

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

Специальность

35.02.02 Технология лесозаготовок

Квалификация выпускника

техник-технолог

Братск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.02 «Технология лесозаготовок» от 07.05.14 г. № 451

Организация-разработчик: БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчики:

Машура О. Г. - преподаватель кафедры физико-математических и социально-гуманитарных дисциплин

Волкова И.В. - преподаватель кафедры физико-математических и социально-гуманитарных дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры экономических и деревообрабатывающих дисциплин от «09» 09 2020 г. Протокол № 1

Утверждена зам. директора по учебной работе

 Л.М. Коновалова

от «09» 09 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 5. ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.02 Технология лесозаготовок (базовый уровень)

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание бережного отношения к родному языку, гражданских и патриотических качеств; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- совершенствовании речевой культуры;
- обеспечение осознанного владения системой норм литературного языка;
- различение функциональных разновидностей языка и моделирование речевого поведения в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- делать стилистический разбор текстов учебно-научного, делового, публицистического стилей;
- выявлять средства художественной выразительности в разных текстах;
- составлять тексты разных стилей;
- работать со справочной литературой и словарями;
- использовать основные приемы информационной переработки текста.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- функции языка и речи;
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- различие между языком и речью;
- стилистическое расслоение современного русского языка;
- функциональные стили литературного языка;
- жанры деловой, публицистической, научной речи;
- способы словообразования;
- морфологические нормы;
- синтаксический строй предложений разных типов.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 95 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 10 |
| теоретические занятия | 58 |
| Самостоятельная работа (всего) | 27 |
| «Самая большая ценность народа язык...» (Д. Лихачев). Сообщение | 2 |
| «Что отличает речь человека от звуковых сигналов животных». Сообщение. | 2 |
| Составление акцентологического словаря по дисциплине. | 4 |
| Подобрать пословицы, поговорки, фразеологизмы, содержащие числительные. Сообщение | 2 |
| «Двухтомное собрание «Пословиц и поговорок русского языка» В.И.Даля как этнографическая энциклопедия народной мудрости». Доклад. | 2 |
| «Типичные ошибки в словоупотреблении и характер их возникновения». Тестирование. | 1 |
| Сообщение на тему: «Как делаются слова». Сообщение. | 2 |
| Комплексный анализ текста. | 3 |
| Исправление в тексте речевых ошибок, связанных с использованием глаголов и глагольных форм. Тестирование. | 3 |
| Реферат на тему: «Стилистические фигуры речи». Реферат. | 4 |
| «Жанры научного стиля». Сообщение | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

