

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Специальность

35.02.02 Технология лесозаготовок

Квалификация выпускника

Техник-технолог

Братск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.02 «Технология лесозаготовок» от 7 мая 2014 г. № 451.

Организация-разработчик: БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Г.В. Шмелёва, преподаватель кафедры физико-математических и социально-гуманитарных дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры экономических и деревообрабатывающих дисциплин от «09» 09 2020 г. Протокол № 1

Утверждена зам. директора по учебной работе

 Л.М. Коновалова

от «09» 09 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.02 «Технология лесозаготовок» (базовый уровень).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: базовая дисциплина

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы и профессиональные;
- переводить (со словарем) иностранные тексты в рамках повседневного общения и профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- читать учебные и несложные аутентичные тексты различных типов, используя элементы лингвистического анализа;
- пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (200-400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	167
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
– составление кроссвордов	7
– выполнение эссе	6
– выполнение презентаций	23
– выполнение докладов	5
– выполнение перевода текстов	3
– выполнение заданий по работе с информацией	2
– составление глоссария	4
Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета	

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

№ занятия	Наименование занятий, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов		Требование к результатам освоения дисциплины	Уровень освоения
		всего	в т.ч. по видам занятий (лабораторных, практических, КП)		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1 Описание людей		18	12 ПР + 6 СР		
1	«Роль иностранного языка в современном мире»	2	2 ПР	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Знать основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО.	1-2
2	«Давайте познакомимся: приветствие, представление, описание»	2	2 ПР	Знать фразы и речевые клише, используемые при приветствии, прощании, представлении себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Основные звуки и интонации английского языка. Глагол to be, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного. Уметь рассуждать в связи с изученной тематикой, излагать факты, делать сообщения.	1-2
3	«Биография»	2	2 ПР	Знать личные и притяжательные местоимения. Уметь рассуждать в связи с изученной тематикой, излагать факты, делать сообщения.	1-2
4	«Внешность и личностные качества»	2	2 ПР	Знать лексический минимум, описывающий человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий и т.д.). Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Уметь рассуждать в связи с изученной тематикой, излагать факты, делать сообщения.	1-2

5	«Характер и темперамент»	2	2 ПР	Знать исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных. Уметь рассуждать в связи с изученной тематикой, излагать факты, делать сообщения.	1-2
6	«Одежда и стиль»	2	2 ПР	Уметь вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.	1-2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Написание эссе «About myself».	3 СР			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Перевод текста со словарем «Body language».	3 СР			
Раздел 2 Межличностные отношения		10	10 ПР		
7-8	«Люди вокруг нас. Связи и отношения»	4	4 ПР	Знать речевые клише, описывающие взаимоотношения между людьми, свою семью, своих друзей. Указательные, отрицательные, возвратные местоимения. Уметь вести диалогическую и монологическую речь в рамках тематики или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации.	1-2
9	«Моя семья»	2	2 ПР	Знать речевые клише, описывающие семью и семейные отношения, домашние обязанности, ежедневную рутину. Прилагательные (антонимы). Степени сравнения прилагательных.	1-2
10	«Мои родители»	2	2 ПР	Знать речевые клише, описывающие свою семью, своих родителей, взаимоотношения между людьми, домашние обязанности.	1-2
11	« Мои друзья»	2	2 ПР	Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для изучения предлагаемой темы. Уметь рассуждать в связи с проблематикой темы, излагать факты, делать сообщение на языке.	1-2
Раздел 3 Повседневная жизнь		8	6 ПР + 2 СР		
12	«В колледже»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые	1-2

				клише, описывающие место учебы (здание, обстановка, техника, оборудование), свой рабочий день, своих одноклассников. Оборот there is / there are и его употребление в речи. Предлоги места.	
13	«Распорядок дня»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие распорядок дня, занятия, учебные предметы, расписание, дни недели, время.	1-2
14	«Мои каникулы»	2	2 ПР	Знать правила образования притяжательного падежа у существительных. Время. Предлоги времени.	1-2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Изучение темы «Оборот there was/were».	2 СР			
Раздел 4 Досуг		15	6 ПР + 9 СР		
15-16	«Хобби и увлечения»	4	4 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие различные виды хобби и увлечения, увлечения подростков, досуг. Понятие «много-мало». Глаголы-шаблоны: want/ hope to do, enjoy / like doing, 'd like to do, looking forward to doing.	1-2
17	«Мое хобби»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие хобби и увлечения, досуг. Указательные местоимения (this/these, that/those), употребление с существительными и без них.	1-2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение презентации по теме: «Хобби и увлечения».	5 СР			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление кроссворда с использованием лексики раздела.	4 СР			
Раздел 5 Навыки общественной жизни		20	12 ПР + 8 СР		

