

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

Специальность

**13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование**

Квалификация выпускника

**Техник – теплотехник**

Братск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование» от \_\_\_\_20\_\_ г. № \_\_\_\_

Организация-разработчик: БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Г.В. Шмелёва, преподаватель кафедры физико-математических и социально-гуманитарных дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры энергетических и строительных дисциплин  
от «15» 09 2020 г. Протокол № 1

Утверждена зам. директора по учебной работе

 Л.М. Коновалова

от «15» 09 2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Иностранный язык**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование».

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: базовая дисциплина**

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы и профессиональные;
- переводить (со словарем) иностранные тексты в рамках повседневного общения и профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- читать учебные и несложные аутентичные тексты различных типов, используя элементы лингвистического анализа;
- пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (200-400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>169</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>159</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b> в форме дифференцированного зачета, домашней контрольной работы	

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

№ занятия	Наименование занятий, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов		Требование к результатам освоения дисциплины	Уровень освоения
		всего	в т.ч. по видам занятий (лабораторных, практических, КП)		
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1 Вводно-коррективный курс</b>		<b>169</b>	<b>10 ПР + 159 СР</b>		
<b>Тема 1 Описание людей</b>		<b>18</b>	<b>2 ПР + 16 СР</b>		
1	«Роль иностранного языка в современном мире»	4	4 СР	Знать цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО.	1-2
2	«Давайте познакомимся: приветствие, представление, описание»	2	2 ПР	Уметь рассуждать в связи с изученной тематикой, излагать факты, делать сообщения. Знать фразы и речевые клише, используемые при приветствии, прощании, представлении себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Основные звуки и интонации английского языка. Глагол to be, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного.	1-2
3	«Биография»	4	4 СР	Уметь рассуждать в связи с изученной тематикой, излагать факты, делать сообщения. Знать личные и притяжательные местоимения.	1-2
4	«Внешность и личностные качества»	4	4 СР	Знать лексический минимум, описывающий человека (его внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий и т.д.). Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Уметь рассуждать в связи с изученной тематикой, излагать факты, делать сообщения.	1-2

5	«Характер и темперамент»	2	2 СР	Знать исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных. Уметь рассуждать в связи с изученной тематикой, излагать факты, делать сообщения.	1-2
6	«Одежда и стиль»	2	2 СР	Уметь вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.	1-2
<b>Тема 2 Межличностные отношения</b>		<b>12</b>	<b>12 СР</b>		
7	«Люди вокруг нас. Связи и отношения»	4	4 СР	Знать речевые клише, описывающие взаимоотношения между людьми, свою семью, своих друзей. Указательные, отрицательные, возвратные местоимения. Уметь вести диалогическую и монологическую речь в рамках тематики или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации.	1-2
8	«Моя семья»	4	4 СР	Знать речевые клише, описывающие семью и семейные отношения, домашние обязанности, ежедневную рутину. Прилагательные (антонимы). Степени сравнения прилагательных.	1-2
9	«Мои родители»	2	2 СР	Знать речевые клише, описывающие свою семью, своих родителей, взаимоотношения между людьми, домашние обязанности.	1-2
10	«Мои друзья»	2	2 СР	Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для изучения предлагаемой темы. Уметь рассуждать в связи с проблематикой темы, излагать факты, делать сообщение на языке.	1-2
<b>Тема 3 Повседневная жизнь</b>		<b>8</b>	<b>2 ПР + 6 СР</b>		
11	«В колледже»	4	4 СР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие место учебы (здание, обстановка, техника, оборудование), свой рабочий день, своих одноклассников. Оборот there is / there are и его употребление в речи. Предлоги места.	1-2
12	«Распорядок дня»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие распорядок дня, занятия, учебные	1-2



				предметы, расписание, дни недели, время.	
13	«Мои каникулы»	2	2 СР	Знать правила образования притяжательного падежа у существительных. Время. Предлоги времени.	1-2
<b>Тема 4 Досуг</b>		<b>10</b>	<b>10 СР</b>		
14	«Хобби и увлечения»	6	6 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие различные виды хобби и увлечения, увлечения подростков, досуг. Понятие «много-мало». Глаголы–шаблоны: want/ hope to do, enjoy / like doing, 'd like to do, looking forward to doing.	1-2
15	«Мое хобби»	4	4 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие хобби и увлечения, досуг. Указательные местоимения (this/these, that/those), употребление с существительными и без них.	1-2
<b>Тема 5 Навыки общественной жизни</b>		<b>18</b>	<b>2 ПР + 16 СР</b>		
16	«Образование и карьера»	6	6 СР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие события, факты, явления общественной жизни, повседневное поведение, профессиональные умения и навыки.	1-2
17	«Профессиональные навыки»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие события, факты, профессиональные умения и навыки. Неопределенные местоимения some, any, no, every.	1-2
18	«Социальная жизнь»	6	6 СР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие события, факты, явления общественной жизни, повседневное поведение. Производные от some, any, no, every (правила образования, случаи употребления).	1-2
19	«Проблемы молодежи»	4	4 СР	Уметь вести диалогическую и монологическую речь в рамках тематики или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации.	1-2

