

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

Специальность

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Квалификация выпускника

**Администратор баз данных**

Братск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: Братский Целлюлозно-бумажный колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Зяблицева Н.В., преподаватель кафедры физико-математических и социально-гуманитарных дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры информационных систем программирования и автоматизации

от «01» 09 2020г. протокол № 1

Утверждена зам директора по учебной работе

 И.М. Коновалова

от «01» 09 2020г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Иностранный язык**

### **1.1 Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и субкультурам;

#### **личностные:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### **метапредметные:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметные:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:**

**уметь:**

---владеть Международным фонетическим алфавитом, читать слова в транскрипционной записи;

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы и профессиональные;

– переводить (со словарем) иностранные тексты в рамках повседневного общения и профессиональной направленности;

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

– читать учебные и несложные аутентичные тексты различных типов, используя элементы лингвистического анализа;

– пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет;

– использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);

– готовить текст презентации с использованием технических средств;

**знать:**

---правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний, технику артикулирования отдельных звуков и буквосочетаний;

- основные различия систем английского и русского языков;

---правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения;

– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
– практические занятия	117
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

№ занятия	Наименование занятий, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов		Требование к результатам освоения дисциплины	Уровень усвоения*
		всего	в т.ч. по видам занятий (лабораторных, практических)		
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел I. Вводно-корректирующий курс</b>		<b>117</b>	<b>117 ПР</b>		
<b>I семестр.</b>		<b>51</b>	<b>51 ПР</b>		
<b>Тема I. Описание людей.</b>		<b>12</b>	<b>12 ПР</b>		
1.	«Роль иностранного языка в современном мире».	2	2 ПР	<b>Знать:</b> ---правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний, технику артикулирования отдельных звуков и буквосочетаний; - основные различия систем английского и русского языков; ---правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения; – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	1
2.	«Давайте познакомимся: приветствие, представление, описание».	2	2 ПР		1,2
3.	«Биография».	2	2 ПР		1,2
4.	«Внешность и личностные качества».	2	2 ПР		1
5.	«Характер и темперамент».	2	2 ПР		1

6.	«Одежда и стиль».	2	2 ПР	<b>Уметь:</b> ---владеть Международным фонетическим алфавитом, читать слова в транскрипционной записи; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы и профессиональные; – переводить (со словарем) иностранные тексты в рамках повседневного общения и профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	1,2
<b>Тема II. Межличностные отношения.</b>		<b>10</b>	<b>10 ПР</b>		
7-8.	«Люди вокруг нас. Связи и отношения».	4	4 ПР	<b>Знать:</b> ---правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения; – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. <b>Уметь:</b> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы и профессиональные; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет; – готовить текст презентации с использованием технических средств.	1
9.	«Моя семья».	2	2 ПР		1,2
10.	«Мои родители».	2	2ПР		1
11.	«Мои друзья».	2	2ПР		1,2
<b>Тема III. Повседневная жизнь.</b>		<b>6</b>			
12.	«В колледже».	2	2 ПР	<b>Знать:</b> - основные различия систем английского и русского	1,2



13.	«Распорядок дня».	2	2 ПР	языков; ---правописание слов, предназначенных для	1,2
14.	«Мои каникулы».	2	2 ПР	продуктивного усвоения; – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. <b>Уметь:</b> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы и профессиональные; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – читать учебные и несложные аутентичные тексты различных типов, используя элементы лингвистического анализа; – использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).	1
<b>Тема IV. Досуг.</b>		<b>6</b>			
15-16.	«Хобби и увлечения».	4	4 ПР	<b>Знать:</b> - основные различия систем английского и русского	1

17.	«Мое хобби».	2	2 ПР	<p>языков;</p> <p>---правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения;</p> <p>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы и профессиональные;</p> <p>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>– читать учебные и несложные аутентичные тексты различных типов, используя элементы лингвистического анализа;</p> <p>– использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p>	1,2
<b>Тема V. Навыки общественной жизни.</b>		<b>12</b>	<b>12</b>		
18-19.	«Образование и карьера».	4	4 ПР	<p><b>Знать:</b></p> <p>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>---владеть Международным фонетическим алфавитом,</p>	1,2
20-21.	«Профессиональные навыки».	4	4 ПР		1
22.	«Социальная жизнь».	2	2 ПР		1

