения, которое является единым комплексом всех учебно-методических документов, являющихся дидактическим средством управления учебно-образовательным процессом: планирование и организация, регулирование, анализ и синтез, контроль и оценка, корректировка.

Совокупность нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для реализации образовательного модуля в соответствии с учебным планом, представляет собой учебно-методический комплекс (УМК).

Главная задача создания и внедрения учебно-методического комплекса – возможность предложить студенту полный комплект учебно-методических материалов для самостоятельного освоения модуля. Задачами преподавателя при этом являются: консультирование, оценка всех разделов модуля, мотивационная деятельность по активному привлечению студентов к самостоятельной и практической деятельности.

Можно выделить основные составляющие УМК по реализации модуля:

- рабочая программа модуля;
- руководство по модулю;
- алгоритм системы реализации всех разделов модуля (методические рекомендации по выполнению лабораторных, практических и самостоятельных работ);
- контрольно-оценочные средства;
- контрольно-измерительные материалы.

Разрабатывая составляющие и содержание учебно-методического обеспечения для реализации модуля, учитываются основные концептуальные подходы, отмеченные в федеральных государственных образовательных стандартах начального и среднего профессионального образования нового поколения. Например, ориентация на результат с учетом минимальных требований к подготовке студентов в соответствии с общими и профессиональными компетенциями, интеграция теоретического и практического

компонентов в обучении, обоснованный отбор необходимых теоретических знаний в рамках модуля (причем теоретические знания интегрированы в практические занятия), доминирование самостоятельного изучения теоретического материала студентами. Единство задач формирования общих и профессиональных компетенций отражает интеграцию профессиональных и общеобразовательных циклов в содержании профессионального обучения. Необходимо создать практико-ориентированную среду обучения с целью формирования не только профессиональных, но и общих компетенций.

Использование инновационных форм обучения (проблемные или производственные ситуации, творческие проекты, ролевые и деловые игры, компьютерные презентации и творческие задания, имитация трудовых приемов, учебный или лабораторный эксперимент, исследовательская деятельность профессиональной направленности) активизирует студентов, формируя активную профессиональную позицию. Когда студенты органично вовлекаются в образовательный процесс, они должны знать и понимать цели и задачи программы обучения. Они могут участвовать в выборе форм и методов обучения, реально проводить оценку своей работы и могут предложить педагогам наиболее интересные и эффективные с их точки зрения варианты контроля знаний, быть активными представителями учебного процесса, осознавая определенную ответственность за результаты своего обучения. Преподаватель может быть в роли консультанта, тьютора, эксперта.

Самое сложное – разработка критериев оценки, ее можно проводить поэтапно в ходе реализации модуля. При этом критерии оценивания определяются преподавателем заранее и должны быть известны студентам.

Состав учебно-методического комплекса образовательного модуля для системы профессионального образования должен включать следующее:

1. Рабочая программа модуля, соответствующая всем требованиям стандарта.

2. Руководство по модулю, которое включает в себя алгоритм реализации и планирование текущей и итоговой оценки по реализации модуля.

3. Планы лекций.

4. Учебный комплект для студентов с контрольно-измерительными материалами.

5. Контрольно-оценочные средства.

6. Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ, содержащие контрольную ведомость и оценочные листы.

7. Методические рекомендации для студентов по учебной и производственной практике.

8. Отчет по программе практики.

9. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Необходимо учесть расположение модуля в учебном плане, модуль может быть введен дополнительно в вариативную часть профессионального цикла.

Рабочая программа профессионального модуля разрабатывается в соответствии с документом «Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей и учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования Министерства образования и науки РФ».

Руководство по модулю – документ, который предназначен для преподавателей и мастеров производственного обучения. В нем обозначены методы и формы обучения, а также содержится план занятий по реализации модуля, включающий формы и методы оценки компетенций, и спецификация модуля, разработанная в соответствии с требованиями профессионального стандарта по профессии и специальности.

Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ предназначены для четкой организации работы студентов по модулю. Они должны включать комплект заданий для лабораторных и практических работ, алгоритм выполнения работ, форму отчетности, перечень контрольных вопросов, оценочную ведомость, с которой в нашем колледже возникла некая такая проблема. В оценочной ведомости преподаватель или мастер производственного обучения отмечает освоение и формирование общих и профессиональных компетенций. Вот именно с ведомостями

в нашем колледже и возникла проблема. Проблема вся в том, что согласно положениям, есть определенная форма ведомостей. Но. На механическом деканате – одна форма ведомостей, на энергетическом – другая, на заочном факультете – третья. Нет единой формы оценочных ведомостей. А по моему мнению – ведомости должна быть именно единая форма. Я считаю необходимым создать рабочую группу и внести некие поправки в положениях по ПМ.

Литература

1. <http://school-russia.prosv.ru>

И. В. Махерова

БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года модернизация системы образования рассматривается как условие инновационного развития экономики и общества. В документе отмечается, что реформирование системы образования всех уровней даст возможность обеспечить качественным образованием, соответствующим современным потребностям личности и общества. Обществу нужны творческие, предприимчивые, самостоятельные люди, способные мыслить самостоятельно, творчески, критически, умеющие самостоятельно обучаться и ориентироваться в быстро обновляющемся потоке информации. В связи с этим, необходимо поэтапно формировать умение добывать знания и применять их в практической деятельности, развивать активность, творческие способности.

В настоящее время одной из задач среднего профессионального образования является подготовка конкурентоспособных специалистов, которые обладают профессиональной мобильностью, навыками быстрой адаптации к условиям непрерывного обновления производства.

Одним из принципов профессионального обучения при подготовке квалифицированных кадров является принцип активности обучающихся.

Необходимо отметить, что на современном этапе важное значение для деятельности учреждений среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС имеют современные педагогические технологии формирования общих и профессиональных компетенций.

В связи с совершенствованием учебного процесса перед преподавателями системы среднего профессионального образования возникает необходимость поиска таких методов обучения, которые бы совершенствовали самостоятельную работу обучающихся, обеспечивали развитие у них гибкости мышления, инициативности, познавательной активности, самостоятельности в принятии решений, творческого подхода к решению проблемных ситуаций.

Одним из путей повышения учебной деятельности является использование дидактической игры, занимающей важное место в современном образовательном процессе. При этом процесс обучения организуется таким образом, что обучающиеся приобретают навыки взаимодействия друг с другом и другими людьми, учатся общаться, критически мыслить, решать проблемные производственные ситуации.

Дидактическая игра – учебная деятельность, в которой приобретаются знания, формируются умения, навыки, развиваются профессионально значимые качества личности обучающегося, происходит овладение общими и профессиональными компетенциями.

Все дидактические игры прямо или косвенно помогают достичь поставленных образовательных целей.

Разнообразна типология дидактических игр по характеру игровой методики. Важнейшими из применяемых типов являются деловые игры, которые относятся к одному из методов активного обучения.

Использование в обучении деловых игр способствует более качественному и быстрому формированию у обучающихся определенных умений и навыков, так как такой подход предполагает активную творческую деятельность.

Деловая игра – это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Сущность деловой игры – это творческая деятельность участников, которым нужно отыскать проблему и способы ее решения.

Все деловые игры делятся на несколько групп:

1. Имитация профессиональной деятельности. Такая игра учит принимать верные решения и использовать полученные знания на практике. Весомый результат получается в процессе проведения практических занятий. В качестве примера можно привести такие проводимые нами практические работы, как «Составление проектов учредительных документов», «Составление доверенности», «Составление искового заявления», «Определение подведомственности и подсудности», «Определение правильности соблюдения принципов гражданского процессуального права», «Определение законности привлечения работников к сверхурочным работам», «Определение сроков исковой давности и правил их исчисления», «Определение законности в предоставлении отпусков».

2. Разыгрывание ролей. Студенты получают от преподавателя исходную ситуацию, которую нужно правильно обыграть. Исполнение каждой роли проводится в группе, участники которой должны оценить все показанные действия. Можно менять условия сценария по своему усмотрению, включая импровизированные моменты. Игра используется для выработки социальных навыков.

В учебном процессе нами активно проводятся такие ролевые игры, как «Заключение трудового договора», «Порядок привлечения работников к дисциплинарной ответственности», «Материальная ответственность работника и работодателя», «Разрешение трудовых споров».

3. Анализ конкретной ситуации. Обучающиеся знакомятся с предложенной ситуацией (как вариант - несколько студентов показывают для всей группы мини-сценку), затем коллективно обсуждают различные варианты её решения.

4. Имитационные упражнения. Это деловая игра, которая не займет много времени, но даст возможность решить поставленную задачу. Творческая особенность задания позволит закрепить полученные навыки и акцентирует внимание на каком-либо важном понятии или категории.

В качестве имитационных упражнений можно рекомендовать проведение деловой игры «Аргументы и факты». Ее суть: на основе

изученного нового лекционного материала или для проверки предыдущей лекции обучающиеся должны продолжить (устно или письменно) следующие фразы:

- 1 Мне теперь стало известно...
- 2 Я удивлен(а)...
- 3 Я точно знаю...
- 4 На практике пригодится...
- 5 Я хотел(а) бы добавить...
- 6 Никогда не ошибусь в том, что...
- 7 Самое главное...
- 8 Я всегда смогу доказать...
- 9 Хотелось бы обратить внимание...
- 10 Я думаю...

Деловые учебные игры могут решать целый комплекс педагогических задач: развивающих, воспитательных и познавательных. Обучающиеся знакомятся с новым материалом, углубляют знания, готовятся к профессиональной деятельности.

Подобные занятия в большинстве случаев нравятся студентам, повышается мотивация к учебе, а значит, возрастает и эмоциональная насыщенность урока. Между тем, преподаватель должен быть готов к тому, что во время проведения деловой игры ему нужно будет проявлять и актерские способности, и быть режиссером.

Преимущества деловой игры по сравнению с традиционными формами обучения:

- игра позволяет радикально сократить время накопления профессионального опыта;
- игра дает возможность экспериментировать с событием, пробовать разные стратегии решения поставленных проблем и т.д.;
- деловая игра позволяет приобрести социальный опыт (коммуникации, принятия решений и т.п.)
- деловая игра дает возможность ориентироваться в нестандартных ситуациях;
- деловая игра позволяет концентрировать внимание студентов на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи;
- деловая игра способствует развитию взаимопонимания между участниками игры.

К основному недостатку деловых игр можно отнести высокую трудоемкость для преподавателя, так как проведение подобных мероприятий требует серьезной подготовки.

Что можно получить в результате проведения игры?

- Понимание и усвоение материала любой степени сложности;
- развитие умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств;
- развитие продуктивного мышления, наблюдательности, памяти, творческих способностей, настойчивости, упорства, умения доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторских способностей.

Таким образом, деловые игры позволяют за короткий срок в несколько приемов добиться целей, на достижение которых при традиционном обучении уходят без особенной эффективности многие часы и огромные усилия преподавателя.

Главная задача этого метода – развить умение анализировать поставленные задачи, вырабатывать решения самостоятельно, что, несомненно, является важнейшей составляющей будущего профессионала.

Литература

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. – URL: <http://www.ifap.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf>.

2. Кудрявцева А. Г. Современные педагогические технологии как основа качественной подготовки квалифицированных специалистов на основе реализации ФГОС [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). — Уфа: Лето, 2014. — С. 167-173.

3. Технологии формирования общих и профессиональных компетенций: педагогическая (дидактическая) игра как форма организации интерактивного обучения: метод. рекомендации / авт.-сост. Э. П. Митрофанова, Р. М. Ахметшина. – Казань: ИРО РТ, 2015. – 94 с.

4. www.prepod.org/blog/032

5. http://unid.bsu.edu.ru/unid/teach/sbornik/detail.php?IBLOCK_ID=327&SECTION_ID=3196&ELEMENT_ID=94661
6. <http://saitpedagoga.narod.ru/delovigra.htm>

Е.В. Павлова
БЦБК ФГБОУ ВО БрГУ», г.Братск

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ, КАК ИНСТРУМЕНТ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Внедрение новых ФГОС выявило проблемы в процессе освоения студентами необходимых профессиональных компетенций. Ориентация на получение практических знаний в процессе обучения, требует применения новых инновационных инструментов. Одним из таких инструментов является рабочая тетрадь. Разработка и использование рабочей тетради – это вполне современным способом ведения учебного процесса. Несомненные преимущества налицо: развитие самостоятельности учащихся, их творческого потенциала, стабильные и прочные знания по предмету, контроль мыслительной деятельности, проверка полученных знаний, сами занятия проходят более разнообразно, а как следствие этого повышенный интерес обучающихся, возможность исправлять ошибки в момент, когда они делаются. Эта методика инновационная и может использоваться при любой современной технологии, будь то модульное или разноуровневое обучение.

Общеизвестно, что преподаватель должен передать не просто сумму знаний, но помочь студенту в самообразовании и саморазвитии, а это невозможно в условиях отсутствия диалога между преподавателем и студентом, когда у студента нет возможности понять, осмыслить свои знания, свою позицию относительно тех или иных вопросов, когда не создаются предпосылки для интериоризации знаний и превращения их в установки, ценностные ориентиры, модели поведения. Одним из средств повышения учебной мотивации, индивидуализации процесса обучения, помощи в становлении субъектности студента, средством, способствующим развитию ценностного стержня мировоззрения студента, является рабочая

тетрадь по предмету. Рабочая тетрадь – является многофункциональным дидактическим средством, способствующим развитию самостоятельности обучающихся, индивидуализации обучения, повышению эффективности образовательного процесса в целом. Она способствует активизации и систематизации учебного материала по предмету. Рабочая тетрадь – это не просто другая форма организации учебного материала, но иная технология работы, предполагающая активную субъектную позицию студента. Постоянное развитие общественных потребностей и реформа образования побуждают педагогов искать новые пути для реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов в образовании. При стремительном увеличении объема информации, в том числе и учебно-значимой, наиболее актуальной становится задача овладения учащимися способами самостоятельного добывания и активного усвоения знаний. Меняются и цели образования. На передний план выдвигается формирование и развитие у студентов навыков учебной деятельности, а также не столько предметных, сколько общеучебных интеллектуальных умений, которые обеспечивают самостоятельное добывание и усвоение знаний, в любых отраслях науки, по любому предмету. Использование рабочих тетрадей положительно влияет на процесс обработки информации; развивает образное мышление, кратковременную, произвольную память, активизирует логическое и абстрактное мышление, развитие речи, письменных навыков, развитие долговременной, логической памяти. Они развивают межполушарное взаимодействие, что является одним из требований здоровьесберегающей технологии. Рабочие тетради помогают активизировать визуальную и кинестетическую систему восприятия при условии эстетически и дидактически грамотного их оформления.

Тетради значительно расширяют методический аппарат, содержащийся в учебниках. Вопросы и задания формулируются таким образом, чтобы помочь обучающимся выделить наиболее важное и существенное. Для реализации образовательных задач для рабочей тетради разрабатываются специальные типы заданий-упражнений. Задания построены так, что, работая над ними, учащийся не мог не производить всех операций, его ошибка на каждом этапе учебного познания может быть замечена педагогом и исправлена, при этом она исправляется в том месте, где была совершена. Использование

тетрадей избавляет учащихся от большого объема механической работы. Целиком заполненная рабочая тетрадь, в которую своевременно внесены необходимые уточнения и исправления, впоследствии может стать отличным конспектом для повторения пройденного материала – тем более полезным, что он в значительной степени готовится самим студентом. Рабочая тетрадь содержит особую мотивацию обучения. Она, по сути, является образовательным опытом развития обучающегося. Всем своим конструированием, заданиями и вопросами, источниками она направлена на «соавторство» и «сотворчество». На смену заучиванию и репродукции приходит самостоятельное добывание знаний. Все эти особенности рабочей тетради позволяют повысить эффективность учебного процесса и способствуют освоению профессиональных компетенций.

Результаты, полученные в ходе применения рабочих тетрадей.

В ходе применения рабочих тетрадей у студентов развивается:

1. Системный взгляд на любой вид деятельности;
2. Способствует активизации и систематизации учебного материала по предмету;
3. Вырабатывает активную субъектную позицию у студента

Рабочая тетрадь актуальна, так как даёт возможность каждому студенту раскрыть свой творческий потенциал.

Рабочая тетрадь способствует дифференциации и индивидуализации процесса обучения, так как в ее основе лежат теории о межполушарной асимметрии головного мозга, учения о деятельности ведущей репрезентативной системы. Таким образом, современная рабочая тетрадь – это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающихся.

Литература

1. Барышников Е. Н., Таболов И. С. Иновационные технологии в СПО // Высшее образование в России. - 2015. - № 6. - с. 23-26.
2. Жернова Ю. Г., Греева О. Н, Организация работы студентов - условие реализации компетентностного подхода // Итекс. - 2016, № 10. - с. 193-197.

3. ГерберН. А. Формирование компетенций выпускников основных образовательных программ // Высшее образование в России. - 2015. - № 2. - с. 20-29.

*И.В.Волкова, О.Г. Машура
БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

В современных условиях выпускники вузов должны владеть знаниями и умениями, необходимыми для обеспечения конкурентоспособности выпускаемых товаров и оказываемых услуг, быть предельно компетентными и самостоятельными в реализации и обновлении своих знаний в соответствии с высокой динамичностью сферы труда.

Ряд специалистов выступают за то, чтобы стандарты среднего профессионального образования фиксировали не достижение определенного уровня владения традиционными знаниями, умениями и навыками, а формирование ключевых компетенций.

Необходимость введения понятия «ключевые компетенции» в практику отечественного профессионального образования обуславливается сложной ситуацией на рынке труда, изменениями организационной структуры производства, децентрализацией управления образовательной сферой.

К ключевым компетенциям, наиболее значимым для адаптации выпускников учреждений СПО к будущей профессиональной деятельности, относятся:

- социальная компетенция, означающая активность выпускника на рынке труда,
- информационная компетенция – владение информационными технологиями,
- коммуникативная компетенция – способность к диалогу с работодателями.

Постепенно понятие «ключевые компетенции» находит отражение в ФГОС СПО нового поколения. В то же время к

ключевым следует относить не только надпрофессиональные, но и общепрофессиональные компетенции, формируемые в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, исходя из той роли, которую они играют в процессе обучения в ссузе. Общепрофессиональные компетенции – это фундаментальные знания и умения выпускника, определяющие его способности к профессиональной мобильности.

Выпускникам учреждений среднего профессионального образования, у которых сформированы надпрофессиональные и общепрофессиональные компетенции, присущи уверенность в своих силах, способность к коллективной деятельности, ответственность за принимаемые решения, умение эффективно использовать полученные знания в меняющихся производственных условиях, быстро адаптируясь к новым условиям на производстве, противостоять трудностям и неопределенности.

Главной целью профессиональной подготовки студента ссуза в новых условиях становится овладение общечеловеческими ценностями и способами деятельности, содержащимися в гуманитарном знании и культуре, использование их в качестве основы своей профессиональной деятельности.

Результатом компетентного подхода является выпускник, владеющий компетенциями, то есть тем, что он может делать, к чему он готов.

Компетентность ученика предполагает целый спектр его личностных качеств, то есть всегда окрашена качествами конкретного ученика: например «зачем мне необходима эта компетенция», «насколько успешно я применяю её в жизни».

Разные авторы выделяют различные ключевые компетенции. На основе нескольких классификаций была выбрана классификация, составленная Л.А. Павловой, преподавателем Барнаульского профессионально-педагогического колледжа, включающая в себя компетенции, охватывающие наиболее важные, по нашему мнению, сферы жизнедеятельности будущего специалиста.

Ценностно - смысловая компетенция – из области мировоззрения, связана с ценностными представлениями учащегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение; она

обеспечивает механизм самоопределения студента в ситуациях учебной и иной деятельности.

Общекультурная компетенция включает особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человечества, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека.

Учебно-познавательная компетенция – совокупность компетенций, состоящая из элементов логической, методологической и общеучебной деятельности; студент овладевает приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационная компетенция – при помощи реальных объектов и информационных технологий формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Социально-трудовая компетенция означает владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности, социально-трудовой сфере, в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении; в эту компетенцию входят умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

Профессиональная компетенция направлена на развитие профессионально важных качеств личности, способствует повышению уровня продуктивности деятельности, освоению предмета профессиональной деятельности, совершенствованию знаний, умений навыков, освоению основных методик и технологий профессии, формированию основ профессионального мастерства учащихся.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на осваивание способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, на эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку; к ней относятся правила личной гигиены, забота о

собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура.

Все перечисленные компетенции важны для студента, но на уроках русского языка и литературы на первый план выходит чаще всего культуроведческая компетенция. В последние годы опыт показывает, что абсолютное большинство студентов имеют крайне низкий уровень культуроведческой компетенции.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа; умение выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах.

Культуроведческая компетенция (по мнению Т. М. Пахновой) предполагает понимание того, что:

- Родной язык является основой национальной культуры и важнейшим средством приобщения к её разнообразным богатствам; отношение к языку, взгляд на родной язык – это отражение духовно-нравственных качеств личности; язык, речь не только отражает важнейшие качества человека, но и формирует его как личность;

- Владеть языком как средством общения – это значит владеть культурой речи (культурой общения, речевого поведения); речевое поведение каждого человека – это то, что должно создавать речевую среду как основу приобщения к культуре, как основу сохранения культуры;

- Изучать русский язык – это значит изучать русскую национальную культуру; понимание того, что родному языку мы учимся всю жизнь, – это убеждённость и в том, что в процессе изучения языка мы в течение всей жизни приобщаемся к богатствам национальной культуры: к литературе, искусству, традициям, обычаям, к духовно-нравственным ценностям.

Всё перечисленное не претендует на исчерпывающее определение того, что составляет культуроведческую компетенцию. Несомненно, что её формирование связано с хорошим знанием прецедентных (хрестоматийных) текстов, музыки, живописи. Следовательно, развивать культуроведческую компетенцию – значит развивать память, уметь работать со словарями, справочниками, произведениями художественной литературы, испытывать

потребность обращаться к ним, чтобы постоянно пополнять свой духовный, свой культурный багаж.

Внимание к культуроведческой компетенции не означает, что меньше времени останется на формирование других видов компетенций, не ведёт к перегрузке студентов, к усложнению программ и учебников. Напротив, создание при обучении русскому языку культуроведческой среды обеспечивает единство процесса формирования всех видов компетенций, всех видов речевой деятельности, единство обучения и воспитания.

Использование произведений искусства (музыка, живопись) в качестве объекта исследования, описания, дидактического и иллюстративного материала на уроках русского языка и литературы также способствует формированию культуроведческой компетенции учащихся. Произведение искусства несёт в себе не только отпечаток личности автора, его индивидуальное видение мира, но и след определённой исторической эпохи, аккумулирует срез национально-культурных традиций, является частью национально-культурного самосознания народа. Язык и культура, соединяясь в учебном процессе, предполагает обогащение словарного запаса учащихся искусствоведческими терминами, словами с культурным компонентом, развитие связной речи, создание предпосылок общения в социально-культурной сфере. Приобщение к шедеврам русского искусства постепенно формирует у учащихся чувство красоты, добра, справедливости, уважение к родному народу, воспитывает понимание преемственности с традициями лучших достижений мировой культуры.

Использование произведений искусства на уроках русского языка и литературы позволяет реализовать общедидактический принцип соединения обучения с воспитанием, содействует мировоззренческому, нравственному и эмоционально-эстетическому воспитанию.

Слияние искусств, их взаимодополнение на уроках способствуют более глубокому, эмоциональному раскрытию художественного образа учащимися. Такие уроки развивают нравственную культуру, творческие способности учащихся. Выявляется интерес детей к искусству в целом.

Основной единицей изучения на уроках с использованием культурологического подхода является текст. Работа над связным

текстом позволяет органично сочетать воспитательный, обучающий и развивающий аспекты: разные виды текстов (исторические, краеведческие, художественные) помогают сделать уроки русского языка и литературы интегрированными по содержанию. Развивая идею приобщения учеников к культурному наследию нации, на практике педагог реализует ее экстралингвистическим путем, то есть через расширение дидактической базы уроков, путем отбора или составления текстов, отражающих особенности и факты русской культуры.

Целесообразно использовать культуроведческие тексты разных типов: связанные с биографией выдающихся людей (писателей, поэтов, художников, исторических деятелей, литературоведов, в том числе братских), тексты духовно-нравственной тематики (рассуждения о дружбе, любви, добре и зле, патриотизме и т.д), краеведческие и художественные тексты. Важно, чтобы при использовании таких текстов преподаватель соблюдал принцип тематического единства. Тексты должны органично вписываться в канву урока, находя продолжение и в домашних работах учащихся. Культуроведческий подход предполагает осуществление связи с курсом литературы: на уроках русского языка необходимо рассматривать особенности употребления слова в произведениях русских писателей. Это создаёт на уроке ту эстетическую среду, которая воспринимается студентами как среда естественная, особенно если анализируются отрывки из произведений писателя, изучаемого в это время в соответствии с программой по литературе.

Художественный текст является сокровищницей знаний о культуре и истории народа, отражением этой культуры и истории и одновременно результатом духовной деятельности человека. В ходе лингвистической работы учащиеся не только наблюдают, как «живёт» и «работает» слово в художественном тексте, но и учатся искусству внимательного, вдумчивого чтения, которое становится как бы «сотворчеством с автором».

Русский язык и литература – это не только предметы изучения, но и явления национальной культуры. В современном контексте уроков родной язык и литература могут и должны восприниматься как особое национальное явление, воплощающее историческую и эстетическую память народа, источник знаний в разных областях общечеловеческой и национальной культуры. Эти предметы имеют

большую возможность для формирования культуроведческой компетенции путём погружения в предмет и межпредметной интеграции.

Литература

1. Захарова, Л.И. Использование культуроведческого материала на уроках русского языка [Электронный ресурс]. - <http://festival.1september.ru/articles/565670/> (2011).
2. Новиков П.Н., Селиверстова О.Ф., Чаплыгина И.В. Методика формирования ключевых компетенций студентов колледжа // Профессиональное образование, 2006, №2, с. 10-11.
3. Павлова Л.А. Компетентностный подход в системе СПО // Среднее профессиональное образование, 2006, №8, с.58-60.
4. Рубцова Л.Н. Метод проектов как средство формирования ключевых компетенций // Профессиональное образование, 2006, №1, с.13.
5. Царькова Е.А. Компетентность в контексте модернизации профессионального образования // профессиональное образование, 2004, № 6, с.5.

Е. М. Петрова

МБОУ «Лицей № 2», г. Братск

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Современное общество требует, чтобы выпускник школы обладал сформированными компетенциями поиска и анализа информации.

Как показывает практика, этот планируемый результат достигнут только небольшой частью бывших учеников.

Поэтому перед школой стоит задача найти такие технологии, которые помогут в полной мере сформировать информационную компетентность.

В МБОУ «Лицей № 2» эта проблема успешно решается применением целого ряда технологий – погружений, решения компетентностных задач, квесты и т.д.

В данной работе речь будет идти о кейс-технологии.

Кейс-метод или «кейс-стади» - это интерактивный метод обучения, при котором обучающимся предлагается потрфель текстов (кейс), в котором содержится описание действительных событий, процессов, ситуаций, объединенных общей проблемой. Однако сама проблема присутствует в неявном, относительно скрытом виде. Участникам практического занятия необходимо вычленить ее из информации кейса. Это требует изучающего, аналитического чтения, оценки и классификации информации на необходимую и лишнюю, важную и второстепенную. Работа ведется в малых группах по 4-6 человек, что создает условия для кооперации и взаимообучения, обеспечивает эффективное формирование коммуникативной компетентности.

Кейс – технология позволяет развивать творческие способности обучающихся; формирует навыки выполнения сложных заданий в составе групп; помогает успешно овладеть способностями анализа непредвиденных ситуаций, самостоятельно развивать алгоритмы принятия решения.

В результате обучающиеся получают коммуникативные навыки; развивают презентационные умения, формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения; приобретают экспертные умения и навыки; учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы.

Алгоритм работы с кейсом

1. *Ознакомление с сюжетом, ситуацией.*

2. *Проблематизация* - обнаружение в ходе дискуссии в малых группах противоречия в сюжете, определение того, в чем его «странность».

3. *Формулирование проблемы и отбор лучших ее формулировок.*

4. *Выдвижение гипотетических ответов* на проблемный вопрос .

5. *Проверка гипотез* на основе информации сюжета и других доступных источников.

Преподаватель должен избегать прямых консультаций.

6. *Презентация.*

Это очень важный аспект кейс-метода. Умение публично представить интеллектуальный продукт, показать его достоинства. Представляют решение кейса от каждой малой группы 1 - 2 участника.

Оценивание ведется отдельно по каждому из этапов занятия, начиная со второго, т.е. проблематизации. Оценивается только успешные результаты как групповой работы, так и индивидуальные ответы. За них выставляются «плюсы» в специально подготовленной таблице-ведомости. Правила перевода плюсов в традиционные баллы следует тщательно обговорить с учащимися на первом же занятии, проводимом по кейс-технологии.

Использование кейс технологий имеет ряд преимуществ:

1. Акцент обучения переносится на выработку знаний, а не на овладение готовым знанием.

2. Преодолевается «сухость» и неэмоциональность в изучении сложных вопросов.

3. Учащиеся получают жизненно важный опыт решения проблем, возможность соотносить теории и концепции с реальной жизнью.

4. У ребят развивается умение слушать и понимать других людей, работать в команде.

5. Кейс технологии предоставляют больше возможностей для работы с информацией, оценки альтернативных решений, что очень важно в настоящее время, когда ежедневно возрастают объемы информационных потоков, освещаются различные точки зрения на одно и то же событие.

В жизни ученикам пригодится умение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение.

Наиболее успешно кейс технологии можно использовать на уроках обществознания и истории по темам, требующим анализа большого количества документов и первоисточников. Кейс технологии предназначены для получения знаний по тем дисциплинам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности.

К кейс-технологиям, активизирующим образовательную деятельность относятся:

1. Метод разбора деловой корреспонденции.

Учащиеся получают от учителя папки с описанием ситуации; пакет документов, помогающих найти выход из сложного положения и вопросы, которые позволяют найти решение.

Например, по теме «Права человека» в курсе обществознания можно рассмотреть такой случай: «М. вела беспечный образ жизни. Внебрачный ребёнок связал её по рукам. Она подбросила его чужим людям, оставив на пороге в одеяльце зимой. Прошло 15 лет. М. потребовала вернуть ребёнка, делая упор на положительные характеристики с места работы»

Вопросы:

В чем заключается проблема? Что решит суд?

На какие нормативные документы можно сослаться для решения этого вопроса?

Документы: «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс

2. Метод инцидента.

Особенность этого метода в том, что обучающийся сам находит информацию для принятия решения. Учащиеся получают краткое сообщение о случае, ситуации. Для принятия решения имеющейся информации явно недостаточно, поэтому ученик должен собрать и проанализировать информацию, необходимую для принятия решения. Так как для этого требуется время, возможна самостоятельная домашняя работа школьников. На первом этапе ребята получают сообщение и вопросы к нему.

Например, для изучения политической системы России в 30 годы можно предложить учащимся следующее сообщение: «Я часто думал и думаю о том, почему, каким злым волшебством случилось так, что над моей страной была вознесена не личность, вроде бы заметно уступавшая соперникам из большевистской верхушки, той, что позднее стала именоваться ленинской гвардией, и была вся целиком пущена Сталиным под нож. Простого ответа не нахожу. Коварство, беспредельная жестокость, сильная воля, расчетливый политический ум - всё это очевидно, но не объясняет его кровавого преуспевания в течение долгого времени», академик А.Н.Яковлев

Вопросы к тексту:

В чем заключается проблема? Прав ли академик?

Какие способы решения проблемы вы можете предложить?

3. Метод ситуационного анализа.

Самый распространенный метод, поскольку позволяет глубоко и детально исследовать сложную ситуацию. Ученику предлагается текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения.

Например, при изучении темы «Отклоняющееся поведение и социальный контроль» в 9 классе можно предложить такой текст «9 июня 2002г. футбольные «фанаты» после неудачи российской команды в матче с командой Японии устроили погром в центре Москвы, где около огромного экрана собрались тысячи болельщиков. В результате были избиты случайные прохожие, многих из которых пришлось госпитализировать. Было сожжено 8 и разбито 40 автомашин, 36 витрин магазинов, таксофоны. В связи с этими событиями назывались различные их причины: одни говорили, что зачинщиками выступили «бритоголовые», входящие в бандитские группировки, другие полагали, что стихийные беспорядки связаны с продажей алкогольных напитков, третьи считали, что погром спровоцировал показанный на экране видеоролик, на котором некий человек разбивает топором машину»

Кроме текста документа учащиеся получают вопросы к нему:

В чем заключается проблема? Какие причины ее возникновения указаны в тексте? Каковы причины таких негативных явлений в современной России?

В конце урока ученики представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими.

Разбор кейсов может быть как индивидуальным, так и групповым. Итоги работы можно представить как в письменной, так и в устной форме. В последнее время все популярнее становится мультимедийные представления результатов. Знакомство с кейсами может происходить как непосредственно на уроке, так и заранее (в виде домашнего задания). Источники кейсов по предметам обществоведческого цикла могут быть самыми разнообразными: художественные произведения, кинофильмы, научная информация, экспозиции музеев, опыт учащихся.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

В современных условиях требования к развивающей функции обучения постоянно растут. Обществу нужны люди, умеющие творчески мыслить, решать поставленные перед ними задачи. Поэтому обучение не должно ограничиваться только передачей знаний.

Задачами обучения являются выработать у учащихся определенную систему навыков и умений, научить активному и творческому их применению во взаимоотношениях с природой и сформировать у них научное мировоззрение. Это возможно лишь при высоком уровне мотивации учащихся. Для формирования мотивации можно использовать технологию проблемного обучения.

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие творческих способностей.

Проблемное обучение может функционировать как метод обучения, а может быть как технология обучения. Отличие состоит в том, что при использовании проблемного обучения в качестве технологии, проблемные ситуации, формулируемые на уроках, формулируются в соответствии с принципом системности учебных проблем. А использование проблемного обучения как метода в других технологиях (технология проектов, игровые технологии и др.) может происходить на любом уроке, в виде проблемных вопросов и заданий. Для формирования мотивации при изучении химии можно использовать технологию проблемного обучения.

Создание учебной проблемной ситуации - это форма предъявления учебной задачи. Вся учебная деятельность может заключаться в планомерном и последовательном выстраивании учителем проблемных ситуаций и их разрешении учащимися посредством учебных действий.

Проблемная ситуация вызывает у учащихся познавательную потребность в приобретении знаний, направляет их мысли на объект познания. Она создает условия для целенаправленного и мотивированного усвоения нового материала. Кроме того, проблемная ситуация имеет и психологический аспект.

В обучении химии выделяют два основных вида проблемных ситуаций:

1. **Ситуации конфликта**, в основе которых лежат противоречия:

- между ранее усвоенным материалом и материалом, изучаемым на уроке;

- между данными науки и жизненными представлениями школьников;

- между предсказанным теоретическим ходом эксперимента и реально наблюдаемыми процессами.

2. **Ситуации затруднения**, которые создаются в случаях, когда учащиеся осознают недостаточность или отсутствие необходимых для достижения поставленной цели знаний и умений.

Основные способы создания проблемных ситуаций на уроках химии

1. Сообщение учителем новых фактов, которые не входят в уже изученный материал.

Пример:

Тема: «Предельные одноатомные спирты». Исходя из молекулярной формулы спирта, выводятся две структурные формулы изомерных веществ. Какая структурная формула действительно отражает строение этилового спирта? Проводим реакцию взаимодействия этилового спирта с натрием. Выявляем выделение газа (этим газом является водород). После обсуждения и высказывания своих предположений, ученики приходят к правильной формуле C_2H_5OH .

2. Показ двойственности свойств соединений (амфотерность).

Пример:

Тема: «Основания». При исследовании свойств $Al(OH)_3$ учащиеся обнаруживают, что данное вещество способно проявлять свойство кислоты. Эта информация рождает проблемную ситуацию.

3. Создание условий, когда ученики на основе известных им закономерностей будут моделировать процессы, которые невозможно осуществить экспериментально.

Пример:

Тема «Металлы». На основе ряда напряжений металлов учащиеся делают ошибочный прогноз о характере взаимодействия Fe с раствором CuSO_4 .

4. Напоминание учащимся о таких жизненных сведениях, которые они не могут объяснить на основе имеющихся у них знаний.

Учебные проблемы на уроках химии могут решаться различными способами: индуктивным и дедуктивным, экспериментальным и теоретическим, исследовательским и дискуссионным.

Пример решения проблемы дедуктивным способом:

- тема: «Карбоновые кислоты»

Сила кислот в гомологическом ряду сверху вниз уменьшается. Муравьиная кислота сильнее уксусной. Почему?

Пример решения проблемы экспериментальным способом:

- тема: «Многоатомные спирты». На основе проведения демонстрационного эксперимента выясняем взаимодействие глицерина с $\text{Cu}(\text{OH})_2$ в отличие от этанола, представителя одноатомных спиртов. Ученики приходят к умозаключению, что увеличение OH-групп приводит к усилению кислотных свойств.