<b>Тема 6 СМИ</b>		<b>7</b>	<b>7 СР</b>		
20	«Современные СМИ»	3	3 СР	Знать основные наименования и описание распространенных видов средств массовой информации, применения их в той или иной сфере деятельности, фразы и клише, употребляющиеся при обсуждении данной проблемы.	1-2
21	«Реклама в нашей жизни»	4	4 СР	Уметь вести диалогическую и монологическую речь в рамках тематики или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации.	1-2
<b>Тема 7 Человек. Здоровье. Спорт</b>		<b>12</b>	<b>12 СР</b>		
22	«Тело человека»	2	2 СР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие тело человека и его функции, образ жизни, хорошие и вредные привычки, наименования спортивных игр и инвентаря, популярных видов спорта в России и за рубежом. Способы сравнения в английском языке.	1-2
23	«Спорт – путь к здоровью»	4	4 СР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие образ жизни, хорошие и вредные привычки, наименования спортивных игр и инвентаря, популярных видов спорта в России и за рубежом. Глаголы: go, play, do.	1-2
24	«Спорт в России»	6	6 СР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие наименования спортивных игр и инвентаря, популярных видов спорта в России и за рубежом. Олимпийское движение.	1-2
<b>Тема 8 Природа и человек</b>		<b>12</b>	<b>12 СР</b>		
25	«Мир, в котором мы живем»	2	2 СР	Уметь оценивать полученную информацию, переводить (со словарем) иностранные тексты. Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие основные наименования и описание экологических терминов, экологических проблем и видов защиты окружающей среды, роль человека в природе, их взаимодействие.	1-2

26	«Защита окружающей среды»	4	4 СР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие основные экологические проблемы и виды защиты окружающей среды, роль человека в природе, их взаимодействие.	1-2
27	«Экологическая обстановка в России»	6	6 СР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие основные экологические проблемы и виды защиты окружающей среды, роль человека в природе, их взаимодействие. Уметь делать краткие сообщения, описывать события в рамках пройденных тем: основные наименования и описание экологических терминов.	1-2
<b>Тема 9 Город. Деревня. Инфраструктура</b>		<b>12</b>	<b>2 ПР + 10 СР</b>		
28	«Мой город»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие родной город, его устройство, местоположения объекта (адрес, как его найти), маршрут, достижения и достопримечательности, выражающие основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.	1-2
29	«Братск – город будущего»	4	4 СР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие город Братск, его устройство, историю, достижения и достопримечательности. Наречия и выражения места и направления. Предлоги направления.	1-2
30	«Известные столицы мира»	6	6 СР	Уметь рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения.	1-2
<b>Тема 10 Россия: устройство государства</b>		<b>12</b>	<b>12 СР</b>		
31	«Российская федерация»	4	4 СР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании Российской Федерации, устройства государства, географическое положение, национальные символы, природных ресурсов, видов промышленности. Уметь делать краткие сообщения, описывать события в	1-2

				рамках тематики.	
32	«Политическая система России»	4	4 СР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании устройства государства, его политической системы, системы правовых институтов, описание ее политического устройства. Видовременные формы глагола в английском языке.	1-2
33	«Москва - столица Российской федерации. Достопримечательности»	4	4 СР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании Столица государства и ее достопримечательности. Времена группы Simple, их образование и функции в действительном залоге.	1-2
<b>Тема 11 Культурные традиции и обычаи России</b>		<b>16</b>	<b>2 ПР + 14 СР</b>		
34	«Россия. Национальная культура»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании Российской федерации, ее национальных традиций и обычаев, государственных и национальных праздников.	1-2
35	«Искусство: музыка, кино, театр»	2	2 СР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании музыка, кино, театр	1-2
36	«Музеи России»	4	4 СР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании музеев и галереи. Наречия, обозначающие количество, место, направление, степени сравнения.	1-2
37	«Путешествие по России»	8	8 СР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании видов путешествий, планирования путешествия. Артиклъ с географическими названиями.	1-2
<b>Тема 12 Англо – говорящие страны</b>		<b>16</b>	<b>16 СР</b>		
38	«Знакомство с англо-говорящими странами»	4	4 СР	Знать наименования англо-говорящих стран (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии; Соединенные Штаты Америки; Канада; Австралия; Новая Зеландия). Уметь сообщить краткие	1-2

