

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Специальность

**15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования
(по отраслям)**

Квалификация выпускника

Техник-механик

Братск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: Братский Целлюлозно-бумажный колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Зяблицева Н.В., преподаватель кафедры физико-математических и социально-гуманитарных дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры химико-механических дисциплин

от «___» _____ 20__ г. протокол № _____

Утверждена зам.директора по учебной работе

_____ Л.М. Коновалова

от «___» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|---|----|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и субкультурам;

личностные:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметные:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметные:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:

уметь:

---владеть Международным фонетическим алфавитом, читать слова в транскрипционной записи;

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы и профессиональные;

- переводить (со словарем) иностранные тексты в рамках повседневного общения и профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

- читать учебные и несложные аутентичные тексты различных типов, используя элементы лингвистического анализа;

- пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет;

- использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);

- готовить текст презентации с использованием технических средств;

знать:

---правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний, технику артикулирования отдельных звуков и буквосочетаний;

- основные различия систем английского и русского языков;

---правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения;

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| - практические занятия | 117 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

| № занятия | Наименование занятий, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Количество часов | | Требование к результатам освоения дисциплины | Уровень усвоения* |
|---|---|------------------|--|--|-------------------|
| | | всего | в т.ч. по видам занятий (лабораторных, практических) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел I. Вводно-корректирующий курс | | 117 | 117 ПР | | |
| I семестр. | | 51 | 51 ПР | | |
| Тема I. Описание людей. | | 12 | 12 ПР | | |
| 1. | «Роль иностранного языка в современном мире». | 2 | 2 ПР | Знать: ---правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний, технику артикулирования отдельных звуков и буквосочетаний; - основные различия систем английского и русского языков; ---правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения; - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | 1 |
| 2. | «Давайте познакомимся: приветствие, представление, описание». | 2 | 2 ПР | | 1,2 |
| 3. | «Биография». | 2 | 2 ПР | | 1,2 |
| 4. | «Внешность и личностные качества». | 2 | 2 ПР | | 1 |
| 5. | «Характер и темперамент». | 2 | 2 ПР | | 1 |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------|--------------|---|-----|
| 6. | «Одежда и стиль». | 2 | 2 ПР | Уметь: ---владеть Международным фонетическим алфавитом, читать слова в транскрипционной записи; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы и профессиональные; - переводить (со словарем) иностранные тексты в рамках повседневного общения и профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | 1,2 |
| Тема II. Межличностные отношения. | | 10 | 10 ПР | | |
| 7-8. | «Люди вокруг нас. Связи и отношения». | 4 | 4 ПР | Знать: ---правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения; - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы и профессиональные; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет; - готовить текст презентации с использованием технических средств. | 1 |
| 9. | «Моя семья». | 2 | 2 ПР | | 1,2 |
| 10. | «Мои родители». | 2 | 2 ПР | | 1 |
| 11. | «Мои друзья». | 2 | 2 ПР | | 1,2 |
| Тема III. Повседневная жизнь. | | 6 | | | |
| 12. | «В колледже». | 2 | 2 ПР | Знать: - основные различия систем английского и русского | 1,2 |

| | | | | | |
|------------------------|----------------------|----------|------|--|-----|
| 13. | «Распорядок дня». | 2 | 2 ПР | языков; ---правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения; | 1,2 |
| 14. | «Мои каникулы». | 2 | 2 ПР | <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы и профессиональные; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - читать учебные и несложные аутентичные тексты различных типов, используя элементы лингвистического анализа; - использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). | 1 |
| Тема IV. Досуг. | | 6 | | | |
| 15-16. | «Хобби и увлечения». | 4 | 4 ПР | Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные различия систем английского и русского | 1 |

| | | | | | |
|---|----------------------------|-----------|-----------|--|-----|
| 17. | «Мое хобби». | 2 | 2 ПР | языков; ---правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения; - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы и профессиональные; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - читать учебные и несложные аутентичные тексты различных типов, используя элементы лингвистического анализа; - использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). | 1,2 |
| Тема V. Навыки общественной жизни. | | 12 | 12 | | |
| 18-19. | «Образование и карьера». | 4 | 4 ПР | Знать: - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь: ---владеть Международным фонетическим алфавитом, | 1,2 |
| 20-21. | «Профессиональные навыки». | 4 | 4 ПР | | 1 |
| 22. | «Социальная жизнь». | 2 | 2 ПР | | 1 |