Выбор в каждом конкретном случае способа определяется уровнем сформированности у учащихся знаний, умений и навыков проблемно-поисковой деятельности.

Итак, проблемное обучение даёт большие возможности для реализации продуктивного метода обучения.

Литература

1. Брызгалова С.И. Проблемное обучение в начальной школе: Учеб. пособие.- Калининград: Калинингр. ун-т, 1998.

2. Джесси Рассел «Проблемное обучение». Издательство: "VSD", 2012 г. -

3. Кудрявцев Т. В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы.- М.: Знание, 1991.

4. Махмутов М. И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории.- М.: Педагогика, 1975.

5. http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/8.html

6. <http://www.edu-eao.ru/images/old/downloads/konstantinova.pdf>

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

О.А.Коренева

МБОУ «Гимназия №1 им.А.А.Иноземцева», г.Братск

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ПЛАВАНИЯ

Рассмотрим факторы, отрицательно влияющих на здоровье школьников:

- ограниченность двигательной активности обучающихся (гиподинамия);
- низкий уровень организации питания обучающихся;
- отсутствие продуктивной системы служб врачебного контроля за состоянием здоровья обучающихся;
- нарушения физиолого-гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса;
- отсутствие планомерной и целенаправленной работы по профилактике вредных для здоровья привычек (табакокурение, потребление алкоголя, наркотиков, игровой, Интернет-зависимости и других девиаций);
- несовершенство учебных программ и методик организации здоровьесбережения в образовательном учреждении;
- увеличение объема учебных нагрузок на обучающегося, ведущая к переутомлению, стрессам;
- распространенность новых видов зависимостей (компьютерная, интернет, игровая и др.), отрицательно сказывающихся на здоровье обучающихся;
- недостаточный уровень компетентности педагогов, родителей, руководителей образовательных учреждений в вопросах здоровьесберегающего, здоровьеформирующего образования;
- низкий уровень управленческой культуры в вопросах формирования, укрепления и сохранения здоровья всех субъектов системы образования и др.

Центральным в категориальном аппарате психологии здоровья является понятие здоровья. На сегодняшний день существует множество определений этого понятия. Так, в словаре С.И. Ожегова

под здоровьем понимается «правильная, нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое и психическое благополучие». Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

В упрощённом виде можно считать, что критериями здоровья являются:

- для соматического и физического здоровья - я могу;
- для психического - я хочу;
- для нравственного - я должен.

Признаками здоровья являются:

- специфическая (иммунная) и неспецифическая устойчивость к действию повреждающих факторов;
- показатели роста и развития;
- функциональное состояние и резервные возможности организма;
- наличие и уровень какого-либо заболевания или дефекта развития;
- уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок.

Под здоровьесберегающими технологиями будем понимать систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействие на здоровье.

Цель современной школы, считает Т. Григорьева,- подготовка детей к жизни. Каждый школьник должен получить за время учебы знания, которые будут востребованы им в дальнейшей жизни. Достижение названной цели в сегодняшней школе может быть достигнуто с помощью технологий здоровьесберегающей педагогики, которые рассматриваются как совокупность приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников и педагогов. Педагог, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с учащимися, с их родителями, с медицинскими работниками, с коллегами - планирует свою работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса.

Задача здоровьесберегающей педагогики - обеспечить выпускнику школы высокий уровень здоровья, сформировать

культуру здоровья, тогда аттестат о среднем образовании будет действительной путёвкой в счастливую самостоятельную жизнь, свидетельством умения молодого человека заботиться о своём здоровье и бережно относиться к здоровью других людей.

Под методами здоровьесберегающих технологий обучения понимаются способы применения средств, позволяющих решать задачи педагогики оздоровления: рассказ, беседа, дискуссия, работа с книгой, демонстрация, иллюстрация, упражнения, наглядность, практический метод, познавательная игра, обучающий контроль, игровой метод, соревновательный метод, активные методы обучения, воспитательные, просветительские и образовательные программы.

Только оптимальное сочетание этих методов в соответствии с методическими принципами может обеспечить успешную реализацию комплекса задач здоровьесберегающих образовательных технологий обучения.

Плавание является жизненно важным навыком человека. Но, к сожалению, не всем общение с водой доставляет радость. Хотя страх перед водой испытывают не более 2- 5% детей, эта проблема является очень актуальной при начальном обучении плаванию. Водобоязнь – это форма страха, когда у ребёнка повышенная чувствительность и другие нежелательные реакции при нахождении в водной среде. Повышенная чувствительность к водной среде проявляется в обострённой реакции новичка на неприятные ощущения при попадании воды на лицо и, особенно в глаза, в постоянном желании держаться за твёрдую опору. Сама водобоязнь опасно еще и в формировании у ребенка чувства вины, которая может проявляться в понижении самооценки, в снижении или потери ответственности, социальной значимости (значит я не такой как все, ненавижу себя за это) проявления агрессивности наблюдаются, состоянии постоянной тревоги при приближении к воде. Дети, страдающие водобоязнью, мнительны и легко внушаемы. Многие из них имеют слабую психику, неуверенность в своих силах. Водобоязнью руководит психологический барьер, мешающий общаться с водой.

Программа «По преодолению водобоязни у младших школьников» предназначена для учащихся 1 класса с признаками водобоязни. При реализации данной программы учащиеся преодолевают свой страх воды. В начале каждого занятия ученику предлагается выполнять задания со всей группой. Таким образом,

ученик пробует свои силы на каждом этапе, и если, получается выполнять упражнения со всей группой, он остается в группе. Но у ученика есть возможность и не заниматься со всеми, при недостатке уверенности и навыков, а продолжать занятия в индивидуальном порядке по данной программе. Боязливых детей нельзя стыдить и насильно заставлять выполнять упражнения. Нельзя торопить, постепенно шаг за шагом, глядя на более смелых сверстников, он преодолет психологический барьер.

Литература

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология /Под ред. В.В.Давыдова.// -М.: Педагогика, -1991.
2. Григорьева Т. Пути формирования здоровья школьников младшего возраста. - М., Знание, -1990.
3. Зеньковский, В.П. Психология детства / В.П. Зеньковский.// -Екатеринбург-1995.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы, Карпенко А.Н. Краткий психологический словарь / В.А. Петровский, М.Г. Ярошевский.// -М.: Политиздат.
5. Ожигов С.И. Словарь русского языка. М.:1988
6. Здоровьесберегающий потенциал профильного обучения: учебно-методические материалы и программы элективных курсов / Авт.-сост., науч.ред. Т.В. Черникова. – М.: АПК и ППРО, 2005.
7. Здоровьеформирующее физическое развитие. – М.: ГИЦ «Владос», 2001. – 236 с.
8. Кузнецова И.В. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях: автореф. дис.... канд.псих.наук / И.В. Кузнецова. – М., 2003.
9. Синягина Н.Ю., Кузнецова И.В. Как сохранить и укрепить здоровье ученика: психологические установки и упражнения (книга). - М.: Владос, 2004.-161с.
10. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2003.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Одной из приоритетных задач нового этапа реформирования системы образования становится сбережение и укрепление здоровья обучающихся, выбор образовательных технологий, соответствующих возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье подростков.

По современным представлениям целостное здоровье человека имеет три составляющие:

1. Физическое здоровье или здоровье тела, которое подразумевает наличие у организма человека резервных возможностей, обеспечивающих его оптимальную адаптированность к изменениям внешней и внутренней среды.

2. Психоэмоциональное здоровье, характеризующееся состоянием внимания, памяти, мышления, особенностями эмоционально-волевых качеств, способностью к саморегуляции, управлению своим внутренним психологическим состоянием.

3. Социально-нравственное здоровье, отражающее систему ценностей и мотивов поведения человека в его взаимоотношениях с внешним миром, проявляющееся в признании общечеловеческих духовных ценностей, в уважении к иным точкам зрения и результатам чужого труда, активной жизненной позицией.

Важное значение в оздоровительной работе имеет личность педагога. Помимо предметной, профессиональной и дидактической подготовки он должен иметь психолого-педагогические знания, должен быть интересен для подростков как личность, нацелен на постоянное саморазвитие, личным примером показывать образцы здорового образа жизни.

Рациональная организация учебного процесса в техникуме предполагает наличие следующих взаимосвязанных элементов:

1. Составление расписания уроков теоретического и производственного обучения в соответствии с дневной и недельной

динамикой умственной и физической работоспособности обучающихся.

2. Соблюдение гигиенических нормативов объема учебной, внеурочной нагрузки и домашних заданий.

3. Рациональная организация деятельности на уроках теоретического и производственного обучения.

4. Соответствие методик и технологий обучения возрастным возможностям обучающихся.

5. Применение личностно-ориентированного, индивидуального подхода в образовательном процессе, учитывающего психофизиологические особенности подросткового возраста, уровень развития и состояние здоровья каждого обучающегося.

6. Использование технологий обучения на основе доступности содержания, вариативности, дифференциации и межпредметной интеграции.

Урок – главная составляющая часть учебного процесса. Учебная деятельность студентов в значительной мере сосредотачивается на уроке. Конечно, урок – фактор движения обучения в целом, трудная работа для ученика, означающая 45 минут концентрации внимания и напряжения.

На уроке педагоги стремятся создать благоприятную среду и морально – психологический климат для каждого студента, ведут целенаправленную пропаганду здорового образа жизни.

Одной из важнейших задач, стоящих сегодня перед образовательным учреждением, является сохранение здоровья подростка.

У подростков преобладает непроизвольное внимание. Обучающийся часто способен сосредоточиться лишь на том, что ему интересно, нравится, поэтому задача педагога – помочь ученику преодолеть усталость, уныние, неудовлетворенность. В известной степени неудовлетворенность собой является врожденной категорией и величайшим из стимулов к саморазвитию, обучению, условием борьбы и успеха. Но неудовлетворенность, не облагороженная разумом, может привести к агрессивности, мнительности, тревожности. Педагогу необходимо постоянно заботиться о том, чтобы привести в согласие притязания ученика и его возможности.

Необходимо помнить о том, что отдых – это смена видов деятельности. Поэтому при планировании урока нужно избегать однообразия работы.

Задачи педагогов: создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся на уроках производственного обучения и во время прохождения производственной практики в условиях базового предприятия ОАО «РУСАЛ Братск», помочь выработать способность к самостоятельной организации здорового образа жизни и научиться управлять своим развитием, состоянием своего психического, физического и нравственного здоровья.

В учебно – производственных мастерских и на базовом предприятии организуются здоровьесберегающие мероприятия:

1. Проведение инструктажей по технике безопасности (вводные и при изучении каждой темы).

2. Обеспечение на должном уровне санитарного состояния цехов и вспомогательных помещений (температурный и световой режимы, уровень загазованности и шума).

3. Проведение комиссией по охране труда ежеквартальных проверок санитарного и противопожарного состояния цехов.

4. Обеспечение студентов, занятых на практике с вредными условиями труда (мастера отделочных работ) усиленным бесплатным питанием и молоком, выдача всем обучающимся спецодежды.

5. На производственной практике в условиях базового предприятия для всех несовершеннолетних обучающихся установлен рабочий день не более 3,5 часов в смену, для совершеннолетних – не более 6 часов.

6. Всем студентам на производственной практике на БрАЗе предоставляется оплата проезда, достойная оплата труда, дотационное питание, молоко.

Особое внимание уделяется военно – патриотическому и гражданскому воспитанию, подготовке студентов БрИМТ к службе в рядах Российской Армии. С этой целью в техникуме проводятся военно – спортивные соревнования «Испытай себя», циклы встреч с ветеранами вооруженных сил, работниками военкомата, акции «Один день в Армии», чемпионаты по стрельбе из пневматической винтовки, выставка «История Российской Армии», соревнования по скоростной сборке и разборке автомата Калашникова, конкурсы «Боевых

листочков», военно-спортивная игра «Первый герой», классные часы и уроки Мужества и др.

В поле зрения руководства техникума находится проблема развития ученического самоуправления – важного фактора успешной самореализации студентов. Работает Студенческий совет, военно-спортивный клуб «Патриоты России», совет общежития, студенческий клуб эстетического воспитания, спортивный клуб «Юность России».

Главная задача физкультурно-оздоровительного направления – включить каждого подростка в систематические занятия физической культурой и спортом. Для увеличения двигательной активности обучающихся нужна система спортивно – оздоровительных мероприятий, активная физкультурно – оздоровительная работа.

Для качества занятий физической культурой, организации внеурочных спортивных занятий в БрИМТ создана спортивная база: спортивный зал 24х12 метров, зал бокса, зал борьбы, тренажерный зал, зал настольного тенниса, шахматный класс, зал аэробики, лыжная база на 100 пар, легкоатлетическая дорожка с покрытием 90 метров. Стадион 150х90 метров заливается учащимися зимой для тренировок команды по хоккею с мячом и проведения уроков физической культуры.

Заведующий здравпунктом техникума осуществляет постоянный контроль за уроками физической культуры, за санитарно – гигиеническим состоянием мест проведения занятий.

Особое внимание уделяется обучающимся, воспитывающимся в неблагополучных семьях, состоящим на учете в ОПДН, сиротам и детям, проживающим в общежитии БрИМТ.

Продолжает работу Клуб выходного дня, где ребята могут по желанию заниматься лыжными гонками, хоккеем с мячом, катанием на коньках, настольным теннисом, гиревым спортом под руководством тренеров.

Обучающиеся должны осознавать положительное влияние соблюдения правил личной и общественной гигиены, значение телесной силы и красоты для творческих и жизненных успехов человека, осознавать опасность для здоровья и жизни вредных привычек.

Важным направлением оздоровительной работы в современных условиях является решение такой актуальной задачи, как

оздоровление семьи. Именно поэтому в работе по оздоровлению студентов необходимо сотрудничество педагогов с родителями, которое призвано помочь создать в семье благоприятную для воспитания среду, улучшить межличностные отношения. Только совместными усилиями можно сформировать здоровый образ жизни у молодых людей подросткового возраста.

Для решения этой проблемы в учебном заведении создаются тесные контакты с семьями обучающихся, родители, желающие принимать участие в работе с подростками во внеурочное время, активно привлекаются к учебно – воспитательному процессу.

В ходе образовательного процесса необходимо осуществление медицинского контроля за физическим развитием студентов, комплекса медико-профилактических, лечебных и реабилитационных мероприятий. Для профилактической работы используются немедикаментозные методы коррекции здоровья обучающихся:

1. Фитотерапия
2. Работа кабинета социальной профилактики
3. Осуществление противоэпидемических мероприятий
4. Лечебно-профилактическая санитарно-просветительная работа
5. Прием больных обучающихся и сотрудников
6. Оказание первой медицинской помощи при травмах
7. Выполнение назначенных врачом процедур
8. Проверка санитарного состояния комнат и мест общего пользования общежития.

Принцип здоровьесбережения в БРИМТ становится системообразующим. Осознание ценности здоровья должно быть одинаковым для всех участников образовательного процесса.

Задача инженерно-педагогического коллектива техникума заключается в необходимости помочь каждому студенту осознать свои способности, создать условия для их развития, способствовать сохранению и укреплению здоровья подростка, т.е. осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании. Любая личностно-ориентированная технология вправе называться здоровьесберегающей.

Литература

1. Адаптация организма подростка к учебной нагрузке. Под ред. Д.В. Колесова. – М., 2001.

2. Антропова М.В. Гигиена детей и подростков. М., 1982.
3. Белецкая В.И. Школьная гигиена. – СПб., 2003.
4. Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье. – М., 2002.
5. Гальперин С.И. Анатомия и физиология человека. – М., 1974.
6. Гигиена детей и подростков. Учебник. – М., 2000.
7. Денисов П. Гимнастика для развития умственных способностей. – М., 2000.
8. Зайцев Г.К. Валеология в школе. – СПб., 2000.
9. Карташов Н.Н. Методические рекомендации по физиолого-гигиеническому исследованию режима дня. – Волгоград, 1997.
10. Карташов Н.Н. Общая и возрастная физиология высшей нервной деятельности. – М., 1999.

Н.С. Баторова

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский профессиональный техникум», г. Братск

ПРИМЕНЕНИЕ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Одной из задач образования является создание условий, гарантирующих формирование и укрепление здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания.

Урок с применением здоровьесберегающих методов – это урок, на котором педагог обеспечивает доброжелательную творческую атмосферу, высокую работоспособность учащихся, профилактику раннего и выраженного утомления, поддерживает внимание, и интерес детей с ОВЗ, использует и чередует формы, методы, приемы и способы обучения, что позволяет учащимся легче переносить учебные нагрузки, снизить риск ухудшения здоровья.

Дети с ОВЗ с трудом включаются в процесс урока: поверхностно воспринимают учебный материал, не всегда выполняют самостоятельные задания без специальной помощи, быстро утомляются. Отставание от сверстников особенно заметно в их

мышлении: они затрудняются анализировать, обобщать, систематизировать и классифицировать. Они остро реагируют на неудачи, отличаются неустойчивостью эмоционально-волевой сферы, перепадами настроения. Только правильная организация урока оказывает большое влияние на функциональное состояние организма детей и их работоспособность.

Структура урока должна быть гибкой, виды деятельности - разнообразными.

Первые 3-5 минут – фаза вхождения в урок: нагрузка должна быть небольшой. Период устойчивой оптимальной работоспособности детей – 15-20 минут, и нагрузка должна быть максимальной. Затем нагрузку следует снизить, так как развивается утомление. Последние минуты урока целесообразно посвятить закреплению нового материала, обратить внимание на главные моменты пройденной темы.

Положительным моментом в проведении урока является применение разнообразных методов и приёмов обучения:

- Проведение на уроке разнообразных динамических пауз, упражнений, направленных на поддержание у учащегося высокого уровня работоспособности.

- Учёт объёма заданий и степени их сложности с возможностями каждого ученика.

- Учёт индивидуальных психофизических способностей и особенностей ребенка.

- Включение в содержание уроков заданий, связанных с изучением здоровья.

- Личный пример педагога.

- Игровые методы на развитие внимания, памяти и восприятия, наблюдательности, мышления, речи.

Обязательным условием является использование на уроках различных видов учебной деятельности: опрос обучающихся, работа с тетрадью (письмо), работа с учебником (чтение), слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др.

Здоровьесберегающий урок должен быть построен с учетом базовых потребностей детей:

- потребности в саморазвитии;
- потребности в игре;
- потребности в подражании;

– приобретения опыта.

На уроках математики практически вся учебная деятельность связана с классной доской. Очень важно, чтобы к началу урока были уже сделаны необходимые записи на доске: задания для устного счета, опроса, быть может, план работы на уроке. Можно сразу указать в зависимости от степени сложности задания, какой оценке соответствует его выполнение.

Зная весь план урока, какие знания, умения, навыки необходимо приобрести, какой объем работы выполнить, ученик может выбрать степень сложности задания, распределить работу по своему усмотрению. Планируя работу на доске, иногда удается расположить задания так, что выполняются сначала более простые, требующие меньше записей, они и были помещены в нижней части доски.

По мере их выполнения, убираются с доски записи их решений, освобождается место для более трудных заданий, которые помещались выше и требуют больше места для записи решения. В конце урока решается самое сложное задание, после чего и вытирают это задание. Доска остается чистой, ученики уходят с урока с чувством успешно и полностью выполненной работы.

При изучении нового материала, наоборот, хорошо, когда весь материал урока записан на доске и при подведении итогов урока есть возможность окинуть еще раз взглядом полученные формулы, соотношения, графики.

Решаемые на уроках задачи по различным разделам можно свести к теме сохранения здоровья. Например, при изучении систем уравнений можно коснуться темы правильного питания, решая следующие задачи:

1. Одно из чисел на 0,3 больше другого. 60% большего числа на 0,03 больше, чем 70% меньшего числа. Найдите эти числа и узнайте, какова суточная потребность организма в витаминах В1 и В2 в миллиграммах.

2. Одно число на 42 меньше, чем другое. Если первое число увеличить в 4,5 раза, а ко второму прибавить 28, то их сумма будет равна 180. Найдите эти числа, и вы узнаете, сколько лет в среднем живут в России мужчины и на сколько лет в среднем меньше живут курильщики.

Для лучшего усвоения материала очень полезно развивать зрительную память, использовать различные формы выделения

наиболее важного материала (подчеркнуть, обвести, записать более крупно, другим цветом).

Таблицы и схемы лучше оформлять в разных цветах, так как красный и оранжевый цвета действуют на организм возбуждающе, жёлтый цвет – цвет хорошего настроения, зелёный – помогает сконцентрироваться, сохраняет зрение, синий восстанавливает нервную систему.

Критерии удачного с точки зрения здоровьесбережения урока:

- отсутствие усталости у учащихся и педагога;
- положительный эмоциональный настрой;
- удовлетворение от выполненной работы;
- желание продолжить работу.

Литература

1. Немирович О.В. Субъектно-деятельностные образовательные технологии формирования профессиональной компетентности / О.В. Немирович // Сибирский педагогический журнал. - 2009. - № 11.

2. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. – 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2006. – 320 с.

3. Собчик, Л.Н. Метод цветowych выборов — модификация восьмицветового теста Люшера : практическое руководство. — СПб: Речь, 2007

Н.Б.Таланцева

МБОУ «СОШ №20» имени И.И.Наймушина, г.Братск

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Современная система образования ориентирована на тех, кто отвечает определённым требованиям, на детей, способных обучаться по общей для всех программе. В результате получается, что дети с особыми образовательными потребностями выпадают из общего образовательного процесса. Эту проблему в современной школе призвано решить инклюзивное образование. Несомненно, проблема

образования детей с ограниченными способностями одна из самых актуальных в современном российском обществе.

Инклюзивное образование (от французского «inclusif» - включающий в себя) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в том числе детей с особыми потребностями. За рубежом инклюзия имеет богатый опыт и законодательно закреплена. В основе инклюзивного образования лежит идеология, которая исключает дискриминацию детей, создавая особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

2. Каждый человек способен чувствовать и думать.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть успешным.

4. Все люди нуждаются друг в друге.

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, чего не могут.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Целью инклюзивного образования является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Это включает техническое оснащение образовательных учреждений, разработку учебных программ, подготовку педагогических кадров.

Для детей с ограниченными возможностями принцип инклюзивного образования означает, что они будут находиться в такой образовательной среде, в которой им будет комфортно, где появится возможность добиться успеха, где они будут востребованы.

Инклюзивные школы должны быть очень гибкими. Обучающиеся с особыми потребностями находятся там в широком сообществе и могут работать со всем классом, в небольшой группе, совместно с учителем. Для того, чтобы эти дети добились самых высоких результатов в обучении необходима координация усилий учителей, администрации школы, родителей и сверстников.

Необходимо отметить, что обычные ученики в подобной школе учатся доброжелательности и толерантности. Из своего опыта хочу отметить, что дети с ограниченными возможностями легко вливаются в коллектив детей (особенно, если это происходит в начальной школе). Наблюдая за взаимоотношениями обычных детей с детьми с особыми потребностями, видно, как трепетно они относятся друг к другу. Зачастую мне кажется, что ребёнок, попадая в общество взрослых, становится жестоким по отношению к людям не похожим на него. Переход к инклюзивному образованию требует координации усилий всех специалистов системы образования. Наши школы ни организационно, ни технологически, ни содержательно к этому не готова. А требования к школе очень высоки и поэтому необходимы колоссальные затраты. Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо установить пандус. Необходимыми атрибутами пандуса являются ограждающий бортик и поручни. Для детей-инвалидов по зрению крайние ступени лестницы при входе в школу необходимо покрасить в контрастные цвета. Лестницы должны быть оборудованы перилами. Коридоры по всему периметру школы необходимо оснастить поручнями. Ширина дверных проёмов должна быть не менее 80 см, иначе человек на инвалидной коляске через неё не пройдёт. Для того, чтобы человек в коляске мог подниматься на верхние этажи в школе должен быть лифт. Для детей инвалидов по зрению необходимо разнообразное рельефное покрытие полов. Названия классных кабинетов должны быть написаны крупным шрифтом и продублированы шрифтом Брайля. В учебных классах ребёнку-инвалиду необходимо дополнительное пространство для свободного перемещения. Минимальный размер зоны ученического места для ребёнка на коляске- 1,5 на 1,5м. И это далеко не все требования.

Инклюзивной школе нужны свои особые учителя. Речь идёт о специалистах нового типа, которые смогут подготовить каждого ученика к включению во все виды общественной жизни. Они должны обладать социально-личностными, общенаучными, инструментальными и профессиональными компетентностями. Существует проблема неподготовленности специалистов (профессиональной, психологической, методической) к работе детьми особыми образовательными потребностями. Обнаруживается психологический барьер – страх перед неизвестным, страх вреда

инклюзии для остальных участников процесса, негативных установок и предубеждений, профессиональная неуверенность учителя, психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми. Педагоги, имеющие опыт работы в инклюзивном образовании, предлагают следующие способы включения:

- принимать учеников с инвалидностью как любых других ребят в классе;

- включать их в те же активности, при этом ставить разные задачи;

- вовлекать учеников в групповые формы работы;

- использовать активные формы обучения-манипуляции, игры, проекты, лаборатории, исследования.

Хотелось бы отметить, что все вышеперечисленные проблемы для таких провинциальных городов как Братск кажутся нерешаемыми. На мой взгляд, решением данного вопроса станет наличие хотя бы одного учебного заведения в области, отвечающего всем требованиям.

Говоря об инклюзиве, нельзя не сказать о законодательной базе. На территории РФ инклюзивное образование регулируется Конституцией, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», Конвенцией о правах ребёнка. В 2008г в России подписана конвенция ООН «О правах инвалидов».

Конечно, переход к инклюзивному образованию требует колоссальных затрат и времени. По этой причине сегодня большинство школ используют другие варианты обучения детей с ограниченными возможностями.

1. Спецшколы и интернаты - образовательные учреждения с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданные в целях оказания помощи семье в воспитании детей. Формирования у них навыков самостоятельной жизни.

2. Коррекционные классы общеобразовательных школ.

3. Домашнее обучение - вариант обучения, при котором преподаватели посещают ребёнка и проводят с ним занятие по мету его проживания.

4. Дистанционное обучение - комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды.

В заключении напомним, все дети, независимо от своего состояния здоровья, социального положения нуждаются в нас. В наших силах показать им, что мы нуждаемся в них.

Литература

1. Акишина Г.А. Интегрированное (инклюзивное) образование как фактор обучения детей с ограниченными возможностями в здоровье.
2. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/inklyuzivnoe-obrazovanie>
3. <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696>

О.А. Мотина

МБОУ «СОШ № 46», г. Братск

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«Здоровье - не всё, но всё без
здоровья - ничто»

Сократ

«Здоровье» – это нормальная, правильная деятельность организма, его психическое благополучие (словарь С.И. Ожегова). Оно состоит из нескольких компонентов:

Соматическое – текущее состояние органов и систем организма человека. Любое соматическое нарушение, так или иначе, связано с изменениями в психическом состоянии человека. В одних случаях психическое состояние становится причиной болезни, а в других – физические недуги вызывают психические переживания.

- Физическое – уровень роста и развития органов и систем организма.

- Психическое – состояние психической сферы, душевного комфорта.

- Нравственное – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности.

Понятие **«здоровьесберегающая технология»** - это качественная характеристика любой образовательной технологии,

показывающей как решается задача сохранения здоровья учителя и учеников.

Термин «здоровьесберегающие образовательные технологии» - это совокупность тех принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

Понятие «*здоровьесберегающие технологии*» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Специалисты предлагают несколько подходов к классификации здоровьесберегающих технологий:

1. Медико-гигиенические технологии (МГТ). К ним относятся контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного. Реализуются на уроках физической культуры и в работе спортивных секций.

3. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Направленность этих технологий - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. В школе это - и обустройство пришкольной территории, и зеленые растения в классах, рекреациях, и живой уголок, и участие в природоохранных мероприятиях.

4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). Их реализуют специалисты по охране труда, защите в чрезвычайных ситуациях, архитекторы, строители, представители пожарной инспекции и т.д. Поскольку сохранение здоровья рассматривается при этом как частный случай главной задачи – сохранение жизни – требования и рекомендации этих специалистов подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему здоровьесберегающих технологий. Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ, педагогов – курса «Безопасность жизнедеятельности», а за обеспечение безопасности условий пребывания в школе отвечает ее директор.

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) подразделяются на 3 подгруппы:

- организационно-педагогические технологии (ОПТ), определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадапционных состояний;

- психолого-педагогические технологии (ППТ), связанные с непосредственной работой учителя на уроке, воздействием, которое он оказывает все 45 минут на своих учеников. Сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса;

- учебно-воспитательные технологии (УВТ), которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей.

Здоровьесберегающие образовательные технологии:

- диспансеризация учащихся;
- профилактические прививки;
- обеспечение двигательной активности;
- витаминизация;
- мероприятия в период повышенной заболеваемости ОРВИ и

т.д.

Оздоровительные – технологии, направленные на решение задач укрепления физического здоровья учащихся:

- физическая подготовка;
- физиотерапия;
- ароматерапия;
- закаливание;
- гимнастика;
- массаж.

Технологии обучения здоровью – гигиеническое обучение и образование

- обучение гигиеническим навыкам;
- профилактика травматизма;

- профилактика злоупотребления наркотическими и психоактивными веществами;

Воспитание культуры здоровья

- воспитание личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья;

- формирование мотивации на ведение ЗОЖ;

- воспитание ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи.

Задачи педагогической деятельности по осуществлению здоровьесберегающих технологий:

- научить учителей использовать знания, навыки и умения по пропаганде здорового образа жизни в своей деятельности;

- освоить методы валеологического обеспечения педагогической деятельности;

- освоить здоровьесберегающие технологии, способствующие выявлению, использованию и активизации резервных возможностей учащихся;

- сформировать умения оценивать и корректировать методические приемы с позиций сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Критерии удачного с точки зрения валеологии урока

- отсутствие усталости у учащихся и педагога;

- положительный эмоциональный настрой;

- удовлетворение от сделанной работы;

- желание продолжить работу.

Профилактика переутомления учащихся на уроках

- повысить умственную работоспособность и сократить период адаптации к содержанию материала в начале урока;

- выбрать оптимальный ритм и темп урока;

- эмоциональность, артистизм педагога;

- исключить шумовое раздражение на уроке;

- использовать приемы поощрения, подбадривания учащихся;

- проводить смену деятельности, практиковать нестандартные уроки;

- использовать основные эколого-медико-психолого-педагогические методы преподавания: внушение, погружение,

ритмическую стимуляцию органов чувств, аудиовизуализацию, аудиолингвализацию;

- проводить динамические паузы;
- заканчивать урок за 1-2 минуты до звонка;
- не задерживать учащихся на перемену.

Таким образом, определение «здоровьесберегающих образовательных технологий» представляется как совокупность всех используемых в образовательном процессе приёмов, технологий, не только оберегающих здоровье учащихся и педагогов от неблагоприятного воздействия факторов образовательной сферы, но и способствующих воспитанию у учащихся культуры здоровья. Данные технологии должны удовлетворять следующим принципам здоровьесбережения:

- «Не навреди!»;
- приоритет заботы о здоровье учителя и учащегося;
- непрерывность и преемственность;
- субъект-субъектные взаимоотношения (учащийся как непосредственный участник здоровьесберегающих мероприятий); соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся;
- комплексный, междисциплинарный подход;
- успех порождает успех;
- активность;
- ответственность за свое здоровье.

Литература

1. Агишева Т.И. Здоровье современных подростков и здоровьесберегающие технологии в школе. – Ставрополь: СГУ, 2003.
2. Богдан Н.В., Клестова О.А. Особенности здоровьесбережения в современном образовательном процессе. // Педагогические науки, №1, 2004. – С.15-17.
3. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании. – М.: КноРус, 2008. – 480 с.
4. Евстифеева О., Кучменко Н. Деятельность школы и здоровье // Народное образование, № 2, 2001. – С.167-169.
5. СанПиН 2.4.2.1178-02 Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

7. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.: АРКТИ, 2003. — 272 с.

Ю.Ю. Беглик

БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск

ПРОБЛЕМА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ В СПО

*Единственный способ сохранить здоровье – это есть то,
чего не хочешь,
пить то, чего не любишь,
и делать то, чего не нравится.*

М.Твен

Современное образование столкнулось со сложнейшей проблемой – не просто обучить подрастающее поколение, но и сохранить у него устойчивое здоровье.

Понятие здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения включает в себя формы и методы нравственно-гигиенического воспитания, условия выполнения правил и требований психогиgiene, организацию рационального питания и личной гигиены, активного двигательного режима и систематических занятий физической культурой, продуманную организацию досуга.

Качество образования не может рассматриваться вне контекста здоровья субъектов образовательного процесса.

Нет смысла в образовании, если система наносит вред здоровью человека. Между тем многочисленные результаты исследований демонстрируют, что лишь около 15% выпускников СПО можно считать практически здоровыми.

Ситуация со здоровьем в выпускников школ, колледжей в Иркутской области, как и в целом в России, продолжает оставаться главной стратегической проблемой в области образования. Ведущее место в структуре заболеваемости занимают болезни органов дыхания (52,3%), нервной системы и органов чувств (9,8%), инфекционных болезней (8,3%), травм, отравлений (5,2%), болезни кожи и

эндокринной системы (7,1%). Продолжает интенсивно увеличиваться патология зрения.

Именно поэтому сегодня очень активно говорят о здоровьесберегающих образовательных технологиях и программах. Растет число учреждений, использующих в своей деятельности комплексный подход в сохранении физического, психического и социального здоровья, здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии в образовании – способ организации и последовательных действий в ходе учебно-воспитательного процесса, реализации образовательных программ на основе всестороннего учета индивидуального здоровья обучающихся, особенностей их возрастного, психофизического, духовно – нравственного состояния и развития.

Многолетние исследования состояния здоровья детей и молодежи показывают, что за последние 10 лет положительной динамики в улучшении их здоровья не наблюдается, и этот факт становится предметом острой общественной тревоги. В этом плане на образование, как целостную государственную структуру, обеспечивающую социальное развитие личности, ложится, помимо сугубо образовательных задач, задача сохранения психического, психологического, физического и нравственного здоровья детей и молодежи.

В учреждениях СПО накоплен значительный потенциал, в решении многих методологических и методических, вопросов по проблеме здоровья студентов. Была определена задача создания примерной «модели» оздоровительной работы в вузе, придания ей целенаправленности, повышения ее качества и эффективности. Среди первоочередных – задача разработки концептуальных подходов к организации валеологической работы в колледже, достижения определенного согласия в трактовке основных понятий. Основопологающими в проекте являлись комплексные и системные представления об индивиде и его здоровье, среде обитания, образе жизни, самой организации валеологической работы. Последовательное проведение системного подхода позволило объединить в единое целое работу всех групп исполнителей и их результаты.

Анализ работ по программе «Образование и здоровье» в вузах России свидетельствует, что на местах в регионах ведется активная

работа по сохранению и укреплению здоровья студентов. Но проблема здоровья молодежи продолжает оставаться приоритетной в ходе организации учебно-воспитательного процесса высшей школы. Это связано с ликвидацией кафедр валеологии и закрытием научных тем по проблеме валеологии – науки об индивидуальном здоровье человека.

И, тем не менее, проблемы сохранения и укрепления здоровья студентов в системе средне-профессионального образования являются важными и приоритетными. Развиваются новые направления и школы в области здоровья в образовании: создаются научные коллективы, проблемные лаборатории, экспериментальные центры и площадки.

Для формирования здоровьесберегающего образовательного пространства высшей школы необходимо использование многообразия форм и методов образовательной деятельности и создания коллектива педагогов, единомышленников, который посредством профессиональной интеграции, будет моделировать условия для мотивации к здоровому образу жизни, реализовывать здоровьесберегающие технологии.

М.Л.Фараносова

БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», Братск

ФИТНЕС КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Здоровьесберегающие технологии - это совокупность приемов, способов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья, как учащихся, так и преподавателей.

Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов – это технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

Цель этих технологий - становление осознанного отношения к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его.

Здоровье – это естественное психосоматическое состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое и

социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций.

Современный труд может оказывать на человека как положительное, так и негативное воздействие. Последнее может быть вызвано влиянием неблагоприятных условий труда (перенапряжением, перегрузками и т.д.), которые способны повлечь за собой профессиональные заболевания, вплоть до необходимости сменить род занятий или вовсе прекратить профессиональную деятельность.

В педагогической сфере можно выделить несколько факторов способствующих профессиональным заболеваниям преподавателей:

1. Физические повышенные нагрузки (ненормированный график, общественные нагрузки, работа на несколько ставок);

2. Напряжение зрения (проверка тетрадей, работа за компьютером);

3. Перегрузки эмоционального характера;

5. Инфекционная агрессия (микробы и инфекции);

Самые частые заболевания, которые характерны для преподавателей:

- Снижение зрения, которое развивается с различными заболеваниями глаз.

