

Концепция воспитательной деятельности БЦБК ФГБОУ ВПО «БрГУ»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по СПО
директор БЦБК ФГБОУ ВПО «БрГУ»
_____ В.П.Калинников
«__» _____ 200__ г.

Концепция воспитательной деятельности Братского Целлюлозно-бумажного колледжа ФГБОУ ВПО «БрГУ»

1. Общие положения

1.1 Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности БЦБК ФГБОУ ВПО «БрГУ»

Концепция реализуется на основе Закона РФ "Об образовании" в редакции 2004 года (ст. 2 и ст. 14), Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989г), Федеральной целевой «Программы развития образования на 2006-2010 годы» (Распоряжение Правительства РФ №1340-р от 03.09.2005г.), Стратегии государственной молодежной политики в РФ (Распоряжение Правительства РФ №1760-Р от 18.12.2006г.), документов регионального и муниципального уровня, Устава ФГБОУ ВПО «БрГУ», Положением «О Братском целлюлозно-бумажном колледже государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Братский государственный университет» (от 30.11.2004г) и др.

Обращение к компетентностному подходу в формировании требований к современному специалисту позволяет определить ключевые компетенции, набор знаний, умений и навыков, связанных с его способностью брать на себя ответственность, участвовать в развитии демократических институтов общества, регулировать конфликтные ситуации, принимать совместные согласованные решения.

В "Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года" основной целью профессионального образования определяется "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности", а также отличающегося высокой нравственностью.

Реализовать поставленные цели возможно, ориентируясь на резервы воспитательной деятельности в колледже, поскольку профессиональное образование должно обязательно включать целенаправленное воспитание личности. Образовательный процесс должен выполнять функции формирования определенных качеств личности студентов, ценностной ориентации будущих специалистов, ответственного и гуманистического отношения к окружающему миру, к окружающим людям, к самому себе.

Осуществляемое в системе образования воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития духовного мира обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном

становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитание как приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

1.2 Методологическая база концепции, цели и задачи воспитательной деятельности БЦБК ФГБОУ ВПО «БрГУ»

Методологическим основанием для разработки концепции воспитательной деятельности БЦБК ФГБОУ ВПО «БрГУ» являются:

- фундаментализация образования на основе создания универсальной модели гармоничного мира, органичного единства его естественнонаучной и гуманитарной составляющих, обеспечивающих стройную систему мира и человека;

- системная целостность воспитания, рассматривающая воспитательную деятельность как инструмент реализации воспитательной политики колледжа. Системный подход к организации воспитательной деятельности в колледже есть целенаправленный, регулируемый процесс функционирования и взаимодействия структурных подразделений, создания воспитательного пространства, системы педагогического обеспечения индивидуального становления будущего специалиста. Личностно-ориентированный подход.

С методологической точки зрения воспитательная деятельность в БЦБК ФГБОУ ВПО «БрГУ» рассматривается как целенаправленный процесс создания условий для предметной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной и другой деятельности личности, определяемой потребностями и интересами, способствующими развитию личных и профессиональных качеств студентов.

Основной *целью* воспитательного процесса БЦБК является формирование и развитие воспитательной системы, организация воспитательной среды в целях подготовки всесторонне развитой, конкурентно-способной, профессионально-сформированной, социально-адаптивной личности.

Цель воспитательной деятельности БЦБК ФГБОУ ВПО «БрГУ» обусловила решение следующих *задач*:

1. Создание условий для развития личности, реализация креативных и организационно-коммуникативных возможностей. Содействие личностному росту студентов.
2. Организация и осуществление социально-психологического сопровождения студентов в процессе обучения в колледже.
3. Формирование условий для становления гражданского и патриотического сознания студентов.
4. Развитие студенческого самоуправления.
5. Воспитание культуры толерантности, межнационального общения.
6. Формирование потребности и навыков в здоровом образе жизни, сохранение и укрепление личного здоровья, семейных ценностей.
7. Социальная защита студентов.
8. Формирование и развитие профессиональной направленности воспитательной деятельности.
9. Поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям студентов.

