

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы философии**

Специальность

**13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование**

Квалификация выпускника

**Техник-теплотехник**

Братск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения 13.02.02 Тепло-снабжение и теплотехническое оборудование от 28.07.2014 № 823.

Организация-разработчик: БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

А.В. Бурнина, преподаватель кафедры физико-математических и социально-гуманитарных дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры энергетических и строительных дисциплин  
от «18» 09 2020 г. Протокол № 1

Утверждена зам.директора по учебной работе

Жонд Л. М. Коновалова

от «18» 09 2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11



## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Основы философии»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном образовании, в программах повышения квалификации.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:** овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими компетенциями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	59
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	48
в том числе: практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	11
Составление таблиц;	2,5
Сообщение;	4,5
Эссе;	2
Составление словаря мудрости	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

№ занятия	Наименование занятий, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов		Требование к результатам освоения дисциплины	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения*
		всего	в т.ч. по видам занятий (лабораторных, практических)			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 1 Введение в философию.</b>		<b>4</b>				
<b>Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение</b>		<b>4</b>		Знать: роль философии в жизни человека и общества.	ОК 1	1
1	Происхождение и отличие философии от других видов мировоззрения. Соотношение философии науки, искусства и религии. Функции философии.	2				
2	Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны.	2		Знать: основные категории и понятия философии.	ОК 2	1
<b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b>		<b>31</b>				
<b>Тема 2.1. Восточная философия</b>		<b>7</b>		Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	ОК 4 ОК 5	1
3	Древнеиндийская философия.	2				
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: сообщение – «6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика».</i>	1,5 СР				
4	Древнекитайская философия: основные школы.	2		Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	ОК 4	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: проведите анализ на предмет отличия легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством, свой ответ оформите в идее таблицы.</i>	1,5СР				

<b>Тема 2.2. Античная философия Древней Греции.</b>		<b>7</b>				
5	Возникновение философии в Древней Греции.	2	1 СР		Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	ОК 4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> воспользовавшись дополнительным источником (интернет) проведите сопоставление древнего и современного атомизма; свой ответ оформите в виде таблицы.					
6	Субъективный идеализм софистов. Учение Сократа, Платона и Аристотеля.	2			Знать: роль философии в жизни человека и общества.	
7	Философия эпохи Эллинизма, её специфика.	2			Знать: роль философии в жизни человека и общества.	
<b>Тема 2.3. Средневековая философия</b>		<b>2</b>			Знать: основы научной, философской и религиозной картин мира.	ОК 1
8	Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии.	2				2
<b>Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения</b>		<b>3,5</b>				
9	Философия Возрождения:	2	1,5 СР		Знать: основы научной, философской и религиозной картин мира. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	ОК 9
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> сообщение - социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы					
<b>Тема 2.5. Философия XVII века.</b>		<b>2</b>				
10	Эмпиризм и рационализм Нового времени.	2				
<b>Тема 2.6. Философия XVIII века</b>		<b>2</b>				
11	Философия европейского Просвещения.	2				
<b>Тема 2.8. Немецкая классическая философия</b>		<b>2</b>				
12	Достижения немецкой классической философии: И. Канта, Г.В.Ф. Гегеля и философская антропология Л. Фейербаха.	2			Знать: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	ОК 8
<b>Тема 2.9. Современная западная философия.</b>		<b>3,5</b>			Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формиро-	ОК 3
13	Современная западная философия.	2				



	Самостоятельная работа обучающихся: сообще- ние- Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.	1,5СР		вания культуры гражданина и будущего специа- листа.		
<b>Тема 2.10. Русская философия.</b>		<b>2</b>		Уметь: ориентироваться в наиболее общих фило- софских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формиро- вания культуры гражданина и будущего специа- листа.	ОК 5	1
14	Русская философия: генезис и особенности разви- тия.	2				
<b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философ- ского знания.</b>		<b>24</b>				
<b>Тема 3.1.Онтология – философское учение о бытии.</b>		<b>2</b>		Знать: основы философского учения о бытии.	ОК 7	1
15	Предмет и проблематика онтологии	2				
<b>Тема 3.2.Диалектика – учение о развитии. Законы диа- лектики.</b>		<b>2</b>		Знать: сущность процесса познания.	ОК3	2
16	Диалектика и метафизика как способы рассмотре- ния мира.	2				
<b>Тема 3.3.Гносеология – философское учение о позна- нии.</b>		<b>2</b>		Знать: сущность процесса познания.	ОК 2	1
17	Философское учение о познании.	2				
<b>Тема 3.4.Философская антропология о человеке</b>		<b>4</b>		Знать: об условиях формирования личности, сво- боде и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	ОК 4	1
18	Философское учение о человеке.	2				
	Самостоятельная работа обучающихся: Написа- ние эссе – «Человек с философской точки зрения».	2 СР				
<b>Тема 3.5.Философия общества.</b>		<b>2</b>		Знать: роль философии в жизни человека и обще- ства.	ОК 7	1
19	Социальная философия как знание об обществе.	2				
<b>Тема 3.6.Философия истории.</b>		<b>2</b>		Знать: о социальных и этических проблемах, свя- занных с развитием и использованием достиже- ний науки, техники и технологий.	ОК 6	1
20	Философия и история.	2				

<b>Тема 3.7.Философия культуры.</b>		<b>4</b>		Знать: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	ОК 3	1
21	Культура как философская проблема.	2				
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Составление словаря мудрости.</i>	2СР				
<b>Тема 3.8.Философия и религия.</b>		<b>2</b>		Знать: основы научной, философской и религиозной картин мира.	ОК 8	1
22	Философия и религия	2				
<b>Тема 3.9.Философия науки и техники.</b>		<b>2</b>		Знать: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	ОК 8	1
23	Философия науки и техники.	2				
<b>Тема 3.10.Философия и глобальные проблемы современности</b>		<b>2</b>		Знать: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	ОК 2	1
24	Философия и глобальные проблемы современности.	2				
Всего:		59 (48г+11ср)				

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

1 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс, включающий в себя: курс лекций, набор мультимедиа материалов, методические указания по подготовке самостоятельной работы, методические указания по выполнению студентами домашних заданий, контрольно-измерительные материалы, тестовые задания, раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийная установка.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870> (08.02.2019).

##### **Дополнительные источники:**

2. Борисов, С. В. Основы философии: учебное пособие В. Борисов. - 2-е изд., Стер. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 424 с. - ISBN 978-5-9765-0925-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/84181> (дата обращения: 01.06.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователи.

##### **Программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

3. <http://www.philosophy.ru/> - Философский портал

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Обучающийся должен уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul>	Оценка за устный ответ; Оценка за сообщение; Оценка за написание эссе.
<b>Обучающийся должен знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	Оценка за решение ситуационных задач; Оценка за сообщение; Оценка за выполнение словаря мудрости; Оценка за написание тестовых заданий; Оценка за устный ответ; Оценка за выполнение аналитических таблиц.