- Сердечнососудистая патология: ишемическая болезнь сердца, вегетососудистая дистония, варикозное расширение вен, гипертоническая болезнь и другие.

- Проблемы желудочно-кишечного тракта: гастриты, хронические холециститы, и так далее.

- Дыхательные заболевания: от частых простуд, хронических бронхитов, тонзиллитов, ларингитов и фарингитов.

- Болезни опорно-двигательного аппарата: сколиоз любой степени, остеохондроз, артрит.

По учению И.П. Павлова, знаменитого русского физиолога, организм человека – это машина, саморегулирующая, самовосстанавливающаяся и даже самосовершенствующаяся. За этой машиной (человеческим организмом) так же, как и за любой другой, нужен уход и профилактика. Если ухода нет, рано или поздно потребуются ремонт. Если время мелкого ремонта упущено, требуется капитальный.

Единственная возможность нейтрализовать отрицательные явления, развивающиеся у преподавателей при продолжительном и напряженном умственном труде, – это активная физическая деятельность.

На современном этапе приоритетным направлением в здоровье сбережении, является фитнес. Английское слово fitness образовано от глагола «to fit» что означает - соответствовать, быть в хорошей форме. В более широком смысле — это общая физическая подготовленность организма человека.

Фитнес это совокупность комплексных упражнений, направленных на оздоровление организма. Он включает в себя множество разнообразных дисциплин, каждая из которых направлена на достижение своих целей, в зависимости от индивидуальных особенностей человека и его предпочтений. Фитнесом может заниматься практически каждый, не зависимо от возраста, пола и физического состояния.

Все современные направления в фитнес индустрии можно разделить условно на 3 группы по типу физической нагрузки:

- кардионагрузка - это тренировки, направленные на усиленную работу сердца и учащённое дыхание. Позволяет комплексно развивать у занимающихся двигательные качества, сердечно-сосудистую систему, дыхательную и нервную системы. (Аэробика, степ-аэробика, все танцевальные направления, кик-аэробика, слайд-аэробика и многие другие современные направления, а так же бег, интенсивная ходьба, все подвижные виды спорта, лыжи, коньки, хоккей, футбол, плавание).

- силовая нагрузка анаэробная направлена на развитие и укрепление мышечной массы, проработку отдельных групп мышц. Силовые тренировки способствуют «наращиванию» недостающего объема в одних местах и похудению в других, за счет чего и происходит коррекция формы тела. Силовые тренировки ускоряют обмен веществ в организме (метаболизм). В отличие от кардио нагрузки, во время силовых упражнений сжигается меньше жира, но за счет ускорения метаболизма, в состоянии покоя процесс сжигания продолжается.

- нагрузка включающая в себя различные динамические и статические позы, дыхательные упражнения, упражнения на стретчинг и расслабление, релаксацию. Это пилатес, йога, бодифлекс,

оксисайз, гимнастика цигун и т.п. Они помогают развивать Подвижность в суставах, эластичность мышц, связок и сухожилий. Такие занятия эффективны для снятия стрессового воздействия на позвоночник. Релаксационные упражнения позволяют овладеть навыками саморегуляции и сохранить более ровное эмоциональное состояние.

На своих занятиях я стараюсь использовать все виды нагрузки.

В подготовительной части занятия с помощью кардионагрузки мы готовим наш организм к более серьезным нагрузкам, укрепляя сердечно-сосудистую и дыхательную системы.

В основной части занятия я использую интервальный тренинг - Интенсивное интервальное чередование силовых упражнений и кардио. Основой такого тренинга является чередование прыжков, отжиманий, бега и любых других упражнений с коротким отдыхом. Интервальные тренировки способствуют похудению и проработке всех мышц.

В заключительной части занятия использую упражнения на растяжку стрейчинг, элементы йоги, пилатеса, дыхательные упражнения.

Регулярные тренировки длительностью 60 мин. 3 раза в неделю дают основную нагрузку на мышцы. Помимо этого не стоит забывать об утренней гимнастике. Просыпаясь, мы несколько заторможены, потому что наш организм еще продолжает пребывать в состоянии покоя и сна. Требуется 2-3 часа для того, чтобы окончательно проснуться. Процесс умывания помогает взбодриться, позволяя послать импульсы к нервным центрам. Однако полное пробуждение невозможно без работы суставов и мышц. Зарядка принесет максимальную пользу, если со временем упражнения, входящие в ее комплекс, будут совершенствоваться и усложняться. Ее рекомендуется делать в проветриваемом помещении, в одежде, не ограничивающей движения. Лучше всего ее заканчивать контрастным душем.

Польза утренней зарядки очевидна: она поможет побороть синдром гипокинезии, выражающийся в раздражительности, плохом настроении, снижении жизненного тонуса, повышенной сонливости, вялости и усталости.

Примеры утренней гимнастики: зарядка в кровати по Бубновскому, суставная гимнастика, «Солнечная молитва» йога, упражнения из комплекса бодифлекса.

Для хорошего самочувствия и здоровья преподавателей рекомендуется в течение дня находить больше возможностей для того, чтобы давать организму физическую нагрузку и держать его в тонусе.

Несколько советов как сделать свою жизнь более активной:

1. Больше ходить пешком.
2. Не пользоваться лифтом, пользоваться лестницей.
3. В обед после еды прогуляться.
4. Гуляйте вечером после работы и перед сном.
5. Выходные проводить активно – выезжать на природу, гулять. Не сидеть дома.
6. В течение рабочего дня устраивать пяти-десяти минутки активности.
7. Выучить упражнения «офисной йоги» и регулярно выполнять.
8. Поставить активность в приоритеты.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, следует сделать вывод, что профессиональная деятельность преподавателя имеет свою специфику. Главным условием эффективной, полноценной, успешной и обеспечивающей качественную подготовку будущих специалистов, деятельности, является профессиональное здоровье преподавателя. Профессиональное здоровье включает в себя физический, психологический и социальный аспекты. Поэтому содействие сохранению, укреплению, а в некоторых случаях восстановлению профессионального здоровья преподавателя через систему специальных мероприятий, а также самосохранительное поведение и здоровый образ жизни самих представителей данной профессии, должны стать одним из приоритетных направлений деятельности в сфере повышения качества образования.

Литература

1. Моченов В.П. Социально-педагогические аспекты использования нетрадиционных форм и средств физической культуры в практике физкультурно-оздоровительной работы: автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1994. 24 с.

2. Сайкина Е.Г., Пономарев Г.Н. Семантические аспекты отдельных понятий в области фитнеса // Теория и практика физической культуры: науч.-теор. журнал. 2011.08. С. 6 – 10.

3. Романов В. А. Современные подходы к разработке муниципальной программы по физической культуре на основе инновационных фитнес-технологий // В. А. Романов, О. П. Панфилов, В. В. Борисова // Современные проблемы науки и образования. — 2013. — № 2. — С. 245–253.

Т.Г. Волченкова
БЦБК ФГОУ ВО «БрГУ», г. Братск

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ С УЧЕТОМ ФАКТОРА ПОВЫШЕННОЙ СТРЕССОВОЙ НАГРУЗКИ

*Бедный, неудачный, несчастливый
и нездоровый это тот, кто часто
использует слово «завтра».*

Роберт Кийосаки

Современная жизнь изобилует сложностями и неожиданными поворотами событий, создает человеку дискомфортную среду обитания. Ежедневно на человека воздействует широкий спектр факторов: работа, учеба, социальные контакты, экономика, политика, погода, вызывая, в зависимости от ситуации, определенный психоэмоциональный отклик. Автор поставил задачу выяснить, каким образом влияет на создание комфортной образовательной среды образовательный процесс с учетом повышенной стрессовой нагрузки. Среди стрессоров, воздействующих на человека, по результатам исследования ученых *Томаса Холмса* и *Ричарда Рея*, получение образования включено в число 25 наиболее активно формирующих стрессовую нагрузку факторов. А с учетом сложной социально – экономической обстановки, стрессовая нагрузка на участников образовательного процесса возрастает в геометрической прогрессии. Образовательный процесс, являясь процессом повышенной напряженности, усугубляет и без того сложную ситуацию для всех участников – и педагогов, и обучающихся. Понятие стресса прочно

укоренилось в лексике современного человека, и большинство обывателей расценивает это явление как негативные, мучительные переживания или расстройства, вызванные неразрешимыми трудностями, непреодолимыми препятствиями, несбывшимися надеждами. Пребывая в ситуациях, вызывающих состояние стресса, каждый человек должен стремиться выйти из создавшегося положения победителем, преодолеть препятствия мужественно, с чувством собственного достоинства и без негативных последствий для здоровья. Ведь каждое новое сражение со стрессорами – еще один шаг на тернистом пути саморазвития и самосовершенствования. Важным моментом является понимание того, что стресс - это жизнь. Задача педагога не только сохранить себя, как личность, в образовательном пространстве, но и создать комфортные условия в образовательной среде для обучающихся. Одним из активных методов снижения стрессовой нагрузки на человека является повышение психологической грамотности. Рассмотрим возможности учебных дисциплин в процессе повышения уровня психологических знаний. Максимальные возможности для этого имеют социально - психологические дисциплины. Этот блок дисциплин позволяет не только изучить основы теории стресса, но и на практике применить обучающимся полученные знания.

В основу теоретических занятий положена теория стресса Ганса Селье. Еще более 80 лет тому назад создатель теории стресса в своих работах подчеркивал, что стресс не означает страх, боль, мучение, унижение, катастрофические изменения в жизни. Полное избавление от стрессов означает окончание жизни.

Классическое определение, данное автором теории: «Стресс (*stress* — *состояние повышенной нагрузки, эмоционального напряжения*) — комплекс неспецифических адаптационных реакций организма на любые предъявленные ему требования вследствие воздействия факторов–стрессоров, повлекших нарушение его гомеостаза». Неспецифические реакции – приспособленческие действия, направленные на восстановление исходного состояния организма, производимые специфические эффекты на конкретные раздражители. Любая неожиданность, которая вносит изменение в привычную жизнедеятельность индивида, может являться стрессовым фактором. При этом не имеет значения, какой характер носит ситуация – положительный или отрицательный. Эмоциональное

потрясение могут спровоцировать не только внешние обстоятельства, но и подсознательные установки по отношению к конкретным событиям. Для человеческой психики играет роль только объем необходимых усилий на перестройку привычных жизненных ритмов, интенсивность затрачиваемой энергии на адаптацию к новым требованиям.

В медицинской практике принято разделять стрессовые ситуации на два вида: эустресс – позитивная форма и дистресс – негативная. Эустресс мобилизует жизненные ресурсы организма и стимулирует к дальнейшей деятельности. Дистресс приносит психологическую травму.

Дистресс оказывает негативное влияние на соматическое и психическое здоровье человека и может дать толчок развитию серьезных заболеваний. В состоянии стресса деятельность иммунной системы значительно снижается, и человек становится беззащитен перед вирусами и инфекциями. При негативном эмоциональном стрессе активизируется вегетативная нервная система, интенсивнее работает железы внутренней секреции. При длительном или частом влиянии стрессовых факторов разлаживается психоэмоциональная сфера, что нередко приводит к тяжелым депрессиям либо к фобиям.

Стресс принято разделять по параметрам в две группы: биологический; психологический.

Выдающийся психолог *Леонтьев* утверждал, что в случае, когда организм демонстрирует реакции на внешние явления, не связанные с удовлетворением жизненных потребностей (прием пищи, потребность во сне, инстинкт самосохранения, продолжение рода), такие реакции – сугубо психологические. Понятие трудноразрешимой, экстраординарной для человека ситуации в концепции теории стресса – также явление психологическое.

Определения психологического стресса отлично у разных авторов, однако большинство ученых относят к данному виду стресс, обусловленный влиянием внешних (социальных) факторов либо сформированный под воздействием внутренних ощущений. К психоэмоциональному стрессу не всегда удается применить закономерности стадий его протекания, так как у каждого индивида сугубо индивидуальные свойства психики и персональные особенности работы вегетативной нервной системы. Дифференцировать вид стрессовой ситуации позволяет контрольный

вопрос: «Наносят ли стрессоры явно выраженный вред организму?». В случае положительного ответа диагностируется биологический вид, в случае отрицательного – психологический стресс. Психоэмоциональный стресс отличается от биологического вида тем что:

- Формируется под воздействием как реальных, так и вероятных ситуаций, которые являются объектом тревоги индивида;
- Огромное значение имеет оценка человеком степени своего участия в воздействии на проблемную ситуацию, восприятия качества избранных способов нейтрализации стрессоров.

Таким образом, приходим к выводу, что в образовательном процессе доминирует психологический стресс.

На уровень стресса влияет множество разнообразных факторов, среди которых:

- Значимость стрессоров для индивида;
- Врожденные особенности деятельности нервной системы;
- Наследственная модель реагирования на стрессовые события;
- Особенности взросления;
- Наличие хронических соматических либо психических патологий, недавно перенесенный недуг;
- Неудачный опыт в прошлых аналогичных ситуациях;
- Мотивация;
- Имеющиеся моральные установки;
- Порог толерантности к стрессу;
- Самооценка, качество восприятия себя, как личности;
- Имеющиеся надежды, ожидания – их определенность или неопределенность.

Наиболее распространенная причина возникновения стресса — возникшее противоречие между действительностью и представлениями индивида о реальности. Стрессовые реакции могут запускаться как под воздействием реальных факторов, так и событиями, существующими только в воображении. К развитию стрессового состояния приводят не только отрицательные события, но и положительные изменения в жизни индивида.

Следовательно, важно не только уметь определять причины стрессовой нагрузки, но и уметь адекватно оценивать себя и сложившуюся ситуацию. На практике обучающиеся осваивают приемы самоанализа и самооценки, учатся приятию себя в реальной действительности.

Стрессовые факторы имеют свойство накапливаться. Не предприняв действенных шагов, загнав свои переживания внутрь, оставшись наедине со своими проблемами, человек рискует утратить контакт с собственным «Я», а впоследствии потерять контакт с окружающими. **Проявления стрессового состояния** – сугубо индивидуальны.

Человеку свойственно стремление избавиться от боли, напряжения, тревоги. Однако эта способность испытывать неприятные ощущения, как ни странно, – один из ценных подарков природы. Состояние стресса – явление, призванное предупредить индивида об угрозе целостности и жизнедеятельности организма. Это – идеально действующий механизм, активизирующий естественные рефлексы сопротивления, уклонения, отступления или бегства, незаменимый в сражении с негативным враждебным окружением. Неприятные ощущения, сопутствующие состоянию стресса, мобилизуют скрытые ресурсы, побуждают к приложению усилий, проведению перемен и принятию нелегких решений.

Каждому человеку необходимо научиться эффективно и рационально управлять стрессом. Как преодолеть последствия стресса самостоятельно? Практические занятия позволяют освоить элементарные, но достаточно эффективные методы профилактики и снятия стрессовой нагрузки. Проанализировав причины стрессовой нагрузки, обучающийся может проработать варианты решения ситуации. Например, если событие, вызвавшее стресс, зависит от индивидуальной деятельности (эмоциональное напряжение вследствие чрезмерной нагрузки в профессиональной сфере, подготовка к экзаменам), следует сконцентрировать усилия на разработке и анализе вариантов, позволяющих изменить существующее положение. Если эмоционально трудная ситуация вызвана внешними факторами, неподвластными контролю и управлению индивидом (например: смерть значимого человека), необходимо принять этот негативный факт, смириться с его существованием, изменить восприятие и отношение к этому событию.

В ходе практических занятий на собственном примере каждый может проработать программу управления стрессовой ситуацией. Знания и умения, полученные в ходе обучения, в дальнейшем каждый сможет применять в профессиональной деятельности, в социальных контактах.

Литература

1. Селье Г. Стресс без дистресса. - М., 1982.
2. Чередниченко И. П., Тельных Н. В. Психология управления / Серия «Учебники для высшей школы». — Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
3. Шрайдер К. Как снять стресс. 30 способов улучшить свое самочувствие за 3 минуты. М., 1993.

Е. В. Макович

БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск

УСТАЛОСТЬ И ДОМАШНЯЯ РАБОТА

Домашнее задание: отменить или оставить?

Домашнее задание для студентов всегда было мучением: вроде бы вырвался на волю после окончания уроков, но, придя домой, нужно вновь раскрывать тетрадки...

Как часто вечером в семьях можно услышать вопрос: «Ты уроки сделал?» Нередко домашнее задание становится темой для родительских собраний, визита родителей в учебное заведение... Многие родители жалуются, что домашнее задание отнимает слишком много времени: кто-то даже подсчитал, что если ученик будет выполнять абсолютно все домашние задания, то ему придется, придя из учебного заведения, не обедая, сидеть за уроками до самой ночи. Между тем ученику необходимо отдыхать, полноценно развиваться физически: заниматься в спортивных секциях, просто гулять на улице...

Однако существует и другая точка зрения, которая состоит в том, что домашнее задание – это необходимое дополнение к хорошему уроку, потому лишь при единстве урочной и внеурочной работы учащихся можно будет достигнуть образовательную и воспитательную цели. Как же быть? Как, учитывая интересы и пожелания учеников, сделать правильный выбор, чтобы дети были здоровы физически и умственно развиты? Где та грань и тот баланс, которые нужно учитывать, задавая домашнее задание? И нужно ли оно вообще?

Председатель французской ассоциации родителей Жан-Жак Азан пояснил инициативу так: «Если ребенок не сделал задание в школе, то я не вижу причины, по которой он сумеет его сделать дома. Вообще домашними заданиями учителя передают часть своей работы на бесплатный аутсорсинг родителям».

Многие из российских педагогов уверены, что само по себе домашнее задание не вызывает никаких проблем у учеников. Вопрос больше касается отдельных детей, которые из-за проблем с внимательностью не могут сосредоточиться, и в этом случае выполнение домашнего задания может растянуться на несколько часов.

Конечно, проблема домашней работы не нова. В спорах на эту тему скрещивали шпаги учителя и сто, и более лет назад. И всегда были как сторонники, так и противники отмены домашних заданий

Отмена или существенное сокращение домашних заданий не ухудшит образовательный процесс в старших классах, но разгрузит детей и позволит им не губить свое здоровье

Но можно ли доверять ребенку самому определять – выполнять или не выполнять домашнее задание, если учитель предложит выбор? Повысит ли это эффективность распределения учебной нагрузки. Смогут ли школьники эффективно распоряжаться своим временем?

Домашняя работа очень важна для младшеклассников. Дети имеют одну особенность памяти - если не закреплять полученные днем знания с помощью домашнего задания, они забывают большую часть полученной информации.

Без домашнего задания учителя станут ответственнее подходить к обучению - ведь если они не дадут необходимых знаний, ученик не сможет восполнить пробелы. Учителя должны тщательнее следить за тем, чтобы дети не отвлекались и усваивали все правила.

Обучающийся может всему научиться на уроке - если педагог хороший.

Разнообразие учебников позволяет решать задания различной направленности. Разобраться на уроках помогают различные справочники, методички и самое главное активные методы обучения, проблемой в обучении считаю доминирование презентационной деятельности учителя. Презентации необходимо использовать в обучении умеренно. Для успешного обучения необходимо в течение всего занятия задавать вопросы, тем самым способствовать тому, что

студенты начинают сравнивать, анализировать, обобщать. Например, чем отличается это задание от предыдущего? какую формулу Вы здесь видите? на какое уравнение похоже? необходимо ли раскрывать здесь скобки, что нам это даст? Необходимо на занятии научить мыслить, пользоваться новым материалом, а не бездумно списывать с доски и выполнять задания по аналогии. Необходимо научить рассуждать студентов так, как рассуждает учитель, вместе с учениками прорешивать различного вида задания, каждый раз вспоминая ранее изученные темы. Главное разобраться, а не выполнять по аналогии, вникнуть в суть темы, рассмотреть разные методы решения заданий.

Если студент понял суть, то ему достаточно работы в классе. Необходимым условием, кроме методических разработок, старания учителя и учеников является и тот фактор, что одного урока недостаточно, необходимо чтобы уроков было два.

На сегодняшний день студенты с появлением интернета бездумно и безошибочно списывают домашнее задание с различных сайтов и это приводит тому, что студенты не размышляют не думают на уроках. Домашнее задание учит быть ответственным и дисциплинированным, если студент выполняет его сам. Оценить знания учитель может только на уроке: работа у доски, устные ответы или работа по карточкам, обязательно не в два варианта. Оценить учитель может домашнюю работу, но не всегда и не всех знания студентов.

В результате проведенных исследований, проведенных педагогом - психологом Кокоревой С. Г. среди студентов первых курсов (109 человек) БЦБК ФГБОУ ВО «Братский государственный университет» на тему «Чувства которые я испытываю в колледже» были получены ответы:

- желание приходить -73,4%;
- спокойствие -73,4%;
- усталость -72,5%;
- уверенность в себе -68,8%;
- радость - 66%;
- симпатия к преподавателям -62,3%;
- тревога за будущее -52,3%;
- сомнение -35,7%;
- скука -27,5%;

- беспокойство -18,3%;
- раздражение -18,3%;
- неудовлетворенность собой -8,2%;
- обиду -5,5%;
- страх -4,6%;
- чувство унижения -2,7%.

Среди данных чувств усталость -72,5% скука -27,5%. Студенты обучаются по 3 пары 6 дней в неделю плюс четвертые пары получается 36-44 часов в неделю, очень большая нагрузка для студентов 16-17 лет. Поэтому считаю необходимым не задавать домашнее задание по таким дисциплинам как математика, физика, химия, или задавать по желанию самих студентов. Студент должен сам для себя понимать необходимо ли ему разобраться. Пониманием для него становятся самостоятельные работы, которые проводятся после изучения каждой темы.

Необходимо проводить урок так, чтобы студентам не было скучно на уроках, по данным опроса скучно почти трети ученикам, надо задуматься о том, что все знания студенты должны получать на уроках так, чтобы им не было скучно и тем самым сберечь здоровье обучающихся, освободив от домашней работы, на выполнение которой ученик тратит около 3 - 4 часов времени, что в итоге влечет за собой проблемы со здоровьем.

Состояние здоровья учащихся РФ характеризуется ростом уровня заболеваемости, снижением количества здоровых детей. Здоровье-это главная ценность в жизни.

Литература

1. www.ug.ru
2. www.mk.ru

ВОСПИТАНИЕ У СТУДЕНТОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Современный этап развития образования отражает социально-культурную ситуацию, характеризующуюся множеством инновационных изменений в сфере образовательного процесса. В этих условиях, особую актуальность приобретает проблема здоровьесбережения обучающихся, которая отражает новые подходы в физкультурной деятельности по сохранению здоровья подрастающего поколения.

Здоровый образ жизни это комплекс оздоровительных мероприятий, обеспечивающих гармоничное развитие и укрепление здоровья, повышения работоспособности людей, продление их творческого долголетия.

Согласно «Концепции модернизации российского образования», реализация здоровьесберегающих технологий осуществляется со студентами в процессе освоения основ физкультурно-оздоровительной деятельности, которые в своём предметном содержании представлены по преимуществу средствами общеприкладной физической подготовки и современными системами физического воспитания. Физическая культура является непременным условием направленного развития и физической подготовки студентов к жизни, оптимизации их физического состояния.

Урок физической культуры — важное составляющее звено в системе образования и воспитания подрастающего поколения, в формировании здорового образа жизни, организации отдыха и досуга, восстановлении и развитии телесных и духовных сил.

Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры - это комплексный инновационный процесс, основанный на изменениях ценностей в отношении к здоровью обучающихся, их учебной деятельности, педагогическом взаимодействии всех участников педагогического процесса. Физические упражнения на уроках физкультуры направлены на укрепление здоровья, повышения умственной и физической работоспособности, оздоровление условий

учебного труда, быта и отдыха студентов, увеличение бюджета времени на физическое воспитание. Важнейшим направлением деятельности образовательного учреждения должно стать формирование мотивации на здоровье и осознание социальных норм здорового образа жизни. Проблема состояния здоровья носит особый, социально-значимый характер, насколько значимы для молодежи будут ценности здорового образа жизни. Решение вопросов оздоровления студентов связано с преодолением специфических трудностей, в этом возрасте у них формируются вредные привычки, которые наряду с другими факторами сказываются на качестве здорового поколения. Поэтому актуальной является проблема выявления и профилактики поведения молодых людей, которое может привести к ухудшению их здоровья. Идеалом в этом случае выступает формирование здоровьесберегающего поведения. Сюда входит не только отсутствие вредных привычек, но и профилактика заболеваний, эстетика здорового тела и главное, отношение к способствующему здоровью.

В ходе исследований наших студентов был проведен опрос. На вопрос, зачем им нужно обладать хорошим здоровьем, показал, что только 11% студентов считают, что хорошее здоровье - это залог здорового потомства, большинство (37%) сводится к желанию сохранить высокую активность и работоспособность. Значительная часть студентов отличает потребность в долголетию (18%). Студенты для сохранения здоровья выбрали следующее: занятия физкультурой, спортом - 31%, рациональное питание - 23%, отсутствие вредных привычек - 21%, регулярные медосмотры - 8%, своевременное обращение к врачу в случае болезни - 12%, чтение медицинских книг и журналов - 3%, соблюдение режима дня 15%.

В рамках физкультурного образования могут осуществляться следующие мероприятия:

1. Привлечение студентов к активной и значимой деятельности:

а) регулярная агитация в спортивные секции с описанием преимуществ различных видов спорта в укреплении и сохранении здоровья, с предложением специальных условий (доступность цены, удобный график посещения);

б) Проведение массовых спортивных зрелищных мероприятий с участием студентов (пусть даже в качестве зрителей) как возможность организовать полезный досуг и отвлечь от негативного общения.

2. Создание условий для формирования здорового образа жизни:

а) Поощрение студентов, показывающих высокие спортивные результаты;

б) Разработка и ведение спецкурсов, семинаров по проблемам здорового образа жизни в рамках занятий по физкультуре;

в) Проведение спартакиад, факультативов, матчей, турниров среди студентов города.

г) Проведение «Дней здоровья» физкультурных мероприятий вне учебного заведения (маршруты выходного дня).

В заключение хочется сказать: какой бы ни была медицина, она не может избавить каждого от всех болезней. Человек сам творец своего здоровья! Поэтому лучше с раннего возраста вести активный и здоровый образ жизни, закаливаться, заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила личной гигиены - словом, добиваться разумными путями подлинной гармонии здоровья. В общем, физическая культура единственный лидер в области индивидуального здоровья и образа жизни человека.

Литература

1. Настольная книга учителя физической культуры. Под ред. Л.Б. Кофмана. М., "Физкультура и спорт", 2008.

2. Педагогика. Под ред. В.В. Беларусовой и И.Н. Решетень, М., 2010.

3. Г.К. Куценко, Ю.В. Новиков. Книга о здоровом образе жизни. СПб., 2009.

4. Зайцева В.В. Методология индивидуального подхода в оздоровительной физической культуре на основе современных информационных технологий: автореф. дис... д-ра. пед. наук.- М.:,1995.- 56 с.

ФГОС: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

В.А.Томнюк

МБОУ «Гимназия №1 им. А.А. Иноземцева», г. Братск

РОЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Ведущим направлением работы всех педагогических учреждений сегодня является интеграция дополнительного и базового образования. Объединенные общей целью они создают оптимальные условия для творческого развития школьника. Поменялись цели школьного образования – от цели дать ученику сумму знаний, умений, навыков школа перешла к цели воспитать целостную личность, готовую к самоопределению в культуре и социуме, способную к саморефлексии. Несколько устаревшему термину «дополнение» чего-то такого, чему не находилось места в классно-урочной системе пришло иное понимание – внеурочная деятельность. Это второе параллельное и равноправное образовательное пространство свободы индивидуального выбора проб и поисков путей самореализации. Пространство, где ребенок может выбрать чем, как и под чьим руководством заниматься, может изменять свой выбор. Может реально прокладывать индивидуальную траекторию личностного развития. Каждому педагогу, который занимается дополнительным образованием детей, необходимо иметь соответствующую современным требованиям образовательную программу. Это программа внеурочной деятельности, как механизм обеспечения полноты и цельности художественного образования и интересов детей. Наличие программы позволяет спрогнозировать потенциальные результаты процесса обучения, сориентировать ребенка и родителей при выборе направления художественного образования (школа искусств, школа ремесел, дизайн-школа).

Программа направлена на формирование культуры творчества личности ребенка, на ее гражданское становление, на приобщение к миру искусства, на приобретение опыта социального творчества. Основой данной программы является преемственность содержания

эстетического воспитания дошкольников и школьников, взаимосвязь и преемственность основного и дополнительного образования. Реализует главную идею ФГОС – превратить внеурочную деятельность в полноценное единое пространство художественно-эстетического развития и воспитания личности – «школа в школе»;

Программа организована на интеграции нескольких направлений: духовно-нравственного, общекультурного и социального развития личности и интегрированного освоения искусства в трех направлениях. Экологическое направление – природа-культура-ребенок. Региональное направление - история, традиции, ландшафт. Полихудожественное – эмоции, разное искусство.

1. Внеурочная деятельность в интеграции с урочной деятельностью углубляет развитие художественно-творческих способностей личности учащихся средствами искусства.

2. Формирует эмоциональную культуру школьников.

3. Содействует эмоционально-волевому развитию и личностному росту школьников, так как в отличие от уроков, занятия не ограничено временными рамками, ребенок работает в своем темпе. Самостоятельно выбирает траекторию творческого развития.

4. Формирует «самоучастие» ребенка в социальных событиях (рисунки, композиция, плакат).

5. Развивает продуктивность воображения через усложнение изобразительной деятельности: сочинение, стихотворение, сказки, рассказы.

Условия обеспечения полноты и цельности художественно-эстетического образования.

Проблемы интеграции немислимы без творческой среды общения детей в коллективе, общения между детьми и педагогом на уровне со-творчества.

1. Автор предлагает программу внеурочной деятельности, которая базируется на принципах культуuroобразного воспитания подрастающего поколения рассматривающего ребенка как творца культуры.

2. Все формы, методические приемы и диагностические занятия направлены на развитие эстетико-ориентированного творческого мировосприятия природной, предметной и социальной «человеческой» среды. Технология личностно-ориентированного

подхода; проектная технология (предполагает проектное действие – замысел-реализация-рефлексия); диалоговая интегрированная технология; технология сотрудничества; социальная технология; способы организации деятельности – наблюдение, осмысление, диалог; познавательно-исследовательский, сенсорно-игровой обеспечивают творческий рост и сформированность результатов ФГОС. Автор предполагает, из своего опыта для развития волевой сферы и творческого мышления диалоговую технологию. В основе диалоговой технологии диалог не столько с учителем, сколько с природой, окружающим миром, с искусством, с самим собой, со своей душой (занятия-пленэры, встреча с картиной).

3. Учитель как генератор творческого мышления, выступает в нескольких ипостасях: вдохновляет, направляет, соединив в одно целое знание культурологии, знания психологии восприятия образа, современных технологий и методик, создает атмосферу радости открытий, творческого переживания, а главное потребность в творческом самовыражении каждого ребенка. Мысль, по своему существу, социальна - « Дайте первую удачу! Пусть в себя поверит человек! Пусть в приливе радости горячий, ощутит себя потомком всех, кто творил, кто делал мир богаче!», «Мы – хранители памяти!». Она рождается в условиях взаимного сотрудничества: педагог – природа – ученик - искусство. Автор рекомендует методику восприятия: наблюдательность.

4. Форма организации деятельности: индивидуально-совместная, деликатный и индивидуальный подход в обучении в виде проблемно-творческих заданий с выходом на общий проект. В качестве примера предлагается рассмотреть структурное содержание занятия внеурочной деятельности как единое интегрированное пространство, главным содержательным компонентом которого является индивидуально-совместное творчество – «Брод через реку времени».

Сценарий занятия(драматургия)

I. Вступление: «Здравствуй Солнце! Здравствуй Я! Здравствуй, Родина моя!». Завязка диалог – «О какой Родине идет речь?» (игровая манера).

II. Выход на проблему: погружение в мир искусства (эмоциональный настрой, созерцание, любование, размышление).

Первый маршрут- путешествие в мир природы (интеграция музыки, литературы, изобразительного искусства).

Второй маршрут- прочтение посланий древних предков (погружение в мир языка наскального рисунка, кульминация, исследование).

Результат приятия: тест рисуночный и понятийный.

III. Постановка проблемы: создать в подарок городу современную аллею «Летопись в камне».

IV. Творческая работа:

1. Индивидуальное задание: художественный образ на камне (Я камень, хранитель памяти). 2. Групповой проект «Аллея памяти»

V. Итог:

Защита проекта.

Критерий - компоновка, содержательность формы и рисунка, оригинальность.



5. Структурное содержание программы особенное. Программа структурирована по модульному принципу и по принципу концентрических возвращений к основам изобразительного искусства и основным темам модульно-блочного содержания, и их постоянного углубления с каждым годом обучения.

Основные модули программы, – «Уроки любования», «Синестетические игры на свободную ассоциацию», «Стихи текут как

вода. Я – сочинитель. Я – художник», направлены на развитие эстетико-ориентированного творческого мировосприятия.

Модули реализуются по основным тематическим блокам «Путешествие в волшебный мир букв». «Удивительное чудо – природа», «Азбука красок». «Искусство видеть мир».

Творческая деятельность базируется на освоении трех видов художественной – живописи, рисунка, дизайн-деятельности, включает в себя освоение детьми новых техник (как традиционных, так и нетрадиционных) выполнения творческих работ, что обеспечивает реализацию поставленных целей и задач программы.

Планируемые результаты.

- Программа обеспечивает организационное и содержательное единство программных структур;

- обеспечивает определенную стабильность в повышении уровня изобразительных умений и навыков и постоянное художественно-творческое развитие личности ребенка;

- обеспечивает формирование ведущих компетенций учащихся: коммуникативные – взаимодействие, сотрудничество (учитель-ученик-искусство-коллектив), социальные (продукция детской дизайн-деятельности);

- личностные (достижение роста художественно-творческой деятельности); языковые (овладение выразительно-изобразительными средствами в разных видах искусства).

- Дети рисуют успех, здоровье. Достигают творческого продвижения: участие в городских, региональных выставках, в гимназических и международных олимпиадах по рисованию; в социально-городских проектах – городские акции «Плакат-поздравление –ко Дню рождения города, ко дню Победы, «Лес - наше богатство» «Хлеб всему голова», «Подарок ветерану», поступление в художественную школу.

- Отслеживание творческого роста:

у одаренных детей - уровень креативности, выявление и развитие природной творческой одаренности детей;

у детей с заниженной самооценкой проявляется стимул для самопознания и развития творческой активности; у тревожных детей в процессе создания рисунка происходит психо-

эмоциональная разгрузка, дети могут нарисовать свои заветные пожелания и мечты, закрасить свои проблемы.

Таким образом, внеурочная деятельность играет роль арттерапии.

- Программа обеспечивает условия для возвращения и сохранения лучших российских и региональных традиций народной культуры и искусства.

- Доступна для понимания педагогов различного уровня художественного образования и может служить базой, основанием для последующего освоения как других программ, так и для самостоятельного использования в работе кружков, студий в школах и летних лагерях отдыха.

Н.В. Шмидт

Гимназия №1 имени А.А. Иноземцева, г. Братск

ФГОС: ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

Системно-деятельностный подход в образовании, как основа для построения содержания, способов и форм образовательного процесса нашел свое признание в стандартах нового поколения.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования представляет собой совокупность требований обязательных при реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

ФГОС: пункт 7 «В основе стандарта лежит система деятельностного подхода, который представляет:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;

- ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающихся на основе универсальных учебных действий), что

означает умение учиться, т.е. способность ученика к саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта».

Системно-деятельностный подход обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных возможностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности.

Данный подход в обучении направлен на развитие каждого ученика, на формирование его индивидуальных способностей, а также позволяет значительно упрочить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки обучающихся. При этом создаются благоприятные условия для их разноуровневой подготовки. Технология деятельностного метода обучения не разрушает «традиционную» систему деятельности, а преобразовывает ее, сохраняя все необходимое для реализации новых образовательных целей.

В.В. Давыдов, который разрабатывал положения деятельностного подхода к обучению, отмечал, что:

- конечной целью обучения является формирование способа действий;
- способ действий может быть сформирован только в результате деятельности, которую, если она специально организуется, называют учебной деятельностью;

- механизмом обучения является не передача знаний, а управление учебной деятельностью по овладению знаниями, умениями и навыками.

Положения системно-деятельностного подхода в ФГОС общего образования нашли отражение в требованиях к его реализации: к образовательным результатам, к структуре основной образовательной программы, к организации учебного процесса.

Системно-деятельностный подход в основных положениях концепции ФГОС раскрывает, что необходимо сделать, чтобы получить новый образовательный результат:

- подробно описать новый результат, ответить на вопрос: зачем учить? (цель);

- подобрать средства получения нового результата, ответить на вопросы: чему учить? (содержание, основная образовательная программа, рабочие учебные программы, учебно-методический комплекс);

- определить адекватные педагогические технологии, методики, ответить на вопрос: как учить?