Достижению задач и осуществлению приоритетных направлений должна способствовать созданная в БЦБК ФГБОУ ВПО «БрГУ» атмосфера духовности, воспитывающего пространства как важнейшего фактора формирования нравственности и профессиональной направленности студента, развития им профессиональных умений и навыков, увлеченности профессией, стремления к саморазвитию и самореализации.

1.3. Принципы воспитательной деятельности в Братском целлюлозно-бумажном колледже ФГБОУ ВПО «БрГУ»

Принципами, ориентирующими воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в современных условиях, для всех участников воспитательного процесса в БЦБК ФГБОУ ВПО «БрГУ» являются:

- гуманизм, предполагающий отношение к личности студента как самоценности, одновременно свободной, творческой и ответственной;
- культуросообразность, предполагающая организацию воспитания на общечеловеческих ценностях, в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям, и толерантность - внимательное отношение к мнению других людей, других культур, традиций, религий, образу жизни; наличие плюрализма мнений и подходов для решения проблем, не выходящих за нормативные требования общества;
- эффективность социального взаимодействия, предполагающая осуществление воспитания в коллективах различного типа, что позволяет студентам расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом формирует навыки социальной адаптации, самореализации;
- концентрация воспитания на развитии духовности, социальной и культурной компетентности личности, которая предполагает, что стратегия и тактика воспитания должны быть направлены на помощь молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;
- вариативность - использование различных технологий в содержании воспитания и форм работы со студенческой молодежью;
- дифференцированный подход к различным категориям студентов; индивидуальный подход к развитию личности.

2. Основные направления воспитательной деятельности

Основными формами учебно-воспитательной и внеучебной работы в БЦБК ФГБОУ ВПО «БрГУ» являются: воспитательная работа в учебном процессе, воспитательная внеучебная деятельность, включающая научно-исследовательскую, общественную, культурно-массовую, спортивную и оздоровительную деятельность студентов.

В соответствии с общей целью в качестве основных приняты приоритетные направления воспитания студентов в БЦБК ФГБОУ ВПО «БрГУ»: *создание условий для становления мировоззрения и формирования системы ценностей студентов, формирование навыков самоорганизации самоуправления, развитие коммуникативных и организаторских способностей студентов, формирование и развитие профессиональной направленности воспитательной системы, повышение культурного уровня студентов, формирование системы эстетических ценностей, спортивно-оздоровительное воспитание, профилактика негативных социальных явлений, формирование здорового образа жизни.* Эти направления должны присутствовать в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом учебными, научными, административными подразделениями, студенческими объединениями.

2.1 Создание условий для становления мировоззрения и формирования системы ценностей студентов

Создание условий для становления мировоззрения и формирования системы ценностей студентов предполагает гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, формирование правовой культуры студентов.

Формирование социально активных студентов - граждан России - является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивает тесную взаимосвязь профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

К числу показателей формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студенчества лучших черт и качеств, таких, как любовь к родной земле, политическая культура и ответственность за будущее страны, доброта, коллективизм, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, чувство собственного достоинства, справедливость, любовь к семье, высокая нравственность в семье и в обществе.

Патриотизм проявляется в создании новых и поддержании старых традиций колледжа, проведении встреч студентов с выпускниками разных лет, в создании летописи колледжа, в торжественном проведении праздников, вечеров, посвященных Дню знаний, Посвящению в студенты, Последний звонок, Бал отличников фестивалей и творческих конкурсов и т.д.; в обеспечении свободного обмена информацией через выпуск студенческой газеты «Наш остров», в формировании у студентов чувства ответственности за сохранение помещений и оборудования, санитарное состояние и чистоту в учебных корпусах, местах общественного пользования, на территории колледжа; в укреплении учебной, трудовой и исполнительской дисциплины, и др.

Гражданско-патриотическое воспитание студентов БЦБК ФГБОУ ВПО «БрГУ» предполагает решение следующих задач:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания;
- воспитание личной ответственности за содержание жизнедеятельности студенчества в колледже, активное участие в системе студенческого самоуправления и соуправления, укрепление и развитие традиций колледжа и др.;
- формирование правосознания студентов, готовности укреплять общественную дисциплину и правопорядок.

