

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

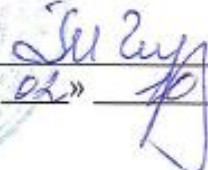
БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДЕНО:

Директор БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ»


М.В.Гарус
«02» _____ 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
На базе	основного общего образования
Квалификация	Техник
Форма обучения	очная
Вид подготовки	базовая
Год набора	2023

Братск, 2023 г.

Разработано:

Председатель рабочей группы по разработке программы подготовки специалистов среднего звена:

М.В.Гарус, директор БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ».

Образовательная программа среднего профессионального образования специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование на базе основного общего образования утверждена ректором ФГБОУ ВО «БрГУ» 07.04.2023г.

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена одобрена советом БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ» 02.10.2023г.

Содержание

1	Общая характеристика адаптированной образовательной программы	4
1.1	Сведения по адаптированной образовательной программе	4
1.2	Зачисление на обучение по АППССЗ	6
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	6
2.1	Область профессиональной деятельности выпускников	6
2.2	Объекты профессиональной деятельности выпускников	6
2.3	Виды деятельности выпускников	6
3	Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы	6
4	Условия реализации адаптированной образовательной программы	20
4.1	Ресурсное обеспечение	20
4.1.1	Кадровое обеспечение	20
4.1.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение	21
4.1.3	Материально-техническое обеспечение	22
4.2	Характеристики социально-культурной среды, обеспечивающей развитие компетенций обучающихся	23
4.3	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной образовательной программы	24
Приложение 1 Сравнительный анализ АППССЗ и ППССЗ		

1 Общая характеристика образовательной программы

1.1 Сведения по адаптированной образовательной программе

Адаптированная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1196 от 7 декабря 2017 г. (зарегистрирован в Министерстве юстиции 21 декабря 2017 г., регистрационный номер 49356), на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480), с нормативно-правовыми актами Минобрнауки России в сфере среднего профессионального образования и локальными нормативными актами университета.

Данная программа адаптирована для обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), разработана на основании Образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), для 2023 года набора, утвержденной Ученым советом ФГБОУ ВО «БрГУ». Сравнительный анализ образовательных программ приведен в Приложении 1.

Настоящая АППССЗ регламентирует планируемые результаты, содержание, условия реализации образовательной программы, оценку качества освоения.

Специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Уровень подготовки: базовый

Квалификация: Техник

Форма обучения: очная.

Нормативный срок освоения: 3 г. 10 мес. (на базе основного общего образования).

Срок обучения по адаптированной образовательной программе может быть увеличен не более чем на 10 месяцев.

Сетевая форма реализации: не используется.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии осуществляются:

- в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий в регионе, в образовательной организации (для всех обучающихся);

- в подтвержденных документально особых случаях: региональной удаленностью и невозможности явиться на ГИА, случаях, связанных с состоянием здоровья обучающихся и (или) с особенностями их психофизического развития.

Освоение обучающимися программы среднего общего образования осуществляется в пределах получения среднего профессионального образования по АППССЗ.

Форма государственной итоговой аттестации - защита выпускной

квалификационной работы.

Реализация АППССЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Таблица 1 - Структура образовательной программы

Разделы ППССЗ	Количество недель	Максимальная учебная нагрузка (час.)
Всего обучение по учебным циклам, в том числе:	119	5940
общеобразовательный цикл	39	1476
профессиональная подготовка	82	4464
в том числе вариативная часть*		1296
Промежуточная аттестация	8	-
Учебная практика	13	-
Производственная (по профилю специальности) практика	13	-
Производственная практика (преддипломная)	4	-
Государственная итоговая аттестация, в том числе:	6	216
подготовка выпускной квалификационной работы	4	144
защита выпускной квалификационной работы (включая демонстрационный экзамен)	2	72
Каникулы	34	-
Всего:	199	-

* В соответствии с потребностями работодателей, спецификой деятельности образовательной организации, в целях устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, объем времени, отведенный на вариативную часть циклов программы подготовки специалистов среднего звена, использован на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и профессиональные модули обязательной части профессионального цикла и введение новых дисциплин и модулей, в том числе адаптационных дисциплин:

- 10 часов на дисциплину общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла (Иностранный язык в профессиональной деятельности);

- 84 часов на дисциплину математического и общего естественнонаучного учебного цикла (Математика);

- 320 часов на дисциплины общепрофессионального цикла (в том числе введены дисциплины ОП 11 Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.12 Русский язык и культура речи);

- 882 часа на профессиональные модули (в том числе введен профессиональный модуль ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих).

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) техник содержит сравнительный анализ АППССЗ и ППССЗ (Приложение 1).

1.2 Зачисление на обучение по АППССЗ

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с

ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии.

2.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации, указанной во ФГОС СПО.