| № занятия | Наименование занятий, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Количество часов | | Требование к результатам освоения дисциплины | Осваиваемые элементы компетенций | Уровень освоения * |
|--------------------------|---|------------------|--|--|----------------------------------|--------------------|
| | | всего | в т.ч. по видам занятий (лабораторных, практических, КР) | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел 1 Введение | | 4+4ср | | | | |
| 1 | Тема 1 Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм. | 2 | | Знать различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента) Уметь создавать тексты в устной и письменной форме; различать элементы нормированной и ненормированной речи. | ОК4,6,78 | 1,2 |
| 2 | Тема 2 Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств) | 2 | | | ОК4,6,78 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа: «Самая большая ценность народа язык...» (Д. Лихачев). Сообщение «Что отличает речь человека от звуковых сигналов животных». Сообщение. | 2 2 | | | | |
| Раздел 2 Фонетика | | 10+4ср | | | | |
| 3 | Тема 1 Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. | 2 | | Знать особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы. Требования к умениям: владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности, пользоваться орфоэпическими словарями. | ОК4,6,78 | 1,2 |
| 4 | Тема 2 Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы и варианты современного литературного произношения. | 2 | | | ОК4,6,78 | 1,2 |
| 5 | Тема 3 Особенности произношения иноязычных слов, русских имен, отчеств и фамилий. | 2 | | Знать особенности произношения иноязычных слов, русских фамилий. Уметь применять знания на практике. | ОК4,6,78 | 1,2 |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---------------|-----|---|----------|-----|
| 6 | Тема 4 Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. | 2 | | Знать орфоэпические нормы. | ОК4,6,78 | 1,2 |
| 7 | <i>Практическая работа №1 Фонетика и орфоэпия</i> | 2 | 2ПР | Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю; упражнения по определению ударения в слове; наблюдение над собственным произношением, учет и классификация собственных ошибок в произношении и словесном ударении. | ОК4,6,78 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа: Составление акцентологического словаря по дисциплине. | 4 | | | | |
| Раздел 3 Лексика и фразеология | | 16+4ср | | | | |
| 8 | Тема 1 Лексические нормы — важное условие речевого общения. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением. | 2 | | Знать лексические и фразеологические единицы языка. | ОК4,6,78 | 1,2 |
| 9 | Тема 2 Лексические ошибки и их исправление. | 2 | | Знать лексические и фразеологические единицы языка. Требования к умениям: владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; уметь пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарем устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; уметь определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям. | ОК4,6,78 | 1,2 |
| 10 | Тема 3 Точность речи. Основные причины нарушения точности речи. Ясность речи. Правильное использование различных пластов лексики как условие ясности речи. | 2 | | | ОК4,6,78 | 1,2 |
| 11 | Тема 4 Логичность речи. Чистота речи. Речевые штампы, шаблоны, клише и канцеляризмы, приводящие к обезличенности речи, пустословию. Жаргонизмы, слова-паразиты. | 2 | | | ОК4,6,78 | 1,2 |
| 12 | Тема 5 Уместность речи. Стилистая, ситуативно-контекстуальная, личностно-психологическая уместность речи. Правильность речи как соответствие ее нормам современного русского литературного языка. | 2 | | Знать качества грамотной речи. Уметь находить лексические ошибки и исправлять их. | ОК4,6,78 | 1,2 |
| 13 | Тема 6 Выразительность речи. Источник богатства и выразительности русской речи: звуковой строй языка; лексическая, словообразовательная, грамматическая синонимия; многозначность слова, антонимия и др. | 2 | | Знать выразительные средства речи. Уметь находить их в тексте. | ОК4,6,78 | 1,2 |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|--------------|-----|--|----------|-----|
| 14 | Тема 7 Богатство и разнообразие речи. Лексико-фразеологическое и грамматическое богатство русского языка. | 2 | | Знать лексические и фразеологические единицы языка. Требования к умениям: владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; уметь пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарем устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; уметь определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям. | ОК4,6,78 | 1,2 |
| 15 | <i>Практическая работа № 2 Лексика</i> | 2 | 2ПР | Анализировать лексические изобразительно-выразительные средства языка; происхождение, строение и значение фразеологизмов; лексические ошибки и их исправление; стилистический анализ текста. | ОК4,6,78 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа: Подобрать пословицы, поговорки, фразеологизмы, содержащие числительные. Сообщение «Двухтомное собрание «Пословиц и поговорок русского языка» В.И.Даля как этнографическая энциклопедия народной мудрости». Доклад. | 2 2 | | | | |