Духовно-нравственное воспитание студентов является неотъемлемой частью всей воспитательной деятельности и пронизывает все ее направления. Задачи нравственного воспитания студентов заключаются в формировании уважительного отношения к общественному долгу, нравственной культуры и духовности, культуры общения и межличностных отношений, активной гражданской позиции, здорового нравственно-психологического климата в коллективе, здорового образа жизни.

2.2 Формирование навыков самоорганизации, самоуправления, развитие коммуникативных и организаторских способностей студентов

Результаты и эффективность воспитания в условиях социального обновления общества определяются тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизводство человеком культурных

ценностей и социального опыта, готовностью и подготовленностью членов общества к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, позволяющей им ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений. Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию).

Основные задачи формирования специалистов современного уровня могут быть решены при наличии следующих условий:

- вовлечение каждого учащегося, студента в активный познавательный процесс, применение приобретенных знаний на практике;
- совместная работа в сотрудничестве при решении разнообразных проблем, когда требуется проявлять соответствующие коммуникативные умения;
- свободное, широкое общение со сверстниками из других образовательных учреждений (других городов, регионов);
- доступ к необходимой информации с целью формирования своего собственного мнения, независимого, но аргументированного по той или иной проблеме;
- постоянное испытание своих интеллектуальных, физических, нравственных сил для определения возникающих проблем действительности и умения решать их совместными усилиями, выполняя подчас разные социальные роли.

2.3 Формирование и развитие профессиональной направленности воспитательной системы

В процессе формирования конкурентоспособной и компетентной личности важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание студентов выступает как специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, связанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

Результатом профессиональной направленности воспитания у студентов являются такие качества личности, как трудолюбие, рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, развивать и поддерживать корпоративную культуру, умение работать в коллективе, развитые творческие способности и другие качества, необходимые специалисту.

Профессиональная направленность предполагает решение таких задач, как

- формирование специалиста, конкурентоспособного на рынке труда;
- приобщение студента к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- формирование у будущего специалиста творческого подхода к самосовершенствованию в избранной специальности;
- создание условий для его творческой и профессиональной самореализации и др.

2.4 Повышение культурного уровня студентов, формирование системы эстетических ценностей

Первостепенная задача эстетического воспитания студентов состоит в приобщении студентов, преподавателей и сотрудников к культурным ценностям, в развитии эстетического вкуса, привлечении к активной культурной деятельности, что осуществляется через:

- деятельность библиотеки;
- деятельность студенческого клуба;
- деятельность кафедры общественных дисциплин,
- деятельность учебных кабинетов;
- привлечение студентов, преподавателей и сотрудников к эстетическому оформлению учебных кабинетов, аудиторий, общежития, территории, к созданию эстетического внешнего облика колледжа;
- привлечение студентов к участию в фестивалях: Студенческая весна, КВН и других объединениях художественной самодеятельности;

- организацию выставок произведений творчества студентов, фотовыставок;
- посещение музеев, театров учащимися и студентами, проживающими в общежитии.

2.5 Спортивно-оздоровительное воспитание

Спортивно-оздоровительное направление имеет важное значение для становления молодого специалиста. Здоровый образ жизни, личная ответственность за собственное здоровье формируется во многом системой физического воспитания в колледже. Данное направление подразумевает совокупность мер, направленных на:

- усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;
- развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;
- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и развитию организма;
- популяризацию спорта, совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов.

Задача физического воспитания студентов - формирование здорового образа жизни, улучшение и укрепление физического и нравственного здоровья, совершенствование спортивного мастерства через:

- привлечение студентов к активным занятиям в спортивных секциях;
- проведение спартакиад, соревнований по различным видам спорта;
- дальнейшее развитие спортивной базы;
- участие студентов в внутриколледжных и городских спортивных мероприятиях;
- проведение цикла лекций, посвященных борьбе с курением, алкоголизмом, наркоманией и др.

2.6 Профилактика негативных социальных явлений, формирование здорового образа жизни

Одной из основных задач воспитания студентов является профилактика негативных социальных явлений, формирование здорового образа жизни - противодействие пьянству, курению, наркотикам. Это борьба за жизнь, поэтому первоочередным следует признавать разрешение проблем, связанных с сохранением жизни, поддержанием социальной стабильности и устойчивого в культурном отношении развития личности и общества.