Управление обучением и достижения поставленных образовательных целей обеспечивают в ФГОС следующие требования к организации процесса обучения:

- организация учебной деятельности учащихся, включая развитие учебно-познавательных мотивов;

- выбор конкретных методов и приемов обучения, обеспечивающих полную и адекватную ориентировку ученика в задании;

- организация таких форм учебного сотрудничества, где были бы востребованы активность и инициатива каждого ученика;

- выбор технологии обучения, предполагающий построение учебного процесса на деятельностной основе, на концептуальной основе, на крупноблочной основе, на опережающей основе, на проблемной основе, на личностно-смысловой основе, на диалоговой основе, на ситуативной основе и др.

У каждого предмета есть свои особенности в организации учебного процесса на системно-деятельностной основе.

Системно-деятельностный подход в преподавании математики требует формирования практических умений применения теории. Позиция учителя математики должна быть такова: к классу не с

ответом, а с вопросом. Ученики должны уметь на уроке выделять, сравнивать, обобщать, оценивать математическими понятиями, создавать математические модели, т.е. владеть теми универсальными способами, которые им пригодятся на практике.

Основными принципами построения школьного курса математики на основе системно-деятельностного подхода должны стать:

- принцип системного построения курса математики;
- принцип описания курса математики в единстве общего, особенного и единичного;
- принцип оптимального сочетания фундаментальности и профессиональной направленности обучения курсу математика;
- принцип предметной деятельности при изучении курса математики;
- принцип развивающего обучения.

Традиционное обучение математике и обучение, построенное на системно-деятельностном подходе, различаются по следующим позициям: по содержанию, методам и средствам обучения; по характеру процесса управления обучением; по характеру подготовки преподавателя к проведению учебного процесса; по отводимому на обучение количеству часов; по результатам обучения.

Каждый раз, составляя проект очередного урока, учитель задает себе одни и те же вопросы:

- а) как сформулировать цели урока и обеспечить их достижение;
- б) какой учебный материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке;
- в) какие методы и средства обучения выбрать;
- г) как организовать собственную деятельность и деятельность учеников.
- д) как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций.

Многое зависит от таланта и мастерства учителя, его умение организовать «поиски» на уроке, умение управлять, и не натаскивать. Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, умение

учиться. В качестве примера приведу фрагменты уроков: 1) По теме «Упрощение выражений».

Для формулировки определения понятия учащимся предлагается ответить на вопросы:

- Что значит упростить выражение?
- Разбейте записанные на доске выражения на 2 группы по общим признакам.
- Какие группы у вас получились?
- Запишите их в тетради.
- Назовите общий признак по которым вы написали выражения.
- Подчеркните выражения в которых записана переменная (одной линией) и выражения (двумя линиями) в которых нет переменной?
- Как вы думаете, как называются такие выражения?
- Какой новый термин вы узнали?
- Давайте попробуем сформулировать определение понятия подобные слагаемые. Какой главный видовой признак отличает подобные слагаемые? Данная серия вопросов привела ученика к созданию «продукта» - определению подобных слагаемых (через видовые признаки).

2) По теме: «Теорема Виета».

Изучение теории – один из наиболее трудных вопросов преподавания математики.

Теорема Виета. Сумма корней приведенного квадратного уравнения равна второму коэффициенту, взятому с противоположным знаком, а произведение корней равно свободному члену.

После формулировки учащимся предлагается рассмотреть приведенное квадратное уравнение $x^2 + px + q = 0$ и написать в тетрадях формулы для его корней x_1 и x_2 . Далее учитель предлагает ученикам найти сумму и произведение корней.

Рассмотрим доказательство теоремы, обратной теореме Виета:

Теорема. Если числа x_1 и x_2 таковы, что их сумма равна $-p$, а произведение равно q , то эти числа являются корнями уравнения $x^2 + px + q = 0$.

Ученикам предлагаются следующие задания:

-Запишите в тетрадях равенства, выражающие сумму и произведение чисел x_1 и x_2 через $-p$ и q .

-Используя равенство для суммы, выразите x_2 .

-Подставьте полученное выражение в равенство для произведения. Посмотрите, какое равенство получится.

-Полученное равенство означает, что x_1 является корнем уравнения $x^2 + px + q = 0$.-Аналогичным образом покажите, x_2 является корнем этого уравнения.

В результате выполнения подобных заданий у учащихся возникает чувство уверенности в собственных силах, появляется интерес к самостоятельной теоретической работе. Уроки построенные на основе системно-деятельностного подхода соответствуют всем критериям эффективности урока в соответствии с ФГОС являются:

Обучение через открытие.

Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.

Наличие дискуссий, обсуждений.

Развитие личности.

Способность ученика проектировать предстоящую деятельность.

Демократичность, открытость.

Осознание учеником деятельности.

Моделирование затруднений и поиск путей их решения.

Позволяет ученикам в коллективном поиске приходиться к открытию.

Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения.

Педагог управляет деятельностью учащегося.

Урок, основанный на принципах системно – деятельностного подхода прививает такие навыки учащимися, которые дают возможность использовать их при последующем обучении и в дальнейшей жизни.

Применение в моей работе данного подхода дает хорошие результаты. Выпускники 2015-2016 гг сдали ЕГЭ со 100% успеваемостью и 71 % качества, учащиеся успешно выступают в научно – практической конференции, конкурсах различного уровня.

Реализуя новый стандарт, каждый учитель должен выходить за рамки своего предмета, задумываясь, прежде всего, о развитии личности ребенка, необходимости формирования универсальных учебных умений без которых ученик не может быть успешным ни на следующих ступенях образования, ни в профессиональной деятельности.

Нужно ставить перед учеником проблему, чтобы он сделал для себя открытие, пусть маленькое, но свое. Это поистине задача из задач.

Литература

1. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. – М.: Наука, 1973. – 279 с.

2. Боровских А.В., Розов Н.Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика: Пособие для системы профессионального педагогического образования, подготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров. – М.: МАКС Пресс, 2010. – 80 с.

3. Воронцов А.Б. Практика развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова. – М.: ЦПРУ «Развитие личности», 1998. – 360 с.

4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: Интор, 1996. – 544 с.

В.М. Афанасьева

МБОУ «Гимназия №1 им. А.А. Иноземцева», г. Братск

ДОИ КАК ФОРМА КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРЕНИЙ

ДОИ – длительные образовательные игры.

ДОИ – это междисциплинарная деятельность, интегрирующая урочные и внеурочные формы работы.

В последнее время в условиях ФГОС, в связи с постоянно растущими нагрузками на обучающихся и преподавателей, наблюдается нехватка практикума на уроках, очень трудно стало проводить контрольные знаниевые измерения в достаточном объеме. Решением проблемы могут являться ДОИ, так как организация ДОИ обычно не ложится на плечи одного учителя-предметника, а представляет собой работу либо целой кафедры, либо групп представителей нескольких кафедр. Как показывает опыт, подобную форму контроля, безусловно, можно использовать довольно редко, обычно, как форму контроля по крупной теме или блоку тем. Например, в связи с празднованием Дня Победы (см. материалы

«География Победы») или завершением изучения какого-либо литературного произведения (см. материалы «Робинзонада»), к юбилейной дате какого-либо события или человека (см. материалы ДООИ по жизни и творчеству С.А. Есенина). ДООИ являются мощным мотивационным стимулом в практико - ориентированном образовании.

Проведение ДООИ в условиях современной школы вполне доступно, необходимо учесть некоторые условия, соблюдение которых облегчит организацию подобного мероприятия и сориентирует организаторов при составлении заданий:

1. Постановка образовательной цели, имеющей выход на практический результат;

2. Формирование состава участников. Надо учитывать не только возраст участников ДООИ (будут формироваться разновозрастные, разновозрастные группы), но и следующий фактор, ДООИ будут проводиться среди учащихся одной образовательной организации или разных);

3. Наличие общей легенды игры (цели, общего конечного продукта, получаемого по завершении игры);

4. Разработка правил игры, планов этапов и сценария, документов, сопровождающих этапы игры (маршрутные листы, листы экспертов);

5. Составление заданий открытого типа;

6. Проведение игры как соревновательного события;

7. Обязательное наличие рефлексии игроков и организаторов;

8. Составление отчетной документации для дальнейшей коррекционной работы.

Основное отличие ДООИ – наличие четкой цели. Игра – это погружение и переживание серии игровых событий, познание и создание материальных и нематериальных объектов. Особенности Игры являются соревновательность, неопределенность, открытые задания. В первую очередь, участники ДООИ должны ощутить себя частью команды, проникнуться общим желанием победы, достижения результата. Этому очень помогают отличительные знаки команд, капитанов. К примеру, для участия в игре «География Победы» членами команд были заранее изготовлены плетеные браслеты, носящие цвета союзных республик Союза, для каждой команды

своего цвета. Для конкурса по творчеству С.А. Есенина были созданы индивидуальные бланки маршрутных листов.

Как же происходит подготовка игры?

Ориентируясь на особенности ДОИ, приведенные выше, организатору необходимо при подготовке ответить на ряд вопросов.

Кто готовит сценарий, придумывает легенду, составляет общую схему игры? Группа(ы) педагогов, представителей одной кафедры или нескольких кафедр. Руководитель должен быть один.

Кто готовит команды? Скорее всего, это будет учитель-предметник или классный руководитель.

Как формируется состав команд? Здесь возможны разные схемы. Приведу самые распространенные:

1. 4 команды по 6-7 человек из 1 класса;
2. 1 команда от класса внутри 1 параллели классов;
3. Смешанные команды:

- Из классов разных параллелей (3 чел. из 9 класса, 3 чел. из 10 класса);

- По 1 человеку из каждой параллели классов в каждой команде (1 – бкл., 1 – 7 кл., 1 – 8 кл., 1 – 9 кл., 1 – 10 кл., 1 – 11 кл.)

Во главе каждой команды должен быть капитан, или координатор. Возможно присутствие сопровождающих при проведении ДОИ среди участников разных учебных заведений.

Как будут проводиться ДОИ?

ДОИ могут проводиться в рамках одной темы как единственное мероприятие или могут быть одним из мероприятий по данной теме. Например, «Робинзонада» - это единое мероприятие, а по творчеству С.А. Есенина был проведен целый ряд событий: ДОИ в 11-х классах, конкурс чтецов в 6 классах, методический семинар для преподавателей школ.

Кто готовит задание?

1. Учителя одной кафедры в рамках одной узкой темы (Жизнь и творчество С.А. Есенина, для 11 классов – 6-7 станций);

2. Учителя разных кафедр в рамках одной общей идеи («Робинзонада», «География Победы»: гуманитарная кафедра – АЗБУКА, продукт – военная песня, составление целого текста по отрывкам сохранившегося в бутылке; кафедра иностранных языков – озвучивание фильмов, творческие переводы; кафедра физического воспитания – полоса препятствий, оказание первой помощи жертве

кораблекрушения; естественно-научная кафедра – составление карт, эвристические марафоны; политехническая кафедра - расчет стоимости продуктовой корзины в эпоху Робинзона; медиатека – составление боевого листка (доступ в сеть Интернет обязателен)).

Кто оценивает игру?

1. Местные эксперты.
2. Приглашенные эксперты.
3. Смешанные экспертные группы.

Кто должен пройти рефлексию?

Очень важно, чтобы через этот этап ДООИ проходили и участники, и эксперты, и создатели игры в интересах будущей аналитической коррекции.

Итогом ДООИ должен стать единый конечный продукт реального типа, то есть, с одной стороны, это должны быть конкретные баллы в маршрутных листах, грамоты и дипломы, вручаемые по окончании игры, с другой стороны, это должен быть продукт не оценочного типа: видеоролик, боевой листок, плакат, видеообращение и т.д.

А.А. Васильева

МБОУ «СОШ № 20» имени И.И. Наймушина, г. Братск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В условиях модернизации общего образования главной целью учителя является развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. А так же формирование у учащихся способности к деятельности, включающей следующие аспекты: готовность к целеполаганию, готовность к оценке, готовность к действию, готовность к рефлексии.

Одной из базовых образовательных технологий ФГОС является технология, основанная на реализации проектной деятельности. Суть метода заключается в том, чтобы стимулировать интерес обучаемых к проблемам, предполагающим владение определённой суммой знаний и через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний. Это помогает развить творческий потенциал у

обучающихся, так как они выполняют именно ту деятельность, которую выбрали сами и которая им интересна, что способствует преобразованию процесса обучения в процесс самообучения.

Хотя метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике, сегодня его относят к педагогическим технологиям XXI века как метод, предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире. Если углубляться в историю, то метод возник еще в начале прошлого столетия в США, его также называли методом проблем. Теоретическая основа метода проектов — это «прагматическая педагогика» американского философа-идеалиста Джона Дьюи (1859–1952). Условиями успешности обучения согласно теории Д. Дьюи являются: проблематизация учебного материала; познавательная активность ребенка; связь обучения с жизненным опытом ребенка; организация обучения как деятельности (игровой, трудовой). В России теоретическая основа метода проектов разработана профессором Евгенией Семеновной Полат. Под методом проектов она подразумевает систему обучения, при которой ребенок приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий — проектов. По определению Е. С. Полат: «Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов и действий обучаемых, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

По количеству учащихся проекты можно классифицировать как:

- личностные;
- парные;
- групповые.

По продолжительности работы:

- краткосрочные (до одной недели);
- средней продолжительности (от недели до месяца);
- долгосрочные (от четверти до года).

Роль же учителя при организации проектной деятельности меняется. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников.

В работе над проектом учитель:

- помогает ученикам в поиске нужных источников информации;
- сам является этим источником;
- координирует весь процесс;
- поощряет учеников;
- поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом.

В процессе работы над проектом формируются универсальные учебные действия. Личностные УУД способствуют развитию личностных качеств и способностей ребёнка. Ученик осознаёт, что такое личность в диалоге со сверстниками, во взаимодействии с учителем. У ребёнка формируется представление о себе как о личности, когда он высказывает своё мнение. Регулятивные УУД – учащиеся с помощью учителя планируют проект, продумывая цели и задачи, устанавливая связи между целью и мотивом. Познавательные УУД – обучающиеся находят информацию для решения поставленных целей и задач, предлагают формы оформления проекта, обсуждают возможности систематизации полученных знаний. Важно научить ребят самостоятельно ставить познавательные задачи: научить выделять основное в тексте - научить осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на схемы и т.д. Коммуникативные УУД обеспечивают учет позиции партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проекта; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Все современные учебно-методические комплексы по английскому языку уже изначально содержат проекты к каждой изученной теме.

С тематикой проектов я знакоблю обучающихся на первом уроке новой темы. Затем мы определяем дату защиты проектов, чтобы ученики могли грамотно распланировать время необходимое для подготовки. Важно, чтобы в проекте участвовали все обучающиеся в классе. Ребята сами решают, как они хотят работать над проектом, самостоятельно или в группе. На начальном этапе у детей часто появляются трудности при составлении плана работы, формулировки своей мысли. И здесь необходима помощь учителя, роль которого — быть и координатором и соучастником и помощником. Затем начинается работа с различными источниками информации,

формируется собственное мнение и суждение по предмету исследования. Именно на этом этапе происходит основная работа учителя со своими учениками. Я считаю, что очень важно просматривать черновые варианты и совместно с обучающимися обсуждать промежуточные результаты и корректировать ошибки в процессе работы, так как внесение исправлений в конечном варианте, отвлекает от положительных моментов и может отбить желание участвовать в других проектах.

На финальном уроке по теме учащиеся представляют подготовленный ими материал. Проведение полноценной защиты проектов и рефлексии позволяет ученикам более осознанно подойти к работе, в полной мере понять практическую значимость своей деятельности, а также повысить самооценку от осознания важности результатов и наличия значимых достижений.

Оценка проектной работы – нелёгкое дело. Обучающихся необходимо ещё на начальном этапе знакомить с критериями оценки, чтобы они могли чётко понимать требования к работе над проектом. Кроме того, это хорошо помогает формировать навыки самоконтроля. Критерии оценки проекта обязаны быть понятными, их должно быть не более 7-10. Они могут включать в себя:

- владение способами познавательной деятельности;
- умение использовать различные источники информации, методы исследования и т.д.;
- коммуникативные и адаптивные качества: умение работать в сотрудничестве, принимать чужое мнение, противостоять трудностям;
- самоорганизация: умение ставить цель, составлять и реализовывать план, проводить рефлексию, сопоставлять цель и действие.

Проектный метод ориентирован на творческую самореализацию развивающейся личности, развитие воли, находчивости, целеустремленности. В обучении же английскому языку метод проектов предоставляет учащимся возможность использовать язык в ситуациях реальной повседневной жизни, что, несомненно, способствует лучшему усвоению и закреплению знаний иностранного языка.

Литература

1. Интернет ресурсы:

- <http://www.metod-kopilka.ru/>
- <http://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/>
- <https://infourok.ru/webinar/58.html>
- <http://ruzaschool2.ucoz.ru/publ/>

***В.И. Станчик, Г.К. Симонян**
МБОУ «СОШ № 35», г. Братск*

ГОТОВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ

На современном этапе развития общества инициируется создание такой модели образования, которая бы обеспечивала развитие каждой личности в максимальном диапазоне. В современном российском образовании данный социальный заказ общества законодательно закреплен как приоритет образовательных потребностей и интересов обучающихся в общем образовании в Федеральном законе «Об образовании в РФ»; ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. В соответствии с требованиями данных документов школа должна создать образовательную среду, стимулирующую развитие индивидуальности, становление субъектного опыта, с возможностью выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, учитывающих зоны ближайшего развития ребёнка.

В ходе работы над созданием ООП ООО и ООП наша школа при описании механизма и условий реализации предпрофильного и профильного обучения, столкнулась с проблемой определения готовности обучающихся к разработке и реализации ИОТ. Возник вопрос: как определить готовность школьников к формированию индивидуальной образовательной траектории?

Анализ научно-методической литературы, опыт реализации предпрофильного и профессионального обучения в нашей школе, профильного обучения в других ОО четкого ответа на данный вопрос не дал, но показал, что традиционные условия разработки ИОТ недостаточны по следующим причинам:

1) ориентированы на наличие мотивационного компонента: предполагается, что учащийся уже обладает потребностью совершить профессиональный выбор, однако данные ежегодно проводимой

диагностики показывают, что реальная ситуация профильного выбора и модельная ситуация на момент окончания основной школы имеют качественное различие;

2) условия направлены на формирование вторичных качеств (не представленных в системе метапредметных УУД и компетентностей) – автономности, информированности, ориентации во времени, ситуативное принятие решений, эмоциональное отношение к выбору;

3) по отношению к самому учебному процессу ИОТ являются дополнением, что увеличивает нагрузку учащихся;

4) сами педагоги не готовы передать ответственность за собственный выбор ученику: традиционный учебный процесс индивидуализирован декларативно.

С целью преодоления выявленных противоречий в школе была организована работа по единичному проекту «Изучение готовности школьников к проектированию и реализации индивидуальной образовательной траектории», результатом работы проектной команды стала система показателей и критериев определения готовности обучающихся к проектированию и реализации ИОТ.

Так, в ходе работы коллективом нашей школы были сделаны «11 шагов к методическому успеху»:

Шаг 1) определили, что построение ИОТ - это вид учебной деятельности (познавательная, индивидуальная), поэтому оно должно соответствовать определенным критериям этой деятельности.

Шаг 2) определили, что содержание индивидуальной образовательной траектории определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями ученика (уровнем готовности к освоению программы), содержанием программы, поэтому требуется диагностики образовательных потребностей и возможностей учащихся.

Шаг 3) установили: понятие «готовность» определяется сочетанием факторов, отражающих ее различные стороны и уровни - физическая, психологическая и т.д. Особо значим для решения задач нашей проблемы педагогический подход Н.В. Кузьминой, А.А. Остапенко, Н.А. Янковской, согласно которому готовность ученика рассматривается одновременно как интегративный образовательный результат, условие и системное образование личности, определяющие возможности ученика продолжить образование в другой

образовательной системе в рамках его собственной образовательной траектории.

Шаг 4) определили базовые характеристики ИОТ:

- занятие учащимися позиции субъекта собственного образовательного продвижения, реализуемого через социокультурные практики;

- определение учащимися дальних и ближних целей продвижения по ИОТ, мотивированное ценностями личностного самоопределения;

- востребованность новых средств и способов коммуникаций в индивидуальной и групповой;

- формирующий характер оценивания достигаемых образовательных результатов (самоэкспертиза и личностная рефлексия приобретаемого социального опыта).

Шаг 5) На основе базовых характеристик проектирования ИОТ определили компоненты (критерии) готовности, как интегративного личностного качества:

- мотивация достижения образовательных результатов;

- способность к освоению универсальных средств творческого преобразования действительности и продуктивного взаимодействия с партнерами по совместной деятельности;

- способность к саморегуляции индивидуальной и групповой деятельности на основе ее личностной рефлексии и развития отношений сотрудничества.

Шаг 6) представили в виде модели содержание и структуру готовности ученика к проектированию ИОТ.

Шаг 7) Определили по каждому критерию показатели готовности ИОТ (Таблица 1).

Шаг 8) Адаптировали методики Н.С. Пряжникова «Личная профессиональная экспертиза», Игнатович С.С. «Мой индивидуальный образовательный маршрут», «Лист самооценки образовательных компетенций» для диагностики готовности учащихся к проектированию ИОТ по указанным выше критериям.

Шаг 9) Представили готовность учащихся к проектированию ИОТ в системе личностных, метапредметных, предметных результатов.

Шаг 10) Установили, что освоение комплекса социокультурных практик, как составляющей образовательного пространства школы, является условием для развития готовности к проектированию ИОТ.

Таблица 1 - Показатели готовности ИОТ

Этапы	ПОКАЗАТЕЛИ ГОТОВНОСТИ		
	Мотивационно-целевой	Содержательный	Процессуальный
5–6 кл.	Интерес и внутренняя мотивация совершения свободных социальных проб	Сформированность образовательных компетенций индивидуальной и групповой деятельности	Способность к волевой саморегуляции и адаптации к партнерам по совместной деятельности
7–9 кл.	Внутренняя мотивация выбора социокультурных практик в соотношении с целями своего образовательного продвижения	Разработка и реализация социально ориентированных проектов на основе применения культурных проектно-преобразовательных средств; осуществление разнообразных форматов коммуникаций со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности	Способность удерживать и воплощать в продукте совместной деятельности изначальную проектную задачу; осуществление эффективных коммуникаций в процессе самой деятельности и презентации ее результатов внешним экспертам
Переход на уровень СОО	Осознанное целеполагание дальнейшего ИОТ в 10-11 классах на основе рефлексии индивидуальных образовательных достижений и дефицитов собственного социального опыта	Планирование конкретных действий; определение необходимых средств для достижения поставленных целей; конкретизация ожидаемых результатов прохождения ИОМ.	Прогнозирование возможных трудностей продвижения к поставленным целям и определение способов их преодоления

Шаг 11) Провели диагностику сформированности готовности учащихся к проектированию ИОТ.

Таким образом, мы пришли к выводу, что готовность формируется как интегративный образовательный результат, условие и системное образование личности на уровне ООО и определили, что формирование данной готовности требует осуществления педагогами следующих действий (условий):

- включение готовности учащихся к проектированию ИОТ в качестве образовательного результата в ООП ООО;

- проектирование образовательного пространства школы как комплекса избираемых учащимися социокультурных практик как условие для развития готовности обучающихся к проектированию ИОТ;

- проведение с учащимися подросткового возраста занятий, направленных на актуализацию их потребностей в творческой самореализации;

- организация психолого-педагогического сопровождения деятельности учащихся по освоению различных социокультурных практик;

- организация педагогического мониторинга образовательных результатов освоения социокультурных практик на основе совместного с учащимися проектирования ситуаций самооценки их творческих достижений и личностной рефлексии.

В целом готовность, сформированная таким образом, будет выступать условием обретения учеником опыта жизни и деятельности, взаимодействия с другими людьми, обществом и культурой, а также интеграции выпускников в актуальные процессы развития современного общества при различных стартовых условиях.

Литература

1. Индивидуальный образовательный маршрут: методические рекомендации по разработке / сост. Г.В. Куприянова. - Ярославль: ИРО, 2005.

2. Рындак, В.Г. К вопросу о проектировании индивидуального образовательного маршрута как средстве становления личностных достижений старшего школьника / В.Г. Рындак, М.Б. Утепов // Вестник ОГУ. - 2002. - №7.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ООП ООО

С 1 сентября 2015 года все школы страны приступили к реализации ФГОС ООО. Чтобы процесс введения новых образовательных стандартов протекал максимально успешно и безболезненно, педагог должен непрерывно работать над повышением своего профессионального уровня.

Он должен непрерывно учиться:

Во-первых, учитель должен быть готов создать условия для достижения метапредметных результатов, которые включают в себя: овладение межпредметными понятиями (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез), основами читательской компетенции; приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности и формирование универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные).[1]

Во-вторых, быть готовым учитывать тесные внутренние связи между предметами, лежащие в преподавании отдельных учебных предметов, которые традиционная система преподавания в основной школе не учитывала. Эти связи очень разнообразны, они базируются на единстве средств и способов действий, на единстве тем, задач, понятий, используемых в разных предметах.

В-третьих, необходимо научиться создавать специальные программы, направленные на достижение метапредметных результатов, которых в педагогической копилке учителя никогда не было.

Решением данных проблем может стать применение модульной организации образовательного процесса, которая координирует учебные предметы основной школы, выявляет существенные связи между ними и помогает реализовать метапредметный подход. В разных предметных линиях при решении учебных задач открываются межпредметные средства и способы действий, понятия. Они могут использоваться в многообразных практиках, в том числе непосредственно не продолжающих данную предметную линию. При

этом происходит их опробование, преобразование, конкретизация, полноценное присвоение.

Модуль - (от лат. *modulus* — «маленькая мера») - способ организации обучения с использованием законченных блоков учебного материала.

Координация учебных предметов имеет несколько уровней, на которых решаются разные педагогические задачи и возникают разные эффекты.

1. **Тематическая координация** (общность тем в разных предметах). Психолого-педагогические эффекты и последствия такого типа работы связаны с преодолением детских представлений о дисциплинарной отдельности, а также преодолением дисциплинарной организации учебной жизни.

2. **Задачная координация**. Речь идет об одной практической задаче (ситуации), которая по-разному решается при использовании сведений и приемов из разных учебных предметов.

3. **Типо-деятельностная координация**. В обучении подчеркивается и выделяется, например, эксперимент как особая система действий (наблюдения, обработка информации и пр.). В отношении типа деятельности объединяются и различаются разные предметные области.

4. **Объектно-позиционная координация**. Один объект произвольно рассматривается с разных «сторон»: химически, физически, биологически и т.п.

5. **Средственно-техническая координация**. Очень важная дидактическая форма, в которой некое знаковое средство, появившееся в одном предмете (в качестве средства) специально переносится на другие предметы. Это могут быть диаграммы, графики, таблицы и пр.

6. **Понятийно-модельная – собственно понятийная форма координации**. Строится как перенос модели, выстроенной в одном предмете в качестве объекта изучения в другой предмет, где она приобретает статус средства изучения и понимания. [2]

Такая координация учебных предметов дает возможность:

- *учителям* – увидеть отдельные учебные предметы как части единого образовательного пространства;
- *обучающемуся* – переносить знания и умения, сформированные в рамках одного учебного предмета, на

решение задач другого учебного предмета;

- *ученическому коллективу* – осуществлять практико-ориентированную деятельность, в которой формируются разнообразные компетентности подростка.

Реализовать образовательные модули в образовательном процессе можно в двух вариантах:

1 вариант - модуль как отдельное целое, включенное в учебный план. Модуль используется как целое, не разделяется на отдельные учебные предметы, занятия проводятся ежедневно в отдельные часы (особое название в расписании). Таким образом, ученики воспринимают изучение модуля как новый отдельный урок. После завершения модуля возобновляется прежнее расписание.

2 вариант - модуль как совокупность фрагментов существующих учебных курсов. Реализация этого варианта предполагает разделение отведенных на модуль часов между предметами в указанной пропорции. При этом ученики не ставят в известность о том, что они изучают некую целостную тему на уроках по разным предметам. Данный вариант планирования позволяет учителям-предметникам на этапе планирования модуля использовать программный материал для формирования метапредметных результатов. [2]

В период пилотного введения ФГОС ООО в нашей школе учителями-предметниками был апробирован опыт работы по проектированию и реализации образовательных модулей. Так за 2 года работы было разработано 10 модулей, направленных на формирование основных ключевых компетенций и универсальных учебных действий (Таблица 1).

Таблица 1 – Формирование универсальных учебных действий

Метапредметные результаты	Образовательные модули	Класс
Овладение межпредметными понятиям	«Рисунок и схема»	6
	«Символы и знаки»	7
Овладение основами читательской компетенции	«Я – грамотный читатель»	5-9
Овладение основами работы с информацией	«Основы работы с информацией»	5-9
Овладение основами ИКТ компетентности	«Формирование ИКТ-компетентности»	5-9

Продолжение таблицы 1

Овладение основами проектной деятельности	«В мире проектов»	5-9
Овладение УУД (познавательными, регулятивными, коммуникативными)	«Русские традиции»	7
	«Игры народов Сибири»	5-9
	«Удивительное рядом»	7
	«Сам себе эксперт»	7
Личностные УУД	«Мы теперь пятиклассники»	5

Применение межпредметных образовательных модулей позволило педагогам применить программный метод формирования межпредметных понятий и универсальных учебных действий. Так в системе на каждом предмете осваивались понятия и действия, представленные в ООП ООО, например:

- работа с текстами, преобразование и интерпретирование содержащейся в них информации («Я – грамотный читатель», «Удивительное – рядом», «Русские традиции», «Основы работы с информацией»);

- осознанное планирование своего актуального и перспективного круга чтения («Я – грамотный читатель», «Русские традиции», «Удивительное – рядом»);

- приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы («В мире проектов»);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения («Сам себе эксперт»).

Также применение модулей позволяет реализовать индивидуальные образовательные маршруты учащихся, так как основными характеристиками новой формы выступают открытость, направленность на использование информационной образовательной среды школы, изменения связей основного дидактического отношения между учителем и учеником, учителем и содержанием учебного материала, учителем и содержанием образования, учителем, учеником и информационной средой школы.

Литература

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

2. Материалы «Подростковая школа развивающего обучения в условиях введения ФГОС ООО» ФИП «Открытый институт «Развивающее образование», Москва, 2012г.

Т.В. Клименко, О.О. Ивашко
МБОУ «СОШ № 35» МО г. Братск

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧИТЕЛЕМ-ПРЕДМЕТНИКОМ

Внедрение ФГОС ООО требует от образовательных организаций создания условий для формирования готовности педагогических работников к их введению, что проявляется в принятии идеологии ФГОС общего образования, в понимании педагогами их сущности и требований, в умении проектировать образовательный процесс и реализовывать образовательные программы. Учитель должен изменить методику преподавания — теперь он не источник истины, а модератор, помогающий ученикам самим дойти до нужных знаний. Изменяется и роль учителя - на первый план его деятельности выходит социально-педагогическое обеспечение развитие личности:

- «..поддержка детских инициатив, направленных на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- создание условий для творческой продуктивной деятельности ребёнка;
- обеспечение презентаций и социальной оценки продуктов детского творчества (организация выставок, периодической печати, конкурсов, фестивалей и т.д.);
- создание пространства для социальных практик школьников и приобщения их к общественно значимым делам». [2]

Исполнение данных задач запланировано через организацию внеурочной деятельности учащихся, которая согласно ФГОС является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе (поэтому в рабочее время учителя теперь входят как уроки, так и внеурочная деятельность). В связи с этим одним из новых механизмов реализации ООП ООО является план внеурочной деятельности.

В нашей школе организация внеурочной деятельности осуществляется согласно оптимизационной модели. В её реализации принимают участие все педагогические работники организации, в том числе и учитель-предметник.

Внеурочная деятельность нами понимается как продолжение урочной и воспитательной деятельности.

Как продолжение урочной деятельности - внеурочная реализуется через рабочую программу педагога и имеет большой потенциал для работы учителя-предметника, так как может включать в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ, в том числе разновозрастных объединений по интересам, клубов;

- план деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам);

- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов);

- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, профилактики неуспеваемости и т.д). [1]

Поэтому каждый учитель, проектируя свою рабочую программу и план внеурочной деятельности, должен предусмотреть разнообразные формы работы для достижения планируемых результатов ООП ООО (предметных и метапредметных).

Так, в моей практике работы учителем английского языка внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

- 1) деятельность по расширению и углублению знаний по учебному предмету «Английский язык» ООП ООО через подготовку и учащихся к участию в различных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, которые помогают учащимся проявлять себя, раскрывать свои способности (например: конкурс поэтического перевода среди школьников и студентов города Братска, познавательные игры-конкурсы «Сокровища нации»,

«Лингвистическая карусель», «Моё сердце в Шотландии», «British Bulldog», «Лев», всероссийская олимпиада школьников по английскому языку и др.);

2) деятельность ученического сообщества в рамках реализации курса «Веселый английский» для учащихся 2-4 классов, «Английский язык и культуроведение англоговорящих стран» для учащихся 5-11 классов. Практическая направленность занятий осуществляется через организацию языковой практики в игровой форме;

3) деятельность по организационному обеспечению учебной деятельности, которая включает в себя: проведение индивидуальных консультаций для учащихся и родителей, диагностическая работа (например «Уровень учебно-познавательной мотивации учащихся», удовлетворенность учащихся образовательным процессом по предмету т.д.) работа с портфолио учащихся, электронным журналом;

4) реализация индивидуально-образовательных маршрутов, создание развивающих ситуаций для педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся и одаренных учащихся;

5) организация учебно-познавательной деятельности учащихся через сопровождение коллективной и индивидуальной проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;

6) деятельность по формированию у обучающихся компетенций, направленных обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы через комплексы мероприятий (лектории, круглые столы, пятиминутки, дискуссии, беседы и др.):

- по составлению и реализации рационального режима работы и отдыха;

- по планированию и рациональному распределению учебных нагрузок и отдыха (в том числе, в период подготовки к экзаменам);

- по эффективному использованию индивидуальных особенностей работоспособности;

- по оценке собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

Для оценки качества образования в условиях ФГОС ОО требуется мониторинг образовательных результатов, условий их

достижения. Для этого в нашей школе определены основные критерии оценки уровня организации внеурочной деятельности:

1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности:
 - включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
 - ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.
2. Эффективность внеурочной деятельности:
 - развитие личности школьника;
3. Продуктивность внеурочной деятельности:
 - уровень достижения ожидаемых результатов;
 - личные достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности;
 - рост мотивации к учебно-познавательной деятельности.
4. Удовлетворенность участников внеурочной деятельности ее организацией и результатами.

Данные критерии способствуют оценке результатов выполнения ООП ООО.

Таким образом, если каждый учитель организует внеурочную деятельность по своему предмету, в школе выстроится действующий механизм функционирования внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Литература

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Реестр ПООП.
2. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор/ Д. В. Григорьев, П.В. Степанов – М.: Просвещение, 2011

Т.Д. Давыдова
МБОУ «СОШ №41», г. Братск

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА КАК КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ ОСНОВЫ ФГОС ООО НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В последнее время просматривается стремительное вхождение России в мировое сообщество. Актуальным становится проблема

межкультурной коммуникации, взаимопонимания участников общения, принадлежащих к разным культурам. Отсюда следует возрастающая значимость обучения иностранным языкам с целью формирования коммуникативной компетентности, что является одним из требований ФГОС нового поколения. Таким образом, особую актуальность в современной методике приобретает проблема обучения английскому языку как средству общения. Научить детей общаться естественным образом на иностранном языке в условиях учебного процесса – проблема сложная. Естественную речь стимулирует не необходимость (когда ученик должен говорить на иностранном языке), а потребность в общении. Именно потребность и внутреннее желание высказаться расценивает американский психолог Риверс как первое и необходимое условие общения на иностранном языке. В обучении иностранным языкам существуют различные подходы, различные стратегии. На современном этапе наиболее действенным является системно-деятельностный подход, который служит теоретической основой Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Системно-деятельностный подход как концептуальная основа ФГОС ООО обеспечивает:

- формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

При изучении иностранного языка термин системно-деятельностный подход дополняется словом коммуникативный системно-деятельностный подход – это процесс изучения языка в процессе общения. Задача коммуникативного подхода – заинтересовать обучаемых в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Обучаемые должны быть готовы использовать язык для реальной коммуникации вне занятий, например, во время посещения страны изучаемого языка, во время приёма иностранных гостей дома, при переписке.

Значит, научить коммуникации можно только за счет вовлечения обучающихся в различного рода деятельность через:

- моделирование и анализ жизненных ситуаций на уроках;
- использование активных и интерактивных методик;
- владение приемами исследовательской деятельности;
- вовлечение обучающихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную, проектную деятельность, обеспечивающих свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности ребёнка, подхода к решению задачи.