| | | | | | |
|----------------------|----------------------|----------|-------------|---|-----|
| 23. | «Проблемы молодежи». | 2 | 2 ПР | <p>читать слова в транскрипционной записи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы и профессиональные; - переводить (со словарем) иностранные тексты в рамках повседневного общения и профессиональной направленности; - читать учебные и несложные аутентичные тексты различных типов, используя элементы лингвистического анализа; - пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет; - использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). | 1,2 |
| Тема VI. СМИ. | | 5 | 5 ПР | | |
| 24. | «Современные СМИ». | 2 | 2 ПР | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум, | 1 |

| | | | | | |
|--------|--|-----------|--------------|---|-----|
| 25-26. | «Реклама в нашей жизни». | 3 | 3 ПР | необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы и профессиональные; - переводить (со словарем) иностранные тексты в рамках повседневного общения и профессиональной направленности; - читать учебные и несложные аутентичные тексты различных типов, используя элементы лингвистического анализа; - использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). | 1 |
| | II семестр. | 66 | 66 ПР | | |
| | Тема VII. Человек. Здоровье. Спорт. | 6 | 6 ПР | | |
| 27. | «Тело человека». | 2 | 2 ПР | Знать: - лексический и грамматический минимум, | 1 |
| 28. | «Спорт-путь к здоровью». | 2 | 2 ПР | | 1,2 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------|----------|-------------|---|-----|
| 29. | «Спорт в России». | 2 | 2 ПР | <p>необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводить (со словарем) иностранные тексты в рамках повседневного общения и профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - читать учебные и несложные аутентичные тексты различных типов, используя элементы лингвистического анализа; - пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет; - использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). | 1,2 |
| Тема VIII. Природа и человек. | | 8 | 8 ПР | | |
| 30. | «Мир, в котором мы живем». | 2 | 2 ПР | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные различия систем английского и русского языков; ---правописание слов, предназначенных для | 1 |
| 31-32. | «Защита окружающей среды». | 4 | 4 ПР | | 1,2 |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|----------|-------------|---|-----|
| 33. | «Экологическая обстановка в России». | 2 | 2 ПР | <p>продуктивного усвоения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ---владеть Международным фонетическим алфавитом, читать слова в транскрипционной записи; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы и профессиональные; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет; - использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). | 1,2 |
| Тема IX. Город. Деревня. Инфраструктура. | | 8 | 8 ПР | | |
| 34. | «Мой город». | 2 | 2 ПР | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ---правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения; - лексический и грамматический минимум, | 1 |
| 35. | «Братск-город будущего». | 2 | 2 ПР | | 1,2 |

| | | | | | |
|--|---|-----------|--------------|---|-----|
| 36-37. | «Известные столицы мира». | 4 | 4 ПР | необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы и профессиональные; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет; - готовить текст презентации с использованием технических средств. | |
| Тема X. Россия: устройство государства. | | 6 | 6 ПР | | |
| 38. | «Российская Федерация». | 2 | 2 ПР | Знать: - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь: - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет; - готовить текст презентации с использованием технических средств. | 1,2 |
| 39. | «Политическая система России». | 2 | 2 ПР | | 1 |
| 40. | «Москва – столица Российской Федерации. Достопримечательности». | 2 | 2 ПР | | 1 |
| Тема XI. Культурные традиции и обычаи России. | | 12 | 12 ПР | | |
| 41-42. | «Россия. Национальная культура». | 4 | 4 ПР | Знать: ---правила чтения гласных и согласных букв и | 1,2 |