				сведения о странах изучаемого языка: географическое и политическое устройство этих государств, символы, климат, флора и фауна, традиции, достопримечательности, столицы.	
39	«Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии»	4	4 СР	Знать основные лексические единицы, употребляющиеся при описании Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Уметь сообщить на иностранном языке краткие сведения о стране: географическое и политическое устройство, символы, климат, флора и фауна, традиции, достопримечательности, столицы.	1-2
40	«Лондон – столица Соединенного Королевства»	2	2 СР	Уметь рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, описывать события, излагать факты, делать сообщения.	1-2
41	«Соединенные Штаты Америки»	4	4 СР	Знать основные лексические единицы, употребляющиеся при описании Соединенные Штаты Америки. Уметь сообщить на иностранном языке краткие сведения о стране: географическое и политическое устройство, символы, климат, флора и фауна, традиции, достопримечательности, столицы.	1-2
42	«Вашингтон»	2	2 СР	Уметь рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, описывать события, излагать факты, делать сообщения.	1-2
<b>Тема 13 Научно-технический прогресс</b>		<b>8</b>	<b>8 СР</b>		
43	«Технологии будущего»	4	4 СР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании известных технологий, сфер применения данных технологий, знать фразы и клише, употребляющиеся при обсуждении данной проблемы.	1-2
44	«Интернет: за и против»	4	4 СР	Уметь оценивать полученную информацию, переводить (со словарем) иностранные тексты с использованием технических терминов.	1-2
<b>Тема 14 Цифры и числа</b>		<b>4</b>	<b>4 СР</b>		
45	«Numbers and numerals»	2	2 СР	Знать числительные количественные и порядковые,	1-2

				простые и десятичные дроби (правила образования и употребления). Знать обозначение года, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.	
46	«Lines and shapes».	2	2 CP	Уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию в рамках предложенной тематики.	1-2
<b>Тема 15 Физические явления</b>		<b>4</b>	<b>4 CP</b>		
47	«Three states of matter»	2	2 CP	Уметь делать краткие сообщения, описывать события в рамках пройденных тем: основные наименования и описание физических явлений.	1-2
48	Итоговое занятие Домашняя контрольная работа №1	2	2 CP	Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Уметь самостоятельно применить полученные знания по ранее изученным лексическим и грамматическим темам.	2
<b>Всего</b>		<b>169 (10пр+159ср)</b>			

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- наглядные пособия (плакаты);
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедиа оборудование.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дудорова Э.С. Практический курс английского языка: лексико-грамматические упражнения и тесты: учебное пособие / Э.С. Дудорова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 352 с. – ISBN 978-5-9925-1031-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461807>

Дополнительные источники:

2. Герасимова И.Г. Basic English grammar in use = Практическая грамматика английского языка: сборник упражнений для обучающихся СПО; То же [Электронный ресурс] / Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 68 с. – 978-5-8158-1982-5

URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=494071](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494071)

3. Дудорова Э.С. Разговорный английский: практический курс / Э.С. Дудорова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 384 с. – ISBN 978-5-9925-1171-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461809>

Интернет-ресурсы:

4. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

5. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы (писать эссе и сочинения);	оценка за практические и тестовые задания по работе с информацией; оценка за написание эссе;
переводить (со словарем) иностранные тексты в рамках повседневного общения и профессиональной направленности;	оценка за выполнение перевода текстов;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас (составлять кроссворды);	оценка за составление кроссворда;
читать учебные и несложные аутентичные тексты различных типов, используя элементы лингвистического анализа;	оценка за выполнение задания на просмотровое и поисковое чтение текстов;
пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет (составлять глоссарий, выполнять доклады и презентации);	оценка за выполнение доклада; оценка за выполнение презентаций;
<b>Усвоенные знания:</b>	
лексический (200-400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов повседневной и профессиональной направленности.	оценка за написание лексических и грамматических диктантов; оценка за устный опрос лексических единиц.