| Раздел 4 Словообразование | | 6+3ср | | | | |
| 16 | Тема 1 Словообразование как источник речевого богатства. Стилистические возможности словообразования. | 2 | | Знать стилистические возможности словообразования. Словообразовательные нормы. Уметь пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике, использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях. | ОК4,6,78 | 1,2 |
| 17 | Тема 2 Словообразовательные нормы. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. | 2 | | | ОК4,6,78 | 1,2 |
| 18 | <i>Практическая работа № 3 Словообразование</i> | 2 | 2ПР | Словообразовательный анализ общеупотребительной и профессиональной лексики; стилистический анализ словообразовательных средств в художественном, публицистическом и научно-популярном (учебно-научном) текстах. | ОК4,6,78 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа: «Типичные ошибки в словоупотреблении и характер их возникновения». Тестирование. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|---------------|-----|--|----------|-----|
| | Сообщение на тему: «Как делаются слова». Сообщение. | 2 | | | | |
| Раздел 5 Части речи | | 12+6ср | | | | |
| 19 | Тема 1 Морфологические нормы самостоятельных и служебных частей речи. | 2 | | Знать самостоятельные и служебные части речи. Уметь употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте. | ОК4,6,78 | 1,2 |
| 20 | Тема 2 Нормативное употребление форм слова. | 2 | | | ОК4,6,78 | 1,2 |
| 21 | Тема 3 Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова. | 2 | | Знать стилистику частей речи. Видеть ошибки в формообразовании. | ОК4,6,78 | 1,2 |
| 22 | Тема 4 Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. | 2 | | Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. | ОК4,6,78 | 1,2 |
| 23 | Тема 5 Правописание не и ни с разными частями речи. Правописание наречий. | 2 | | Знать орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания. Уметь применять знания на практике. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. | ОК4,6,78 | 1,2 |
| 24 | <i>Практическая работа № 4 Морфологические нормы</i> | 2 | 2ПР | Стилистический анализ грамматических форм в тексте; выявление ошибок на употребление форм слова в своих письменных работах и работах других авторов; использование заданных форм слова в предложении и тексте; использование грамматических синонимов. | ОК4,6,78 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа: Комплексный анализ текста. Исправление в тексте речевых ошибок, связанных с использованием глаголов и глагольных форм. Тестирование. | 3 3 | | | | |
| Раздел 6 Синтаксис | | 12 | | | | |
| 25 | Тема 1 Синтаксис и пунктуация. Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. | 2 | | Знать понятие интонации и ее роли в предложении. Закрепить навыки правописания приставки. Уметь применять знания на практике. | ОК4,6,78 | 1,2 |
| 26 | Тема 2 Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. Именительный и | 2 | | Знать понятия «главные члены предложения»; закрепить навыки постановки знаков препинания в | ОК4,6,78 | 1,2 |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--------------|-----|--|----------|-----|
| | творительный падежи в сказуемом. Тире между подлежащим и сказуемым. Управление при словах, близких по значению. | | | ПП; Знать понятие речевой недостаточности, научить отличать ее от неполных предложений, уметь предупреждать грамматические ошибки, конструировать предложения по данным схемам, закрепить навыки правописания. Научиться преодолевать трудности в выборе вариативных конструкций, различающихся смысловыми или синтаксическими оттенками. Уметь выполнять пунктуационный разбор. | | |
| 27 | Тема 3 Нарушение синтаксических норм и пути их преодоления. | 2 | | Знать синтаксический строй предложений. Требования к умениям: различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты; уметь пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов. | ОК4,6,78 | 1,2 |
| 28 | Тема 4 Порядок слов в предложении. | 2 | | Знать стилистические функции порядка слов в предложении. | ОК4,6,78 | 1,2 |
| 29 | Тема 5 Сложное предложение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в СП. | 2 | | Знать виды сложных предложений. Уметь составлять схемы СП. | ОК4,6,78 | 1,2 |
| 30 | <i>Практическая работа № 5 Синтаксические нормы</i> | 2 | 2ПР | Стилистический анализ синтаксических структур в тексте; конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур. | ОК4,6,78 | 1,2 |
| Раздел 7 Текст. Стили речи | | 8+6ср | | | | |
| 31 | Тема 1 Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей. | 2 | | Знать функциональные стили литературного языка, иметь представление о социально-стилистическом расслоении современного русского языка. Требования к умениям: различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов. | ОК4,6,78 | 1,2 |
| 32 | Тема 2 Основные виды переработки текста. Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки) | 2 | | Знать понятия «план, тезис, выписки». Уметь пересказывать содержание текста, пользуясь тезисами и планом. | ОК4,6,78 | 1,2 |