| | | | | | |
|--|---|-----------|--------------|---|-----|
| 43. | «Искусство: музыка, кино, театр». | 2 | 2 ПР | буквосочетаний, технику артикулирования отдельных звуков и буквосочетаний; | 1 |
| 44. | «Музеи России». | 2 | 2 ПР | ---правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения; | 1 |
| 45-46. | «Путешествие по России». | 4 | 4 ПР | <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> ---владеть Международным фонетическим алфавитом, читать слова в транскрипционной записи; - переводить (со словарем) иностранные тексты в рамках повседневного общения и профессиональной направленности; - читать учебные и несложные аутентичные тексты различных типов, используя элементы лингвистического анализа. | 1,2 |
| Тема XII. Англо-говорящие страны. | | 10 | 10 ПР | | |
| 47. | «Знакомство с англо-говорящими странами». | 2 | 2 ПР | Знать: <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы и профессиональные; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. | 1 |
| 48. | «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии». | 2 | 2 ПР | | 1 |
| 49. | «Лондон-столица Соединенного Королевства». | 2 | 2 ПР | | 1,2 |
| 50. | «Соединенные Штаты Америки». | 2 | 2 ПР | | 1 |
| 51. | «Вашингтон – столица Америки» | 2 | 2 ПР | | 1,2 |
| Тема XIII. Научно-технический прогресс. | | 6 | 6 ПР | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------|----------|-------------|---|-----|
| 52-53. | «Технологии будущего». | 4 | 4 ПР | Знать: ---правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний, технику артикулирования отдельных звуков и буквосочетаний; ---правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения; - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь: ---владеть Международным фонетическим алфавитом, читать слова в транскрипционной записи. | 1 |
| 54. | «Интернет: за и против». | 2 | 2 ПР | | 1,2 |
| Тема XIV. Цифры и числа. | | 6 | 6 ПР | | |
| 55-56. | «Numbers and numerals». | 4 | 4 ПР | Знать: - основные различия систем английского и русского языков; - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь: ---владеть Международным фонетическим алфавитом, читать слова в транскрипционной записи; - переводить (со словарем) иностранные тексты в рамках повседневного общения и профессиональной направленности; - читать учебные и несложные аутентичные тексты различных типов, используя элементы лингвистического анализа; - пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. | 1 |
| 57. | «Time and dates». | 2 | 2 ПР | | 1,2 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------|---------------|------|--|-----|
| Тема XV. Физические явления. | | 4 | 4 ПР | | |
| 58. | «Three states of matter». | 2 | 2 ПР | Знать: - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь: - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Уметь самостоятельно применить полученные знания по ранее изученным лексическим и грамматическим темам. | 1,2 |
| 59. | Итоговое занятие. | 2 | 2 ПР | | 2 |
| Всего | | 117 ПР | | | |

Для характеристики освоения учебного материала использованы обозначения:

- 1) ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2) репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3) продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка (лингвфонный).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью;
- наглядные пособия (плакаты, таблицы);
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальная, видеоаппаратура;
- мобильный лингвфонный кабинет «ДИАЛОГ-М. Версия 2.0»;
- мультимедиа оборудование.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Соловей Е.И. Практический курс английского языка: учебник / Е.И. Соловей. - Оренбург: ОГУ, 2014. – 139 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330596>

Дополнительные источники:

2. Ваганова Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов: учебник / Т.П. Ваганова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 169 с.: ил. – ISBN 978-5-4475-3932-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>
3. Дудорова Э.С. Практический курс английского языка: лексико-грамматические упражнения и тесты: учебник / Э.С. Дудорова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 352 с. – ISBN 978-5-9925-1031-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461807>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

4. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
5. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>уметь:</p> <p>---владеть Международным фонетическим алфавитом, читать слова в транскрипционной записи;</p> <p>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы и профессиональные;</p> <p>- переводить (со словарем) иностранные тексты в рамках повседневного общения и профессиональной направленности;</p> <p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>- читать учебные и несложные аутентичные тексты различных типов, используя элементы лингвистического анализа;</p> <p>- пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет;</p> <p>- использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);</p> <p>- готовить текст презентации с использованием технических средств;</p> <p>знать:</p> <p>---правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний, технику артикулирования отдельных звуков и буквосочетаний;</p> <p>- основные различия систем английского и русского языков;</p> <p>---правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения;</p> <p>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов</p> | <p>оценка за практические и тестовые задания по работе с информацией;</p> <p>оценка за написание эссе, сочинения;</p> <p>оценка за выполнение перевода текстов;</p> <p>оценка за составление кроссворда;</p> <p>оценка за выполнение задания на просмотровое и поисковое чтение текстов;</p> <p>оценка за выполнение доклада, реферата; оценка за выполнение презентаций; оценка за выполнение глоссария;</p> <p>оценка за написание лексических и грамматических диктантов.</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| профессиональной направленности. | |
|----------------------------------|--|