23.	«Проблемы молодежи».	2	2 ПР	<p>читать слова в транскрипционной записи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы и профессиональные;</li> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты в рамках повседневного общения и профессиональной направленности;</li> <li>– читать учебные и несложные аутентичные тексты различных типов, используя элементы лингвистического анализа;</li> <li>– пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет;</li> <li>– использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> </ul>	1,2
<b>Тема VI. СМИ.</b>		<b>5</b>	<b>5 ПР</b>		
24.	«Современные СМИ».	2	2 ПР	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический и грамматический минимум,</li> </ul>	1

25-26.	«Реклама в нашей жизни».	3	3 ПР	необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. <b>Уметь:</b> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы и профессиональные; – переводить (со словарем) иностранные тексты в рамках повседневного общения и профессиональной направленности; – читать учебные и несложные аутентичные тексты различных типов, используя элементы лингвистического анализа; – использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).	1
	<b>II семестр.</b>	<b>66</b>	<b>66 ПР</b>		
<b>Тема VII. Человек. Здоровье. Спорт.</b>		<b>6</b>	<b>6 ПР</b>		
27.	«Тело человека».	2	2 ПР	<b>Знать:</b> – лексический и грамматический минимум,	1
28.	«Спорт-путь к здоровью».	2	2 ПР		1,2

29.	«Спорт в России».	2	2 ПР	<p>необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты в рамках повседневного общения и профессиональной направленности;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> <li>– читать учебные и несложные аутентичные тексты различных типов, используя элементы лингвистического анализа;</li> <li>– пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет;</li> <li>– использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> </ul>	1,2
<b>Тема VIII. Природа и человек.</b>		<b>8</b>	<b>8 ПР</b>		
30.	«Мир, в котором мы живем».	2	2 ПР	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные различия систем английского и русского языков;</li> <li>---правописание слов, предназначенных для</li> </ul>	1
31-32.	«Защита окружающей среды».	4	4 ПР		1,2

33.	«Экологическая обстановка в России».	2	2 ПР	<p>продуктивного усвоения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>---владеть Международным фонетическим алфавитом, читать слова в транскрипционной записи;</li> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы и профессиональные;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> <li>– пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет;</li> <li>– использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> </ul>	1,2
<b>Тема IX. Город. Деревня. Инфраструктура.</b>		<b>8</b>	<b>8 ПР</b>		
34.	«Мой город».	2	2 ПР	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>---правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения;</li> <li>– лексический и грамматический минимум,</li> </ul>	1
35.	«Братск-город будущего».	2	2 ПР		1,2

36-37.	«Известные столицы мира».	4	4 ПР	необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. <b>Уметь:</b> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы и профессиональные; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет; – готовить текст презентации с использованием технических средств.	
<b>Тема X. Россия: устройство государства.</b>		<b>6</b>	<b>6 ПР</b>		
38.	«Российская Федерация».	2	2 ПР	<b>Знать:</b> – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. <b>Уметь:</b> – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет; – готовить текст презентации с использованием технических средств.	1,2
39.	«Политическая система России».	2	2 ПР		1
40.	«Москва – столица Российской Федерации. Достопримечательности».	2	2 ПР		1
<b>Тема XI. Культурные традиции и обычаи России.</b>		<b>12</b>	<b>12 ПР</b>		
41-42.	«Россия. Национальная культура».	4	4 ПР	<b>Знать:</b> ---правила чтения гласных и согласных букв и	1,2