| | | | | | | |
|--------------|--|-------------------------------|--|---|----------|-----|
| 33 | Тема 3 Конспект. Тематический конспект. Реферат. Аннотация. | 2 | | Уметь составлять конспекты. Знать правила составления реферата. Знать понятие аннотации, основные требования к аннотации. Уметь анализировать и редактировать тексты аннотаций. | ОК4,6,78 | 1,2 |
| 34 | Тема 4 Рецензия. Цель: Познакомить с особенностями вида оценки текста - рецензией. Написание рецензии на любимое художественное произведение (фильм). | 2 | | Знать понятие «рецензия» Уметь анализировать тексты рецензий, писать рецензии. Уметь анализировать тексты рецензий, писать рецензии. Совершенствовать навыки подробного изложения текста с высказыванием суждений по теме и элементами комплексного анализа | ОК4,6,78 | 1,2 |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> Реферат на тему: «Стилистические фигуры речи». Реферат. «Жанры научного стиля». Сообщение | 4 2 | | | | |
| Всего | | 95 (58г+10пр+27ср) | | | | |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и культуры речи»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- наглядные пособия (плакаты);
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедиа оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи: уч.пос.для СПО.-Ростов-на-Дону, Феникс, 2015 г.

Дополнительные источники:

2. Костромина, Е.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 156 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3085-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com>.
5. Philology.ru – филологический портал. Библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
6. Буквоед. Блог о русском (и не только) языке: значения слов, толкования идиом, работа над ошибками, спорные аспекты. Формат: ежедневные небольшие заметки, цель которых – расширять языковой кругозор читателей и автора.
7. Записки лингвиста (блог Дениса Хворостина). Сетевой дневник, посвященный проблемам современной лингвистики. Подборка материалов о русской орфографии, о ее реформировании; материалы по общему языкознанию, философии языка и истории лингвистических учений.
8. В мире слов. Авторский сайт Олега Ефимовича Ольшанского, профессора Славянского государственного педагогического университета, автора статей об истории слов и выражений в русском языке.
9. Сообщество «Письменное наследие» является открытым междисциплинарным научным сообществом специалистов в области исследования, описания, сохранения, популяризации и публикации рукописных и старопечатных книг древнейшего, средневекового и преднационального периодов.
10. www.gramota.ru (Справочная служба)
11. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Освоенные умения: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль; - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - делать стилистический разбор текстов учебно-научного, делового, публицистического стилей; - выявлять средства художественной выразительности в разных текстах; - составлять тексты разных стилей; - работать со справочной литературой и словарями; - использовать основные приемы информационной переработки текста. | <ul style="list-style-type: none"> - устные и письменные высказывания по предложенной или избранной теме, анализ поэтических и прозаических текстов; - игры, конкурсы, выполнение упражнений и тестовых заданий, составление акцентологических словарей; - упражнения на определение способов словообразования, словообразовательный анализ текста, тесты, правка речевых ошибок (словообразовательных, грамматических); - морфемный и словообразовательный анализ, определение омонимичных морфем, редактирование текстов; - тематический контроль (по вариантам), анализ предложений, комментированный диктант, перевод прямой речи в косвенную, конструирование предложений разных типов; - устные и письменные высказывания по предложенной или избранной теме, анализ поэтических и прозаических текстов; - подбор и составление текстов разных типов, анализ предложенных текстов (речеведческий), - тестирование, выполнение упражнений, конспектирование; - конспектирование, написание изложений, написание рефератов. |
| Усвоенные знания: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - функции языка и речи; - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; различие между | <ul style="list-style-type: none"> - устные и письменные высказывания по предложенной или избранной теме, анализ поэтических и прозаических текстов; - сообщения, доклады, конспектирование, анализ фрагментов художественной литературы, тесты; - практикум, ролевые игры, составление образцов монологической и |

| | |
|---|--|
| <p>языком и речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стилистическое расслоение современного русского языка; - функциональные стили литературного языка; - жанры деловой, публицистической, научной речи; - способы словообразования; - морфологические нормы; - синтаксический строй предложений разных типов. | <p>диалогической речи, тестирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление фразеологических словариков по определённой теме, мини-сочинения; - исследование по предложенной теме, зачёт; деловая игра. - составление образцов текстов по стилевой принадлежности; - составление словообразовательных «цепочек», словообразовательный разбор, практикум; - тестирование, морфологический разбор, диктант; - практикум; тестирование; |
|---|--|

5. ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

Запрос работодателя на дополнительные результаты освоения ППССЗ, с учетом профессиональных стандартов (квалификационных требований), не предусмотренные ФГОС предполагает увеличение часов в количестве 95 часов на изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» для получения дополнительных компетенции, практических навыков, умений и знаний:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- делать стилистический разбор текстов учебно-научного, делового, публицистического стилей;
- выявлять средства художественной выразительности в разных текстах;
- составлять тексты разных стилей;
- работать со справочной литературой и словарями;
- использовать основные приемы информационной переработки текста.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- функции языка и речи;
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- различие между языком и речью;
- стилистическое расслоение современного русского языка;
- функциональные стили литературного языка;
- жанры деловой, публицистической, научной речи;
- способы словообразования;
- морфологические нормы;
- синтаксический строй предложений разных типов.