Использование коммуникативного деятельностного подхода формирует мотивацию учащихся к изучению английского языка, создаёт положительный эмоциональный настрой урока. Приемы работы на уроках разнообразны: игровые формы деятельности, использование игрового материала, активизация речевой деятельности с помощью разнообразного дидактического и раздаточного материала, создание компьютерной презентации.

На уроках английского языка в 5-7 классах широко используются игровые технологии при введении и закреплении новой лексики. Например: «Кто больше?» За определенное время (5 мин.) надо написать на листках как можно больше слов, используя только буквы сложного слова, написанных на доске. Например: examination, constitution; «Кроссворд». На доске/экране написано по вертикали сложное слово, каждая буква которого может быть включена в одно из слов кроссворда по горизонтали (слова по горизонтали будут относиться, например, к какой-либо теме). Например, «school room », «sportsman», «boyfriend»; «Много слов из одного слова». Учитель называет слово, обучающиеся должны назвать, например, животных (продукты, цвета и другие), названия которых начинаются на буквы, которые есть в этом слове и другие

При применении изученной лексики можно использовать ролевую игру, применение которой предполагает самостоятельное языковое поведение, выбор лексики, интонаций и стиля поведения в заданной ситуации. Обучающиеся выбирают роли, обыгрывая жизненные ситуации. В ролевой игре обучение максимально приближено к реальному общению. Обучающимся нравятся такие ролевые игры, как: «В торговом центре». Обучающимся предлагается разыграть диалог между продавцом и покупателем; «Возраст человека». Учащимся предлагается представить себя моложе или

старше и рассказать о себе с учётом этих возрастных особенностей; «Плюсы и минусы». Обучающимся предлагается обсудить какое-либо событие или явление. Участники должны назвать плюсы и минусы обсуждаемого события (явления), аргументировать свою точку зрения; «Путешествие». Обучающимся предлагается разыграть, к примеру, экскурсию по какому-либо городу, где кому-то достаётся роль экскурсовода, а остальным роль туристов.

Работа в парах и группах также необходима для того, чтобы научить обучающихся учебному сотрудничеству, взаимодействию, умению распределять роли, то есть формировать коммуникативные умения. Этому способствует применение следующих методов:

- Метод Ривина А.Г. Каждый обучающийся получает текст и прорабатывают его по частям в парах сменного состава. Названия частей записывается в тетрадь. После проработки всего текста 1 обучающийся из пары выступает по теме.

- Метод взаимопередачи информации. Этот метод используется при работе в парах: 1 обучающийся пары повторяет одно правило, 2 обучающийся второе правило. Сначала 1 объясняет, напоминает, учит второго, проверяет уровень его понимания. Потом обучающиеся меняются ролями.

- Метод взаимопроверки индивидуальных заданий. Индивидуальные задания представляют собой набор карточек, включающий все типы вопросов. Обучающиеся, работая в парах, отвечают на вопросы. Первый обучающийся задаёт вопрос, второй отвечает. У первого есть объяснения ответов.

Для организации групповой работы на уроке можно использовать разнообразные методы и технологии. Обучающимся нравится метод “Учимся вместе”. В разнородных группах они работают над темой или лексикой. После этого группы сравнивают результаты своей работы. Технологии групповой работы «урок-конференция» позволяют учащимся с разным уровнем подготовки почувствовать свою значимость в общем обсуждении проблемы. Начинать подготовку по этой технологии нужно в 5-8 классах по темам «Мой дом», «Моя семья», «Школа будущего», «Экологические проблемы», «Современные средства массовой информации». В 9–11 классах можно использовать технологию «урок–дебаты» по таким темам как «Человек и общество», «Подростком можно быть лишь раз», «Семейные дела» и другие. Тематика уроков должна обсуждаться с

детьми и быть ими принята! Участникам не должны ставиться отрицательные оценки. Критерии оценки таких уроков должны усложняться от класса к классу. Как результат эффективного использования данных технологий является:

- Значительное повышение интереса у обучающихся к английскому языку;
- Более свободная речь на языке, учащиеся не стесняются задавать вопросы и высказывать свою точку зрения.

Одним из эффективных методов, реализующих системно-деятельностный подход в обучении английскому языку, является метод проектов. Выполнение проектных заданий позволяет учащимся видеть практическую пользу от изучения иностранного языка, следствием чего является повышение интереса к этому предмету.

В курсе иностранного языка метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, поскольку отбор тематики проводится с учетом практической значимости для учащихся. Главное – это сформировать проблему, над которой учащиеся будут трудиться в процессе работы. Учебники содержат интересные и увлекательные задания, выполняя которые, ребята с помощью учителя могут сформулировать основной вопрос (проблему) раздела урока и самостоятельно открыть новые знания. Так, в учебниках О.В. Верещагиной, И.В. Михеевой «Английский язык» 8 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка» предлагается разработать проекты лингвострановедческого характера о странах изучаемого языка, а также проекты «Создай рекламу новому торговому центру, банку, дому мод», «Подготовь презентацию своей школы на день открытых дверей», «Подготовь квиз по науке и технике» и другие.

Для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовительная работа. Необходимо четкое определение темы и цели проекта, их значимости, актуальности. Работа над исследованием должна занимать не менее 5 уроков. На первом уроке объясняется цель исследования, определяются темы и задачи исследования, учащиеся делятся на группы, выбирают и обсуждают в группах тему, выдвигают гипотезы, составляют план действий. Следующие три урока работа проходит в группах, обсуждаются источники, подбирается информация, консультация

учителя, разбираются положения об оформлении работы, согласно памяткам. На пятом уроке учащиеся представляют свои проекты-исследования. Обязательно создается экспертная группа (по одному из учащихся от группы), вместе с детьми определяем критерии оценки, после каждого выступления эксперты высказываются по работе группы.

Таким образом, описанные методы, технологии, приемы обучения (мотивация, проблемная подача материала, самостоятельный поиск новой информации и решений, использование активных форм работы, право выбора) дают возможность учителю быть ориентированным на каждого ученика, построить обучение учащихся на основе формирующей их деятельности, соблюдать основные системные принципы урока – целостность и структурность. Это и есть системно-деятельностный подход в условиях классно-урочной системы. Именно данный подход дает возможность изучать практику жизни средствами иностранного языка в реальном информационном пространстве.

Литература

1. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 5 -9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2012.

2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык: Учебники 5 – 9 классы для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – 9-е изд., – Москва: Просвещение, 2012 - 2014.

3. Дусавицкий А.К., Кондратьюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.

4. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие/Е.А. Маслыко. – 9-е изд., Мн.: Выш.шк., 2004. -522с.

5. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения. - АПК и ППРО, Москва, 2007 г.

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО

Один из главных принципов реализации ФГОС – активное внедрение ИКТ в образовательный процесс, и как следствие развитие ИКТ - компетентности учащихся.

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

Достижение планируемых результатов формирования ИКТ-компетентности обучающихся возможно *через*

1. Достижение планируемых результатов через урок

Недостаточная материальная оснащённость кабинетов школы современной техникой; по одному комплекту компьютер (ноутбук) и мультимедийный проектор на несколько кабинетов математики, несколько кабинетов русского языка и т.п., отсутствие единой информационно-образовательной среды в сети Интернет, создают трудности педагогам в осуществлении формирования ИКТ - компетентности обучающихся. Помогает в преодолении трудностей использование ресурсов кабинетов информатики, ресурсный кабинет, кабинет английского языка, где имеются мультимедийные проекторы и электронные доски. Что создает при проведении урока условия для

– Усиления положительной мотивации обучения, активизации познавательной деятельности учащихся.

– Обеспечения наглядности, привлечения большого количества дидактического материала.

– Повышения объема выполняемой работы, обеспечения повышения степени дифференциации обучения.

– Расширения самостоятельной деятельности учащихся, формирования навыков исследовательской деятельности.

– Обеспечения доступа к различным справочным системам, другим информационным ресурсам.

Так, достижение планируемых результатов осуществляется на уроке русского языка при изучении темы «Фразеология. Источники фразеологизмов» в ходе выполнения домашней работы. Учащиеся осуществляют:

1. Поиск в сети Интернет истории происхождения фразеологизмов, что направлено на формирование компетенции первоначального информационного поиска;

2. Составляют план выступления с использованием словаря фразеологизмов, что направлено на формирование технологических компетенций;

3. Сравнивают и систематизируют информацию из разных источников, что направлено на формирование предметно-аналитических компетенций;

4. Создают на листе А4 схему – рисунок по фразеологизмам, что направлено на формирование операционно - деятельностных компетенций.

5. Представляют информацию в классе, что направлено на формирование коммуникативных компетенций.

Достижение планируемых результатов на уроке биологии, например, при изучении темы «Строение семян двудольных растений» осуществлялось при выполнении домашней работы - создание презентаций - это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ.

Формирование ИКТ - компетентности учащихся осуществляется на уроках информатики через отработку в тренировочном режиме умений и навыков, при работе с отстающими учениками, в режиме самообучения.

2. Достижение планируемых результатов через внеурочную деятельность

Достижение планируемых результатов через внеурочную деятельность осуществляется:

1) *Поиск и отбор теоретического материала* (для рефератов, докладов, классных часов и т.д.). Такой вид образовательной деятельности изначально направлен на сбор информации о каком-

либо объекте, ознакомление с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Использование Интернет-технологий для сбора информации экономит время школьников для ее вдумчивого анализа и обобщения, формирует навык работы с поисковыми системами, школьники учатся обращаться с новой информацией, отбирать важные и актуальные моменты.

2) *Интеллектуальный досуг.* Не секрет, что многие учащиеся имеют слабую мотивацию на получение образования, и уровень этой мотивации снижается у большинства учащихся по мере их взросления. Чем же могут быть полезны Интернет - технологии в разрешении этой проблемы?

Участие в творческих конкурсах, проходящих в среде Интернет, может подтолкнуть школьников к самостоятельному или коллективному поиску информации по теме конкурса. Так, результатом участия в городском конкурсе по информатике «Компьютерный интеллектуал» - I место в 2014-2015 учебном году, в Международной игре-конкурсе «Инфознайка-2015» участвовало 14 учащихся.

Участие в предметных олимпиадах - к более углубленному изучению предмета, т.е. приведет учащегося к дистанционному обучению (и не важно, победит он в олимпиаде или нет, важно какой будет реакция на это событие в семье и в школьном коллективе). Результаты участия учащихся:

– Международная олимпиада по основам наук – 7 учащихся (Высшая лига),

– Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку – II место,

– Всероссийская дистанционная олимпиада по географии – III место,

– Всероссийский дистанционный конкурс сочинений и эссе – III место,

– Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (русский язык) – I место,

– Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (физическая культура) - I,III места.

Формированию ИКТ - компетентности учащихся способствует участие в работе школьного пресс-центра, создание школьных

видеоблогов, занятия в кружках: «Любительское видеотворчество», «Занимательная информатика», «Моделирование роботов». Так, учащиеся 5-6 классов стали участниками муниципального Фестиваля науки и техники в направлениях: «Кегельринг», «Траектория» (2015-2016 учебный год).

3. Дистанционное обучение.

Это активный обмен информацией между учащимся и преподавателем, а также между самими учащимися, используя в максимальной степени все доступные услуги новых информационных технологий. Дистанционное обучение может решить массу проблем. В школе пока еще не используется обмен информацией (а именно заданий, когда педагог выставляет задания в блоге, а учащиеся отправляют ему ответы).

Для развития дистанционных форм обучения в школе начали использовать электронные учебники с февраля 2016г., которые облегчают понимание изучаемого материала за счет иных, нежели в печатной учебной литературе, способов подачи материала, допускают адаптацию в соответствии с потребностями учащегося, уровнем его подготовки, интеллектуальными возможностями, позволяют использовать компьютерную поддержку для решения большего количества задач: учебник истории 6 класс – 9 учащихся, учебник географии 6 класс – 9 учащихся, учебник биологии 6 класс – 9 учащихся.

4. Достижение планируемых результатов через проектно-исследовательскую деятельность

Применение технологии создания проектов дает возможность учащимся развивать ИКТ-компетентность, проявлять исследовательские способности, самостоятельность в суждении, что служит началом творчества и развития личности каждого ученика.

В ходе работы над проектом учащиеся получают возможность освоения или совершенствования ИКТ-компетентности:

– Работа с информацией (учащиеся выбирают источники и работают с ними).

– Доступ к сети Интернет (источником информации также являются интернетресурсы, прорабатываем с учащимися задания на поиск информации через поисковые сайты).

– Работа с текстовым редактором (проект пишется непосредственно с использованием программы Microsoft Word).

– Обработка информации (проработка с учащимися таких навыков как изменение шрифта, стиля, добавление графиков и диаграмм, удаление не нужной информации).

– Работа с программой по созданию презентаций (учащиеся осваивают программу Microsoft Power Point).

Так, учащимися были выполнены проекты и представлены на школьном Дне науки и творчества:

-*по математике*: «Братский государственный университет в цифрах и числах», «Городская больница №2 в цифрах и числах»,

-*по технологии*: «Подставка для чашек» (использовались Интернет материалы),

-*по биологии*: «Сухопутные черепахи» (использовались Интернет материалы),

-*по литературе*: «Какого рода племени» (использовались Интернет материалы),

-*межпредметный проект*: «Путешествие в страну математика через произведения С.В. Михалкова» (использовались Интернет материалы) и др.

Внедрение ИКТ - технологий в образовательную среду создает условия обеспечивающие переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. Следствием этого является повышение мотивации к учению, формирование и развитие ИКТ - компетентности учащихся. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач у обучающихся будут сформированы необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней школе.

Литература

1. Е. К. Хеннер Формирование ИКТ - компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования "БИНОМ. Лаборатория знаний" 2008.

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).

3. Семёнов, А.Л. Качество информатизации школьного образования. Структура, уровни, способы оценки ИКТ - компетентности /arhiv.aspx?cat...8&ob_no=846.

4. Собкин, В.С., Адамчук, Д.Н., Руднев, М.Г. «Анализ факторов, влияющих на компетентность учащихся школ в сфере ИКТ» /Doc?id=dd3tt2x6_14hsd3zfd8 . 2011 Образовательный портал RusEdu /Article1022.html.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Н.В. Косых

учитель технологии, МБОУ «Лицей № 2», г. Братск

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» (ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД)

В начале XXI века человечество вошло в новую стадию своего развития. Современную жизнь уже невозможно представить без использования информационных технологий. И одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования.

В «Словаре методических терминов», дано следующее определение информационных технологий: «Информационные технологии – это система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, передачи, обработки и выдачи информации с помощью компьютеров и компьютерных линий связи» [1].

В настоящее время много внимания уделяется инновационным образовательным технологиям. Что обозначает эта терминология? Инновации (от англ. innovation - нововведение, новация) – это изменение внутри системы. В педагогической интерпретации и в самом общем смысле инновации подразумевают нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты учебно - воспитательного процесса.

Информационно – коммуникативные технологии (ИКТ) сами по себе являются инновационными технологиями для всей системы образования.

Компьютер сегодня - это мощнейший инструмент получения и обработки информации, возможности компьютерных и сетевых технологий, их быстрое действие потрясают воображение.

Жизнь не только предъявляет школе новые требования, но и предоставляет ей некоторые инструменты для решения этих задач.

Современное образование уже не существует без информационных технологий - любой урок, внеурочное занятие обязательно сопровождается или презентацией, или видеофрагментом, или заданием, которое необходимо решить с помощью ИКТ.

Не смотря на то что ИКТ сегодня выступают как средство развития интеллектуальных и творческих способностей детей, и представляют собой мощный инструмент мотивации, развития личности ученика, применение компьютерных технологий на уроках трудового обучения, уместно только при изучении отдельных тем и разделов, потому что образовательная область «технология» предусматривает, прежде всего, формирование и совершенствование практических умений и навыков обучающихся. Соответственно, большая часть времени на уроке должна уделяться практической деятельности.

Тем не менее, для меня, как для учителя, применение ИКТ на уроках обслуживающего труда даёт возможность:

- осуществлять контроль за умениями и навыками обучающихся.
- обеспечить широкую вариативность обучения.
- организовать активное информационное взаимодействие между участниками учебного процесса.
- визуализировать учебный, иллюстративный и наглядный материал

Ещё великий русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский говорил: «Детская природа требует наглядности». [2].

ИКТ реализуют один из важнейших принципов обучения – наглядность. Наглядность средств обучения решает целый комплекс современных дидактических, методических, психологических и педагогических вопросов. Наглядность материала повышает его усвоение, так как задействованы все каналы восприятия учащихся – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный.

Использование Компьютерных технологий на уроках обслуживающего труда расширяет возможность в выборе материалов и форм учебной деятельности, повышает эффективность урока, делает его ярким и увлекательным, информационно и эмоционально насыщенным.

Компьютерные технологии, прежде всего, подразумевают использование самого компьютера с различным программным обеспечением. И в первую очередь это такие программы как Microsoft

Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint. Спектр применения данных программ в образовательной деятельности достаточно велик. Они могут использоваться для создания наглядности, контролируемых тестов и творческих образовательных продуктов. В настоящее время очень популярны такие уроки, где весь учебный материал или его часть представлен в виде слайд – презентации. Она даёт возможность поэтапно, в процессе продвижения по учебному материалу, демонстрировать некоторые основные моменты изучаемой темы или примеры, их иллюстрирующие.

Основным преимуществом презентаций является ее наглядность, компактность и интерактивность преподнесения материала.

Презентации дают возможность подать в привлекательном виде тщательно подготовленную информацию.

Мультимедийные презентации способны соединить все цифровые образовательные ресурсы, необходимые для конкретного урока. Инструментом для создания мультимедийных презентаций является уникальная программа Power Point, входящая в офисный пакет любого персонального ОС Windows. Она наиболее универсальна, проста в работе и распространена в России и в мире.

Хорошо тогда, когда презентации выполнены программистами профессионалами. Такие презентации многофункциональны, имеют красивую графику и хорошую мультипликацию. Но в большинстве случаев они не вписываются в канву данного конкретного урока и конкретного учителя. С их помощью невозможно достичь всех целей, поставленных учителем на уроке.

Поэтому чаще всего с помощью этой программы я создаю сама презентации к урокам и рекомендую ее для создания презентаций обучающимися. В этом случае материал можно выстроить в соответствии со структурой и задачами урока.

Мультимедийные презентации я использую при повторении пройденного материала и при организации текущего контроля знаний (тесты, кроссворды, заполнение таблиц и т.д.) Подобные презентации-опросы могут быть рассчитаны на фронтальный устный опрос обучающихся или фронтальный индивидуальный письменный опрос (контрольная работа, письменная проверочная работа, самостоятельная работа).

Применение презентаций помогает разнообразить уроки и широко использовать:

- при работе над учебными проектами;
- на уроках декоративно-прикладного искусства;
- при изучении таких тем как «Экология жилища», «Растения в интерьере», «Флористика» «Основы рационального питания».

Создание данных уроков требует от учителя умения пользоваться компьютерной техникой и большого количества времени, что в итоге оправдывается повышением познавательного интереса к предмету.

Чаще всего Microsoft Power Point использую в качестве программной оболочки, в которой создается мультимедийная презентация. И в зависимости от выступления могу включать в свою презентацию (мультимедийный проект), текстовые или графические фрагменты, анимацию, видеofilмы, а также музыкальное или голосовое сопровождение. Презентацию выстраиваю таким образом, чтобы наиболее оптимально решать поставленные на уроке задачи.

Для решения обучающей задачи на уроках раздела «Швейное Материаловедения» «Натуральные растительные волокна» в 5 кл. и «Натуральные волокна животного происхождения в бкл используется презентация делающая рассказ учителя более насыщенным и иллюстративным.

Презентация позволяем мне не только читать лекцию, но и вести беседу с учащимися, задавая вопросы по теме и тем самым заставляя учащихся актуализировать знания, полученные ранее по другим предметам, высказывать предложения. (как вы думаете , почему хлопчатник растёт в южных странах, а лён можно выращивать в средней полосе России и даже у нас на севере)

На уроках «Материаловедения» с использованием возможности мультимедийной презентации, а также с использование наглядных пособий с тканями и волокнами даёт более ясное представление учащимся по данной теме, и становится отличным пособием для учителя и учащихся.

При выполнении лабораторной работы: сравнительная характеристика физико – механических свойств волокон хлопка, льна, шерсти и шёлка, необходимо сделать выводы: почему ткани из хлопка мягкие, а из льна грубые. Почему из шёлковых тканей изготавливают одежду для лета, а из шерстяных тканей для зимы, тем самым развивая мышление учащихся, активизируя их познавательную деятельность. Беседа активизирует обучающихся, развивает их память

и речь, имеет большую воспитательную силу и является хорошим диагностическим средством.

При использовании возможностей программы Power Point мною созданы учебные презентации практически по всем темам в образовательной области «Технология» обслуживающий труд в 5 -6 классах. Активно разрабатываю в этом учебном году наглядный материал в виде презентаций для 7 - 8 классов.

Процесс трудового обучения является сложной, постоянно развивающейся системой. Компьютеризация трудового обучения, позволяет облегчить доступ к информации и сократить время изучения.

Сформировать глубокий познавательный интерес к предмету у всех обучающихся не возможно и, наверно, не нужно. Важно, чтобы всем ученикам на каждом уроке технологии было интересно. Тогда у многих из них первоначальная заинтересованность перерастёт в глубокий интерес к науке.

Наибольшее значение имеет не то, что ученик использует новые технологии, а то, как это использование способствует повышению его образования.

Таким образом, эффективность уроков обслуживающего труда можно значительно повысить, применяя на уроках ИКТ, которые оказывают комплексное воздействие и помогают реализовать одновременно как технологический, так и коммуникативный подходы к овладению всеми аспектами трудового обучения, учитывая при этом индивидуально-психологические особенности класса и уровень его обученности.

Активное освоение ИКТ - компетентностей учителя-предметника это для меня не дань моде, актуальная потребность и необходимость.

Литература

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)/ Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. - М.: Издательство ИКАР, 2009

2. Зверева Н.М. Активизация мышления учащихся на уроках физики. – М.: Просвещение, 1980, с. 10.

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

При переходе на ФГОС учителей беспокоят вопросы практические, в какой именно форме должны быть качественные результаты образования, в чём они должны проявляться. Учитель должен стать конструктором образовательного процесса. А показатель планируемых результатов это система учебных действий с изучаемым учебным материалом и процессом активных учебных познавательных действий, которая в итоге характеризуется способностью к решению учебно – познавательных и учебно – практических задач.

По новым требованиям стандарта результатом образовательного процесса должны быть планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Это проявляется в овладении системой учебных действий с изучаемым учебным материалом и способностью к решению учебно – познавательных и учебно – практических задач. Самый главный и важный инструмент для реализации образовательных стандартов это система обучающих заданий и учебных ситуаций. Стандарт устанавливает несколько классов учебных заданий которые должны работать на достижение планируемых результатов.

1. Личностные результаты

- Ценностно- смысловые установки;
- Личностный смысл учения и рефлексия;
- Самоорганизация и саморегуляция.

2. Метапредметные результаты

- Коммуникация;
- Сотрудничество;
- Разрешение проблем;
- Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний.

3. Предметные результаты

- Освоение систематических знаний.

4. ИКТ - компетентность

Необходимо знать особенности учебных заданий в рамках ИКТ:

- ✓ Формирование всех ключевых навыков;

✓ Приобретение новых заданий на основе поиска и обработки информации;

✓ Выполнение ранее недоступных на уроке действий и операций;

✓ Достижение более сложных ИКТ – навыков.

Очень важными становятся учебные задания которые направлены на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных:

✓ Приобретение опыта проектной деятельности;

✓ Развитие читательской компетенции;

✓ Совершенствование навыков работы с информацией.

Очень многие задания могут быть модифицированы для достижения результатов которые требует стандарт.

Для достижения личностных результатов приоритетны задания, направленные на формирование ценностно-смысловых установок. Эти задания стимулируют учащихся и позволяет им выразить и аргументировать свою жизненную позицию по отношению к обсуждаемой проблеме. При этом уровень этих заданий может быть разный. Ребёнок свои оценочные суждения может выразить по разному: в устном или письменном виде, выбрать из предложенных вариантов, согласен или не согласен, может создать творческую работу, эссе которое будет свидетелем его жизненной позиции и т.д. Пример: Какой вариант вы выберете, почему? Объясните свой выбор.

Учебные задания, направленные на формирование личностного смысла и начальных форм рефлексии. Эти задания стимулирует учащихся задумываться над мотивами, содержанием, способами, успешностью или не успешностью своей деятельности, её причинами. Такие задание отрабатываются на проектной или групповой деятельности. Ребёнок должен приучить себя на каждом этапе своей учебной деятельности так и дальнейшей жизни задавать себе вопросы: Всё ли у меня получилось, как я задумал? Что не получилось? Почему?

Учебные задания направленные на формирование навыков самоорганизации и саморегуляции требуют от учащихся организации своей деятельности и обеспечивает необходимые для этого условия. Задания типа: учиcь учиться. Такие задания постоянно встречаются при выполнении проекта.

Учебные задания, направленные на формирование навыков сотрудничества требуют совместной работы учащихся между собой и (или) с другими людьми, при которой они вступают в отношения партнёров, равно заинтересованных в создании общего продукта. Эти задания наилучшим способом формируются через проект или при парной или групповой работы на уроке.

Учебные задания, направленные на формирование коммуникативных умений требуют развёрнутой (достаточно протяжённой и связной) коммуникации с определёнными параметрами. Задания которые устанавливают в каком формате, с кем должна осуществляться коммуникация, в каком временном промежутке и т.д. Или задания типа: предложите тему для дискуссий.

Учебные задания, направленные на формирование навыков разрешения проблем и проблемных ситуаций требуют анализа и практического разрешения новой, ранее не встречавшейся, и значимой для учащегося ситуации. Но ситуация должна быть значимой для детей, если задание будет абстрактным то проблемной ситуации не возникнет. Ребёнок должен вычленить проблему и опять же предложить вопросы для дискуссии. Таких заданий много быть не может, но мы не обойдёмся без них. Вычленить проблему ребёнку не составит труда, так как есть учебный материал, так же ребёнок сможет дать свой комментарий, а вот предложить вопросы для дискуссии, это вопрос творческий и потребуются коммуникативные навыки, навыки сотрудничества, ценностные установки и т.д.

Учебные задания, направленные на формирование навыков самостоятельного приобретения, пополнения, переноса и интеграции знаний. Задания такого образца требуют продвижения от воспроизведения известного образца к получению нового знания или более глубокому пониманию известного. Задания типа: дать картографический ответ, различные исследования.

Сегодня требования ФГОС требуют всестороннего развития личности ребёнка, поэтому учитель должен стоять на позиции перехода от модели «учу предмету» к комплексной модели «учу ребёнка». В приоритете стоит системно -деятельный компонент в котором обучающие задачи занимают важнейшее место.

Литература

1. Интернет ресурсы:

М.В. Ершова, А.Л. Серых
МБОУ «СОШ № 35», г. Братск

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Электронный классный журнал, как форма учета индивидуальных достижений учащихся является составной.

Наша школа осуществила в 2015 году полный переход на электронный журнал информационной системы «Дневник.ру», которая в своем арсенале содержит следующие сервисы: расписание уроков, электронный журнал учителя, электронный дневник, список домашних заданий (интерактивный функционал), возможности для дистанционного обучения, мониторинговая система для управления учебным процессом, тестовые задания on-line и конструктор тестов, on-line консультации, персональный календарь.

Целью внедрения «электронного классного журнала» является переход от бумажной к электронной форме учета успеваемости учащихся, автоматизация обработки и хранения информации, что соответствует требованиям законодательства об образовании.

Программа ИС «Дневник.ру» имеет понятный интерфейс, повторяющий традиционный классный журнал. Электронный журнал выполнен в общедоступном и общеизвестном приложении Microsoft Excel. Основные приемы работы очень просты, что значительно облегчает освоение программы пользователями с самыми разными навыками работы с ПК. Можно отметить значительную экономию времени при работе с программой и освобождение учителя от рутинных операций.

Электронный журнал состоит из следующих разделов:

1. Рабочий стол, в котором представлено индивидуальное расписание учителя по предметам и классам.

2. Моя школа - это раздел, содержащий общую информацию о школе: администрация, структура, образовательные программы,

педагогический состав и др. Также содержит следующие подразделы: профиль, календарь, классы, люди, группы, файлы, форум, объявления, газета.

3. Мои классы, где представлена информация о классах, в которых учитель преподает.

4. Расписание. Данный раздел содержит общую информацию школы об учителях, расписании, кабинетах, режиме занятий, звонках.

5. Журналы для каждого класса с функциями просмотра, печати, экспорта.

6. Отчеты для каждого участника образовательного процесса (списки, движение, успеваемость, посещаемость, статистика оценок, статистика ведения журнала, активность общая и персональная)

7. Домашние задания (все, выданные, невыданные, завершенные по каждому классу, предмету, учителю и сроки выполнения)

8. Учительская. На данной странице размещаются новости, есть возможность участвовать в форуме, размещать информацию.

Среди очевидных преимуществ электронного классного журнала, следует отметить:

1. Единожды введенный список автоматически дублируется во всех разделах, где он необходим, что избавляет классного руководителя от повторного введения или копирования, обеспечивая тем самым процесс корректировки при движении учащихся.

2. Учитель имеет возможность не только выставлять оценки, но и исправлять их в течение четверти. По мере выставления оценок автоматически вычисляется успеваемость и качество знаний в среднем по каждому предмету, по каждому учащемуся, и в целом по классу. Каждый родитель имеет возможность также видеть накопляемость оценок у ребенка по каждому предмету, а также, какой средний балл выходит за отчетный период (надо отметить, что родитель имеет возможность видеть информацию, которая касается только его детей). Все это позволяет оперативно реагировать и педагогу и родителям на складывающуюся ситуацию, скорректировать образовательный процесс.

3. Журнал позволяет отображать виды деятельности на уроке, за которые выставлены оценки, что помогает родителям контролировать ход образовательного процесса.

4. Уточненное фиксирование посещаемости: опоздал учащийся на урок, пропустил по болезни или просто прогулял.

5. Домашнее задания может быть выдано всему классу, так и отдельным группам учащихся. При этом есть возможность прикрепить файл с заданием или с дидактическим материалом. В свою очередь учащиеся также могут отправить файл с выполненным заданием, увидеть статус задания: проверено или отправлено на доработку, а также задать учителю вопросы по выполнению задания, получить консультацию. Также в электронном журнале созданы условия для общения с родителями: можно оставить комментарии по тому, как работал ученик на уроке.

6. Система позволяет автоматически формировать отчеты (текущие, четвертные, итоговые), которые содержат информацию:

- по успеваемости (отличники, хорошисты, с одной тройкой, неуспевающие) по каждому классу для классного руководителя, для учителя-предметника по классам и предметам в целом, для отдельного ученика;

- списки учащихся и сотрудников школы;

- движение учеников (поступление в школу, перевод из одного класса в другой, выбытие из школы);

- прохождение программы.

Кроме этого можно получить информацию по посещаемости в целом по школе и в отдельных классах, а также отследить сетевую активность по ведению и использованию электронного журнала всеми участниками образовательного процесса.

7. Сеть Дневник.ру позволяет легко создать в сети Интернет портфолио как для учащегося, так и для педагога. Файловое хранилище дает возможность поместить основную информацию об успехах и достижениях, поделиться накопленным опытом в блоге и обсудить волнующие вопросы на форуме. В виртуальном кабинете можно разместить не только различные методические материалы, но и поднять и обсудить волнующие проблемы, найти решения, да просто пообщаться не выходя из дома.

8. В каждом классе есть отдельная виртуальная территория, на которой родители могут общаться, совещаться, задавать вопросы и принимать решения, то классный руководитель имеет возможность проводить родительские собрания дистанционно.

9. В виртуальной библиотеке есть почти все произведения, изучаемые по школьной программе. Кроме текста произведения есть возможность познакомиться и с биографией автора, и почитать

критику, а также обсудить данное произведение с другими ребятами на форуме.

Таким образом, позитивными эффектами от работы в электронном журнале для учителя и классного руководителя являются:

- «прозрачность» перед учащимися, родителями и администрацией школы хода образовательного процесса;
- постоянный автоматизированный мониторинг качества знаний и успеваемости как в среднем по предмету, так и у каждого учащегося, и возможность прогнозирования успеваемости отдельных учеников и класса в целом;
- облегченность контроля за посещением учащихся учебных занятий;
- быстрая информированность учащихся и их родителей;
- проведение дистанционных консультаций, как учащихся, так и родителей;
- возможность оставить комментарии к уроку для каждого ученика;
- возможность выдать и проверить индивидуальное домашнее задание в электронном виде, не используя для этого дополнительные электронные носители (флешки, диск и т.п.);
- повышение ИКТ грамотности;
- возможность для профессиональной реализации и обмена опытом;
- возможность организации обсуждений по актуальным вопросам в форумах;
- размещение электронного портфолио учителя в сети Интернет;
- доступность журнала для каждого пользователя в любое время.

Информационная система Дневник.ру ежегодно обновляется и совершенствуется, поэтому все вопросы, возникающие у учителя достаточно оперативно решаются.

Преимущества использования электронного журнала очевидны и для родителей:

- родители узнают об оценках в день их выставления;
- контролируют ребенка с помощью электронного дневника, в котором указаны все оценки, пропуски, домашние задания, замечания;
- своевременно могут принять меры для исправления ситуации с успеваемостью;

- могут напрямую связаться с учителями по возникшим вопросам через переписку;
- при желании будут получать уведомления через sms или электронную почту;
- будут знать, какие темы уроков пропущены ребенком во время болезни;
- видят динамику успеваемости ребенка по изменениям средней оценки;
- смогут быть информированными в случае пропуска родительского собрания.

Грамотный контроль за успеваемостью помогает на ранних стадиях выявить проблемы с усвоением каких-либо дисциплин и своевременно обратить внимание родителей на эту ситуацию.

Таким образом, ведение электронного журнала и электронного дневника — это новый стандарт информатизации школы. Он позволяет школе встать на новый уровень использования информационно-коммуникативных технологий, соответствовать всем современным требованиям к школе.

Литература

1. Дневник.py - <https://help.dnevnik.ru>

Н.Ю. Усанина

БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ САЙТ ПЕДАГОГА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ

Деятельность современного преподавателя тесно связана с применением информационно-коммуникационных технологий. Одним из проявлений применения таких технологий и является персональный сайт учителя, который является «живым» инструментом не только для создания имиджа современного педагога, но и для накопления материала, рефлексии, корректировки своей деятельности. Создание сайта открывает для педагогической деятельности новую среду и новые возможности. Сайт становится

рабочим инструментом педагога и постепенно начинает использоваться в учебной деятельности, для организации взаимодействия преподавателей, учителей, родителей: при дистанционном обучении учащихся, при организации проектной деятельности для проведения опросов и телекоммуникационных мероприятий, при организации взаимодействия педагогов, студентов, родителей.

Персональный сайт может выполнять несколько функций.

Во-первых, сайт может быть визитной карточкой педагога. Рассказать о педагоге, как о личности, о его увлечениях, о его жизни вне стен учебного заведения. На своем сайте Вы, в свойственной Вам манере и системе, свободно и спокойно, можете поделиться не только методическими разработками и наработками, но и мыслями, радостями, находками. Тем, что для Вас важно и значимо. А это есть у каждого преподавателя, сколь скромно он бы себя не оценивал.

Во-вторых, сайт может быть электронным вариантом портфолио, своеобразной демонстрацией достижений педагога в работе. Сегодня это уже не просто веяние моды, это необходимость для любого преподавателя вести свое портфолио, почему бы не делать это в сети Интернет. Преимущества такого портфолио в том, что познакомится с ним может любой желающий.

Третья функция персонального сайта педагога - систематизация дидактического материала, накопленного за время работы. У каждого из вас наверняка была ситуация, когда вы думали: «А в кабинете или дома я оставила планирование?». И начинается поиск по полкам, папкам, шкафам и шкафчикам. Если у вас будет персональный сайт, то вы точно будете знать, что нужный материал есть в сети Интернет на вашем сайте.

Четвёртая функция - отслеживание на сайте таких параметров, как количество просмотров и скачиваний материалов помогает понять, в какой мере продуктивен тот или иной материал, разработанный учителем.

Персональный сайт – это возможность общения с коллегами, воспитанниками, их родителями и просто заинтересованными в школьной жизни людьми. На сайте можно в неформальной форме обсудить вопросы, волнующие участников образовательного процесса.

В результате педагог, который имеет и постоянно обновляет персональный сайт, получает ряд преимуществ применения персонального сайта в педагогической практике:

- развитие интереса учащихся к предмету педагога, это позволит развивать ИКТ-компетентность у студентов, как требуют новые стандарты;

- методическая копилка постепенно приобретает электронный вид, в любой момент с помощью компьютера вы сможете воспользоваться своими наработками, не начиная судорожно искать;

- сайт с качественными материалами показывает, насколько компетентен и профессионален учитель;

- своими интересными материалами на сайте учитель может привлечь внимание к изучаемому предмету, на примерах показать возможность применения знаний в дальнейшей жизни;

- постоянная работа над сайтом показывает стремление к самообразованию и самосовершенствованию учителя;

- на сайте для всеобщего обозрения педагог может выставлять свои личные заслуги и творческие успехи;

- ну, и, конечно же, нельзя не сказать о том, что наличие персонального сайта и публикаций своих работ в сети Интернет добавляет педагогу баллы при аттестации, что тоже может стать дополнительным стимулом для создания собственного сайта.