Основные виды деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	Техник
Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов	Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов	
Организация деятельности производственного подразделения	Организация деятельности производственного подразделения	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	

3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

В результате освоения ООП программист должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: описывать значимость своей специальности</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности

	<p>среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

		Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
--	--	--

Профессиональные компетенции

Код	Наименование профессиональных компетенций	Соответствие профессиональному стандарту* (код трудовой функции)
ПК 1.1	Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования	I A/01.3, I A/02.3, I A/03.3, I A/04.4, I A/04.3
ПК 1.2	Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования	I A/01.3, I A/02.3, I A/03.3, I A/04.4, I A/04.3
ПК 1.3	Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования	I A/01.3, I A/02.3, I A/03.3, I A/04.4, I A/04.3
ПК 1.4	Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	I A/01.3, I A/02.3,
ПК 2.1	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники	I B/01.4, I B/02.4, I B/03.4, I B/04.4
ПК 2.2	Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники	I B/01.4, I B/02.4, I B/03.4, I B/04.4
ПК 2.3	Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники	I B/01.4, I B/02.4, I B/03.4, I B/04.4
ПК 2.4	Выбирать конструкционные материалы при ремонте промышленного оборудования	I B/01.4, I B/02.4, I B/03.4, I B/04.4
ПК 2.5	Проводить сравнительные анализы при выборе материалов	I B/01.4, I B/02.4, I B/03.4, I B/04.4
ПК 3.1	Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения	I D/01/4, I D/02/4
ПК 3.2	Организовывать работу коллектива исполнителей	I D/01/4, I D/02/4
ПК 3.3	Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей	I D/01/4, I D/02/4
ПК 3.4	Участвовать в разработке технико-экономических показателей электроцеха	I D/01/4, I D/02/4
ПК 3.5	Обеспечивать экономическую эффективность работы подразделения	I D/01/4, I D/02/4

ПК 5.1	Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта	II C/01.5,
ПК 5.2	Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу	II C/02.5,
ПК 5.3	Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала	II C/02.3, II C/04.5,
ПК 5.4	Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования	II D/01.5,
ПК 5.5	Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам	II D/02.5, II D/03.5,
ПК 5.6	Вести отчетную документацию по испытаниям электрического и электромеханического оборудования	II D/04.5

4 Условия реализации образовательной программы

4.1 Ресурсное обеспечение

4.1.1 Кадровое обеспечение

Реализация ОП по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

Педагогические работники ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывают специфические особенности обучения - в зависимости от имеющихся ограничений возможностей здоровья обучающихся. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

Преподаватели, участвующие в реализации адаптированной программы имеют

необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития лиц, относящихся к разным педагогическим группам;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным педагогическим группам;
- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения с использованием ДОТ.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекается социальный педагог.

При планировании обучения обеспечивается структурирование учебных, наглядных и дидактических материалов в формах, приемлемых для восприятия различных нозологий. Предусматривается применение методов обучения, соблюдающих требования к доступности и условиям здоровьесбережения.

4.1.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы.

Библиотечный фонд полностью укомплектован печатными и электронными изданиями по каждой дисциплине, модулю из расчета одно печатное или электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

4.1.3 Материально-техническое обеспечение

ФГБОУ ВО «БрГУ» ФГБОУ ВО "БрГУ" располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам.

На территории колледжа обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, посредством применения телескопического трехсекционного пандуса, также табличек информационно-навигационной поддержки. Продолжается работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены два первых стола в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по колледжу – на одном этаже.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Социально-экономических дисциплин
Иностранного языка
Математики
Экологических основ природопользования
Информационных технологий в профессиональной деятельности
Инженерной графики
Основ экономики
Технической механики
Материаловедения
Правовых основ профессиональной деятельности
Охраны труда
Безопасности жизнедеятельности
Технического регулирования и контроля качества
Технологии и оборудования производства электротехнических изделий
Автоматики
Основ электромонтажа.

Лаборатории:

Автоматизированных информационных систем (АИС)
Электротехники и электронной техники
Электрических машин
Электрических аппаратов
Метрологии, стандартизации и сертификации
Электрического и электромеханического оборудования
Технической эксплуатации и обслуживания электрического и
электромеханического оборудования
Электромонтажная.

Мастерские:

Слесарно-механические
Электромонтажные

Спортивный комплекс:

Спортивный зал
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
Стрелковый тир
Теннисный зал
Тренажерный зал

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
Актовый зал.

Требования к оснащению баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей в соответствии с выбранной траекторией.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий,

материалов и оборудования.

4.2 Характеристики социально-культурной среды образовательной организации, обеспечивающей развитие компетенций обучающихся

В Братском государственном университете сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, созданы условия для развития воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов, общественных организаций и спортивных клубов.

В соответствии с общей целью, в качестве основных приняты следующие направления воспитательной деятельности:

- профессионально-трудовое воспитание;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- культурно-нравственное и эстетическое воспитание;
- профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- работа с родителями;
- студенческое самоуправление;
- социальная работа.

Обучающимся Братского государственного университета предоставляется возможность реализовать свои способности на следующих площадках:

- студенческий совет колледжа;
- старостат;
- волонтерское объединение «Луч добра»;
- профком студентов ФГБОУ ВО «Братский государственный университет», представляющий права и интересы обучающихся.
- студенческий клуб, где созданы и работают творческие коллективы (танцевальная студия, вокальная студия «Камертон»);
- спортивный клуб, в составе которого сформированы спортивные секции (волейбол, баскетбол, настольный теннис) и сборные команды различных видов спорта.