Основной задачей данного направления является профилактика:

– проведение цикла лекций, бесед, посвященных борьбе с курением, алкоголизмом, наркоманией, участие в социальных акциях и мероприятиях на уровне города, области и др.

Таким образом, в результате реализации названных направлений воспитательной деятельности у студентов должны быть созданы условия для формирования таких качеств личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к труду и служению Родине.

3. Основные условия и механизмы реализации концепции воспитательной деятельности

3.1 Организационные и педагогические условия

Основными условиями являются:

- эффективное управление воспитательной системой БЦБК ФГБОУ ВПО «БрГУ» с созданием и внедрением механизмов студенческого самоуправления, семинара классных руководителей, института классных руководителей и пр.;

- развитием и взаимодействием студенческих общественных организаций: координационного совета, волонтерским движением и др.;

- дифференциация воспитательной работы со студентами различных категорий (первокурсниками, выпускниками и т.д.);

- индивидуализация воспитательной работы, акцентирование ее на самовоспитании, саморазвитии личности студентов;

- совершенствование и развитие работы социально-психологического центра, организующего психологическую помощь студентам в особых проблемных ситуациях, и др.

К важнейшим условиям организации воспитательной работы в БЦБК ФГБОУ ВПО «БрГУ» можно отнести создание единого воспитательного пространства колледжа.

Воспитательное пространство колледжа - пространство воспитания, субъектами которого являются преподаватели различных специальностей, классные руководители, структурные подразделения воспитательного характера, студенты, студенческие объединения, органы студенческого самоуправления и т.д.

Создание воспитательного пространства предполагает:

- диагностику среды: выявление ее воспитательного и антивоспитательного потенциала, изучение потребностей и мотивов, находящихся в ней субъектов;

- разработку модели воспитательного пространства: приоритетным должно стать сетевое моделирование воспитательного пространства, которое предполагает моделирование не столько поведения субъектов воспитательного пространства, сколько связей и отношений между ними;

- создание ценностно-смыслового единства субъектов воспитательного пространства через выработку концепции, ориентированной на приоритеты гуманистического воспитания.

3.2. *Механизмы реализации концепции воспитательной деятельности*

3.2.1 Основную роль в воспитании студенчества играет *преподаватель* колледжа и *классный руководитель группы*. Своим отношением к работе, к окружающим, высоким профессионализмом, эрудицией, самодисциплиной, творчеством он способствует формированию подобных качеств и в студенческой среде. Работа по выработке гражданской и профессиональной позиций дает действенный результат в том случае, если сам преподаватель, классный руководитель любят свою профессию, убеждены в правоте своего профессионального дела и добиваются совершенно определенных успехов в своей специальности. Преподаватель, классный руководитель группы обязаны планировать и осуществлять воспитательную работу со студентами в период любых видов учебных занятий и внеучебной деятельности.

3.2.2. Важным звеном, определяющим содержание и единство учебного, научного и воспитательного процесса является *кафедра*, формирующая профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, приобщающая молодежь к научно-исследовательской работе. Члены кафедры прививают студентам нормы профессиональной этики, гражданской ответственности будущего специалиста за результаты его профессиональной деятельности.

Особая роль принадлежит *заместителям деканов по воспитательной работе*.

3.2.3. Развитие и обогащение воспитательных традиций колледжа невозможно представить без *библиотеки, студенческого клуба, спортивного комплекса*.

3.2.4. Студенческое *самоуправление* в лице студенческих органов самоуправления, студенческого совета общежития, старостатов, представляет собой основную форму участия студентов в управлении студенческой жизнью колледжа. Студенческое самоуправление представляет собой соединения интересов личности в развитии и самореализации с интересами государства, формирования дееспособного и сознательного гражданского сообщества учебного заведения в подготовке профессиональных кадров для экономики страны и гармоничной социализации молодого человека в обществе.