Ряд сайтов обеспечиваю возможность создать свой мини-сайт или выставить методические разработки в сообществах педагогов. Вот некоторые из них:

- на сайте **videouroki.net** можно «без регистрации» опубликовать свой материал и через несколько дней бесплатно получить свидетельство о публикации;

- на сайте **kopilkaurokov.ru** можно опубликовать свой материал и моментально бесплатно скачать свидетельство о публикации (можно указывать несколько авторов разработки);

- на сайте **[Всероссийский центр развития образования](http://vserossiyskiytsentr.ru)** можно принять участие в конкурсах, причем там есть и победители по номинациям, и лауреаты, и участники (быстро, просто, оперативно и диплом в электронном виде –бесплатно);

- на сайте **[infourok](http://infourok.ru)** можно получить бесплатное электронное свидетельство, с подписью и печатью.

–на [Учительском портале](#) нужные материалы найдут для себя учителя-предметники всех специальностей. Особенно полезен этот сайт для аттестации: можно получить БЕСПЛАТНОЕ подтверждение размещения авторских разработок (от трёх до пяти опубликованных материалов, имеющих положительный комментарий эксперта или администратора портала);

–методический портал учителя [Методсовет](#), здесь можно разместить свои материалы, скачать чужие.

Персональный мини-сайт можно создать на портале «Социальная сеть работников образования» ([nsportal.ru](#)), в котором можно будет разместить все свои материалы в электронное портфолио.

Алгоритм создания персонального на nsportal.ru:

- шаг 1– создание почты (для тех, у кого нет своей e-mail почты);
- шаг 2 – создание мини – сайта;
- шаг 3 – создание альбома;
- шаг 4– добавление материала в электронное портфолио;
- шаг 5– заказ сертификатов.

Благодаря созданию персонального мини–сайта на [nsportal](#) есть возможность заказать на публикуемый материал свидетельство и сертификаты.

Дальнейший путь работы с сайтом полностью зависит от желания и активности педагога. Здесь можно создавать свои альбомы, блоки, приглашать друзей, находить необходимую информацию по темам, пройти обучение в виртуальном университете и много другое.

Благодаря описанным выше ресурсам, каждый преподаватель имеет возможность разместить на сайте любой методический материал или статью, написанную им, рассказать о своих достижениях и о достижениях своих учеников или студентов, поделиться новостями о текущих событиях, обсудить и прокомментировать работу своих коллег

Литература

1 Андреев, А. А. Введение в Интернет-образование: учеб. пособие / А. А. Андреев. – М.: Логос, 2003. – 73 с.

2 Аверьянов, Л. Я. Современные проблемы Интернет – обучения/ Л. Я. Аверьянов, д-р соц. наук, проф., А. В. Рунов, канд. социол. наук, доц. // Информатика и образование. – 2003. - № 5. – С. 70 – 75.

3 Макотрова, Г. В. Развитие ценностных ориентаций старшеклассников при использовании Интернета / Г. В. Макотрова, канд. пед. наук, доц. // Информатика и образование. – 2008. - № 6. – С. 36 – 39.

4. Интернет-ресурсы

- www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html

- Информатика и ИКТ. Форма доступа: <http://ru.wikipedia.org/w/index.php>

- Методическая копилка учителя информатики. Форма доступа: <http://>

- Педпортал. Форма доступа: <http://pedportal.net/>

- Социальная сеть работников образования nsportal.ru. Форма доступа: <http://nsportal.ru/>

*Т.А. Варюхина, Т.С. Подгайная
БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В ТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Под образовательными технологиями в техническом колледже понимается система научных и технических знаний, а также методов и средств, которые используются для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области при изучении профессиональных модулей. Формируется прямая зависимость между эффективностью выполнения учебных программ и степенью включения в них соответствующих информационно-коммуникационных технологий.

Включение информационных технологий в образовательный процесс изучения профессиональных модулей, дают возможность и необходимость изменить и саму модель учебного процесса (рисунок 1): осуществить переход от репродуктивного обучения — «перелива» знаний из одной головы в другую, от преподавателя к студентам — к новой модели (когда в учебной аудитории с помощью нового технологического и технического обеспечения моделируется жизненная ситуация или процесс, студенты под руководством

преподавателя должны применить свои знания, проявить творческие способности для анализа моделируемой ситуации и выработать решения на поставленные задачи).



Информационно-образовательная среда



Рисунок 1 - Структура информационно-образовательной среды

«Специалисты считают, что развитие традиционных и новых технологий должно идти по принципу дополнительности и взаимокоррелирования, что, в свою очередь, позволяет говорить о принципиально новом измерении образовательной среды — глобальном, измерении, существующем в реальном времени и

ассоциирующем в себе всю совокупность образовательных технологий» [3].

Оценку эффективности методов обучения с применением информационных технологий дают обычно в сравнении с так называемыми традиционными методами и ограничиваются измерением результата обучения, иногда учитывая и затраты времени студентов. Применение такого подхода к оценке информационных технологий в обучении подразумевает, что последние не вносят ничего нового в цели и задачи обучения. На самом деле внедрение информационных технологий влияет на качество и содержание образования.

По нашему мнению, применение информационных технологий обучения при изучении профессиональных модулей позволят повысить эффективность практических и лабораторных занятий по не менее чем на 35 %, объективность контроля знаний студентов — на 21-28 %. Успеваемость в группах, обучающихся с использованием образовательных ИТ, как правило, выше в среднем на 0,65 балла (при пятибалльной системе оценки). В частности, скорость накопления словарного запаса при компьютерной поддержке изучения спец. разделов профессиональных модулей повышается в 2-3 раза.

Для того чтобы выпускники среднего профессионального образования технического колледжа были востребованы на рынке труда в современном обществе они должны обладать профессиональными компетенциями, владеть информационными технологиями на высоком уровне.

В ходе организации учебного процесса мы пришли к следующей классификации информационных средств по области методического назначения (рисунок 2).

Также при изучении профессиональных модулей мы ставим следующие дидактические задачи, решаемые с помощью информационных технологий:

- совершенствование организации преподавания, повышение индивидуального обучения;
- повышение качества самоподготовки студентов;
- повышение качества работы самого преподавателя;
- усиление мотивации к обучению;
- активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;

- обеспечение гибкости процесса обучения.



Рисунок 2- Классификация информационных средств по области методического назначения

Использование информационных технологий при изучении профессиональных модулей развивает не только профессиональные компетенции, но и общие (рисунок 3), например:

- разработка проектов и их защита, развивает коммуникативную компетентность;
- выполнение практических и лабораторных работ, развивают способность к практическому обучению и самообучению;

- работая с информационными справочниками студент развивает учебно - познавательные компетентности и др.

Органично встроенные в образовательную программу ФГОС специальностей учебных дисциплин, профессиональных модулей и дополнительных квалификаций информационные технологии разной направленности помогают студенту свободнее ориентироваться в информационном пространстве. Овладев инструментом и умением грамотно использовать информацию, студент становится не просто субъектом образовательного процесса, но исследователем, умеющим самостоятельно и творчески выявлять и решать достаточно широкий круг задач.

В настоящее время применяется значительное количество программных продуктов, позволяющих эффективно создавать самые сложные конструкторские чертежи и современные проекты гражданских и промышленных зданий. В БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ» успешно применяется такой программный продукт, как КОМПАС-3D.

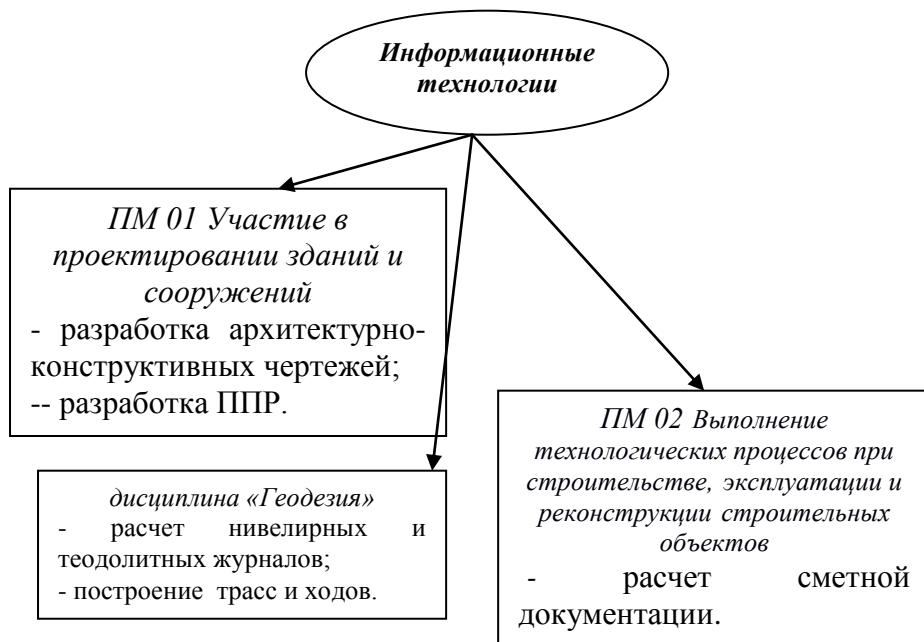


Рисунок 3 - Схема межпредметных связей

Нашей целью является подготовка студентов строительных специальностей к профессиональному решению задач по автоматизированному проектированию в САПР КОМПАС-3D способствовать к выработке самостоятельности, способности анализировать. К активному использованию этих программ в курсовом и дипломном проектировании, развитие у студентов таких компетенций как:

- способность организовывать планирование, анализ, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- способности понимать возможности применения ИТ в промышленности, в строительстве и архитектуре;
- умения решать прикладные задачи и правильного использования ЭВМ в своей профессиональной деятельности.

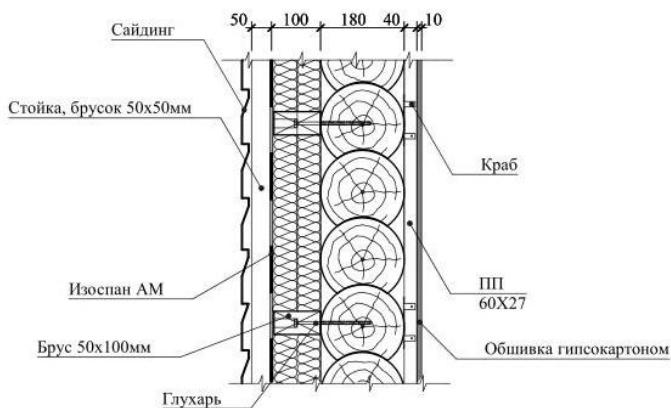


Рисунок 4 - Образец задания

Рассматриваем методику автоматизации инженерно-графических работ при курсовом и дипломном проектировании студенты выполняют графические чертежи и оформляют пояснительные записки.

Использование таких программ, как Компас-3D позволяет выполнять инженерно-строительные чертежи в компьютерном исполнении, что снижает трудоемкость, увеличивает скорость их разработки и корректировки, с последующей печатью на плоттере. Этот уровень знаний, умений и навыков позволяет приблизить

процесс обучения к современным производственным требованиям и международным стандартам обучения Worldskills.

Особое значение для восприятия нового материала имеют наглядные средства обучения. При объяснении нового материала преподаватели колледжа используют продукты информационных технологий – презентации и видеоматериалы, видеофильмы. Их показ вызывает особый интерес, студенты глубже осознают важность, значимость изучаемых вопросов и относятся к ним с большим интересом. Также студенты представляют и защищают свои презентации по изученному материалу.

Тесная связь преподавателей ведущих профессиональные модули позволяет подготовить высококвалифицированного грамотного специалиста. Активно используются электронные средства обучения по экономике и учебным предметам специального цикла. Набор всевозможных тестов для контроля знаний студентов, позволяет определить уровень подготовки студентов. Регулярно в Братске проходят строительные выставки, где наши преподаватели спецдисциплин приобретают видеоматериалы по своему учебному предмету, которые потом используют на уроках.

Одной из важных сфер применения информационных технологий в колледже служит компьютерное моделирование. Творческие группы нашего образовательного учреждения совместно со студентами разрабатывают электронные средства обучения по учебным предметам профессиональных модулей.

Литература

1. А.С. Сигов, В.А. Мордвинов. Мобильные информационные технологии в учебном процессе школы и вуза. Магистр, № 5-6, 2001.
2. Кечиев Л.Н., Путилов Г.П., Тумковский С.Р. Информационно-образовательная среда технического вуза. CNews.ru
3. <http://charko.narod.ru/tekst/an5/2.html>

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА И АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГНИЗАЦИЙ. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ

О.В. Барышкова

МБОУ «Гимназия №1 им. А.А. Иноземцева», г. Братск

МОТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задаёт себе каждый молодой человек. И здесь главное - не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильно сделанный старшим подростком выбор - это начало пути к успеху, к самореализации. Поэтому подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии - была и остается важной социально-педагогической задачей образовательного учреждения. Но, несмотря на большую работу, которая проводится педагогами, классными руководителями и психологами, статистика показывает, что только 12% старшеклассников имеют твердые профессиональные намерения, 67% сомневаются в своем выборе (выбор сделать надо, но не знаю, что мне надо), а 21% обучающихся вообще не задумываются о своих профессиональных планах.

Процесс профессионального становления личности очень сложный, на него влияют различные факторы. Среди этих факторов можно выделить несколько групп:

I группа факторов - социально-экономические:

- Разнообразие профессий.
- Перспективы их изменения и развития (одни профессии исчезают, видоизменяются, а другие появляются).
- Способы и орудия производства (например, появление компьютера на промышленных предприятиях, в организациях).
- Потребность общества в тех или иных специалистах, недооценка этого фактора приводит к перепроизводству - пример:

сегодня на рынке труда наблюдается переизбыток экономистов, юристов.

- Престиж профессии.
- Материальные и моральные стимулы труда.

II группа - социально-психологические факторы:

• Социальное окружение (на выбор профессии может оказать влияние статус ученика в классе, социальный статус родителей и материальное положение семьи, окружение).

- Мотивы выбора профессии.

III группа - психологические факторы:

- Интересы и склонности.
- Общие и специальные способности.
- Уровень интеллектуального развития.
- Самооценка и уровень притязаний.
- Особенности памяти, внимания.

IV группа - психофизиологические факторы:

- Состояние здоровья.
- Свойства нервной системы (сила - слабость, лабильность - инертность, подвижность). Особенности темперамента (флегматикам, например, больше подойдут профессии, в которых деятельность осуществляется по редко меняющимся алгоритмам, не требующая спешки и принятия решений при дефиците времени).

Остановимся на анализе только одного социально-психологического фактора выбора профессии старшеклассниками - мотивационном.

Исследования среди старшеклассников и студентов выявили несколько разновидностей мотивов профессионального выбора, причем наметилась довольно определенная иерархия этих мотивов:

1 место - материальные мотивы - стремление иметь высокооплачиваемую работу, льготы;

2 место - социальные мотивы - желание занять достойное место в обществе;

3 место - моральные мотивы - желание приносить пользу людям, оказывать им помощь, общаться;

4 место - группа престижных мотивов - желание быстро продвигаться по службе, выбор профессии, которая ценится среди друзей и знакомых;

5 место - профессиональные и познавательные мотивы - стремление проникнуть в сущность профессии, стремление к мастерству;

6 место - утилитарные мотивы - возможность работать в городе, иметь чистую работу, близко к дому, легкость поступления в ВУЗ, советы родителей, друзей и т.д.;

7 место - мотивы творчества – возможность быть оригинальным, неповторимым;

8 место - эстетические мотивы – стремление к красоте, гармонии, желание работать по специальности, связанной с созданием красивого.

Мотивы выбора можно условно разделить на внутренние и внешние. Внутренние мотивы выбора той или иной профессии - ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

Внешняя мотивация - это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. Внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные. К положительным мотивам относятся: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия. К отрицательным мотивам относятся воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера.

Преобладание внутренних мотивов наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности. То же самое можно сказать и относительно положительной внешней мотивации.

Мы провели опрос 60 учащихся 9 классов по методике Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии» (см. табл. 1). Данная методика позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии. Ответы могут быть 5 видов: «очень сильно повлияло» - 5 баллов; «сильно повлияло» - 4 балла; «средне повлияло» - 3 балла; «слабо повлияло» - 2 балла; «никак не повлияло» - 1 балл.

Таблица 1 - Средние значения мотивов выбора профессии по группе

№	Утверждения	Средние значения
1	Требует общения с разными людьми	5
2	Нравится родителям	2
3	Предполагает высокое чувство ответственности	2
4	Требует переезда на новое место жительства	5
5	Соответствует моим способностям	3
6	Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием	1
7	Дает возможность приносить пользу людям	2
8	Способствует умственному и физическому развитию	3
9	Является высокооплачиваемой	5
10	Позволяет работать близко от дома	2
11	Является престижной	5
12	Дает возможности для роста профессионального мастерства	4
13	Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах	2
14	Позволяет реализовать способности к руководящей работе	4
15	Является привлекательной	4
16	Близка к любимому школьному предмету	3
17	Позволяет сразу получить хороший результат труда для других	2
18	Избрана моими друзьями	1
19	Позволяет использовать профессиональные умения вне работы	2
20	Дает большие возможности проявить творчество	3

При выборе профессии на 1 месте у девятиклассников оказались внутренние индивидуально значимые мотивы. В сумме средние значения по группе набрали 18 баллов. На 2 месте внешние положительные мотивы. В сумме средние значения составляют 17 баллов. На 3 месте - внутренние социально значимые мотивы. В

сумме средние значения - 15 баллов. И на последнем месте у школьников внешние отрицательные мотивы. В сумме средние значения набрали 11 баллов.

Что прежде всего определяет внутренние индивидуально значимые мотивы при выборе профессии у девятиклассников. Профессия требует общения с разными людьми (среднее значение 5). Является привлекательной (среднее значение 4). Внутренние социально значимые мотивы важны для школьников при выборе профессии, потому что дают возможность для роста профессионального мастерства, позволяют реализовать способности к руководящей работе (средние значения 4). Если говорить о внешних положительных мотивах профессионального самоопределения, то для старшеклассников ведущими стимулами являются: переезд на новое место жительства и высокая зарплата (средние значения 5). На первом месте у внешней отрицательной мотивации школьников стоит престижность профессии (среднее значение 5).

Таким образом, у девятиклассников при профессиональном выборе преобладают внутренние индивидуально значимые мотивы и положительная внешняя мотивация.

Литература

1. Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации. - Магнитогорск: МаГУ, 2004. - 80 с. (с. 7 - 9)

М.В. Большешапова

ГАПОУ ИО «Братский индустриально-металлургический техникум», г.Братск

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ

В условиях активных социальных, политических, рыночных изменений молодое поколение все чаще и чаще сталкивается с ситуацией риска и неопределенности в обществе.

Социолог У.Бек такую ситуацию назвал «обществом риска». По его мнению, находясь в таком обществе, человек теряет так называемый идентификационный шаблон, по которому он может быть

успешно оценен в обществе, выбирая ту или иную профессию. Профессия становится обезличенной.

В связи с этим у молодых людей возникает проблема самоопределения, связанная с рассогласованием внутреннего и внешнего понимания профессии. Это приводит, в первую очередь, к проблемам адаптации и идентификации человека в обществе.

По Е.А. Климову, профессиональное самоопределение соотносится с «самоориентированием» человека, выступающего в роли субъекта самоопределения.

Профессиональное и личностное самоопределение имеют очень много общего, а в высших своих проявлениях они почти сливаются. Если же попытаться развести их, то можно выделить два принципиальных отличия:

1) Профессиональное самоопределение - более конкретное, его проще оформить официально (получить диплом и т.п.).

2) Профессиональное самоопределение больше зависит от внешних (благоприятных) условий, а личностное самоопределение – от самого человека, более того, часто именно плохие условия позволяют кому-то проявить себя по-настоящему (герои появляются в переломные эпохи.)[1].

Е.А.Климов выделяет два уровня профессионального самоопределения:

1) гностический (перестройка сознания и самосознания);

2) практический уровень (реальные изменения социального статуса человека).

Самоопределение предполагает не только «самореализацию», но и расширение своих изначальных возможностей - «самотрансценденцию» (по В.Франклу): «...полноценность человеческой жизни определяется через его трансцендентность, т.е. способность «выходить за рамки самого себя», а главное – в умении человека находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни»... Таким образом, именно смысл определяет сущность самоопределения, самоосуществления. [2]

Еще одна проблема, с которой сталкивается молодежь на современном этапе развития общества, это расхождение понятий профессия и работа. У большинства молодых людей преобладает, прежде всего, установка, нацеленность на получение диплома по престижной профессии, при этом молодые люди не учитывают свои

возможности, способствующие получению желаемой должности, желаемого карьерного роста. Для большинства диплом является гарантируемым инструментом для успешного карьерного старта, роста, получения высокой заработной платы.

Основой выбора для профессии у большинства современных юношей являются их представления о будущем. Автономная личность ориентируется в мире профессий: осознает смысл профессиональной деятельности, знает требования профессий и перспективы их развития, способна согласовать профессиональную деятельность с другими важными жизненными контекстами [3].

Современная личность на рынке труда должна быть профессионально компетентной и иметь определенные навыки, такие как:

- знание и ориентировка в социально-экономической ситуации;
- знание вакансий;
- умение составлять резюме;
- умение проходить собеседования.

Следующая проблема, возникающая на этапе профессионального самоопределения, связана с большим количеством предложений по выбору учебного заведения.

Часто молодые люди психологически не готовы сделать обдуманый, осмысленный выбор того или иного учебного заведения. В такой ситуации, как правило, возникают следующие типы решения:

- выбрать учебное заведение, находящееся вблизи дома;
- выбрать учебное заведение, в которое пошли учиться друзья;
- «куда поступлю, туда и пойду учиться».

В последнем случае юноши рассылают свои документы одновременно в несколько учебных заведений. Конечно, такая ситуация в первую очередь, скажется на уровне знаний и умений будущего специалиста. Ведь, изначально, молодой человек идет обучаться в данное учебное заведение с неправильной установкой, в его мотивационной структуре не преобладает потребность получения знаний и умений, а преобладает лишь потребность получить диплом. Конечно, возможны исключения, когда «втянувшись» в процесс обучения молодой человек приобретает желание и потребность в обучении.

Результаты экспериментальных исследований показывают, что многие выпускники средней школы выбирают профессию без достаточного основания, затрудняясь мотивировать свой выбор [3].

Решение данной проблемы возможно при условии успешной реализации профориентационной работы в образовательных учреждениях.

Е.А.Климов выделяет основы профессионального выбора и называет три главные составляющие - «три кита» профориентации:

- 1) учет желаний работать по данной профессии («хочу»);
- 2) учет способностей, возможностей освоить данную профессию и способности продуктивно работать в дальнейшем («могу»);
- 3) учет потребностей народного хозяйства в выбираемой профессии («надо»).

Традиционно выделяются следующие направления профориентационной помощи: профинформация, профреклама, профагитация, профпросвещение, профессиональная диагностика (профотбор, профподбор), профконсультация, помощь в трудоустройстве и т.п. [1]

К сожалению, на данный момент профориентационная работа в России еще находится на низком уровне и ограничивается лишь освещением некоторых учебных заведений (дни открытых дверей, рекламные материалы и т.д.) и слабой профессиональной диагностикой.

Осуществление профориентационной деятельности возможно не только на этапе школьного обучения, но и тогда, когда юноша обучается в учреждениях среднего профессионального образования и высшего образования.

На этом фоне выделяются приоритетные направления профориентационной работы:

1. Помощь самоопределяющемуся подростку, юноше в адаптации к реальным социально-экономическим условиям «рынка».
2. Формирование способности самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющейся ситуации. Важнее становится не помощь в конкретном выборе, а формирование самой способности совершать разные профессиональные и жизненные выборы. Важно при этом ориентировать на возможное позитивное изменение ситуации (формирование «социального оптимизма»). В идеале – это формирование стремления вносить свой позитивный

вклад в улучшение ситуации (формирование «действенного социального оптимизма»). Все это связано и с оптимизмом по отношению к себе (идея своей «миссии», своего предназначения в этом мире). Но «действенный социальный оптимизм» и вера в свое предназначение обязательно должны сочетаться со способностью адаптироваться в реальном мире.

3. Формирование морально-волевого тыла самоопределяющегося человека [2].

Таким образом, для развития профессионального самоопределения молодых людей в России необходимо, во-первых, разрешить противоречия, возникающие между требованиями со стороны общества и личностными установками; во-вторых, проводить качественную профориентационную работу с целью информирования и диагностирования учащихся. Ведь именно на этапе диагностики можно определить насколько выбранная профессия соответствует типу личности молодого человека, это в свою очередь будет влиять на удовлетворенность в будущем выбранной профессией, работой. И, в-третьих, необходимо решить кадровую проблему, так как подчас именно отсутствие квалифицированных специалистов делает невозможным вести качественную и полноценную профориентационную работу.

Литература

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1996. – 512 с.

2. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. Учебное пособие / Н.С. Пряжников. – М.: МГППИ, 1999. – 97 с.

3. Таланова С. И. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 226-228.

4. Проблемы профессионального самоопределения молодежи: анализ ценностных ориентаций и профессиональных стратегий // Информационно-аналитический отчет. Екатеринбург: УрФУ, 2011. 167 с.

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА И АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ТЕХНИКУМА

В современных условиях самым важным для последующего роста в России является целенаправленная государственная политика занятости и регулирования рынка труда, повышения качества рабочей силы и рационального использования трудового потенциала страны. Трудоустройство выпускников техникума является одной из приоритетных задач. С трудностями в поиске рабочего места в связи с недостатком профессиональных знаний и опыта чаще сталкивается молодежь, в том числе выпускники учебных заведений профессионального образования. При этом отмечается нежелание работодателей нести дополнительные финансовые и организационные издержки, связанные с профессиональным переобучением молодых людей, не имеющих нужной предпрятию профессии; необходимость предоставления ряда льгот, предусмотренных Трудовым Кодексом РФ в отношении молодежи; отсутствие у молодежи привычки работать в соответствии с правилами внутреннего распорядка, установленными работодателями; недовольство работодателя уходом молодых рабочих (юношей) с предприятия в связи с призывом в Вооруженные Силы и уходом молодых женщин в декретный отпуск, в связи с рождением и воспитанием ребенка. Социальный опыт юношей и девушек ограничен. Поэтому им трудно, с одной стороны, сопоставлять свои возможности и способности с требованиями, предъявляемыми к определенным видам трудовой деятельности.

В современных условиях государственное распределение выпускников после окончания учебных заведений отсутствует. С одной стороны, это дает более широкие возможности для самореализации, поскольку молодой специалист сам выбирает свой дальнейший профессиональный путь. С другой стороны, человек должен самостоятельно прилагать усилия по поиску места работы и трудоустройству в ситуации, когда количество вакансий ограничено, а желающих занять их значительно больше. Устройство на работу - непростой процесс. Далеко не каждый человек способен успешно

пройти его, даже при наличии хорошего образования и опыта работы. Молодые же специалисты еще не имеют опыта работы по специальности, а иногда и опыта трудовой деятельности вообще.

Трудоустройство молодого специалиста и начало работы по специальности - важнейший этап его профессиональной жизни, а успешность трудоустройства - один из главных показателей качества образования.

Сегодня реализуют профессиональные возможности по своей профессии не более 50% выпускников образовательных учреждений. Остальные либо выбирают работу, не связанную с полученной специальностью, либо обращаются в службу занятости за содействием в трудоустройстве. Практика показывает, что молодые люди, работающие не по специальности, плохо адаптируются на предприятии, не используют полностью свой потенциал, что замедляет процесс обновления рабочей силы.

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии серьезных проблем в системе профессионального становления молодых людей. Одна из них - несоответствие между потребностями рынка труда, с одной стороны, и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников - с другой. Формирование у молодежи мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего и профессионального образования. В данной ситуации возрастают роль и значение профессиональной ориентации и психологической поддержки в личностно профессиональном самоопределении молодых граждан, прежде всего обучающихся техникума.

Молодежи свойственно отсутствие активной позиции на рынке труда, необъективная оценка собственных возможностей и завышенные требования к условиям труда и заработной плате, размытость личностных и профессиональных целей. Поэтому необходимо формировать у выпускников профессионального образования адекватные представления о рынке труда, необходимости получения навыков самостоятельных поисков работы.

Психолого-педагогическое сопровождение среднего профессионального образования - это система социально-психологических и профессионально - реабилитационных технологий,

способствующих наиболее эффективному становлению личности обучающегося, преодолению кризисов, повышению конкурентоспособности выпускников СПО на рынке труда, улучшение адаптации к условиям реализации собственного профессионального развития.

Молодые специалисты – это особая социальная группа с определенными ценностями, стилем жизни, мышлением, поведением. В первые годы их деятельности наиболее активно идет становление субъективности, овладение социальными функциями, приобретение социального статуса. Анализ ценностных предпочтений молодежи показывает, что она высоко ценит значимые результаты материальной и духовной деятельности. Если ранее на первом месте в ряду ценностей стояли труд со значимым материальным обеспечением, то сегодня важнейшими стали ценности собственности, имущественного положения. Молодежь с оптимизмом смотрит в будущее, главное для нее – инициатива, предприимчивость, поиск нового в работе. Молодые люди стремятся к независимости, в том числе и материальной. Приветствуются перемены, им нравится жить в обновляющемся мире, готовы адаптироваться к новым условиям, открыты к инновациям. Однако инновационная деятельность требует навыков в освоении новых услуг и продуктов, в реализации возможностей и способности изучать общественные потребности, иметь интеллектуальный капитал и правильно его использовать. Развитие цивилизации само собой не делает человека духовно-нравственным, поэтому он должен стать не только трудовой единицей, но и полноценным членом общества, гражданином страны, сознательным носителем родной культуры и традиций, иметь широкий кругозор и собственные взгляды, быть свободным, инициативным, любознательным, стремиться к сотрудничеству, плюрализму и толерантности. Все это черты необходимы будущим специалистам в профессиональной деятельности. Требования общества к лучшему использованию человеческого капитала, изменению характера образования, ускоренному карьерному росту молодых специалистов, подготовке и переподготовке кадров, уровню духовности - это фундамент становления личности, которой важно найти свое место в происходящих процессах, свое предназначение и признание. В результате – возможно, справиться с любыми трудностями в жизни. Преодоление кризиса культуры, духовности,

нравственности сопровождается стиранием грани между материей и духом. Это позволит трансформировать природные ресурсы в человеческий капитал - подлинную движущую силу общества.

В результате проведенного обследования в техникуме был определен круг проблем:

- возрастает востребованность в рабочих специальностях;
- становится меньше вакансий инженерно-технических работников (ИТР), да и те требуют наличия опыта работы, которого у молодых специалистов просто не может быть проблем, связанных с трудоустройством;

- выставляется работодателем как необходимое условие наличие высшего образования для поступления на работу кандидата;

- пользуются наибольшим спросом у выпускников высокооплачиваемые или перспективные вакантные места.

Приведем полученные данные нашей работы: - во многих случаях найм молодежи более привлекателен с точки зрения минимизации расходов на приобретение и потребление рабочей силы, хотя в некоторых областях, например, на управленческих позициях, просто необходим определенный опыт работы, и выпускники, не обладающие им, не могут занять соответствующее место в компании; - часто возникают ситуации, когда многие работодатели, в свою очередь, используют выпускников не в соответствии с полученным образованием и квалификацией, а исходя из потребностей компании; - сложности трудоустройства молодежи обусловлены, с одной стороны, недостатком профессиональных знаний, отсутствием необходимой квалификации и трудовых навыков, с другой - нежеланием работодателей нести дополнительные расходы, связанные с профессиональным обучением молодых людей, не отвечающих в полной мере профессиональным требованиям вакантных рабочих мест. К числу сложностей при трудоустройстве выпускников следует отнести:

- недостаточность или отсутствие профессионального опыта в сочетании с завышенными требованиями к условиям и оплате труда;

- неопределенность трудовых и профессиональных интересов;

- социальная и психологическая нестабильность и другие.

Среди требований, предъявляемых к молодым специалистам, выделяются не только фундаментализация их знаний, но и способность к инновациям, расширению сферы деятельности,

готовность к постоянному самообучению; обладание знаниями о новых технологиях, способность пользоваться сложными процедурами принятия решений, готовность к риску, развитые коммуникативные способности, высокая степень гибкости, умение работать с различными системами мотивации.

В сложившихся условиях считается, что одна из главных проблем – вопросы правильности выбора профессии. Возникновение этого явления связано с недостаточной профессиональной ориентированностью абитуриентов - молодые люди, выбирая учебное заведение, как правило, руководствуются следующими факторами:

- наличием друзей, которые учатся в данном учебном заведении;
- осведомленностью о преимуществах, которые может предложить то или иное учебное заведение;
- территориальным расположением относительно места жительства;
- наличием средств на получение платного образования.

Рынок труда требует лиц со стажем работы, конкурентоспособных, перспективных, поэтому выявление деловых качеств выпускника становится одной из важных проблем. Что же должен знать и уметь молодой человек, начинающий самостоятельную жизнь с поиска рабочего места? Формирование мобильности выпускника, его творческого потенциала — вот механизмы, необходимые для достижения поставленной цели. Преодоление разочарования молодого специалиста, не достигшего благополучия, лежит в получении качественных знаний своей профессии, приобретении позитивного варианта социального статуса через высокую духовную культуру деловых качеств, направленных на процветание своей семьи.

Условия, способствующие трудоустройству выпускников:

1. Информирование студентов, начиная с первого года обучения о состоянии отрасли, в которой предстоит работать будущему выпускнику, как в целом по Российской Федерации, так и конкретно по региону, обозначение проблем и перспектив развития отрасли, уровня средней заработной платы.

2. Постоянное обновление оборудования и применение новых технологий.

3. Дополнительное обучение по смежным (дополнительным) профессиям. Чем большим количеством профессиональных знаний и умений обладает выпускник, тем легче ему найти работу.

4. Включение в образовательные программы учебных дисциплин, обучающих применению технологий трудоустройства, умение анализировать современный рынок труда. В нашем техникуме успешно апробированы следующие дополнительные учебные дисциплины (курсы) для студентов выпускных курсов: "Технология поиска работы", "Основы предпринимательской деятельности".

5. "Качественное прохождение" производственных практик и стажировок во время обучения.

6. Участие представителей работодателей в разработке профессиональных образовательных программ, программ практик.

7. Работа с сетью информационных ресурсов, предоставляющих актуальную информацию о рынке труда и подготовке кадров. Необходимо создавать базу вакансий, работать "на перспективу", т.е. готовить тех специалистов, которые будут востребованы через 3 - 4 года.

С целью трудоустройства выпускников в учреждениях профессионального образования необходимы специалисты по мониторингу и трудоустройству. В системе образования создаются центры содействия трудоустройству выпускников, которые взаимодействуют с центрами занятости населения по вопросам временного и постоянного трудоустройства выпускников, в том числе, в рамках стажировки. Рынок труда является одним из системообразующих факторов, оказывающим влияние на другие рыночные факторы и одновременно зависящим от них. От его сбалансированности во многом зависят темпы экономического развития региона.

Литература

1. Асеев, В. Г. Теоретические аспекты проблемы адаптации / В. Г. Асеев // Адаптация учащихся и молодежи к трудовой и учебной деятельности. - Иркутск, 2014. – 317 с.

2. Дружилов, С.А. Профессионализм человека и критерии профессиональной адаптации / С. А. Дружилов // Объединенный научный журнал. – М.: Изд-во ТЕЗАРУС, 2009. - № 1. – С.15-16.

3. Зеер, Э. Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование / Э. Ф. Зеер, Г. М. Романцев // Педагогика. – 2012. - №3. – С. 16 – 21.

В.Ю. Конева

*Учитель русского языка и литературы
МБОУ «Лицей № 2», г.Братск*

ЖУРНАЛИСТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ

Учитывая современный подход к системе образования, следуя основным требованиям ФГОС, вот уже многие годы лицей последовательно и планомерно осуществляет работу с обучающимися в рамках «Программы воспитания и социализации». Одним из ведущих направлений данной программы является целенаправленная профессиональная ориентация обучающихся. Это не только привлечение внимания лицеистов к разнообразным профессиям, но и формирование универсальных навыков, востребованных в различных профессиональных сферах деятельности.

К таким навыкам относятся:

- преобразование текста (устного и письменного, вербального и действенного), его интерпретация, «перевод» текста в другую модальность (художественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- коммуникация;

- самообразование и взаимообучение;

- ответственность за общее дело;

- участие в самоуправлении.

Одной из возможностей по формированию таких навыков является вовлечение обучающихся в журналистскую (выпуск газеты «Лицей News») и творческую литературную деятельность (создание литературного альманаха «Крылья») посредством участия в деятельности Пресс-центра лицея.