В рамках профессионально-трудоустройства проводятся конференции, олимпиады и конкурсы по дисциплинам и профессиональным модулям, ярмарки вакансий и ознакомительные встречи с представителями предприятий города. Приобретенные знания и опыт обучающиеся успешно демонстрируют в олимпиадах и конференциях различного уровня.

Формированию активной гражданской позиции, патриотизма способствует участие обучающихся в мероприятиях колледжа и города. Обучающиеся принимают участие в субботниках и акциях. Проводится видеолекторий, конкурс чтецов «Великая отечественная война», тематические классные часы с участием полиции г. Братска.

Важное место в воспитании будущих специалистов отводится культурно-массовой и творческой деятельности обучающихся, способствующей приобретению положительных привычек, формированию характера, развитию инициативы, творческих способностей и активной жизненной позиции. В Братском государственном университете сложился цикл традиционных ежегодных культурно-массовых мероприятий: конкурс «Студент Года», «Посвящение в студенты», «День учителя», «День знаний», профессиональные праздники. Мероприятия проводятся в актовом зале, оснащенном оборудованием, позволяющим реализовать творческий потенциал молодежи.

В Братском государственном университете имеются оснащенные спортивным инвентарем спортивные и тренажерный залы, стадион где осуществляется работа по основным направлениям физической культуры.

Обучающиеся получают надлежащее медицинское обслуживание в поликлиниках города, в соответствии с заключенными договором, в рамках которого обучающиеся

проходят медицинское обследование. Обучающиеся имеют возможность без отрыва от обучения оздоровиться в санатории-профилактории Братского государственного университета.

Иногородним обучающимся предоставляется возможность проживания в общежитии студенческого городка. Воспитательная работа в общежитии осуществляется администрацией колледжа, куратором общежития, заведующим общежитием с привлечением студенческого совета общежития.

Одним из приоритетных направлений развития воспитательной деятельности является развитие системы студенческого самоуправления и повышение роли студенчества в формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, развитие социальной зрелости, самостоятельности обучающихся. Социально-полезная активность обучающихся реализуется в их участии в деятельности молодежных общественных организаций, объединений: студенческом совете, профсоюзной организации, старостате, волонтерском объединении. Студенческий совет колледжа является постоянно действующим и координирующим органом студенческого самоуправления.

Работа с родителями занимает в воспитательной системе важное место. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс - одна из главных задач коллектива, и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- родительские собрания;
- системное информирование родителей о поведении и результатах учебной деятельности обучающихся;
- индивидуальные беседы с родителями с целью изучения условий микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей;
- заседание Совета по профилактике правонарушений.

Братский государственный университет активно сотрудничает с отделом молодежной политики администрации г.Братска, антинаркотической комиссией города, ОГУЗ «Братский областной психоневрологический диспансер», центром профилактики наркомании, и женской консультацией, КДН и инспектором ОПДН, Прокуратурой г.Братска, центральной библиотекой, общественными объединениями города.

В рамках работы по профилактике деструктивных проявлений в молодежной среде в колледже функционирует Совет по профилактике правонарушений и наркологический пост.

Благодаря тесному сотрудничеству с организациями города успешно реализуются разнообразные формы и методы воспитательной работы направленные на профилактику социально-негативных явлений и формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

Воспитательный процесс координируется и осуществляется руководителем внеучебной деятельности, педагогом - психологом, методическим объединением классных руководителей.

Совокупность действий подразделений Братского государственного университета, отвечающих за воспитание студенческой молодежи, позволяет организовать благоприятную социально-культурную среду для обучающихся, эффективно выстроить образовательный процесс, направленный, в том числе на формирование общекультурных компетенций выпускника.

4.3 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы

В соответствии с ФГОС СПО оценка качества освоения обучающимися адаптированной образовательной программы включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию;

- государственную итоговую аттестацию.

Форма ответа в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости для них предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на дифференцированном зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется текущий контроль по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения текущего контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Сравнительный анализ АППССЗ и ППССЗ по специальности 09.02.07
Информационные системы и программирование,
2022 год набора

Позиция сравнения структуры ППССЗ и АПССЗ	ППССЗ	АПССЗ
Общеобразовательный цикл	совпадает	
Профессиональная подготовка	Изучаются адаптивные дисциплины	
в том числе:		
общий гуманитарный и социально-экономический цикл	изучаются: ОГСЭ.05 Физическая культура	изучаются: ОГСЭ.05 Адаптивная физическая культура
Общепрофессиональный цикл	ОП.11 Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности	ОП.11 Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности
математический и общий естественно-научный цикл	совпадает	
адаптационный цикл	совпадает	
профессиональный цикл	совпадает	
в том числе вариативная часть	совпадает	
Промежуточная аттестация	совпадает*	
Учебная практика	совпадает**	
Производственная практика (по профилю специальности)	совпадает**	
Производственная практика (преддипломная)	совпадает**	
Государственная итоговая аттестация	совпадает***	
Каникулы	совпадает	

* Форма текущей и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

** Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н.

*** Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др).

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.