43.	«Искусство: музыка, кино, театр».	2	2 ПР	буквосочетаний, технику артикулирования отдельных звуков и буквосочетаний;	1
44.	«Музеи России».	2	2 ПР	---правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения;	1
45-46.	«Путешествие по России».	4	4 ПР	– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. <b>Уметь:</b> ---владеть Международным фонетическим алфавитом, читать слова в транскрипционной записи; – переводить (со словарем) иностранные тексты в рамках повседневного общения и профессиональной направленности; – читать учебные и несложные аутентичные тексты различных типов, используя элементы лингвистического анализа.	1,2
<b>Тема XII. Англо-говорящие страны.</b>		<b>10</b>	<b>10 ПР</b>		
47.	«Знакомство с англо-говорящими странами».	2	2 ПР	<b>Знать:</b> – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	1
48.	«Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии».	2	2 ПР	<b>Уметь:</b>	1
49.	«Лондон-столица Соединенного Королевства».	2	2 ПР	– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы и профессиональные;	1,2
50.	«Соединенные Штаты Америки».	2	2 ПР	– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	1
51.	«Вашингтон – столица Америки».	2	2 ПР	– пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.	1,2
<b>Тема XIII. Научно-технический прогресс.</b>		<b>6</b>	<b>6 ПР</b>		



52-53.	«Технологии будущего».	4	4 ПР	<b>Знать:</b> ---правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний, технику артикулирования отдельных звуков и буквосочетаний; ---правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения; – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. <b>Уметь:</b> ---владеть Международным фонетическим алфавитом, читать слова в транскрипционной записи. –	1
54.	«Интернет: за и против».	2	2 ПР		1,2
<b>Тема XIV. Цифры и числа.</b>		<b>6</b>	<b>6 ПР</b>		
55-56.	«Numbers and numerals».	4	4 ПР	<b>Знать:</b> - основные различия систем английского и русского языков; – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. <b>Уметь:</b> ---владеть Международным фонетическим алфавитом, читать слова в транскрипционной записи; – переводить (со словарем) иностранные тексты в рамках повседневного общения и профессиональной направленности; – читать учебные и несложные аутентичные тексты различных типов, используя элементы лингвистического анализа; – пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.	1
57.	«Time and dates».	2	2 ПР		1,2

<b>Тема XV. Физические явления.</b>		<b>4</b>	4 ПР		
58.	«Three states of matter».	<b>2</b>	2 ПР	<b>Знать:</b> – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. <b>Уметь:</b> – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Уметь самостоятельно применить полученные знания по ранее изученным лексическим и грамматическим темам.	1,2
59.	Итоговое занятие.	<b>2</b>	2 ПР		2
<b>Всего</b>		<b>117 ПР</b>			

Для характеристики освоения учебного материала использованы обозначения:

- 1) ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2) репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3) продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка (лингвфонный).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью;
- наглядные пособия (плакаты, таблицы);
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальная, видеоаппаратура;
- мобильный лингвфонный кабинет «ДИАЛОГ-М. Версия 2.0»;
- мультимедиа оборудование.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Соловей Е.И. Практический курс английского языка: учебник / Е.И. Соловей. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 139 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330596>

**Дополнительные источники:**

2. Ваганова Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов: учебник / Т.П. Ваганова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 169 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-3932-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>
3. Дудорова Э.С. Практический курс английского языка: лексико-грамматические упражнения и тесты: учебник / Э.С. Дудорова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9925-1031-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461807>

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

4. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
5. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <p>---владеть Международным фонетическим алфавитом, читать слова в транскрипционной записи;</p> <p>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы и профессиональные;</p> <p>– переводить (со словарем) иностранные тексты в рамках повседневного общения и профессиональной направленности;</p> <p>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>– читать учебные и несложные аутентичные тексты различных типов, используя элементы лингвистического анализа;</p> <p>– пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет;</p> <p>– использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);</p> <p>– готовить текст презентации с использованием технических средств;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>---правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний, технику артикулирования отдельных звуков и буквосочетаний;</p> <p>- основные различия систем английского и русского языков;</p> <p>---правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения;</p> <p>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов</p>	<p>оценка за практические и тестовые задания по работе с информацией;</p> <p>оценка за написание эссе, сочинения;</p> <p>оценка за выполнение перевода текстов;</p> <p>оценка за составление кроссворда;</p> <p>оценка за выполнение задания на просмотровое и поисковое чтение текстов;</p> <p>оценка за выполнение доклада, реферата;</p> <p>оценка за выполнение презентаций;</p> <p>оценка за выполнение глоссария;</p> <p>оценка за написание лексических и грамматических диктантов.</p>

профессиональной направленности.	
----------------------------------	--