18-19	«Образование и карьера»	4	4 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие события, факты, явления общественной жизни, повседневное поведение, профессиональные умения и навыки.	1-2
20-21	«Профессиональные навыки»	4	4 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие события, факты, профессиональные умения и навыки. Неопределенные местоимения some, any, no, every.	1-2
22	«Социальная жизнь»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие события, факты, явления общественной жизни, повседневное поведение. Производные от some, any, no, every (правила образования, случаи употребления).	1-2
23	«Проблемы молодежи»	2	2 ПР	Уметь вести диалогическую и монологическую речь в рамках тематики или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации.	1-2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Доклад по теме «Современные молодежные течения». <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Написание эссе «My future profession»	5 СР 3 СР			
Раздел 6 СМИ		5	5 ПР		
24	«Современные СМИ»	2	2 ПР	Знать основные наименования и описание распространенных видов средств массовой информации, применения их в той или иной сфере деятельности, фразы и клише, употребляющиеся при обсуждении данной проблемы.	1-2
25-26	«Реклама в нашей жизни»	3	3 ПР	Уметь вести диалогическую и монологическую речь в рамках тематики или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации.	1-2

Раздел 7 Человек. Здоровье. Спорт		10	6 ПР + 4 СР		
27	«Тело человека»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие тело человека и его функции, образ жизни, хорошие и вредные привычки, наименования спортивных игр и инвентаря, популярных видов спорта в России и за рубежом. Способы сравнения в английском языке.	1-2
28	«Спорт – путь к здоровью»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие образ жизни, хорошие и вредные привычки, наименования спортивных игр и инвентаря, популярных видов спорта в России и за рубежом. Глаголы: go, play, do.	1-2
29	«Спорт в России»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие наименования спортивных игр и инвентаря, популярных видов спорта в России и за рубежом. Олимпийское движение.	1-2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение презентации по теме: «ЗОЖ».	4 СР			
Раздел 8 Природа и человек		12	8 ПР + 4 СР		
30	«Мир, в котором мы живем»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие основные наименования и описание экологических терминов, экологических проблем и видов защиты окружающей среды, роль человека в природе, их взаимодействие. Уметь оценивать полученную информацию, переводить (со словарем) иностранные тексты.	1-2
31-32	«Защита окружающей среды»	4	4 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие основные экологические проблемы и виды защиты окружающей среды, роль человека в природе, их взаимодействие.	1-2
33	«Экологическая обстановка в	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые	1-2

	России»			клише, описывающие основные экологические проблемы и виды защиты окружающей среды, роль человека в природе, их взаимодействие. Уметь делать краткие сообщения, описывать события в рамках пройденных тем: основные наименования и описание экологических терминов.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение презентации по теме: «Природные катастрофы».	4 СР			
Раздел 9 Город. Деревня. Инфраструктура		8	8 ПР		
34	«Мой город»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие родной город, его устройство, местоположения объекта (адрес, как его найти), маршрут, достижения и достопримечательности, выражающие основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.	1-2
35	«Братск – город будущего»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие город Братск, его устройство, историю, достижения и достопримечательности. Наречия и выражения места и направления. Предлоги направления.	1-2
36-37	«Известные столицы мира»	4	4 ПР	Уметь рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения.	1-2
Раздел 10 Россия: устройство государства		9	6 ПР + 3 СР		
38	«Российская федерация»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании Российской федерации, устройства государства, географическое положение, национальные символы, природных ресурсов, видов промышленности. Уметь делать краткие сообщения, описывать события в рамках тематики.	1-2

39	«Политическая система России»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании устройства государства, его политической системы, системы правовых институтов, описание ее политического устройства. Видовременные формы глагола в английском языке.	1-2
40	«Москва - столица Российской федерации. Достопримечательности»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании Столица государства и ее достопримечательности. Времена группы Simple, их образование и функции в действительном залоге.	1-2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление кроссворда с использованием лексики раздела.	3 СР			
Раздел 11 Культурные традиции и обычаи России		17	12 ПР + 5 СР		
41-42	«Россия. Национальная культура»	4	4 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании Российской федерации, ее национальных традиций и обычаев, государственных и национальных праздников.	1-2
43	«Искусство: музыка, кино, театр»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании музыка, кино, театр	1-2
44	«Музеи России»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании музеев и галереи. Наречия, обозначающие количество, место, направление, степени сравнения.	1-2
45-46	«Путешествие по России»	4	4 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании видов путешествий, планирования путешествия. Артикль с географическими названиями.	1-2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение презентации по теме:	5 СР			