Студенческое самоуправление позволяет решить следующие задачи:

- развитие демократических методов общения со студентами, утверждение принципов сотрудничества и влияния студентов на учебную и научно-исследовательскую деятельность;
- преодоление отчужденности студенчества от участия в формировании учебно-воспитательной политики;
- воспитание у студентов уважения к законам, нормам нравственности и правилам внутреннего распорядка колледжа;
- сохранение и поддержание традиций колледжа;
- оказание помощи администрации, преподавательскому составу в организации и совершенствовании образовательного процесса;
- организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной, своевременного применения системы мер поощрения, а также общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;

- поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы студентов;
- организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива.

В своей деятельности органы студенческого самоуправления основываются на Конституции РФ, федеральном и местном законодательстве, Правилах внутреннего распорядка колледжа

Органы студенческого самоуправления действуют на основе принципов демократизма, гласности, выборности, равноправия студентов, участвующих в работе органов студенческого самоуправления.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления колледжа основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

4. Структура управления воспитательной деятельностью

В системе управления воспитательной деятельностью БЦБК ФГБОУ ВПО «БрГУ» выделяются структуры, обеспечивающие её целенаправленность, организацию и содержание.

Совет колледжа определяет концепцию и программу развития воспитания, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, методы и формы взаимодействия преподавателей и студентов, поддержку и развитие учебно-творческих и научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области воспитания коллектива, утверждает план мероприятий.

Заместитель директора по воспитательной работе разрабатывает основные направления воспитательной работы, координирует деятельность факультетских структур по проблемам воспитания, содействует созданию новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений воспитательного характера, осуществляет организацию работы классных руководителей групп, в том числе проведение рабочих совещаний и семинаров, направленных на совершенствование воспитательного процесса.

Деканы, заместители деканов факультетов осуществляют общее руководство воспитательной работой студентов на факультете и несут ответственность за ее содержание и организацию.

Органы студенческого самоуправления участвуют и осуществляют реализацию мероприятий внеучебной деятельности, изучают мнение и предложения студентов по улучшению организации учебно-воспитательного процесса, качества преподавания, и др.

5. Ресурсное обеспечение реализации настоящей концепции

Реализация указанных выше задач должна осуществляться системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов, студенческое самоуправление и систему внеучебной воспитательной работы. По всем направлениям воспитательной работы колледжа возможно использование следующих способов взаимодействия со студентами.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Заключается в обеспечении условий способствующих полноценному развитию личности студента, содействию психическому, психофизическому и личностному развитию студентов на данной возрастной ступени, изучение закономерности психического развития и формирования личности студента с целью разработки способов, средств и методов психологической помощи.

Информационная поддержка. Заключается в обеспечении поддержки общественно-значимой деятельности студентов, во взаимодействии с молодежными СМИ, организации деятельности студенческой газеты, в издательской деятельности по вопросам воспитания и т.д.

Научно-методическая поддержка. Выражается в создании научно-методических разработок, проведении конференций, круглых столов, обучающих программ, научных кружков, конкурсов и других мероприятий для студентов и преподавателей, способствующих эффективной реализации воспитательной функции колледжа.

Организационно-управленческая поддержка ориентирована на конечный результат при общем стремлении к повышению эффективности воспитательных воздействий. Она предполагает регулярное изучение, обобщение, распространение положительного опыта работы, а также оптимальное планирование воспитательной работы на кафедрах, факультетах, в подразделениях. Поддержка также может выражаться в создании условий для воспитательной деятельности: стимулировании общественной активности студентов, содействии в рабочих контактах с разными социальными партнерами, и т.д.

6. Заключение

В современных условиях перед колледжем стоит задача не только подготовки высококвалифицированных специалистов, но и высоконравственных специалистов, участия в становлении их гражданской позиции. Это решается в комплексе, через создание, с одной стороны, условий для непрерывного образования, открытие новых специальностей, подготовку программ второго образования в колледже, создание возможностей для получения дополнительной квалификации, а с другой стороны - через активизацию воспитательной работы со студентами, раскрытие их индивидуального творческого потенциала. Предлагаемая концепция ориентирована на поиск эффективных путей повышения качества воспитательной деятельности в колледже.

Для успешного воплощения Концепции необходима также *программа развития* воспитательного пространства как комплекса мероприятий, конкретизирующих излагаемые Концепцией положения и обеспечивающие их внедрение в практику.