Пресс-центр осуществляет свою деятельность в соответствии Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ от 27.12.1991 №

2124-1 «О средствах массовой информации», Уставом лицея, Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Лицей № 2» на 2013-2018 год, а также особым Положением. В данном положении четко поставлены цели и задачи самого Пресс-центра, а также деятельности редколлегии газеты «Лицей News» и литературного альманаха «Крылья».

Основные цели:

1. Выявление и развитие творческих способностей и журналистских задатков у детей и подростков, воспитание информационной культуры, формирование активной жизненной позиции.

2. Предоставление возможности всем членам лицейского сообщества получать информацию о жизни лицея, о волнующих их важных событиях

Основные задачи:

1. Повысить интерес лицеистов к делам и проблемам лицея.

2. Сбирать, изучать, накапливать, обрабатывать и обобщать различную информацию.

3. Создавать условия для реализации профессиональных интересов обучающихся, желающих в будущем получить профессии журналиста, а также для реализации их инициативы, активности в значимой для них деятельности.

4. Выработать у обучающихся начальные умения и навыки, необходимые в профессиональной деятельности журналиста: брать интервью, писать статьи и заметки, проводить социальные опросы, развивать культуру речи.

В функции газеты «Лицей News», а также всего Пресс-центра входят следующие функции:

1. Доведение до обучающихся оперативной информации о жизни лицея.

2. Повышение общекультурного уровня обучающихся лицея путём опубликования серий статей исторической, патриотической, эколого-краеведческой и общекультурной тематики.

3. Освещение деятельности органов ученического самоуправления.

. Редакционная коллегия газеты «Лицей News» осуществляет:

- сбор и обработку информации,

- подготовку журналистских материалов к печати;

- предтиражную подготовку (компьютерный набор, макетирование полос, верстку);
- тиражирование газеты (распечатку на принтере нужного количества экземпляров);
- размещение электронной версии газеты на лицейском сайте;
- распространение газеты.

В редакционную коллегию входят главный редактор газеты и его помощники, а именно: корреспонденты, ведущие рубрик, корректоры, верстальщики-оформители, наборщики текстов, фотографы. Ведущие рубрик несут ответственность за своевременную подготовку материалов к печати. Редакционная коллегия составляет календарные планы на каждое полугодие, утверждает содержание текущего номера газеты, проводит конкурсы на лучшую статью, репортаж, фотоснимок, творческую работу. Верстальщики-оформители осуществляют набор и макетирование материалов газеты на компьютере. Корреспонденты и фотографы готовят материалы к публикации в газете, отвечают за достоверность собранной информации.

Особенностями работы редколлегии является межвозрастное сотрудничество: в состав редколлегии входят обучающиеся разных классов: это представители младших классов, среднего звена, а также старшеклассники. Старшие лицеисты помогают младшим в редактировании текстов, осуществлении компьютерной верстки. Большое значение в работе редколлегии имеют совместные занятия, на которых ребята знакомятся с правилами оформления материала, с требованиями написания творческих работ разных жанров. Особенностью работы редколлегии также является и постоянное обновление коллектива. Однако главное, что способствует сплочению коллектива и формированию таких качеств, как ответственность за порученное дело, - участие в общем коллективном труде - выпуске газеты «Лицей News».

Создание газеты «Лицей News» - это процесс увлекательный. Не все выпуски равнозначны, но главное – обучающиеся уже в стенах лицея могут почувствовать себя настоящими журналистами.

Газета «Лицей News» дважды принимала участие в конкурсе школьных СМИ и дважды становилась победителем. В 2013 году редколлегия газеты «Лицей News» в составе команды лицея стала победителем на Всероссийском фестивале в городе Сочи, который проводился в рамках программы «Интеллект и творчество».

Газета объединяет тех ребят, которые мечтают стать журналистами и поэтами: они не только участвуют в работе газеты «Лицей News» и литературного альманаха «Крылья», но и создают собственные поэтические сборники, которые можно увидеть на сайте лицея.

Подводя итог, хочется отметить, что реализация своих способностей в лицее помогла стать профессиональными журналистами и поэтами выпускникам лицея: Анне Черниговой, Варваре Юшмановой, Анне Мотовиловой.

Таким образом, осуществляется формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями.

А.А.Каменецакая
БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ

*«На свете есть только один способ побудить людей
что-то сделать – заставить человека захотеть это сделать»
Д. Корнеги*

Проблема мотивации – одна из самых актуальных в педагогике и психологии. Эффективность учебного процесса непосредственно связана с тем, насколько высока мотивация студентов и высок стимул овладения будущей профессией. В настоящее время педагогические коллективы большинства учреждений среднего профессионального образования сталкиваются с острой проблемой низкой мотивации студентов к учебной деятельности.

Ни для кого не является секретом, что сегодня в образовательные учреждения среднего профессионального образования (СПО) нередко поступают подростки, имеющие преимущественно невысокий уровень школьной подготовки, не имеющие желания учиться и не наученные это делать, часто неосознанно сделавшие свой профессиональный выбор.

В то же время в связи с усложнением условий современного производства, развитием новейших технологий повышаются требования работодателей к уровню подготовки специалистов среднего звена. На первый план выступают такие характеристики как успешность, конкурентоспособность, профессиональная компетентность.

Перед учреждениями СПО стоит непростая задача — воспитать из чаще всего слабо подготовленных, немотивированных к учению первокурсников современных конкурентоспособных специалистов. Добиться этого невозможно без решения проблем формирования и развития мотивации студентов к обучению.

Мотив – это то, что побуждает обучающегося к действию, ведет его к достижению поставленной цели.

Мотивация обучения – средства побуждения учащегося к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания изучаемых дисциплин

Существуют следующая классификация учебной мотивации студентов:

- познавательные мотивы (приобретение новых знаний);
- широкие социальные мотивы (подразумевает долг, ответственность, понимание социальной значимости учения, принести пользу обществу);
- прагматические мотивы (иметь более высокую стипендию, получать достойное вознаграждение за свой труд);
- профессионально-ценностные мотивы (расширение возможностей устроиться на перспективную и интересную работу);
- эстетические мотивы (получение удовольствия от обучения, раскрытие своих скрытых способностей и талантов);
- статусно-позиционные мотивы (стремление утвердиться в обществе через учение или общественную деятельность, получить признание окружающих, занять определенную должность);
- коммуникативные мотивы; (расширение круга общения посредством повышения своего интеллектуального уровня и новых знакомств);
- традиционно-исторические мотивы (установленные стереотипы, которые возникли в обществе и укрепились с течением времени);
- учебно-познавательные мотивы (ориентация на способы добывания знаний, усвоение конкретных учебных предметов)

- мотивы социального и личного престижа (утвердить себя и занять в будущем определенное положение в обществе и в определенном ближайшем социальном окружении);

- неосознанные мотивы (получение образования не по собственному желанию, а по влиянию кого-либо, основано на полном непонимании смысла получаемой информации и полном отсутствии интереса к познавательному процессу).

В системе учебных мотивов переплетаются *внешние и внутренние мотивы*. К внутренним мотивам относятся такие, как собственное развитие в процессе учения. Внешние мотивы исходят от родителей, педагогов, группы, в которой обучается студент, его окружения – в виде указаний, подсказок, требований, принуждений. Это учеба как вынужденное поведение и нередко встречает внутреннее сопротивление личности.

Каковы же причины низкой мотивации студентов к обучению? Прежде всего, это личностные особенности обучающегося: его интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, воспитание в семье. Конечно, немаловажную роль играют и навыки, приобретенные в школе. Изначально ребёнок, идет в школу с интересом. Он хочет учиться, стремится узнать что-то новое. Но видимо, образовательный процесс в некоторых школах организован таким образом, что этот интерес пропадает. И в результате из стен школ выходят ребята, которых не научили учиться. По этому поводу существует замечательное высказывание В. А. Сухомлинского: «Нет и не может быть детей, которые бы не хотели учиться с самого начала учения. Неумение трудиться порождает нежелание, нежелание — лень».

Преподавателям колледжей приходится тратить много времени и сил на формирование элементарных навыков умения учиться. Иногда это работа приносит свои плоды. И тогда к старшим курсам мы видим совершенно других студентов: мыслящих, самостоятельных, инициативных, умеющих организовывать и планировать свою деятельность. Бывают случаи, когда преподавательская работа не дает результатов. И тогда такие студенты не в состоянии освоить требования, предъявляемые ФГОС к выпускникам, и им приходится покидать стены учебного заведения.

Каковы же пути повышения мотивации. Известный педагог Василий Александрович Сухомлинский говорил о том, что «желание учиться приходит только с успехом в учении».

По В. А. Сухомлинскому, для того, чтобы сформировать у ученика интерес к обучению нужно:

во-первых, опираться на его любознательность как на природные свойства личности, с помощью которых можно сформировать потребность познавать, делать открытия, искать ответы на интересующие вопросы;

во-вторых, самой главной целью педагога должно быть всестороннее развитие личности ученика, а достичь этого можно только совмещая учебную и внеучебную деятельность;

в-третьих, педагог должен чётко понимать, что для подростков главное — это эмоциональная окраска самого процесса обучения, а не конечный результат, как для взрослых. Главное для подростков – возможность почувствовать, ощутить свой собственный успех, поверить в собственные силы.

Для развития положительной учебной мотивации могут быть использованы следующие педагогические средства и приемы:

1) формирование учебно-познавательной активности студентов посредством применения активного и интерактивного обучения. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими обучающихся. Например, организация работы на уроках малыми группами. Принцип набора студентов при комплектовании малых групп имеет большое мотивационное значение. Если студентов с нейтральной мотивацией к предмету объединить со студентами, которые не любят данный предмет, то после совместной работы первые существенно повышают свой интерес к этому предмету. Если же включить студентов с нейтральным отношением к данному предмету в группу любящих данный предмет, то отношение у первых не меняется.

Проблемность обучения. На каждом из этапов занятия необходимо использовать проблемные мотивации и задания. Если преподаватель делает это, то обычно мотивации студентов находятся на достаточно высоком уровне. Важно отметить, что по содержанию она является познавательной, то есть внутренней;

2) развитие самостоятельности и инициативности. Важную роль в развитии этих качеств играет способ раскрытия учебного материала.

Обычно преподаватель объясняет предмет, дает готовые решения. Студентам остается, только запомнить изучаемый материал и повторить предложенные решения. При таком раскрытии предмета есть большая опасность потери интереса к нему. Наоборот, когда изучение предмета идет через постановку задач, студенту приходится находить пути решения самостоятельно. Учебная деятельность приобретает для него творческий характер и тем самым вызывает у него интерес к изучению предмета.

3) использование интерактивного обучения с применением информационных технологий и электронных образовательных ресурсов;

4) эмоциональная окраска учебного материала. Связка студент-преподаватель. Студенту очень важно, чтобы к педагогу можно было обратиться за помощью во время учебного процесса, обсудить волнующие его вопросы (даже, если они отдаленно связаны с темой занятия). Преподаватель должен использовать эффективную форму мотивации – укреплять уверенность в собственных силах студента. Чем больше доверяют учащимся, тем охотнее они сотрудничают с преподавателем в процессе обучения.

5) Уважение к студентам. Какой бы ни был студент, он в любом случае личность, которая хочет к себе соответствующего отношения. Не скупиться на одобрение успехов студентов. Публичная похвала, особенно с описанием достоинств и отличительных особенностей прибавляет студенту уверенности в себе, повышает его внутреннюю мотивацию и желание снова достигать аналогичного результата. Д.Карнеги писал по этому поводу: «...не скупитесь на комплименты, признавайте достоинства (даже не существующие), авансируйте положительные сдвиги. Тогда у вашего воспитанника будет больше возможностей стать таким, каким вы хотите его видеть. Дайте другому то, что вы хотите получить от него».

6) Предоставление максимальной свободы выбора студентам. Можно предложить студентам разработать критерии и форму оценивания своих знаний, форму выполнения индивидуальной самостоятельной работы, тему доклада или вариант задания, рецензировать ответы своих одноклассников. Каждый человек желает быть причастным к какому-то процессу, осознавать, что его точку зрения принимают во внимание – это повышает мотивацию;

7) Заинтересованность личным опытом студентов в профессиональной деятельности и их личным мнением по каким-либо вопросам. Интерес педагога к учащимся может быть взаимным. Совместное обсуждение различных вопросов, решение возникших проблем, организация дискуссий и споров, рассмотрение различных ситуационных задач – важные методы не только организации учебного процесса, но и налаживание качественного взаимодействия между педагогом и учащимся.

Развитие положительной учебной мотивации у студентов является одним из условий благоприятного личностного развития и эффективной профессиональной подготовки. Даже если выбор будущей профессии студентом был сделан не вполне самостоятельно и недостаточно осознанно, то, целенаправленно формируя устойчивую систему мотивов деятельности, можно помочь будущему специалисту в профессиональной адаптации и профессиональном становлении.

Литература

1. Маркова А. К. Формирование мотивации учения: книга для учителя / А. К. Маркова— Москва: Просвещение, 1990. — 192 с.
2. Педагогика среднего профессионального образования: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Митросенко. – Красноярск, 2006.

Т.А. Потыкина
МБОУ «Лицей № 2», г. Братск

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ПОДРОСТКОВ

Иностранной язык имеет определённое значение в профессиональной жизни человека, готового самостоятельно делать выбор, брать на себя инициативу, быть ответственным за свои поступки. Другими словами, знание иностранного языка позволяет людям более полно (успешно, продуктивно, эффективно) реализовать себя в профессиональной сфере.

Во-первых, язык вообще, иностранный в частности – это инструмент общения, без которого невозможно представить себе успех в любой сфере деятельности, в т. ч. Профессиональной.

Во-вторых, изучение иностранного языка способствует личностному росту и саморазвития, развитию умственных способностей, аналитического мышления, творческого потенциала и гибкости ума.

В-третьих, в процессе изучения иностранного языка мы, как правило, проводим параллели между родным и изучаемым языком. Таким образом, освоение иностранного языка способствует более глубокому пониманию своего родного языка и эффективному использованию его ресурсов.

Ещё один довод в пользу иностранного языка заключается в том, что молодые люди, планируя свой жизненный путь, ставят во главу угла финансовый успех. Выбирая будущую профессию, они ориентируются, прежде всего, на материальную сторону, на статусность и мнение окружающих. Помочь подростку адекватно оценить свои силы в той или иной области, показать возможности профессионального роста, успешного финансового продвижения можно и нужно посредством иноязычного компонента. Т.е. владение иноязычными реалиями и эффективное использование иностранного языка приближает человека к желаемому результату.

Однако, есть мнение, что знание одного или нескольких иностранных языков не оказывает большого влияния на профессиональный успех человека. Существует множество примеров того, как люди, не имеющие базовых знаний по иностранным языкам, добивались успеха в личной и профессиональной жизни.

Для выявления роли иностранного языка в профессиональном самоопределении подростков проанализируем такие категории как, профориентация, карьера, успех через качественную характеристику выпускника основной школы с т.з. ФГОС нового поколения. Подросток 15-16 лет, преодолевший уровень основного общего образования должен приобрести следующие характеристики:

личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду:

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности

Анализируя стандарт нового поколения, видим, что профессионально ориентированный подросток – это человек, который не только осознанно выбрал будущую профессию, но и готов с её помощью реализовать свои жизненные планы, решать общенациональные проблемы. Успех их решения будет напрямую зависеть от умения договариваться, работать в команде и вести диалог, в т. ч. на иностранном языке.

Карьера – как профессиональное продвижение подростка по жизненной траектории даёт возможность успешно реализоваться ему в той сфере, которая приносит удовлетворение, при условии, что выбор профессии соответствует запросам и возможностям человека. Если успех в общем смысле означает достижение поставленной цели, то успешная карьера – это и трудовые достижения, и добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам деятельности, и соответствие ресурсов и усилий, потраченных на пути к успеху.

Если предположить, что иностранный язык не играет большой роли ни в будущей профессии, ни в реализации жизненных планов, ни в творчестве, то что мы можем предложить подростку в качестве альтернативы следующих ресурсов, взятых из основной образовательной программы основного общего образования:

Умение использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух или при чтении информации, содержащей незнакомые слова; умение писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу; использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; умение быстро ориентироваться в потоке информации на иностранном языке, выделяя главное, умение использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний и др.

Ответ очевиден, знание иностранного языка формирует межкультурную толерантность, научное мировоззрение, помогает работать с противоречивой информацией, познакомиться с новейшими данными, получить доступ к информации наравне со всем

миром, даёт возможность публиковать продукты своих знаний, вступать в сообщества по интересам. Всё это является неотъемлемой составляющей успешного профессионально состоявшегося человека современного мира. Большой выбор возможностей современной среды предполагает набор определённых качеств у человека, готового воспользоваться имеющейся альтернативой. Сегодня одним из приоритетных становится знание иностранного языка не только как средства достижения профессиональных результатов, но и как способа самообразования, саморазвития, самоопределения.

Самореализация в профессиональной деятельности – задача выпускника основной школы, его родителей, педагогов. От того, насколько верно сделан выбор ученика 9 класса зависит его будущая карьера и жизнь в целом. Использование иностранного языка в качестве инструмента самореализации и самоопределения – мощное средство в успешной профориентационной работе как образовательной организации, так и подростка лично.

Литература

1. Halstead J., M. Taylor (editors). Values of Education and Education in Values. Oxon. Routledge. 2005.

2. 12 principles of modern learning.
<http://www.teachthought.com/the-future-of-learning/12-principles-of-modern-learning/>

Ю.В. Подшивалова

МБОУ «СОШ № 9 имени М.И. Баркова», г. Братск

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СЕМООПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ

В настоящее время экономической и политической нестабильности в обществе, мир профессий чрезвычайно динамичен, изменчив, и требования, предъявляемые им к человеку, неуклонно меняются. В связи с этим проблема выбора профессии становится все более актуальной для старшеклассника. Подросток вынужден полагаться на самого себя, необходимо быть мобильным и гибким,

способным быстро и правильно ориентироваться в общем характере любой специальности и определять свою пригодность к ней.

При этом решение молодых людей влияет на набор студентов по тому или иному направлению подготовки. Количество обучающихся на конкретные профессии определяет совокупность тех специалистов, которые через несколько лет станут претендовать на вакантные места в различных организациях. Насколько их распределение по профессиям будет соответствовать потребностям в кадрах предприятий крупного, среднего, малого бизнеса, муниципальных учреждений зависит от содержания выбора нынешних выпускников школ.

Государство, беря на себя обязательство по финансированию из бюджета определенного количества студентов, также заинтересовано в том, чтобы учащиеся старших классов ориентировались в своем профессиональном выборе на необходимые для экономического развития всей страны специальности. На практике же выпускники школ часто руководствуются не интересами общества, а собственными представлениями, возникающими в результате особого процесса профессионального самоопределения.

По результатам многолетнего тестирования выпускников школы я увидела противоречия в том, что даже если выпускники 11 классов и имеют представления о реальном спросе на специалистов на современном рынке труда, но все же зачастую преобладает выбор профессии по результатам ЕГЭ. У выпускников 9 – ых классов нередко преобладает выбор учебного заведения в нашем городе и лишь потом выбор специальности. Значит, преобладает случайный, внесоциальный выбор, влекущий за собой личные и социальные издержки, и в результате падает учебная мотивация и порой выпускник теряет не только время, но и веру в себя на фоне общей неудовлетворенности выбранной профессией.

Десятилетиями проблема профессионального самоопределения разрабатывалась теоретически и решалась на практике с позиций доминирующей установки на профессиональную среду, а не на личность старшего школьника и социальный заказ. Отсюда формы и методы профессионального самоопределения были рассчитаны не на конкретного, а на абстрактного школьника. Поэтому для большинства старших школьников характерны неустойчивые, ситуативные интересы к профессиональной деятельности, а также проблемы,

связанные с определением и оценкой своей профессиональной перспективы; осознанием необходимости самостоятельного и ответственного выбора профессионального будущего, не владение способами изучения своих индивидуальных, личностных возможностей в соответствии с избираемой профессией и т.д.

И в этой связи необходимо отметить основные противоречия, которые образовались между возросшими требованиями к выпускникам школы и уровнем их подготовленности к профессиональному самоопределению:

1. Между потребностью общества в различных сферах производства и личными планами молодых людей. Рынок труда в настоящее время перенасыщен такими специалистами как юристы, экономисты. Однако, несмотря на это, выпускники выбирают данные профессии, заранее зная, что дальнейшее трудоустройство будет сложным;

2. Противоречия между недостаточной информированностью старшеклассников о мире профессий и требованием сознательности и самостоятельности профессионального выбора. Данное противоречие приводит к тому, что выпускники делают выбор профессии, основываясь на престижности той или иной профессии, выборе друзей «за компанию», по советам родителей;

3. Профессиональные планы старшеклассников в свою очередь не всегда совпадают с их личными качествами. Иногда старшеклассники выбирают профессию, успешная самореализация в которой требует качеств личности, которыми данный молодой человек не обладает. Таким образом, начав трудовую деятельность, он понимает, что ошибся с выбором профессии и вынужден переквалифицироваться;

4. Противоречие между необходимостью планировать собственную жизненную стратегию, профессиональную карьеру и отсутствием у старшеклассников навыков аналитической, прогностической и проектной деятельности. Выпускник четко представляет себе свое будущее, свою цель, однако по определенным обстоятельствам, не видит способов достижения данной цели;

5. Между необходимостью выбирать будущую профессию и невозможностью осуществить профессиональные пробы уже выбранной профессии.

6. Противоречия в выборе самой профессии лишь по результатам ЕГЭ. Знания – далеко не единственный ингредиент в рецепте выбор идеальной профессии. Результаты ЕГЭ, высокие они или низкие, нельзя считать достаточным основанием для взвешенного и осознанного выбора будущей специальности. Иными словами, для реального определения наиболее подходящей профессии нельзя опираться на одни лишь результаты ЕГЭ.

Данные противоречия в своей работе я старюсь устранить через индивидуальные консультации, диагностику и программу развивающих занятий «Секреты выбора профессии». Известно, что человек вырабатывает собственную позицию, формирует стратегию своего поведения, когда у него имеется несколько вариантов действий, возникает проблема выбора наилучшего способа самосохранения или саморазвития в конкретных жизненных обстоятельствах. Так и самоопределение личности пройдет более эффективно, тогда, когда выпускник, оказавшись в ситуации выбора будущей профессии, поставит перед собой несколько задач и выстроит свой образовательный маршрут.

Скажем, если результаты ЕГЭ не соответствуют ожидаемым, и желаемая профессия кажется недостижимой, то построение индивидуального образовательного маршрута поможет отыскать наиболее подходящие выпускнику вузы и наиболее близкие специальности. ЕГЭ и профессии, конечно же, связаны между собой; но их связь не такая жёсткая, как принято думать. Для одних и тех же результатов ЕГЭ может оказаться доступным целый ряд различных профессиональных областей, и выбор между ними лучше делать с умом.

Даже в том случае, если результаты ЕГЭ полностью оправдают самые лучшие ожидания и позволяют поступить на специальность, которую выпускник давно определили для себя, имеет смысл пройти дополнительное тестирование: оно поможет оценить перспективы в профессии, выбрать направления развития внутри неё, а также направления возможного дополнительного образования.

Бывает результаты ЕГЭ и профессия почти никак не связаны – чем и объясняются многочисленные примеры успешных людей, учившихся в школе весьма посредственно. Также об интересах и о личности ЕГЭ не говорит практически ничего. А, например, для специалистов по продажам главным инструментом в работе

становятся именно личностные качества: активность, общительность, стрессоустойчивость, умение прийти к компромиссу, отстояв свои интересы.

В процессе индивидуального консультирования по результатам первичной диагностики возникает необходимость углубленной диагностики. Так, кому то необходимо определить уровень коммуникативных и организаторских способностей, способность к творчеству, кому-то уровень технического мышления, а кому то надо знать уровень своей эмпатии, гибкости неровной системы и пр.

Особая помощь необходимая выпускнику, который не уверенный в сдаче ЕГЭ, и вынужден выбирать будущую профессию уже после окончания 9 класса. Ведь не всегда желаемая профессия представлена в учебных заведениях города, а родители зачастую не готовы отпустить детей в другой город. Здесь в помощь опять индивидуальный образовательный маршрут. Например, выпускнику, который мечтает быть психологом, необходимо помочь выбрать педагогическое или медицинское училище, которое станет первой ступенью профессионального образования. Выпускнику, который мечтает работать в экономической сфере или предпринимательства первой ступенью профобразования может стать специальность «коммерция» или «экономика и бухгалтерский учет».

Определить склонности возможности и интерес к той или иной сфере труда помогает выявить опросник Кабардовой. Опросник профессиональной готовности был разработан Л.Н.Кабардовой (факультет психологии МГУ им. М.В.Ломоносова). Опросник представляет собой дальнейшее развитие идеи Е.А.Климова о выявлении профессиональной направленности оптанта на выделяемые им сферы профессиональной деятельности (человек, техника, природа, знак, художественный образ). Опросник основан на самооценке учащимся своих возможностей в реализации задаваемых опросником умений (учебных, трудовых, социальных, творческих и др.), пережитого и сформированного в личном опыте эмоционального отношения, возникающего всякий раз при выполнении описанных в опроснике видов деятельности, и своего желания или нежелания иметь оцениваемые виды деятельности, в своей будущей профессии.

Методика дает возможность выпускнику проанализировать составляющие профессиональной готовности: субъективно оцениваемые умения, эмоциональное отношение, готовность

трудиться — и получить представление о мере готовности к успешной деятельности в определенной сфере, о степени согласованности личного профессионального плана. Иными словами выпускник оценивает свои сферы профессиональной деятельности с позиции своих «хочу», «могу», «надо».

После определения сферы труда, в которой выпускник хотел бы в будущем трудиться, мы изучаем профессиограммы в каждой сфере «Человек-Человек», «Человек - Техника», «Человек – Знаковая система», «Человек - Художественный образ» «Человек-Природа». Целью данного направления служит разностороннее изучение профессиональной деятельности, обучение обучающихся описывать профессии социально-экономического значения, перспектив роста, материального обеспечения, психологических и физических нагрузок и др. Профессиограммы знакомят с тем, что в каждой сфере труда есть исполнительский, творческий и руководящий характер труда. Такое знакомство с миром профессии позволяет выбрать обучение по той специальности, в которой выпускник будет наиболее успешен и раскроет свои личностные особенности, найдет развитие и применение своим способностям.

Представленная система профориентационной работы востребована и достаточно успешно способствует решению проблем профессионального определения выпускников.

Литература

1. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. - М.: Просвещение, 1996. - 95 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов - н /Д: Из-во «Феникс», 2000. - 512 с.
3. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. М. 2002. 79 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА КАК СПОСОБ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Становление, формирование и развитие будущего специалиста-профессионала происходит в условиях действия объективных и субъективных факторов. К объективным факторам относятся требования, нормы и ограничения, выдвигаемые профессией к трудовой деятельности человека, и наличие у него определённых индивидуально-психологических особенностей и черт личности, мало изменяющихся в процессе жизнедеятельности. К субъективным факторам следует относить способности (специальные в особенности), уровни сформированности учебно-профессиональной мотивации, притязаний, самооценка личности.

Профессиональное самоопределение – это своего рода способ оптимизации отношений человека с профессией. Оптимальная регуляция взаимоотношений человека и профессии на основе изменений личных интересов и мотивов в наибольшей степени определяет процесс профессионального самоопределения личности, в конечном итоге – наиболее рациональный выбор профессии учащейся молодёжью (будущими рабочими и специалистами квалифицированного труда). Профессиональное самоопределение обусловлено профессиональными интересами и склонностями молодого человека, его способностями и возможностями, самооценкой и уровнем притязаний, идеалами и ценностными ориентациями, мотивационными установками и уровнем развития его мотивационно-волевых качеств.

Любой личностно значимый выбор, такой как выбор профессии, — задача достаточно трудная. Принято выделять две основные группы причин и затруднений при выборе профиля и профессиональном самоопределении: неадекватное отношение к различным обстоятельствам выбора и недостаток знаний, опыта, информированности о существенных состояниях выбора.

Формально все учащиеся и студенты учреждений профессионального образования сделали первый профессиональный выбор, что же касается уровня сознательности этого шага, то здесь

существуют различия. Так, одни после школы поступают в профессиональные училища, колледжи, техникумы, вузы, чтобы получить конкретную профессию, специальность, для других это вынужденный шаг — надо было где-то учиться, уйти от иных ситуаций.

Выбор профессии (профессиональное самоопределение) представляет собой часть социального самоопределения личности, предполагающего не просто оценку своего соответствия требованиям профессии, но и определение направления работы по самовоспитанию и самосовершенствованию, развитию у себя качеств специалиста и гражданина, принимающего ответственность за порученное дело.

Отмечают, что процесс профессионального самоопределения предполагает взаимодействие двух систем: личности как сложнейшей саморегулирующейся системы и общественной (в том числе педагогической) ориентации учащихся в решении вопроса сознательного выбора профессии, которая включает в себя целенаправленное влияние образовательных учреждений на мотивы выбора профессии, образовательного учреждения, адаптации к новым условиям обучения и профессиональной деятельности.

Таким образом, при выборе профиля или при профессиональном самоопределении необходимо учитывать многие факторы, такие как:

- позиция значимых взрослых;
- позиция товарищей;
- позиция учителей;
- факторы психологического характера;
- факторы социального характера;
- личные профессиональные планы (мысленное представление будущего).

В связи с отсутствием социального и личного опыта обучающиеся не в состоянии сделать правильный выбор профессии, который помог бы им реализовать свои способности, возможности, знания и умения, как в практической деятельности, так и в жизни в целом. Учащийся не представляет содержание будущей профессии, не умеет моделировать будущую профессиональную деятельность, что приводит его к неконкурентности на рынке труда. И вполне закономерно, что в современных условиях проблема профессионального самоопределения учащегося стоит довольно остро.

Поскольку профессиональное самоопределение — это задача всей жизнедеятельности человека и решается она не в одночасье, учащемуся требуется принять решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу, то есть совершить профессиональный выбор, который может быть осуществлён без дальнейших последствий от неверного выбора профессии. Для этого необходимо перейти к практико-ориентированным формам профессионального самоопределения, которые помогут учащемуся попробовать себя в различных профессиональных видах деятельности, определить именно ту профессию, которая наиболее соответствует его интересам, способностям и возможностям в социуме.

В связи с этим специалисты предлагают следующую схему решения задачи о выборе профессии, которая включает в себя пять операций:

1) составить для себя общую ориентировку в мире профессий и совокупность личных качеств, важных при выборе профессии;

2) выяснить потребность района, города, области в кадрах, где больше всего нужны ваши головы, знания, руки, молодой задор;

3) использовать разнообразные источники для получения знаний о профессиях: книги, телевидение, кино, экскурсии на предприятия и др.;

4) сделать заключение о наиболее подходящем типе профессии, затем классе, отделе, группе специальностей;

5) сделать заключение о первом шаге на пути освоения избранной профессии, пройти ролевую практику.

В сложившейся ситуации в качестве ролевой практики может выступить профессиональная проба — профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональные пробы, выполняющие познавательную, развивающую и диагностическую функции, можно осуществить в учебном процессе. В ходе профессиональных проб:

-моделируются различные элементы профессиональной деятельности;

-определяется уровень готовности учащихся к выполнению проб;

-обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Профессиональная проба предусматривает три аспекта — технологический, ситуативный и функциональный. Только в их совокупности можно создать модель будущей профессии.

Соотношение этих аспектов с практико-ориентированным уроками можно представить следующим образом:

Технологический аспект	Характеризует взгляд на профессию с операционной стороны, то есть включает в себя овладение учащимися приёмами работы, призванными решить поставленную задачу эффективным способом, знаниями о технологии исследования модели некоторого объекта и воздействия на неё с целью получения заранее определённых свойств объекта.
Ситуативный аспект	Воспроизводит содержательную сторону профессии. Участвуя в профессиональной пробе, учащийся должен определить ту область деятельности, которая в наибольшей степени соответствует его способностям и возможностям. Ознакомление с содержанием профессиональных проб организуется таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний учащиеся могли самостоятельно выбрать как область профессиональной деятельности, так и степень сложности задания.
Функциональный аспект	Отражает динамическую сторону профессиональной пробы. Выявляет успешность освоения профессиональной деятельности в использовании учащимся методов и технологий, присущих данной профессии.

Профессиональную пробу можно осуществить, используя различные формы или их сочетания. По мнению специалистов, «интерес формируется в реальном деле — пока не попробуешь, не поймешь, твое это или нет. Поэтому постарайтесь попробовать себя в разных видах деятельности — спорте, литературе, искусстве, науке — в том объеме и на том уровне, на каком это возможно в школьных кружках и секциях, музыкальных школах и т. п.»

В идеале, в условиях непрерывно развивающихся технологий, система «профессия» является открытой (обменивающейся с внешней средой информацией) динамической системой, изменяющейся от внешних воздействий во времени. Вследствие этого содержательный компонент профессиональной пробы видоизменяется и корректируется с учётом новых веяний и тенденций научно-технического, технологического и информационного прогресса.

Оценка профессиональной пробы можно осуществляться по бальной системе, в которой учитывают степень самостоятельности учащегося в овладении знаниями, технологиями профессиональной деятельности и выработанными и осмысленными компетенциями.

Компетенции для учащегося — это модель его будущего, ориентир в профессиональной деятельности. Чтобы формирование компетенций стало целенаправленным и осознанным, учащийся должен погрузиться, хотя бы на время, в ту профессиональную сферу, склонность к которой у него преобладает.

Становясь главным действующим лицом в некоторой практической деятельности, учащийся участвует в профессиональной пробе, он приобретает много больше, чем опыт в этой сфере деятельности. Подросток познаёт себя в деятельности, и у него появляется возможность проанализировать соответствие своих намерений избираемому профилю обучения, оценить, какими компетенциями ему стоит овладеть для своей успешной реализованности в той или иной профессиональной сфере.

Литература

1. Белянина О.А. Психологическое сопровождение личности в процессе ее профессионального самоопределения /Пенза: Приволжский Дом знаний, 2008 г.

2. Бадил В.А., Ястребова А.П. Профильные предпочтения и профессиональный выбор: проектирование, методическое сопровождение/ СПб., 2009.

3. Винокурова Г.А., Яшкова А.Н. Технологии психологического сопровождения профильного обучения // Молодежь и общество. – 2006. – №3.

4. Зеленков, С. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи// СПб, 2007.

5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения /М.: Академия, 2007.

А.Н. Пинаева
БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА И АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Окончив колледж, наши студенты терзаются вопросом: куда пойти работать? Получение образования — это только первый, хотя и трудный этап взрослой жизни. Однако он уже пройден. Что же делать дальше? Тяжело было в учении, легко ли станет в бою?

Основной проблемой трудоустройства молодого специалиста является не поиск работы вообще, а поиск работы по специальности. Сложность устроиться на работу по специальности объясняется двумя причинами.

Во-первых, набор преподаваемых в колледже специальностей и профессий не соответствует запросам рынка труда. Во-вторых, большинство работодателей ищут специалистов, имеющих практический опыт работы, а соискатели без такового ими не рассматриваются. В зависимости от полученной специальности молодому специалисту без опыта работы будет проще или сложнее устроиться на работу по специальности впервые. Например, молодым специалистам, имеющим техническое или инженерное образование, зачастую будет устроиться на работу проще. Можно сказать, что чем больше какая-то профессия требует специальных знаний и меньше практических навыков, тем проще будет устроиться на работу специалисту по этой профессии.

Многие студенты на последних курсах своего обучения начинают работать. Однако такая работа зачастую не вписывается в график учебного процесса и отвлекает от учебы, к чему преподаватели колледжа, естественно, относятся негативно.

Еще одной проблемой для выпускников колледжа является низкий уровень оплаты их труда, который предлагают потенциальные работодатели. Решение данной проблемы может стать всего лишь вопросом времени, если выпускник устроится на работу по

специальности. Приобретая опыт работы, он сможет рассчитывать на большую заработную плату. Что же касается специальности «Технология лесозаготовок» то здесь существует ряд проблем:

1. Самой главной проблемой является неосознанный выбор студентами специальности «Технология лесозаготовок», а вследствие незаинтересованность в ней на 4 года обучения.

2. Низкий проходной бал по специальности;

3. В конце 3 курса, согласно учебному плану, студенты проходят производственную практику, на которой должны ознакомиться с лесозаготовительным предприятием, его структурой, технологическим процессом лесосечных работ, применяемой техникой и по результатам практики составить себе представление о своей будущей деятельности. А поскольку на полноценную практику колледж устроить студентов не можем т.к. работодатель не охотно берет студентов на практику, избегая лишних хлопот, а если даже и берет то на неоплачиваемую, лишая тем самым студентов интереса к выполняемой работе (нет мотивации, нет и стремления).

4. Отдаленность самой работы от места жительства работников (вахта). И у выпускников появляется страх перед неизвестностью, кто-то преодолевает его и идет работать по специальности, а кто-то остается и работает уже не по специальности.