	«Золотое кольцо России».				
Раздел 12. Англо – говорящие страны		15	10 ПР + 5 СР		
47	«Знакомство с англо-говорящими странами»	2	2 ПР	Знать наименования англо-говорящих стран (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии; Соединенные Штаты Америки; Канада; Австралия; Новая Зеландия). Уметь сообщить краткие сведения о странах изучаемого языка: географическое и политическое устройство этих государств, символы, климат, флора и фауна, традиции, достопримечательности, столицы.	1-2
48	«Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, употребляющиеся при описании Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Уметь сообщить на иностранном языке краткие сведения о стране: географическое и политическое устройство, символы, климат, флора и фауна, традиции, достопримечательности, столицы.	1-2
49	«Лондон – столица Соединенного Королевства»	2	2 ПР	Уметь рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, описывать события, излагать факты, делать сообщения.	1-2
50	«Соединенные Штаты Америки»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, употребляющиеся при описании Соединенные Штаты Америки. Уметь сообщить на иностранном языке краткие сведения о стране: географическое и политическое устройство, символы, климат, флора и фауна, традиции, достопримечательности, столицы.	1-2
51	«Вашингтон»	2	2 ПР	Уметь рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, описывать события, излагать факты, делать сообщения.	1-2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение презентации по темам (на выбор): «Канада, Австралия, Новая Зеландия»	5 СР			
Раздел 13 Научно-технический прогресс		6	6 ПР		
52-53	«Технологии будущего»	4	4 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые	1-2

				клише, употребляющиеся при описании известных технологий, сфер применения данных технологий, знать фразы и клише, употребляющиеся при обсуждении данной проблемы.	
54	«Интернет: за и против»	2	2 ПР	Уметь оценивать полученную информацию, переводить (со словарем) иностранные тексты с использованием технических терминов.	1-2
Раздел 14 Цифры и числа		6	6 ПР		
55-56	«Numbers and numerals»	4	4 ПР	Знать числительные количественные и порядковые, простые и десятичные дроби (правила образования и употребления). Знать обозначение года, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.	1-2
57	«Lines and shapes».	2	2 ПР	Уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию в рамках предложенной тематики.	1-2
Раздел 15 Физические явления		8	4 ПР + 4 СР		
58	«Three states of matter»	2	2 ПР	Уметь делать краткие сообщения, описывать события в рамках пройденных тем: основные наименования и описание физических явлений.	1-2
59	Итоговое занятие	2	2 ПР	Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Уметь самостоятельно применить полученные знания по ранее изученным лексическим и грамматическим темам.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление глоссария с использованием лексики разделов 1-14.	4 СР			
Всего		167 (117пр+50ср)			

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- наглядные пособия (плакаты);
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедиа оборудование.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дудорова Э.С. Практический курс английского языка: лексико-грамматические упражнения и тесты: учебное пособие / Э.С. Дудорова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 352 с. – ISBN 978-5-9925-1031-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461807>

Дополнительные источники:

2. Герасимова И.Г. Basic English grammar in use = Практическая грамматика английского языка: сборник упражнений для обучающихся СПО; То же [Электронный ресурс] / Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 68 с. – 978-5-8158-1982-5

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494071

3. Дудорова Э.С. Разговорный английский: практический курс / Э.С. Дудорова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 384 с. – ISBN 978-5-9925-1171-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461809>

Интернет-ресурсы:

4. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
5. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы (писать эссе и сочинения);	оценка за практические и тестовые задания по работе с информацией; оценка за написание эссе;
переводить (со словарем) иностранные тексты в рамках повседневного общения и профессиональной направленности;	оценка за выполнение перевода текстов;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас (составлять кроссворды);	оценка за составление кроссворда;
читать учебные и несложные аутентичные тексты различных типов, используя элементы лингвистического анализа;	оценка за выполнение задания на просмотровое и поисковое чтение текстов;
пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет (составлять глоссарий, выполнять доклады и презентации);	оценка за выполнение доклада; оценка за выполнение презентаций;
Усвоенные знания:	
лексический (200-400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов повседневной и профессиональной направленности.	оценка за написание лексических и грамматических диктантов; оценка за устный опрос лексических единиц.