Важной проблемой выпускников учебных заведений СПО является их адаптация к новым условиям профессиональной деятельности.

Адаптация (лат. *adapto* — приспособляю) — процесс приспособления к изменяющимся внешним условиям.

Во многих исследованиях под адаптацией понимается приспособление к окружающим условиям. Соответственно сложной природе человека, адаптация имеет разные аспекты: биологический, психологический, социальный. Процесс приспособления индивида к условиям социальной среды называют социальной адаптацией.

Адаптация выпускника колледжа на рынке труда это процесс преодоления порога учеба-работа, приспособления молодого человека, впервые выступающего в качестве полноценного работника высокой квалификации, к реалиям и требованиям рынка труда, поэтому иначе этот процесс называется «первичной трудовой адаптацией». Результатом адаптации на рынке труда (в отличие от процесса адаптации) является успешное нахождение выпускником

полноценного вакантного рабочего места, которое отвечает материальным и творческим запросам выпускника и доступно ему по профессионально-квалификационным требованиям.

Проанализировав, выпуск 2016 года группы ТЛ-121 можно сказать, что из 18 выпускников: 1 работает по специальности, 8 - служат в рядах РА, 3 - продолжили учебу в университете, 2 - находятся в декретном отпуске по уходу за малолетними детьми, 4 - работают не по специальности. Можно предположить, что большинство студентов группы выбрали специальность, чтобы получить документ об образовании.

Работая несколько лет со студентами этой специальности, решения проблемы трудоустройства и адаптации выпускников вижу в следующем:

1. Проведение агитации этой специальности, обновление лабораторий, стендов, плакатов

2. Практика на 3 курсе является ознакомительной то руководителям практики можно отправлять студентов на предприятия не только занимающиеся заготовкой но и переработкой древесины таких предприятий в черте города много.

3. Налаживание контакта с предприятиями города и заключения договоров совместной работы с ними т.к./ практика важна для будущего специалиста

Литература

1. <http://www.kapr.ru/articles/2003/3/513.html>
2. <http://portfolio.tsu.ru/student/articles/548-problema>
3. <http://www.dissercat.com/>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ КАК СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЦЕИСТОВ

Выбор практикоориентированных форм психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи подчиняется одной главной цели. Цель – результат, согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, должна отражать личностные результаты освоения программы: т.е., гражданскую идентичность, патриотизм, навыки сотрудничества со сверстниками, младшими, взрослыми, готовность к самообразованию на протяжении всей жизни и, конечно, - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Коллектив педагогов МБОУ «Лицей № 2», опираясь на психолого-педагогические основания отечественной научной школы Л.С. Выготского и его последователей, выбрал в качестве базы для написания Программы воспитания и социализации структуру и основные блоки Примерной основной образовательной программы основного общего образования А.Б. Воронцова.

Цель-результат работы лицея в данном направлении (профориентация) - выпускник основной школы, который сможет проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут). Во внеурочных пространствах лицея основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования становятся компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации.

Универсальные и специальные компетентности:

- коммуникативная компетентность;

- способность к адекватному самооцениванию;
- оперативное и перспективное планирование;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- создание текстов для самопрезентации;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы и др.

На занятиях по профориентации педагог ставит цель - показать лицеистам взаимосвязь выбора профессии, занятости, карьеры человека и стиля его жизни. Сфокусировать внимание на том, что выбирают в жизни не только профессию, но и стремление к здоровому образу жизни, доверительные отношения с близкими людьми, эмоциональное состояние и т.д. Успех и счастье – это субъективные вещи. И хорошо, когда внутри самого человека эти ощущения совпадают. Критерии и границы успешности и счастья человек учится регулировать сам для себя.

Программа профориентации имеет обязательный диагностический блок. В 5-8 классах проходит анкетирование, целью которого является определение уровня осведомлённости обучающихся о мире профессий и уточнения их запросов.

В рамках диагностического блока для старшеклассников (9-11 классы) используется:

- Комплекс диагностических методик (Карта интересов Голомштока, «Склонности» Йоваши, Опросник профессиональной готовности, «Профессиональный тип личности» Голланда, Экспрессдиагностика Г. Резапкиной), позволяющий старшеклассникам в активном режиме самоисследования либо определиться в своих профессиональных предпочтениях, либо в них утвердиться. Более полному завершению картины служит «Итоговая таблица», работая с которой, старшеклассник имеет возможность либо определить область поиска дальнейшего профессионального образования, либо сузить ее.

- Результаты анкеты «Мой профвыбор» дают возможность, в-первых, в динамике проследить результативность профориентационной работы с обучающимися с 9 по 11 класс, в

частности, увидеть картину в отдельно взятом классе; во-вторых, выявить конкретную зону их запросов для профессиональных проб.

Реализация основных целей Программы воспитания и социализации для обучающихся 5-8 классов в рамках программы профориентации проходит через классные часы, экскурсии, интерактивные игры. Обучающиеся 6 классов имеют возможность примерить на себя некоторые профессии, играя в профессионалов в рамках подпрограммы «Знакомство с миром профессий».

На среднем уровне образования работа ведётся следующим образом:

В 9-х классах введен курс «12 шагов к выбору профессии». Цель курса – актуализировать процесс профессионального и личностного самоопределения девятиклассников, подойдя к осознанному выбору профиля обучения в 10-11 классах. На занятиях обучающиеся знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями по основам психологии и профессиоведения и практическими навыками принятия решения, бесконфликтного общения.

В ходе работы предусмотрено использование комплекса методик, направленных не только на изучение личности подростка, но и на обеспечение его полноценного психологического развития через повышение его самооценки, коррекции эмоционального состояния, совершенствования навыков самопрезентации и уверенного поведения, которые помогут ему в успешной социальной и профессиональной адаптации.

В 2014 году был заведен проект профориентационной сессии, как одной из инновационных форм работы в лицее со старшеклассниками (обучающимися на уровне среднего общего образования). «Профессиональная сессия как система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в лицее - это система мероприятий, направленных на повышение ответственности и самостоятельности профессионального выбора у обучающихся». В ходе данного проекта лицеистам совместно с их родителями, педагогами и социальными партнерами лицея необходимо решить вопрос их профессионального выбора.

Профессиональная сессия включает в себя следующие мероприятия:

- Диагностики
- Пресс-конференцию

- «Встреча с профессионалом»
 - День самоменеджмента
 - Ведение дневника стажёра в течение всей сессии
 - Профессиональные пробы на предприятиях города
 - Выездные профессиональные пробы в ВУЗы других городов
- Реализация проекта проходит в три этапа:

Первый этап - проведение Пресс-конференции с успешными выпускниками лицея (в рамках вечера встречи выпускников, неформального общения с представителями разных профессий). Конференция - одно из звеньев самоопределения. Ведь как показывают результаты анкет – большое влияние на выбор профессии оказывают старшие товарищи, значимые люди, если данный вопрос пока не решён. На этом же этапе проводятся «Встречи с профессионалом». Как показывает практика этих встреч, они являются одним из эффективных способов профориентации лицеистов. Цель встречи: дать возможность пристально, на уровне кейса, всмотреться в профессиональную деятельность маркетолога, ди-джея, индивидуального предпринимателя, консультанта по строительству и девелопменту, священника, журналиста, генерального директора медиакомпанияи.

В ходе интервью, которое учащиеся (индивидуально или в подгруппах) подготавливают для гостя заранее, формулируя вопросы о его профессии и карьере с точки зрения современной действительности и пути прихода в профессию, происходит непосредственное прямое общение с профессионалами. Основная идея проведения этих мероприятий – ответить на вопрос о связи детской мечты с будущей профессией. У многих имеются мечты относительно своей будущей профессии. У одних людей эти мечты сбываются, у других – нет. Зависит ли успешность профессионала от соответствия сферы его профессиональной деятельности детской мечте?

Второй этап - День самоменеджмента. Это мероприятие проходит в рамках одного учебного дня и состоит из 4-х пар занятий, по итогам которых десятиклассники должны вывести «золотое правило» успешного самоменеджера. Занятия проходят по четырём основополагающим темам для любого дела: «Целеполагание», «Таймменеджмент», «Работа в команде», «Анализ и улучшение».

Третий этап - ключевой и наиболее интересный - профессиональные пробы на предприятиях города. Под словом предприятия имеются в виду не только заводы, швейная фабрика, но и офисы турфирмы, таможня, операционная, телерадиокомпания, редакция газеты, банк, железнодорожное депо и др. В рамках профессиональных проб лицеисты пробуют себя в роли окулиста, инженера, электрика, банковского работника, учителя, руководителя фирмы и так далее. Самое ценное в профессиональных пробах – это совместное с предприятием-партнером, принимающим гостей, дело, акция, проект, которые позволяют ребятам увидеть полезные стороны будущей профессии, утвердиться в её выборе.

В ходе всех трёх этапов: встреч с профессионалами, дня самоменеджмента, профессиональных проб старшеклассники заполняют Дневник стажёра, где фиксируют основные важные моменты своей деятельности.

После первичной апробации Дневник стажёра претерпел некоторые изменения. На встрече классных руководителей с психологом, администрацией руководителями проекта «Профориентация» был разработан проект нового дневника стажёра на 2016-2017 учебный год.

Анализ дневника стажёра, мониторинг профессионального определения старшеклассников легли в основу планирования работы группы «Профориентация» в следующем году.

Итоги работы за 2015-16 учебный год показали, что действующая Программа профориентации в лицее активно способствует профессиональному самоопределению лицеистов. Личностный результат каждого лицеиста по завершении среднего уровня образования – это осознанный профессиональный выбор. Высокий процент выпускников лицея (**96%**) ежегодно подтверждают свой выбор *целенаправленным* поступлением в ВУЗы РФ.

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В настоящий момент актуальной и требующей постоянного совершенствования является проблема трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций

Важнейший этап профессиональной жизни молодого специалиста – это трудоустройство и начало работы по специальности. Успешность трудоустройства – это один из главных показателей качества образования. Основной составляющей репутации образовательной организации является карьера выпускников

Выпускники не могут рассчитывать в современных условиях после окончания учебных заведений на государственное распределение рабочих мест. Молодым специалистам необходимо самим выбирать свой профессиональный путь, но даже при наличии хорошего образования и опыта работы далеко не каждый человек способен успешно пройти его в ситуации, когда количество вакансий ограничено, а желающих занять их значительно больше.

По данным Росстата в государственных учреждениях службы занятости населения в качестве безработных был зарегистрирован 1,0 млн. человек. Самый высокий уровень безработных в России наблюдался среди молодежи в возрасте 19 - 21 лет, которые являлись выпускниками образовательных организаций среднего профессионального образования.

Одной из причин проблемы трудоустройства и непосредственно трудовой деятельности по полученной специальности является то, что каждый выпускник рассчитывает найти работу по профилю с высокой заработной платой. После устройства на работу, выпускник сталкивается с определенными проблемами, такими как низкий уровень заработной платы (вследствие отсутствия опыта работы), не соответствие профессиональной компетенции выпускников требованиям работодателей (низкий уровень практических навыков), высокие требования, которые предъявляет работодатель при

трудоустройстве. Поэтому многие выпускники в среднем за полтора года после окончания профессионального заведения часто сменяют от одного до четырех мест работы. Основной же причиной смены места работы является стремление больше зарабатывать.

Многие работодатели при обращении к их мнению, какими они хотят видеть выпускников образовательных учреждений при приеме на работу, показывают, что из профессиональных качеств выпускников они ценят в первую очередь качество полученного профессионального образования (уровень профессиональных знаний, навыков и умений); наличие опыта работы на практике, что повышает уровень профессиональных знаний, умений и навыков; способность к самообразованию; разносторонность и широта знаний; наличие дополнительной профессиональной подготовки.

Основная задача образовательных организаций среднего профессионального обучения и работодателя – выработать общие требования к квалификации работника и процедур оценки результатов образования.

От совместной работы с широким кругом предприятий во многом зависит повышение качества образования, подготовка высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных и мобильных на рынке труда. Отсюда следует, что одним из приоритетов колледжа должно являться развитие социального партнерства, нацеленное на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

В соответствии с учебными планами колледжа и федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям предусмотрено прохождение производственных и преддипломных практик студентами в организациях, соответствующих профилю подготовки обучающихся. Работодателю необходимо обеспечить прохождение этих практик с оформлением срочного трудового договора с записью в трудовой книжке. На студента, проходящего практику, в период прохождения практики должны распространяться все гарантии, которые предусмотрены законодательством РФ. Этот период можно рассматривать как опыт работы.

Анализ практики работы с выпускниками на рынке труда свидетельствует о наличии серьезных проблем в сфере профессионального становления молодых людей, таких как мотивация, характерологические особенности и профессиональные

качества работников. Формирование у молодежи мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе профессионального образования. Следовательно, возрастают роль и значение профессиональной ориентации и психологической поддержки в личностно профессиональном самоопределении молодежи, прежде всего учащихся общеобразовательных учреждений.

Из-за отсутствия активной позиции на рынке труда, у молодежи наблюдается необъективная оценка собственных возможностей и повышенные требования к условиям труда и заработной плате, размытость личностных и профессиональных целей. Поэтому существует необходимость формирования у выпускников профессионального образования адекватных представлений о рынке труда, получения навыков самостоятельных поисков работы.

Резюмируя все вышеизложенное, я прихожу к выводу, что для трудоустройства и дальнейшей успешной трудовой деятельности выпускника среднего специального образования необходимо на всех этапах обучения, начиная с профориентации абитуриента и психологической поддержки студента во время обучения до сотрудничества с организациями – работодателями необходимо адаптировать выпускников к требованиям современного рынка труда. Современный выпускник должен обладать не только знаниями, но и практическим опытом выполнения профессиональных задач, а также проявлять себя «гибкими» в среде постоянно меняющихся технологий.

Литература

1. Головатый Н.Ф. Социология молодежи: Курс лекций [Электронный ресурс]. – Киев, 1999.-170 с. www.socioline.ru
2. Лисовский В.Т. Социология молодежи [Электронный ресурс] – Санкт Петербург, 1996 г, 362с. <http://www.kodges.ru>
3. Исследовано в России [Электронный ресурс]: «Гарант» - информационно – правовой портал. <http://www.garant.ru>
4. Исследовано в России [Электронный ресурс]: Федеральная служба государственной статистики Росстат <http://www.gks.ru>

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

Профессиональное самоопределение студентов - это процесс формирования знаний, убеждений, навыков, ценностных установок и личных качеств личности на пути понимания будущей профессии в процессе обучения или трудовой деятельности в конкретных исторических условиях ее востребованности, статусности, материального потенциала и имеющегося общественного мнения.

Современный рынок труда высококонкурентен, предъявляет особые требования к специалистам, ищущим работу. Особенно актуален данный вопрос в сфере экономики и бухгалтерского учета, так как на сегодняшний день огромное число колледжей готовят выпускников по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет. В этой области особенно важен практический опыт, приобретенный студентами в период обучения в колледже, что позволит им быть конкурентоспособными специалистами на рынке труда. Эту задачу представляется возможным решить при помощи инструментов профориентационной работы со студентами. Обозначим основные теоретические аспекты профессиональной ориентации в системе образования.

Профессиональная ориентация (профориентация, выбор профессии, ориентация на профессию) - это система научно обоснованных социально-экономических, социально-политических, идеологических, психолого-педагогических и организационных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении.

Профессиональная ориентация включает в себя:

1. Профессиональное просвещение - ознакомление учащихся и выпускников учебных заведений с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями данной профессии, потребностями в

квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует у молодежи мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

2. Профессиональное консультирование - оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

3. Профессиональное воспитание - формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей.

4. Профессиональное развитие личности и поддержку профессиональной карьеры, включая смену профессии и профессиональную переподготовку.

5. Психологическую поддержку - методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем.

Для проведения профессиональной ориентации нужно располагать социально-экономическими характеристиками профессии, знать перспективы ее развития, районы распространения, уровень доходов профессионалов, пути получения квалификации и перспективы профессиональной карьеры, а также особенности рынка труда

Существуют следующие формы профориентационной работы.

I. Пассивные формы профориентации - школьные мероприятия:

- Проведение вечеров встреч со специалистами;
- Беседы о профессиях;
- Проведение викторин на знание техники и специальностей, оформление стендов и витрин «Профессии»;
- Посещения школьниками предприятий и учреждений;
- Выступление в школах профессионалов, преподавателей, ученых.

II. Активные формы профориентации:

- Вовлечение молодежи в научно-исследовательскую деятельность;
- Развитие сети различных кружков по профессиональным интересам;
- Занятия в цехах учебно-производственных комбинатов (УПК) - система первичной профессиональной подготовки, которая позволяет вести профподбор по интегральному критерию - успешности освоения профессии;
- Профориентация «на себя», т.е. работа, которая проводится колледжем;
- Издаваемая в колледже справочная литература: книги, рекламные проспекты, красочные плакаты, фотоальбомы, в которых рассказывается об его истории, о его выпускниках, о содержании профессии, о жизни и быте студентов;
- Создание в колледже работниками телевидения и педагогами профориентационных фильмов;
- Профориентационная работа центров занятости населения.

Также важнейшим инструментом профессиональной ориентации в колледже (как в активной, так и в пассивной формах) становится привлечение студентов к научной и организационной работе в рамках студенческого научного кружка при выпускающей кафедре. При этом решаются задачи профориентационной работы как со студентами, так и со школьниками, что позволяет формировать положительный имидж колледжа в глазах потенциальных абитуриентов.

В 2015-2016 учебном году для профориентационной работы с абитуриентами в рамках научно-исследовательской работы преподавателями выпускающей кафедры и студентами старших курсов были реализованы мероприятия способствующие содействию их заинтересованности в специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет». С целью оперативного информирования абитуриентов, студентами старших курсов был подготовлен видеоматериал, где подробно на примере интервью в свободном диалоге студенты доступно излагали информацию касающуюся:

- преимуществ выбранной ими профессии;
- о знаниях и умениях, которыми они овладели, что способствуют их дальнейшему успешному трудоустройству;
- студенческой жизни в колледже;
- особенностями учебы, с которыми им пришлось столкнуться в процессе обучения.

Далее в день открытых дверей в стенах колледжа была подготовлена и проведена презентация специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет с использованием видеоматериала, где абитуриенты могли более подробно ознакомиться с интересующей их специальностью. В ходе встречи с абитуриентами преподаватели выпускающей кафедры и студенты старших курсов не только рассказали о специальности, учебе, преподавателях кафедры и колледже, но и провели мастер-класс по начислению и расчету заработной платы на примере работника предприятия с активным вовлечением всех присутствующих абитуриентов и родителей в данный процесс. Далее была демонстрация видеоматериала, подготовленная студентами старших курсов.

На базе выпускающей кафедры была проведена работа по профессиональному самоопределению молодежи в рамках научно-исследовательской работы и были осуществлены следующие мероприятия:

1) собрания со студентами с целью определения проблемы, формирования цели и задач;

2) разработка стратегии на перспективу. При реализации данных мероприятий студенты определяют общую стратегию, пишут детализированный план мероприятия;

3) участие студентов и абитуриентов совместно с преподавателями в различных информационных мероприятиях, проводимых в стенах колледжа;

4) формирование благоприятного имиджа колледжа, кафедры, студентов и специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет с углубленным изучением налогов и налогообложения;

5) организация конкурсов научных и практических разработок. В рамках реализации данного пункта мероприятий был проведен мастер-класс по начислению и расчету заработной платы на примере работника предприятия с активным вовлечением всех присутствующих абитуриентов и родителей в данный процесс;

6) проведение научно-практических конференций и целью реализации данного направления является привлечение абитуриентов в колледж на специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет с углубленным изучением налогов и налогообложения;

7) профессиональное самоопределение молодежи:

- организация и участие студентов в научно исследовательской работе, в ее презентации, подготовка научных видео сообщений, докладов, выступления на конференциях и в мероприятиях проводимых колледжем. Результат проведенной работы: подготовка научных кадров, осознание и формирование общих и профессиональных компетенций у студентов старших курсов;

- организация профориентационной работы с участием студентов результат: формирование положительного имиджа колледжа среди потенциальных абитуриентов, обеспечение набора на специальность.

Таким образом, одним из оптимальных средств воспитания студенческой молодежи, позволяющим решить ряд профориентационных и воспитательных задач, является привлечение ее к творческой работе, связанной с ее будущей профессиональной принадлежностью, т.е. к научно-исследовательской, проектной работе. В перспективе, развитие СПО, так же, как и развитие науки, следует осуществлять по направлению повышения эффективности, роста конечных результатов учебно-воспитательного и исследовательского процессов, которое предоставляет широкое участие студентов и преподавателей в научно-исследовательской работе любого колледжа.

Научно-исследовательская работа студентов - это важнейшее средство формирования профессионального облика будущего специалиста любого профиля. Привлечение студентов к научной работе все больше выступает главной движущей силой их вовлеченности в процесс создания материальных и духовных ценностей, в процесс их профессионального самоопределения.

Литература

1. Кудрявцев Т. В., Шегурова В. Ю. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности // Вопросы психологии. – М., 2009. – С. 52.

2. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М. : Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2013. – С. 17.

3. Чистякова С. Н., Журкина А. Я. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодёжи. – М. : Ин-т профессионального самоопределения молодежи РАО, 2011. – С. 212

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ ДЕРЕВООБРАБОТКИ»

В настоящее время государственная политика России целенаправленно направлена на занятость и регулирование рынка труда, повышение качества рабочей силы и рациональное использования трудового потенциала страны.

Трудоустройство выпускников является одним из самых важных показателей востребованности учебного заведения.

В то же время трудоустройство - одна из самых серьезных проблем выпускников. Многие молодые специалисты, получившие среднепрофессиональное образование, выходя из стен колледжа, сталкиваются с насущной на сегодняшний день проблемой - поиском работы.

В соответствии с Федеральной целевой программой развития образования показатель трудоустройства выпускников в течение первого года после выпуска с учетом выпускников, призванных в ряды Вооруженных Сил РФ, должен составлять не менее 74%.

Анализ трудоустройства выпускников специальности «Технология деревообработки» показал, что свои профессиональные возможности по полученной специальности реализуют не более 66 % выпускников (в том числе 16-17% трудоустройство по специальности и 49-50% продолжают обучение в высших учебных заведениях). Остальные 34% вынуждены выбирать работу не связанную с полученной специальностью, либо обращаются в центры занятости.

Так почему же так мало выпускников по специальности «Технология деревообработки» идут работать не по специальности? Причин несколько.

Первая причина и одна из самых распространенных - многие из выпускников как раз и не хотели становиться специалистами по данному направлению. И такое встречается довольно таки часто. Многие следуют совету родителей, другие проходят по баллам на бюджет только на эту специальность и остаются на ней учиться. Некоторые молодые люди выбирает специальность, не особо задумываясь, в порыве подростковой амбициозности или

легкомысленности, просто за компанию, чтобы не расставаться с друзьями, а позже наступает горькое осознание того, что специальность не нравится.

Получается, что колледж выпускает специалистов, не заинтересованных в их профессии.

Вторая причина - амбициозность современной молодежи; желание после окончания колледжа получить высокооплачиваемую работу, но в тоже время не обременительную для них.

Третья причина - работа нравится, но она настолько низкооплачиваема, что трудовая мотивация к ней тает с каждым месяцем. И оставлять такую работу не хочется, но на первый план выходят всё-таки материальные стимулы, связанные с необходимостью содержания семьи.

Четвертая причина - отсутствие взаимно обогащающих связей между учебным заведением и предприятиями. Еще на стадии учебного процесса возникают проблемы, связанные с трудоустройством студентов на предприятия для прохождения производственных и технологических практик. После завершения обучения в учреждении образования происходит резкий переход от подготовки (преимущественно теоретической) к исполнению трудовых функций до их фактической реализации. Нередко случается, что, оконувшись в производственную среду, молодой специалист начинает терять уверенность в своих силах и знаниях. Большинство испытывают так называемый «шок от реальности», связанный с тем, что их идеальные представления о будущей трудовой деятельности вступают в противоречие с реальной обстановкой на рабочем месте.

Пятая причина - завышенные требования, предъявляемые работодателями при трудоустройстве. В любых вакансиях не зависимо от должности существуют стандартные требования: наличия образования и опыта работы. У выпускников как правило низкая квалификация в связи с отсутствием необходимого опыта и навыков работы.

Шестая причина - просто не желание работать в принципе. Тенденция к иждивенческому образу жизни тоже в разы усилилась за последние годы.

Учеба ради получения документа государственного образца (диплома) порядка 5-7 % выпускников открыто заявляют, о том, что

не пойдут работать по полученной профессии и им было нужно только образование.

Низкий уровень активности при трудоустройстве. Выпускники идут по пути наименьшего сопротивления – «простое» решение - постановка на учет в Центры занятости. Как правило, 1-2 выпускника, буквально через 1-2 месяца, а то и раньше становятся на учет в Центры занятости. При последующем собеседовании выясняется, что они практически не проявляли активности, пытаются найти работу.

Седьмая причина - не соответствие профессиональной компетенции выпускников требованиям работодателей (низкий уровень знаний, умений и практических навыков). Для работодателя важны следующие характеристики выпускника:

- профессионально значимые свойства - те психологические особенности, без которых невозможно достижение профессиональной успешности в том или ином виде деятельности (насколько молодой специалист соответствует качественно своей профессии);

- профессиональный опыт - знания, умения и навыки, необходимые для реализации профессиональной деятельности (соответствие знаний, полученных в колледже и реальных требований работы);

- профессиональная мотивация - психологические причины, определяющие целенаправленные действия человека. На основе мотивов формируются: отношения человека к труду вообще, к конкретной профессиональной деятельности, к своей специальности, к себе как к специалисту;

- «вхождение» молодежи, получившей профессиональное образование, в рынок труда. Во многом обусловлено социально-психологическими факторами, связанными с тем, что представления выпускников о перспективах трудоустройства и о будущей трудовой деятельности в целом не совпадают с реальной обстановкой на рабочем месте и реальным соотношением спроса и предложения на рынке труда. Зачастую это является следствием изначально неправильного выбора будущей профессии, низкой информированностью о различных ее аспектах.

Практически все работодатели негативно оценивают такие качества молодых работников, как отсутствие навыков трудовой жизни и построения взаимоотношений в рабочей группе, неустойчивость поведения, излишняя эмоциональность, то есть все то,

что свидетельствует о социальной незрелости человека, недостаточном уровне его социализации.

Восьмая причина - низкий общественный статус деревообрабатывающих профессий (специальностей). Данную причину можно рассматривать как субъективную.

«Обработка дерева - это древнейшая профессия человека, которая на самой заре своего существования и профессией-то не была. Это было просто умение, помогающее людям в жизни. Очень сильно помогающее, между прочим. И во все времена, начиная с древнейших и заканчивая новейшей историей, обработка дерева была в почете. Ведь до сих пор создается немало изделий из этого природного материала. Деревообработке была, есть и будет, какие бы супертехнологии не изобретали люди»

Девятая причина - нежелание повышать квалификацию. Студенты как правило, забывают о том, что дополнительные знания в области компьютерных технологий, таких как программа «Компас» или 3D-Max, значительно увеличивают их шанс трудоустройства и дают возможность дополнительного заработка.

Выше перечисленные причины низкого трудоустройства характерны не только для выпускников специальности «Технология деревообработки», но и для большинства выпускников среднепрофессионального образования.

Анализ бесед с выпускниками кафедры «Технология деревообработки», мероприятий, проводимых кафедрой «Технология деревообработки» по мотивации студентов к обучению и ознакомление с опытом трудоустройства других среднепрофессиональных учебных заведений, позволил обозначить ряд условий, позволяющих хоть как то изменить сложившуюся ситуацию.

1. *Информирование студентов*, начиная с первого года обучения о состоянии деревообрабатывающей отрасли, обозначение проблем и перспектив развития отрасли, уровня средней заработной платы и т.д. Выпускник должен знать с какими трудностями он столкнется при устройстве на работу. (Например, на нашей кафедре уже на 1 курсе студентам преподаватели специальных дисциплин рассказывают о истории и традициях кафедры; перспективах отрасли; необходимости дополнительной подготовки, развитии навыков работы на компьютере, в том числе работа со специальными программами.

Кроме этого рассматривается вопрос о привлечении представителей работодателей к диалогу со студентами).

2. *Обновление технической базы учебного заведения, чтобы выпустить квалифицированного специалиста, который без дополнительного переобучения сможет работать на современном оборудовании.*

3. *Дополнительное обучение по смежным (дополнительным) профессиям.* Чем большим количеством профессиональных знаний и умений обладает выпускник, тем легче ему найти работу (например, станочник, резчик по дереву, контролер).

4. *Больше внимания уделять программам, обучающих применению технологий трудоустройства,* умение анализировать современный рынок труда («Основы предпринимательской деятельности»).

5. *«Качественное прохождение» производственных и технологических практик во время обучения.* Необходимо отметить, что данное условие обеспечивается только комплексным взаимодействием представителей учебно-производственной работы (например, заведующим практикой) и работодателями. Руководители многих предприятий начинают отбор претендентов для работы с 3 курса, привлекая их вначале для прохождения производственной практики, а затем и для постоянной работы. В то же время, администрации образовательной организации необходимо отслеживать качество прохождения производственной практики. (Слово директора одного из предприятий нашего города: «Я готов принимать на работу ваших выпускников, готов оплачивать им получение высшего образования с перспективой карьерного роста, но сначала я должен оценить, как они работают и хотят ли они работать вообще?»).

6. *Участие представителей работодателей* в разработке профессиональных образовательных программ, программ практик и программ Государственной итоговой аттестации, как того требуют Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. Именно работодатели знают и понимают какими знаниями и умениями должен обладать выпускник, на какие учебные предметы необходимо обратить больше внимания, с какими основными проблемами сталкиваются студенты, пришедшие на практику и выпускники, пришедшие устраиваться на работу.

7. *Работа с сетью информационных ресурсов*, предоставляющих актуальную информацию о рынке труда и подготовке кадров. Необходимо создавать базу вакансий, работать «на перспективу», т.е. готовить тех специалистов, которые будут востребованы через 3 - 4 года. К сожалению, данное направление работы осложняется тем, что работодателю нужны специалисты «уже сейчас», а «не завтра» и как правило нужны 2-3 специалиста, а не группа выпускников в 15-25 человек. И вот тут может пригодиться рассмотрение вопроса о целевом обучении студентов, заключении договоров с предприятиями, и последующей отработкой выпускниками затраченных на обучение средств.

Решение проблемы трудоустройства выпускников среднеспециальных учебных заведений возможно только при совместном участии учебного заведения, предприятия-работодателя и государства.

Литература

- 1 <http://5fan.ru/wievjob.php?id=85817>
- 2 Зирне Л. О. Проблема трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций // Молодой ученый. — 2015. — №20. — С. 449-452.
- 3 <http://center-yf.ru/data/stat/Adaptaciya-molodogo-specialista.php>
- 4 <http://nsportal.ru/npo-spo/sotsialnye-nauki/library/2015/01/22/problema-trudoustroystva>

Содержание

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ	3
Оснач И.Э. Реализация компетентного подхода в образовании.....	3
ПОРТФОЛИО КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
Лысенко О.А. Портфолио как один из инструментов профессионального самоопределения младших школьников.....	7
Долотова И.В. Портфолио - как современное средство оценивания сформированности профессиональных компетентностей обучающихся СПО.....	12
Ролдугина Н.С. Портфолио - как современное средство оценивания формированности профессиональных компетентностей обучающихся.....	16
Юдина С.А., Лагодич Л.И. Портфолио – как средство оценивания профессиональных навыков обучающихся.....	19
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НОВЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ	22
Аксютенкова Н.Ю. Российские студенческие отряды – площадка для развития личности.....	22
Парилов А.И. Роль туристической деятельности в профориентационной работе.....	25
Антоновская Е.В. Раскрывая сердца.....	30
Милькевич А.Г. Взаимодействие семьи и школы, как средство духовно-нравственного развития личности.....	33
Бердяева Л.А. Использование квест-технологии во внеклассной работе.....	38
ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ	44
Закревская С.Б. Использование пособия управляющего типа в образовательном процессе.....	44

Новикова А. Н. Новые технологии преподавания социально-философских наук	49
Агапитова М. Л. Развитие компетенций через деятельность научного общества студентов	53
Архипова Т.Ю. Разновозрастное сотрудничество во внеурочной деятельности. Курс внеурочной деятельности «Основы робототехники и легоконструирования»	57
Каверзина Н.Н. Инновационная деятельность преподавателя в современном образовании	61
Баргуева Н.А. Урок – лабораторное занятие как одна из форм деятельностного подхода в обучении.....	66
Павшок Л.П. Реализация метода проектов в условиях ФГОС	70
Селивёрстикова И.И. Обучение говорению - основа успешного межкультурного общения.....	75
Тырина Н.М. Методика проведения деловых игр.....	78
Долотова И.В. Проблемы формирования УМК	84
Махерова И. В. Дидактические игры как средство реализации ФГОС	89
Павлова Е.В. Рабочая тетрадь, как инструмент инновационных технологий в процессе освоения профессиональных компетенций.....	94
Волкова И.В., Машура О.Г. Формирование культуроведческой компетенции на уроках русского языка и литературы	97
Петрова Е. М. Кейс-технология как средство развития информационной компетентности.....	103
Юдинцева Г.Н. Проблемное обучение как одно из средств развития компетентностей.....	108
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ	111
Корепова О.А. Здоровьесберегающие технологии на уроках плавания	111
Швырева Г.Б. Концептуальные подходы здоровьесберегающего обучения	115
Баторова Н.С. Применение на уроке математики здоровьесберегающих методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	120

Н.Б.Таланцева Инклюзивное образование: опыт, проблемы, перспективы	123
Мотина О.А. Здоровьесберегающие технологии в современной системе образования.....	127
Беглик Ю.Ю. Проблема здоровьесбережения выпускников в СПО.....	132
Фараносова М.Л.Фитнес как одно из направлений здоровьесберегающих технологий.....	134
Волченкова Т.Г. Формирование экологически комфортной образовательной среды с учетом фактора повышенной стрессовой нагрузки	139
Макович Е. В. Усталость и домашняя работа.....	144
Башков В.Г. Воспитание у студентов здоровьесберегающего поведения в процессе занятий физической подготовки	148

ФГОС: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ..... 151

Томнюк В.А. Роль внеурочной деятельности в формировании открытого образовательного пространства.....	151
Шмидт Н.В. ФГОС: технология деятельностного подхода в преподавании математики	156
Афанасьева В.М. ДООИ как форма контрольных измерений.....	162
Васильева А.А. Использование метода проектов на уроках английского языка	165
Станчик В.И., Симонян Г.К. Готовность обучающихся к проектированию индивидуальных образовательных траекторий.....	169
Костюк Ю.О., Малиенко О.Ю. Образовательные модули как средство достижения метапредметных результатов ООП ООО	174
Клименко Т.В., Ивашко О.О. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся учителем-предметником	178
Давыдова Т.Д. Реализация системно – деятельностного подхода как концептуальной основы ФГОС ООО на уроках английского языка	181

Чернова Л.Д. Достижение планируемых результатов формирования ИКТ-компетентности обучающихся в реализации ФГОС ООО	187
---	-----

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.....193

Косых Н.В. Применение информационных коммуникативных технологий на уроках образовательной области «Технология» (обслуживающий труд)	193
---	-----

Куванова Н.М. Достижение планируемых результатов в условиях реализации ФГОС.....	198
--	-----

Ершова М.В., Серых А.Л. Электронный журнал как составляющая информационно-образовательной среды современной школы	201
---	-----

Усанина Н.Ю. Персональный сайт педагога как средство формирования и повышения уровня ИКТ-компетентности.....	205
--	-----

Варюхина Т.А., Подгайная Т.С. Информационные технологии при изучении профессиональных модулей в техническом колледже.....	209
---	-----

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА И АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГНИЗАЦИЙ. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ.....216

Барышкова О.В. Мотивы профессионального выбора старшеклассников.....	216
--	-----

Большешапова М.В. Профессиональное самоопределение молодежи.....	220
--	-----

Исакова Т.М. Проблемы трудоустройства и адаптации выпускников техникума.....	225
--	-----

Конева В.Ю. Журналистская деятельность как профориентация.....	231
--	-----

Каменецкая А.А. Проблемы мотивации к обучению.....	234
--	-----

Потыкина Т.А. Роль иностранного языка в профессиональном самоопределении подростков.....	239
--	-----

Подшивалова Ю.В. Профессиональное самоопределение выпускников школы	242
---	-----

Чурова Л.В. Профессиональная проба как способ самоопределения	248
Пинаева А.Н. Проблемы трудоустройства и адаптации выпускников профессиональных организаций.....	253
Стройнова Т.И. Профессиональные пробы как система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения лицеистов	256
Гуделина Н.А. Проблемы трудоустройства выпускников СПО учреждений	261
Антонюк Ю.В. Профессиональное самоопределение студентов старших курсов по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет.....	264
Жилко Э.В. Проблемы трудоустройства выпускников по специальности «Технология деревообработки».....	269